ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЧОРИЕВ ИЛҲОМ РУЗИБАЙОВИЧ

АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ШАРОИТИДА МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ЧИРЧИҚ – 2021

УЎК: 37.018.43:004
37.018.46/.48:004

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Content of the abstract of doctoral of dissertation (PhD) on pedagogical sciences

Чориев Илҳом Рузибайович
Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш.....3

Чориев Илхом Рузибайович
Педагогическое проектирование процессов повышения квалификации в условиях информационно-коммуникационных технологий….....22

Choriev Ilkhom Ruzibaevich
Pedagogical design of developing qualifications processes in the context of information and communication technologies.....42

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works.....46

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЧОРИЕВ ИЛҲОМ РУЗИБАЙОВИЧ

АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ШАРОИТИДА МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ЧИРЧИҚ – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped330 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.cspi.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Мамадазимов Мамадмуса** педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	**Нурманов Абдиназар Ташбоевич** педагогика фанлари доктори, доцент
	Шарипова Дилара Джуманиязовна педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	**Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли илмий кенгашнинг “___” _____ 2021 йил соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: www.cspi.uz).

Докторлик диссертацияси билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____куни тарқатилди.
(2021 йил «____» _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси)

Ш.Қ. Мардонов
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.У. Қодирова
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.д. (DSc)

У.Н. Хўжамқулов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, п.ф.д. (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё миқёсида таълим тараққиётнинг асосий омили сифатида эътироф этилиб, ЮНЕСКО томонидан 2015 йил Жанубий Корея Республикасининг Инчеон шаҳрида 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш”[1] долзарб вазифа сифатида белгиланиб, таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Бу эса, замонавий таълимни стратегик ривожлантириш, ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагог кадрларнинг малака ошириш тизимини лойиҳалаштириш жараёнларини жадаллаштиришни тақозо этмоқда. Айниқса, малака ошириш жараёнини ахборот-коммуникация технологиялари асосида лойиҳалашнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш, узлуксиз ва узвийлик, анъанавий ва новаторликнинг уйғунлигини таъминлаш йўлларини аниқлаштириш алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Жаҳонда педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнларини лойиҳалаштириш моделларини ишлаб чиқиш, масофавий ўқитиш тизими асосида ўқитувчиларда рақамли компетентликни ривожлантиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштиришнинг прогностик ва рискологик омилларини таҳлил этиш, уларнинг таълим муҳитини лойиҳалаш жараёнига таъсирини баҳолашнинг квалиметрик мезонларини аниқлаштириш, мустақил малака ошириш жараёнларини ташкил этишнинг вариатив технологиясини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Бу эса, малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаш тизимининг конструктив таркибий асосларини кенгайтириш, тайм-менежментининг педагогик имкониятларини очиб беришни тақозо этади.

Мамлакатимизда педагог кадрларнинг узлуксиз малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш, андрагогик таълим жараёнининг мақбул механизмларини кенг жорий этишга катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса, малака ошириш жараёнларини муқобиллик тамойили асосида лойиҳалаш, мустақил таълим ва ўз-ўзини касбий ривожлантиришнинг устуворлигига эришиш муҳим аҳамият касб этади. “Сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”[2] муҳим вазифа сифатида белгиланган. Бу эса, педагог кадрларнинг малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштириш ва ахборот технологиялари воситасида моделлаштиришнинг педагогик имкониятларини очиб беришни тақозо этади.

---

[1]Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

[2]Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й. 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сон “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 27 августдаги ПФ-5789-сон “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз педагог олимларидан А.Абдуқодиров, М.Арипов, У.Бегимкулов, Ф.Закирова, Д.Маматов, Л.Салихова, Н.Тайлақов, М.Уразова, Р.Шарафутдинов, Т.Шоймардонов, С.Ғуломов кабилар томонидан ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишнинг педагогик механизмлари, педагогик лойиҳалаш жараёнларини ташкил этишнинг самарали йўллари тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан С.Агапова, А.Арзамасцев, Н.Зенкова, Т.Китаевская, Н.Птицыналар педагогик лойиҳалаштириш, М.Горчакова-Сибирская, В.Ермоленко, Г.Ильин, И.Колесникова, Г.Муравьёва, В.Юсупов, Н.Яковлева, В.Ясвинлар малака ошириш жараёнини моделлаштириш, педагогик тизимларни лойиҳалашга доир илмий изланишлар олиб боришган.

Хорижлик олимлардан P.Achinstein, L.Apostel, L.Archer, M.Asimow, P.Booker, D.Campbell, R.Gagne, R.Solomon, L.Tondl, N.Wiener, Th.Woodsonлар томонидан ахборот таълим муҳитини педагогик лойиҳалашнинг фалсафий, социологик, кибернетик жиҳатлари ўрганилган.

Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришнинг инновацион тизими, педагог кадрларнинг лойиҳавий фаолиятини самарали ташкил этиш модели ва технологияларининг ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланиш олиб бориш зарурлигини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бош илмий-методик марказ илмий-тадқиқот ишлари режасининг №А-1-116 “Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасаси педагогик таркибининг ижодий салоҳиятини ривожлантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш” (2015-2017 й.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришга доир таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълимни ахборотлаштириш шароитида малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва компонентларини очиб бериш;

малака ошириш жараёнларида педагог кадрларнинг лойиҳавий фаолиятга тайёргарлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини ишлаб чиқиш;

ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

малака ошириш жараёнларининг бевосита ва билвосита шаклларини уйғунлаштириш асосида педагогик лойиҳалаштиришни амалга оширишга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака оширишнинг педагогик лойиҳалаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов жараёнида 294 нафар педагог кадрлар иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини малака ошириш жараёнларини ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштириш мазмуни, шакли, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда назарий (адабиётларни ўрганиш, ҳужжатларни таҳлил этиш, анализ, синтез, қиёслаш, моделлаштириш) ва эмпирик (анкета, тест, сўровнома, математик статистик) усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ахборот таълим муҳитида малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштиришда ўқув-билиш фаолиятини самарали ташкил этишнинг педагогик-психологик хусусиятлари (мотивацион йўналишлари, омиллари) ва ташкилий ҳамда дидактик компонентлари (мотивацион, когнитив, коммуникатив, индивидуал-психологик) андрагогик таълим механизмларининг интеллектуал ва мотивацион педагогик имкониятларини ҳисобга олиш асосида очиб берилган;

малака ошириш жараёнларида педагог кадрларнинг лойиҳавий фаолиятга тайёргарлигини баҳолаш мезонлари (билим, кўникма, малака, компетенция) касбий ўз-ўзини англашнинг креативлик билан алоқадорлигини тайм-менежментининг педагогик имкониятлари орқали таъминлаш асосида ишлаб чиқилган;

ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделининг амалий таркибий асоси тармоқли дастур, медиаграфика, онлайн тизим каби ахборот технологиялари воситаларининг инновацион фаолият билан ўзаро интеграциясини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

малака оширишнинг касбга мослашиш (касбий-адаптив), таълим турига хосланган, ижтимоий мослашиш (ижтимоий-адаптив) каби бевосита ва онлайн тизимли, тармоқ дастурли каби билвосита шаклларини уйғунлаштириш асосида педагогик лойиҳалаштиришнинг муқобиллик, вариативлик, самарадорлик кўрсаткичларига доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш тузилмаси ва турлари аниқланган;

педагог кадрларни лойиҳавий фаолиятни ташкил этишга тайёрлаш самарадорлигини баҳолаш диагностик аппарати ишлаб чиқилган;

“Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” модулини ўқитишнинг ўқув-услубий таъминоти такомиллаштирилган;

мустақил ва муқобил малака ошириш жараёнлари жадаллигини таъминлашга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усулларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, тадқиқотнинг методологик базаси таъминланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, экспериментал танлов гуруҳининг репрезентативлиги, тўпланган маълумотларнинг аниқлиги ва ишончлилиги, келтирилган таҳлиллар, педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли давлат ташкилотлари томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаш” тушунчаси моҳиятининг очиб берилганлиги, лойиҳалаштириш жараёни тузилмаси ва компонентларининг аниқлаштирилганлиги, педагог кадрларни лойиҳавий фаолиятни ташкил этишга тайёргарлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларининг ишлаб чиқилганлиги, ахборот технологиялари воситасида малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштириш интегратив мазмунининг ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, уни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитларининг аниқлаштирилганлиги, ахборот технологиялари воситасида педагог кадрларни лойиҳавий фаолиятга тайёрлашнинг алгоритмик босқичларининг такомиллаштирилганлиги, педагогик лойиҳалаштириш жараёнлари самарадорлигини оширишга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш бўйича тадқиқот натижалари қуйидаги шаклларда жорий қилинди:

ахборот таълим муҳитида малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва компонентларини андрагогик таълим механизмларининг педагогик имкониятлари асосида очиб бериш бўйича тавсиялар Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2019 йил 2 ноябрдаги 1023-сон буйруғи билан тасдиқланган қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг ўқув режаларидаги “Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” модули мазмунига сингдирилган ҳамда қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида ўқитиш натижаларини ташхис қилиш механизмини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 августдаги 89-03-2898-сон маълумотномаси). Натижада малака ошириш жараёнларида педагогик лойиҳалаштириш ёндашувлари, тамойиллари ва компонентларини самарали татбиқ этишга ҳамда малака ошириш жараёнларини ташхис этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

малака ошириш жараёнларида педагог кадрларнинг лойиҳавий фаолиятга тайёргарлигини баҳолаш мезонларини касбий ўз-ўзини англашнинг креативлик билан алоқадорлигини таъминлаш ҳамда ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан А-1-116 “Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасасининг педагогик таркибининг ижодий салоҳиятини ривожлантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш” (2015-2017 й.) лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 августдаги 89-03-2898-сон маълумотномаси). Натижалар малака ошириш жараёнларида педагог кадрларнинг лойиҳавий-креатив компетентлигини ривожлантиришга ёрдам берган;

малака ошириш жараёнларининг бевосита ва билвосита шаклларини уйғунлаштириш орқали педагогик лойиҳалаштиришда муқобиллик, вариативлик, самарадорликка эришишга доир тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада

такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори лойиҳасининг 1-иловасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 февралдаги 89-03-740-сон маълумотномаси). Натижалар олий таълим муассасалари педагог кадрларининг малака ошириш жараёнларини лойиҳалаштириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқотнинг назарий ва амалий натижалари 3 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 33 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 8 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, 121 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган, ўрганилганлик даражаси таҳлили ўтказилган, диссертация тадқиқотининг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, қўлланилган методлар, илмий янгилик, олинган натижаларнинг назарий ва амалий аҳамияти ёритилган, шунингдек, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми очиб берилган.

Диссертация ишининг **“Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик лойиҳалаштиришнинг мазмуни ва илмий асослари ёритилган, малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришда ахборот-коммуникация технологияларининг аҳамияти ва роли очиб берилган, шунингдек, ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагог кадрлар малакасини ошириш тизимининг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган.

Тадқиқ қилинаётган муаммо бўйича илмий адабиётларнинг ўтказилган таҳлили бугунги кунда жамият, фан ва техникада кечаётган ўзгаришларнинг аксарияти лойиҳалаштиришнинг талаб қилинадиган даражада таъминланишини кўрсатди. Аксарият тадқиқотчилар фикрига кўра, лойиҳалаштириш тушунчасининг ўзи, умумий маънода режалаштирилаётган объектнинг параметрларига тегишли мажмуини ёки мавжуд объектнинг сифат жиҳатдан бошқа, янгиланган ҳолатини илмий асосланган ҳолда конструкциялаш бўйича мутахассислар фаолиятини акт эттиради. Моҳиятан

лойиҳалаштириш атамаси бу, аввало, мураккаб лойиҳалаштириш жараёни, реал воқеликда амалга ошириш режалаштирилаётган, илгари ўйлаб қўйилган объект, ҳолатнинг прототипи бўлган янги ёки янгиланган буюм, маҳсулотни лойиҳалаштириш бўйича фаолият ҳисобланади.

Фаолиятнинг барча соҳаларида ахборотлаштиришнинг юқори суръатлари, ахборотлаштириш ва таълимий жараёнлар ўзаро таъсирининг аҳамиятли даражада кучайиши педагогик фаолиятга янги ахборот-коммуникацион технологияларни жорий қилиш ва мунтазам янгиланишини таъминлаб беради, улар педагогик лойиҳалаштиришни сифат жиҳатдан янги даражага кўтаради. Кўплаб олимлар фикрига кўра, ахборот-коммуникацион технологияларнинг роли ва аҳамияти кўзга ташланиб турибди ва замонавий таълимда уларнинг муҳимлиги шубҳа туғдирмайди. Мазкур технологиялар, компьютер орқали ўқитиш услуби педагогларни ўз усуллари, таълимга ёндашувларини янгилаш ва такомиллаштиришга, баъзи ҳолларда эса уларни тубдан ўзгартиришга, яъни педагогик лайиҳалаштириш билан фаол шуғулланишга мажбур қилади.

Илмий тадқиқотларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ахборот-коммуникация технологиялари педагогик лойиҳалаштириш жараёнининг барча босқичларида кенг имкониятлар ва истиқболларни очиб беради. Шундай қилиб, педагогик лойиҳалаштиришдаги ҳамкасблар ва иштирокчилар ўртасида тажриба, ғоялар ва ютуқлар билан алмашиш, лойиҳалаштириш, моделлаштириш ва лойиҳа материалларини тақдим этиш учун керакли маълумотларни излаш, уларни қайта ишлаш имконияти кенгайтирилди ва сифат жиҳатидан ўзгарди. Бугунги кунда ахборот-коммуникация технологиялари педагогнинг фикрларини электрон шаклда, кўргазмали тарзда мустақил равишда тақдим қилишга ва ўз ғоялари самарадорлигини текширишга имкон беради.

Маълумки, ҳар қандай таълим муассасасининг энг муҳим вазифаси педагог кадрларни тайёрлаш жараёнининг тўғри ташкил этилиши ҳисобланади. Охир оқибатда, бу таълим муассасасининг тури ва хусусиятларини, шунингдек, унинг такомиллаштириш йўлларини белгилайди. Шу билан бирга, педагог кадрларни тайёрлаш жараёни таълимнинг ўзига хос хусусиятларига боғлиқ бўлади. Бу, айниқса, андрагогик таълим тизимида долзарб аҳамият касб этади. Андрагогик таълимнинг ўзига хослиги уларнинг ёши ва таълим омиллари, ҳаётий ва касбий тажрибаси, уларнинг шахсий фазилатлари, дунёқарашлари, турмуш даражаси ва мақсадлари, ҳақиқий имкониятлар ва яшаш ҳамда меҳнат шароитлари билан белгиланади. Бугунги кунда тингловчиларни тайёрлаш жараёни таълим фаолиятини ташкил этиш тизимида марказий бўғин ҳисобланди. Андрагогик таълимда асосий мақсад маълум бир маълумотлар йиғиндисини етказиш эмас, балки тегишли шахсий хусусиятларини ривожлантириш ҳамда уларни керакли ахборотни излаш ва қўллашга

рағбатлантириш, шунингдек, мустақил равишда излаш ва такомиллашишни давом эттиришдир.

Ўрганилаётган муаммо бўйича илмий адабиётларни таҳлил қилиш педагог кадрлар малакасини ошириш тизимида таълим жараёни педагог шахсини ривожлантиришда, мутахассисларни касбий ва шахсий такомиллашувига қаратилган кетма-кетликдаги ҳаракатлар тўплами сифатида кўриб чиқилиши мумкинлигини кўрсатади. Шунга кўра, ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагог кадрлар малакасини ошириш тизимидаги тайёрлаш жараёнининг ўзига хослиги ўзаро бирлаштирилган ва ўзаро боғлиқ бўлган таркибий элементлар (ўқув ва ахборот, таҳлилий-рефлексив, тарбиявий, ривожлантирувчи-рағбатлантирувчи) функцияларининг умумий интеграциялашган тизимида намоён бўлмоқда. Ўз моҳиятига кўра, бу жараёнда:

– педагог тингловчилар учун мақсадли ахборот беришнинг ягона ва асосий манбаи эмас, балки кўпгина ахборот манбаларидан бирига айланади;

– тингловчи ахборот манбаи ва узатувчисига айланади ҳамда ҳамкасбларининг тайёрланишига таъсир қилади;

– педагогнинг вазифалари тингловчиларни тайёрлашни бевосита ташкил этишда эмас, балки унга мустақил равишда тайёрланишини ташкил қилишда ёрдам бериш;

– тингловчи ва педагог тенг ҳуқуқли ҳамкорлар, тайёрлаш жараёнининг ҳаммуаллифлари;

– тингловчини тайёрлаш педагог учун асосий фаолият бўлиб қолмасдан, балки бошқа ҳаётий ва касбий вазифаларни ҳал этиш воситасидир;

– педагог тайёрлаш мақсади улар томонидан яхши тушунилади ва ҳаёт фаолияти эҳтиёжлари таълим эҳтиёжлари билан белгиланади;

– тингловчини тайёрлаш педагогнинг касбий рефлексияси, мавжуд воқеликни танқидий таҳлил қилиш, ўзи ва ўз фаолияти билан чамбарчас боғлиқ бўлади.

Диссертациянинг **“Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш амалиёти”** номли иккинчи бобида педагог кадрларни малака ошириш жараёнларида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлаш, малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришнинг методологик хусусиятлари, шунингдек, ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделининг асосий таркибий жиҳатлари баён этилган.

Ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, мутахассисларни касбий-педагогик тайёрлашнинг кўрсаткичларидан бири уларнинг педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлигини кўрсатади. Шу билан бирга, тадқиқотчиларнинг тайёрлик концепцияси моҳияти бўйича турли хил қарашларни таққослаш натижаларига кўра, ушбу муддатни махсус

мутахассисларни ўқитиш жараёни натижасида профессионал функцияларни бажариш учун сифат комплексининг умумлаштирилган хусусиятларига мос равишда кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Яхлитликнинг илмийлик тамойилини ҳисобга олган ҳолда, педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлик ва касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш бир-бирига боғлиқ ва ўзаро алоқадордир.

Назарий таҳлил информацион-коммуникацион технологияларни эгаллаш даражаси ва касбий-педагогик фаолият самарадорлигининг ўзаро боғлиқлигини тасдиқлайди. Бунда бир элементнинг ривожланиши бошқасининг ва умуман тизимнинг ривожланишига таъсир қилади, ўз навбатида, педагогнинг касбий-педагогик фаолиятга тайёрлигининг ривожланишига ижобий таъсир қилади. Бундан келиб чиқиб, ахборот-коммуникация технологиялари шаротида педагогнинг педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлигини шахс тузилишидаги янгилик ва унинг интегратив тавсифи сифатида тушуниш мумкин, у динамиклик, тизимлилик ва кўп даражалилик хусусиятларга эга. Мутахассиснинг педагогик жараёнлар, тизимларни лойиҳалаштиришда ахборот-коммуникацион технологиялардан амалий натижа берадиган равишда фойдаланиш ҳамда таълим олувчилар лойиҳалаштириш бўйича фаолиятини бошқариш қобилиятида намоён бўлади. Бундан ташқари, замонавий педагогик-лойиҳалаш фаолияти соҳасидаги тадқиқотлар натижаларини умумлаштириш ва таҳлили ахборот-коммуникацион технологиялар шароитида педагогнинг педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлигининг қуйидаги шартли компонентларини ажратиш имконини берди:

– мотивация компоненти;
– когнитив компонент;
– ахборот-коммуникатив компонент;
– индивидуал-психологик компонент.

Тайёрликнинг умумлаштирилган таркибий компонентларини кўриб чиқиш ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогнинг педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлигининг тўрт даражасини ажратиш имконини беради (*ўртадан паст* – тайёрлик етарли бўлмаган даражада шаклланган; *ўрта* – тайёрлик шаклланган, даражани мунтазам ривожлантириш зарур; *ўртадан юқори* – тайёрлик етарли даражада шаклланган, бунда уни такомиллаштириш эҳтиёжи мавжуд; *юқори* – тайёрлик етарли даражада шаклланган, бунда мазкур даражани сақлаб туриш зарурияти мавжуд), уларнинг педагогик лойиҳалаштириш кўникмаларини диагностика қилиш, ўзини ўзи диагностика қилиш, таълим олувчилар турли тоифаларини педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлиги даражасини ўрганишда қўллаш ҳамда лойиҳалаштириш фаолиятидан қобилиятни ривожлантириш маркери сифатида фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Лойиҳалаштиришнинг назарий-услубий асосларини ўрганиш натижалари тингловчининг ахборот-коммуникация технологиялари

шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантиришга оид қуйидаги долзарб методологик ёндашувларни аниқлаш имконини беради: гуманитар ёндашув; тизимли ёндашув; аксиологик ёндашув; синергетик ёндашув; шахсга йўналтирилган ёндашув; шахс-фаолият ёндашув; компетентлик ёндашув; акмеологик ёндашув; ресурсли ёндашуви; рефлексив ёндашув; инновацион-тадқиқот ёндашуви.

Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантиришга тайёрлик жараёнини ташкиллаштиришнинг педагогик хусусиятларини ҳисобга олувчи амалдаги тамойиллар қуйидагилар ҳисобланади: бинарлик тамойили; синергетик тамойили; тизимлилик тамойили; давомийлик тамойили; интеграция тамойили; муқобиллик тамойили; индивидуал-дифференциал ёндашув тамойили.

Тегишли долзарб методологик ёндашув ва тамойилларни танлаш, шунингдек, моделлаштириш усулини қўллаш педагогларни тайёрлаш жараёнининг мақсад ва мазмунини аниқлаштириш, ушбу жараённинг прогнозланган натижаларини аниқлаш ва бу асосда ахборот-коммуникация технологиялари жиҳатидан педагогик лойиҳалаштиришга тайёр бўлишни шакллантириш ва ривожлантириш учун тегишли моделни ишлаб чиқишга имкон берди (1-расм).

Ушбу модель ўз мазмунига кўра, табиий равишда ўзаро боғлиқ бўлган тузилмавий таркибий қисмлар (педагогик шароитлар, диагностика воситалари), компонентларнинг (методологик, синтезга, амалиётга, интеграцияга, акмеологик йўналтирилган, мотивацион, когнитив (билим), ахборот-коммуникатив, индивидуал-психологик) изчил тизимидир.

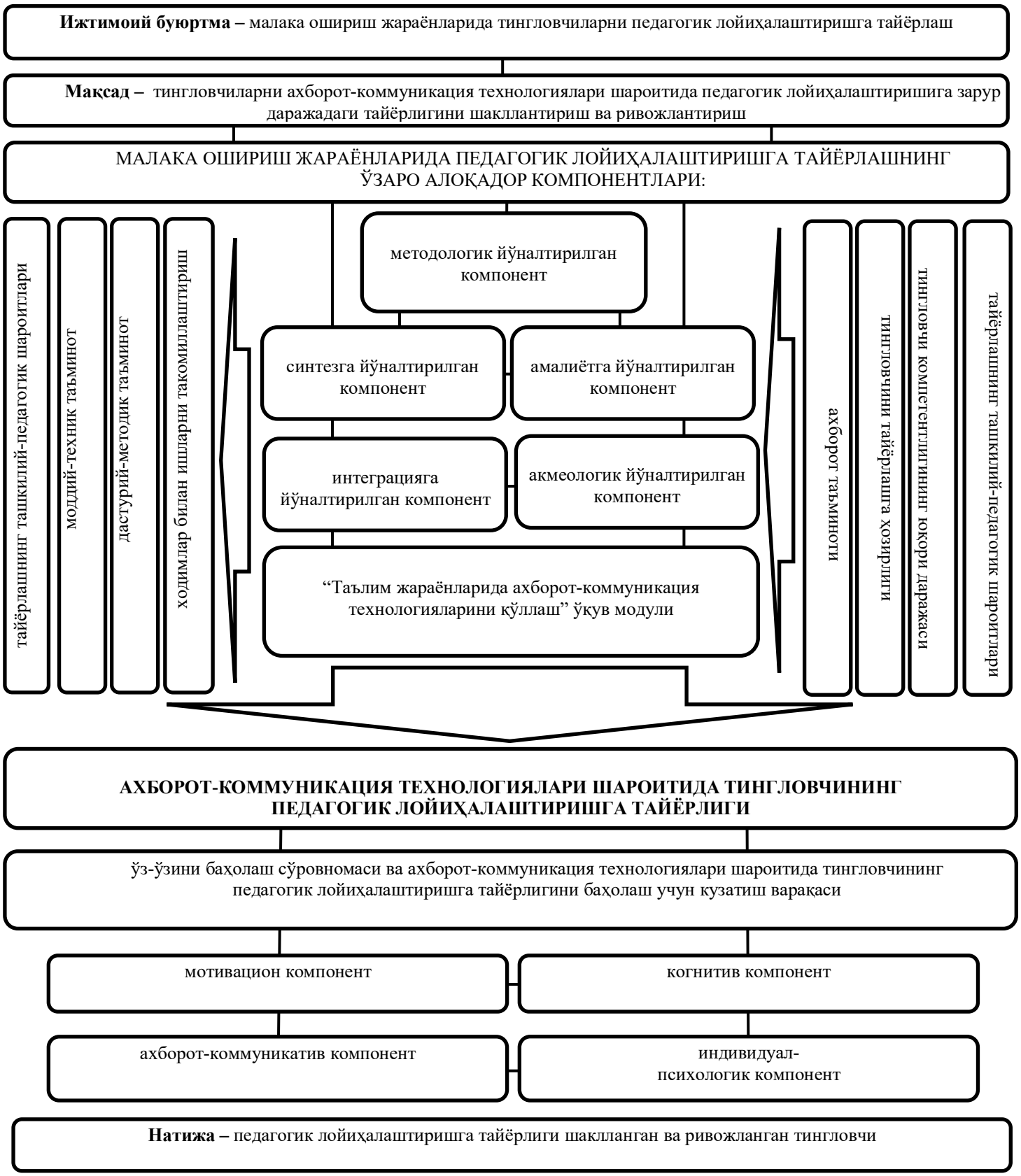
Моделдаги асосий компонент ахборот-коммуникация технологияларининг дидактик қобилиятларига мувофиқ ўз педагогик фаолиятини лойиҳалаштириш ва ушбу фаолиятни бошқариш бўйича янги билим элементларини бойитиш йўли билан педагогларни малакасини ошириш жараёнида тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришни назарда тутади. Бундан ташқари, унинг мазмуний таркиби “Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” махсус тайёрланган ўқув модули билан ҳам белгиланади.

Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантиришнинг тайёрланган моделининг асосий таркибий қисмини амалиётга татбиқ этишнинг муҳим жиҳатлари қуйидагилар ҳисобланади:

– тингловчилар эътиборини касбий ўсишда ахборот-коммуникация технологияларининг муҳим аҳамиятига қаратиш;

– ахборот-коммуникация технологияларидан фаол фойдаланган ҳолда тингловчиларнинг лойиҳавий педагогика соҳасидаги педагогик лойиҳалаштириш ва илмий-тадқиқот ишлари мотивациясини ривожлантириш;

– ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда тайёрлаш жараёнида аниқ касбий вазифаларни белгилаш ва ҳал этиш.



1-расм. Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш модели.

Ахборот-коммуникация технологиялари нуқтаи назаридан педагогик лойиҳалаштиришнинг назарий ва услубий асосларини таҳлил қилиш асосида педагоглар малакасини ошириш жараёнларида ўзгариш динамикасини объектив назорат қилиш мақсадида махсус диагностика воситаси ишлаб чиқилди:

– ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликнинг ўз-ўзини баҳолаш сўровномаси: 20 та саволдан иборат ва ҳар бир савол учун учта жавоб варианти мавжуд;

– ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни баҳолаш учун кузатиш варақаси: 20 та тавсифдан иборат ва ҳар бир тавсиф учун учта жавоб варианти назарда тутилган.

Натижаларни қайта ишлаш ва изоҳлашни енгиллаштириш учун педагогларнинг ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлиги даражасининг илгари белгиланган мезонларини ҳисобга олган ҳолда калитлар тайёрланди.

Бундан ташқари, диагностика диапазонини педагогик амалиётда қўллаш имкониятларини кенгайтириш учун тайёрланган инструментарий тегишли шкалаларни назарда тутади:

– педагог тайёрлигининг мотивация компоненти;
– педагог тайёрлигининг когнитив компоненти;
– педагог тайёрлигининг ахборот-коммуникатив компоненти;
– педагог тайёрлигининг индивидуал-психологик компоненти.

Диссертациянинг **“Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш самарадорлигини таъминлаш”** деб номланган учинчи бобида ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини самарали амалга оширишнинг ташкилий-педагогик шароитлари ҳамда малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштириш технологияси, шунингдек, тажриба-синов ишлари натижалари ёритиб берилган.

Ахборот-коммуникацион технологиялар шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини муваффақиятли амалга ошириш икки гуруҳ ўзаро боғлиқ ташкилий-педагогик шарт-шароитларнинг таъминланишини кўзда тутади:

биринчи гуруҳ – бу ўқитувчи ва таълим олувчи педагог ўзаро боғлиқ фаолиятларининг иккиёқлама жараёнини таъминловчи шароитлар (ўқитувчиларнинг юқори даража профессионализми, тингловчининг тайёр бўлишга ҳозирлиги, тайёрлаш жараёнининг ахборотли (информацион) таъминланиши);

иккинчи гуруҳ – бу ўқув-ривожлантириш фаолиятини ташкил қилиш тизимининг амал қилишини таъминловчи шароитлар (моддий-техникавий

таъминот, тайёрлаш жараёнининг дастурий-методик таъминоти, муассаса ходимлари билан ишлашни такомиллаштириш).

Ахборот-коммуникацион технологиялар шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини муваффақиятли амалга оширишнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари нафақат икки гуруҳ доирасида ўзаро боғлиқ ва ўзаро шартланган, балки ўзаро ҳам боғлиқдир. Уларни фақат мазкур ўзаро алоқа асосида самарали амалга ошириш мумкин ва комплекс ёндашувни кўзда тутади. Бу ҳолда тайёрлаш жараёнини ташкил қилишда мазкур ёндашувдан фойдаланиш ахборот-коммуникацион технологиялар шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини муваффақиятли амалга оширишнинг, шунингдек, малака ошириш тизими амал қилишини такомиллаштиришнинг асоси ва воситаси бўлиб хизмат қилади.

Педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни самарали ривожлантириш ахборот-коммуникация технологиялари шароитида тегишли педагогик технологияни кўзда тутади, у ўқитувчининг таълим олувчи педагог билан ўзаро таъсир жараёнини оптималлаштириш инсонпарварлик ғоясига, шунингдек, ўқитувчи шахсининг таълим олувчи педагог шахсига унумли таъсир қилишига йўналтирилган жиҳатга асосланади. Технология мазмуни, асосан, ўқитувчида устуворлик позицияси борлигини кўзда тутади, унинг ахборот-коммуникацион технологиялар шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш мураккаб ишидаги муваффақияти, асосан, таълим олувчи педагоглар билан унумли ўзаро таъсирда бўлиш шахсий кўникмаларига, унинг ижодига боғлиқ. Бу билан боғлиқ равишда тайёрлаш жараёнида диққат марказида таълим олувчи шахси, лойиҳалаштириш фаолиятига унинг ижодий ёндашувини фаоллаштириш туриши керак. Айнан шунга мақсадли установка берилиши малака ошириш жараёнида ахборот-коммуникацион технологиялар шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни ривожлантириш бутун технологиясининг ич-ичидан ўтиб келади.

Махсус ташкиллаштирилган эмпирик тадқиқот (n=294) ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш модели ҳамда махсус тайёрланган “Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” ўқув модулининг педагоглар малакасини ошириш жараёнида амалий жиҳатдан яроқлилиги ва самарадорлигини тасдиқлади.

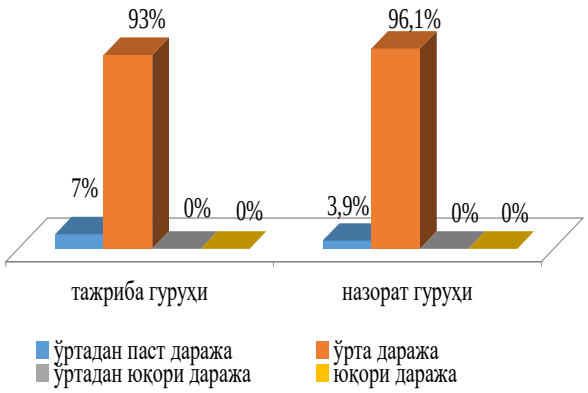
Шундай қилиб, танлов гуруҳининг (n=294) малака ошириш бошланишидан олдинги текшириш натижалари, ҳам тажриба (n=142), ҳам назорат (n=152) гуруҳларидаги педагогларнинг кўпчилиги педагогик лойиҳалаштириши бўйича ўртача даражага эга бўлганлигини (тажриба гуруҳи – 93 %/132 киши, назорат гуруҳи – 96,1 %/146 киши) кўрсатди. Қолган

респондентлар эса педагогик лойиҳалаштириши бўйича ўртадан паст даражага эга:

тажриба гуруҳи – 7 % (10 киши);

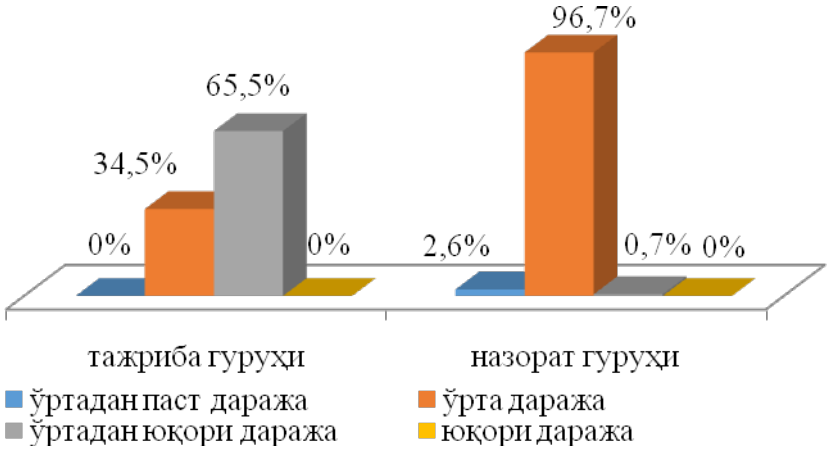
назорат гуруҳи – 3,9 % (6 киши).

Баҳоланган хусусиятнинг учраш частотаси бўйича тақсимлаш, малака ошириш бошланишида таққослаш гуруҳларида педагогик лойиҳалаштириш учун тайёрлик даражасининг бир хил тақсимланиши ҳақида далолат беради (2-расм).



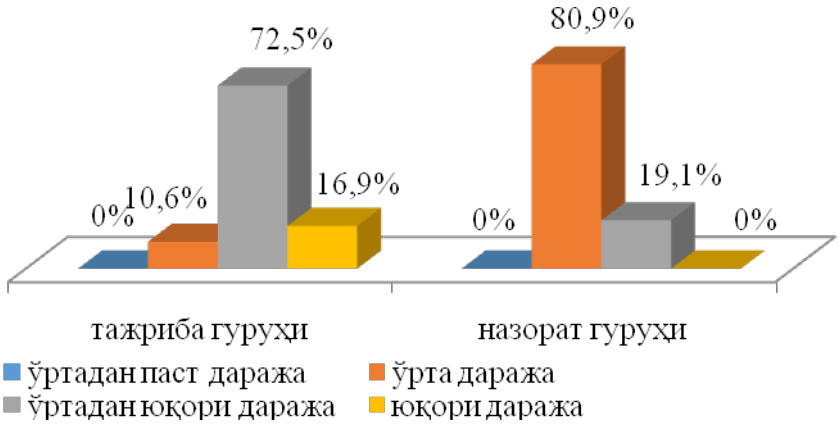
2-расм. Педагогларнинг малакасини ошириш бошланишида таққослаш гуруҳларидаги белгиларнинг учраш частотаси таҳлили натижалари (n=294).

Сўров натижаларининг малака ошириш жараёнида педагоглар ўзлаштиришининг оралиқ назоратидан сўнгги кўрсаткичлари белгилар учраши частотасида ўзгаришлар юз берганлигини кўрсатди. Шундай қилиб, тажриба гуруҳда педагоглар асосий қисмининг (65,5 %/93 киши) педагогик лойиҳалаштиришига тайёрлиги ўртадан юқори даражадан ошганлиги кузатилади. Ўртача кўрсаткич эса 34,5 %гача (49 киши) камайди. Назорат гуруҳида бу рақамлар деярли ҳеч қандай ўзгаришсиз қолди. Ўртача даража – 96,7 % (147 киши), ўртадан паст даража кўрсаткичи – 2,6 % (4 киши) (3-расм).



3-расм. Малака ошириш жараёнларида педагоглар ўзлаштиришининг оралиқ назоратидан сўнг таққослаш гуруҳларидаги белгиларнинг учраш частотаси таҳлили натижалари (n=294).

Педагоглар ўзлаштиришининг якуний назоратидан кейин ўтказилган текширув ижобий ўзгаришлар мавжудлигини кўрсатди. Шундай қилиб, педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликнинг юқори даражаси ҳамда ўртадан юқори даражасига эга бўлган педагоглар сони 16,9 % (24 киши) ва 72,5 % (103 киши) ошди. Шунга кўра, тайёрликнинг ўрта даражасига эга бўлган педагоглар сони 10,6 % (15 киши) камайди. Назорат гуруҳида кўрсаткичларнинг умумий динамикаси деярли ўзгармай қолди. Педагогларнинг кўпчилиги (80,9 %/123 киши) тайёрликнинг ўрта даражасида қолган бўлиб, фақатгина 19,1 % (29 киши) ўртадан юқори даражага эришишган (4-расм).



4-расм. Малака ошириш жараёнларида педагоглар ўзлаштиришининг якуний назоратидан сўнг таққослаш гуруҳларидаги белгиларнинг учраш частотаси таҳлили натижалари (n=294).

Шундай қилиб, белгининг учраш частотаси бўйича таҳлил тажриба гуруҳининг педагоглари орасида педагогик лойиҳалаштириш учун тайёрлик даражасини назорат гуруҳининг педагогларига нисбатан ижобий динамикасини аниқлаш имконини берди.

ХУЛОСА

Ўтказилган диссертация тадқиқотлари қуйидаги асосий хулосаларни чиқаришга имкон беради:

1. Ўрганилган муаммо бўйича илмий адабиётлар таҳлили турли олимларнинг лойиҳалаштиришга оид масалаларни ўрганишга нисбатан қизиқишининг ошиб бораётганлигини кўрсатди. Бу жамиятда, илм-фан ва технологияларда, шунингдек, таълим тизимида амалга оширилаётган ўзгаришларнинг кўпчилиги тўғри лойиҳалаштириш жараёнлари орқали таъминланганлиги билан боғлиқ. Замонавий лойиҳалаштириш билан боғлиқ кўплаб масалалар орасида педагогик лойиҳалаштириш муаммолари алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, у муҳим восита, таълим жараёнини такомиллаштириш учун асосий омил сифатида қаралади.

2. Педагогик лойиҳалаштириш тушунчаси остида ўзининг янгилиги билан фарқланувчи, педагогик амалиётга қўллаш учун режалаштирилган педагогик маҳсулотни илмий асосланган ҳолда лойиҳалаштиришга йўналтирилган махсус ташкиллаштирилган жараён сифатида тушуниш мақсадга мувофиқ бўлади. Педагогик лойиҳалаштиришнинг моҳияти, биринчи навбатда, таълим жараёнининг самарадорлигини оширишга ёрдам берувчи мураккаб лойиҳа жараёнида, янги ёки янгиланган педагогик маҳсулотни ишлаб чиқиш бўйича лойиҳа фаолиятида намоён бўлади.

3. Умуман олганда, малака ошириш тизимида педагогларни тайёрлаш жараёни таълимнинг асосий бўғини ҳисобланади. Бундай тайёрлашнинг асосий мақсади маълум бир маълумот ва ахборотни узатиш бўлиб қолмасдан, балки педагогнинг ўзига хос хусусиятларини ривожлантириш ва мақсадли изланишни рағбатлантириш, керакли маълумотларни, билимларни қўллашни, қидирувни мустақил равишда давом эттиришни ҳамда ўз-ўзини такомиллаштиришни ўз ичига олади. Педагог кадрларни малака ошириш тизимида тайёрлаш жараёнлари уларнинг шахсини ривожлантиришда касбий ҳамда шахсий малакасини оширишга қаратилган изчил ҳаракатлар мажмуаси сифатида ҳодисаларнинг изчил ўзгариши сифатида кўриб чиқилиши керак.

4. Тингловчининг ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрлигини динамиклик, тизимлилик ва кўп функционаллик хусусиятига эга бўлган, мутахассиснинг педагогик жараёнлар, тизимларни лойиҳалаштиришда ахборот-коммуникация технологияларини самарали қўллаш, тингловчиларнинг лойиҳалаштириш фаолиятини бошқариш қобилиятини намоён қилувчи интегратив тавсиф сифатида кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

5. Ўтказилган тадқиқот тингловчиларни тайёрлаш жараёнининг мақсад ва мазмунини аниқлаштириш, ушбу жараённинг прогнозланган натижаларини аниқлаш ва бу асосда ахборот-коммуникация технологиялари жиҳатидан педагогик лойиҳалаштиришга тайёр бўлишни шакллантириш ва ривожлантириш учун тегишли моделни ишлаб чиқишга имкон берди. Бундан ташқари, унинг мазмуний таркиби “Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” махсус тайёрланган ўқув модули билан ҳам белгиланади.

6. Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш моделини муваффақиятли амалга ошириш ўзаро боғлиқ ташкилий-педагогик шароитларнинг икки гуруҳини таъминлашни назарда тутади:

биринчи гуруҳ – педагогнинг ўзаро боғлиқ фаолиятининг икки томонлама жараёни ва педагогик фаолият учун шароитлар;

иккинчи гуруҳ – бу асосида таълим ва ўқитишнинг ўзаро алоқадорлиги ва бирлигида ётувчи таълим фаолиятини ташкил этиш тизимининг ишлашини таъминлайдиган шароитлар.

7. Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликнинг самарали ривожланиши педагог ва тингловчи ўртасида ўзаро муносабатлар жараёнини оптималлаштиришга қаратилган гуманистик ғояга, биринчи шахснинг иккинчисига самарали таъсирига, шахсга йўналтирилган жиҳатда асосланган тегишли педагогик технологияларни назарда тутади. Мақсадга йўналтирилган кўрсатма малака ошириш жараёнларида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни ривожлантириш технологиясини бутунлай қамраб олади.

8. Махсус ташкиллаштирилган эмпирик тадқиқот (n=294) ахборот-коммуникация технологиялари шароитида педагогик лойиҳалаштиришга тайёрликни шакллантириш ва ривожлантириш модели ҳамда махсус тайёрланган “Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” ўқув модули педагоглар малакасини ошириш жараёнида амалий жиҳатдан яроқлилиги ва самарадорлигини тасдиқлайди ($p<0,050$ бўлганда $r=0,11$; $r=0,81$; $r=0,84$).

МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР

1. Малака ошириш тизимида лойиҳа фаолиятининг янги, янада такомиллашган моделларини ишлаб чиқиш.
2. Ахборот-коммуникация технологиялари шароитида малака ошириш жараёнларини педагогик лойиҳалаштиришда хориж тажрибаларининг мақбулини мослаштириш.
3. Самарали педагогик лойиҳалаштиришни таъминлайдиган ахборот-коммуникация воситаларини такомиллаштириш.
4. Педагогик лойиҳалаштиришга мутахассисларни тайёрлаш бўйича такомиллаштирилган дастурларни ишлаб чиқиш.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

ЧОРИЕВ ИЛХОМ РУЗИБАЙОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (Phd) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

ЧИРЧИК – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2020.2.PhD/Ped330

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.cspi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz.)

Научный руководитель:	**Мамадазимов Мамадмуса,** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Нурманов Абдиназар Ташбоевич,** доктор педагогических наук, доцент
	Шарипова Дилара Джуманиязовна, доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2021 года в ___часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте. Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом № 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: www.cspi.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирована за № _____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Тимура, дом № 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Автореферат диссертации разослан “____” _____2021 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от “____” _____ 2021 года)

Ш.К. Мардонов,
председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Ф.У. Кодирова,
ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc)

У.Н. Хужамкулов,
председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В признанной во всемирном масштабе в качестве основного фактора развития образования международной концепции образования до 2030 года, принятой в городе Инчхоне Республики Южная Корея со стороны ЮНЕСКО в 2015 году, в качестве актуальной задачи определено “создание условий для получения качественного образования на протяжении всей жизни”[3], которая внедряется в образовательный процесс. Это предполагает интенсификацию процессов стратегического развития современного образования, поднятия на новый уровень качества обучения, проектирования системы повышения квалификации педагогических кадров в условиях информационно-коммуникационных технологий. Особенно актуальными являются разработка эффективных механизмов проектирования процесса повышения квалификации на основе информационно-коммуникационных технологий, определение путей обеспечения органической связи непрерывности и последовательности традиционности и новаторства.

В мировом масштабе осуществляется ряд научных изысканий по разработке моделей проектирования процесса повышения квалификации педагогических кадров, развитию цифровой компетентности преподавателей на основе системы дистанционного обучения. Наряду с этим важное значение приобретает анализ прогностических и рискологических факторов проектирования процесса повышения квалификации, определение квалиметрических критериев оценки их влияния на процесс проектирования образовательной среды, разработка вариативной технологии организации процесса самостоятельного повышения квалификации. Это предусматривает расширение конструктивных структурных основ системы педагогического проектирования процесса повышения квалификации.

В республике уделяется большое внимание совершенствованию системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, внедрению приемлемых механизмов процесса андрагогического образования. Большое значение имеет проектирование процесса повышения квалификации на основе принципа альтернативности, достижение преобладания самостоятельного образования и профессионального саморазвития. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан выдвинута такая важная задача, как “продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными

[3] Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

потребностями рынка труд”[4]. Это предусматривает раскрытие педагогических возможностей проектирования и моделирования посредством информационных технологий процессов повышения квалификации.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП-5349 от 19 февраля 2018 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций”, УП-5789 от 27 августа 2019 года “О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений”, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. Отечественными учеными-педагогами, такими как А.А. Абдукодиров, М.Арипов, У.Ш. Бегимкулов, Ф.М. Закирова, Д.Н. Маматов, Л.Ф. Салихова, Н.И. Тайлаков, М.Б. Уразова, Р.Н. Шарафутдинов, Т.Т. Шоймардонов, С.С. Гуломов, исследованы педагогические механизмы внедрения информационно-коммуникационных технологий, эффективные пути организации процессов педагогического проектирования.

Учеными Содружества независимых государств (СНГ) С.А. Агаповой, А.А. Арзамасцевым, Н.А. Зенковой, Т.Ю. Китаевской, Н.А. Птицыной осуществлено исследование педагогического проектирования, такими учеными, как М.П. Горчакова-Сибирская, В.А. Ермоленко, И.А. Колесникова, Г.Е. Муравьёва, В.А. Ясвин, исследовано моделирование процесса повышения квалификации, проектирование педагогических систем.

Такими зарубежными учеными, как P. Achinstein, L. Apostel, L.B. Archer, M. Asimow, P.J. Booker, D.T. Campbell, R.M. Gagne, R.L. Solomon, L. Tondl, N. Wiener, Th.J. Woodson, изучены философский, социологический, кибернетический аспекты педагогического проектирования информационной образовательной среды.

---

[4]Указ Президента Республики Узбекистан УП–4947 от 7 февраля 2017 года “Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах” // (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Однако неразработанность инновационной системы педагогического проектирования процесса повышения квалификации, модели и технологий эффективной организации проективной деятельности педагогических кадров в условиях информационно-коммуникационных технологий определяют необходимость осуществления научных изысканий в этом направлении.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках проекта А-1-116 «Разработка методической системы развития творческого потенциала педагогического состава высшего образовательного учреждения в условиях информатизации образования» (2015-2017 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Главного научно-методического центра.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по педагогическому проектированию процесса повышения квалификации в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

раскрыть педагогическо-психологические особенности и компоненты проектирования процесса повышения квалификации в условиях информатизации образования;

разработать критерии и показатели оценки подготовки педагогических кадров к проективной деятельности в процессе повышения квалификации;

усовершенствовать модель формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий.

разработать предложения и рекомендации по реализации педагогического проектирования процесса повышения квалификации на основе приведения к органическому соответствию его непосредственных и косвенных форм.

Объектом исследования определен процесс педагогического проектирования повышения квалификации в условиях информационно-коммуникационных технологий, в процессе экспериментов приняло участие 294 человек из числа педагогических кадров.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства педагогического проектирования процессов повышения квалификации в условиях информационно-куммуникационных технологий.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (изучение научной литературы, анализ документов, анализ, синтез, сравнение, моделирование) и эмпирические (анкетирование, тестирование опрос, математико-статистические) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты на основе учета интеллектуальных и мотивационных педагогических возможностей механизмов андрагогического обучения педагогическо-психологические особенности (мотивационные направления,

факторы), организационые и дидактические компоненты (мотивационный, когнитивный, коммуникативный, индивидуально-психологический) эффективной организации учебно-познавательной деятельности при проектировании процессов повышения квалификации в информационно-образовательной среде;

разработаны критерии (знания, умения, навыки, компетенции) оценки подготовки педагогических кадров к проектной деятельности в процессе повышения квалификации на основе обеспечения связи профессионального самосознания с креативностью посредством педагогических возможностей тайм-менеджмента;

усовершенствована практическая структурная основа модели формирования и развития подготовки к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий посредством обеспечения взаимной интеграции таких средств информационных технологий, как сетевая программа, медиаграфика, онлайн система, с инновационной деятельностью;

разработаны предложения и рекомендации по показателям альтернативности, вариативности, эффективности педагогического проектирования на основе приведения в органическое соответствие непосредственных форм, таких как адаптация к профессии (профессионально-адаптационная), приспособленная к виду образования, социальная адаптация (социально-адаптационная), и таких косвенных форм, как онлайн система, сетевая программа, повышения квалификации.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

определены структура и виды педагогического проектирования процесса повышения квалификации;

разработан диагностический аппарат оценки эффективности подготовки педагогических кадров к организации проектной деятельности;

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение преподавания модуля “Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательных процессах”;

разработаны методические рекомендации по обеспечению интенсивности процессов самотоятельного и альтернативного повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования определяется научной и методической обоснованностью использованных подходов и методов, обеспечением методологической базы исследования, получением теоретической информации из официальных источников, репрезентативностью экапериментальной выборочной группы, точностью и достоверностью собранных сведений, определением эффективности анализа педагогических экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и

рекомендаций и подтверждением их уполномоченными государственными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется раскрытием сущности понятия «педагогическое проектирование процесса повышения квалификации», уточнением структуры и компонентов процесса проектирования, разработкой критериев и показателей оценки подготовки педагогических кадров к организации проектной деятельности, освещением интегративного содержания проектирования процесса повышения квалификации посредством информационных технологий.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий, определением педагогических условий ее реализации, усовершенствованием алгоритмических этапов подготовки педагогических кадров к проектной деятельности посредством информационных технологий, разработкой предложений и рекомендаций по повышению эффективности процессов педагогического проектирования.

Внедрение результатов исследования. Результаты исследования педагогического проектирования процессов повышения квалификации в условиях информационно-коммуникационных технологий внедрены в следующих формах:

рекомендации по раскрытию на основе учета педагогических возможностей механизмов андрагогического обучения педагогическо-психологические особенности и компоненты проектирования процесса повышения квалификации в информационно-образовательной среде внедрены в содержание модуля “Применение информационно-комуникационных технологий в образовательных процессах” в учебном плане курса переподготовки и повышения квалификации, утвержденного приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 1023 от 2 ноября 2019 года, и использованы в разработке механизма диагностики результатов обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации (справка № 89-03-2898 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 августа 2020 года). В результате этого достигнуто эффективное внедрение подходов, принципов и компонентов педагогического проектирования в процессах повышения квалификации и повышение эффективности диагностики процессов повышения квалификации;

практические предложения и рекомендации по разработке на основе обеспечения связи профессионального самосознания с креативностью критериев оценки подготовки педагогических кадров к проектной деятельности в процессе повышения квалификации, а также усовершенствованию модели формирования и развития подготовки к педагогическому проектированию в условиях информационно-

коммуникационных тенологий использованы в реализации проекта А-1-116 «Разработка методической системы развития творческого потенциала педагогического состава высшего образовательного учреждения в условиях информатизации образования» (2015-2017 гг.) (справка № 89-03-2898 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 августа 2020 года). В результате это послужило развитию проективно-креативной компетентности педагогических кадров в процессе повышения квалификации;

рекомендации по достижению альтернативности, вариативности, эффективности в педагогическом проектировании посредством приведения в органическое соответствие непосредственных и косвенных форм процесса повышения квалификации использованы в реализации Приложения 1 проекта постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений» (справка № 89-03-740 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 февраля 2020 года). Результаты послужили повышению эффективности проектирования процесса повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты данного исследования обсуждены на 3-х международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 33 научно-методических работ, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 8 статьи опубликованы в республиканских и 2 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 121 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертационной работы, приведен анализ степени её изученности, определены цель, задачи, объект и предмет диссертационного исследования, освещены примененные методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, а также раскрыта структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы педагогического проектирования процессов повышения квалификации в условиях информационно-коммуникационных технологий”**, освещены содержание и научные основы педагогического проектирования, раскрыты значение и роль информационно-коомуникационных технологий в

педагогическом проектировании процессов повышения квалификации, а также определены специфические особенности системы повышения квалификации педагогических кадров в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что на сегодняшний день превалирующее количество происходящих изменений в обществе, науки и техники обеспечиваются благодаря должным процессам проектирования. По мнению большинства исследователей, само понятие проектирование, в общем смысле, отражает целенаправленную деятельность специалистов по научно-обоснованному конструированию соответствующего комплекса параметров планируемого объекта или качественно другого, более нового, обновлённого состояния имеющегося объекта. В своей сущности термин проектирование это, прежде всего, сложный проектный процесс, проектная деятельность по разработке нового или обновленного изделия, продукта, т.е. прообраза, прототипа планируемого объекта, состояния для практического воплощения, ранее задуманного в реальной действительности.

Высокие темпы информатизации всех сфер деятельности, значительное усиление взаимовлияния информационных и образовательных процессов обусловливают происходящее внедрение и постоянное обновление новых информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность, которые поднимают на новый качественный уровень педагогическое проектирование. По мнению большинства ученых, роль и значение информационно-коммуникационных технологий очевидны и неоспоримо важны в современном образовании. Данные технологии, сам стиль компьютерного обучения заставляют педагогов заново воссоздавать, обновлять и совершенствовать, а в некоторых случаях кардинально менять методики, подходы к процессу обучения, т.е. более активно заниматься педагогическим проектированием.

Практика показывает, что информационно-коммуникационные технологии открывают широкие возможности и перспективы в педагогическом проектировании на всех этапах данного процесса. Так, расширились и качественно изменились возможности по поиску и обработке необходимой информации, обмена опытом, идеями, достижениями между коллегами и участниками педагогического проектирования, конструирования, моделирования и презентации проектных материалов. На сегодняшний день, информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогу самостоятельно воплотить свои мысли в электронном, наглядном виде и проверить эффективность своих идей.

Как известно, важнейшей функцией любого образовательного учреждения является должная организация процесса подготовки. В конечном итоге, именно это определяет тип и особенности образовательного учреждения, а также пути его совершенствования. Вместе с тем, является

очевидным, что процесс подготовки, будет зависеть от специфики обучения. Особенно это актуально, когда речь идет о системе образования взрослых. Специфика подготовки взрослых, обусловлена возрастными и образовательными факторами, жизненным и профессиональным опытом обучаемых, их личностными качествами, мировоззрением, жизненными установками и целями, реальными возможностями и условиями жизни и труда. На сегодняшний день, процесс подготовки педагогов является центральным звеном в системе организации образовательной деятельности. В обучении взрослых основная цель заключается не столько в передаче определенной суммы знаний, информации, сколько в развитии соответствующих качеств личности и стимулировании к поиску и применения необходимой информации, знаний, самостоятельного продолжения поиска и совершенствования.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что процесс подготовки в системе повышения квалификации педагогических кадров можно рассматривать как последовательную смену явлений, состояний в развитии личности педагога и как совокупность последовательных действий, направленных на профессиональное и личностное совершенствование специалистов. При этом, специфические особенности процесса подготовки в системе повышения квалификации педагогических кадров в условиях информационно-коммуникационных технологий проявляются в общей интегрированной системе функций взаимно объединенных и взаимосвязанных составных элементов (учебно-информативный, аналитико-рефлексивный, воспитательный, развивающее-стимулирующий), которые в совокупности представляют соответствующую целостную систему. По своей сути, в данном процессе:

- преподаватель становится не единственным и основным источником предоставления целевой информации для обучаемых педагогов, а выступает лишь одним из многих источников информации;
- обучаемый педагог становится источником, передатчиком информации и влияет на подготовку своих коллег;
- функции преподавателя заключаются не столько в непосредственной организации подготовки педагога, сколько ему в помощи самостоятельно организовывать собственную подготовку;
- преподаватель и обучаемый педагог выступают равноправными партнерами, соавторами процесса подготовки;
- подготовка не является для педагога основным видом деятельности, а лишь средством решения других жизненных и профессиональных задач;
- цель подготовки педагога хорошо ими осознана и определяется образовательными потребностями, которые обусловлены потребностями жизнедеятельности;

- подготовка тесно связана с профессиональной рефлексией педагога, критическим анализом происходящей действительности, себя и собственной деятельности.

Во второй главе диссертации, которая называется **“Практика формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий”**, изложено о подготовке педагогических кадров к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации, методологических особенностях педагогического проектирования процессов повышения квалификации, а также выделены основные составные части модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Проведенное исследование показывает, что одним из показателей профессионально-педагогической подготовки специалистов является их готовность к педагогическому проектированию. При этом по результатам сопоставления различных взглядов исследователей на сущность понятия готовность, полагается целесообразным рассматривать данный термин в русле обобщенной характеристики комплекса качеств, в результате процесса специальной подготовки специалиста к выполнению профессиональных функций. Учитывая общенаучный принцип целостности, готовность к педагогическому проектированию и готовность к профессионально-педагогической деятельности в целом находятся между собой во взаимосвязи и взаимозависимости.

Теоретический анализ подтверждает, что взаимосвязь уровня владения информационно-коммуникационными технологиями и эффективностью профессионально-педагогической деятельности очевидна. При этом развитие одного из элементов влияет на развитие другого и системы в целом, что, в свою очередь, положительно влияет на развитие готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из этого, готовность педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий целесообразно рассматривать как новообразование в структуре личности и ее интегративную характеристику, которая имеет свойства динамичности, системности и многоуровневости, проявляется в способности специалиста действенно применять информационно-коммуникационные технологии в проектировании педагогических процессов, систем и в управлении проектной деятельностью обучаемых. Кроме того, обобщение и анализ результатов исследований в области современной педагогическо-проектной деятельности позволило выделить следующие условные компоненты готовности педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий:

– мотивационный компонент;

– когнитивный компонент;
– информационно-коммуникационный компонент;
– индивидуально-психологический компонент.

Рассмотрение обобщенных структурных компонентов готовности позволяют выделить четыре уровня готовности педагогов к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий (ниже среднего - готовность сформирована на недостаточном уровне, средний - готовность сформирована, необходима постоянная работа по развитию уровня, выше среднего - готовность сформирована на достаточном уровне, при этом имеется потребность в его совершенствовании, высокий - готовность сформирована на достаточном уровне, при этом имеется необходимость в поддержании данного уровня), которые целесообразно применять для диагностики, самодиагностики, совершенствования умений педагогического проектирования, в ходе изучения уровня готовности обучаемых различных категорий к педагогическому проектированию и использовать как маркер развития способностей к проектной деятельности.

Результаты исследования теоретико-методологических основ проектирования позволяют выделить следующие актуальные методологические подходы к формированию и развитию готовности педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий:

– гуманистический подход;
– системный подход;
– аксиологический подход;
– синергетический подход;
– личностно-ориентированный подход;
– личностно-деятельностный подход;
– компетентностный подход;
– акмеологический подход;
– ресурсный подход;
– рефлексивный подход;
– инновационно-исследовательский подход.

Актуальными принципами, которые учитывают педагогические особенности организации процесса подготовки по формированию и развитию готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий, являются:

– принцип бинарности;
– принцип синергетизма;
– принцип системности;
– принцип преемственности;
– принцип интеграции;
– принцип альтернативности;

– принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Выделение актуальных методологических подходов и принципов, а также применение метода моделирования позволило конкретизировать цель и содержание процесса подготовки педагогов, определить прогнозируемый результат данного процесса, разработать на этой основе соответствующую модель формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий (рис. 1).

Данная модель по своей сути, является последовательной системой взаимосвязанных структурных составляющих (педагогические условия, диагностический инструментарий) и компонентов (методологически-ориентированный, синтез-ориентированный, практико-ориентированный, интегративно-ориентированный, акмеолого-ориентированный; мотивационный, когнитивный, информационно-коммуникационный, индивидуально-психологический).

Содержательная составляющая модели предусматривает совершенствование процесса подготовки педагога в ходе повышения квалификации путем обогащения элементами новых знаний относительно проектирования собственной педагогической деятельности и управления проектной деятельностью в соответствии с дидактическими возможностями информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, содержательная составляющая определяется также специально подготовленным учебным модулем «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Важными аспектами практической реализации содержательной составляющей подготовленной модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий являются:

– акцентирование внимания обучаемых на существенном значении информационно-коммуникационных технологий в профессиональном росте;

– развитие у обучаемых мотивации к педагогическому проектированию и научно-исследовательской работе в области проективной педагогики с активным использованием информационно-коммуникационных технологий;

– постановка и решение конкретных профессиональных задач в процессе подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В целях объективного мониторинга динамики изменения уровня готовности педагогов в ходе повышения квалификации, по результатам анализа теоретико-методологических основ педагогического проектирования в условиях информационно-коммуникационных технологий в педагогической науке, разработан специальный диагностический инструментарий:

Опросник самооценки готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий - состоящий из 20 соответствующих вопросов и трех вариантов ответов на каждый вопрос;

Бланк наблюдения для оценки уровня готовности педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий - состоящий из 20 характеристик для оценивания и трех вариантов оценки для каждой характеристики.

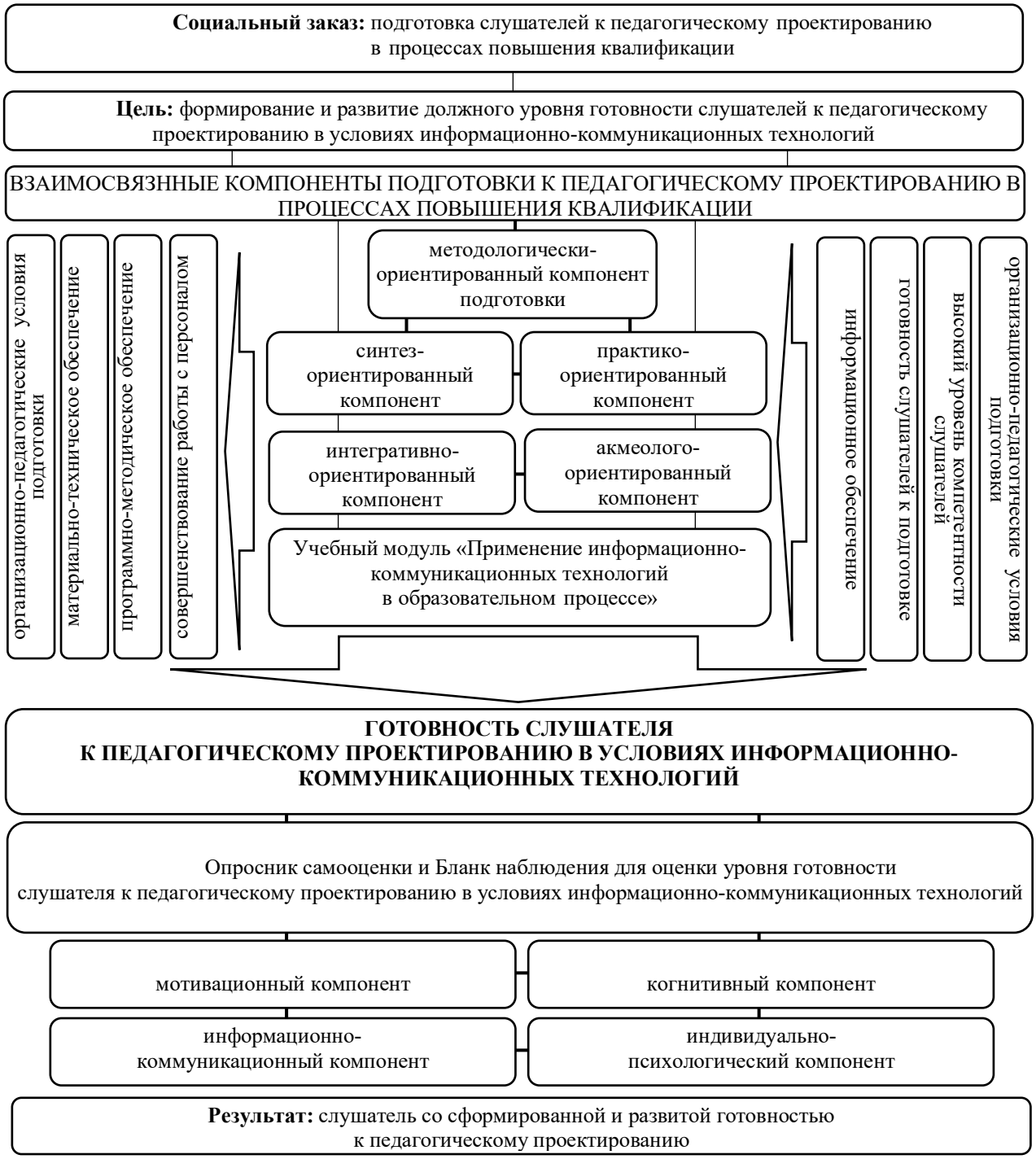


Рис. 1. Модель формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Для облегчения процедуры обработки и интерпретации получаемых результатов, подготовлены ключи к инструментарию, с учетом выделенных ранее градаций уровня готовности педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, в целях расширения диагностического диапазона, возможностей применения в педагогической практике, подготовленный инструментарий предусматривает соответствующие шкалы:

– мотивационный компонент готовности педагога;
– когнитивный компонент готовности педагога;
– информационно-коммуникационный компонент готовности педагога;
– индивидуально-психологический компонент готовности педагога.

Третья глава диссертации, озаглавленная **“Обеспечение эффективности педагогического проектирования процессов повышения квалификации в условиях информационно-коммуникационных технологий”**, посвящена раскрытию организационно-педагогических условий эффективной реализации модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий и технологии педагогического проектирования процессов повышения квалификации, а также определению результатов эксперимента по педагогическому проектированию.

Успешная реализация модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий предусматривает обеспечение двух групп взаимосвязанных организационно-педагогических условий:

первая группа – это условия, которые обеспечивают двусторонний процесс взаимосвязанных деятельностей преподавателя и обучаемого педагога (высокий уровень профессионализма преподавателей, готовность обучаемого педагога к подготовке, информационное обеспечение процесса подготовке);

вторая группа – это условия, обеспечивающие функционирование системы организации учебно-развивающей деятельности (материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение процесса подготовки, совершенствование работы с персоналом учреждения).

Организационно-педагогические условия успешной реализации модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий не только взаимосвязаны и взаимообусловлены в пределах каждой из двух групп, но и между собой. Их эффективное воплощение возможно только на основе данной взаимосвязи и предусматривает комплексный подход. В этом случае, применение данного подхода при организации процесса подготовки, выступает основой и средством успешной реализации модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях

информационно-коммуникационных технологий, а также совершенствования функционирования системы повышения квалификации.

Эффективное развитие готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий предусматривает соответствующую педагогическую технологию, которая базируется на гуманистические идеи оптимизации процесса взаимодействия преподавателя с обучаемым педагогом, в личностно-ориентированном аспекте, направленном на продуктивное влияние личности первого на второго. Содержание технологии, главным образом предусматривает наличие у преподавателя доминирующей позиции, что успех в сложном деле по формированию и развитию готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий зависит преимущественно от личностных умений продуктивно взаимодействовать с обучаемыми педагогами, его творчества. В связи с этим, в центре внимания в ходе подготовке должна быть личность обучаемого, активизация его творческого подхода к проектной деятельности. Целенаправленная установка именно на это, насквозь пронизывает всю технологию развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации.

Специально организованное эмпирическое исследование (n=294) подтвердило практическую приемлемость и эффективность разработанной модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий, а также подготовленного учебного модуля «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» как содержательной составляющей, в процессе повышения квалификации педагогов.

Так, результаты обследования выборки до начала повышения квалификации (n=294) показывают, что как в экспериментальной (n=142), так и в контрольной (n=152) группах, большинство педагогов обладают средним уровнем готовности к педагогическому проектированию (экспериментальная группа - 93% / 132 чел., контрольная группа - 96,1% / 146 чел.). Оставшиеся респонденты, обладают ниже средним уровнем готовности к педагогическому проектированию, в:

экспериментальной группе - 7% (10 чел.);

контрольной группе - 3,9% (6 чел.).

Данное распределение частоты встречаемости оцениваемого признака дает основание утверждать о равномерном распределении уровня готовности к педагогическому проектированию в группах сравнения до начала повышения квалификации (рис. 2).

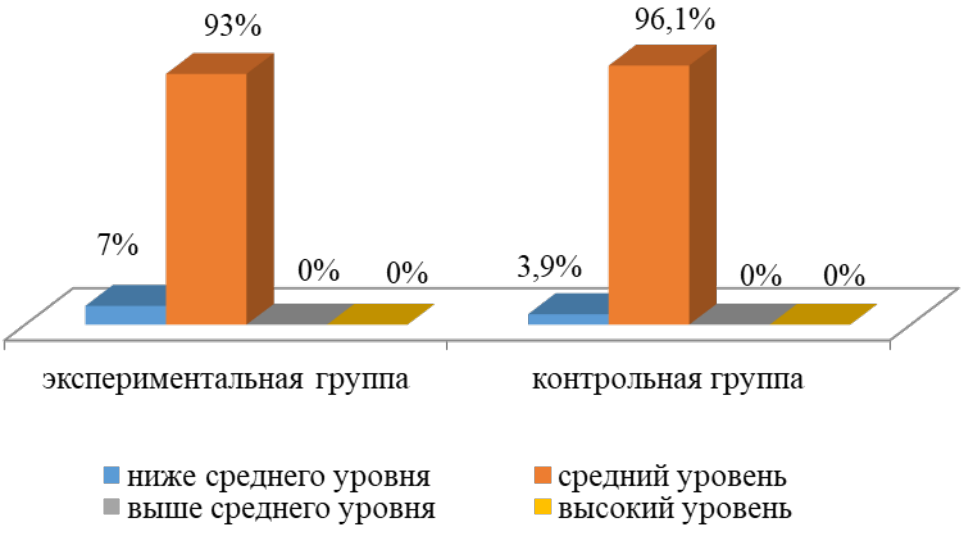


Рис. 2 Результаты анализа по частоте встречаемого признака в группах сравнения до начала повышения квалификации педагогов (n=294).

Результаты обследования после второго промежуточного контроля успеваемости педагогов в ходе повышения квалификации показали изменения по частоте встречаемого признака. Так, в экспериментальной группе, уровень готовности к педагогическому проектированию у основного состава педагогов (65,5% / 93 чел.) вырос до выше среднего. Средний уровень снизился до 34,5% (49 чел.). В контрольной группе данные показатели остались практически без значимых изменений. Средний уровень - 96,7% (147 чел.), ниже среднего уровня - 2,6% (4 чел.) (рис. 3).

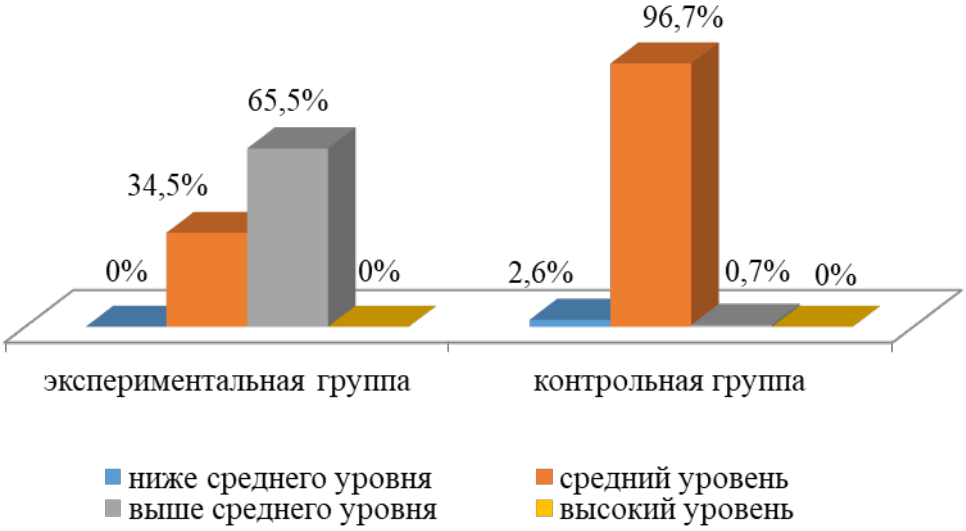


Рис. 3. Результаты анализа по частоте встречаемого признака в группах сравнения после второго промежуточного контроля успеваемости педагогов (n=294).

Проведенное заключительное обследование, после итогового контроля успеваемости педагогов, показало существенные позитивные изменения. Так,

количество педагогов, обладающих высоким уровнем и выше среднего уровня готовности к педагогическому проектированию выросло до 16,9% (24 чел.) и 72,5% (103 чел.). Соответственно количество педагогов обладающие средним уровнем готовности снизилось до 10,6% (15 чел.). В контрольной группе общая динамика показателей практически не изменилась. Превалирующее количество педагогов (80,9% / 123 чел.) осталось на среднем уровне готовности, и лишь 19,1% (29 чел.) достигли выше среднего уровня (рис. 4).

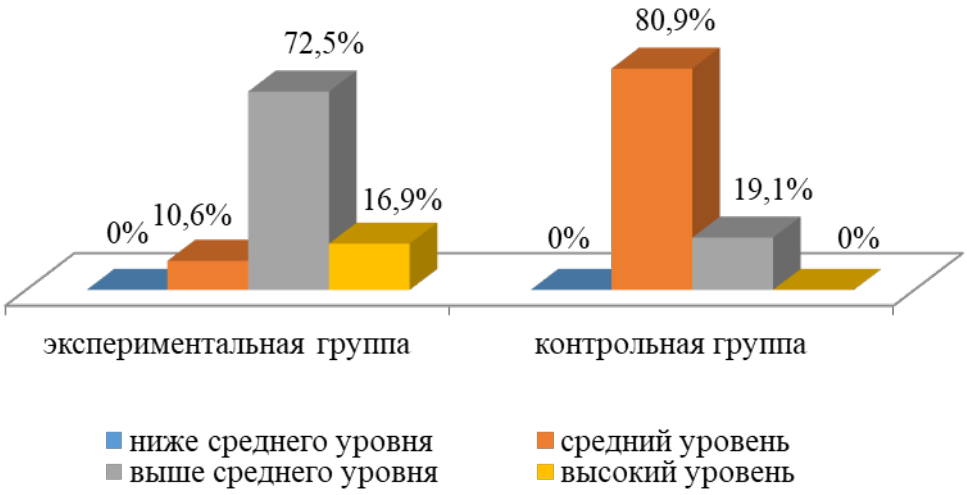


Рис. 4. Результаты анализа по частоте встречаемого признака в группах сравнения после итогового контроля успеваемости педагогов (n=294).

Таким образом, анализ по частоте встречаемого признака позволил выявить позитивную динамику уровня готовности к педагогическому проектированию у педагогов экспериментальной группы в сравнении с педагогами контрольной группы. Данные позитивные изменения подтверждаются и статистически (Spearman**,** r=0,11; r=0,81; r=0,84 при p<0,050).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое диссертационное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает возрастающий интерес различных ученых к изучению вопросов, связанных с проектированием. Это обусловлено тем, что превалирующее количество происходящих изменений в мировом пространстве, в том числе, в системе образования, повышения квалификации педагогических кадров обеспечиваются благодаря должным процессам проектирования. Среди множества вопросов современного проектирования в целом, особо выделяются проблемы педагогического проектирования, которое

рассматривается в качестве актуального инструмента, движущей силы совершенствования образовательного процесса.

2. Под педагогическим проектированием целесообразно понимать специально организованный процесс в рамках педагогической деятельности, направленный на научно-обоснованное конструирование планируемого педагогического продукта для применения в педагогической практике, отличающийся новизной или обновленностью. Сущность педагогического проектирования раскрывается, прежде всего, в сложном проектном процессе, проектной деятельности по разработке нового или обновленного педагогического продукта, способствующего повышению эффективности образовательного процесса.

3. Процесс подготовки педагогов в системе повышения квалификации является центральным звеном образовательной деятельности в целом. Основная цель такой подготовке заключается не столько в передаче определенной суммы знаний, информации, сколько в развитии соответствующих качеств личности педагога и стимулировании к целенаправленному поиску, применения необходимой информации, знаний, самостоятельного продолжения поиска и профессионально самосовершенствования. Процесс подготовки педагогов в системе повышения квалификации целесообразно рассматривать как последовательную смену явлений, состояний в развитии личности педагогических кадров и как совокупность последовательных действий, направленных на профессиональное и личностное совершенствование педагогов.

4. Готовность слушателя к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий целесообразно рассматривать в качестве интегративной характеристики, демонстрирующей способность специалиста использовать обладающие свойствами динамичности, системности и многоуровневости информационно-коммуникационные технологии в проектировании педагогических процессов, систем, управлении проектной деятельностью слушателей.

5. Проведенное исследование позволило конкретизировать цель и содержание процесса подготовки педагогов, определить прогнозируемый результат данного процесса, разработать на этой основе соответствующую модель формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, содержательная составляющая определяется также специально подготовленным учебным модулем «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

6. Успешная реализация модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-

коммуникационных технологий предусматривает обеспечение двух групп взаимосвязанных организационно-педагогических условий:

первая группа – это условия, которые обеспечивают двусторонний процесс взаимосвязанных деятельностей преподавателя и обучаемого педагога (высокий уровень профессионализма преподавателей, готовность обучаемого педагога к подготовке, информационное обеспечение процесса подготовке);

вторая группа – это условия, обеспечивающие функционирование системы организации учебно-развивающей деятельности (материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение процесса подготовки, совершенствование работы с персоналом учреждения).

7. Эффективное развитие готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий предусматривает соответствующую педагогическую технологию, которая базируется на гуманистические идеи оптимизации процесса взаимодействия преподавателя с обучаемым педагогом, в личностно-ориентированном аспекте, направленном на продуктивное влияние личности первого на второго. Целенаправленная установка именно на это, насквозь пронизывает всю технологию развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации.

8. Специально организованное эмпирическое исследование (n=294) подтвердило практическую приемлемость и эффективность разработанной модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий, а также подготовленного учебного модуля «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» как содержательной составляющей, в процессе повышения квалификации педагогов ($r=0,11$; $r=0,81$; $r=0,84$ при $p<0,050$).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать новые, еще более усовершенствованные модели деятельности по проектированию в системе повышения квалификации.
2. Адаптировать приемлемый зарубежный опыт педагогического проектирования процессов повышения квалификации в условиях информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствовать информационно-коммуникационные средства, обеспечивающие эффективное педагогическое проектирование.
4. Разработать усовершенствованные программы по подготовке специалистов к педагогическому проектированию.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 AWARDING ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE IN TASHKENT REGION

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF TASHKENT REGION

CHORIEV ILKHOM RUZIBAEVICH

PEDAGOGICAL DESIGN OF DEVELOPING QUALIFICATIONS PROCESSES IN THE CONTEXT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

CHIRCHIK – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.PhD/Ped330.

The dissertation has been prepared at Chirchik State Pedagogical Institute in Tashkent region.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of The Counsel (www.cspi.uz) and on the website of 'Ziyonet' information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:	**Mamadazimov Mamadmusa,** Doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Nurmanov Abdinazar Tashboevich,** Doctor of pedagogical sciences, docent
	Sharipova Dilara Djumaniyazovich, Doctor of pedagogical sciences, professor
Leading organisation:	**Kokand State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will be held at ____ on «____» _____ 2021 at the Scientific Council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 at Chirchik State Pedagogical Institute (address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik sity, Tashkent region. Telephone: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e-mail: www.cspi.uz). The building of the faculty of social Sciences of the National University of Uzbekistan, 1st floor, cabinet 117.

The doctoral dissertation may be taken from the Information centre of at Chirchik State Pedagogical Institute. Number --- (address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik sity, Tashkent region. Telephone: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41).

The abstract of the dissertation on «____» _____ 2021.
Protocol at the register № _____ dated «__ __» _____ 2021.

SH.Q. Mardonov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

F.U. Qodirova
Scientific secretary of the cientific
council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc)

U.N. Khojamkulov
Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc), docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the research is to work out proposals and recommendations for the pedagogical design of training processes in the context of information and communication technologies.

The object of the research includes the process of pedagogical design of professional development in the field of information and communication technologies, in which 294 teachers have participated in the pilot process.

The subject of research consists of the content, form, methods and tools of pedagogical design of professional development processes in the context of information and communication technologies.

The scientific novelty of the research is as follows:

on the basis of taking into account the intellectual and motivational pedagogical capabilities of the mechanisms of andragogical training, pedagogical and psychological features (motivational directions, factors), organizational and didactic components (motivational, cognitive, communicative, individual psychological) of the effective organization of educational and cognitive activity in the design of professional development processes in the information and educational environment are disclosed;

the criteria (knowledge, skills, skills, competencies) for evaluating the preparation of pedagogical personnel for project activities in the process of professional development are developed on the basis of ensuring the connection of professional self-awareness with creativity through the pedagogical capabilities of time management;

the practical structural basis of the model for the formation and development of training for pedagogical design in the conditions of information and communication technologies has been improved by ensuring the mutual integration of such information technology tools as a network program, media graphics, an online system with innovative activities;

proposals and recommendations have been developed on the indicators of alternativeness, variability, and effectiveness of pedagogical design on the basis of bringing direct forms into organic correspondence, such as adaptation to a profession (professional adaptation), adapted to the type of education, social adaptation (social adaptation), and such indirect forms as an online system, a network program, and professional development.

The implementation of the research results. The results of the research on the pedagogical design of training processes in the context of information and communication technologies have been introduced in the following forms:

recommendations on the disclosure of the mechanisms of andragogical training based on the pedagogical capabilities of pedagogical and psychological features and components of the design of the process of professional development in the information and educational environment are introduced in the content of the module "Application of information and communication technologies in educational processes" in the curriculum of the retraining and advanced training

course, approved by Order of The Ministry of higher and secondary special education No. 1023 of November 2, 2019, and used in the development of a mechanism for diagnosing the results of training in retraining and advanced training courses (Reference No. 89-03-2898 of The Ministry of higher and secondary special education dated August 20, 2020). As a result, effective implementation of approaches, principles and components of pedagogical design in the process of professional development, as well as improving the effectiveness of diagnostics of professional development processes, was achieved;

practical suggestions and recommendations for the development of criteria for evaluating the training of teachers for project activities in the process of professional development based on ensuring the connection of professional self-awareness with creativity, as well as improving the model of formation and development of training for pedagogical design in the context of information and communication technologies used in the implementation of the project A-1-116 "Working out the methodical system of developing positive potential of pedagogical staff in higher education institutions in the context of informatisation" (2015-2017) (Reference 89-03-2898 of The Ministry of higher and secondary special education dated August 20, 2020). The results served to develop the projective and creative competence of teachers in the process of professional development;

the recommendations on getting alternativity, diversity, efficiency in pedagogical design through a combination of direct and indirect forms of development of qualification have been used in creating project of Annex 1 of the draft resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to further improve the system of professional development of managerial and pedagogical personnel of educational institutions" (Reference 89-03-740 of The Ministry of higher and secondary special education dated February 20, 2020). That has served to develop effectiveness of planning process of improving qualification of pedagogical staff of higher education institutions.

Structure and volume of dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, reference and appendixes. The volume of the work is 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (Часть I; Part I)

1. Choriyev I. Efficiency of the model of formation and development of readiness for pedagogical design in the conditions of information and communication technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Vol. 7. – No. 12, 2019. – P. 624-629 (13.00.00. № 3).
2. Чориев И.Р. Педагогическое проектирование как инновационный компонент деятельности преподавателя высшей школы // The Journal of Academic Research in Educational Sciences (ARES). – Vol. 1. – No. 11, 2020. – P. 1178-1186 (Scientific Journal Impact Factor (SJIF)).
3. Чориев И.Р. Педагог кадрлар малакасини оширишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш омиллари // Педагогик таълим. – Тошкент, 2012. – № 3. – Б. 99-102 (13.00.00. №6).
4. Чориев И.Р. Проектирование внедрения синергетического подхода на курсах повышения квалификации // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2018. – № 1. – С. 22-23 (13.00.00. № 8).
5. Чориев И.Р. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды для педагога // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – № 1/4. – С. 359-362 (13.00.00. № 15).
6. Чориев И.Р. Педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – № 1/5. – С. 390-393 (13.00.00. № 15).
7. Чориев И.Р. Технология развития готовности к педагогическому проектированию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. – № 6. – С. 94-98 (13.00.00. № 9).
8. Чориев И.Р. Методологические особенности формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в процессе повышения квалификации // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – № 2. – С. 137-139 (13.00.00. № 17).
9. Чориев И.Р. Андрагогический подход к педагогическим проектированиям в системе переподготовки и повышения квалификации // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – № 5. – С. 139-143 (13.00.00. № 17).
10. Чориев И.Р. Педагогическое проектирование кластерного подхода в системе повышения квалификации // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – № 5. – С. 109-111 (13.00.00. № 17).
11. Чориев И.Р. Роль и значение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании // LX International correspondence scientific and practical conference “European research: innovation

in science, education and technology”. – London: United Kingdom, 2020. February 10-11. – P. 71-74.

12. Чориев И.Р. Основные структурные особенности модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий // LXVII International correspondence scientific and practical conference “International scientific review of the problems and prospects of modern science and education”. – Boston, USA, 2020. February 18-19. – P. 77-81.

13. Чориев И.Р. Современные формы повышения квалификации в области ИКТ в рамках развития сетевых педагогических сообществ // «Узлуксиз таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш: инновациялар ва истиқболлар». Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 87-89.

14. Чориев И.Р. Информационно-образовательная среда как условие обеспечения качества повышения квалификации педагогов // «Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы» Материалы республиканской научно-практического конференции. – Том IV. Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова. – Ташкент, 2018. – С. 209-211.

II бўлим (Часть II; Part II)

15. Чориев И.Р. Ўқув машғулотларини лойиҳалаштириш услубиёти // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Сборник научно-методических статей Часть 14. – Ташкент, 2010. – С. 123-127.

16. Чориев И.Р., Бегимкулов У.Ш., Ачилов Т.С. Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагоглар малака ошириш курслари мазмунини тезкор янгилаб бориш механизми // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – № 5. – Б. 105-107.

17. Чориев И.Р. Олий таълим муассасаларида ахборот-коммуникация технологиялари муҳитини яратиш омиллари // «Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари». Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 394-395.

18. Чориев И.Р., Хўжаева Ф. Таълим-тарбия жараёнининг АКТ билан узвий боғлиқлиги // infoCOM.UZ. – Тошкент, 2014. – № 4. – Б. 8-9.

19. Чориев И.Р. Стадии субъектного становления педагога в системе непрерывного образования // «Педагогика сотрудничества в системе непрерывного образования» международная конференция. – Ташкент, 2014. – С. 424-425.

20. Чориев И.Р., Узаков И.А. Современный формат повышения квалификации педагогов – залог успеха образования республики // Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2015. – № 4. – С. 91-93.

21. Чориев И.Р., Узаков И.А. Электрон ўқув модули воситасида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнини такомиллаштириш // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2015. – № 4 (5). – Б. 73-77.

22. Чориев И.Р., Узаков И.А., Хўжаева Ф. Масофавий малака оширишни ташкил этишнинг дидактик тамойиллари // infoCOM.UZ. – Тошкент, 2015. – № 1. – Б. 12-13.

23. Чориев И.Р., Узаков И.А. Использование нового контента и новых технологий обучения как стратегия развития непрерывного образования // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2015. – № 8. – Б. 32-35.

24. Чориев И.Р., Узаков И.А. Значимость информационных технологий в профессиональной подготовке педагога // «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития». Научные труды международной научной конференции. – Москва, 2015. – С. 100-102.

25. Чориев И.Р., Адашбоев Ш. Формирование информационной компетентности педагогов в условиях личностно ориентированного обучения – как важный фактор успешной профессиональной деятельности // “Society. Integration. Education Proceedings of international scientific conference”. – Re-zekne, 2015. – С. 311-321. ISSN 1691-5887 Society.

26. Чориев И.Р., Узаков И.А., Мухаммадиев Б.Ж. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёни ахборот таъминотини педагогик лойиҳалаш // “Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истиқбол” илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2015. – Б. 274-275.

27. Чориев И.Р., Абдуллаева Ў. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности преподавателя вуза // Наука, техника и образование. – Москва, 2016. – № 3 (21). – С. 185-189.

28. Чориев И.Р., Узаков И.А. Эффективность управления системой повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2016. – № 8. – С. 66-67.

29. Чориев И.Р., Узаков И.А. Масофавий қайта тайёрлаш ва малака оширишни ташкил этишнинг дидактик тамойиллари // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2016. – № 2. – Б. 16-18.

30. Чориев И.Р., Узаков И.А. Педагогические условия эффективного использования информационных коммуникационных технологий в современном образовании // “International scientific reviev”. XVI международная научно-практическая конференция. – Бостон, США, 2016. – С. 80-82.

31. Чориев И.Р. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларида электрон медиатаълим муҳитини такомиллаштириш // Педагог минбари. – Тошкент, 2018. – № 4. – Б. 2-4.

32. Чориев И.Р. Готовность к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современной науки и образования. – Москва, 2019. – № 10 (143). – С. 61-63 (Universal Impact Factor).

33. Чориев И.Р., Караев В.Ш. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности будущих специалистов // The Journal of Academic Research in Educational Sciences (ARES). – Vol. 1. – No. 2, 2020. – P. 333-341 (Scientific Journal Impact Factor (SJIF).