

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

КАЗИМОВ ЖАМШИД ШАМШИДИНОВИЧ

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА
ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА
БОШҚАРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.07 – Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2021 йил

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
Philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Казимов Жамшид Шамшидинович

Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил
этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш..... 3

Казимов Джамшид Шамшидинович

Совершенствование организации и управления учебным процессом в
общеобразовательных школах 29

Kazimov Jamshid Shamshidinovich

Improving the organization and management of the educational process in
general education schools..... 55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 61

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

КАЗИМОВ ЖАМШИД ШАМШИДИНОВИЧ

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА
ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА
БОШҚАРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.07 – Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2021 йил

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped493 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қўқон давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Турғунов Собитхон Тошпўлатович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Юлдашев Максуд Абдуллаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Азимова Зиёдахон Эргашевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «_____» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (998-69) 228-85-01; факс: (998-69) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (998-69) 227-29-81)

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «__» _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

М.Б.Артикова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси ўринбосари, п.ф.д., (DSc), доцент

М.А.Асқарова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

З.Э.Азимова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
кошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг тараққий этган давлатларида шахс, давлат ва жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган таълим сиёсати ҳар томонлама ривожланган баркамол шахсни тарбиялаш учун ўқувчиларда билим олишга ва янгиликларни пухта ўзлаштиришга эҳтиёжни, асосий ўқув-илмий, умуммаданий билимларни, миллий ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган маънавий-ахлоқий фазилатларни, ижодий фикрлаш, атроф-муҳитга онгли муносабатда бўлиш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришни назарда тутмоқда. Шу нуқтаи назардан юқори малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлашда таълим-тарбия жараёнларининг изчиллиги, узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш механизмларини ҳамда ушбу жараён самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва уларни такомиллаштириш долзарб ҳисобланмоқда.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларида қўлланилаётган методлар ва ёндашувлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, таълим муассасаларида ташкил этиладиган дарс ва дарсдан ташқари таълим жараёнларини мураккаб педагогик тизим сифатида кўриб чиқиш ҳамда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини педагогик тизим хусусиятларига мувофиқ такомиллаштириш зарур. Барча мамлакатларда таълим соҳасида олиб борилаётган изчил ислохотлар умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнларини тизимли ёндашув асосида тубдан такомиллаштиришда объектив эҳтиёжга айланмоқда.

Республикамизда «жисмонан соғлом, рухий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш»¹ масалалари устувор вазифалардан бири сифатида белгиланган, бу вазифаларни амалга ошириш раҳбарлар ва педагог ходимларнинг таълим-тарбия жараёнларини тадқиқий ва таҳлилий йўналишларга эга бўлган мураккаб педагогик тизим сифатида кўриб чиқиш заруратини белгилайди. Ёш авлодга пухта таълим бериш, уларни жисмоний ва маънавий етук инсонлар этиб тарбиялаш йўналишларида белгилаб берилган устувор вазифалар мазмун-моҳияти ва аҳамиятига кўра мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, сифат ва самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисида, 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси, 2017 йил 6 апрелдаги ВМ-187-

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

сон қарор «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида», 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сон «Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда таълим жараёнлари самарадорлигини таъминлашнинг айрим йўналишлари бўйича қатор олимлар тадқиқотлар олиб боришган, жумладан, умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш муаммолари йўналишида Р.Х.Джураев, Р.Ш.Ахлидинов, Ш.Э.Қурбонов, Э.А.Сейтхалилов, М.Мирқосимов, У.И.Иноятов, Х.Ф.Рашидов, С.Т.Турғунов, Ж.К.Фозилов, М.А.Йўлдошев, Н.С.Мамадов каби мутахассислар томонидан ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан Н.П.Дерзкова, Т.М.Давыденко, Ю.В.Васильев, Ю.П.Березуцкой, В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова ва бошқалар таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришга оид муаммоларни ўзларининг тадқиқот ишларида атрофлича таҳлил қилишган.

Хорижий мамлакатларда F.Taylor, R.Owen, D.McGregor, D.N.Harris, U.Klusmann, P.Gates, T.Hyland, R.Yeomans, D.Thiessen каби файласуф, социолог, педагог, психолог олимлар томонидан таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш, бошқариш ҳамда ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича махсус изланишлар олиб борилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Кўкон давлат педагогика институтининг 2019 йил 30 январдаги 6-сонли Илмий Кенгаш йиғилишида тасдиқланган “Инновацияларни таълим тизимига жорий этишнинг муаммо ва ечимлари” ялпи мавзуси асосида “Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш” илмий тадқиқот мавзуси тасдиқланган.

Тадқиқотнинг мақсади УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

УЎТМда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнларининг тизимга хос хусусиятларини аниқлаш;

УЎТМда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлиги индикаторларини субъектлар фаолиятини баҳолаш кўрсаткичларига мувофиқлаштириш;

УЎТМда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш;

УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёни моделини ишлаб чиқиш ҳамда уни амалиётга татбиқ этиш.

Тадқиқотнинг объекти УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнлари олинган.

Тадқиқотнинг предмети УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш технологиялари, механизмлари, функция ва методлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Педагогик, психологик ва методик манбаларни таҳлил қилиш, суҳбат, кузатиш, анкета сўрови, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба-синов ишлари, ахборотлар тўплаш, маълумотларни умумлаштириш ва қайта ишлаш каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилigi қуйидагилардан иборат:

УЎТМда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнларининг хусусиятлари ўзаро боғлиқлик, алоқадорлик, изчиллик, узвийлик, объективлик, интегративлик ва процессуал омиллар нуктаи назаридан аниқлаштирилиб, педагогик тизимга хос хусусиятлари кўра ўқувчиларга билим бериш жараёнлари, касб-хунарга йўналтириш, ижодий фикрлашга ўргатиш каби замонавий ёндашувларни татбиқ этиш механизмлари такомиллаштирилган;

УЎТМда ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигини аниқлаш индикаторлари сифатида ўқувчиларда ўқув мотивлари, таълимий эҳтиёжлар, коммуникатив ва рефлексив фаолият кўникмаларини шакллантириш ҳамда ўқитувчиларнинг бошқарув йўналишидаги таълим ва тарбия жараёнларини илмий асосларда ташкил этишнинг касбий компетентлиги даражалари белгиланиб, мазкур компонентларга кўра баҳолаш кўрсаткичлари такомиллаштирилган;

таълим ва тарбия жараёнларининг тез ўзгарувчан хусусиятларига кўра ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлашга хизмат қилувчи олдиндан кўриш-режалаштириш, мотивлаштириш, мувофиқлаштириш, назорат ва ахборот-таҳлил каби бошқарув функцияларини татбиқ этиш технологиялари аниқлаштирилиб, таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришни амалга оширувчи механизмлар сифатида такомиллаштирилган;

УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёни модели педагогик тизимда сифат ва самарадорликни таъминлаш механизмлари бошқарув функциялари ва методларидан самарали

фойдаланиш ва амалиётга татбиқ этиш йўналишларини белгилаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари, педагог ходимларининг масъулияти ва касбий компетентлигини шакллантириш ҳамда ривожлантириш йўналишларининг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминлаш шартлари такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари, педагог ходимлар ва ўқитувчиларнинг педагогик ва бошқарув фаолиятини мувофиқлаштиришга хизмат қилувчи жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш модели жорий этилган;

умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари, педагог ходимлар ва ўқитувчилар фаолиятини ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш воситалари таклиф этилган;

умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари, педагог ходимлар ва ўқитувчиларни таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришга тайёрлаш бўйича ўқув дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги мамлакатимиз ва хорижий давлатларда амалга оширилган педагогика соҳасидаги илмий-тадқиқот методларига асосланганлиги, қўлланилган усуллар, илмий муомалага киритилган янги маълумотлар, келтирилган таҳлиллар, хулосалар ва тавсиялар тадқиқотнинг мақсади, вазифаларига мос келувчи замонавий илмий методология ва бошқарув назариясига мувофиқлиги билан изоҳланади, шунингдек, раҳбарлар ва педагог ходимларнинг функционал вазифаларидан келиб чиқиб, таълим-тарбия жараёни самарадорлигини оширишнинг мазмун-моҳияти ҳамда уни ташкил этиш ва бошқаришга тизимли ёндашув технологиясини амалиётга татбиқ этиш самарадорлиги кенг миқёсда ўтказилган педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида ўз тасдиғини топган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илмий асослаб берилган маълумотлар, таклиф этилган методлар, технологиялар ҳамда тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, модел ва тавсиялар илмий ходимлар томонидан қўлланилган, услубий тавсиялар тайёрлашда, таълим муассасаси раҳбарлари ва педагог кадрлар малакасини ошириш ҳамда қайта тайёрлаш тизимлари мазмунини такомиллаштиришда фойдаланиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалардан олий таълим муассасалари талабалари ҳамда таълим муассасалари раҳбарлари ва педагог кадрлар малакасини ошириш ҳамда қайта тайёрлаш курси тингловчилари учун педагогика ва бошқарув йўналишида ташкил этиладиган ўқув машғулотларида, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари ҳудудий тузилмалари фаолиятида қўллаш учун тавсиялар бериши билан ҳам тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишида олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги таклифлар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сон қарори 3-илоvasи билан тасдиқланган «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлари бўйича малака талаблари»да белгиланган коммуникатив, ахборотлар билан ишлаш, ўзини-ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий каби таянч компетенцияларни шакллантиришга хизмат қилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 10 ноябрдаги 01/11-03/03-1293-сонли маълумотномаси). Натижада давлат таълим стандартига мувофиқ умумий ўрта таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда, раҳбар ва педагог ходимлар ҳамда ўқитувчиларнинг масъулияти ва касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини шакллантириш йўналишлари белгиланган;

УЎТМда таълим-тарбия жараёнлари сифат ва самарадорлигини таъминлаш механизмларини такомиллаштириш технологияларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш ва бошқаришга оид муаллифлик ҳоjларидан Қўқон давлат педагогика институтининг 2019 йил 30 январдаги 6-сонли Илмий Кенгаш йиғилишида тасдиқланган “Инновацияларни таълим тизимига жорий этишнинг муаммо ва ечимлари” ялпи мавзуси асосида олиб борилган ҳамда Ф1-ХТ-0-020452-рақамли «Дарс интизомига салбий муносабатдаги болаларга нисбатан конструктив таъсир этишнинг назарий ва методологик асослари» фундаментал (2012-2015 йиллар) тадқиқот лойиҳаларида фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 10 ноябрдаги 01/11-03/03-1293-сон маълумотномаси). Натижада дарс интизомига салбий муносабатдаги болалар билан ишлаш ҳамда педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш, сифат ва самарадорлигини ошириш механизмлари такомиллаштирилган;

УЎТМда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларини тайёрлашга оид муаллиф таклифлари ва ҳоjларидан Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 10 августдаги «Халқ таълими тизимида узлуксиз малака ошириш жараёнларини ташкил этиш ва илмий-методик хизматни такомиллаштириш тўғрисида»ги 258-сонли буйруғи 1-илоvasи билан тасдиқланган «Халқ таълими тизимида узлуксиз малака ошириш жараёнларини ташкил этиш тўғрисида Низом»ни тайёрлашда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 10 ноябрдаги 01/11-03/03-1293-сон маълумотномаси). Натижада УЎТМлари раҳбарлари

ва педагог ходимларнинг таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнлари модели стратегик ёндашув асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 11 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг асосий қисми ҳажми 127 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазибалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Таълим ва тарбия жараёнларининг тизимга хос хусусиятлари”** деб номланган биринчи бобида умумий ўрта таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнлари педагогик тизим сифатида, таълим-тарбия жараёнларининг педагогик тизимга хос хусусиятлари, умумий ўрта таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнларининг самарадорлик индикаторлари каби масалалар илмий жиҳатдан асосланган.

Умумий ўрта таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда педагогик тизимнинг ташқи муҳит ва бошқа тизимлар билан ўзаро таъсир этиш хусусиятларига кўра мактабларда ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнлари, яъни маъруза, семинар, амалий машғулот, тўғарак машғулотлари, экскурсия, давра суҳбати, учрашувлар, фанлар бўйича ташкил этиладиган мусобақа ва танловлар, санъат фестиваллари, конференция, ва бошқа турли йўналишлардаги тадбирлар (педагогик таҳлил, ўзаро дарс кузатиш, устоз-шогирд тизими, маслаҳатлар), мустақил таълим, ўзини ўзи тарбия, мустақил маълумот, мустақил ишлар, тарбиявий муносабатлар жараёни (инсон-инсон, инсон-техника-инсон, инсон-китоб-инсон, инсон-табиат-инсон, инсон-санъат-инсон муносабатлари),

хамда педагогик тажриба-синов ва педагогик амалиёт жараёнлари мажмуи хамда уларнинг боғлиқлиги педагогик тизимни ташкил этади.

Маъруза машғулотларини мураккаб ва кўп даражали жараён сифатида изоҳлашда қуйидаги бир қатор хусусиятларни уларга хос хусусиятлар деб ҳисоблаш мумкин: диалектиклик, даврийлик, асосланганлик даражаси, ихтилофлилик, аҳамиятлилик, таваккалчилик, таълим методларини тавсифлаш қобилияти, вазиятларга алоқадорлилик, таркибий тузилишга эгаллиги (структуравийлик), бошқарувчанлик, ижтимоий мўлжалланганлик, табақалаштириш қобилияти, интегративлик.

Мақтабларда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнларининг асосий шаклларида бири ҳисобланган семинар машғулотларининг хусусиятлари сифатида мазкур жараёнда ўқувчилар ўртасидаги ўзаро таъсир жараёнини вужудга келтириш имкониятларининг кенглиги, ўзаро таъсир жараёнида вужудга келаётган вазиятларга боғлиқ ҳолда ўқувчилар мулоқотнинг турли хил услубларидан фойдаланишни ўрганиши, коммуникатив кўникма ва малакаларни ўзлаштириши, энг асосийси ўқувчиларда индивидуал психологик хусусиятлари турлича бўлган инсонлар билан мулоқот қилиш, яъни ўзининг коммуникатив услубларини ишлаб чиқиш ва индивидуаллигини англаш каби кўникмалар шаклланишини келтириш мумкин.

Таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигини таъминлашда ўқувчиларнинг мустақил ишлаши ва мустақил ўрганиши учун алоҳида топшириқлар бериш ва унда уларнинг бошланғич тушунчалари даражасини хамда мойиллигини ўрганиш, таҳлил қилиш асосида берилаётган топшириқларни бажаришга уларда қизиқишни шакллантириш ўзига хос аҳамият касб этади.

УЎТМда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлиги индикаторлари сифатида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаши даражаси, ўқув мотивларининг шаклланганлик даражаси, дарсга ижобий муносабатда бўлиши, дарс жараёнларида фаоллиги, рефлексив фаолият кўникмалари шаклланиши ва ривожланиб бориш даражаси, илмий ва ижодий дунёқарашининг ривожланиб бориш даражаси, ўқувчи ва ўқитувчилар билан мулоқотга киришиш даражасининг ривожланиб бориши, ўқувчиларнинг олган билимлари, замонавий техника ва ахборот технологияларидан фойдалана олиши даражаси, чет тилларига қизиқиши ва ўрганиш даражасининг ўсиши, янгиликларга қизиқиши ва уни ўрганишга интилиши даражаси ҳамда ўқитувчиларнинг маълумотлар ва ахборотлар тўплаши ва улар билан ишлаш даражаси, шунингдек, педагогик маҳорати ва касбий қобилиятларининг ривожланиш даражаларини келтириш мумкин. (1.2-расм).



1.2-расм. Таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлиги индикаторлари

“Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш технологиялари” номли иккинчи бобда замонавий ёндашув технологиялари асосида таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш, бошқариш, мувофиқлаштириш ҳамда таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш, бошқаришни такомиллаштириш механизмлари кенг ёритилган.

УЎТМда ташкил этиладиган таълим-тарбиявий аҳамият касб этувчи барча жараёнлар яхлит мураккаб педагогик тизим сифатида кўриб чиқилиши зарур, яъни ўзаро алоқалари ва боғлиқлигига кўра уларни яхлит ҳолда тасаввур қилиш керак.

Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш, бошқаришда ўқувчилар фаоллигини таъминлаш ва аниқ мақсадларга кўра белгиланган вазифаларни бажаришга уларни мотивлаштириш жараёнларида шахсий фаолият ёндашуви муҳим ҳисобланади.

Мазкур ёндашувда шахс ва унинг фаолияти ўзаро боғлиқ ҳолда ўрганилади, бу ёндашув асосида таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларида ўқувчилар фаоллигини таъминлашга эътибор қаратилади, ўз навбатида, ўқувчининг субъект сифатидаги фаоллиги, мустақил, эркин, танқидий, таҳлилий ва самарали фикрлашининг ривожланиши орқали аниқланади.

Ўқувчининг субъект сифатидаги фаоллиги, мустақил, эркин, танқидий, таҳлилий ва самарали фикрлашининг ривожланишини аниқлашда таълим ва тарбия жараёнларининг тез ўзгарувчан хусусиятларини инобатга олиш зарур бўлади. Таълим ва тарбия жараёнларининг тез ўзгарувчан хусусиятлари ўқувчининг маълум бир шароитдаги ички ва ташқи вазиятларга кўра фаоллигини таъминлаш мазкур жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш жараёнларига вазиятли ёндашувни татбиқ этишни назарда тутди.

Демак, таълим ва тарбия жараёнларида вужудга келаётган вазиятларга кўра ўқувчилар фаолиятини мувофиқлаштириб бориш энг самарали усуллардан бири ҳисобланади, бунда вазиятли ёндашув таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлигини аниқ вазиятларга кўра аниқлашни кўзда тутди.

Бизнинг фикримизча, вазиятли ёндашувнинг ўзига хос жиҳатларини кўйидаги йўналишларда кўриш мумкин: таълим-тарбия жараёнининг вазиятларини таҳлил қилиш асосида муҳим аҳамиятга эга бўлган муаммоларни аниқлаш; эришиладиган натижаларнинг самарадорлигини турли вазиятларга кўра олдиндан белгилаш.

Аниқ вазиятларга кўра таълим ва тарбия жараёнларининг самарадорлигини таъминлаш учун вазиятли ёндашув технологиясини татбиқ этишда:

– таълим ва тарбия жараёнларида вужудга келаётган вазиятларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш;

– эришиш мумкин бўлган натижаларни сурункали вужудга келадиган турли педагогик вазиятларга кўра олдиндан белгилаш;

– таълим ва тарбия жараёнларига таъсир кўрсатувчи омилларни ҳамда вужудга келиши мумкин бўлган вазиятларни олдиндан тасаввур қилиш асосида ўқувчилар фаолигини таъминлаш воситаларини танлаш муҳимдир.

Таълим ва тарбия жараёнларида жалб этиладиган сарф-харажатлар, яъни вақт, ортиқча меҳнат, қўшимча методик маҳсулотлар ва воситаларнинг меъёрдан ортмаслигини таъминловчи мавжуд вазиятлар ва шарт-шароитларни вужудга келтиришда мувофиқлаштирилган ёндашув технологияларини татбиқ этиш ўзига хос илмий ва амалий аҳамият касб этади.

Бундай технологияларнинг амалиётга татбиқ этилиши таълим ва тарбия жараёнларида сарф этиладиган меҳнат ва вақтни иқтисод қилишга хизмат қилади ҳамда таълим ва тарбия жараёнларида фақат ўқитувчининг фаол бўлишини бартараф этиш асосида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ташкил этишга имконият яратилади.

Демак, таълим ва тарбия жараёнларига яна бир ёндашув – ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ташкил этишга хизмат қилувчи ижодий ёндашув татбиқ этилади.

Амалиётга асосланиб айтиш мумкинки, таълим ва тарбия жараёнларининг аҳамияти унинг натижавийлигида ўз ифодасини топади, натижавийлик эса ўқувчиларнинг дарс жараёнидаги фаоллиги ҳамда турли ривожланишларда ифодаланади.

Демак, таълим ва тарбия жараёнларида эришилган натижаларнинг кўлами ва динамикасидан қатъий назар, таълим ва тарбия жараёнларини уларга асосан лойиҳалаштириш ва амалга ошириладиган ишларни ҳамда қўлланиладиган методларни олдиндан режалаштириш натижалар бўйича бошқарув технологиясини татбиқ этишда ўз ифодасини топади.

Натижалар бўйича бошқарув тушунчаси ривожланиш тизими сифатида таълим ва тарбия жараёнларида ўқувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш ва уларнинг фаоллигини таъминлаш асосида аввал эришилган натижаларни ривожлантиришга қаратилган ҳаракатлар мажмуини ифодалайди.

Илмий ёндашувлар асосида таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва мувофиқлаштириш бошқарувнинг қатор функция ҳамда методларидан фойдаланиш заруратини белгилайди.

Ўқитувчилар томонидан таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда бажариладиган ишларнинг мазмун-моҳияти ва йўналишига кўра айтиш мумкинки, таълим ва тарбия жараёнларини режалаштириш ва ташкил этиш функцияларидан қуйидаги жараёнларда фойдаланилади:

- таълим ва тарбия жараёнларини режалаштириш;
- ўқувчилар учун зарурий шарт-шароитларни яратиш;
- ўқувчиларнинг имкониятлари даражасида вазифалар тақсимлаш;
- ўқувчилар фаоллигини таъминлаш.

Шунингдек, таълим ва тарбия жараёнларида ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг манфаатлари ва эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда фаоллигини таъминлаш ва таълим олишга қизиқишини шакллантириш асосида уларнинг фаолиятини мувофиқлаштиришда мотивлаштириш функцияси амалга оширилади.

Олдиндан лойиҳалаштирилган натижаларга эришиш учун ўқувчиларнинг имкониятларига кўра уларнинг умумий манфаатларини мавжуд эҳтиёжларга кўра уйғунлаштириш ҳамда таълим ва тарбия жараёнларида вазиятларга кўра уларнинг фаоллигини таъминлашда мувофиқлаштириш функцияси амалга оширилади.

Таълим ва тарбия жараёнларида ўқувчилар фаоллигини вазиятларга кўра мувофиқлаштириш учун ўқувчиларнинг бошланғич тушунчалари даражаси, қизиқишлари, шунингдек, мазкур жараёнларнинг мураккаб томонларини ўрганиш жараёнида назорат функцияси педагог ходимлар томонидан амалга оширилади.

Таълим ва тарбия жараёнларида таълим-тарбиявий аҳамиятга эга бўлган ишончли маълумотлар, янгиликлар оқими билан таъминлаш жараёнида ўқитувчилар томонидан ахборот-таҳлил функцияси амалга оширилади.

Таълим ва тарбия жараёнларида ўрганиладиган тушунчаларнинг зарурияти, аҳамияти ҳамда мазмун-моҳиятини ўқувчиларнинг бошланғич тушунчаларига боғлиқ ҳолда тушунтириш, ўқувчилар қизиқишини ривожлантириш асосида фаоллигини таъминлаш мақсадли-мотивлаштириш функциясини амалга оширишда ўз ифодасини топади.

Таълим ва тарбия жараёнларини лойиҳалаштиришда ўқувчилар учун қулай бўлган ўзаро таъсир жараёнини, инновацион таълимий муҳитни вужудга келтириш йўналишларида вазифалар белгиланиши жараёнида педагог ходимлар томонидан олдиндан кўриш-режалаштириш функцияси амалга оширилади.

Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда ўқувчилар фаоллигини таъминлашга қаратилган бир неча усул ва шаклларни ўз ичига олган ўқувчиларга мос қуйидаги ижодий ёндашувларни кўрсатиш мумкин:

– инновацион ёндашув: таълим ва тарбия жараёнларида ўқувчиларнинг ташаббуси ва улар томонидан таклиф этилган янгиликларни қўллаб-қувватлаш ҳамда уларни рағбатлантириш асосида барча учун қулай ижодий таълимий муҳитнинг ривожланишига хизмат қилади;

– рефлексив ёндашув: ўқувчиларнинг имкониятлари ва бошланғич тушунчалари даражасини ўрганиш, таҳлил қилиш, объектив баҳолаш асосида ўқувчиларининг эришиши мумкин бўлган ҳамда эришилган ютуқларни таққослаш орқали фаоллигини таъминлашни назарда тутати;

– мақсадли ёндашув: эришилиши зарур бўлган натижаларнинг ўқувчилар томонидан олдиндан мустақил аниқланиши ва кўзланган натижаларга эришиш йўналишлари келишиб олиниши демакдир;

– натижавий ёндашув: натижага эришиш учун бажариладиган стратегик вазифалар белгилаб олинишини англатади, бу ёндашув аниқ муддатли режа асосида вазифалар белгилаш, назорат қилиш, рағбат ва топшириқлар бериш лойиҳаларини олдиндан шакллантиришни талаб қилади;

– индивидуал ёндашув: ўқувчининг мустақил ишлаш имконияти, қобилияти ҳамда берилаётган топшириқ йўналишида бошланғич тушунчалари даражаси, эҳтиёжи ва қизиқишларига кўра топшириқлар тақсимлашни назарда тутати;

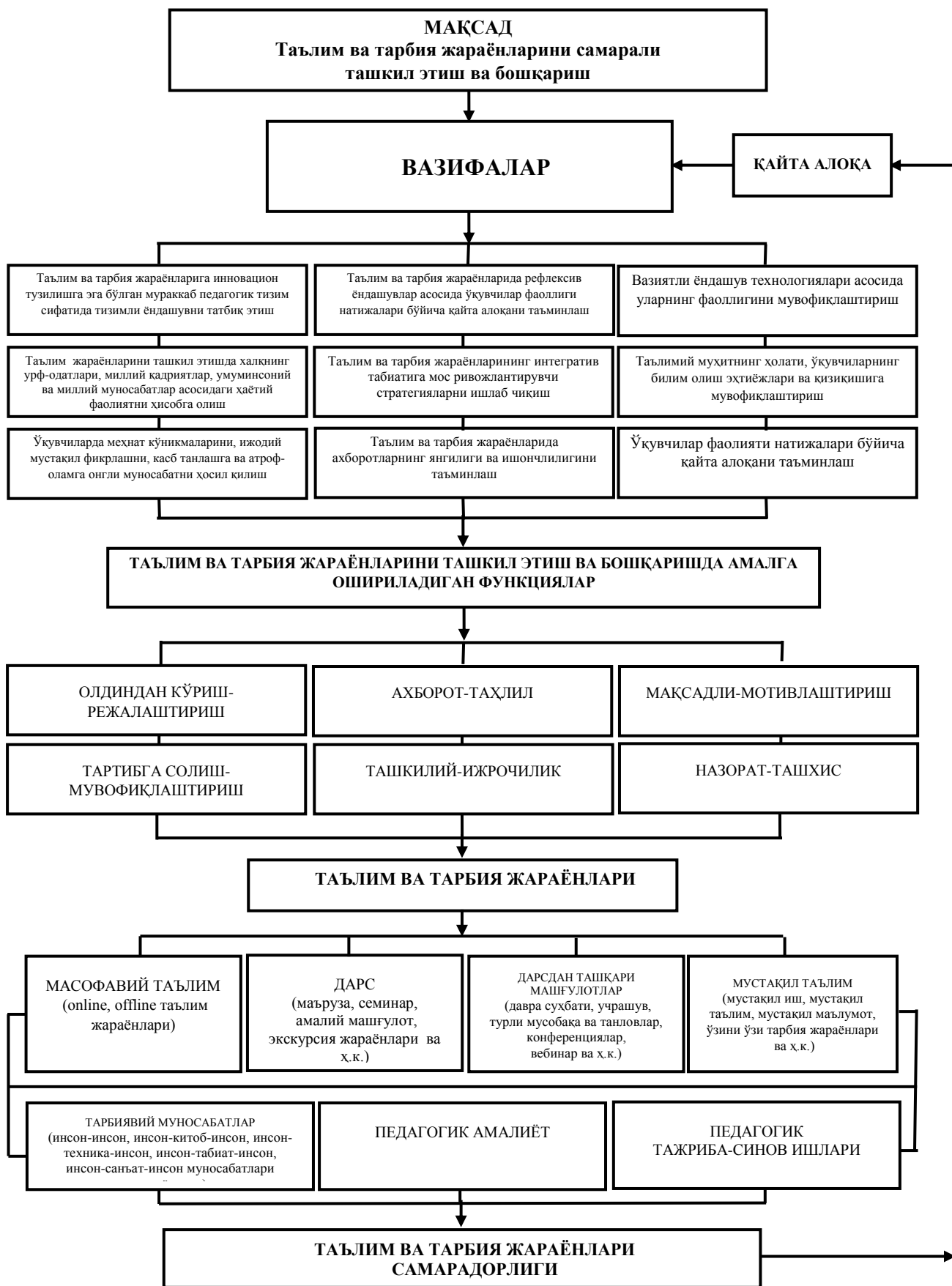
– мувофиқлаштирилган ёндашув: ўқувчиларнинг имконияти ва эҳтиёжлари даражасини инобатга олган ҳолда рағбатлантиришни кўзда тутати.

Бу ёндашувлар таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг илмий асосларда ташкил этувчи унсури ҳисобланади, яъни ижодий ёндашувга хос хусусиятлар ҳисобланади. Келтирилган ёндашувлар ихтиёрий таълим ва тарбия жараёнида ёки мазкур жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш жараёнларида вужудга келиши мумкин бўлган барча вазиятларда универсалликка даъвогар бўла олмайди.

УЎТМда таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнида ўқувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш воситаларидан фойдаланиш усуллари ҳам таълим ва тарбия жараёнларини такомиллаштириш механизмлари сифатида кўрсатиш мумкин. Яъни таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришни такомиллаштириш механизмлари, бир томондан, таълимий, ўқув, дастурий, информацион, дидактик, назорат-таҳлил ва ташхис воситалари мажмуи ҳисобланса, иккинчи томондан, у таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришни амалга оширувчи технологик механизм ҳисобланади.

УЎТМда таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларини инновацион ёндашув асосида такомиллаштиришда эришиш зарур бўлган мақсадлар йўналишида ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш кўп жиҳатдан мавжуд мотивларга ва мотивлаштиришга боғлиқ бўлади.

Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишида белгиланган талаблар ва юқорида келтирилган маълумотлардан фойдаланиб, УЎТМда таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш моделини куйидагича тасвирлаш мумкин (2.1-расм)



2.1-расм. Таълим ва тарбия жараёнларини ташқил этиш ва бошқариш жараёни модели

Биз таклиф этаётган модел таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда, энг аввало, стратегик режалар асосида бажарилиши зарур бўлган вазифаларни ўқитувчилар томонидан аниқлаштиришни кўзда тутиб, ўқувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш асосида таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлигини таъминлашда бошқарув функциялари ва методларидан самарали фойдаланиш муҳим аҳамият касб этишини ифодалайди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш фаолиятига тайёрлаш”** деб номланиб, унда педагогик тажриба-синов иши ўзаро боғлиқ бўлган таҳлилий, тайёрлов, ташхис, таълимий ва якуний босқичларда ташкил этилди.

Педагогик тажриба-синов ишининг таҳлилий босқичи ҳисобланган биринчи босқичида УЎТМ ўқитувчиларининг фаолияти ва уларнинг таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчалари таҳлил қилинган.

Тажриба-синов ишининг тайёрлов босқичи ҳисобланган иккинчи босқичида: тажриба-синов ишининг мақсади, вазифаси ва кўзланаётган натижалар шакллантирилди; тажриба-синов ишларининг объектлари аниқланди, унинг натижаларини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари белгиланди; ўқитиш технологиясининг мониторинги ва баҳолаш дастурлари ишлаб чиқилди; ахборотларни тўплаш, уларга ишлов бериш методи ва воситалари танланди.

УЎТМ ўқитувчилари учун ташкил этилган педагогик тажриба-синов иши жараёнида УЎТМ ўқитувчиларининг таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларини ривожлантириш учун фойдаланилган ўқув дастурининг самарадорлигини эксперт баҳолаш ёрдамида текширилди ҳамда мазкур ўқув дастурини қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнига татбиқ этиш имкониятлари аниқланди ва таклиф этилаётган тушунчаларни ўқитишнинг энг қулай ва самарали бўлган шакл ва методлари аниқланиб, тавсиялар ишлаб чиқилди.

Педагогик тажриба-синов жараёнининг асосий натижалари сифатида фойдаланилган ўқув дастурининг самарадорлигини тасдиқлаш, шунингдек, УЎТМ ўқитувчиларининг таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларини ривожлантириш кўзланган бўлиб, мазкур жараённинг учинчи босқичида назарий тадқиқотлар жараёнида фойдаланилган ўқув дастурига ўқитувчиларнинг муносабатлари ўрганилди, бунда олдиндан ишлаб чиқилган баҳолаш кўрсаткичларига асосан эксперт баҳолаш амалга оширилди. Экспертлар сифатида Наманган шаҳар ва Чортоқ туманининг жами 391 нафар ўқитувчилари, Фарғона вилояти педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг 171 нафар тингловчилари, 21 нафар институт ўқитувчилари ҳамда Бухоро вилояти педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг 248 нафар тингловчилари, 18 нафар институт ўқитувчилари, жами 849 нафар экспертлар иштирок этди.

Таклиф этилаётган мавзуларнинг аҳамияти, долзарблиги, самарадорлиги ва бошқа барча кўрсаткичлар экспертлар томонидан 3 балли тизимда: 3 балл – тўлиқ мос келади; 2 балл – қисман мос келади; 1 балл – мос келмайди каби мезон асосида баҳоланди. Ўқув дастурида келтирилган мавзуларнинг белгиланган кўрсаткичларга мос келиши, яъни экспертлар томонидан кўйилган балларга, яъни баҳолаш натижаларига асосан самарадорлигини аниқлашда 9-иловада келтирилган шартлардан фойдаланилди.

Таклиф этилаётган дастурнинг мавзулари бўйича экспертлар томонидан баҳоланган балларни умумлаштириб формулалар (10-илова) ёрдамида ҳисоблаб чиқилганда олинган натижаларнинг кўрсатишича (11-илова), баҳолаш кўрсаткичлари бўйича ўртачаси $K_v=1,92$ бўлиб, мавзуларнинг баҳолаш кўрсаткичларига мос келиш даражаси $E_{mk}=96,1\%$ ташкил этди ва тадқиқотлар жараёнида фойдаланилган ўқув дастури ва унда келтирилган мавзуларнинг барчаси умумий ҳолда белгиланган талабларга тўлиқ мос келиши тасдиқланди.

Педагогик тажриба-синов ишларининг таълимий босқичи бўлган тўртинчи босқичда қисқа муддатли малака ошириш курсларини бошланишидан олдин таклиф этилаётган ўқув дастурига мос равишда тайёрланган тест саволлари (2-илова) бўйича ўқитувчилар ўртасида кириш тест синовлари ўтказилди, тест синовлари натижаларига кўра тингловчиларнинг бошланғич тайёргарлик даражаси аниқланди ва мазкур натижаларга кўра уларни гуруҳларга бўлинди. Кириш тест синовларида юқорироқ кўрсаткичга эга бўлган ўқитувчилар назорат гуруҳларига, пастроқ балл тўплаган ўқитувчилар тажриба гуруҳига бириктирилди. Фарғона шаҳри 12-сонли умумий ўрта таълим мактабида 22 нафар ўқитувчилар Н1 – биринчи назорат гуруҳи ва Наманган вилоятининг Чортоқ туманидаги 1-сонли умумий ўрта таълим мактабида 20 нафар ўқитувчилар Н2 – иккинчи назорат гуруҳи сифатида, Андижон шаҳар 5-сонли умумий ўрта таълим мактабида 26 нафар ўқитувчи Т1 – биринчи тажриба гуруҳи, Наманган шаҳар 8-сонли умумий ўрта таълим мактабида 22 нафар ўқитувчилар Т2 – иккинчи тажриба гуруҳи ва Чортоқ туманидаги 12-сонли умумий ўрта таълим мактабида 22 нафар ўқитувчилар Т3 – учинчи тажриба гуруҳи, 1-сонли умумий ўрта таълим мактабида 21 нафар ўқитувчилар Т4 – тўртинчи тажриба гуруҳи сифатида белгиланди. Назорат гуруҳида 42 нафар, тажриба гуруҳида 91 нафар, жами 133 нафар ўқитувчилар иштирок этди. Назорат гуруҳи ўқитувчилари учун 10 соатга мўлжалланган қисқа муддатли маъруза курси, тажриба гуруҳлари учун эса 10 соатга мўлжалланган маъруза ва 10 соатга мўлжалланган амалий машғулотлар ташкил этилди.

Назорат гуруҳларида амалий машғулотларни ташкил этишда таълим жараёнини самарали ташкил этишнинг асосий шартларидан бўлган шахсий-йўналтирилган таълимий муҳитни вужудга келтириш, тингловчиларни ҳам таълим жараёни субъекти сифатида, ҳам тингловчи сифатида субъективлигини ошириш, субъект-субъект муносабатларини шакллантиришга эътибор кучайтирилди.

Тажриба гуруҳлари тингловчилари учун маъруза, амалий машғулот, семинар-тренинг жараёнларини лойихалаштиришда мавзуларнинг изчиллиги асосида узвийлигини таъминлаш ва мавзуларнинг мазмун-моҳиятига кўра боғлиқлиги ва алоқадорлигини тингловчиларга тушунтириш, тингловчиларнинг субъективлиги ва фаоллигини ошириш каби омиллар инобатга олинди. Шунингдек, тингловчиларга ўқув жараёнигача бўлган даврда савол ва топшириқлардан иборат тарқатма материаллар тарқатилди, тингловчилар маъруза матнлари ва адабиётлар билан таъминланди, амалий машғулотлар асосан тингловчилар томонидан бошқарилишига ҳаракат қилинди.

Педагогик тажриба-синов ишининг таълимий босқичида тингловчиларда таълим ва тарбия жараёнларини инновацион ёндашувлар асосида ташкил этиш ва бошқариш йўналишида зарурий билим, кўникма ва малакаларни шаклландирилган даражасини мунтазам аниқлаб бориш ва қўлланилаётган ўқитиш методларини самарадорлигини аниқлаш мақсадида тажриба гуруҳи тингловчилари ўртасида анкета сўровлари ва индивидуал суҳбатлар амалга оширилди.

Шунингдек, курснинг якунида кириш тест синовларида фойдаланилган тест саволларидан фойдаланиб, ҳар бир мавзу бўйича 2 тадан тест саволи бериш асосида якуний баҳолаш, яъни таълим жараёнида тингловчиларнинг ўзлаштирган тушунчалари, билим, кўникма ва малакалари даражасини аниқлаш мақсадида якуний тест синовлари ўтказилди. Амалга оширилган тест синовларининг натижалари таклиф этилган ўқув дастурини тингловчилар томонидан муваффақиятли ўзлаштирилганлигини кўрсатди, якуний тест синовларининг натижалари қуйидаги жадвалда (1-жадвал) келтирилган.

Тингловчиларнинг якуний тест синовлари бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари

1-жадвал

| № | Мавзулар | Жавобларнинг ҳолати ва кўрсаткичлари | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------------------|-------------------|---------------|
| | | Тажриба гуруҳи жами –430нафар | | | Назорат гуруҳи жами – 419 нафар | | |
| | | тўлиқ мос келади; | қисман мос келади | мос келмайди. | тўлиқ мос келади; | қисман мос келади | мос келмайди. |
| 1 | Таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнлари ва уларнинг тизимга хос хусусиятлари, педагогик тизим. | 260 | 94 | 76 | 127 | 148 | 144 |

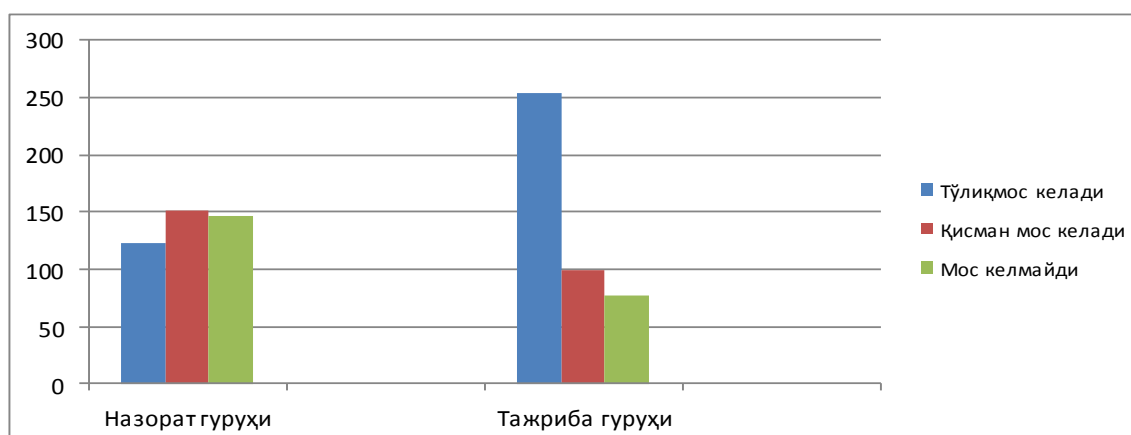
| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| 2 | Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда инновациялар | 248 | 104 | 78 | 117 | 154 | 148 |
| 3 | Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар | 255 | 95 | 80 | 118 | 152 | 149 |
| 4 | Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда мотивлаштириш | 253 | 103 | 74 | 126 | 150 | 143 |
| 5 | Таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлиги | 256 | 101 | 73 | 119 | 155 | 145 |
| 6 | Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда ахборотлар ва коммуникация | 252 | 97 | 81 | 125 | 147 | 147 |
| 7 | Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг функция ва методлари | 259 | 93 | 78 | 120 | 153 | 146 |
| 8 | Узлуксиз малака ошириш жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш | 249 | 105 | 76 | 124 | 149 | 146 |
| 9 | Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда раҳбарлик услубларидан фойдаланиш | 256 | 96 | 78 | 121 | 156 | 142 |
| 10 | Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнини такомиллаштириш | 252 | 102 | 76 | 123 | 146 | 150 |
| | Ўртачаси | 254 | 99 | 77 | 122 | 151 | 146 |

Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш юзасидан ўтказилган тадқиқот бўйича якуний тақсимот (сон ва фоизларда)

| Гуруҳлар | Тингловчилар сони | Тест синовии натижалари | | |
|----------------|-------------------|-------------------------|-------------------|--------------|
| | | тўлиқ мос келади | қисман мос келади | мос келмайди |
| Тажриба гуруҳи | 430 | 254 59 | 99 23 | 77 18 |
| Назорат гуруҳи | 419 | 122 29 | 151 36 | 146 35 |

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган УЎТМ ўқитувчиларининг таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларини ривожлантириш бўйича тажриба гуруҳидаги тингловчиларнинг статистик кўрсаткичлари назорат гуруҳига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқлаштирилган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган танланмалар сифатида белгиланиб тўлиқ мос келади, қисман мос келади, мос келмайди даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлади.

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида куйидаги диаграммани ҳосил қиламиз:



3.4-расм. Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш даражасининг диаграммаси

Чизилган диаграмманинг ҳар бири статистик жадвал нормал тақсимотга эга бўлган бош тўпламлардан олинганлиги ҳақидаги фараз-гипотезани олдинга суриш мумкин эканлигини кўрсатади. Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги кўрсаткичлар назорат гуруҳидаги кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 2- жадвал маълумотларини математик статистик таҳлил қиламиз.

Тажриба гуруҳидаги статистик кўрсаткичлар ва УЎТМ ўқитувчиларининг сонини мос равишда X_i, n_i лар ва шу каби назорат гуруҳидаги статистик кўрсаткичлар ва УЎТМ ўқитувчиларининг сонини мос равишда Y_j, m_j лар орқали белгилаб, статистик гуруҳланган вариацион қаторлар тузилади. Шунингдек, УЎТМ ўқитувчиларининг тўлиқ мос келади деган кўрсаткичини 3 балл билан, қисман мос келади деган кўрсаткичини эса 2 балл билан мос келмайди деган кўрсаткичини 1 балл билан белгилаймиз.

Тажриба гуруҳидаги ўқитувчилар сони $n=430$ кейинги назорат гуруҳидаги ўқитувчилар сони $m=419$ бўлиб, биз бу сонларни x_i ва y_j вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қараймиз.

Демак, 3.2-жадвалдан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз:

$$(n = n_1 + n_2 + n_3 \text{ ва } m = m_1 + m_2 + m_3):$$

Тажриба гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 254 & 99 & 77 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 430$$

$$(n = n_1 + n_2 + n_3)$$

Назорат гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ m_j & 122 & 151 & 146 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 419$$

$$(m = m_1 + m_2 + m_3)$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан n_i ва m_j такрорийлик (частота)ларни мос статистик

эҳтимоллик формулалари $p_i = \frac{n_i}{n}$ ва $q_j = \frac{m_j}{m}$ асосида статистик эҳтимолликларни киритиб, қуйидаги статистик қаторларни ташкил этамиз:

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,59 & 0,23 & 0,18. \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

ва

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,29 & 0,36 & 0,35 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки синф бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари

қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,23 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,77 + 0,46 + 0,18 = 2,41$$

Фоизда $\bar{X} \% = \frac{2,41}{3} \cdot 100 \% = 80,3\%$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^3 q_j y_j = 0,29 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,35 \cdot 1 = 0,87 + 0,72 + 0,35 = 1,94$$

Фоизда $\bar{Y} \% = \frac{1,94}{3} \cdot 100\% \approx 64,6\%$

Демак, тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш $(80,3 - 64,6)\% = 15,7\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{80,3\%}{64,6\%} = 1,24$ баробар ортиқлигини англатади.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба яқунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўрта қийматлар, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди (3-жадвал).

3-жадвал

| \bar{X} | \bar{Y} | S_x^2 | S_y^2 | C_x | C_y | $T_{x,y}$ | K | $X_{n,m}^2$ | Δ_m | Δ_k |
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|-------|-------------|------------|------------|
| 2,41 | 1,94 | 0,6019 | 0,6364 | 1,56 | 1,99 | 6,65 | 845,1 | 78,37 | 0,07 | 0,08 |

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X} = 2,41$; $\bar{Y} = 1,94$; $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,08$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,07}{1,94 + 0,08} = \frac{2,34}{2,02} = 1,19 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,07) - (1,94 - 0,08) = 2,34 - 1,86 = 0,48 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Ушбу натижалар замонавий таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишида қисқа муддатли курсда ўқитилган тажриба гуруҳларининг ўзлаштириш самарадорлиги назорат гуруҳларига нисбатан 15,7 % га кўпроқ ортиқлигини кўрсатади. Бу ўз навбатида, белгиланган давлат талабларига мос равишда УЎТМ ўқитувчилари ва раҳбарлари учун қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида биз таклиф этаётган таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларни ўқитишнинг самарали эканлигини тасдиқлайди.

Таъриба ва назорат гуруҳи тингловчиларидан олинган кириш ва чиқиш тестлари натижалари ва уларнинг ўзлаштириш кўрсаткичларидан кўриниб турибдики, ўқитувчиларнинг таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчалари даражаси турлича бўлиб, ўзлаштириш кўрсаткичлари ҳам ўзаро фарқ қилади. Демак, УЎТМ раҳбарлари ва ўқитувчилари учун қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларида “Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш” курсини ташкил этиш ва унда уларнинг бошланғич тушунчалари даражасини ҳисобга олиш заруриятини белгилайди.

Педагогик таъриба-синов жараёнида УЎТМ ўқитувчилари учун ташкил этилган қисқа муддатли малака ошириш курсининг якуний натижаларига асосланган ҳолда айтиш мумкинки, мазкур курсда иштирок этган барча ўқитувчиларда: таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнлари, педагогик тизим, таълим ва тарбия жараёнларининг ўзига хос хусусиятлари, таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда инновациялар, таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришга замонавий ёндашувлар, таълим ва тарбия жараёнларида мотивлаштириш, таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлиги, таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда ахборотлар ва коммуникация, таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг функция ва методлари, таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда замонавий ёндашувлар, УЎТМ раҳбарлари ва педагог ходимлар учун узлуксиз малака ошириш жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш, таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда раҳбарлик услубларидан фойдаланиш, тарбиявий муносабатлар; ўқувчи фаолиятини мувофиқлаштириш ва ривожлантириш, ўқувчилар билан мулоқотда индивидуал ёндашув, педагогик рефлексия ва рефлексив фаолият, шунингдек, УЎТМ олдида қўйилган мақсадларга эришишда ўқитувчилар томонидан таълим ва тарбия жараёнларини такомиллаштириш, таълим ва тарбия жараёнлари субъектлари фаолиятини мувофиқлаштириш ва уларнинг рефлексив фаолиятини ташкил этиш асосида таълим самарадорлигини ошириш йўналишидаги вазифалар ҳамда уларни амалга оширишга доир тушунчалар йўналишида зарурий билимлар шаклланди.

Шундай қилиб, УЎТМ ўқитувчиларининг таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларини ривожлантириш бўйича тадқиқотимиз жараёнида ишлаб чиқилган таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг назарий асослари ва фойдаланилган ўқув дастурини амалиётга татбиқ этиш орқали замонавий ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларда УЎТМ ўқитувчилари фаолиятини такомиллаштиришга ҳамда УЎТМда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнларида юқори самарадорликка эришиш мумкинлиги тадқиқот ишининг илмий фаззининг тўғри шакллантирилганлигини, шунингдек, тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамиятини ифодалайди. Шунингдек, педагогик таъриба-синов жараёнида олинган натижалар тадқиқотнинг илмий

янгилиги сифатида олға сурилаётган янгиликларни амалиётга татбиқ этиш самарали эканлигини исботлайди.

ХУЛОСА

1. Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг самарадорлиги – бу бошқарув қонуниятлари, усул ва методлари ҳамда инновацион технологияларга асосланган бошқарув фаолияти асосида ташкил этилган таълим-тарбия жараёнининг натижавийлиги ҳисобланади.

Таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлиги кўп жиҳатдан унинг куйидаги ўзига хос жиҳатларини инобатга олиш заруриятини белгилайди: таълим ва тарбия жараёнларининг ўзаро боғлиқ ва алоқадор бўлган барча ташкил этувчи қисмлари бир бутун, яхлит динамик ташкилий тузилишга эга эканлиги; таълим ва тарбия жараёнлари компонентларининг ўзгариши педагогик тизим самарадорлигига таъсир кўрсатиши; ўқувчи шахсининг ривожланишига турли даражада таъсир кўрсатувчи тарбиявий муносабатларнинг мавжудлиги; таълим ва тарбия жараёнларида қайта алоқанинг ўзига хос аҳамияти ва зарурияти; ўқувчиларда ижобий мотивлар шакллантиришнинг самарадорлиги таълим ва тарбия жараёнларининг натижавийлигини ифодалаш; таълим ва тарбия жараёнларида ахборотларнинг янги ва ишончли бўлиши зарурияти.

2. УЎТМда ташкил этиладиган педагогик аҳамият касб этувчи барча жараёнлар мажмуи яхлит тизим сифатида, яъни ташқи муҳитда хизмат қилаётган мураккаб педагогик тизим сифатида кўриб чиқилиши муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бунда: тизимли ёндашув таълим ва тарбия жараёнларида субъектлар фаоллигини таъминлаш ва аниқ мақсадларга кўра белгиланган вазифаларни бажаришга субъектларни мотивлаштиришда шахс-фаолият ёндашуви; таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлигини аниқ вазиятларга кўра аниқлаш, вужудга келаётган вазиятларга кўра субъектлар фаолиятини мувофиқлаштириб боришда вазиятли ёндашув; таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлигини ошириш, кўзланган мақсадга эришишда субъектлар фаоллигини таъминлашга жалб этиладиган сарф-харажатлар (вақт, меҳнат, қўшимча методик маҳсулотлар ва воситалар)нинг меъёрдан ортиб кетмаслигини таъминлаш, субъектларнинг имконияти, қобилияти ва бошланғич тушунчаларига ҳамда мавжуд вазиятлар ва шарт-шароитларга мос келувчи, энг қулай бўлган ҳамда таълим ва тарбия жараёнлари ва унинг таркибий тузилишини қайта ташкил эта оладиган тизимни вужудга келтиришда мувофиқлаштирилган ёндашув; таълим ва тарбия жараёнлари субъектлари фаолиятини мувофиқлаштириш ва уларнинг фаоллигини таъминлаш асосида эришилган натижалар орқали, яъни белгиланган вазифалар ва ўрганиладиган тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини ҳар бир иштирокчига тушунтириш орқали субъектларнинг ўзини ўзи бошқариши ҳамда ўз фаолиятига ижодий ёндашувни жорий этишини таъминлаш асосида самарадорликка эришишда натижалар орқали бошқарув; таълим ва тарбия жараёнларида ўқувчиларнинг бошланғич тушунчалари асосида уларнинг

фаоллигини таъминлаш, ўрганилаётган тушунчаларга нисбатан уларнинг қизиқишини шакллантириш ва ривожлантиришда рефлексив ёндашув, шунингдек, этник ёндашув, миллий-худудий ёндашув, инновацион ёндашув технологияларини амалиётга татбиқ этиш муҳим аҳамиятга эга.

3. УЎТМда таълим ва тарбия жараёнларини илмий асосда ташкил этиш, кўйилган мақсадларга эришиш ва самарадорликни таъминлашда субъектлар фаоллигини таъминлаш, уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш, назорат қилиш ва объектив баҳолаш асосида инновацион фаолиятни ташкил этиш ва унинг натижавийлигини таъминлаш йўналишидаги ўқитувчи фаолиятининг мазмун-моҳияти ахборот-таҳлил, мақсадли-мотивлаштириш, олдиндан кўриш-режалаштириш, ташкилий-ижрочилик, тартибга солиш-мувофиқлаштириш, назорат-ташхис функцияларини амалга оширишда ўз ифодасини топади.

Мазкур функцияларни амалга оширишда қўлланиладиган ижтимоий-психологик, иқтисодий, ахборотлар тўплаш каби методлар таълим ва тарбия жараёнларида ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш ва мувофиқлаштиришда қўлланиладиган таъсир этиш йўллари ва усулларининг мажмуини, бошқарув функцияларини амалга ошириш механизминини ифодалайди.

4. Таълим ва тарбия жараёнларини такомиллаштириш ҳамда самарадорлигини таъминлаш учун мавжуд эҳтиёжларни, ўқувчиларнинг бошланғич тушунчалари ва тасавури, дунёқараши ва қизиқишларини, шахсга йўналтирилган таъсир ва рефлексив фаолиятнинг аҳамиятини, инновацион фаолиятнинг заруриятини ҳамда ўзаро таъсир кўрсатиш маданияти, мотивлар ва мотивлаштиришнинг ўзига хос хусусиятларини, ахборотлар ва коммуникацион жараёнларни таълим ва тарбия жараёнларининг такомиллаштириш воситалари сифатида инobatга олиш зарур.

5. Педагогик тажриба-синов жараёнлари натижаларининг кўрсатишича, УЎТМ ўқитувчиларининг аксарияти ўз фаолиятида таълим ва тарбия жараёнларининг ўзига хос хусусиятларини инobatга олмайди, ўз фаолиятини ва таълим жараёнида қўллаётган услубларнинг самарадорлигини таҳлил қилмайди. Таълим ва тарбия жараёнларида вужудга келаётган ўзгаришларга, ўқувчиларнинг фаоллигига алоҳида эътибор қаратмайди, ўқитиш технологиялари ва методлари, ўзаро таъсир кўрсатиш усуллари, шахсий рефлексив фаолиятни ташкил этиш йўналишларида етарли тушунчаларга эга эмас.

УЎТМ ўқитувчиларининг кўпчилигида таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларнинг етарли даражада эмаслиги мазкур жараёнларда “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари шахсга йўналтирилган ўзаро таъсир кўрсатишга асосланмаслигини, балки анъанавий ўқитиш услублари ҳукм суришини кўрсатади.

6. Таълим-тарбия жараёнини замонавий талабларга мос равишда ташкил этиш йўналишида УЎТМ ўқитувчилари педагогик компетентлигининг етарли даражада ривожланмаганлигини қуйидаги ҳолатларда кўриш мумкин: кўп ўқитувчилар таълим ва тарбия жараёнларида мотивлаштиришнинг ва

мотивлаштириш жараёнларининг аҳамиятини объектив баҳолай олмайди; таълим ва тарбия жараёнларида шахсга йўналтирилган ўзаро таъсир жараёнларининг аҳамияти етарлича инобатга олинмайди; таълим-тарбия жараёнида тарбиявий муносабатлар жараёнларининг ўзига хос хусусиятлари етарли даражада инобатга олинмайди; таълим ва тарбия жараёнларининг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмайди; таълим ва тарбия жараёнларида вужудга келувчи вазиятларга кўра субъектлар фаолиятини мувофиқлаштириш, яъни вазиятли ёндашувни татбиқ этиш бўйича етарли даражада тушунчалар шаклланмаган; кўпчилик ўқитувчилар таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш функциялари ҳамда методларидан самарали фойдаланиш бўйича етарли маълумотга эга эмаслар.

Бугунги кунда ўқитувчиларининг кўпчилиги ўз педагогик фаолиятларининг самарадорлигидан қониқиш ҳосил қилмайди. Улар қониқиш ҳосил қилмасликнинг асосий сабабини “таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш” алоҳида фан сифатида ўқитилмаганлигида деб баҳолайдилар. Аксарият ўқитувчилар таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш бўйича алоҳида тайёрлов курсидан ўтишга эҳтиёж сезмоқда, шу билан бир қаторда, таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг янги ноанъанавий шакл ва методларини, мазкур жараёнларни бошқариш йўналишидаги зарурий билим ва кўникмаларни ўзлаштиришни биринчи даражали зарурият деб ҳисоблайдилар.

7. УЎТМ ўқитувчилари учун ташкил этиладиган масофавий (online, offline) малака ошириш жараёни уларни нафақат касбий билимларни ўзлаштирган мутахассис сифатида тайёрлашга, балки турли ёшдаги инсонларнинг психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, уларнинг ўзини ўзи касбий ривожлантириши учун зарурий шарт-шароитларни яратишга йўналтирилган таълимий муҳит сифатида ташкил этилиши зарур.

УЎТМ ўқитувчилари учун ташкил этиладиган масофавий (online, offline) малака ошириш жараёни ўқитувчилар ўзларининг касбий тажрибаларини англаш, таҳлил қилиш ва баҳолаш, шунингдек, ўзини ўзи шахсий ривожлантириш эҳтиёжларини фаоллаштириш ва қўллаб-қувватлашга йўналтирилиши зарур.

8. УЎТМ ўқитувчиларининг таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларини ривожлантириш бўйича тадқиқотимиз жараёнида ишлаб чиқилган таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг назарий асослари, шу асосда ишлаб чиқилган модел, ўқув дастурини амалиётга татбиқ этиш орқали УЎТМ ўқитувчилари фаолиятини такомиллаштириш ҳамда УЎТМда ташкил этиладиган таълим ва тарбия жараёнларида юқори самарадорликка эришиш мумкин.

Педагогик тажриба-синов жараёнида олинган натижалар тадқиқотнинг илмий янгилиги сифатида олға сурилаётган янгиликларни амалиётга татбиқ этиш самарали эканлигини исботлайди.

Амалга оширилган тадқиқотларнинг натижалари келгуси тадқиқот ишларимизни педагогларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнлари самарадорлигини оширишга инновацион технологияларни татбиқ этиш йўналишларида давом эттириш заруриятини белгилади.

Ўтказилган изланишлар асосида умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш механизмларини такомиллаштириш бўйича қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

- УЎТМда таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда тарбиявий муносабатларнинг аҳамияти ва ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш.

- УЎТМда таълим ва тарбия жараёнлари иштирокчилари фаолиятини назорат қилиш ва мувофиқлаштириш асосида уларнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш, кўзланган мақсадларга эришишда таълим ва тарбия жараёнларининг тизимга хос хусусиятларини инобатга олиш.

- Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнига инновацион тузилишга эга бўлган мураккаб педагогик тизим сифатида ёндашиш ҳамда таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда тизимнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб, мураккаб педагогик тизимга хос хусусиятларни инобатга олиш.

- Таълим ва тарбия жараёнларида ўқувчиларнинг бошланғич тушунчалари ва ўзи ҳақидаги фикрларига илмий ёндашиш, ўқувчилар фаолиятининг таҳлилий йўналишини, педагогик тизимни концептуал ва дастурий бошқаришнинг ўзлаштирилишини амалга ошириш.

- Таълим ва тарбия жараёнларида инновацион ёндашувларнинг натижалари бўйича қайта алоқани йўлга қўйиш, ўқувчиларнинг бошланғич тушунчалари ва тайёргарлик даражасини аниқлаш, инновацион жараёнларга уларни олдиндан тайёрлаш ва илмий-методик маҳсулотлар билан таъминлаш.

- Таълим ва тарбия жараёнларига янгиликларни татбиқ этиш ва субъектларнинг инновацион фаолиятини ташкил этишда инновацияларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш, ахбортлар тўплаш, уларни таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш асосида ўзгарувчан вазиятларга кўра субъектлар фаолиятини мувофиқлаштириб бориш.

- Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш йўналишларида ўқитувчиларнинг креатив фикрлашини ривожлантириш ҳамда рефлексив қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган тадбирларни УЎТМда мунтазам ташкил этиб бориш.

- Ўқитувчилар тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳамда педагогик ва касбий қайта тайёрлаш жараёнларида “Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш” фанининг ўқитилишини жорий этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/05.06.2020. Ped.76.03
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**КАКАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КАЗИМОВ ДЖАМШИД ШАМШИДИНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ И
УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

13.00.07 – Менежмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Наманган – 2021 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.2.PhD/Ped493

Диссертация проводилась в Кокандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz.)

Научный руководитель: **Тургунов Собитхон Тошпулатович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Юлдашев Максуд Абдуллаевич**
доктор педагогических наук, профессор
Азимова Зиёда Эргашевна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Чирчикский государственный педагогический институт**

Защита диссертация состоится «___» _____ 2021 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршоҳ, дом 161. Тел.: (998-69) 228-85-01; факс: (99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована №___). (Адрес: 160107, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки №___ от ___ _____ 2021 года).

М.Б.Артикова
заместитель председателя научного совета по присуждению Учёных степеней, (DSc), доцент.

М.А.Аскарова
ученый секретарь научного совета по присуждению Учёных степеней,
доктор философии (PhD)

З.Э.Азимова
председатель научного семинара при научном совете по присуждению Учёных степеней,
д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В передовых странах мира образовательная политика, направленная на удовлетворение социально-экономических потребностей личности, государства и общества, предусматривает необходимость приобретения учащимися знаний и освоения нового для воспитания всесторонне развитой гармоничной личности, формирования и развития образовательных, научных и общих знаний, духовно-нравственных качеств, основанных на национальных и общечеловеческих интересах, творческого мышления, сознательного отношения к окружающей среде. В связи с этим считается актуальным разработка и совершенствование инновационных технологий, которые служат обеспечению последовательности, непрерывности и преемственности образовательных процессов при подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, а также повышению эффективности этого процесса.

Анализ методов и подходов, используемых в организации и управлении образовательными процессами в развитых странах мира, показывает, что необходимо рассматривать процессы преподавания и внешкольного образования в образовательных учреждениях как сложную педагогическую систему, а также совершенствовать организацию и управление образовательными процессами в соответствии с особенностями педагогической системы.

В нашей Республике необходимость радикального совершенствования с сфере образования, также организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных средних школах на основе системного подхода становится объективной потребностью.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан вопросы "воспитания молодежи, здоровой, психически и духовно развитой, самостоятельно мыслящей, имеющей твердый жизненный взгляд, преданной Родине" определены как приоритетные задачи, реализация этих задач определяет необходимость для руководителей и педагогических работников рассматривать образовательные процессы как сложную педагогическую систему с исследовательскими и аналитическими направлениями.

На совместном заседании палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан 14 декабря 2016 года Президент Шавкат Мирзиёев в соответствии с содержанием и важностью обозначенных приоритетных задач, играющие важную роль в развитии, качестве и эффективности системы непрерывного образования в нашей стране, определил для молодого поколения направление всестороннего образования, воспитание их как физически и духовно зрелых людей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит целям реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 22 декабря 2017 года, Постановлении Кабинета Министров Республики

Узбекистан ВМ № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования» от 6 апреля 2017 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» от 26 сентября 2017 года, а также других нормативно-правовых документов, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Отечественные ученые такие, как Р.Х.Джураев, Р.Ш.Ахлидинов, Ш.Э.Курбонов, Э.А.Сейтхалилов, М.Мирқосимов, У.И.Иноятлов, Х.Ф.Рашидов, С.Т.Турғунов, Ж.К.Фозилов, М.А.Йўлдошев, Н.С.Мамадов провели ряд исследования по некоторым направлениям обеспечения эффективности образовательных процессов в нашей стране, в том числе в сфере организации и управления образовательными процессами в общеобразовательных школах.

Ученые из стран СНГ Н.П.Дерзкова, Т.М.Давыденко, Ю.В.Васильев, Ю.П.Березуцкой, В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова и другие в своих исследованиях всесторонне проанализировали проблемы организации и управления образовательными процессами.

В зарубежных странах философы, социологи, психологи, педагоги такие, как F.Taylor, R.Owen, D.McGregor, D.N.Harris, U.Klusmann, P.Gates, T.Hyland, R.Yeomans, D.Thiessen провели исследования по организации, управлению образовательными процессами в образовательных учреждениях и развитию профессиональной компетентности преподавателей.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.

Научно-исследовательская работа “Совершенствование организации и управления образовательными процессами в общеобразовательных школах” выполнена в рамках исследовательского проекта Кокандского государственного педагогического института тему “Проблемы и решения по внедрению инноваций в системе образования”, утвержденный Ученым Советом 30 января 2019 года

Цель исследования - внедрение и совершенствование механизмов управления и организации учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах на основе современных подходов.

Задачи исследования:

определить системные особенности учебно-воспитательного процесса, организованных в средних общеобразовательных школах;

привести в соответствие показатели оценки деятельности субъектов с индикаторами эффективности учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах;

совершенствовать механизмы управления и организации учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах;

разработать модели процесса организации и управления учебно-воспитательным процессом в средних общеобразовательных школах и применить ее на практике.

Объектом исследования – процесс организации и управления учебно-воспитательным процессом в средних общеобразовательных школах;

Предмет исследования. Методы, функции, механизмы и технология организации и управления учебно-воспитательным процессом в средних общеобразовательных школах.

Методы исследования: анализ педагогических, психологических и методологических источников, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование, экспертная оценка, педагогическая опытно-экспериментальная работа, сбор информации, обобщение и обработка данных.

Научная новизна исследования:

усовершенствован механизм внедрения технологий современных подходов в соответствии с особенностями педагогической системы на основе уточнения особенностей организации учебно-воспитательных процессов средних общеобразовательных школ, с точки зрения факторов взаимозависимости, взаимосвязи, последовательности, согласованности, объективности, интегративности, процессуальности; усовершенствованы механизмы реализации современных подходов к процессу обучения учащихся, профориентации, обучения творческому мышлению.

определены уровни профессиональной компетентности в организации учебно-воспитательного процесса на научной основе, улучшены оценочные показатели по этим компонентам. и усовершенствованы показатели оценки, в соответствии с данными компонентами, которые определены степенью профессиональной компетентности преподавателей в управленческой сфере и индикаторы определения эффективности организованных учебно-воспитательных процессов в средних общеобразовательных школах, которые взяты в качестве формирования учебной мотивации, образовательных потребностей, коммуникативной и рефлексивной деятельности учеников;

усовершенствована, в качестве механизмов организации и управления учебно-воспитательным процессом, технология внедрения функций управления, таких как прогнозирование, мотивация, координация, контроль и информационно-аналитическая деятельность, которые служат для обеспечения деятельности учащихся в соответствии с быстро меняющимися характеристиками образовательного и воспитательного процессов;

усовершенствована модель процесса организации и управления учебно-воспитательными процессами в средних общеобразовательных школах посредством определения направлений внедрения в практику механизмов качества, эффективности использования функций и методов управления, а также эффективности педагогической системы.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы условия формирования профессиональной компетентности и ответственности руководителей средних общеобразовательных школ, педагогического персонала и обеспечения взаимозависимости и взаимосвязи направлений развития;

внедрена модель организации и управления процессами, служащими для координации педагогической и управленческой деятельности руководителей средних общеобразовательных школ, педагогического персонала и учителей;

предложены средства организации и управления процессами развития деятельности руководителей общеобразовательных школ, педагогического персонала и учителей;

разработана учебная программа по подготовке руководителей средних общеобразовательных школ, педагогического персонала и учителей к организации и управлению образовательными процессами.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется тем, что оно основано на методах исследований в области педагогики, проведенных в нашей стране и в зарубежных странах, используемых методах, новых данных, введенных в научный оборот, представленных анализах, выводах и рекомендациях, объясняется соответствием исследования современной научной методологии и методике, сущность и суть повышения эффективности образовательного процесса, а также эффективность системного подхода к организации и управлению для внедрения технологии в практику широко подтверждаются в процессе педагогического опытно-экспериментальной работы.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется информацией, приведенной на научной основе в диссертационной работе, предлагаемыми методами, технологиями и программами, разработанными в процессе исследования, моделями и рекомендациями, используемыми научными сотрудниками при подготовке учебных пособий, методических рекомендаций, систем повышения квалификации и переподготовки руководителей образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется также тем, что студенты высших учебных заведений, руководители образовательных учреждений и слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по направлению педагогика и менеджмент дают рекомендации для применения в деятельности территориальных структур министерств народного образования.

Внедрение результатов исследований. По результатам исследований в области организации и управления учебно-воспитательными процессами в организациях общего среднего образования:

предложения и рекомендации по организации и управлению учебно-воспитательного процесса в организациях общего среднего образования использованы в формировании коммуникативной, информационной, национальной и общекультурной компетенций, а также компетенции личностного самосовершенствования, определенных приложением -3

“Квалификационных требований по общеобразовательным предметам общего среднего и среднего специального образования”, утверждённых Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 г. “Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего-специального образования” (Справка Республиканского центра образования 01/11-03/03-1293 от 10 ноября 2020 года). В результате, в соответствии с государственными образовательными стандартами в учреждениях общего среднего образования в организации и управлении учебно- воспитательными процессами определены направления формирования механизмов развития ответственности и профессиональной компетентности руководителей, педагогических кадров и учителей;

авторские идеи по разработке и внедрению технологий совершенствования механизмов обеспечению качества и эффективности учебно- воспитательных процессов в учреждениях общего среднего образования использованы в рамках фундаментального проекта Ф1-ХТ-0-020452 «Теоретико-методические основы конструктивного воздействия на детей с негативным отношением к учебной дисциплине» по общей теме “Проблемы и решения внедрения инноваций в систему образования” утвержденной Решением Ученого Совета Кокандского государственного педагогического института № 6 от 30 января 2019 года (2012-2015 годы) (Справка Республиканского центра образования 01/11-03/03-1293 от 10 ноября 2020 года). В результате, совершенствованы механизмы организации и управления, повышения качества и эффективности процессов и работы с детьми с негативным отношением к учебной дисциплине;

авторские идеи и рекомендации по подготовке учителей учреждений общего среднего образования использованы в подготовке “Положения об организации процессов непрерывного повышения квалификации в системе народного образования”, утверждённых приложением -1 приказа № 258 Министерства народного образования от 10 августа 2017 года “Об организации процессов непрерывного повышения квалификации в системе народного образования и совершенствовании научно-методической службы” (Справка Республиканского центра образования 01/11-03/03-1293 от 10 ноября 2020 года). В результате, на основе стратегического подхода усовершенствована модель организации и управления учебно- воспитательными процессами руководителей и педагогических кадров учреждений общего среднего образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 11 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 21 научных работ, в том числе, 8 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 - статьи в республиканских и 3- в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также приведена информация о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной "**Системные особенности процессов образования и воспитания**" научно обоснованы такие вопросы, как процессы образования и воспитания, организуемые в общеобразовательных учреждениях, специфика процессов образования и воспитания как педагогическая система, показатели эффективности процессов образования и воспитания, организуемых в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с особенностями взаимодействия педагогической системы с внешней средой и другими системами при организации и управлении образовательно-воспитательными процессами в общеобразовательных учреждениях организуются учебно-воспитательные процессы в школах, т. е. лекции, семинары, практические занятия, занятия в кружках, экскурсии, круглые столы, встречи, конкурсы и конкурсы по предметам, фестивали искусств, конференции, и другие мероприятия различных направлений (педагогический анализ, взаимное наблюдение за уроками, система наставник-ученик, консультации), обучение, самостоятельная работа, процесс воспитательных отношений (человек-человек, человек-техника-человек, человек-книга-человек, человек-природа-человек, человек-искусство-человек), а также совокупность процессов педагогического опыта и педагогической практики и их взаимосвязь составляют педагогическую систему.

При трактовке лекционных занятий как сложного и многоуровневого процесса в качестве присущих им признаков можно считать следующий ряд признаков: диалектичность, периодичность, степень обоснованности, дисперсность, значимость, рискованность, способность к описанию методов обучения, ситуативность, владение структурностью (структурализм), управляемость, социальная направленность, способность к дифференциации, интегративность.

В качестве особенностей семинарских занятий, являющихся одной из основных форм организуемых в школах учебно-воспитательных процессов, следует отметить широту возможностей формирования процесса взаимодействия между учащимися в данном процессе, умение учащихся в зависимости от ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия, учиться пользоваться различными стилями общения, овладевать коммуникативными навыками и умениями, а главное-уметь общаться с людьми, имеющими

различные индивидуально-психологические особенности, то есть можно привести к формированию таких умений, как выработка собственных коммуникативных стилей и осознание своей индивидуальности.

В обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса особое значение имеет предоставление индивидуальных заданий для самостоятельного функционирования и самостоятельной учебы студентов, а также формирование у них интереса к выполнению заданий на основе изучения, анализа уровня и предрасположенности их элементарных понятий.

В качестве показателей эффективности учебно-воспитательных процессов, организуемых в общеобразовательных школах, выступают уровень сформированности самостоятельного мышления, учебных мотивов, позитивное отношение к уроку, активность в процессе урока, уровень формирования и развития навыков рефлексивной деятельности, уровень развития научного и творческого мировоззрения, уровень развития способности к общению с одноклассниками и учителями, уровень усвоения ими полученных знаний, уровень доступа к современной технике и информационным технологиям, возрастание интереса и уровня изучения иностранных языков, так и степень интереса к новизне и стремления к её изучению, а также степень накопления и работы с информацией и сведениями учителями, а также уровень развития педагогических навыков и профессиональных способностей. (См. Рисунок 1.2).



Рисунок -1.2 Индикаторы эффективности учебно-воспитательных процессов.

Во второй главе «Технологии организации и управления образовательными и воспитательными процессами» подробно рассматриваются механизмы организации, управления, координации процессов образования и воспитания на основе технологий современного

подхода, а также совершенствования организации и управления образовательными и воспитательными процессами.

Весь учебно-образовательный процесс, который организуются в общеобразовательных школах в целом, следует рассматривать как целостную комплексную педагогическую систему, то есть в соответствии с их взаимодействием и согласованностью необходимо представлять их целостно.

Личностно-деятельностный подход имеет важное значение в организации, управлении процессами обучения и воспитания, в процессах обеспечения активности учащихся и мотивации их к выполнению поставленных задач в соответствии с конкретными целями.

В данном подходе личность и её деятельность изучаются во взаимосвязи, на основе этого подхода делается упор на обеспечение активности учащихся в процессах организации и управления процессами обучения и воспитания, которая, в свою очередь, определяется активностью учащегося как субъекта, через развитие его самостоятельного, свободного, критического, аналитического и продуктивного мышления.

При определении уровня активности школьника как субъекта, развития его самостоятельного, свободного, критического, аналитического и продуктивного мышления становится необходимым учитывать быстро меняющиеся особенности процессов обучения и воспитания. Быстро меняющиеся особенности процессов обучения и воспитания обеспечение деятельности учащегося в соответствии с внутренними и внешними обстоятельствами в конкретных условиях предполагает применение ситуационного подхода к процессам организации и управления этими процессами.

Следовательно, координация деятельности учеников общеобразовательных школ по ситуациям, возникающим в процессе обучения и воспитания, является одним из наиболее эффективных методов, при котором ситуационный подход предусматривает определение эффективности процессов обучения и воспитания по конкретным ситуациям.

На наш взгляд, особенности ситуационного подхода можно рассматривать в следующих направлениях: выявление проблем, имеющих существенное значение на основе анализа ситуаций учебно-воспитательного процесса; прогнозирование эффективности достигаемых результатов в соответствии с различными ситуациями.

В применении технологии ситуационного подхода для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в соответствии с конкретными обстоятельствами:

- изучение, анализ и оценка ситуаций, возникающих в образовательном и воспитательном процессах;

- прогнозирование возможных результатов в соответствии с различными педагогическими ситуациями хронического возникновения;
- важно выбирать средства обеспечения деятельности учащихся на основе предварительного формирования представлений о факторах, влияющих на процессы обучения и воспитания, и возможных ситуациях, которые могут возникнуть.

Особое научно-практическое значение приобретает внедрение технологий скоординированного подхода к созданию существующих ситуаций и условий, обеспечивающих ненормируемость затрат, привлекаемых в учебно-воспитательный процесс, то есть времени, сверхурочной работы, дополнительных методических продуктов и средств.

Практическая реализация таких технологий послужит экономии труда и времени, затрачиваемых в учебно-воспитательном процессе, а также возможности организации творческой деятельности учащихся на основе исключения только деятельности преподавателя в учебно-воспитательном процессе.

Отсюда вытекает и другой подход к образовательно – воспитательным процессам – творческий подход, служащий для организации творческой деятельности учащихся.

Следовательно, независимо от масштаба и динамики результатов, достигнутых в процессах образования и воспитания, проектирование процессов образования и воспитания на их основе и предварительное планирование выполняемых работ и применяемых методов находит своё выражение во внедрении технологии управления результатами.

Понятие управление результатами как система развития выражает комплекс действий, направленных на развитие ранее достигнутых результатов на основе координации деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и обеспечения их активности.

Организация и координация процессов образования и воспитания на основе научных подходов обуславливает необходимость использования ряда функций и методов управления.

В соответствии с сущностью и направленностью работы, проводимой преподавателями в области организации и управления учебно-воспитательными процессами, можно сказать, что функции планирования и организации учебно-воспитательных процессов используются в следующих процессах:

- планирование процессов обучения и воспитания;
- создание необходимых условий для воспитанников;
- распределение заданий по уровню возможностей учащихся;
- обеспечение активности учащихся.

Также в учебно-воспитательном процессе функция мотивации осуществляется преподавателем в координации их деятельности на основе

обеспечения их деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся и формирования интереса к образованию.

Координационная функция реализуется в согласовании общих интересов учащихся в соответствии с их существующими потребностями и обеспечении их активности в соответствии с ситуациями в образовательно-воспитательном процессе в соответствии с возможностями достижения заранее спроектированных результатов.

Для координации деятельности учащихся в учебно-воспитательных процессах в соответствии с ситуациями контрольная функция осуществляется педагогическим персоналом в процессе изучения уровня элементарных понятий, интересов учащихся, а также комплексных аспектов этих процессов.

Информационно-аналитическая функция реализуется педагогами в процессе предоставления достоверной информации, новостных потоков, имеющих воспитательно-воспитательное значение в учебно-воспитательных процессах.

Разъяснение учащимися необходимости, значения и содержания изучаемых понятий в процессе обучения и воспитания в зависимости от их первоначальных представлений, обеспечение деятельности учащихся на основе развития их интереса находит своё выражение в реализации целенаправленно-мотивационной функции.

В процессе постановки задач по созданию благоприятного для учащихся процесса взаимодействия, инновационной образовательной среды при проектировании учебно-воспитательных процессов педагогическим персоналом реализуется функция предварительного предвидения и планирования.

В организации и управлении учебно-воспитательными процессами можно указать следующие творческие подходы, подходящие для учащихся, которые включают в себя несколько методов и форм, направленных на обеспечение активности учащихся:

- инновационный подход: способствует развитию благоприятной творческой образовательной среды для всех на основе поддержки и поощрения инициативы учащихся и предлагаемых ими инноваций в процессе обучения и воспитания;

- рефлексивный подход: предполагает обеспечение активности учащихся на основе изучения, анализа, объективной оценки уровня их возможностей и элементарных представлений путем сопоставления возможных и достигнутых достижений;

- целевой подход: подразумевает предварительное самостоятельное определение учащимися результатов, которые необходимо достичь, и согласование направлений достижения намеченных результатов;

- результативный подход: относится к определению стратегических задач, которые должны быть выполнены для достижения результата, этот

подход требует предварительной формулировки проектов постановки задач, контроля, стимулирования и делегирования задач на основе четкого долгосрочного плана;

- индивидуальный подход: предполагает распределение заданий в соответствии с потребностями и интересами, уровнем элементарных представлений о возможностях, умениях и способностях ученика к самостоятельной работе, а также в направлении заданного задания;

- скоординированный подход: предусматривает стимулирование с учетом уровня возможностей и потребностей учащихся.

Эти подходы являются основополагающим элементом организации и управления процессами обучения и воспитания на научной основе, то есть являются характерными чертами творческого подхода. Перечисленные подходы не могут претендовать на универсальность во всех ситуациях, которые могут возникнуть в процессе добровольного обучения и воспитания или в процессах организации и управления этими процессами.

Методы использования средств координации деятельности учащихся в процессе организации и управления образовательными и воспитательными процессами в общеобразовательных школах также могут быть представлены в качестве механизмов совершенствования учебно-воспитательного процесса. То есть совершенствование организации и управления учебно-воспитательными процессами рассматривается, с одной стороны, как совокупность образовательных, воспитательных, программных, информационных, дидактических, контрольно-аналитических и диагностических средств, с другой стороны, рассматриваются технологические процессы, которые организуют и управляют учебно-воспитательными процессами.

Организация совместной деятельности в направлении тех целей, которые необходимо достичь при совершенствовании процессов организации и управления учебно-воспитательными процессами в общеобразовательных школах на основе инновационного подхода, будет в значительной степени зависеть от имеющихся мотивов и мотивации.

Используя требования, изложенные в направлении организации и управления образовательными и воспитательными процессами, а также приведенную выше информацию, модель организации и управления образовательными и воспитательными процессами в общеобразовательных школах можно описать следующим образом. (рис.2.1.)

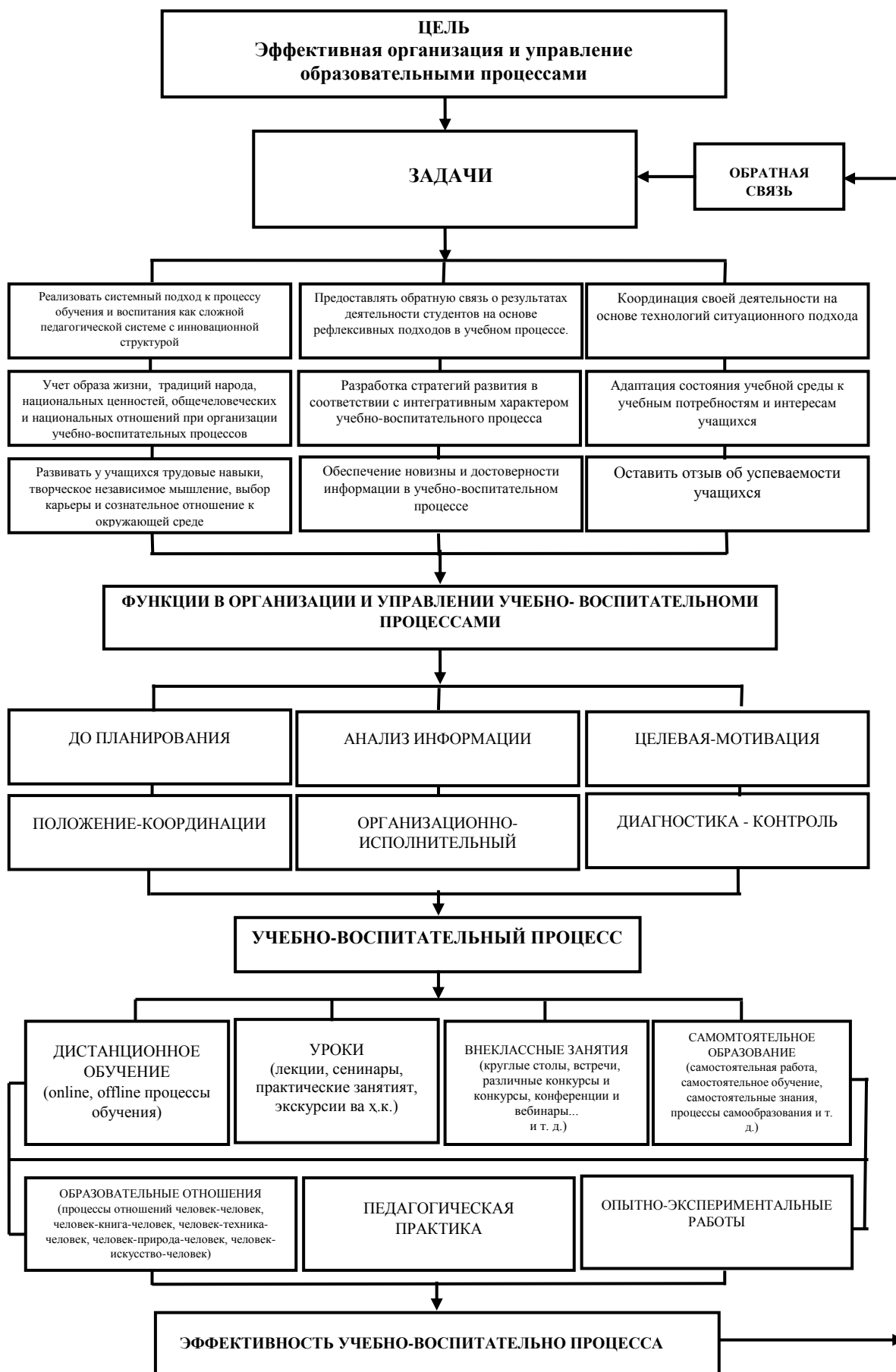


Рисунок 2.1. Модель процесса организации и управления процессами обучения и воспитания

Предлагаемая нами модель выражает важность эффективного использования управленческих функций и методов в организации и управлении образовательными и воспитательными процессами, прежде всего в обеспечении эффективности учебно-воспитательных процессов на основе координации деятельности учащихся, предусматривающей конкретизацию педагогами задач, которые необходимо выполнять на основе стратегических планов.

В третьей главе диссертации под названием **“Подготовка к деятельности по организации и управлению образовательными и воспитательными процессами”**, в которой процесс по проверке результатов научно-экспериментальной работы была организована на взаимосвязанных аналитическом, подготовительном, диагностическом, образовательном и заключительном этапах.

На первом этапе, который считается аналитическим этапом педагогической научно-экспериментальной работы, проводится анализ деятельности педагогов общеобразовательной школы и их представлений о направлении организации и управления образовательно-воспитательными процессами.

На втором этапе, который считается подготовительным этапом научно-экспериментальной работы: сформулированы цель, задача и предполагаемые результаты научно-экспериментальной работы; определены объекты научно-экспериментальной работы, определены критерии и показатели оценки ее результатов; разработаны программы мониторинга и оценки технологии обучения; выбраны методы и средства сбора информации, её обработки.

В ходе педагогической научно-экспериментальной работы, организованной для учителей общеобразовательных школ, с помощью экспертной оценки эффективности образовательной программы, используемой для развития представлений учителей общеобразовательных школ об организации и управлении образовательными и воспитательными процессами, были определены возможности внедрения данной образовательной программы в процесс переподготовки и повышения квалификации, определены наиболее удобные и эффективные формы и методы обучения предлагаемым концепциям, разработаны рекомендации.

В качестве основных результатов данного научно-экспериментального процесса предусматривалось подтверждение эффективности используемой учебной программы, а также развитие понимания педагогами общеобразовательных школ направления организации и управления образовательными и воспитательными процессами.

На третьем этапе данного процесса изучалось отношение учителей к учебной программе, используемой в ходе теоретических исследований, при этом экспертная оценка проводилась на основе ранее разработанных оценочных показателей. В качестве экспертов приняли участие 391 преподаватель из города Наманган и Чартакского района, 171 слушатель и 21 преподаватель Института переподготовки и повышения квалификации педагогов Ферганской области, 248 слушателей, 18 преподавателей Бухарского Института переподготовки и повышения квалификации, в общей сложности 849 экспертов.

Значимость, актуальность, эффективность и все другие показатели предлагаемых тем оценивались экспертами по 3 – балльной системе на основе такого критерия, как: 3 балла – полное соответствие; 2 балла – частичное соответствие; 1 балл-несоответствие. При определении соответствия тем, изложенных в учебной программе, установленным показателям, т. е. их эффективности по выставленным экспертами баллам, т. е. по результатам оценки, использовались условия, приведенные в приложении 9.

Результаты, полученные при подсчете баллов, оцениваемых экспертами по темам предлагаемой программы, по обобщенным формулам (Приложение 10) показывают, что среднее значение по оценочным показателям (Приложение 11) составило $K_v=1,92$, уровень соответствия тем оценочным показателям составил $E_{mk}=96,1\%$, а в ходе исследования было подтверждено, что используемая учебная программа и все представленные в ней темы в целом полностью соответствуют установленным требованиям.

На четвертом этапе, являющемся образовательным этапом педагогической научно-экспериментальной работы, перед началом краткосрочных курсов повышения квалификации проводилось вступительное тестирование среди преподавателей по тестовым вопросам (приложение 2), подготовленным в соответствии с предлагаемой учебной программой, по результатам тестирования определялся уровень начальной подготовки слушателей и по данным результатам их делили на группы. Учителя с более высокими баллами во вступительных тестах были прикреплены к контрольным группам, учителя с более низкими баллами были прикреплены к экспериментальной группе. 22 учителя в общеобразовательной школе № 12 г. Ферганы К1 – первая контрольная группа и 20 учителей в общеобразовательной школе № 1 Чартакского района Наманганской области К2 - в качестве второй контрольной группы, 26 учителей в общеобразовательной школе № 5 г. Андижана Э1 – первая экспериментальная группа, 22 учителя в общеобразовательной школе № 8 г. Намангана Э2-вторая экспериментальная группа и 22 учителя в общеобразовательной школе № 12 Э3 – третья экспериментальная группа, в общеобразовательной школе № 1 21 учитель, была определена как Э4-четвертая экспериментальная группа. В контрольной группе участвовало 42 учителя, в экспериментальной-91, всего 133 педагога. Для преподавателей контрольной группы был организован краткосрочный курс лекций продолжительностью 10 часов, а для экспериментальных групп-лекции продолжительностью 10 часов и практические занятия продолжительностью 10 часов.

При организации практических занятий в контрольных группах усилилось внимание к формированию личностно-ориентированной образовательной среды, являющейся одним из основных условий эффективной организации образовательного процесса, повышению субъективности слушателей как субъекта образовательного процесса, так и слушателя, формированию субъективных отношений.

При организации лекционных, практических занятий, семинаров-тренингов для слушателей экспериментальных групп учитывались такие факторы, как обеспечение преемственности тем на основе их последовательности и разъяснение слушателям взаимосвязи и согласованности по содержанию,

повышение субъективности и активности слушателей. Также слушателям раздавались раздаточные материалы, состоящие из вопросов и заданий в предпрофессиональный период, слушателей снабжали лекционными текстами и литературой, старались, чтобы практическими занятиями в основном руководили слушатели.

На образовательном этапе педагогической научно-экспериментальной работы были проведены анкетирование и индивидуальные беседы со слушателями экспериментальной группы с целью систематического определения уровня сформированности у слушателей необходимых знаний, умений и навыков в области организации и управления образовательно-воспитательными процессами на основе инновационных подходов и определения эффективности применяемых методов обучения.

Также в конце курса была проведена итоговая оценка на основе 2-х тестовых вопросов по каждой теме с использованием тестовых вопросов, использованных во вступительных испытаниях, то есть с целью определения уровня знаний, умений и навыков, усвоенных слушателями в процессе обучения. Результаты проведенных тестов показали, что предложенная учебная программа была успешно освоена аудиторией, результаты итоговых тестов представлены в таблице ниже (таблица 1).

Показатели освоения слушателями итоговых контрольных работ

Таблица 1

| № | Темы | Состояние и показатели ответов | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | | Экспериментальная группа всего – 430 человека | | | Контрольная группа всего-419 человека | | |
| | | полностью совместим; | частично совместимый | не подходит. | полностью совместим; | частично совместимый | не подходит.. |
| 1 | Учебно-воспитательные процессы в образовательных учреждениях и их особенности, педагогическая система. | 260 | 94 | 76 | 127 | 148 | 144 |
| 2 | Инновации в организации и управлении образовательными и учебными процессами | 248 | 104 | 78 | 117 | 154 | 148 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| 3 | Современные подходы к организации и управлению процессами обучения и воспитания | 255 | 95 | 80 | 118 | 152 | 149 |
| 4 | Мотивация в организации и управлении процессами обучения и воспитания | 253 | 103 | 74 | 126 | 150 | 143 |
| 5 | Эффективность процессов обучения и воспитания | 256 | 101 | 73 | 119 | 155 | 145 |
| 6 | Информация и коммуникация в организации и управлении образовательными и воспитательными процессами | 252 | 97 | 81 | 125 | 147 | 147 |
| 7 | Функции и методы организации и управления процессами обучения и воспитания | 259 | 93 | 78 | 120 | 153 | 146 |
| 8 | Непрерывного повышения квалификации организация и управление | 249 | 105 | 76 | 124 | 149 | 146 |
| 9 | Использование стилей руководства в организации и управлении образовательно-воспитательными процессами | 256 | 96 | 78 | 121 | 156 | 142 |
| 10 | Совершенствование процесса организации и управления процессами обучения и воспитания | 252 | 102 | 76 | 123 | 146 | 150 |
| | Средний показатель | 254 | 99 | 77 | 122 | 151 | 146 |

Итоговое распределение исследований по совершенствованию механизмов организации и управления учебно-воспитательными процессами в общеобразовательных школах (в процентах и числах)

Таблица 2

| Группы | Количество слушателей | Результаты тестирования | | |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|-------------|
| | | полностью совместим | частично совместимый | не подходит |
| Экспериментальная группа | 430 | 254 59 | 99 23 | 77 18 |
| Контрольная группа | 419 | 122 29 | 151 36 | 146 35 |

По результатам анализа результатов научно-экспериментальной работы установлено, что статистические показатели успеваемости слушателей экспериментальной группы по развитию представлений об организации и управлении образовательно-воспитательными процессами учителей общеобразовательных школ, вовлеченных в исследовательский процесс, показали эффективное формирование знаний, умений и навыков по сравнению с контрольной группой. Для объективной оценки этого состояния проводится статистический анализ, уточненный вывод которого подтверждает правильность научно-педагогической, технологической и методической правильности проведения научно-экспериментальной работы. Для проведения статистического анализа в научно-экспериментальной группе были выбраны методы Стюдента и Пирсона. Данный метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. В соответствии с сущностью метода математической статистики необходимо сформировать вариационные ряды по уровням полного соответствия, частичного соответствия, несоответствия, определив их как выборки, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, как на начальном этапе.

Для того чтобы сравнить данные приведенной выше таблицы, сформируем следующую диаграмму:

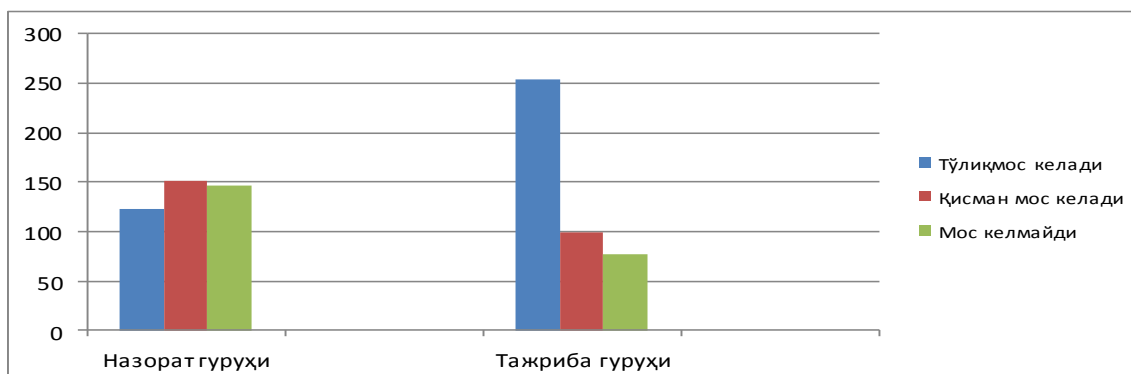


Рисунок 4. Диаграмма уровня совершенствования механизмов организации и управления учебно-воспитательным процессом в общеобразовательных школах

Каждая из нарисованных диаграмм показывает, что можно выдвинуть гипотезу о том, что статистическая таблица получена из простых множеств с нормальным распределением. Как видно из диаграммы, показатели в экспериментальной группе оказались выше, чем в контрольной группе. Теперь проведем математико-статистический анализ данных таблицы 3.2.

Вариационные ряды, сгруппированные по статистическим показателям в экспериментальной группе и определяющие численность учителей общеобразовательных школ через X_i , n_i и аналогичные статистические показатели в контрольной группе и численность учителей общеобразовательных школ через Y_j , m_j соответственно, составляют статистические. Определим также показатель полного соответствия учителей 3 баллам, а показатель частичного соответствия 2 баллам и 1 баллу соответственно.

Число преподавателей в экспериментальной группе $n=430$ число преподавателей в контрольной группе $m=419$, и мы рассматриваем эти числа как объемы статистической выборки, соответствующие вариантам X_i и Y_j .

Итак, на основе таблицы – 3.2 составим следующие два вариационных ряда:

$$(n = n_1 + n_2 + n_3 \quad \text{и} \quad m = m_1 + m_2 + m_3) :$$

Показатели усвоения экспериментальной группой:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 254 & 99 & 77 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 430$$

$$(n = n_1 + n_2 + n_3)$$

Показатели усвоения контрольной группы:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ m_j & 122 & 151 & 146 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 419$$

$$(m = m_1 + m_2 + m_3)$$

Для удобства проведения статистического анализа из приведенных вариационных рядов формул повторяемости (частоты) n_i и m_j на основе

соответствующих статистических вероятностей формулы $p_i = \frac{n_i}{n}$ и

$q_j = \frac{m_j}{m}$ формируем следующие статистические ряды:

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,59 & 0,23 & 0,18. \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

и

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,29 & 0,36 & 0,35 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистический анализ начнем со сравнения, вычислив среднее их усвоение по обоим классам. Средние показатели освоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,23 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,77 + 0,46 + 0,18 = 2,41$$

В процентах $\bar{X} \% = \frac{2,41}{3} \cdot 100 \% = 80,3 \%$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j y_j = 0,29 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,35 \cdot 1 = 0,87 + 0,72 + 0,35 = 1,94$$

В процентах $\bar{Y} \% = \frac{1,94}{3} \cdot 100 \% \approx 64,6 \%$

Итак, получается, что среднее овладение в экспериментальной группе выше $(80,3 - 64,6)\% = 15,7 \%$. Это, в свою очередь, означает, что кратность $\frac{80,3\%}{64,6\%} = 1,24 \%$ больше.

На основании вышеизложенных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого были выявлены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, степень свободы на основе критерия Стюдента, критерия соответствия Пирсона и достоверные отклонения от результатов, найденных для случая в конце эксперимента.

Таблица 3

| \bar{X} | \bar{Y} | S_x^2 | S_y^2 | C_x | C_y | $T_{x,y}$ | K | $X_{n,m}^2$ | Δ_m | Δ_x |
|-----------|-----------|---------|---------|-------|-------|-----------|-------|-------------|------------|------------|
| 2,41 | 1,94 | 0,6019 | 0,6364 | 1,56 | 1,99 | 6,65 | 845,1 | 78,37 | 0,07 | 0,08 |

Исходя из вышеизложенных результатов, рассчитаем показатели качества научно-экспериментальной работы.,

Нам известно $\bar{X} = 2,41$; $\bar{Y} = 1,94$; равна $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,08$

Отсюда показатели качества:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,07}{1,94 + 0,08} = \frac{2,34}{2,02} = 1,19$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,07) - (1,94 - 0,08) = 2,34 - 1,86 = 0,48 > 0;$$

По полученным результатам можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения выше единицы и критерий оценивания уровня знаний выше нуля. Исходя из этого можно утверждать, что успеваемость в экспериментальных группах выше успеваемости в контрольных группах.

Эти результаты свидетельствуют о том, что эффективность освоения экспериментальных групп, обучаемых на краткосрочном курсе по направлению Организация и управление современными образовательными и воспитательными процессами, увеличилась на 15,7% по сравнению с контрольными группами. Это, в свою очередь, подтверждает эффективность обучения предлагаемым нами концепциям организации и управления образовательно-воспитательными процессами на курсах переподготовки и

повышения квалификации учителей и руководителей общеобразовательных школ в соответствии с установленными государственными требованиями.

Из результатов вступительного и итогового тестирования, полученных от слушателей экспериментальной и контрольной группы, и показателей их усвоения видно, что уровень понимания педагогами направления организации и управления образовательно-воспитательными процессами различен, а показатели усвоения также отличается между собой.

Это означает, что общее среднее образование определяет необходимость для руководителей и учителей школ организовать курс “По организации и управлению образовательными и воспитательными процессами” в процессах переподготовки и повышения квалификации, и в нём должно учитываться уровень их элементарных понятий.

Основываясь на итоговых результатах краткосрочного курса повышения квалификации, организованного для учителей общеобразовательных школ в процессе педагогического эксперимента, можно сказать, что во всех учителях, участвующих в данном курсе, развиваются необходимые знания в области данного направления такие как: процессы образования и воспитания, организуемые в образовательных учреждениях, педагогическая система, специфика процессов образования и воспитания, инновации в организации и управлении процессами образования и воспитания, современные подходы к организации и управлению процессами образования и воспитания, мотивация в процессах образования и воспитания, эффективность процессов образования и воспитания, информация и коммуникация в организации и управлении процессами образования и воспитания, функции и методы организации и управления процессами образования и воспитания, современные подходы к организации и управлению образовательными и воспитательными процессами, организация и управление процессами непрерывного повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных школ, использование методов руководства в организации и управлении образовательными и воспитательными процессами, воспитательные отношения; задачи и их реализация, направленные на повышение эффективности образования на основе координации и развития деятельности учащегося, индивидуального подхода в общении с учащимися, педагогической рефлексии и рефлексивной деятельности, а также совершенствования педагогами процессов обучения и воспитания в достижении поставленных перед общеобразовательными школами целей, координации деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов и организации их рефлексивной деятельности.

Таким образом, в ходе нашего исследования было установлено, что теоретические основы организации и управления образовательными и воспитательными процессами, разработанные в целях развития понимания педагогами общеобразовательных школ направления организации и управления образовательными и воспитательными процессами, и возможность достижения высокой эффективности в образовательных и воспитательных процессах, организуемых в общеобразовательных школах, в современных социально-экономических условиях путем внедрения в практику используемой учебной

программы выражает правильность формулировки научной гипотезы, а также научно-практическую значимость исследования.

Также результаты, полученные в процессе педагогического эксперимента, доказывают эффективность внедрения на практике нововведений, продвигаемых как научная новизна исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Эффективность организации и управления образовательными и учебными процессами отражается на эффективности образовательного и учебного процесса, созданная на основе управленческой деятельности, основанной на законах, методах и приемах управления, а также инновационных технологиях.

Эффективность процессов образования и подготовки кадров во многом определяет необходимость учета следующих ее специфических аспектов: тот факт, что все составные части процессов образования и подготовки кадров, взаимосвязанные и имеют целостную динамичную организационную структуру; изменение компонентов процессов образования и подготовки кадров влияет на эффективность педагогической системы; эффективность системы образования и подготовки кадров зависит от того, насколько эффективны процессы образования и подготовки кадров; эффективность формирования положительных мотиваций у учащихся выражается в эффективности учебно-воспитательного процесса; потребности в новой и достоверной информации в учебно-воспитательном процессе.

2. Совокупность процессов педагогической значимости, установленных в средних общеобразовательных школах, рассматривалась как целостная система, то есть комплексная педагогическая система, которая функционирует во внешней среде, является важным: системный, личностно-деятельностный подход в обеспечении активности субъектов в учебно-воспитательном процессе и мотивации субъектов к выполнению поставленных задач; определение эффективности учебно-воспитательных процессов в соответствии с конкретными ситуациями, ситуационный подход к координации деятельности субъектов в соответствии с возникающими обстоятельствами; повышение эффективности учебно-воспитательных процессов, обеспечение того, чтобы затраты (время, труд, дополнительные методические продукты и средства), задействованные в обеспечении деятельности субъектов по достижению намеченной цели, не превышали норму, согласованный подход к созданию системы, совместимой с понятиями о возможности, способности и начале субъектов, а также с существующими требованиями; управление посредством результатов, достигнутых на основе координации деятельности субъектов образовательного и воспитательного процесса и обеспечения их деятельности, то есть посредством самоуправления субъектов и внедрение творческого подхода к их деятельности, путем разъяснения каждому участнику определенных задач и сущности изучаемых понятий, через результаты в достижении поставленных целей; обеспечить в учебно-воспитательном процессе их деятельности на основе базовых представлений учащихся, формулировать и развитием у них интерес к изучаемым понятиям, а также

применить на практике технологии этнического, национально-территориального, инновационного подходов.

3. Организация учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах на научной основе, обеспечение активности субъектов в достижении поставленных целей и обеспечении эффективности, координация их деятельности, организация инновационной деятельности на основе контроля и оценки объектов, сущность деятельности учителя по обеспечению ее эффективности выражается в реализации информационно-аналитической, целевой-мотивационной, предварительной-плановой, организационно-исполнительной, регламентационно-координационной, контрольно-диагностической функций.

Такие методы, как социально-психологический, экономический, сбор информации, используемые при реализации этих функций, представляют собой совокупность способов и методов воздействия, применяемых при организации и координации деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе, реализации управленческих функций.

4. В целях совершенствования и обеспечения эффективности учебно-воспитательных процессов необходимо учитывать существующие потребности, элементарные понятия и представления учащихся, мировоззрение и интересы, важность лично-ориентированного воздействия и рефлексивной деятельности, потребность в инновационной деятельности, а также культуру взаимодействия, особенности мотивации и информационно-коммуникационные процессы.

5. Основываясь на результаты педагогической опытно-экспериментальной работы, можно сказать, что большинство учителей средней общеобразовательной школы не учитывают особенности учебно-воспитательного процесса в своей деятельности, не анализируют свою деятельность и эффективность методов, используемых в учебном процессе. Не уделяется особого внимания изменениям, происходящим в процессах обучения и воспитания, деятельности учащихся, отсутствует достаточное понимание о педагогических технологиях и приемах, методах взаимодействия, организации личностной рефлексивной деятельности.

Недостаточное знание об организации и управления процессами образования и обучения у большинства учителей средней школы указывает на то, что отношения "учитель-ученик" в этих процессах основаны не на взаимодействии, направленном на личность, а преобладании традиционных методов обучения.

6. Организацию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, адекватное развитие педагогической компетентности учителей средних общеобразовательных школ можно увидеть в следующих случаях: многие педагоги не могут объективно оценить важность мотивации и процессов мотивации в учебно-воспитательном процессе; недостаточно учитывается важность процесса взаимодействия, направленного на личность в учебно-воспитательном процессе; недостаточно учитываются специфические особенности процессов воспитательных отношений в учебно-воспитательном процессе; в соответствии с обстоятельствами, возникающими в

образовательном и воспитательном процессах, не сформированы адекватные концепции координации деятельности субъектов, то есть применения ситуационного подхода; многие преподаватели не обладают достаточными знаниями об организации и эффективном использовании функций и методов управления образовательными и воспитательными процессами.

Сегодня большинство учителей не удовлетворены эффективностью своей педагогической деятельности. Они оценивают основную причину неудовлетворенности тем, что "Организация и управление процессами преподавания и обучения" не преподается как отдельный предмет. Большинство учителей считают необходимым пройти учебный курс по организации и управлению образовательными и воспитательными процессами, а также необходимым овладения новыми нетрадиционными формами и методами организации образовательных процессов, необходимыми знаниями и навыками в направлении управления этими процессами.

7. Процесс дистанционного обучения (онлайн, оффлайн), который организуется для учителей средних общеобразовательных школ, необходимо организовать для них как образовательную среду, направленную не только на подготовку их как специалиста по овладению профессиональными знаниями, но и на создание необходимых условий для их саморазвития с учетом психологических особенностей людей разного возраста.

В процессе дистанционного обучения (онлайн, оффлайн), которое организуется для учителей общеобразовательной средней школы, необходимо, чтобы учителя руководствовались пониманием, анализом и оценкой своего профессионального опыта, а также активизацией и поддержкой потребностей в саморазвитии личности.

8. Можно достичь высокой эффективности в учебно-воспитательном процессе, организованном в общеобразовательной средней школе и совершенствования деятельности учителей средних общеобразовательных школ посредством внедрения разработанной модели на теоретической основы организации и управления учебно-воспитательными процессами, которые разработаны в процессе нашего исследования по формированию концепций у педагогов общеобразовательных школ по направлению организации и управления учебно-воспитательными процессами.

Результаты, полученные в процессе педагогической опытно-экспериментальной работы доказывают, что применение инноваций, продвигаемых в качестве научной новизны исследования и эффективность на практике.

Результаты проведенного исследования определяют необходимость продолжения дальнейшей исследовательской работы в направлении применения инновационных технологий для повышения эффективности процессов развития профессиональной компетентности педагогов.

На основе проведенного исследования были разработаны следующие методические рекомендации по совершенствованию организации и управления образовательными процессами в средних общеобразовательных школах:

- Учитывать важность и особенности образовательных отношений при организации и управлении учебно-воспитательным процессом в средней общеобразовательной школе.

- Контроль и координация деятельности участников учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной средней школе, организация их инновационной деятельности с учетом системных особенностей учебно-воспитательного процесса при достижении намеченных целей.

- Подход к процессу организации и управления учебно-воспитательными процессами как комплексной педагогической системой с инновационной структурой, а также учет особенностей комплексной педагогической системы, обусловленных особенностями системы в организации и управлении учебно-воспитательными процессами.

- Реализация аналитической направленности деятельности студентов, овладение педагогической системой концептуального и программного управления, научный подход к элементарным понятиям и мнениям учащихся о себе в учебном и воспитательном процессах.

- Установление обратной связи на основе инновационных подходов в образовательном и воспитательном процессах, определение уровня базовых понятий и подготовки учащихся, к инновационным процессам и обеспечение их научно-методическим материалом и средствами.

- Внедрение инноваций в образовательный и воспитательный процессы и учет особенностей инноваций при организации инновационной деятельности субъектов, координация деятельности субъектов в соответствии с меняющимися ситуациями на основе сбора информации, анализа и оценки объектов.

- Развитие творческого мышления педагогов, формирование рефлексивных способностей и развитие навыков регулярной организации направленной деятельности в общеобразовательных средних школах по направлению организации и управления образовательными и воспитательными процессами

- Внедрение предмета "Организация и управление образовательными и воспитательными процессами" в процесс подготовки и профессиональной переподготовки учителей и их профессионального

**SCIENTIFIC COUNCIL No PhD. 03/05.06.2020.Ped.76.03
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KAZIMOV JAMSHID SHAMSHIDINOVICH

**IMPROVEMENT ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT
MECHANISMS OF EDUCATIONAL PROCESSES AT SECONDARY
SCHOOLS**

13.00.07 - Management in education

**DISSERTATION abstract for the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Namangan – 2021

The theme of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2019.2.PhD/Ped493

The dissertation was conducted at the Kokand State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Academic Council (www.namdu.uz) and on the Information and Education Portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Turgunov Sobitkhon Toshpulatovich,**
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Yuldashev Maqsud Abdullayevich**
Doctor of pedagogical sciences, Professor
Azimova Ziyoda Ergashevna
Doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Chirchik State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 under Namangan State University in 2021 at "____" _____. (Address: 161, Boburshox Street, Namangan city, 160107. Tel.: (998-69) 228-85-01; fax: (99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under number ____). Address: 160107, Namangan city, Uychi street, house 316. Tel.: (+99869) 227-29-81.

The dissertation abstract was distributed on "____" _____, 2021.
(In 2021, "____" _____ is the _____ - digital register protocol).

M.B.Artikova
Deputy Chairman of the Scientific Council for
award of Academic degrees, (DSc), associate professor.

M.A.Askarova
scientific secretary of the scientific council
for the award of Academic degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)

Z.E.Azimova
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The purpose of the study. Improving the mechanisms of organization and management of secondary school educational processes on the basis of modern approaches and their implementation.

The objectives of the study:

Identification of systemic features of secondary school education processes;

Adaptation of indicators of secondary school education processes efficiency with indicators of an assessment of subjects` activity;

Improvement of the organization and management mechanisms of secondary school education processes;

Development of a model of the organization and management process of secondary school education processes and its implementation.

The object of research the organization and management process of secondary school education processes.

The subject of research the technologies, mechanisms, functions and methods of organization and management process of educational processes at secondary school.

The methods of research. Analysis of pedagogical, psychological and methodological sources, interviews, observation, questionnaires, tests, modeling, expert evaluation, pedagogical piloting, data collection, data generalization and processing..

The novelty of the research:

The mechanism for the introduction of technologies of modern approaches has been improved in accordance with the characteristics of the pedagogical system on the basis of clarifying the features of the organization of educational processes in secondary schools, from the point of view of factors of interdependence, interrelation, consistency, consistency, objectivity, integrativity, procedurality; mechanisms for the implementation of modern approaches to the process of teaching students, vocational guidance, teaching creative thinking have been improved.

The levels of professional competence in organizing the educational process on a scientific basis have been determined, the estimated indicators for these components have been improved. and the assessment indicators were improved, in accordance with these components, which are determined by the degree of professional competence of teachers in the management sphere and indicators for determining the effectiveness of organized educational processes in secondary schools, which are taken as the formation of educational motivation, educational needs, communicative and reflective activities of students ;

The technology of implementation of management functions, such as forecasting, motivation, coordination, control and information and analytical activities, which serve to ensure the activities of students in accordance with the rapidly changing characteristics of educational and educational processes, has been improved as mechanisms for organizing and managing the educational process;

The model of the process of organizing and managing educational processes in secondary schools has been improved by determining the directions for the introduction of quality mechanisms into practice, the effectiveness of using functions and management methods, as well as the effectiveness of the pedagogical system.

Implementation of research results.

According to the results of research in the field of the educational process in secondary schools:

suggestions and recommendations on the organization and management of the educational process in general secondary education organizations are used in the formation of communicative, informational, national and general cultural competencies, as well as the competence of personal self-improvement, defined in Appendix -3 "Qualification requirements for general education subjects of general secondary and secondary specialized education "Approved By the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 of April 6, 2017 "On approval of the State educational standards of general secondary, secondary specialized education" (Reference of the Republican Education Center 01 / 11-03 / 03-1293 of November 10, 2020). As a result, in accordance with the state educational standards in institutions of general secondary education in the organization and management of educational processes, the directions for the formation of mechanisms for the development of responsibility and professional competence of leaders, teaching staff and teachers have been determined;

the author's ideas for the development and implementation of technologies for improving the mechanisms for ensuring the quality and effectiveness of educational processes in general secondary education institutions were used in the framework of the fundamental project F1-HT-0-020452 "Theoretical and methodological foundations of constructive impact on children with a negative attitude to the academic discipline" on the general topic "Problems and solutions of introducing innovations into the education system" approved by the Decision of the Academic Council of the Kokand State Pedagogical Institute No. 6 dated January 30, 2019 (2012-2015) (Certificate of the Republican Education Center 01 / 11-03 / 03-1293 dated November 10, 2020). As a result, the mechanisms of organization and management were improved, the quality and efficiency of processes and work with children with a negative attitude towards the academic discipline were improved;

The author's ideas and recommendations for the training of teachers of general secondary education institutions were used in the preparation of the "Regulations on the organization of continuous professional development processes in the public education system", approved by Appendix -1 of Order No. 258 of the Ministry of Public Education of August 10, 2017 "On the organization of continuous professional development processes in the system of public education and improvement of scientific and methodological service " (Certificate of the Republican Education Center 01 / 11-03 / 03-1293 dated

November 10, 2020). As a result, on the basis of a strategic approach, the model of organization and management of educational processes of heads and teaching staff of general secondary education institutions has been improved.

Approbation of research results. The research results were discussed at 2 international and 11 republican conferences.

Publication of research results. A total of 21 scientific papers on the topic of the dissertation, including 8 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan to publish the main scientific results of doctoral dissertations, including 5 in national and 3 in foreign journals.

The structure and volume of the thesis: The thesis consists of the introduction, three chapters, conclusion, references and the appendixes. The volume of the thesis is 127 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Казимов Ж.Ш. Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнлари сифат ва самарадорлигини таъминлашга замонавий ёндашувлар // Халқ таълими. 2017. – №4. – Б.20-24. (13.00.00; №17)

2. Казимов Ж.Ш. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда структуравий ёндашувнинг аҳамияти // Халқ таълими. 2018. – Б. 47-49. (13.00.00; №17)

3. Казимов Ж.Ш. Introducing structured approach to organization and management of educational processes // Eastern European Scientific Journal. – Germany. 2018. – №5. – P. 122-126. (13.00.00. №1).

4. Казимов Ж.Ш. Organization and management of innovation processes in general secondary education institutions. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain. 2019. – №3. – P. 25-30. (13.00.00; №3)

5. Турғунов С.Т., Казимов Ж.Ш. Organization and management of pedagogical processes in secondary schools on a scientific basis. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain. 2019. – №12. – P. 85-92. (13.00.00; №3)

6. Казимов Ж.Ш. Умумий ўрта таълим муассасаларида ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнлари мазмуни // Халқ таълими. 2020. – №4. – Б.90-94. (13.00.00; №17)

7. Казимов Ж.Ш. Умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнлари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. 2020. – №7. – Б.419-424. (13.00.00; №30)

8. Казимов Ж.Ш. Умумий таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнини бошқариш: функционал структуравий ёндашув // Мактаб ва хаёт. 2020. – №5. – Б.4-7. (13.00.00. №4).

9. Казимов Ж.Ш. Умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришда замонавий ёндашув // “Халқ таълими ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга қўйиладиган такомиллаштирилган давлат талабларини жорий этишнинг долзарб масалалари. Республика илмий конференцияси. – Тошкент. 2018. – Б.46-49.

10. Казимов Ж.Ш. Современные подходы к качеству и эффективности учебно-воспитательных процессов в общеобразовательных школах // Современный концепции научных исследований XLVIII Международная научная конференция. – Россия. 2019. – №2. – С.230-232.

11. Казимов Ж.Ш. Перспектива каждого общества определяется его неотъемлемой частью и тем, насколько жизненно важна система образования

// Научные тенденции: Педагогика и психология XXVI международной научной конференции. – Санкт-Петербург. 2019. – №10. С.33-35.

12. Казимов Ж.Ш. Таълим муассасаларида инновацион жараёнларни ташкил этиш. // “Таълимда менежментнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент. 2019. – Б.177-180.

II бўлим (II часть; II part)

13. Казимов Ж.Ш. А.Авлоний асарларида мактабда таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш масалалари // Абдулла Авлоний таваллудининг 140 йиллигига бағишланган “Абдулла Авлонийнинг таълим-тарбиявий қарашлари ва миллий педагогикани ривожлантиришдаги роли” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент. 2018 – Б.47-49.

14. Казимов Ж.Ш. Таълим-тарбия жараёнларининг ўзига хос хусусиятлари. // Замоनावий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий конференция. – Тошкент. 2018. – Б. 322-323.

15. Казимов Ж.Ш. Умумий ўрта таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнларининг асосий хусусиятлари // Мактабгача таълим: кеча, бугун ва эртага” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. – Жиззах. 2019 – Б.178-180.

16. Казимов Ж.Ш. Таълим муассасаларида инновацион жараёнларни ташкил этиш. // “Таълимда менежментнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент. 2019 – Б.177-180.

17. Казимов Ж.Ш. Организация инновационных процессов в общеобразовательных учебных заведениях. // 16 та электрон журналларни қамраб олган www.tadqiqot.uz сайти, “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусида ўтказилган Республика 12-қўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференцияси. – Тошкент. 2019 – С.156-158.

18. Казимов Ж.Ш. Умумий ўрта таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнларини педагогик тизимга хос хусусиятлари. // “Таълим сифатини ошириш: муаммо, ечим ва истиқбол” мавзусида ўтказилган Республика миқёсидаги онлайн илмий-амалий анжуман. – Бухоро. 2020 – 7-шўъба. – Б.121-124.

19. Казимов Ж.Ш. Таълим-тарбия сифат самарадорлигини таъминлашда ўқитувчилар малакасини ошириш ўқув жараёнига замоनावий ёндашувлар. // А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМО институти томонидан “Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини ислоҳ қилишнинг долзарб масалалари” мавзусида ўтказилган Республика илмий-амалий онлайн конференция. –Тошкент. 2020– Б.246-248.

20. Казимов Ж.Ш. Ўқувчи ёшларда миллий, маънавий ва диний кадриятларни тарбиялашда педагогик таълимнинг ўрни. // Фарғона вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш ҳудудий марказида “Глобал ахборот муҳитида миллий, маънавий ва диний кадриятлар тизимини шакллантириш ҳамда реабилитация қилишнинг долзарб

муаммолари” мавзусида ўтказилган Республика онлайн илмий-амалий конференция. – Фарғона. 2020 –3-шўба. Б.581-585.

21. Казимов Ж.Ш. Инновацион жараёнларни умумий ўрта таълим муассасаларида ташкил этиш ва бошқариш аҳамияти. // Ўзбекистон Республикаси Инновацион вазирлиги Тошкент шаҳар ЁДЖУ техника институти томонидан “Инновацион таълим: халқаро тажриба, муаммо ва ечимлар” мавзусида ўтказилган Халқаро илмий-амалий конференция.– Тошкент. 2021– Б.307-310.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил
10 августда тахрирдан ўтказилган

2021 йил 7 сентябрда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами –23, Адади 80 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй