

НАМАНГАНДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КОМИЛОВА ФОТИМА МАХМУДОВНА

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАШКИЛОТЧИЛИК
СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

УДК: 377/373:37.018.2(575.1)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Комилова Фотима Махмудовна

Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини
шакллантириш методларини такомиллаштириш 3

Комилова Фотима Махмудовна

Совершенствование методов формирования организационных качеств
учащихся начальной школы 23

Komilova Fotima Maxmudovna

Improvement of methods for forming organizational quality in primary school
students 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 49

НАМАНГАНДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

КОМИЛОВА ФОТИМА МАХМУДОВНА

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАШКИЛОТЧИЛИК
СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2021.1.PhD/Ped 1653 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мирқосимова Марғуба Мирқобиловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хайдаров Мамат Эшқулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Сайдалиев Саидумар
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Фарғона давлат университети

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «22 09 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (2 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2021 йил «9» 09 куни тарқатилди.
(2021 йил «9» 09 даги 2 рақамли реестр баённомаси).



[Signature]

Т. Файзуллаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

[Signature]

Ш. К. Хўжамбердиева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

[Signature]

К. М. Боймирзаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар раиси, г.ф.д. доцент, (DSc)

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантириш ўзларига ишонч ва етакчилик қобилиятларини ривожлантириш, бўлажак бошқарувчиларни тайёрлашнинг муҳим омиллардан бири ҳисобланмоқда. АҚШ (Harvard University), Германия (University of Haidelberg), Англия (University of Oxford), Жанубий Корея (Аджу) университетларида инновацион стратегияларни ўқув машғулотларида қўллаш асосида ўқувчиларни мактаб жараёнига тайёрлаш, уларнинг ташкилотчилик, етакчилик сифатларини шакллантиришга хизмат қиладиган самарали ишлар олиб борилмоқда.

Дунёда шахснинг етакчилик компетенцияларини ривожлантириш, замонавий талаблар асосида ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга доир қатор изланишлар давом этмоқда. Халқаро миқёсда шахснинг ташкилотчиликка тайёрлашни ривожлантириш, унинг методик амалиётини такомиллаштириш, халқ таълими тизимини модернизациялаш, интеграциялаш, компетенцияларга асосланган таълим дастурларини жорий этиш, илғор инновацион механизмларини ишлаб чиқиш, ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларининг такомиллаштиришни лойиҳалаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Республикамизда таълим мазмунини янгилаш, таълим ва тарбия жараёнлари самарадорлигини ошириш бўйича олиб борилган ислохотлар ўз натижасини бермоқда. “Умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган фанларнинг малака талаблари ва фан дастурларида белгиланган тарбия дарсларининг киритилиши, бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик, етакчилик фазилатларини шакллантиришга бўлган эътиборни қаратилиши, ўқув-тарбия жараёнини янада самарали бўлишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги, 2018 йил 27 июндаги 5466-сон “Ёшлар келажагимиз” давлат дастури тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 22 апрелдаги ПҚ-4296-сон “Бола ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, шунингдек юқоридаги қарорларда белгиланган вазифалар бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштиришга йўналтирилган таълим ва тарбия жараёнлари сифат ва самарадорлигини оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда бошланғич синф ўқувчиларининг таълим жараёнида меҳнатсеварлик, етакчилик, фаоллик, инсонпарварлик, мустақил ишлашга ўргатиш ва ташкилотчилик сифатларини шакллантириш масалалари бўйича Х.Б.Алиқулова, Б.Р.Адизов, М.Ш.Аннамуратова, М.Б.Бекмуродов, Р.Ибрагимов, О.Н.Ибодуллаева, М.Иномова, Р.А.Мавлонова, М.Махмудова, Т.Н.Нажмитдинова, Р.Сафарова, А.Тешабоев, И.Узоқов каби олимлар тадқиқот ишлари олиб борганлар. Таълим жараёнининг турли босқичларида ўқувчиларининг бошқарувчилик, тарбиявий ишларни тизимлаштириш, дарсдан ташқари машғулотларни такомиллаштириш, ташкилотчилик сифатларини шакллантириш масалалари турли даврларда З.Э.Азимова, Т.М.Адизова, Н.Жамилова, Х.П.Назарова, Ш.У.Нуриллаева, М.Б.Рахимқулова, А.А.Рахматуллаев, С.Т.Турғунов, О.Хасанбоева, М.Э.Ҳайдаров ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида илмий инъикосини топган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларида бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг назарий-методик асослари А.Г.Асмолов, А.А.Беляев, Р.П.Бакутин Р.Р.Валитова, А.Занковский, Н.Кузмина, П.С.Красовский, Л.В.Карташова, А.Макименко, Н.Никитова, С.Фролов ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Хорижлик олимлардан F.Taylor, A.Fayol, H.I. Schein, S.A.Brown, S.Sales, C.R.Rogers томонидан ўқувчиларнинг мустақил таълим жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг айрим жиҳатлари тадқиқ этилган.

Бироқ, келтирилган илмий изланишларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш фаолиятининг муайян тармоқлари тадқиқ қилинган бўлса-да, бошланғич синф ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методлари муаммоси доирасида махсус тадқиқот ишлари олиб боришни тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Андижон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг № КА-1-004 “Ўзбекистонда модернизация жараёнлари ва ёшларда инновацион онг шаклланишини амалий тадқиқ этиш” (2017-2019 йй.) мавзусидаги комплекс тадқиқот доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга хизмат қиладиган дидактик-психологик имкониятларга кўра мотивлаштириш воситаларини баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари сифатида тадбиқ этиш;

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантирувчи когнитив жараёнларда етакчилик фазилатларини шакллантириш босқичлари ва механизмларини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга йўналтирилган таълим ва тарбия жараёнларини яхлит педагогик жараён сифатида моделлаштириш;

тадқиқот натижаларига кўра бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш жараёнларини сифат ва самарадорлигини ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш жараёнлари олинган.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ташхис, педагогик тажриба синов, суҳбат, таққослаш, маълумотларни мужассамлаштириш, умумлаштириш ва математик-статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш, ривожлантириш жараёнларини вазиятларга кўра вертикал ва горизонтал мувофиқлаштиришга хизмат қилувчи мотивацион воситаларни татбиқ этиш, уларни баҳолаш кўрсаткичлари ҳамда мезонлари сифатида белгилаш орқали ташкилотчиликка қизиқишни ривожлантирувчи жараёнлар такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш жараёнларига прагматик фикрлаш, ижодий мустақил ишлашни ташкил этиш ва ташкилотчилик сифатларини классификациялаш усуллари татбиқ этиш асосида ўқувчиларда етакчилик фазилатларини шакллантириш методлари такомиллаштирилган;

бошланғич синфларда етакчилик фазилатларини шакллантиришга йўналтирилган таълим ва тарбия жараёнлари дидактик жараёнлар сифатида белгиланиб, барча компонентларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи механизмларни тизимлаштириш орқали ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш жараёнлари модели такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида етакчилик фазилатлари ва уларни ўзлаштиришнинг зарурати бўйича тушунчаларни шакллантириш жараёнларининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш технологияларини татбиқ этиш орқали ўқув-тарбиявий ва ўқув-технологик тизимни шакллантириш механизмлари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга хизмат қилувчи педагогик имкониятлари аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик компетентлигини шакллантириш методлари таҳлил қилинган;

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш жараёнларининг мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларининг алгоритмик боқичлари аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган методлар, усуллар, фойдаланилган назарий маълумотлар расмий манбалардан

олинганлиги, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишларининг самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш ва фаолиятга тайёрлаш технологиясини такомиллаштиришга оид назарий ёндашувлар ёритилганлиги, ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга хизмат қилувчи дидактик-психологик имкониятлар такомиллаштирилганлиги, ташкилотчилик компетентлигини шакллантириш методлари аниқланганлиги, ва ташкилотчилик сифатларини шакллантириш модели ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг илмий-педагогик тавсифи, ўзига хос хусусиятлари билан белгиланганлиги, ўқитиладиган фанларда такомиллаштирилган малака талаблари ҳамда фан дастурларини ишлаб чиқишда ташкилотчилик фаолиятига тайёрлаш бўйича компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги, тадқиқот доирасида услубий тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштиришга оид тадқиқот натижалари асосида:

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилувчи жараёнларни вазиятларга кўра вертикал ва горизонтал мувофиқлаштиришга хизмат қилувчи мотивацион воситалар орқали баҳолаш кўрсаткичлари уларда ташкилотчиликка қизиқишини ривожлантиришга доир таклиф ва тавсиялардан FZ-202001064 Олий таълим муассасалари негизида мактабгача таълим (МТТ) ходимларини касбий компетенцияси ва методик таъминотини такомиллаштириш мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 ноябрдаги 8903-4818-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларини ташкилотчилик фаолиятига тайёрлаш технологияларини қўллаш механизмлари такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш ва ривожлантирувчи жараёнларда етакчилик фазилатларини шакллантириш, прагматик фикрлаш, ижодий мустақил ишлаш ва ташкилотчилик сифатларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан 2015- 2017 йилларда бажарилган А-1-41рақамли “Касбга тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва мутахассислар малакасини ошириш ўқув ишлаб-чиқариш тизимида миллий анъанавий базани ҳамда ушбу йўналишда таълим бериш жараёнининг амалий-услубий асосларини яратиш” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 ноябрдаги 8903-4818-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларини ташкилотчилик фаолиятини ташкил этиш жараёнларида узвийликни таъминлашга эришилган;

Бошланғич синф ўқувчиларида етакчилик фазилатлари ва уларни ўзлаштиришнинг зарурати бўйича тушунчаларни шакллантириш жараёнларининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш технологияларини татбиқ этиш орқали ўқув-тарбиявий ва ўқув-технологик тизимни шакллантириш механизмлари такомиллаштирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 18 ноябрдаги 8903-4818-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга йўналтирилган, таълим тизимини бошқариш жараёнларининг методик таъминоти бойитилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 4 та республика миқёсидаги анжуман ва семинарларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 1 та услубий қўлланма, халқаро журналларда 4 та, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 5 та мақола, жумладан,

3 та республика, 2 та хорижий журналларда ҳамда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, диссертациянинг ҳажми 135 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ҳамда диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

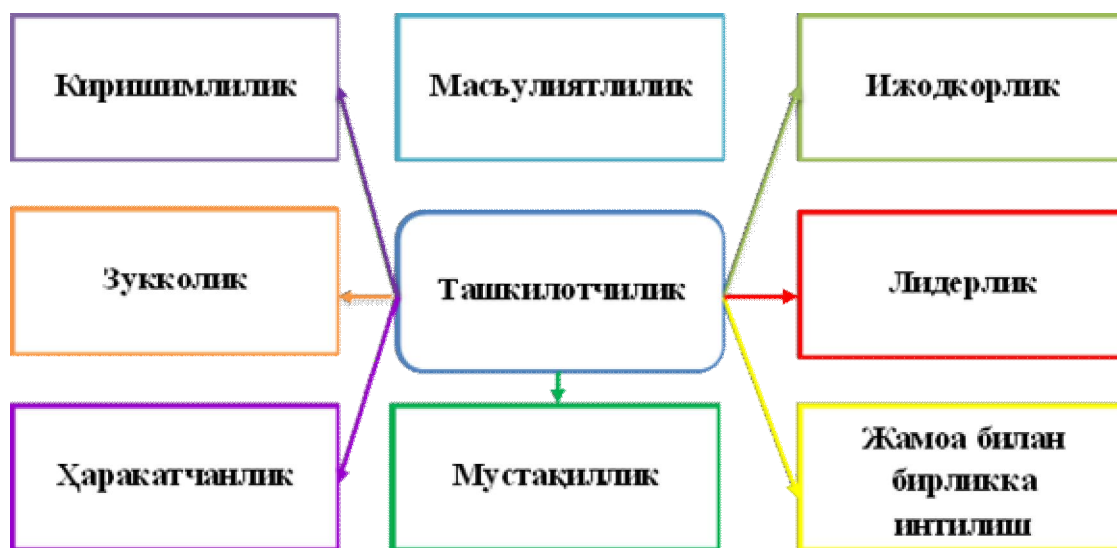
Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг назарий методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштиришнинг ижтимоий зарурат сифатидаги талқини, илмий-назарий масалалари ва педагогик шартлари, шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг мавжуд ҳолати баён қилинган.

Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда уларнинг ёш, психологик ва физиологик хусусиятлари, шунингдек, лаёқат, қизиқиш ва қобилиятларини инобатга олиш кутилган натижага эришилишига ёрдам беради.

“Ташкилотчилик”, “етакчилик”, “лидерлик”, “сардорлик” ва “йўлбошчилик” тушунчаларнинг луғавий маънолари билан танишиш улар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик ва боғлиқлик, жамоа фаолиятини ташкил этилиши, аъзолари ўртасидаги муносабатларнинг ягона мақсад, умумжамоа

манфаатлари сари йўналтирилиши, жамоа фаолияти мазмунини ғоявий жиҳатдан бойитилиши ҳамда такомиллаштирилишида ишонч ҳосил қилинди. Тушунчалар ўртасидаги фарқ эса улар ёрдамида ифодаланган сифатларга эга шахс томонидан жамоа фаолиятига турлича таъсир ўтказилиши (ташқил этиш, уюштириш, режалаштириш (дастлабки босқич)); жамоа фаолиятини йўналтириш, йўл-йўриқ кўрсатиш, ғоявий раҳбарлик қилиш (жараёни тартибга солиш, бошқариш (асосий босқич)да яққол намоён бўлади.

Ташкилотчилик сифатлари-бу ўқувчининг ижтимоий фаоллиги бўлиб, дарс ва дарсдан ташқари таълим-тарбиявий ишларни ташқил этиш жараёнида унинг фаоллиги ортиб боради. Бу борада ўқитувчи уларни ушбу жараёнга фаол жалб этиши ва руҳан қўллаб-қувватлаб туриши, ижодий муҳитни яратиб бериши лозим. Назарий таҳлил ва ўқувчилар фаолиятини кузатиш уларда қуйидаги ташкилотчилик сифатларини самарали шакллантириш мумкин деган ишончнинг юзага келишини таъминлади (1-расмга қаранг).



1-расм. Ўқувчиларда намоён бўладиган ташкилотчилик сифатлари.

Ташкилотчиликнинг ўзига хос сифатлари: ички сезгирлик, ҳушёрлик, ҳиссий-иродавий таъсир эта олиш, ташкилотчилик фаолиятига мойилликни ўз ичига олади. Бу эса, ўз навбатида, ижтимоий психологик ва педагогик тизим, “Ўқувчи – ўқитувчи – ўқувчи” муносабатларида объект – субъект – объект ўзаро таъсирни юзага келтиради ва оқибатда ўқувчи ўқитувчидаги ташкилотчилик сифатларини ибрат-намуна тарзида ўзлаштира бориб, ўзидаги шундай сифатларни аниқлаш, намоён этишга шароит яратади.

Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга тизимли ёндашув асосида мазкур муаммони ҳал этиш йўллари, омиллари, шакллари, методлари, педагогик шаклландуви сифатлар аниқлаштирилди (2-расмга қаранг).

ЎҚУВЧИЛАРДА ТАШКИЛОТЧИЛИК СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВ



Ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг йўллари, индивидуал ва умумий педагогик талабларни қўйиш, анъаналарни таркиб топтириш, жамоа имкониятларидан тўғри фойдаланиш, ўз-ўзини бошқаришига эришиш, ОАВ хизматидан фойдаланиш, таълим муассасаси ва оилалар ўртасида ўзаро ҳамкорликка эришиш.



Омиллари: таълим муассасаси ва оилаларнинг имкониятлари, ўқитувчилар ва ота-оналарнинг методик тайёргарликлари, манбалар, илғор тажрибалар, илмий тадқиқотлар, оммавий ахборот воситалари.



Шакллари: ўйин технологияларига асосланиши, индивидуал ва жамоавий топшириқларни бериш, ўз-ўзини бошқариш органлари фаолиятини йўлга қўйиш.



Методлари: кузатиш, тушунтириш, ҳикоя, суҳбат, намуна кўрсатиш, ишонтириш, баҳолаш, ўйин, амалий машқлар, топшириқлар, педагогик талаб.



Педагогик шаклланувчи сифатлар: киришимлилиқ, ҳаракатчанлик, зукколик, мустақиллик, масъулиятлилиқ, тартиблилик, ташаббускорлик, фаоллик, ижодкорлик, лидерлик, жамоа аъзоларига ишонч, жамоа билан бирликка интилиш.

2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга тизимли ёндашув.

Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини ривожлантириш ва фанлар кесимида “Ўзбек тили” ва “Одобнома” фанлари доирасида олиб борилиши самарали натижаларга олиб келади.

1-синф “Ўқиш” китобининг “Амур Темур”, “Муҳаммад ал-Хоразмий”, “Ғазал мулкининг султони”, “Абу Али ибн Сино”, “Буюк мунажжим”, “Шоҳ ва шоир”, “Шамол ва қуёш”, “Ростгўй бола”, “Ақлли қарға”, “Ширин уйқу”, мавзулари орқали ўқувчиларда ташкилотчилик, уддабуронлик, ақл-идроқлилиқ, тадбирлилиқ, ростгўйлик сифатларини шакллантириш ва методик жиҳатдан такомиллаштиришга эришиш мумкин.

2-синф “Ўқиш” дарсининг “Тандир” ривояти, “Ажойиб баҳс”, “Мукофот”, “Саёқ бола”, “Энг яқин дўстим”, “Кекса кулол ва шогирд”, “Уч ўғил”, “Ибн Синонинг ёшлиғи”, “Амур Темур ҳақида ҳикоя”, “Нима эксанг – шуни ўрасан”, “Таъзир” ҳикоялари орқали ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришни босқичма-босқич олиб боришга эришилди.

3-синф “Ўқиш” дарсининг “Унутилмас байрам”, “Ҳисобда адашган бола”, “Илмнинг омонати”, “Ўн тилла омонат ҳақида эртак”, “Буюк бобомиз буюк ҳикматлари”, “Лол бўлган тулки”, “Донишманд йигит” эртак ва ҳикоялари мазмунини таҳлил қилиб, ушбу мавзулар доирасида ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг амалиёти ва назариётини

такомиллаштиришга ва ўқувчиларнинг ижодий билиш жараёнини ташкил қилишга эришиш мумкин деган хулосага келдик.

4-синф “Ўқиш” дарсининг “Китобга ихлос”, “Донишманд устоз”, “Тўмарис”, “Паҳлавон ва шоир”, “Данак ичидаги дарахт”, “Дўстлик”, “Яхши ният”, эртак, шеър ва ҳикоялари орқали ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда таянч компетенциялар, рефлексив ва мотивацион жараёнларни такомиллаштиришга ёрдам беради.

Тарбия ўқув предметини ўқитиш орқали ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш, қоидаларга амал қилиш, ўзининг кун тартибини билиш орқали янги режалар тузиш, атрофидагиларга нисбатан ҳурмат-иззатда бўлиш, ўз бурч ва маъсулиятини англаган ҳолда барча ресурсларни асраб-авайлаш, табиат қўйнида мароқ билан меҳнат қилиш роҳат эканлигини англаш, одатланиш сифатларини шакллантиришга эришиш мумкин.

Жумладан 1-синф “Тарбия” дарслигида “Яхши ва ёмон одатлар”, “Соғ танда – соғлом ақл”, “Дастурхон атрофида ўтириш одоби” ва “Жамоат жойларида ўзини тутиш” мавзулари орқали ўқувчиларда инсонийлик, бурч, маъсулият ҳамда ташкилотчи сифатида шаклланишида атроф-муҳитнинг бевосита таъсири ҳақидаги билимларни улар онгида шакллантириш мумкин.

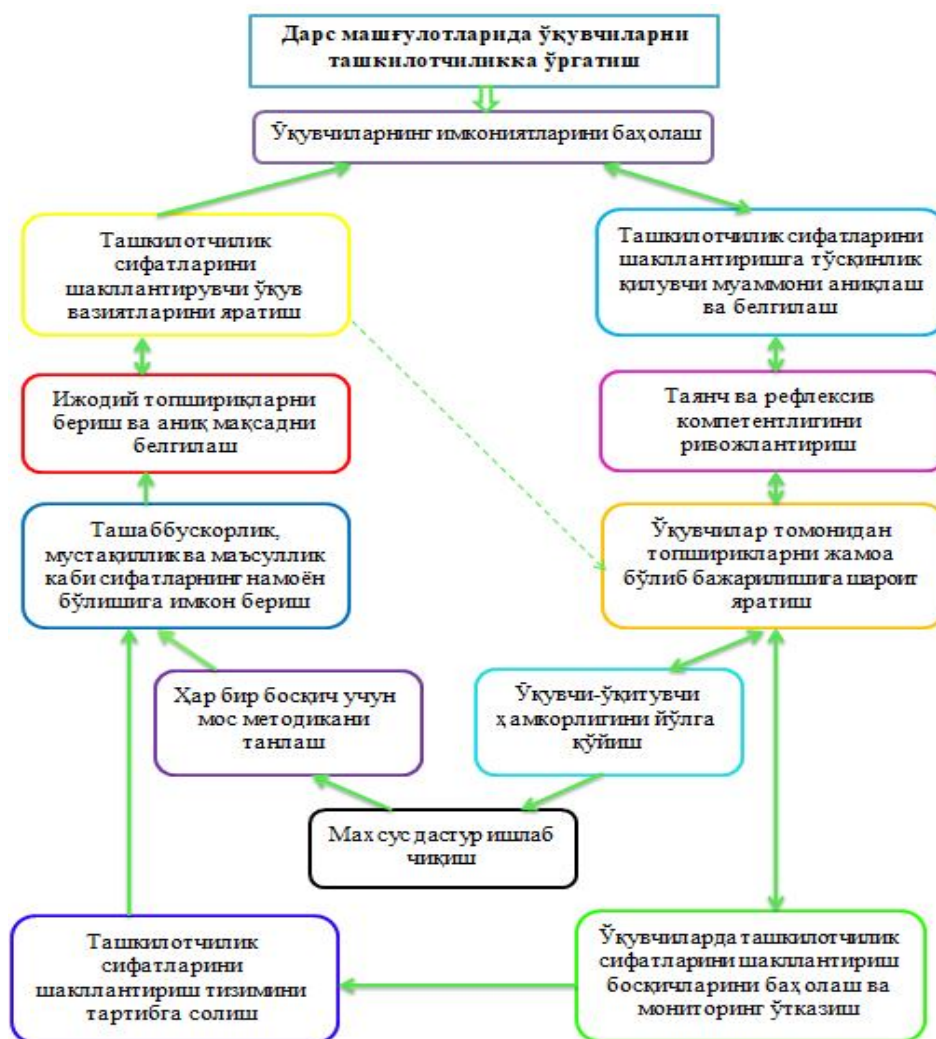
2-синф “Тарбия” дарслигида “Яхши ва ёмон одатлар”, “Тартиб ва интизом-муваффақият сари илк қадам” каби мавзулар орқали ўқувчиларда шахсий маъсулият, ўзига бўлган ишонч, бошқаларга нисбатан оқилона муносабатда бўлиш компетенцияларини ривожлантиришга эришиш мумкин.

3-синф “Тарбия” дарсларида келтирилган “Озодалиқ – инсон кўрки”, “Озодалиқни хонамиздан бошлаймиз” ва “Кийиниш маданияти” мавзулар доирасида бошланғич синф ўқувчиларини ёшлигиданоқ ўз-ўзига хизмат кўрсатиш, ўз хонасидаги тартиб интизомни ташкил этишга қаратилган элементларни шакллантиришда фойдаланиш мумкин. Ватанни севиш, яқинларини эъозлаш, ўзи яшаб турган жойига нисбатан меҳр-муҳаббатда бўлишга ундовчи мавзулар орқали ўқувчиларда бевосита ўзига бўлган ишончни уйғотиш мумкин. Дарс вақтида олган билимларини мустаҳкамлаш асосида тадбирлар, хусусан, эрталиклар, кечалар, беллашувларни ўтказиш кутилган натижани беради.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштириш”** деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқувчилари ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга тизимли, методик ёндашув асосида таълим муассасалари,

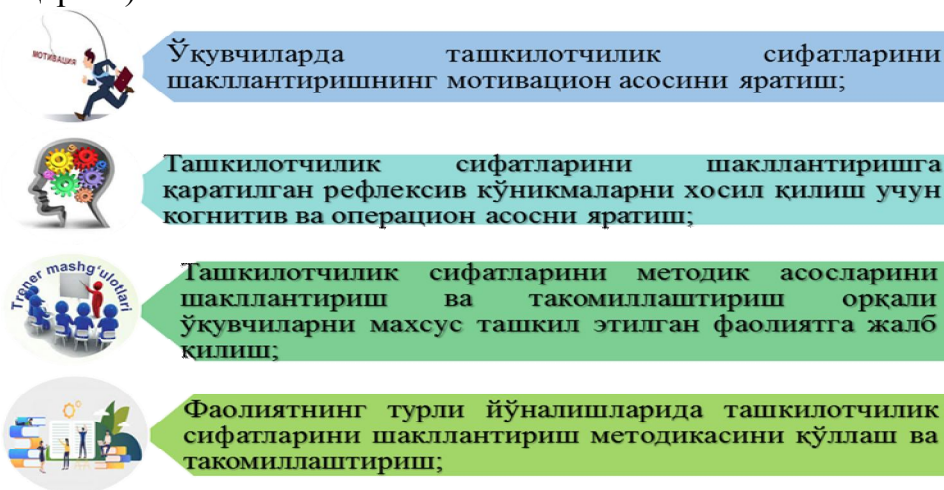
жумладан, умумий ўрта таълим мактабларида педагогик фаолиятни тўғри ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга. Юқоридагилардан келиб чиқиб, тадқиқот ишимиз жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини дарс машғулотларида ташкилотчи

лик сифатларини шакллантириш методларининг такомиллаштирилган модели ишлаб чиқилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Дарс машғулотларида ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларининг такомиллаштирилган модели.

Тадқиқот ишимиз жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштиришнинг тўрт босқичи аниқланди ва қуйидагича асосланди (4-расмга қаранг).



4-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларининг такомиллаштириш босқичлари

Ушбу босқичлар мантиқан бир-бирига боғлиқ бўлиб, ҳар бири кейинги босқичга таяниб амалга оширилади, бу эса ташкилотчилик сифатларини шакллантириш жараёнининг мазмунини белгилайди. Ўқиш ва одобнома (тарбия) дарсларининг турлари. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнидаги дарслар қуйидаги белгиларига кўра фарқланади (5-расмга қаранг).

Таълимнинг предметиға кўра



- а) „Ўқиш“ дарслиги асосидаги дарслар;
- б) „Одобнома“ (Тарбия) дарслари асосида.

Таълимнинг даври ва босқичларига кўра:



- а) 1 -2 синф даврдаги дарслар;
- б) 3-4 синф дарс жараёнидаги машғулотлар.
- с) синфдан ташқари машғулотлар.

Дарсда янги мавзу ўтилиши ва ўтилмаслигиға кўра:



- а) эртак ва ҳикояларни ўрганишға қаратилган ўқиш дарслари;
- б) янги мавзунини тушунтириш дарслари;
- д) янги мавзу ўрганилмайдиغان дарслар;

5-расм. Ўқиш ва одобнома (тарбия) дарсларининг турлари

Дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар тизими ўқув жараёни босқичлари асосида “Ўқиш” ва “Одобнома” (тарбия) дарслари муайян гуруҳини ажратишни кўзда туттади. Амалдаги “Тарбия” дарслиги ва қўлланмаларға асосан бошланғич синф босқичида соатлар ажратилган бўлиб, таълимнинг ҳар бир босқичида дарснинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд. Дарслар қурилишида ички мантиқийлик бўлиб, ҳар бир дарсда мавзу, ҳикоя ва эртак мазмуни ўрганиладиган дарс билан янги мавзу ўрганилмайдиغان дарсни навбатлаштириш, ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришға қўйилган талабларға риоя қилинган ҳолда дарслар умумлаштириш такрорлаш дарси билан яқунланади.

Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришға қаратилган педагогик фаолиятнинг ўйин технологияларига асосланиши, индивидуал ва жамоавий топшириқларни бериш, ўқувчиларнинг амалий фаолиятға жалб қилиниши, жамоаларида ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятининг йўлга қўйилиши каби шаклларда ташкилотчилик этилиши қўйилган натижаларға имконият яратади. Ўйин технологияларининг катта тарбиявий имкониятға эгаллиги ўқувчиларнинг фаолликларини ошириш билан бирга уларда ташкилотчилик, етакчилик сифатларининг самарали шаклланишиға ёрдам беради. Масалан: “Афзаллик матрицаси”, “Геометрик шакл” ўйини”, Ҳозларнинг турнақатор парвози, “Кеманинг чўқиши” каби ўйинлар шулар жумласидандир. Тадқиқот ишимиз доирасида бошланғич синф ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда оила ва мактабнинг ҳамкорликдаги фаолияти мураккаб кўринишға эга бўлиб, мазкур жараён самарадорлигини оширишнинг методик таъминотини ишлаб чиқишға ҳам алоҳида эътибор қаратилди. (6-расмға қаранг).

Ижтимоий буюртма: ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг асосий субъектлари сифатида ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ўзаро хайрихоҳлиги ҳамда ҳамкорлигини таъминлайдиган яхлит педагогик муҳитни шакллантириш

Методологик блок	Мақсад: Оила ва мактаб ҳамкорлигининг ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш таъминотини яратиш				
	Вазифалар	Ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ҳамкорлигини йўлга қўйиш	Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш мақсадида ўқитувчилар ва ота-оналарнинг биргаликдаги фаолияти ва юзага келадиган қийинчиликларни таҳлил этиш	Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш фаоллиги, турли хил қизиқишлар, масъулият ҳисси, ўзини-ўзи назорат қилиш ҳурмат ва сабрлиликни ривожлантиришга эришиш	
Амалий блок	Босқичлари	1.Мотивацион. 2.Коммуникатив-фаолиятли.3.Когнитив.4.Рефлексив			
	Мазмуни ва ташкилий шарт-шароитлар	1.Инновацион (таълим жараёнининг асосий субъектлари сифатида ўқитувчи ва ота-оналарнинг ўзаро биргаликдаги фаолияти). 2. Маданият билан уйғунлик (ижтимоий-маданий муҳити, шунингдек, ўқитувчи ва ота-оналарнинг педагогик маданияти). 3.Лойиҳалаш (таълим муҳитининг ўзига хосликлари билан алоқадорликда таълим муҳитини лойиҳалаш). 4.Мажмуавийлик (ҳамкорлик жараёни иштирокчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш қобилиятларни шакллантиришнинг ўзаро алоқадорлигини ҳисобга олиш)			
Баҳоловчи-натижавий блок	Мезонлари	Мотивацион	Коммуникатив-фаолиятга доир	Когнитив	Рефлексив
	Кўрсаткичлари	Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш ўқитувчилар ва ота-оналарнинг интилиши ва ижобий муносабати	Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда ўқитувчилар ва ота-оналарнинг педагогик нуқтаи назарининг мослиги уларнинг ҳамкорликда интегратив фаолиятни лойиҳалаш ва амалга ошириши	Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш ўқитувчилар ва ота-оналарнинг педагогик ҳамкорлик фаолиятининг назарий асосларини ўзлаштириши	Мазкур жараёни такомиллаштириш учун ўқитувчилар ва ота-оналарнинг фаолиятини ҳамкорлик моделини амалга оширилиш даражасини таҳлил қилиш
	Даражалари	Юқори, ўрта, паст			
Натижа	Ўқувчиларни ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ҳамкорликдаги фаолияти мустаҳкамланди ва жараёнининг педагогик таъминоти тўлдирилди				

6-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда оила ва мактаб ҳамкорлигининг такомиллаштирилган механизми.

Диссертациянинг “**Тажриба синов ишларининг ташкил қилиш ва эришилган натижалар таҳлили**” деб номланган учинчи бобида бошланғич синф ўқувчилари ўртасида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш усуллари ва омилларини ўрганиш услуги; педагогик жараёнда муҳим жиҳатларини шакллантириш мезонлари, босқичлари динамикаси; бошланғич синф ўқувчиларида фаоллик, мустақиллик, мақсад сари интилиш, етакчилик сифатларини шакллантириш орқали уларни ташкилотчилик фаолиятига тайёрлаш бўйича тажриба-синов ишларининг турли методлар орқали самарадорлиги натижалари таҳлил қилинган.

Синов учун тавсия этилаётган ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштиришга доир самарадорлигини объектив баҳоланишини таъминлаш мақсадида асосий респондентлар бўлган ўқувчилар тажриба ва назорат синфларига бириктирилди. Тажриба ва назорат синфларига бириктирилган респондент-ўқувчиларнинг сони тегишли равишда 292 ҳамда 295 нафарни ташкил этди.

Педагогик тажриба синов ишлари Андижон вилояти Избоскан тумани 23-, 31-, Асака тумани 43-, 47-умумий ўрта таълим мактаблари, Наманган вилояти, Наманган тумани 7-, 11-умумий ўрта таълим мактаблари ҳамда Фарғона вилояти Риштон тумани 3-,13-умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчилари ўртасида олиб борилди.

Биринчи синф ўқувчиларининг кўшиб ўқиш, ўқиб тушуниш ва саволларга жавобларни беришда ёзиш кўникмаларининг суст шаклланганлигини инобатга олиб биринчи синф ўқувчилари жалб этилмади. Бошланғич синф ўқувчиларининг иккинчи ва учунчи синф ўқувчилари ўртасида ўтказилган тажриба синов ишлари синф раҳбарлари ва фан ўқитувчилари ёрдамида амалга оширилди.

Тажриба-синов ишларига жалб қилинган респондентлар сони

1-жадвал

Тоифаси	Ўқувчилар	Синф раҳбарлари	Ўқитувчилар	Ота-оналар
Сони (нафар ҳисобида)	587	20	30	543

Тажриба синов даврининг умумлаштирувчи босқичида аввалги йилда учинчи синфда бўлган ўқувчилар бу йили тўртинчи синф ўқувчилари сифатида иштирок этдилар ва самарадорлик кўрсаткичини аниқлашга мўлжалланган суҳбатлар, сўровномалар, тестлар ва бир қатор усуллар орқали аниқлаштирилди. Дарс жараёнида ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини ўстиришда турли топшириқли машғулотлардан кам фойдаланишлари, дарсларни ўйинлар асосида қизиқарли ташкил этилмаслиги, дарслар вақтини тўғри тақсимлаб, унумли

фойдалана олмасликлари маълум бўлди.

Тавсия этилаётган методик қўлланма ва тавсиялар танлаб олинган мактаб ўқитувчилари орасида муҳокама қилиш, ютуқ ва камчиликларини кўриб чиқиш учун тақдим этилди. Барча ўқитувчилардан олинган мулоҳаза ва таклифлар, эътирозлар, қарама-қарши фикрлар ўрганиб чиқилди. Тажриба даврида синов ишларининг асосий субъектлари бўлган респондентлар сонини аниқлашга ҳам эътибор қаратилди. Юқорида кўрсатилган тажриба майдонлари бўйича синов ишларига қуйидаги респондентлар жалб қилинди.

**Респондент-ўқитувчилар томонидан ўқувчиларда
ташкilotчилик сифатлари мавжудлигининг баҳоланиши
(асословчи тажриба)**

2-жадвал

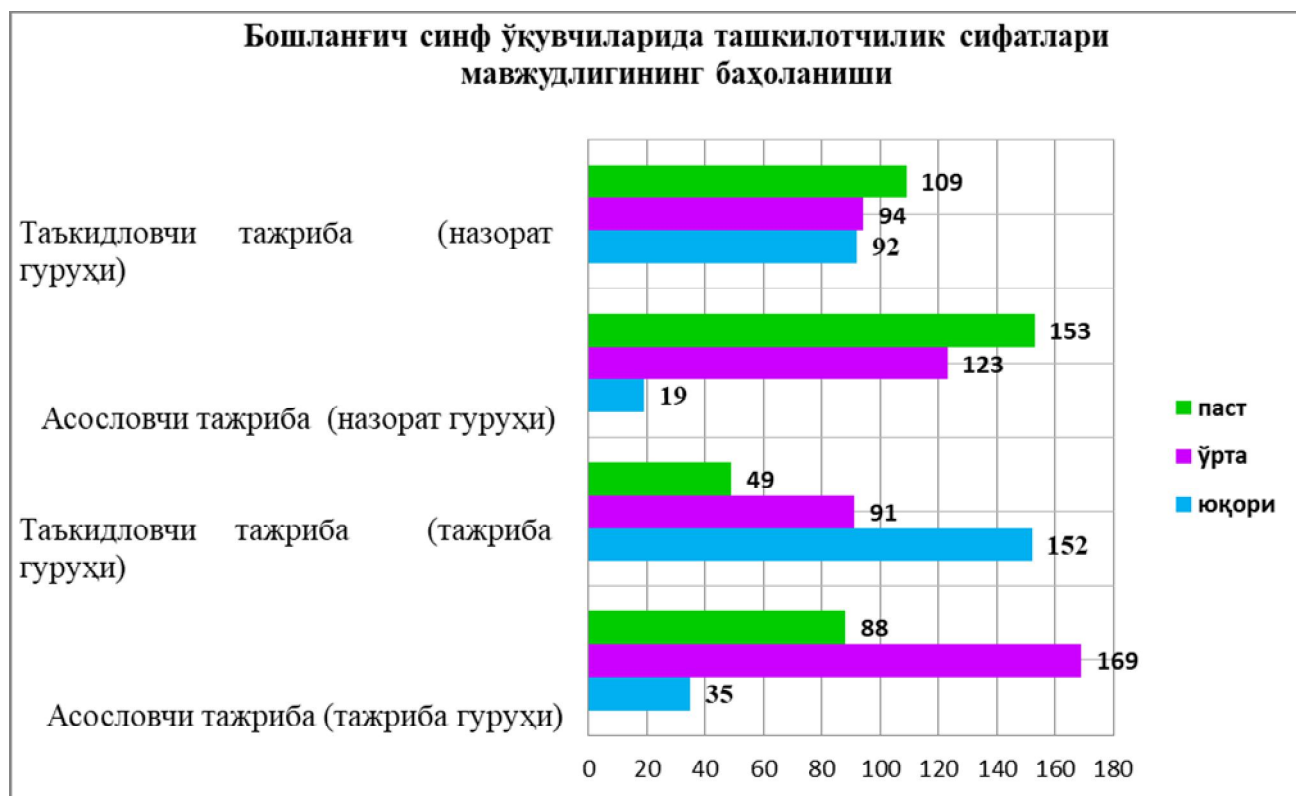
Синфлар	Ўқувчилар сони	Даража кўрсаткичлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	292	–	119	173
Назорат	295	–	116	179

Жадвалдан англанадики, ҳар икки синфда ҳам респондент-ўқитувчилар ўзлари таълим бераётган ўқувчиларининг ташкilotчилик сифатларига эгалликларини юқори даража деб ҳисоблашмайди.

Бироқ ўқитувчиларнинг кўрсатмалари ва ёрдамлари билан жамоани уюштириш, жамоа томонидан муайян фаолиятни ташкил этишда нисбатан фаоллик кўрсатувчи ўқувчилар (тажриба ва назорат синфлари бўйича (119/116 нафар) ҳам мавжуд. Уларнинг бу борадаги иштироклари ўқитувчилар томонидан ўртача деб топилган. Аммо ўқитувчиларнинг фикрларига кўра, ҳар икки синфда ҳам ташкilotчилик сифатларига эга бўлмаган ва жамоат ишларида иштирок этмайдиган ўқувчилар сони кўпчиликти (тегишли равишда 173/179 нафар ҳисобида) ташкил этади.

Педагогик тадқиқотларда муайян маънавий-ахлоқий сифатга эгаллик ёки маълум фаолият кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик ҳолатига баҳо беришда даражалар белгилаш аънанаси мавжуд. Юқорида келтирилган мезонлар бўйича ўқувчиларда ташкilotчилик сифатларининг шаклланганлик даражаларини аниқлашга ҳам эътибор қаратилди.

Мазкур параграфда келтирилган жадвалларнинг кўрсаткичлари тажриба ва назорат синфларида ўқувчиларнинг ташкilotчилик сифатларига эгалликлари ўртасида кескин фарқ мавжудлигини кўрсатади. Унга кўра турли методлар қўлланилиб, тажриба синфлари ўқувчиларининг ташкilotчилик кўникмалари самарали шакллантирилган бўлса, назорат синфларида ўсиш кузатилмаган деган хулосага келинди (7-расмга қаранг).



7-расм. Бошланғич синфда ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатлари мавжудлигининг баҳоланиши

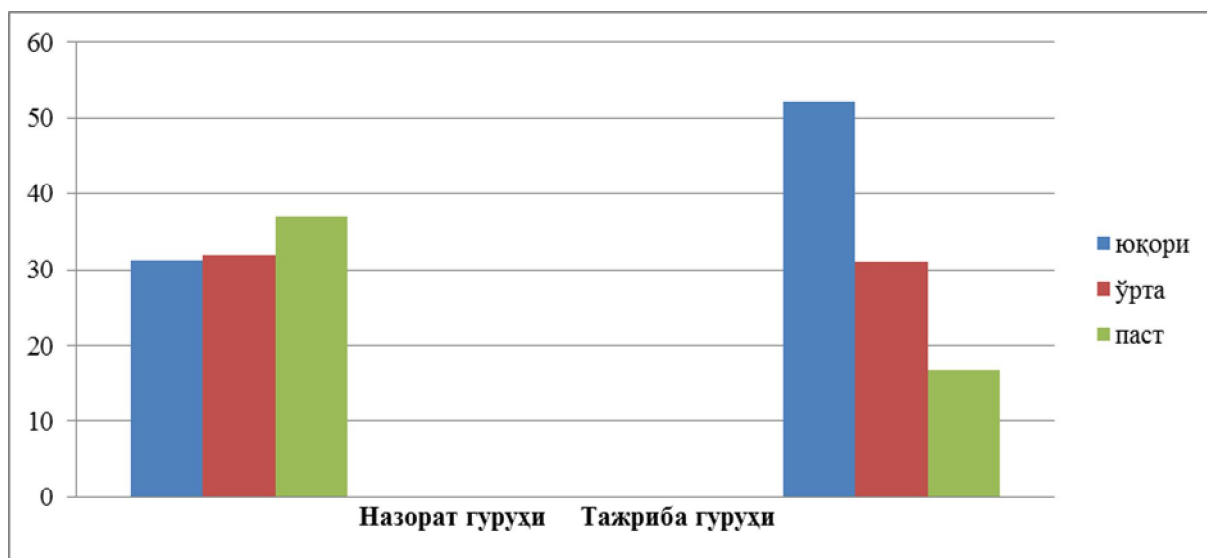
Математик-статистик таҳлили учун респондент-ўқитувчиларнинг бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларининг мавжудлиги борасидаги ёндашувлари, яъни 2-жадвал кўрсаткичлари қабул қилинди. Математик-статистик таҳлил ғояларига кўра, мазкур босқичда ҳам дастлаб тажриба ва назорат синфларида қайд этилган кўрсаткичлар мос равишда 1- ва 2-танланмалар белгиланиб, вариацион қаторлар ҳосил қилинди.

Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методлари шакллантириш юзасидан ўтказилган тадқиқот бўйича якуний тақсимот

3-жадвал

Синфлар	Ўқувчилар Сони	Танланмалар	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	292	1-танланма	172	82	38
Назорат	295	2-танланма	92	94	109

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи ўқувчилари, тадқиқот жараёнига жалб этилган назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан ташкилотчилик сифатлари фаолроқ намоён бўлиши аниқланди. Тажриба-синов натижаларини статистик таҳлил қилиш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида куйидаги диаграммани ҳосил қиламиз (8-расмга қаранг).



8-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш юзасидан ўтказилган тадқиқот бўйича якуний тақсимот диаграммаси.

Диаграммадан кўришиб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 3-жадвал маълумотларини математик статистик таҳлил қиламиз. Тажриба гуруҳининг статистик кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда X_i , n_i лар ва шу каби назорат гуруҳининг статистик кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда Y_j , m_j лар орқали белгилаб, статистик гуруҳланган вариацион каторлар тузилади. Шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Тажриба синфларидаги ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 172 & 82 & 38 \end{cases} \quad (n = 292)$$

Назорат синфларидаги ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ m_j & 92 & 94 & 109 \end{cases} \quad (m = 295)$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида (2) формуладан фойдаланамиз:

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ P_i & 0,59 & 0,28 & 0,13 \end{cases} \text{ ва } \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ P_j & 0,31 & 0,29 & 0,4 \end{cases}$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари тажриба якунида қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 P_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,28 \cdot 2 + 0,13 \cdot 1 = 1,77 + 0,56 + 0,13 = 2,46$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{2,46}{3} \cdot 100\% = 82\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^3 q_j y_j = 0,31 \cdot 3 + 0,32 \cdot 2 + 0,37 \cdot 1 = 0,93 + 0,64 + 0,37 = 1,94$$

$$\text{Фоизда } \bar{Y}\% = \frac{1,94}{3} \cdot 100\% \approx 64,7\%$$

Демак, тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш $82 - 64,7\% = 13,7\%$ га юқори экан. Бу эса ўз навбатида $\frac{82\%}{64,67\%} = 1,26$ баробар ортиқлигини

англатади. Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача қиймат, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди.

4-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,46	1,94	0,5084	0,6764	1,6	2,4	8,33	576,3	60,41	0,0	0,0
				9	6				8	9

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,46$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{y\text{сб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,46 - 0,08}{1,94 + 0,09} = \frac{2,38}{2,03} = 1,17 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,46 - 0,08) - (1,94 - 0,09) = 2,38 - 1,85 = 0,53 > 0;$$

Ҳосил бўлган кўрсаткичлар тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан катталиги билан ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатлари шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги тасдиқлайди. Бу ҳолат тажриба гуруҳи натижаларининг назорат гуруҳи натижаларидан юқори эканлигини ифодалайди ва тажриба-синов ишларининг самарали ташкил этилганлиги тўғрисидаги хулосани тасдиқлайди.

Шундай қилиб, тажриба майдонлари сифатида танланган умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш мақсадида турли методлар қўлланилди ҳамда тажриба синфларида ўқувчиларининг ташкилотчилик сифатларига эга бўлишлари таъминланди. Асословчи тажриба даврида респондент-ўқитувчилар, синф раҳбарлари ва ота-оналарнинг ёндашувларига кўра тажриба ва назорат синфларига бириктирилган ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларига эгалиklarини намоён этувчи кўрсаткичлар ўртасида сезиларли фарқ мавжуд эмас деган хулосага келинди.

Шакллантирувчи тажриба даврида мазкур тавсияларнинг амалиётга

мослиги ва самарадорлигини ўрганишга алоҳида эътибор қаратилди. Шундай қилиб, асословчи тажриба таълим мазмуни ва педагогик амалиёт ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини ўзлаштириш имкониятини мавжудлигига қарамай, умумий ўрта таълим мактабларининг аксариятида мазкур масаланинг ижобий ҳал қилиниши эътибордан четда қолган. Айни вақтда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг пухта асосланган дидактик технологиялар тизимига эга бўлиш эҳтиёжи мавжуд.

Бундан кўринадики, биз олиб борган тажриба синфидаги тадқиқотлар назорат синфида олиб борилган ишдан самарали эканлиги статистик усуллар орқали тасдиқланди. Тажриба гуруҳидаги самарадорлик 13,7 фоиз юқорилиги исботланди. Шундай қилиб, тажриба-синов ишларининг муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлиги билан бирга бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш борасидаги назарий билим ҳамда амалий кўникма ва малакаларга эгаллиги таъминланди.

ХУЛОСА

Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатлари шакллантириш методлари бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди;

1. Муаммони назарий ўрганиш ва педагогик кузатиш бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик негизида акс этувчи киришимлилик, ўзини-ўзи баҳолаш ва бошқариш, синф жамоаси билан бирликка интилиш, синфдошларига нисбатан ижобий муносабатда бўлиш, ўзаро диалогни самарали ташкил этиш, серҳаракатлилик, лидерлик каби сифатларни шакллантириш имкониятига эгаллигини тасдиқлади.

2. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга хизмат қилувчи дидактик-психологик имкониятлар (муаммоли топшириқларни еча олиш, ўзаро ёрдам, ўзини-ўзи баҳолаш, мустақил қарор қабул қилиш) ва ўқитувчи шахсининг индивидуал ёндашуви ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини ривожлантиришни таъминлади.

3. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантирувчи когнитив жараёнларида уларнинг етакчилик компетентлигини шакллантириш методлари (янгиликларни қабул қилишга ўргатиш, прагматик фикрлашга ундаш, ижодий мустақил ишлашни ташкил этиш) аниқланди.

4. “Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга йўналтирилган дидактик жараён модели” ташкилий-методик компетенциялари (мотивацион, рефлексив, таянч, коммуникатив, ўзини-ўзи ривожлантириш ҳамда миллий ва умуммаданий компетенция) асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

5. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, ўқув-

тарбиявий, ўқув-технологик тизимини ташкил этиш ҳамда интерфаол таълим усулларидан фойдаланиш уларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш самарадорлигини ошириш имконини беради.

6. Синов ишларининг умумий натижалари ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш методларини такомиллаштириш муваффақиятли шаклланганлигидан далолат берса, таъкидловчи тажриба натижаларининг математик-статистик таҳлили эса тадқиқотнинг самарали яқунланганлигини тасдиқлади.

Тадқиқот асосида қуйидаги услубий тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Бошланғич синф ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда таълим муассасалари қошидаги “Камалак” болалар ташкилоти аъзоларини жалб қилиш, “Ёшлар иттифоқи” фаоллари имкониятларидан фойдаланиш ва узвий алоқадорликни таъминлашга жиддий эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

2. Тортинчоқ, камгап, фаол бўлмаган ўқувчиларни индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, турли ҳаракатли ўйинлар ва ижодий фаолиятга жалб этишда алгоритмик босқичлар орқали ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга эришиш мумкин.

3. Оммавий ахборот воситалари орқали ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга хизмат қилувчи материалларнинг ёритиб борилиши, болалар мотивациясини кучайтириши мумкин. Бу эса таълим сифатини янада ортишига хизмат қилади.

4. Мактабдан ташқари муассасалар ёрдамида ўқувчиларнинг ташкилотчилик сифатларини шакллантиришга оид тарбиявий тадбирларни горизонтал ва вертикал равишда тизимли йўлга қўйилишига эришиш таълим муваффақиятини белгилайди

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.02. ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОМИЛОВА ФОТИМА МАХМУДОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган-2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В.2021.1.Phd/Ped 1653.

Докторская диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (www.namdu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Миркосимова Маргуба Миркобиловна.
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хайдаров Мамат Эшкуллович
доктор педагогических наук, профессор

Сайдалиев Сайдумар
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Наманганского государственного университета, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (PhD) 03 / 04.06.2020.Ped.76.02 в 2021 году в «21» 09 часов 10⁰⁰. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Бабур шаха, 161, конференц-зал Наманганского государственного университета. Тел. : (+99869) 228-85-01); факс: (+99869) 228-85-02, электронная почта: info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирован под 2). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, 316. Тел.: (+99869) 227-29-81)

Автореферат диссертации выдан 2021 г. «9» 09.
(Протокол реестра № 2 от 2021 г. «9» 09).




Т.Файзуллаев

Председатель научного совета
по присуждению учёных
степеней, д.с.н., профессор

Ш.К.Хужамбердиева

Учёный секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
философии по пед. наукам (PhD)


К.М.Боймирзаев

Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней, д.г.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Формирование организационных качеств студентов в глобальной системе образования - один из важных факторов развития уверенности в себе и лидерских качеств, подготовки будущих менеджеров. Университеты США (Гарвардский университет), Германии (Хайдельбергский университет), Англии (Оксфордский университет), Южной Кореи (Аджу) эффективно работают над подготовкой студентов к школьному процессу, формированием их организационных и лидерских качеств на основе применение инновационных стратегий в классе.

В мире проводятся ряд исследований по развитию лидерских качеств личности, совершенствованию педагогических механизмов формирования организационных качеств студентов на основе современных требований. На международном уровне важно развивать организационные навыки, совершенствовать свою методологическую практику, модернизировать и интегрировать систему государственного образования, внедрять образовательные программы, основанные на компетенциях, развивать передовые инновационные механизмы, методы проектирования для улучшения организационных навыков студентов.

Реформы, проводимые в стране по обновлению содержания образования, повышению эффективности обучения и воспитания, приносят свои плоды. «Внедрение учебных предметов, определенных в квалификационных требованиях и научных программах предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах, внимание к формированию организационных и лидерских качеств у учащихся начальных классов.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, намеченных на указе Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года № УП-5106 «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», 27 июня 2018 года № УП-5466 о государственной программе «Будущее нашей молодежи», постановление Президента Республики Узбекистан от 22 апреля 2019 г. № ПП-4296 «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка» и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Такие ученые, как Х. Б. Аликулова, Б.Р.Адизов, М.Ш.Аннамуратова, М.Б.Бекмуродов, Р.Ибрагимов, О.Н.Ибодуллаева, М.Инамова, Р.А.Мавлонова, М.Махмудова,

Т.Н.Нажмитдинова, Р.Сафарова, А. Тешабаев, И. Узаков провели исследования по вопросам трудолюбия, лидерства, активности, гуманности, обучения самостоятельной работе и формирования организационных качеств в образовательном процессе младших школьников страны.

Вопросы управления, систематизации воспитательной работы, совершенствования внешкольной деятельности, организации, формирования качеств студентов на разных этапах образовательного процесса получили научное отражение в научно-исследовательских работах З.Е. Азимовой, Т.М.Адизовой, Н.Жамиловой, Х.П.Назаровой, Ш.У.Нуриллаевой, М.Б.Рахимкуловой, А.А.Рахматуллаева, С.Т.Турғунова, О.Хасанбоевой, М.Е. Хайдарова и других в разное время.

Теоретико-методологические основы формирования организационных качеств у младших школьников в странах Содружества Независимых Государств Асмолов А.Г., Беляев А.А., Бакутин Р.П., Валитова Р.Р., Занковский А.В., Кузьмина Н.С., Красовский П.С. А. Макименко, Н. Никитова, С. Фролов и другие. От зарубежных ученых некоторые аспекты организации и управления процессами независимого обучения студентов были исследованы учеными F.Taylor, A.Fayol, H.I. Schein, S.A.Brown, S.Sales, C.R.Rogers. Однако, хотя в настоящем исследовании были изучены отдельные направления деятельности по формированию организационных качеств, оно требует специального исследования проблемы методов формирования организационных качеств у младших школьников.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации проводилось в рамках комплексного научно-исследовательского плана Андижанского государственного университета

№ КА-1-004 «Практическое изучение модернизационных процессов и формирование инновационного сознания у молодежи» в Узбекистане (2017-2019 гг.).

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по формированию организаторских качеств у младших школьников.

Задачи исследования:

внедрение мотивационных инструментов как показателей и критериев оценки дидактических и психологических возможностей, служащих формированию организационных качеств у младших школьников;

совершенствование этапов и механизмов формирования лидерских качеств в познавательных процессах, формирующих организационные качества у младших школьников;

моделирование учебно-воспитательного процесса как целостного педагогического процесса, направленного на формирование организационных качеств у младших школьников;

разработать предложения и рекомендации по повышению качества и эффективности процесса формирования организационных качеств у младших школьников по результатам исследования.

Объектом исследования являются процессы формирования организационных качеств у младших школьников.

Предметом исследования являются формы, методы и инструменты формирования организационных качеств у младших школьников.

Методы исследования. В исследовании использовались методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, диагностики, педагогического экспериментирования, интервью, сравнения, агрегирования данных, обобщения и математико-статистической обработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствование процессов развития у учащихся интереса к организации за счет формирования у младших школьников организационных качеств, внедрения мотивационных инструментов, служащих для координации процесса развития по вертикали и горизонтали в зависимости от ситуации, определяя их как индикаторы и критерии оценки;

усовершенствована методика формирования лидерских качеств у студентов на основе применения методики прагматическое мышление о процессе формирования организационных качеств у младших школьников организации творческой самостоятельной работы и классификации организационных качеств;

усовершенствована модель процессов формирования организационных качеств учащихся за счет систематизации механизмов, обеспечивающих взаимозависимость всех компонентов, определения образовательных и воспитательных процессов, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников, как дидактических процессов;

совершенствование механизмов формирования образовательной и учебно-технологической системы за счет внедрения технологий, обеспечивающих преемственность и непрерывность процесса формирования представлений о лидерских качествах и необходимости их усвоения у младших школьников;

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выявлены педагогические возможности формирования организаторских качеств у младших школьников;

проанализированы методы формирования организационной компетентности у младших школьников;

разработаны критерии и показатели процесса формирования организационных качеств у младших школьников;

определены алгоритмические этапы методов формирования организационных качеств у младших школьников.

Достоверность результатов исследования объясняется используемыми методами, теоретическими данными, использованными из

официальных источников, анализом, основанным на эмпирических исследованиях, эффективность экспериментальной работы основана на математических и статистических методах, выводы и рекомендации воплощены в жизнь, результаты подтверждены компетентными органами;

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется теоретическими подходами к формированию организационных качеств и технологии обучения младших школьников, совершенствованию дидактических и психологических возможностей по формированию организационных качеств, определению методов формирования организационной компетентности, классификация и развитие организационных качеств.

Практическая значимость результатов исследования объясняется научно-педагогической характеристикой формирования организационных качеств у младших школьников, их особенностями, повышенными квалификационными требованиями по дисциплинам и компетенциями для подготовки к организационной деятельности в развитии науки.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования методики формирования организационных качеств у младших школьников:

показатели оценки через мотивационные инструменты вертикальной и горизонтальной координации процессов, которые служат формированию и развитию организационных качеств у учащихся начальной школы, были использованы при реализации практического проекта по повышению профессиональной компетентности и методическому обеспечению работников дошкольного образования (МДТ) на базе ФЗ-202001064 Высшие учебные заведения. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 8903-4818 от 18 ноября 2020 г.). В результате были усовершенствованы механизмы применения технологий для подготовки учащихся начальных классов к организационной деятельности;

предложения и рекомендации по совершенствованию формирования у младших школьников организаторских качеств и формирование лидерских качеств в процессах развития, прагматического мышления, творческой самостоятельной работы и организационных качеств на основе классификации А-1-41 в 2015-2017 гг. использованы при реализации практического проекта «Создание традиционной национальной базы в системе профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации, а также практической и методической базы образовательного процесса в этой сфере». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 18 ноября 2020 г. № 8903-4818). В результате можно обеспечить преемственность учащихся младших классов в процессе организации организационной деятельности;

механизмы формирования образовательной и учебно-технологической системы были усовершенствованы за счет внедрения технологий, обеспечивающих преемственность и непрерывность процессов

формирования представлений о качествах лидерства и необходимости их усвоения у младших школьников. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 18 ноября 2020 г. № 8903-4818). В результате обогатилось методическое обеспечение системы управления системой образования, направленное на формирование у студентов организационных качеств.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 3 международных и 4 национальных конференциях и семинарах.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации 18 научных работ, в том числе 1 учебник, 1 учебное пособие, 4 в международных журналах, 5 статей в изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в том числе опубликован в 3-х национальных и 2-х зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, объем диссертации 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, сделан обзор отечественных и зарубежных научных исследований по теме диссертации, определены степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, объект и предмет, освещена научная новизна исследования, изложены практические результаты, охарактеризованы научная и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, приведены сведения об опубликованных работах, раскрыта структура диссертационной работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретико-методологические основы формирования организаторских качеств младших школьников»**, в ней дана интерпретация понятий «организация» и «лидерство», их роль в формировании организаторских качеств, изложены научно-теоретические вопросы и педагогические условия формирования, проанализировано современное состояние совершенствования методов формирования организаторских качеств младших школьников, изложены требования к совершенствованию содержания формирования организаторских качеств учащихся начальных классов и повышению педагогического потенциала преподавания.

Учет их возрастных, психологических и физиологических особенностей, а также способностей, интересов и способностей при формировании организационных качеств у школьников начальных классов поможет достичь ожидаемого результата. Знакомство с лексическими значениями понятий «организация», «лидерство» помогло направить

деятельность на интересы общества, а также отразилось в понимании идеологии и укреплении лидерских позиций в сообществе. Концепция состоит в том, что человек с организаторскими качествами влияет на деятельность коллектива (организация, планирование (начальный этап)); это проявляется в направленности социальной деятельности, наставничестве, идеологическом лидерстве (регламентация процесса, управление (основной этап)).

Теоретический анализ и наблюдение за деятельностью учеников дали им уверенность в возможности эффективного формирования следующих организаторских качеств (см. Рисунок 1)

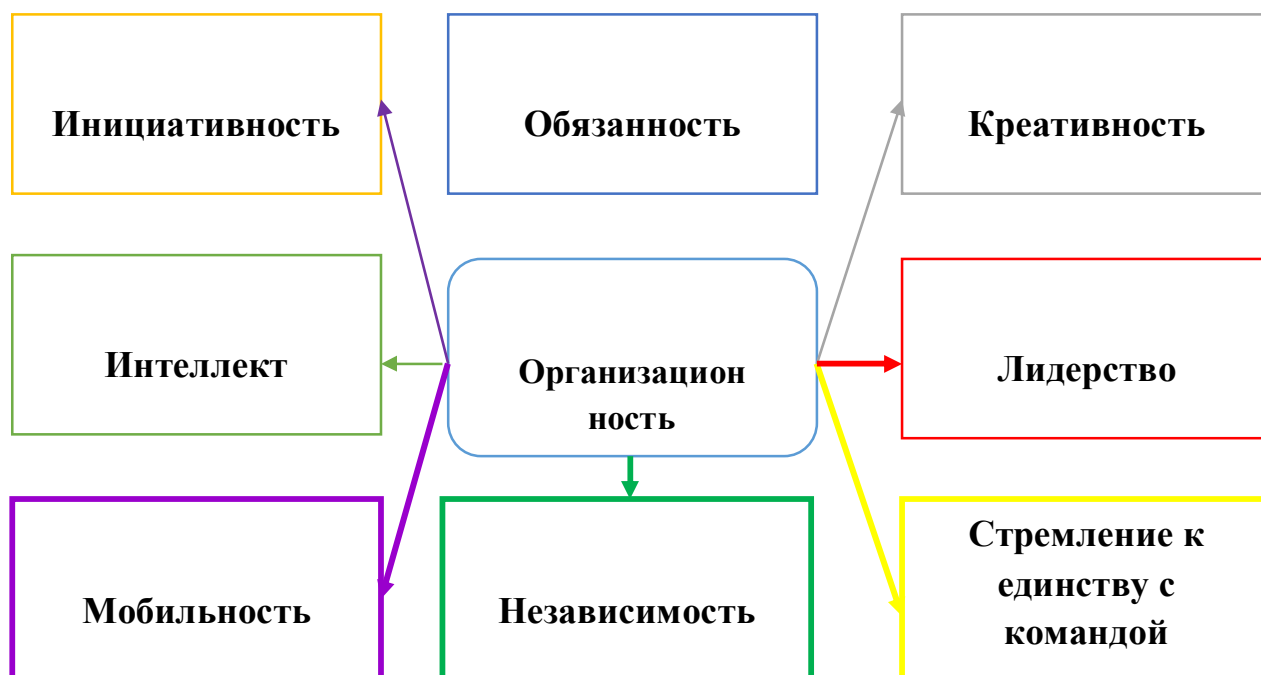


Рисунок 1. Организаторские качества, проявляющиеся у учеников

На наш взгляд, организационные качества – это социальная активность учащихся, при которой плодотворная работа учащихся младших классов возрастает в результате организации аудиторной и внеклассной воспитательной работы. В связи с этим педагог должен активно вовлекать их в этот процесс и поддерживать их духовно, создавая творческую среду. Специфические качества организации включают: интуицию, настороженность, способность проявлять эмоциональную силу воли, склонность к организационной деятельности. Следовательно, каждый учитель должен осознавать себя, хорошо разбираться в своих конкретных характеристиках, стремлениях, возможностях, недостатках и их причинах, своих сильных сторонах, возможностях для обеспечения эффективного проведения мероприятий и задач в различных областях. Это, в свою очередь, создает взаимодействие объект–субъект–объект в социально-психолого-педагогической системе, взаимоотношения «ученик–учитель–ученик», и в результате ученик познаёт организационные качества учителя на примере, создавая условия для выявления и демонстрации таких качеств. На основе

системного подхода к формированию организаторских качеств учеников были выявлены способы, факторы, формы, методы формирования организаторских качеств, педагогически сформированные качества (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Системный подход к формированию организаторских качеств учеников

Через рассказы по учебнику для 1-го класса «Амур Темур», «Мухаммад аль-Хорезми», «Султан газели», «Абу Али ибн Сино», «Великий астролог», «Рог и поэт», «Ветер и солнце», «Честное дитя», «Умная ворона», «Сладкий сон» достигается постепенное формирование у учеников организаторских качеств.

Через повествование «Тандыр» «Замечательная дискуссия», «Награда», «Бродячий ребенок», «Мой лучший друг», «Старый гончар и ученик», «Три сына», «Юность Ибн Сины», в рассказах «История Амурского Темура», «Что посеешь - пожнешь», «Тазир», урока «Чтение» 2-го класса было достигнуто постепенное формирование у учащихся организаторских качеств.

Анализируя, мы пришли к выводу, что в рамках содержания уроков чтения 3-го класса «Незабываемый праздник», «Потерянный ребенок», «Доверие к знаниям», «Сказка о десяти золотых месторождениях», «Великая мудрость нашего великого предка», «Тумарис», «Мудрый юноша» можно

усовершенствовать практику и теорию формирования организаторских качеств учеников и организовать процесс творческого обучения учащихся.

В формировании у учащихся организаторских качеств через уроки чтения 4-го класса: «Преданность книге», «Мудрый учитель», «Тумарис», «Пехлевон и поэт», «Дерево в зерне», «Дружба», «Добрые намерения» - эти и подобные темы способствуют совершенствованию базовых компетенций, рефлексии и мотивационные процессы в формировании организационных качеств у учащихся. Путем преподавания предмета воспитания можно сформировать у учащихся формирование организационных качеств, соблюдение правил, строить новые планы, устанавливая собственную повестку дня, уважать других, беречь все ресурсы, осознавая свой долг и ответственность, понимание того, что с интересом работать на природе одно удовольствие, формирование привычных качеств.

В частности, в учебнике для 1-го класса «Образование» через темы «Хорошие и плохие привычки», «Здоровое тело - здравый смысл», «Этикет сидения за столом» и «Поведение в общественных местах» и «Поведение в общественных местах» учащиеся могут формировать знания о непосредственном влиянии окружающей среды на формирование человечности, долга, ответственности и организованности.

В учебнике 2-го класса «Тарбия» через такие темы, как «Хорошие и плохие привычки», «Дисциплина - первый шаг к успеху» можно развить у учащихся компетенцию личной ответственности, уверенность в себе, рациональное отношение к окружающим.

В учебнике 3-го класса «Тарбия» такие темы, как «Свобода - это человеческая красота», «Свободу мы начинаем с нашей комнаты» и «Культура одежды» могут быть использованы при формировании элементов, направленных на организацию самообслуживания, дисциплины в своей комнате с раннего возраста учеников начальных классов. Занятия, основанные на закреплении знаний, полученных на уроках, в частности, утром, вечером, соревнованиями, дают ожидаемый результат.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Совершенствование методики формирования организаторских качеств учеников»**, важна правильная организация педагогической деятельности в образовательных учреждениях, в том числе общеобразовательных школах, на основе методологического подхода к формированию организаторских качеств учащихся начальных классов. На основании вышеизложенного в ходе нашей исследовательской работы была разработана усовершенствованная модель методики формирования организаторских качеств на уроках младших школьников. (См. Рисунок 3).

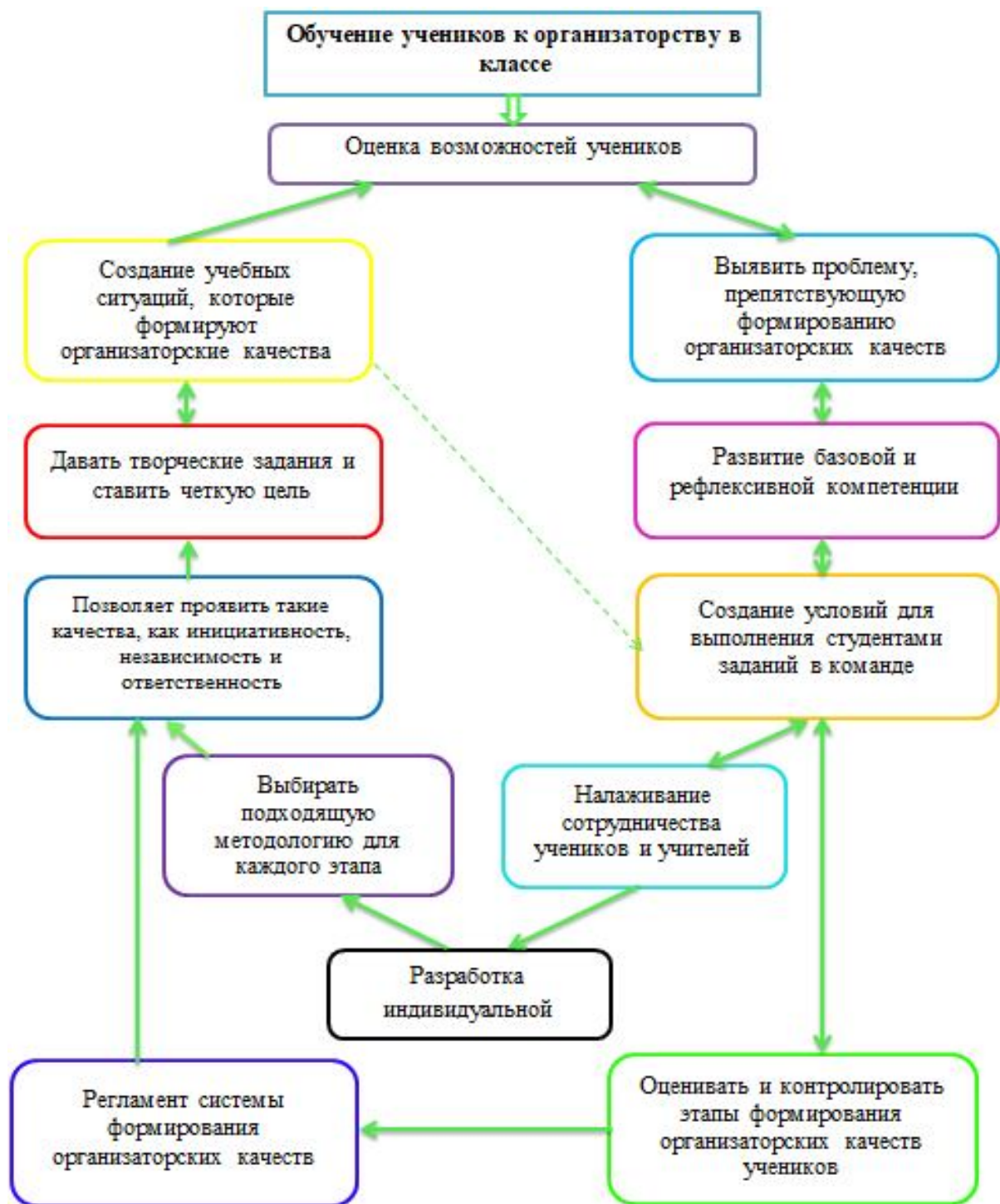


Рисунок 3. Усовершенствованная модель методики формирования организаторских качеств учеников на уроках

В ходе нашей исследовательской работы были выделены четыре этапа моделирования процесса совершенствования методики формирования организаторских качеств у младших школьников, основанные на следующем (см. Рисунок 4).



Создание мотивационной основы для формирования у студентов организаторских качеств;



Создание когнитивных и операционных основ для развития рефлексивных навыков, направленных на формирование организационных качеств;



Вовлекать учеников в специально организованные мероприятия через формирование и совершенствование методической базы организаторских качеств;



Применение и совершенствование методов формирования организаторских качеств в различных сферах деятельности;

Рисунок 4. Этапы моделирования процесса совершенствования методики формирования организаторских качеств у младших школьников

Эти этапы логически взаимосвязаны, в основе каждого из которых лежит следующий этап, определяющий содержание процесса формирования организационных качеств.

Виды чтения и уроки этикета. Уроки в классе и внеучебные занятия различаются следующими особенностями (см. Рисунок 5):

Система уроков и внеклассных занятий предусматривает разделение определенных групп уроков «Чтение» и «Этикет» (обучение) исходя из этапов учебного процесса. Согласно действующему учебнику «Тарбия» и методическим пособиям, часы распределяются на этапе начальной школы, и каждый этап обучения имеет свои особенности урока. В построении уроков присутствует внутренняя логика, чередование уроков, в которых на каждом уроке изучается предмет, рассказ и содержание сказки, урока и на котором не изучается новая тема, в соответствии с требованиями для формирования у студентов организационных качеств, урок заканчивается обобщением и повторением.

По предмету обучения



- а) Уроки по учебнику «Чтение»;
- б) На основе уроков «Этикет» (Обучение).

По периоду и ступеням обучения:



- а) уроки в 1-2 классах;
- б) занятия в 3-4 классах.
- в) неклассные мероприятия.

В зависимости от того, освещена ли в уроке новая тема:



- а) уроки чтения, направленные на изучение сказок и рассказов;
- б) уроки по объяснению новой темы;
- г) уроки без новой темы;

Рисунок 5. Виды чтения и уроки “Одобнома”

В основе педагогической деятельности, направленной на формирование у студентов организационных качеств, игровые технологии, за счет выполнения индивидуальных и групповых заданий, вовлечения студентов в практическую деятельность, а также организации деятельности органов самоуправления в студенческих сообществах, предоставляет возможность достижения ожидаемых результатов.

Большой образовательный потенциал игровых технологий не только повышает активность студентов, но и помогает им эффективно развивать организационные и лидерские качества. Например, такие игры, как «Матрица преимущества», «Геометрическая форма», «Гуси Теренер», «Кораблекрушение». В исследовании рассматривался комплексный характер сотрудничества между семьей и школой с опорой на работу педагогов для повышения эффективности этого процесса (см. Рисунок 6).

Социальный заказ: формирование интегрированной педагогической среды, обеспечивающей взаимную доброжелательность и сотрудничество учителей и родителей как основных субъектов формирования организационных качеств у учащихся.

Методический блок	Задача: создать партнерство семья-школа для формирования у учащихся организаторских качеств.				
	Задания	Установление партнерских отношений между учителями и родителями	Анализ взаимодействия учителей и родителей и трудностей, возникающих при формировании у учащихся организаторских качеств.	Активное участие в формировании у учеников организаторских качеств, развитии разноплановых интересов, чувства ответственности, самоконтроля, уважения и терпения	
Практический блок	Этапы	1. Мотивационный. 2. Коммуникативно-активный. 3. Познавательная. 4. Рефлексивный			
	Содержание и организационные условия	1. Инновационный (взаимодействие учителей и родителей как основных субъектов образовательного процесса). 2. Гармония с культурой (социокультурной средой, а также педагогической культурой учителей и родителей). 3. Дизайн (дизайн образовательной среды с учетом специфики образовательной среды). 4. Целостность (с учетом взаимозависимости формирования организаторских навыков у участников процесса сотрудничества)			
Блок оценивания результатов	Критерии	Мотивационный	О коммуникативной деятельности	Когнитивный	Рефлексивный
	Индикаторы	Формирование организаторских качеств у учащихся - это стремление и позитивный настрой учителей и родителей.	Учителя и родители в формировании организаторских качеств у учащихся в соответствии с педагогическими взглядами а также их совместная разработка и реализация интеграционных мероприятий	Формирование организационных качеств у учащихся. Освоение теоретических основ педагогического сотрудничества учителей и родителей.	Проанализировать уровень реализации модели сотрудничества учителей и родителей для улучшения этого процесса.
	Уровни	Высокий, средний, низкий			
Результат	Педагогическое сопровождение процесса совместной деятельности учителей и родителей в формировании у учащихся организаторских качеств.				

Рисунок 6. Усовершенствованный механизм сотрудничества семьи и школы в формировании организаторских качеств у младших школьников.

В третьей главе диссертации «**Организация экспериментальных испытаний и анализ полученных результатов**» изложена методика изучения методов и факторов формирования организационных качеств у младших школьников; динамика критериев и этапов формирования важных аспектов организационных качеств у студентов в педагогическом процессе; проанализированы результаты эффективности специальных методов экспериментальной работы по подготовке учащихся к организационной деятельности через формирование у младших школьников активных, самостоятельных, целеустремленных, лидерских качеств.

С целью объективной оценки эффективности совершенствования методов формирования организационных качеств у студентов, рекомендованных к тестированию, студенты, являвшиеся основными респондентами, были прикреплены к экспериментальному и контрольному классам. Количество респондентов-студентов, прикрепленных к экспериментальному и контрольному классам, составило 292 и 295 человек соответственно.

Педагогические эксперименты в 2017-2020 годах будут проводиться общеобразовательных школах Андижанской области в Избасканском районе 23, 31, Асакинском районе 43-47, Наманганской области Наманганского района общеобразовательных средних школах 7, 11 и 13-, 3-школах Риштанского района Ферганской области.

Первоклассники не были задействованы, учитывая, что у первоклассников кроме того слабо развиты письменные навыки, понимание прочитанного и ответы на вопросы. Экспериментальные испытания учащихся начальной и средней школы проводились с помощью классных руководителей и учителей естественных наук.

Количество респондентов, вовлеченных в экспериментальную работу

Таблица 1

Категория	Ученики	Классные руководители	Учителя	Родители
Количество	587	20	30	543

На этапе обобщения экспериментального испытательного периода учащиеся, которые учились в третьем классе в предыдущем году, участвовали в этом году как четвероклассники и были определены с помощью собеседований, анкетирования, тестов и ряда методов, разработанных для определения успеваемости. В ходе урока было обнаружено, что учащиеся не используют разнообразные задания для улучшения своих организационных навыков, уроки не организуются в увлекательной игровой форме, уроки не распределяются должным образом и не используются эффективно.

Рекомендуемые методические руководства и рекомендации были представлены для обсуждения избранными школьными учителями, чтобы проанализировать их сильные и слабые стороны. Были изучены отзывы и

предложения, возражения, противоречивые мнения, полученные от всех учителей. Также было уделено внимание определению количества респондентов, которые были основными испытуемыми в тестовой работе во время эксперимента. Следующие респонденты были задействованы в тестовой работе на указанных экспериментальных участках.

Оценка наличия у студентов организаторских качеств учителями-респондентами (подтвержденный опыт)

Таблица 2

Классы	Количество учеников	Индикаторы уровня		
		Высокий	Средний	Низкий
Эксперимент	292	–	119	173
Контроль	295	–	116	179

Из таблицы видно, что в обоих классах учителя-респонденты не считают высокий уровень организаторских качеств обучаемых ими учеников. Однако есть также ученики (119/116 в экспериментальном и контрольном классах), которые относительно активно участвуют в организации команды, конкретных мероприятиях команды под руководством и при помощи учителей. Учителя сочли их участие в этом вопросе умеренным. Однако, по словам учителей, в обоих классах много учеников, не обладающих организаторскими качествами и не участвующих в общественной жизни. (173/179 соответственно).

Педагогические исследования имеют традицию установления уровней при оценке состояния сформированности определенных духовно-нравственных качеств или сформированности определенных жизненных навыков и компетенций. Также было уделено внимание определению уровня сформированности организаторских качеств у студентов по указанным выше критериям. Цифры в таблицах этого раздела показывают, что существует резкая разница между организаторскими способностями студентов экспериментального и контрольного классов. Согласно, был сделан вывод, что в контрольных классах роста не наблюдалось, при этом использовались разные методы и эффективно формировались организаторские способности учащихся экспериментальных классов (см. Рисунок 7).

Для математико-статистического анализа были приняты подходы учителей-респондентов к наличию у младших школьников организационных качеств, то есть показатели таблицы 2. Согласно идеям математико-статистического анализа, на данном этапе показатели, изначально зафиксированные в экспериментальном и контрольном классах, определялись по 1-й и 2-й выборкам соответственно и формировались вариационные ряды.

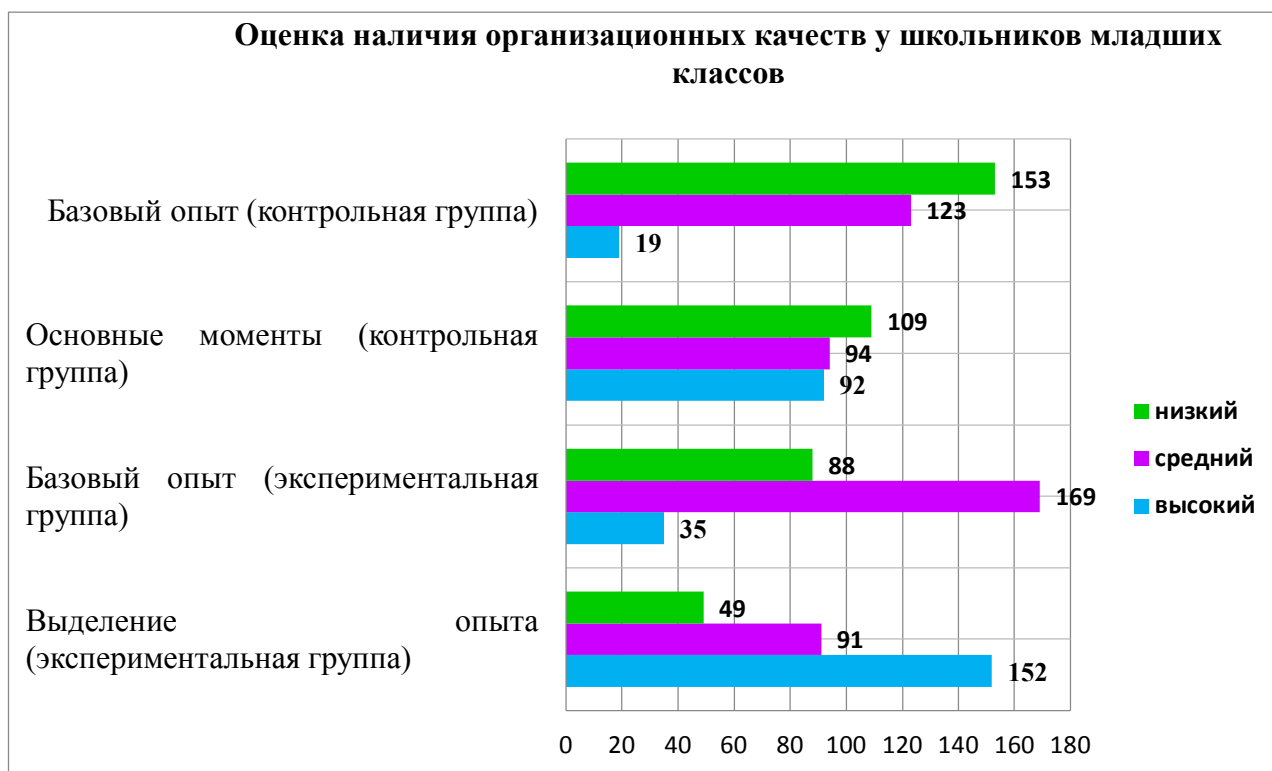


Рисунок 7. Оценка организационных качеств учащихся начальной школы

Итоговая раздача исследований по формированию методик формирования организационных качеств у младших школьников

Таблица 3

Классы	Количество студентов	Выборы	Высокая	Средняя	Низкая
Эксперимент	292	1-подборка	172	82	38
Контроль	295	2-подборка	92	94	109

По результатам анализа результатов экспериментов было установлено, что учащиеся экспериментальной группы, вовлеченные в исследовательский процесс, проявляли более активные организаторские качества, чем учащиеся контрольной группы, задействованные в исследовательском процессе. Для статистического анализа экспериментальных результатов были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, записанные в двух группах. Чтобы сравнить данные в таблице выше, мы создаем следующую диаграмму (см. Рисунок 8).

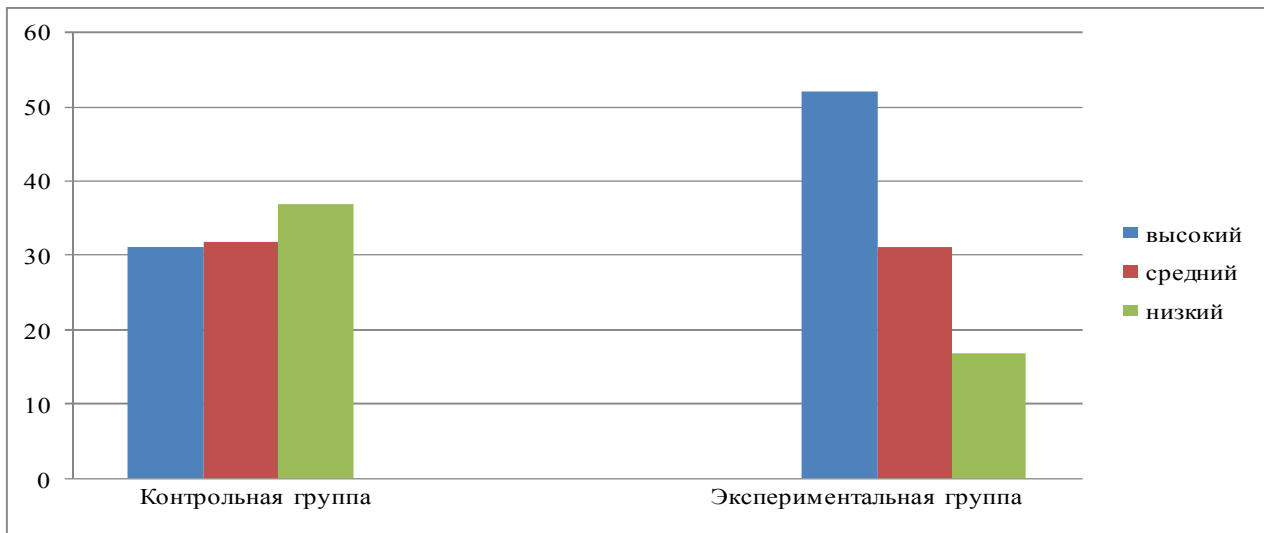


Рисунок 8. Итоговая схема распределения исследования по формированию организационных качеств у младших школьников

Из диаграммы видно, что верхний и средний баллы в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной. Теперь проведем математический статистический анализ данных в таблице 3.

Статистически сгруппированные вариационные ряды формируются путем определения статистических показателей экспериментальной группы и количества студентов по X_i , n_i и аналогичным статистическим показателям и количества студентов по Y_j , m_j соответственно. Мы также отмечаем высокий балл 3 баллами, средний балл 2 балла и низкий балл 1 балл.

Показатели усвоения учащимися экспериментальных классов

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 172 & 82 & 38 \end{cases} \quad (n = 292)$$

Показатели усвоения учащимися контрольных классов

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ m_j & 92 & 94 & 109 \end{cases} \quad (m = 295)$$

Мы используем формулу (2) для облегчения статистического анализа.:

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ P_i & 0,59 & 0,28 & 0,13 \end{cases} \text{ ва } \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ P_j & 0,31 & 0,29 & 0,4 \end{cases}$$

Мы начинаем статистический анализ со сравнения и расчета среднего уровня успеваемости для обеих групп. По итогам эксперимента средние показатели успеваемости дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 P_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,28 \cdot 2 + 0,13 \cdot 1 = 1,77 + 0,56 + 0,13 = 2,46$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,46}{3} \cdot 100\% = 82\%$$

Процент

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j y_j = 0,31 \cdot 3 + 0,32 \cdot 2 + 0,37 \cdot 1 = 0,93 + 0,64 + 0,37 = 1,94$$

$$\text{Процент } \bar{Y}\% = \frac{1,94}{3} \cdot 100\% \approx 64,7\%$$

Следовательно, средний уровень успеваемости в экспериментальной группе составил $82 - 64,7 = 13,7$. Это в свою очередь $\frac{82\%}{64,67\%} = 1,26$ раз превышение.

На основании приведенных выше результатов был проведен математический статистический анализ для определения среднего значения, дисперсии выборки, индексов дисперсии, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента на основе критерия Стьюдента, критерия приемлемости Пирсона и достоверных отклонений от результатов, найденных для последнего случая.

Таблица 4

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,46	1,94	0,5084	0,6764	1,69	2,46	8,33	576,3	60,41	0,08	0,09

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качество экспериментальной работы. Мы знаем $\bar{X}=2,46$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,09$ равно. Больше показателей качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,46 - 0,08}{1,94 + 0,09} = \frac{2,38}{2,03} = 1,17 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,46 - 0,08) - (1,94 - 0,09) = 2,38 - 1,85 = 0,53 > 0;$$

Полученные результаты подтверждаются внезапной величиной критерия оценки эффективности экспериментальной работы, а также критерия оценки степени сформированности организационных качеств у младших школьников с нуля. Такая ситуация свидетельствует о том, что результаты экспериментальной группы выше результатов контрольной группы, и подтверждает вывод о том, что экспериментальная работа была организована эффективно. Похоже, что проведенные нами экспериментальные исследования в классе оказались статистически более эффективными, чем обучение в контрольном классе. Эффективность в опытной группе оказалась в 1,13 раза выше, т. е. на 13% выше. Видно, что средняя эффективность по всем образовательным учреждениям увеличилась в 1,13-1,14 раза, т. е. Исследовательская работа была на 13-14% выше по математико-статистическим методам. Эти средние значения представлены в виде диаграммы выше. Таким образом, организация экспериментальной работы в определенном порядке и на основе программы, наряду с эффективностью этого процесса, обеспечивала приобретение теоретических знаний и практических навыков и компетенций в формировании у младших школьников организаторских качеств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования методов формирования организационных качеств у младших школьников были сделаны следующие выводы;

1. Теоретическое изучение и педагогическое наблюдение проблемы подтвердили, что у младших школьников есть способность формировать такие организационные качества, как инициативность, самооценка и менеджмент, единство с классным коллективом, позитивное отношение к одноклассникам, эффективный диалог, мобильность, лидерство.

2. Дидактико-психологические возможности (решение проблем, взаимопомощь, самооценка, самостоятельное принятие решений) и индивидуальный подход учителя, которые служат формированию у младших школьников организационных качеств, способствовали развитию у учащихся организационных качеств.

3. Методы формирования их лидерских компетенций (обучение принятию новшеств, поощрение прагматического мышления, организация творческой самостоятельной работы) были выявлены в когнитивных процессах, формирующих организационные качества у младших школьников.

4. «Модель дидактического процесса, направленного на формирование у младших школьников организационных качеств» требует доработки на основе организационно-методических компетенций (мотивационные, рефлексивные, базовые, коммуникативные, саморазвитие и национально-культурные компетенции).

5. Обеспечение преемственности формирования у младших школьников организационных качеств, организация учебной, учебно-технологической системы и использование интерактивных методов обучения повысят эффективность формирования у них организационных качеств.

6. Общие результаты тестирования показывают, что совершенствование методов формирования организационных качеств у студентов успешно сформировано, а математико-статистический анализ результатов эмпирических экспериментов подтвердил эффективное завершение исследования.

Исходя из выше изложенного, мы считаем, что следует учесть следующие практические рекомендации.

1. В формировании организаторских качеств младших школьников необходимо привлекать членов детской организации «Камалак» в образовательные учреждения, использовать возможности активистов «Союза молодежи» и уделять пристальное внимание обеспечению органичного общения.

2. Формирование организационных качеств может быть достигнуто с помощью алгоритмических шагов по вовлечению застенчивых, неактивных,

неактивных учащихся в различные игры-действия и творческую деятельность с учетом их индивидуальных характеристик.

3. Освещение материалов в средствах массовой информации, которые служат формированию у учащихся организационных качеств, может повысить мотивацию детей. Это еще больше повысит качество образования.

4. Достижение в образовании системной организации образовательной деятельности по формированию организационных качеств учащихся с помощью внешкольных учреждений, как по горизонтали, так и по вертикали, определяет успешность обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD. 03/04.06.2020 Ped.76.02
AT THE NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

KOMILOVA FOTIMA MAKHMUDOVNA

**IMPROVEMENT OF METHODS FOR FORMING ORGANIZATIONAL
QUALITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing
(primary education)**

**ABSTRACT
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2021

The theme of doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B.2021.1.PHD/Ped 1653.

The dissertation was completed at Andijan state University.

The abstract of the dissertation is published in three languages (uzbek, russian and english (resume)) on the web page of the Scientific Council (www.namdu.uz) and information and educational portal " Ziyonet" (www.ziyonet.uz.)

Scientific supervisor:

Mirqosimova Marguba Mirqobilovna
Doctor of pedagogical sciences, Professor.

Official opponents:

Khaidarov Mamat Eshkulovich
Doctor of Pedagogy, Professor

Saydaliev Saidumar
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

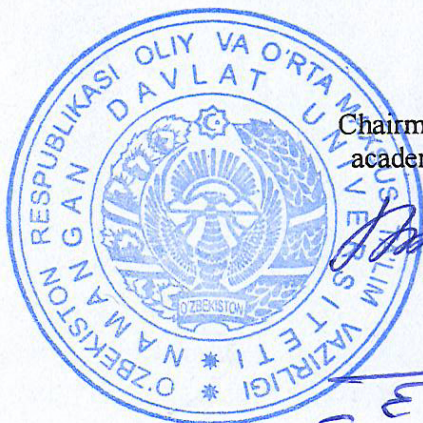
Leading organization:

Fergana State University

The defence of the dissertation will be held on "22" 09 2021, at 10 in 00 hours at the meeting of the scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan state University. (Address: 160119, Namangan city, Baburshah street, 161. Conference hall of Namangan State University.Tel.: (+99869) 228-85-01); fax: (+99869) 228-85-02, email:info@namdu.uz.)

The dissertation can be found in the Information and resource center of Namangan state University (registered under the number 2). (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel. : (+99869) 227-29-81);

The abstract of the dissertation was sent out "9" 09 2021 years.
(register of the mailing Protocol no. 2 from 9.09 2021 years).



[Handwritten signature]

T. Fayzullaev

Chairman of the scientific Council on award of academic degrees, Doctor of political science, professor

[Handwritten signature]

Sh.K. Khujamberdiyeva

Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees, PhD in pedagogy

[Handwritten signature]

K. M. Boymirzayev

Chairman of the scientific seminar at the scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of geography sciences(DSc)

INTRODUCTION (Dissertation abstract)

The object of the research are the processes of formation of organizational qualities in primary schoolchildren.

The subject of the research is the forms, methods and tools for the formation of organizational qualities in junior schoolchildren.

The scientific novelty of the research is as follows:

improving the processes of developing students' interest in organization through the formation of organizational qualities in younger students, the introduction of motivational tools that serve to coordinate the development process vertically and horizontally, depending on the situation, defining them as indicators and assessment criteria;

the methodology for the formation of leadership qualities in students has been improved on the basis of the application of the methodology of pragmatic thinking about the process of formation of organizational qualities in younger students, the organization of creative independent work and the classification of organizational qualities;

the model of the processes of forming the organizational qualities of students has been improved through the systematization of mechanisms that ensure the interdependence of all components, the definition of educational and educational processes aimed at the formation of leadership qualities in junior schoolchildren, as didactic processes;

improvement of the mechanisms for the formation of the educational and educational-technological system through the introduction of technologies that ensure the continuity and continuity of the process of forming ideas about leadership qualities and the need to assimilate them in younger students;

Implementation of research results. According to the results of the study of the methodology for the formation of organizational qualities in primary schoolchildren:

assessment indicators through motivational tools of vertical and horizontal coordination of processes that serve the formation and development of organizational qualities in primary school students were used in the implementation of a practical project to improve professional competence and methodological support of preschool education workers (MDT) on the basis Higher educational institutions ... (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education № 8903-4818 dated November 18, 2020). As a result, the mechanisms for applying technology to prepare primary school students for organizational activities have been improved;

suggestions and recommendations for improving the formation of organizational qualities in junior schoolchildren and the formation of leadership qualities in development processes, pragmatic thinking, creative independent work and organizational qualities based on the A-1-41 classification in 2015-2017. Used in the implementation of the practical project " Creation of a traditional national base in the system of vocational training, retraining and advanced training, as well as the practical and methodological base of the educational process in this area."

(Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated November 18, 2020 No. 8903-4818). As a result, it is possible to ensure the continuity of primary school students in the process of organizing organizational activities;

the mechanisms for the formation of the educational and educational-technological system were improved through the introduction of technologies that ensure the continuity and continuity of the processes of forming ideas about the qualities of leadership and the need to assimilate them in younger students. Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated November 18, 2020 No. 8903-4818). As a result, the methodological support of the educational system management system, aimed at the formation of organizational qualities in students, has been enriched.

Approbation of research results. The results of this study were discussed at 3 international and 4 national conferences and seminars.

Publication of research results. A total of 18 scientific works on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 1 study guide, 4 in international journals, 5 articles in publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including published in 3 national and 2 foreign magazines.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the volume of the thesis is 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть: Part I)

1. Комилова Ф. Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда ижодий топшириқларнинг ахамияти // Халқ таълими журнали, 2009 – № 6 – Б.75-79 (13.00.00; №17).

2. Комилова Ф. Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари // Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси, 2020 – №11 – Б.293-296 (13.00.00; № 30)

3. Комилова Ф. Роль педагога в формировании организаторских способностей учащихся начальной классов // Халқ таълими, 2020 – №1 – Б.122-125 (13.00.00; №17).

4. Комилова Ф. Systematic approaches to the formation of organizational qualities in students // EPRA International Jurnal multidisciplinary research(ILMR)Volume:6 Issue:10.October 2020 – Б.518-519. Импакт-фактор 7.032 (13.00.00; № 23).

5. Комилова Ф. System of formation of organizational qualities in younger students. Academicia An international multidisciplinary research jurnal Vol. 10. Issue 12, December 2020 – Б. 276-277. Импакт-фактор 7.13 (13.00.00; № 23)

6. Комилова Ф. Жаҳонга интеграциялашув шароитида бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик кўникмаларини таркиб топтириш / Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования теория, практика и перспективы материалы научно практические семинара. – Тошкент, 2018. – Б.149-151.

7. Комилова Ф. Ёшларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда инновацион фаолиятнинг ўрни / инновацион ғоялар, ишланмалар ва уларни ишлаб чиқариш ҳамда таълимда қўллашнинг замонавий муаммолари. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Андижон, 2019 – Б.225-227.

8. Комилова Ф. Ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш орқали ижтимоий фаолликни ривожлантириш / Тилшуносликдаги замонавий йўналишлар: муаммо ва ечимлар. Халқаро конференция. – Андижон, 2020. – Б.602-604.

9. Комилова Ф. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш / Бошланғич таълимда она тили, математика ўқитишнинг долзарб муаммолари. Республика илмий амалий конференция. – Андижон, 2020 – Б.276-277.

II бўлим (II часть; II part)

10. Комилова Ф. Таълим тизимини бошқариш. Ўқув кўлланма. – Тошкент: Ишончли ҳамкор, 2020. – Б.145.

11. Комилова Ф. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш. Методик кўлланма. – Тошкент: Янги нашр, 2010. – Б.86.

12. Комилова Ф. Таълим технологиялари орқали ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш / Ўқитувчиларнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялар бўйича компонентлиги: муаммо ва ечимлар. Вазирлик тизимидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари микёсида илмий-амалий анжуман. II қисм. – Тошкент, 2012. – Б.243-245.

13. Комилова Ф. Формирование организаторских способностей детей как социальная проблема / “Вестник философии и социологии”. Курского государственного университета. Материалы всероссийской научно-практической конференции.// Международным участием «Социокультурное пространство современной, России». – Курск, 2012. 2-й выпуск. – С. 249-252.

14. Комилова Ф. Ёшларда ижтимоий дезадаптациянинг олдини олишда ташкилотчилик сифатларининг ўрни / Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий конференция. – Тошкент, 2018 –Б.355-356.

15. Комилова Ф. Коллективная организаторская деятельность как средство развития личности ученика // Проблемы педагогики. Научно методический журнал, Москва, 2019. – № 6 – С.12-14. Российский Импакт-фактор 1,195.

16. Комилова Ф. Формирования организационной культуры у детей с младшего школьного возраста // Вестник науки и образования журнал, Москва, 2020. – №3 Часть 3 – С.42-44. Российский Импакт-фактор 3,5.

17. Комилова Ф. Система формирования организационных навыков учеников // Наука и Мир. международный научный журнал, 2020 – №3 (79), том 2– Россия г. Волгоград – С.51-52. Импакт-фактор 0,325.

18. Комилова Ф. Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш масалалари. “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси, компьютер графикаси ва дизайн фанларини интеграциялашни муаммо ва ечимлари”. Халқаро илмий техник анжумани. – Андижон, Ростов-Дон 2021. – Б.349-353.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил
10 августда таҳрирдан ўтказилган

2021 йил 7 сентябрда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами –17, Адади 80 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй