

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSs.27.06.2020. Ped.26.01.РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАМАТҚУЛОВА ЗАРИФАХОН МУҲАММАДСОЛИЕВНА**

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ**  
**ПЕДАГОГИК ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**  
**ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PHD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии(PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on Pedagogical  
sciences**

**Маматқулова Зарифахон Муҳаммадсолиевна**

Малака ошириш жараёнларида ўқитувчиларда педагогик тафаккурни  
ривожлантириш технологияларини ишлаб  
чиқиш.....5

**Маматқулова Зарифахон Муҳаммадсолиевна**

Разработка технологии развития педагогического мышления учителей в  
процессе повышения квалификации.....21

**Mamatkulova Zarifakhon Muxammadsoliyevna**

Formation of technologies in the process of improving and formation pedagogical  
thinking.....36

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works .....40

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSs.27.06.2020. Ped.26.01.РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ**  

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАМАТҚУЛОВА ЗАРИФАХОН МУҲАММАДСОЛИЕВНА**

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНЛАРИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ**  
**ПЕДАГОГИК ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**  
**ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PHD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Ped109 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат техника университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва «Ziyonet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Маҳкамов Улфат Илхомович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSs.27.06.2020. Ped.26.01. рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 256-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32;

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Б.С.Абдуллаева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Н.Муслимов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурлиги. Жаҳонда креатив фикрлайдиган замонавий ўқитувчилар тайёрлаш, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг модулли технологиялари таълим фаолиятига татбиқ этилмоқда. Буюк Британия, Германия, АҚШ каби хорижий мамлакатларда, узлуксиз таълим жараёнида ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантириш, таълим олувчиларнинг касбий фаолияти ва ижодий қобилиятларини такомиллаштириш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳоннинг етакчи таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида инновацион технологиялар воситасида таълим жараёнларини такомиллаштириш, ўқитиш усуллари ва методларини такомиллаштириш, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг диагностик қобилиятларини ривожлантириш, бошқарув малакаларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, таълим коммуникациялари, педагогик технологиялар, педагогик тафаккурни ривожлантириш тенденцияларини аниқлаш, таълим жараёнларининг концептуал йўналишларини белгилаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда ўқитувчиларнинг малака ошириш ҳудудий марказларида таълим тизимини модернизациялаш, хорижий давлатлар билан ҳамкорликда ўқув марказлари, кўшма таълим йўналишлари, олий таълим муассасалари филиалларини ташкил қилиш, хорижий давлатларда стажировка ўташнинг меъёрий асослари яратилди. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш...”<sup>1</sup>, таълим тизими соҳасидаги устивор вазифалар этиб белгиланди. Натижада, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини такомиллаштириш асосида таълим муассасаларининг ўқув фаолиятида креатив ёндашувни вужудга келтириш, хорижий ва халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш имкониятлари кенгайтирилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, шунингдек, соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.

оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши–нинг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Узлуксиз таълим тизимида малака ошириш муаммоларини А.А.Абдуқодиров, Д.Рўзиева, Ж.Ғ.Йўлдошев; умумий ўрта таълим мактаблари педагогик ходимларининг малакасини ошириш муаммоларини С.Т.Турғунов, Ш.Қ.Мардонов, Н.А.Муслимов, Н.Х.Раҳмонқулова, И.Тайлоқов, Ш.С.Шодмонова ва бошқалар тадқиқ этган. Х. Бобомирзаев, М.Г. Давлетшин, С.Жалилова, М.Э.Зуфарова, Х.И. Ибрагимов, У.А.Йўлдошев, Э.Ғозиев ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларида тафаккур ривожланишининг психологик томонлари; Б.Зиямухамедов, С.Зиямухамедова, М.Х.Усмонбоева, Н.Саидахмедов, Ў.Қ.Толипов, М.Тажиев, Э.Худайкулов, И.М.Ғозиева кабиларнинг ишларида педагогик технология, унинг таълим жараёнида қўлланиши ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари: Ю.К.Бабанский, М.В.Волкова, Л.В.Голиш, В.В Краевский, Б.Р.Мандель, Е.К.Осипова, Ю.В.Сенько, М.Г.Ярошевский узлуксиз таълим тизимидаги раҳбар ходимлар малакасини ошириш масалаларини; Б.П.Андронов, В.П.Беспалько, М.В.Кларин педагогик технологияларни таълим жараёнида қўллаш; О.С.Анисимов, Р.И.Герасимова, М.М.Кашапов, Ю.Н.Кулюткин, Б.Т.Лихачев, В.К.Маригодов, Л.А.Савенкова, Ю.В.Сенько ва бошқалар ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантириш масалаларини тадқиқ этган.

Хорижий мамлакатлар олимлари D Jonassen, K. Lewin, T. Mayes, R. Macaleese, A.N. Maslow, A Middleton, R.L. Cooper, M.A. Hassan, R. Haswell, S.M. Holloway, F. Heider тадқиқотларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш масалалари илмий тадқиқ этилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий–тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2019 йилларда бажарилган “ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

малака ошириш жараёнида инновациялар, илғор таълим шакллари, ахборот янгиликлари, педагогик технологияларни ўқув жараёнига жорий этиш асосида ўқитувчиларда педагогик тафаккур функцияларини шахсга йўналтиришни такомиллаштириш;

замонавий, инновациялар, педагогик, дидактик, методик ёндашувлар асосида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини узлуксиз ва узвийлигини таъминлашнинг концептуал йўналишларини ривожлантириш;

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш асосида таълимнинг мазмун моҳиятини, унинг имкониятларини ва натижаларини такомиллаштиришга оид касбий тайёргарлик тизимининг усулларини амалиётга жорий этиш;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг малака оширишдан кейинги фаолиятида “Педагогик тафаккур” марказида таълим методлари, воситалари асосида оптималлаштирилган назарий-методик имкониятларни ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида малака ошириш жараёнларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш жараёни булиб, Андижон, Наманган, Фаргона малака ошириш худудий марказининг 300 нафар тингловчиси иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда муаммога доир педагогик, психологик манбаларни таҳлил қилиш, педагогик кузатиш, расмий ҳужжатлар ва адабиётларни ўрганиш, сўровнома, тест, семинар-тренинг, суҳбат, интервью, педагогик тажриба-синов, маълумотларни тизимлаштириш, умумлаштириш ва математик-статистика усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнида инновациялар, илғор таълим технологиялари, ахборот янгиликлари имкониятларини таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик параметрларини аниқлаштириш асосида ўқитувчи фаолиятини ривожлантиришнинг таъсирчан механизмларини жорий этиш мулоқот, касбий маҳорат, таълимни бошқариш, ижодий ёндашув, мутолаа каби педагогик тафаккур функцияларини шахсга йўналтириш асосида такомиллаштирилган;

замонавий, инновациялар, педагогик, дидактик, методик ёндашувлар асосида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини узлуксизлик ва узвийликнинг «Нутқ ва тафаккур» «Бумеранг», «Резюме», «Касбий-педагогик», «Мулоқат», «Баҳслашув», «Муаммоли таълим», педагогик ижодкорлик, педагогик маҳорат, инновацион таълим, устоз-шогирд каби концептуал йўналишлар ўз-ўзини баҳолаш ва мунтазам тузатишлар киритиб боришга мослаштирилган педагогик алгоритмни ишлаб чиқиш орқали ривожлантирилган;

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, унинг имкониятларини ва натижаларини такомиллаштириш тайёргарлик тизими касбий ва шахсий сифатларнинг педагогик жиҳатдан шаклланиш ва ривожланиш имкониятлари мустақил таълим, соғлом ва барқарор муҳит яратиш, педагогик адабиётлар ўқиш, мақсадли таълим тадбирларини

ўтказиш, очик ва маҳорат дарсларини ташкил этиш, тренинглар, видеодарсларни тайёрлаш, мультимедиа маҳсулотларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг малака оширишдан кейинги фаолияти ўқув жараёни субъектларининг акмеологик, ўзгарувчанлик самарадорлигини оширишнинг амалий-технологик тизимини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик имкониятларини ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришнинг дастури тузилган ва тажриба-синовдан ўтказилган;

Фарғона, Андижон, Наманган, Жиззах вилоятлари педагогик ходимларнинг малакасини ошириш марказида ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларига оид «Педагогик тафаккур маркази» фаолияти, машғулотлари жараёнида 300 нафар тингловчининг касбий маҳорати такомиллаштирилган;

малака ошириш жараёнида ўқитиш технологиялари, шакл ва методлари, мулоқот, ижодий ёндашув, тажриба алмашиш, танқидий фикрлаш, инновациялар, мустақил таълим каби воситалар асосида тингловчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш тизими (кузатувчанлик, қобилият, ақлий тарбия, фикрлар, ғоялар, қарашлар, билимлар, муносабат, нутқ, идрок, ижодий ёндашув) такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Илмий-тадқиқот ишида қўлланган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбаалардан олингани, ўтказилган таҳлил ва тажриба-синов ишлари, фойдаланилган метод, восита ва шакллар самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асослангани, ҳулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илмий асосланган маълумотлар, илмий-методик натижалар, методлар, технологиялар, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, тавсиялардан малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш мазмунини такомиллаштириш, сифат ва самарадорликни оширишда фойдаланилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, олинган натижалардан Ўзбекистон Республикаси халқ таълими ҳамда олий ва ўрта махсус таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, тингловчилар ва бўлажак ўқитувчилар, таълим муассасалари раҳбарлари ва ходимлари, педагоглар, педагогик йўналишда ташкил қилинадиган ўқув машғулотларида, худудий тузилмалар фаолиятида фойдаланиш мумкин.

Олинган натижалар малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, ўқув фаолияти самарадорлигини ошириш,

методик салоҳиятини кўтаришга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш бўйича олинган натижалар асосида:

малака ошириш жараёнида инновациялар, илғор таълим технологиялари, ахборот янгиликлари имкониятларини таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик параметрларини аниқлаштириш асосида ўқитувчи фаолиятини ривожлантиришнинг таъсирчан механизмларини жорий этиш мулоқот, касбий маҳорат, таълимни бошқариш, ижодий ёндашув, мутолаа каби педагогик тафаккур функцияларини шахсга йўналтириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар олий таълим муассасалари педагог кадрларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган ДТС ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 18 ноябрдаги 01-02/4-1220-сонли маълумотномаси). Натижада, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, таълим-тарбия мазмуни ва педагогик тафаккур технологияларини танлаш самарадорлигини оширишга эришилган;

замонавий, инновациялар, педагогик, дидактик, методик ёндашувлар асосида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини узлуксизлик ва узвийликнинг «Нутқ ва тафаккур» «Бумеранг», «Резюме», «Касбий-педагогик», «Мулоқат», «Баҳслашув», «Муаммоли таълим», педагогик ижодкорлик, педагогик маҳорат, инновацион таълим, устоз-шогирд каби концептуал йўналишлар ўз-ўзини баҳолаш ва мунтазам тузатишлар киритиб боришга мослаштирилган педагогик алгоритмни ишлаб чиқиш орқали ривожлантиришга оид таклифлар 2018-2020 йилларда бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2020 йил 5 октябрдаги №89-03-3706-сон маълумотномаси) Натижада, ўқитувчининг касбий маҳорати, мустақил таълим эгаллаши, билим олиши, мантикий фикрлаш даражаси ошган;

малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш, унинг имкониятларини ва натижаларини такомиллаштириш тайёргарлик тизимининг касбий ва шахсий сифатларнинг педагогик жиҳатдан шаклланиш ва ривожланиш имкониятлари мустақил таълим, соғлом ва барқарор муҳит яратиш, педагогик адабиётлар ўқиш, мақсадли таълим тадбирларини ўтказиш, очик ва маҳорат дарсларини ташкил этиш, тренинглар, видеодарсларни тайёрлаш, мультимедиа маҳсулотлари 2018-2020 йилларда бажарилган ПЗ-2017927124 рақамли «Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2020 йил 5 октябрдаги №89-03-3706-сон маълумотномаси). Натижада, педагогик тафаккурни ривожлантириш сифатини ошириш ҳамда илғор технологияларини қўллаш имконини берган;

умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчиларининг малака оширишдан

кейинги фаолияти ўқув жараёни субъектларининг акмеологик, ўзгарувчанлик самарадорлигини оширишнинг амалий-технологик тизимини ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик имкониятларини ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар “Умумий педагогика” дарслиги мазмунига сингдирилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. 2020 йил 5 октябрдаги №89-03-3706-сон маълумотномаси). Натижада, малака ошириш жараёнларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш мазмуни ва методикаларини такомиллаштириш имкониятини яратган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 5 та халқаро ва 14 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 41 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 8 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, умумий хулосалар, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 120 саҳифани ташкил қилади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги, зарурияти асосланган, унинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган. Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар ҳамда диссертация мавзуси бўйича илмий тадқиқотлар шарҳи келтирилган.

Тадқиқот ишининг биринчи боби «**Малака ошириш жараёнида ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари**», деб номланган бўлиб, унда педагогик тафаккур тушунчаси ва моҳияти назарий жиҳатдан асосланган. Адабиётларни таҳлил қилиш асосида педагогик тафаккурни ривожлантириш технологияларининг ўқитувчи фаолиятидаги аҳамияти кўрсатилган. С.И. Ожеговнинг «Словарь русского языка» китобида таъкидланишича «Тафаккур – бу фикрлаш. Инсоннинг ўйлаш, муҳокама қилиш қобилиятлари, ҳақиқат ҳақидаги тушунчалари, қарашлари кабиларни аниқ тасаввур қилиш жараёнларидир».

«Семейное воспитание» луғатида таъкидланишича, «Тафаккур – бу дунёни инсон томонидан ҳис қилиш, у ёки бу билимларни эгаллаш асосида ривожланиш демакдир. Эгалланган билимлар инсон учун турли ахборотларни, ўзининг режаларини ва одоб дастурларини муваффақиятли қўллаш кўникма ва малакаларини ривожлантиради».

Э.Ғозиев, Б.Хасановлар «Тафаккур - бу билимлариинг тўпланиши, уларнинг

англашинилиши даражасига мувофик равишда фойдаланиш, объектив хусусият касб этувчи якдил жисмга алоқадор, ижтимоий сабабий ички боғланиш механизми мадиятини очишга қаратилган фикрнинг умумийдан хусусийга ва хусусийдан умумийга йуналишининг намоён булишидир», деб таъриф беришган.

У.И.Иноятов, Н.А. Муслимов, Д.И. Рўзиева, М.Ҳ. Усмонбоеваларнинг таъкидлашича, таълим ва тарбия бирлиги асосида шахсда тафаккур (ижтимоий воқеа-ҳодисаларнинг онгда тўлақонли акс этиши, инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли) ривожланади. Ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантиришда илмий билимларни ўзлаштириб олиш, фикрлаш кўникмасига эга бўлиш, билимларни эгаллашга бўлган қизиқиш кабилар унинг мезонлари ҳисобланади.

Тафаккур жараёни таълим-тарбия вазифаларини амалга оширишда, тўғри қарорлар қабул қилишда, ўқитувчи фикрларида, ғояларида, қарашларида ифода қилиниш билан бирга муаммоли вазиятларни ҳал этишда муҳим ўрин тутди.

Тадқиқот ишида ўқитувчи фаолиятида таълим истиқболини кўра олиш, сиёсий, иқтисодий, маънавий, тарихий, ахлоқий, ижтимоий, ҳуқуқий, маданий тафаккур кабилар илмий асосланган ва уларнинг мазмун моҳияти очиб берилган. Педагогик тафаккур мазмунида янгича идрок қилиш, таълимга янгича ва ён-атрофида бўлаётган воқеа-ҳодисаларга нисбатан аниқ ҳаётий, инсоний муносабатда бўлиш, аждодлар меросини ҳурмат қилиш, миллий- маънавий кадриятларни асраб-авайлаш, уларни ёш авлодга етказиш масъулиятини амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари асосланган.

Малака ошириш жараёнида таълим олаётган тингловчиларда касбий маҳорат, таълимни бошқариш жараёнида сезги, идрок, ижодий фикри, ҳаёл, нутқ, тафаккур кабиларнинг мазмуни ва аҳамияти психологик жиҳатдан такомиллаштирилган. Инновацион таълим технологиялари, креатив ёндашувга эга бўлган янги давр ўқитувчиларини тарбиялаш масалалари назарий жиҳатдан асосланган.

Диссертацияда тафаккур – бу жамият қонунларининг ҳаётда қўлланишини билиш каби ишларни амалга оширишда инсон фаолиятини ифода этишнинг юқори шакли, тафаккурнинг объекти – бутун дунё ҳисобланиши, натижалари инсоннинг билимларида, фикрларида, ғояларида, қарашларида ифода этилиши, фикрлаш фаолиятининг натижалари тафаккур жараёнини янада бойитиш ва уни ривожлантири, тафаккур бевосита тил билан боғлиқлиги аниқланган. Тил – ҳақиқатни фикрлашда бевосита қурол ҳисобланади. Тафаккур инсонга табиат томонидан берилмайди, аксинча, қобилият асосида шаклланади. Тафаккур жамият, тарбия, инсоннинг кучи орқали ривожланади. Тафаккур умумлаштириш, таҳлил этиш, қиёслаш каби тушунчаларни ўзида мужассам этади. Тафаккур ҳақиқатни ифодалаш ва умумлаштириш хусусиятларини шахс фаолиятида билиш жараёни ҳисобланади. Тафаккурнинг асосий шакллари – тушунча, муҳокама, хулоса қилиш кабилардир.

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккури юзага келган муаммолар ҳақида фаол фикрлаш ва аниқ масалаларни ечиш давомида шаклланади. Бу эса, ўқитувчининг ўзини англаш асосида бажарилади.

Ўқитувчининг ўзини англаши – бу мустақил изланиш, қарорлар қабул қилиш, конструктив усул ва воситаларни қўллаш билан белгиланадиган позицияси ҳисобланади. Ўқитувчи таълим жараёнида ўқувчининг ҳаётий билимларини аниқлайди. Уни ҳар тарафлама ва яхлит идрок этиш, муаммоларни кўриш ва ечиш имкониятига эга бўлади.

Малака ошириш жараёнида педагогик тафаккурни ривожлантиришда китоб мутолаа қилиш функцияси муҳим ўрин тутди. Чунки китоб мутолаа қилиш ўқитувчиларда онг ва тафаккур, ижтимоий сиёсий жараёнларга нисбатан қизиқиш, ижтимоий фаоллик, иқтисодий, сиёсий ва ҳуқуқий саводхонлик даражасини оширади. Миллий тарихни, маданий меросни чуқурроқ ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада юксалтиради. Теварак атрофимизда ва дунёда бўлаётган турли хил воқеа ҳодисаларни теран англаш, ушбу жараёнларни таҳлил қилган ҳолда атрофдагиларга тўғри етказа олиш кўникмасини ривожлантиради.

Диссертацияда малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда умуминсоний кадриятларни ривожлантириш функцияси педагогик тафаккурнинг асосий негизи ҳисобланиши байд этилган. Чунки умуминсоний кадриятларни таълим-тарбия жараёнида амалга ошириш, ўқитувчида ўқувчилар ўртасида миллатлараро муносабатларнинг барқарорлиги, тенг ҳуқуқлилиқ, ўзаро ҳурмат, тотувликни қарор топтиради. Уларда дўстлик ва ҳамжиҳатликни янада мусаҳкамлайди.

Малака ошириш жараёнида ижод ва педагогик тафаккур узвий равишда бўлиб, ўқитувчиларнинг барча муносабатлари ва жараёнлар фаолиятида илмий-методологик асос сифатида унинг ривожланишини таъминлайди. Бунда аввало индивидуал малака ошириш ва ўқитувчининг интеллектуал фаоллигига алоҳида аҳамият бериш лозим. Чунки ўқитувчида ҳар бир муаммога индивидуал ёндашиш қобилияти, унинг педагогик тафаккурини ривожлантириш билан бирга, касбий маданиятини такомиллаштиришда ўз самарасини кўрсатади. Унда ўқитувчи ижодкорлиги ўқувчиларда фанга бўлган фаоллик имкониятларини яратади.

Узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини бўлган малака ошириш тизимини янада такомиллаштириш, самарали тизимни яратиш, малака ошириш малакаларининг давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш, моддий техника базасини мустаҳкамлаш, уларни малакали педагог кадр билан таъминлаш, малака оширишга халқ таълими ходимларининг талабларини кескин ошириш, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш долзарблиги асосланган.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби **«Ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш»** деб номланган бўлиб, унда малака ошириш жараёнида педагогик технологиялар асосида ўқитувчиларнинг тафаккурини ривожлантириш мазмуни, усулларини амалга ошириш, тажрибалар алмашиш, назарий-амалий билимларини эгаллашга оид методлар, шакл ва воситалардан самарали фойдаланиш, ўқув ва амалий вазифаларни бошқариш, дарсни ташкил қилиш каби жараёнлар такомиллаштирилган.

Малака ошириш жараёнида «Педагогик тафаккур маркази» ни ташкил этиш ва бошқаришда вилоят халқ таълими бўлимлари (ВХТБ), вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари (ВХТХҚТМОҲМ), туман-шаҳар халқ таълими бўлимлари (ТШХТБ) ва умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари, малака ошириш курси тингловчиларининг педагогик онги, тафаккури, дунёқараши таълим-тарбия жараёнини тубдан, самарали томонга ўзгартириш, инновацион таълимга оид бўлган ғоялар, илғор тажрибалар, замонавий фикрлар ва қарашлар, таълим лойиҳаларини ишлаб чиқиш, интеллектуал фикрлаш, ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштиришдаги амалий аҳамияти асосланган.



1-расм. Ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш омиллари

Малака ошириш жараёнларида ўтказилган «Тафаккур ва нутқ» машғулотида тафаккур ва нутқ тушунчаларини изоҳлаш, шакл ва методларини амалга ошириш асосида ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаши ва изланиши, касбий маҳорати, таълим-тарбия жараёнида уларнинг маъсулиятини ошириш, педагогика, психология, ижтимоий ва бошқа фанларни чуқур ўрганиш, ижодий изланиш, дунёқараш, фикрлаш, ўзлигини англаш, касбий-педагогик фаолият, идрок ва қобилиятлари, касбий ва маънавий, илмий изланишларнинг ривожланиши касбий фаолиятларини такомиллаштиришга хизмат қилди.

Тадқиқот ишида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини амалга ошириш жараёнида «Нутқ ва тафаккур» машғулотнинг харитаси, режаси, мазмуни ва методикаси, «Баҳс- мунозара», «Ёзма баҳслар», «Ассесмент», «Скарабей», «Фикрларнинг шиддатли хужуми» каби технологиялар асосида тингловчиларда ижодкорлик, интерфаоллик, мустақиллик, танқидий фикрлаш каби хусусиятлар такомиллаштирилган.

Тадқиқот ишида ўқитувчиларнинг малака ошириш жараёнида «Педагогик фаолият – таълим-тарбия тараққиёти», «Педагогик фаолият турлари», «Ўқув

фаолиятида ижодий ёндашув», «Таълим технологияси», «Ўқув фаолияти технологияси ва педагогик тафаккурнинг узвийлиги», «Таълим жараёнини бошқаришда ўқитувчи фаолияти», «Ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари», «Касбий маданиятни шакллантириш мезонлари», «Инновацион таълим технологиялари» каби мавзулардаги машғулотларда тингловчиларга педагогик тафаккурни ривожлантирувчи топшириқлар бериш, бошқариш, таълим жараёнини лойиҳалаш ва унда фаоллик билан иштирок этиш, ўқув мақсади, мазмуни, педагогик тажриба ва синов ишлари, ўзлаштирилган мавзунини баён қилиш ҳамда таълим жараёнида қўллаш олиш, ўз фикрига эга бўлиш имкониятлари такомиллаштирилди ва уларнинг методик таъминоти ривожлантирилди. Ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантириш машғулотида, дарс жараёнинини таҳлил этишда, уларда билиш, мулоқот, касбий маҳорат, таълимни бошқариш, ижодий ёндашиш, умуминсоний кадрларни ривожлантириш, медиатеχνологиялар, индивидуал равишда малака ошириш кабиларни амалга оширишда психологик омиллар (булар: сезги, идрок, ҳаёл, нутқ, тафаккур) такомиллаштирилган.



2-расм. Ўқитувчилар педагогик тафаккурини ривожлантириш шакллари

Ушбу бобда малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологиясига оид муаммоларни ҳал этиш турларини амалга оширишда ижодкорликни ривожлантириш, касбий маданият ва маҳоратни юқори даражага кўтариш мазмуни, усуллари кабиларнинг барча фанларда босқичма-босқич амалга ошириш метод, усул воситалар тизими ва улардан самарали фойдаланишда тингловчининг мустақил ўқиш, билим олиш, фикрлаш, дидактик ўйинларни ўтказиш, ижодий имкониятларни рўёбга чиқариш ва ривожлантиришнинг амалий ечимларини аниқлаш ҳамда амалга ошириш турлари такомиллаштирилган.

Диссертацияда малака ошириш курсидан кейинги фаолият жараёнида ўқитувчилар ўртасида «Педагогик фаолият – таълим-тарбия тараққиёти», «Педагогик фаолият турлари», «Ўқув фаолиятида ижодий ёндашув», «Таълим технологияси», «Ўқув фаолияти технологияси ва педагогик тафаккурнинг

узвийлиги», «Таълим жараёнини бошқаришда ўқитувчи фаолияти», «Ўқитувчи ва ўқувчи муносабатлари», «Касбий маданиятни шакллантириш мезонлари» каби мавзулар асосида мунозаралар ўтказиш уларга таълим назарияси ва методикасини ўрганиш имконини яратилиши аниқланган.

Педагогик жараёни ва таълимни инсонпарварлаштириш ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантиришнинг муҳим усули (механизми) ҳисобланади. Ўқитувчилар фаолиятини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, улар психологик ва касбий ривожланиш субъекти сифатида тўлиқ ҳисоб беришдан ҳоли.

Педагогик тафаккур маънавий, касбий эҳтиёж, қизиқишлар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, ўқитувчи фаоллик даражасини ҳамда жамият ва шахснинг қизиқишини юқори бўлишини таъминлайди. Қизиқишларнинг объекти – фан, инсон, муносабат, маданият, урф-одатлар бўлиб, улар ўқитувчи фаолиятида юзага чиқади. Касбий қизиқиш йўналишлари – унинг умумий билим даражаси ва педагогик маданияти, ўқитувчининг бирон бир аниқ фаолиятга мойиллигини кўрсатади. Касбий фаолиятнинг негизини педагогларни тайёрлашдаги ютуқларсиз тасаввур қилиб бўлмайди.

Малака ошириш жараёнида «Педагогик тафаккур маркази»ни ташкил этиш ва бошқаришда вилоят халқ таълими бўлимлари (ВХТБ), вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази (ВХТХҚТМОҲМ), туман-шаҳар халқ таълими бўлимлари ва умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари, малака ошириш курси тингловчилари масъул ҳисобланадилар. Шу жиҳатдан ҳам, малака ошириш курси тингловчиларининг педагогик онги, тафаккури, дунёқараши таълим-тарбия жараёнини тубдан, самарали томонга ўзгартириш, концептуал аҳамиятга эга бўлган ғоялар, илғор тажрибалар, замонавий фикрлар ва қарашларнинг доимий ривожланишига замин бўлиши керак. «Педагогик тафаккур маркази» ҳозирги кундаги таълим-тарбия мазмуни ва шаклига ижобий таъсир этиши, зарурий ахборот манбаалари билан таълим-тарбия жараёнида бўладиган тортишув, баҳс-мунозараларни ташкил этиш ва таълим лойиҳаларини ишлаб чиқишда интеллектуал фикрлайдиган, узоқни кўра оладиган ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштиришда муҳим ўрин эгаллайди. «Педагогик тафаккур маркази» ни ташкил этиш ва бошқаришда дидактик тамойиллар билан бирга, миллий ўзлигимизнинг бебаҳо қадриятлари ва бой педагогик тажрибасидан фойдаланиш «Педагог ва унинг маҳорати» деган тушунчанинг марказий ўринда бўлишига эришиш, ноанъанавий таълимни амалга ошириш, ҳар бир дарснинг муқаддас эканлигини таъминлаш кабилар муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади. Бунда вилоят халқ таълими бўлимлари, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий марказлари, туман, шаҳар халқ таълими бўлимлари ходимлари масъул бўлиб, малака ошириш тингловчилари, уларнинг фаолияти, ташаббуслари, меҳнати, педагогик кадр-қиммати муқаддас саналиб, барча таълим муассасалари томонидан қўллаб-қувватланиши, ҳар бир масалага масъулиятли ёндашиш, энг мураккаб педагогик вазиятлар ва саволларга ҳам жавоб топиш зарур ҳисобланади.

Малака ошириш жараёнида таҳсил олувчиларининг билим, кўникма, малака эгаллашларини такомиллаштириш, интеллектуал ва жисмоний камолотини ривожлантириш, таълим сифатини ошириш, уни инсонпарварлаштириш, ўқув жараёнларига технологияларини жорий этиш, узвийлиги ва узлуксизлигини ривожлантирувчи ва ижтимоийлаштирувчи мақсадларини таъминлаш, ўқитувчиларнинг педагогик билимларга эга бўлиш, креативлигини ошириш мазмуни, шакл ва методлари ривожлантирилган.

Тадқиқот ишининг учинчи боби «**Курсдан кейинги фаолият жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш босқичлари ва тажриба синов ишларининг натижалари**» деб номланган бўлиб, унда малака ошириш курсидан кейинги фаолият жараёнларида илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, мустақил ўқиб билим орттириш, илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва ҳоказоларда маърузалар билан фаол қатнашишлари, ўқитиш технологиясига оид муаммоларни ҳал қилишни амалга оширишда ижодкорликни ривожлантириш, касбий маданият ва маҳоратни юқори даражага кўтариш, психологик-педагогик изланишларни такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнидаги сифат ва самарадорлик босқичлари илмий педагогик жиҳатдан ишлаб чиқилган. Бунда малака ошириш жараёнида ўқитувчилар биринчи босқичда таълим муаммолари ва унинг истиқболлари, хусусиятлари, унинг тарихи, назарияси, технологиясига оид масалалар ўрганилган. Иккинчи босқичда таълим-тарбиянинг методологияси ўқитувчиларнинг педагогик ижодкорлиги ва тафаккури, учинчи босқичда ўқитувчи шахсининг касбий маданияти, мезонлари, унинг маҳорати, хусусиятлари, тўртинчи босқичда ўқитувчиларнинг иш тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш, муҳокама қилиш ва оммалаштириш ишлари, бешинчи босқичда малака ошириш ҳудудий марказининг педагогик жамоаси билан илмий-амалий семинарлар ташкил этиш, ўқитувчи фаолияти ва тажрибаларини ўрганиш, тавсиялар тайёрлаш, олтинчи босқичда ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришда мустақил режа асосида ишлаш, мустақил мутолаа қилиш, таълимда инновацион усулларни қўллаш, эркин фикрлаш уларнинг фаолиятини тўғри ташкил қилиш ривожлантирилган.

Тажриба-синов ишларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг илмий ва амалий натижаларни амаиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, ўқитувчиларнинг ҳар бирида соғлом тафаккурга эгалик, ижодкорлик ғояларига асосланган касбий салоҳият ва инсоний сифатларга эга бўлиш, педагогик фаолиятни инновацион ташкил қилиш, улар тарбиялаётган келажак авлодда юксак маънавий маданиятни шакллантириш муаммоларининг назарий жиҳатлари асосланган.

Тажриба-синов ишлари жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурини ривожлантириш самарадорлиги аниқланди. Стъудент-Фишер ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистика методи ёрдамида таҳлил қилдик. Тажриба-синовда Фарғона, Андижон, Наманган вилоятлари ҳудудий марказининг 300 нафар

респондентлар иштирок этди. Шулардан 150 нафар респондент тажриба гуруҳида ва 150 нафар респондент назорат гуруҳида иштирок этдилар. Малака ошириш жараёниларида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришда унинг касбий-шахсий тайёргарлик босқичларининг узвийлиги, мустақил таълимнинг, умумий ва малака ошириш тизимининг бирлиги, ўзгарувчан ҳаёт шароитларига мос равишда малака ошириш тизимининг барча элементларини узлуксиз янгилаш ва амалиётга жорий этиш, таълим сифатини бошқаришнинг самарадор тизимини яратишнинг назарий-методик жихатлари, усуллари, шакллари ва технологиялари, дастурлари такомиллаштирилган.

### 1-жадвал

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг миқдор ва фоизлари

ГУРУҲЛАР	Тингловчи	Сони	Фоиз	Сони	Фоиз	Сони	Фоиз
		ПАСТ		ЎРТА		ЮҚОРИ	
Тажриба гуруҳи	150	23	15%	37	25%	90	60%
Назорат гуруҳи (тарих)	150	28	19%	50	33%	72	48%

Таъкидловчи экспремент натижалари ўқитувчининг ижтимоий фаоллиги бевосита касбий маҳорат билан боғлиқ эканлигини кўрсатади. Шаклланувчи экспремент жараёнида ўқитувчида педагогик тафаккурни ривожлантириш учун тўрт босқичли синов ишлари олиб борилди. Малака ошириш босқичида ўқитувчи шахсининг педагогик тафаккурида у томонидан эгалланаётган педагогик-психологик билимлар, педогогик ва ишлаб чиқариш амалиётининг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилди. Айниқса, педогогик амалиёт жараёнидаги ижтимоий фаоллик мотивацияси педогогик сифатида таҳлил этилди. Шунингдек касбга бўлган маъсулият ҳисси ҳамда ижтимоий тараққиётдаги ўрни педагогик тафаккурни ривожлантириш мазмун-моҳиятини белгилайди. Таъкидловчи экспремент натижаларига мувофиқ ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ўрганишга қаратилган ишлар олиб борилди. Улар уч гуруҳга ажратиб ўрганилди. Ушбу жараёнда ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантиришнинг асоси аниқланди. Ўқитувчи педагогик тафаккурини ривожлантиришга оид омиллар ўрганиб чиқилди. Тадқиқий изланишлар шуни кўрсатдики, ҳар бир педагогик ва психологик омил ўзининг мазмун моҳиятига кўра назарий таҳлил ва амалга ошиш даражасига кўра бир қанча муаммоли вазиятларни, келтириб чиқариши мумкин. Бундай ҳолатлар ўқитувчининг педагогик тафаккурини ривожлантиришга ҳамда таълим-тарбия сифати ва самарадорлигига ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди. Ўқитувчининг педагогик тафаккур динамикаси ҳамда тажриба синов ишлари жараёнида кузатиш, суҳбат, ёзма ҳисоботлар таҳлилининг кўрсатишича 30,4 % ўқитувчи ўзининг касбий фаолиятини мустақил равишда таҳлил эта олади. 65,6 % ўқитувчи эса юқорида кўрсатиб ўтилган масалаларни ҳал қилишда ёрдамга муҳтож эканлигини билдиришди.

## Тажриба-синов якуни (2018-2020 йиллар)

№	Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантириш кўрсаткичлари	Тажриба гуруҳи n = 150			Назорат гуруҳи m = 150		
		Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи
1	Инновацион, педагогик, ахборот, компьютер технологияларидан фойдаланиш	77	53,5	19,5	35	52	63
2	Онг, диққат, мулоқот, ирода, идрок, хотира каби психологик омилларга эга бўлиш	75	50	25	44,5	50,5	55
3	Ётуқлик, маънавий-ахлоқий, намунавий, тўғрисиўзлик, хазил-мутойиба, талабчанлик хусусиятларига эга бўлиш	86,5	52,5	11	67	46,5	36,5
4	Таълим-тарбияга оид меъёрий хужжатларни тўлиқ ўрганиш	83,5	53,5	13	75	35,5	39,5
5	Ўқув-тарбия фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш маҳоратига эга бўлиш	85,5	49,5	15	77	43,5	29,5
6	Илмий-услубий ишларни амалга ошириш	76,5	43,5	30	73	30,5	46,5
	Ўқитувчилар, ота-оналар, ўқувчилар билан самимий мулоқотда бўлиш	88,5	53	8,5	72	28,5	49,5
8	Ижтимоий ва сиёсий билимлар саводхонлигига эга бўлиш	91,5	48,5	10	71	47,5	31,5
	Ўртача	83%	50,5	16,5	64,4	41,9	43,9

ХТХҚТМО ҳудудий марказлари ўқитувчиларда ўзини англаш асосида педагогик тафаккурни ривожлантириш самарадорлик даражаси

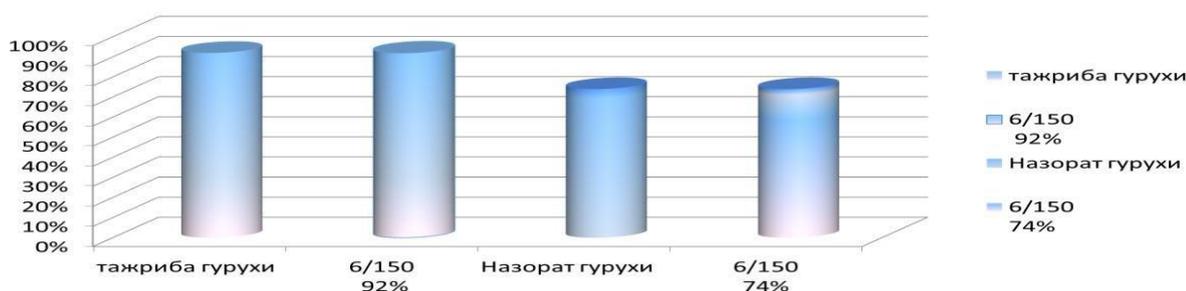
№	Гуруҳлар	Даража кўрсаткичлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
1.	Тажриба гуруҳлари n <sub>1</sub> = 150 нафар	103/68,6%	41/27,4%	6/4%
2.	Назорат гуруҳлари n <sub>2</sub> = 150 нафар	59/39,33%	49/32,67%	42/28%

Ўқитувчи педагогик тафаккури динамикасини ўрганишда умумпедагогик кўникмалар, жумладан, ўқитувчининг касбий ўз-ўзини таҳлил қилиш кўникмасининг ривожланиб бориши қуйидаги босқичларда кечиши аниқланди. Биринчи босқичда, педагогик туркум фанларининг ўқитувчи меҳнатига, педагогик фаолиятнинг компонентлари ва уларнинг ўзаро алоқадорлиги ҳамда муносиблигига доир янги билимлар ва фикрлар билан танишади. Педагогик фикрларнинг миллий тафаккур ва миллий мафкурамининг

таркибий қисмида ривожланишни ўрганади. Иккинчи босқичда, ўқитувчи ўз педагогик фаолиятини таҳлил қила олиш кўникмаларини ўзлаштиради, бунинг учун у педагогик тафаккурни ривожлантиришни таҳлил қилиш методикасини ҳисобга олган ҳолда ўз тажрибасини ривожлантириб боради.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба якунидаги тажриба гуруҳи респондентлар фаолиятининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи респондентлар фаолиятининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантириш кўрсаткичлари асосида тажриба ва назорат гуруҳларида уларнинг даражалари аниқланади.



3-расм. Тажриба-синов ишлари бўйича ўқитувчиларда педагогик тафаккурни ривожлантиришнинг назорат ва тажриба гуруҳлардаги фарқи

Ўзининг касбий фаолиятини ўзи баҳолайди. Дастлабки фикр-мулоҳазаларини эркин билдира олади. Учинчи босқичда ўқитувчи дарсларини кузатади. «Очиқ дарс» ларда иштирок этади. Кузатув натижаларини педагогик-психологик таҳлил этади. Якуний хулоса чиқариш, тегишли тавсиялар бериш имкониятига эга бўлади. Тўртинчи босқичда, ўқитувчи ўзининг ижодий меҳнати эвазига ўзлаштирган, ўз эътиқодига айланиб бораётган кўникмаларни янада мустаҳкамлайди, ўзи касбий-ахлоқий мулкнинг қадрига ета бошлайди. Бундай динамик босқичлар жараёнида ўқитувчи педагогик тафаккурининг ўсганлиги, унинг ижтимоий фаол муносабатлари мазмунан яна бойиганлиги, ўз касбининг янги қирраларини эгаллаш сари интилишларини ривожланганлиги аниқланди. Хулоса қилиб айтганда, малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш босқичлари, илғор тажрибаларни ўрганиш, мустақил ўқиб билим орттириш, математик-статистик, психологик-педагогик изланишларни такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнидаги сифат ва самарадорлик кўрсаткичларини жаҳон стандартлари даражасига тенглаштириш кабиларнинг аҳамияти ҳеч қачон ўз долзарблигини йўқотмайди. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларида ўзини англаш асосида педагогик тафаккурни ривожлантириш технологиялари, билим даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари таълим самарадорлиги ошишини таъминлади.

## ХУЛОСА

1. Тадқиқот ишида малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологиялари илмий, педагогик жиҳатдан таҳлил этилди ва унинг моҳияти, таърифи, функциялари такомиллаштирилди. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказида ўқитувчиларнинг иш тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш, муҳокама қилиш ва оммалаштириш ишлари, илғор тажрибаларни аниқлаш, муҳокама қилиш кабилар педагогик муаммо сифатида ўрганилди, унинг усуллари, педагогик тажрибаларни муҳокама қилиш турлари ва технологиялари бўйича тавсиялар ишлаб чиқилди.

2. Малака ошириш жараёнларидаги “Тафаккур ва нутқ” машғулоти асосида ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаши ва изланиши, малака маҳорати, таълим-тарбия жараёнида уларнинг маъсулиятини ошириш, педагогик, психологик, касбий изланишлари ва илмий ривожланишлари такомиллаштирилди.

3. Малака ошириш жараёнида “Педагогик тафаккур маркази” ни ташкил этиш ва бошқаришда вилоят халқ таълими бўлимлари (ВХТБ), вилоят халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари (ВХТХҚТМОҲМ), туман-шаҳар халқ таълими бўлимлари (ТШХТБ) ва умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари, малака ошириш курси тингловчиларининг педагогик онги, тафаккури, дунёқараши таълим-тарбия жараёнини тубдан, самарали томонга ўзгартириш, таълим лойиҳаларини ишлаб чиқиш, ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини такомиллаштиришдаги амалий аҳамияти асосланди.

4. Малака ошириш жараёнида педагогик технологиялар асосида ўқитувчиларнинг тафаккурини ривожлантириш мазмуни, усуллари аналга ошириш, тажрибалар алмашиш, назарий-амалий билимларига бўлган эҳтиёж кабиларнинг барча фанларга оидлиги, ўқитувчи билимлар доирасини кенгайтириш мазмуни, лойиҳаси, метод, усул ва воситаларидан фойдаланишда тингловчинини мустақил ўқишга, билим олишга, фикрлашга ўргатиш хусусиятлари ишлаб чиқилди ва уларни ўқув-тарбиявий жараёни таҳлил этилди.

5. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришга оид муаллиф ғоялари ва диссертация иши натижаларининг амалиётга татбиқи юзасидан махсус ишлаб чиқилган тавсиялар «Нутқ ва тафаккур» машғулоти технологияси асосида ўқитувчининг касбий маҳорати, мустақил таълим эгаллаши, билим олиши, мантикий фикрлаш даражаси оширилди.

6. Илғор тажрибаларни ўрганиш, мустақил ўқиб билим орттириш, илмий, илмий-методик ва илмий-амалий семинарлар, конференциялар, август ўқишлари ва ҳоказоларда маърузалар билан фаол қатнашишлари, ўқитиш методологияси ва технологиясига оид муаммоларни ҳал этиш каби турларининг малака ошириш курсидан (МОК) кейинги фаолият жараёнларида амалга оширишда ўқитувчи ижодкорлиги касбий маданият ва маҳоратини юқори даражага кўтариш, таълим-тарбия жараёнидаги сифат ва самарадорлик кўрсаткичларини такомиллаштиришдаги амалий аҳамияти кўрсатилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**МАМАТКУЛОВА ЗАРИФАХОН МУХАММАДСОЛИЕВНА**

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (PhD)  
ФИЛОСОФИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2021

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.2.PhD/Ped109**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном техническом университете.

Автореферат диссертации доктора на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «ZIYONET» по адресу [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Научный руководитель:**

**Махкамов Улфат Илхомович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Халиков Аъзам Абдусаломович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_ часов на заседании Научного совета DSs.27.06.2021. Ped.26.01. при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu.kengash@edu.uz](mailto:tdpu.kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №\_\_). Адрес: адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.  
(протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года).

**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, д.пед.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, к.пед.н.

**Н.Муслимов.**  
Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению учёной степени доктора  
наук, профессор

## **Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

Актуальность и востребованность темы диссертации. Была внедрена в образовательный процесс модульные технологии подготовки креативно мыслящих учителей, развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации во всем мире. В зарубежных странах, как Великобритания, Германия, США осуществляется системная работа по развитию педагогического мышления учителей, совершенствованию профессиональной деятельности и творческих способностей обучающихся. В ведущих образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по совершенствованию образовательного процесса посредством инновационных технологий, совершенствованию способов и методов обучения, развитию диагностических способностей, управленческих навыков учителей в процессе повышения квалификации. Вместе с тем, особое внимание уделяется научным исследованиям в области выявления тенденций развития образовательных коммуникаций, педагогических технологий, определения концептуальных основ образовательных процессов.

В нашей республике созданы нормативные основы модернизации образовательной системы в территориальных центрах повышения квалификации учителей, организации совместных с иностранными государствами учебных центров, совместных направлений образования, филиалов высших образовательных учреждений, прохождения стажировки в зарубежных странах. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан особое значение придается реализации приоритетных задач по «повышению доступности качественных образовательных услуг, подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>2</sup>. В результате расширяются возможности формирования креативного подхода в процессе повышения квалификации учителей на основе совершенствования педагогического мышления, осуществления сотрудничества с зарубежными и международными организациями.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2018 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №1026 «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» от 28 декабря 2017 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Постановление Законодательственной палаты Республики Узбекистан «О мерах по организации повышения квалификации», принятое Законодательственной палатой Республики Узбекистан 19-мая 2020 года. Закон

---

<sup>2</sup> Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, Приложение № 1, к Указу Президента Руз от 07.02.2017 г. N УП-4947

«Об образовании» одобрен Сенатом 7 август 2020 года, Постановление Кабинета Министров Республики У Узбекистан от 31-декабря.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Настоящее исследование проводилось в рамках программы научно-технического развития республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Проблемы повышения квалификации в системе непрерывного образования исследовали А.А.Абдукодилов, Д.Рузиева, Ж.Г.Йулдошев; проблемы повышения квалификации педагогических работников средних общеобразовательных школ – С.Т.Тургунов, Ш.К.Мардонов, Н.А.Муслимов, Н.Х.Рахмонкулова, И.Тайлоков, Ш.С.Шодмонова и другие. В научно-исследовательских работах Х.Бобомирзаева, М.Г.Давлетшина, С.Жалиловой, М.Э.Зуфаровой, Х.И.Ибрагимова, У.А.Йулдошева, Э.Гозиева и других изучены психологические стороны развития мышления; в работах – Б.Зиямухамедова, С.Зиямухамедовой, М.Х.Усмонбоевой, Н.Саидахмедова, У.К.Толипова, М.Тажиева, Э.Худайкулова, И.М.Гозиевой и других – педагогических технологии, их применение в образовательном процессе. Ученые стран Содружества Независимых государств: Ю.К.Бабанский, М.В.Волкова, Л.В.Гольш, В.В.Краевский, Б.Р.Мандель, Е.К.Осипова, Ю.В.Сенько, М.Г.Ярошевский исследовали вопросы повышения квалификации руководящих кадров системы непрерывного образования; Б.П.Андронов, В.П.Беспалько, М.В.Кларин – применения педагогической технологий в образовательном процессе; О.С.Анисимов, Р.И.Герасимова, М.М.Кашапов, Ю.Н.Кулюткин, Б.Т.Лихачев, В.К.Маригодов, Л.А.Савенкова, Ю.В.Сенько и другие – развития педагогического мышления будущих учителей.

В исследованиях ученых зарубежных стран, как D Jonassen, K. Lewin, T. Mayes, R. Macaleese, A.N. Maslow, A Middleton, R.L. Cooper, M.A. Hassan, R. Haswell, S.M. Holloway, F. Heider научному исследованию подвергнуты вопросы развития педагогического мышления учителей.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Исследование диссертации проводилось в рамках практического проекта «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях» № ПЗ-20170923121, реализуемого в 2017-2019 годах в Ташкентском государственном педагогическом университете на основе "

**Цель работы.** Цель исследования является разработка научных рекомендаций по совершенствованию технологии развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации

**Задачи исследования:**

повышение направленности у учителей на основе инноваций и функций

педагогического мышления (коммуникативность, профессионализм, управление образованием, творческий подход, чтение) передовых форм обучения, информационных инноваций, внедрение педагогических технологий на процессе учебных процессов;

на основе обеспечения и развитие непрерывных связей в процессе квалификации учителей с помощью современных инновации, педагогический, дидактический, методологический подходов, педагогические концептуальные направления такие как педагогическое творчество, педагогическое мастерство, инновационное образование, педагог - ученик при технологии «Речь и мышление», «Бумеранг», «Резюме», «Профессионально-педагогическое», «Коммуникация», «Дебаты», «Проблемное образование»;

в результате совершенствования содержания образования, его возможностей и результатов, основанных на развитии педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, применяются методы профессионального обучения (самостоятельное обучение, создание здоровой и стабильной среды, чтение педагогической литературы, целевые образовательные мероприятия, открытые и мастер-классы), тренинги, видеоуроки, мультимедийные продукты);

выявлена эффективность разработанных Центром педагогического мышления рекомендаций по развитию оптимизированных теоретико-методических возможностей на основе методов и средств обучения в посттренинговой деятельности учителей общего среднего образования;

**Объектом исследования** стал процесс совершенствования технологии развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, в котором приняли участие 300 слушателей Регионального центра повышения квалификации в Андижане, Намангане и Фергане.

**Предмет исследования** – формы, методы и средства совершенствования технологии развития педагогического мышления учителя в процессе профессионального развития предмета исследования.

**Методы исследования.** В исследовании применялись методы анализа педагогических, психологических источников по проблеме; педагогического наблюдения; изучения официальных документов и литературы; анкетирования, тестирования; семинара-тренинга; бесед, интервью, педагогический эксперимент; систематизация и обобщение данных и методы математической статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

инновации в процессе повышения квалификации, продвинутые формы обучения, внедрение информационных инноваций, механизмы повышения результативности учителей на основе педагогических технологий усовершенствований личности такие функции, как (общения, профессиональные навыки, управления образования, творческий подход, осмысления);

инновации в процессе повышения квалификации, продвинутые формы обучения, внедрение информационных инноваций, механизмы повышения результативности учителей на основе педагогических технологий;

на основе обеспечения развития непрерывных связей в процессе квалификации учителей с помощью современных инновации, педагогических, дидактических, методологических подходов, педагогические концептуальные направления такие как педагогическое творчество, педагогическое мастерство, инновационное образование, педагог - ученик при технологии «Речь и мышление», «Бумеранг», «Резюме», «Профессионально-педагогическое», «Коммуникация», «Дебаты», «Проблемное образование»;

В результате совершенствования содержания образования, его возможностей и результатов, основанных на развитии педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, применяются методы профессионального обучения (самостоятельное обучение, создание здоровой и стабильной среды, чтение педагогической литературы, целевые образовательные мероприятия, открытые и мастер-классы), тренинги, видеоуроки, мультимедийные продукты).

Эффективность разработанных на основе методов и средств обучения в послевузовской деятельности учителей общего среднего образования Центром педагогического мышления рекомендаций по развитию оптимизированных теоретико-методических возможностей.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана и экспериментально апробирована программа совершенствования технологий развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации;

усовершенствована деятельность «Центра педагогического мышления» по развитию педагогического мышления учителей, профессиональное мастерство 300 слушателей в центрах повышения квалификации педагогических кадров Ферганской, Андижанской, Джиззакской и Наманганской областей;

усовершенствована в процессе повышения квалификации на основе таких средств, как образовательные технологии, формы и методы, общение (диалог), творческий подход, обмен опытом, критическое мышление система развития педагогического мышления слушателей (наблюдательность, способности, умственное воспитание, рассуждения, идеи, взгляды, знания, отношение, речь, восприятие, творческий подход).

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается получением примененных в исследовании подходов и методов, теоретических сведений из официальных источников, с обоснованием приведенных анализов, результатов экспериментальной работы, эффективности использованных форм, методов и средств методами математической статистики, внедрением в практику выводов и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется использованием научно обоснованных данных, научно-методических результатов, методов, технологий, разработанной в ходе исследования программы, рекомендаций при совершенствовании содержания, повышении качества и эффективности

развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы в учебных занятиях для профессоров-преподавателей образовательных учреждений системы народного и высшего, среднего специального образования Республики Узбекистан, слушателей и будущих учителей, руководящих кадров образовательных учреждений, в педагогическом направлении, в деятельности территориальных структур. Полученные результаты служат развитию педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, повышению эффективности учебной деятельности, повышению методического потенциала.

**Внедрение результатов исследования.** Разработки, направленные на развитие педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации – технология занятия “Речь и мышление”, “Центр педагогического мышления” внедрены в образовательный процесс (справки Министерства народного образования Республики Узбекистан №01-02/1-3-387 от 19 сентября 2017 года и №01-02/4-1220 от 18 ноября 2020 года, справка №89-03-3706 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 октября 2020 года). В результате, достигнуто повышение уровня профессионального мастерства, самостоятельного образования, получения знаний, логического мышления учителей;

в целях совершенствования эффективности деятельности учителей после курсов повышения квалификации внедрена в практику деятельность “Центра педагогического мышления” (справки Министерства народного образования Республики Узбекистан №01-02/1-3-387 от 19 сентября 2017 года и №01-02/4-1220 от 18 ноября 2020 года, справка №89-03-3706 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 октября 2020 года). В результате, развито творчество, профессиональная культура и мастерство учителей;

рекомендации, научные разработки в области содержания и методики, функций развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации внедрены в практику территориальных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Ферганской, Андижанской, Наманганской, джизакской областей (справки Министерства народного образования Республики Узбекистан №01-02/1-3-387 от 19 сентября 2017 года и №01-02/4-1220 от 18 ноября 2020 года, справка №89-03-3706 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 октября 2020 года). В результате, расширены возможности самостоятельного получения знаний слушателей в процессе повышения квалификации.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены, в частности, на 3 международных и 14 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 41 научная работа, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете

Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 8 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и рекомендации. Объём диссертации составляет 120 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность исследования; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре работы, а также обзор научных исследований по теме диссертации.

Первая глава диссертационной работы озаглавлена **«Педагогические основы развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации»**, в ней исследованы проблемы формирования духовного мира нового поколения, научно-теоретические основы развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации. На основе анализа литературы показано значение понятия мышление деятельности учителя. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова приводится следующее значение понятия мышление: «Работой мысли, ума сопоставлять данные опыта и обобщать познанное. Думать, размышлять, предполагать».

В кратком словаре «Семейное воспитание» подчеркивается, что мышление – это восприятие мира человеком, развитие на основе обретения тех или иных знаний. Усвоенные знания развивают успешное применение различной информации, своих планов.

Такие ученые как, Э. Газиев, Б. Хасанов, имеют следующую описание о: «Мышление - это коллекция знаний, использования их в соответствии с их уровнем сознания и раскрытия механизма взаимосвязи социальной причины целостного объекта, который является объективным.

У.И. Инояттов, Н.А. Муслимов Д.И. Рузиева М.Х. Усманбеева определили критерии умственной мысли. «Развивается менталитет, основанный на умственном образовании и воспитании (полное выражение социальных явлений в уме, высокая форма психического функционирования человека). Текущий уровень умственной мысли может быть несколько сложным и может определяться следующими критериями: Существование системы научных знаний. Приобретение существующих научных знаний. Владение навыками мышления. Стремление к знаниям и потребность в этом».

Процесс мышления играет важную роль в решении жизненных задач, преобразовании мира, принятии человеком правильных и обоснованных решений в своей деятельности. Особенности в развитие мышления: наблюдательность, склонность, способности, умственное воспитание, навыки, выражение их в знаниях, мыслях, идеях и взглядах человека, содержание, формы уровни его связи с языком (речью); обоснованы в качестве важных направлений

государственной политики обеспечения актуальности, точности в решении проблемных ситуаций.

В диссертационной работе разработано умение видеть будущее в работе учителя, научно обосновано политическое, экономическое, духовное, историческое, нравственное, социальное, правовое, культурное мышление и их значимость. То есть, обосновано, что содержание социализации педагогического мышления состоит в мышлении по-новому, восприятие по-новому, в взаимоотношениях, почитании человека и рассмотрении его в качестве наивысшей ценности, формировании четких жизненных, человеческих принципов в отношении к окружающему миру, происходящим событиям и явлениям, уважения к наследию предков, исторической памяти, чувства бережного отношения к культурному наследию, национальным духовным ценностям, доведения их до молодого поколения, обогащения, отзывчивости в отношении друг к другу, взаимной ответственности учителей.

Мышление - это высшая форма выражения человеческой активности при выполнении таких задач, как знание применения законов общества в жизни. Объектом мышления является весь мир. Его результаты выражаются в человеческих знаниях, мыслях, идеях, взглядах. Результаты мыслительной деятельности еще больше обогащают и развивают мыслительный процесс. Мышление напрямую связано с языком. Язык - прямое оружие в мышлении истины. Мышление не дано человеку от природы, а формируется на основе способностей. Мышление развивается через общество, воспитание, человеческую силу. Мышление включает в себя такие понятия, как обобщение, анализ, сравнение. Мышление - это процесс познания особенностей выражения и обобщения истины в деятельности человека. Основные формы мышления - понимание, обсуждение и заключение.

В процессе профессионального развития педагогическое мышление учителей формируется в процессе активного осмысления возникающих проблем и решения конкретных проблем. Это делается на основе самосознания учителя. Самосознание учителя - это позиция, определяемая независимым исследованием, принятием решений и использованием конструктивных методов и инструментов. Учитель определяет жизненно важные знания ученика в процессе обучения. Вы сможете понять его всесторонне и комплексно, увидеть и решить проблемы.

Функция чтения книг играет важную роль в развитии педагогического мышления в процессе профессионального развития. Потому что чтение книги повышает уровень сознания и мышления, интерес к общественно-политическим процессам, социальную активность, экономическую, политическую и юридическую грамотность учителей. Это еще больше увеличивает потребность в более глубоком изучении национальной истории и культурного наследия. Глубокое понимание различных событий, происходящих вокруг нас и в мире, развивает способность точно передавать эти процессы другим, анализируя их.

Функция выработки общечеловеческих ценностей у учителей в процессе профессионального развития - основная основа педагогического мышления.

Поскольку реализация общечеловеческих ценностей в образовательном процессе, педагог определяет стабильность межнациональных отношений между учениками, равноправие, взаимоуважение, согласие. Это еще больше укрепляет в них дружбу и солидарность.

В процессе профессионального развития творчество и педагогическое мышление являются неотъемлемой частью, обеспечивая его развитие как научную и методологическую основу во всех действиях и процессах учителей. При этом, прежде всего, необходимо совершенствовать индивидуальные навыки и особое внимание уделять интеллектуальной деятельности учителя. Потому что умение учителя подходить к каждой проблеме индивидуально, наряду с развитием его педагогического мышления, показывает его эффективность в повышении его профессиональной культуры. В нем творчество учителя создает возможности для учащихся активно заниматься наукой.

В диссертационной работе был проанализирован теоретический анализ работ зарубежных и национальных ученых по формированию педагогического мышления. Обращается внимание на проблему формирования педагогического мышления на основе литературного анализа.

В процессе повышения квалификации разработаны содержание и значение для развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации таких функций, как познание, профессиональное мастерство, управление образованием, развитие и приумножение общечеловеческих ценностей, индивидуального повышения квалификации. Обоснована психологическая интерпретация содержания и значения интуиции, восприятия, творческого мышления, воображения, речи, мышления в развитии педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Совершенствование развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации»**, усовершенствовано содержание развития педагогического мышления в процессе повышения квалификации, реализация методов, обмен опытом, методы, потребности в теоретико-практических знаниях, эффективное использование форм и средств, управления учебными и практическими заданиями.

В процессе повышения квалификации в организации и управлении «Центра педагогического мышления», областной отдел народного образования (ОблОНО), центра переподготовки и повышения квалификации сотрудников областных (ЦППКРНО), городских (ГорОНО) и районных отделов народного образования (РайОНО), учителей общеобразовательных школ обосновано практическое значение усвоения профессиональной деятельности, коренное изменение их мировоззрения, мышления, современный взгляд и мышление, учебно-воспитательный процесс, идеи, имеющие концептуального значения, передовые опыты, современные мышления, разработка проектов образования, интеллектуальное мышление и их эффективное изменение.

В процессе повышения квалификации проводимое занятие «Мышление и речь», толкование понятий мышления и речи самообразование и исследование

учителей, глубокое изучение педагогики, психологии, гуманитарных и других предметов, творческий поиск, нравственное мировоззрение, мышление, самопознание, профессионально педагогическая деятельность, восприятие и способность, научное развитие профессионального и духовного исследования на основе реализации форм и методов служит усовершенствованию профессиональной деятельности учителей.



Рис. 1. Основы развития сознания и мышления в процессе повышения квалификации.

В научно-исследовательской работе были разработаны карта, план, содержание и методология лекции «Речь и мышление», а также активизация технологий преподавателей в развитии педагогического мышления и реализации их творческого потенциала. В этом процессе на основе педагогических, инновационных модулей и персонализированных технологий обучения были разработаны такие функции, как «Дебаты», «Письменные дебаты», «Оценка», «Скарабей», «Интенсивная атака идей».



Рис. 2. Формы развития педагогического мышления у учителей.

В диссертационной работе обосновано значение для совершенствования знаний, навыков по теории и методике образования в учебно-воспитательной деятельности учителей проведения после прохождения курсов повышения квалификации дискуссий на такие темы, как: «Педагогическая деятельность – развитие обучения и воспитания», «Виды педагогической деятельности», «Творческий подход к учебной деятельности», «Образовательная технология», «Взаимосвязь учебной деятельности и педагогического мышления», «Деятельность учителя по управлению образовательным процессом», «Взаимоотношения учителя и учащегося», «Критерии формирования профессиональной культуры», содержание, педагогический опыт, умение описывать и применять предмет, сравнивать, иметь мнение и совершенствовать свою методологию с развитием программ много обеспечения.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Этапы, виды развития педагогического мышления учителей и деятельность после прохождения курсов»**. В ней описаны этапы развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, изучение передовых педагогических опытов, обогащать знания читая самостоятельно, активного участия с докладами на научных, научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, августовских чтениях и т.п., решения проблем, касающихся методологии и технологии обучения, развития творчества в процессе деятельности после прохождения курсов повышения квалификации, поднятия уровня профессиональной культуры и мастерства, совершенствования психолого-педагогического поиска для поднятия показателей качества и эффективности образования до уровня мировых стандартов.

На первом этапе будут изучены проблемы образования, его перспективы, особенности, история, теория и технология. На втором этапе будут обсуждаться педагогическое творчество учителей и логика их развития. На третьем этапе

развивается профессиональная культура преподавателя, разрабатываются профессиональные, педагогические критерии, навыки и характеристики. На четвертом этапе проводятся исследования, обобщение, обсуждение и продвижение опыта работы учителей. На пятом этапе планируется организовать научно-практические семинары с педагогическими кадрами Регионального учебного центра, а также работу учителей. На шестом этапе предлагаются рекомендации для обсуждения работы преподавателей и развития их педагогического мышления. На седьмом этапе развития педагогического мышления учителей основано на независимом плане, независимом обучении, применении инновационных методов в образовании и правильной организации.

В процессе повышения квалификации учителей «Педагогическая деятельность - воспитательное развитие», «Виды педагогической деятельности», «Креативный подход к учебной деятельности», «Образовательная технология», «Интеграция образовательной технологии и педагогического мышления», «Менеджмент образовательной деятельности». Процесс «Дискуссии на такие темы, как « деятельность учителя »,« отношения преподаватель-ученик», «Критерии формирования профессиональной культуры »позволит им изучить теорию и методологию обучения. Гуманизация педагогического процесса и воспитания - важный путь (механизм) развития педагогического мышления учителей. Анализ работы учителей показывает, что они не полностью подотчетны как субъекты психологического и профессионального развития.

Педагогическое мышление тесно связано с духовными, профессиональными потребностями, интересами и обеспечивает высокий уровень активности учителя и интерес к обществу и личности. Объект интереса - наука, человек, мировоззрение, культура, обычаи, которые проявляются в деятельности учителя. Сфера профессиональных интересов - его общий уровень знаний и педагогическая культура, показывает склонность учителя к какой-либо конкретной деятельности. Основы профессиональной деятельности невозможно представить без достижений в педагогической подготовке.

В процессе повышения квалификации в организации и управлении «Центром педагогического мышления» учителя областных управлений народного образования (ЦОПМ), областного областного центра переподготовки и повышения квалификации народных работников образования (ЦПНПМ), районных и городских отделений народного образования, государственные и средние школы, слушатели курсов повышения квалификации несут ответственность. В связи с этим педагогическая сознательность, мышление, мировоззрение обучаемых должны стать основой для кардинального, эффективного изменения образовательного процесса, постоянного развития концептуально важных идей, передового опыта, современных представлений и взглядов. «Центр педагогического мышления» сегодня положительно влияет на содержание и форму обучения, играет важную роль в повышении профессиональной деятельности интеллектуально мыслящих, дальновидных учителей в организации дебатов, дискуссий и разработке образовательных проектов с участием необходимые источники информации.

Таблица 1

Уровень эффективности развития в территориальных центрах повышения квалификации педагогического мышления учителей на основе самосознания

Группы	Слушатели	Число	В %	Число	В %	Число	В %
		Низкий		Средний		Высокий	
Экспериментальные	150	23	15%	37	25%	90	60%
Контрольные	150	28	19%	50	33%	72	48%

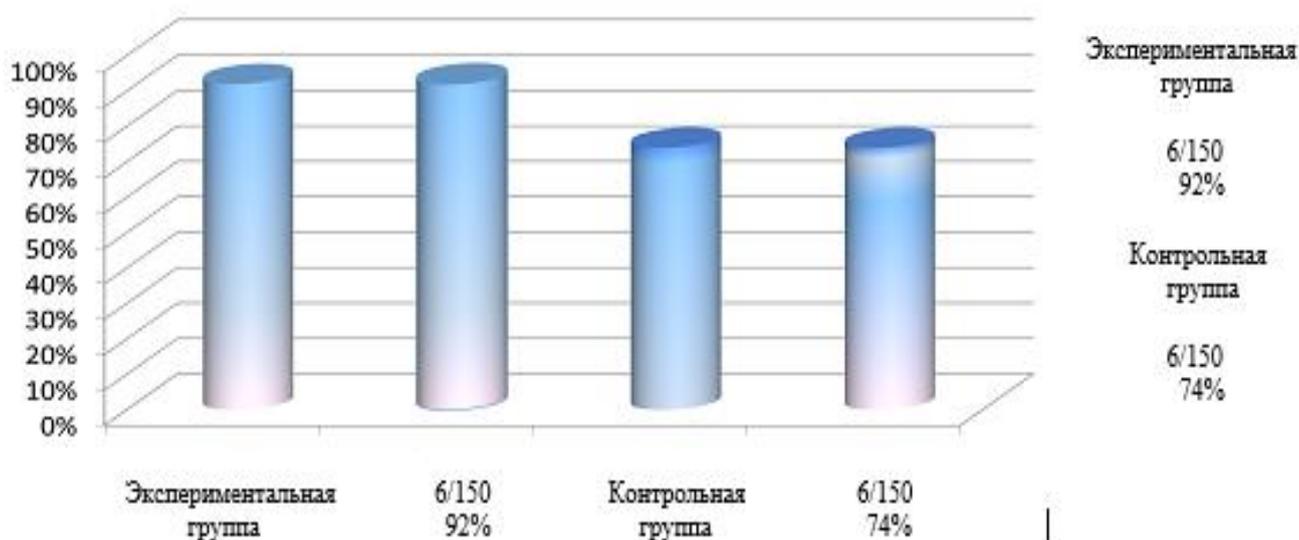


Рис. 3. Преподаватели педагогических экспериментальных исследований разница в контроле и разработке экспериментальных кластеров

В процессе повышения квалификации у учителей определяется развитие педагогического мышления и контролирование их по степеням

Наряду с дидактическими принципами в организации и управлении «Центром педагогического мышления» важно использовать бесценные ценности нашей национальной идентичности и богатый педагогический опыт. За это отвечают сотрудники областных управлений народного образования, районных центров переподготовки и повышения квалификации народных работников образования, районных и городских управлений народного образования. Необходимо укрепляться, ответственно подходить к каждому вопросу, находить ответы на даже самые сложные педагогические ситуации и вопросы.

Уточнены результаты экспериментальной работы по определению эффективности развития педагогического мышления учителей. В

Проанализированы с помощью метода математической статистики Стьюдента-Фишера и критерия  $\chi^2$  Пирсона. В эксперименте приняло участие 300 респондентов региональных центров Ферганы, Андижан и Наманган, из них 150 респондентов в экспериментальных группах, 150 респондентов в контрольных группах.

Краткая суть вопроса такова: допустим что даны два главных сборника. Первая – средние баллы респондентов из экспериментальной группы в конце эксперимента, вторая – средние баллы респондентов из контрольной группы. Считается, что баллы имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, так как условия приближения к нормальному распределению просты, и они легко выполняемы.

На основе данных таблицы выбираем гипотезу  $H_1$ , показывающую эффективность успеваемости экспериментальной и контрольной групп, и противоположная ей гипотеза  $H_0$ .

Результаты акцентирующей эксперимента показывают, что социальная активность учителя напрямую связана с профессиональными навыками. В ходе формирующего эксперимента была проведена четырехэтапная экспериментальная работа по развитию педагогического мышления учителя. На этапе повышения квалификации особое внимание уделялось педагогическому мышлению учителя, важности педагогических и психологических знаний, педагогической и развивающей деятельности. В частности, мотивация социальной активности в процессе педагогической практики анализировалась как педагогическая. Чувство ответственности за профессию и ее роль в общественном развитии определяют суть развития педагогического мышления. По результатам акцентирующей эксперимента проводилась работа по изучению педагогического мышления учителей. Их изучили в трех группах. В этом процессе была выявлена основа развития педагогического мышления учителей. Изучены факторы развития педагогического мышления учителя.

Исследования показали, что каждый педагогический и психологический фактор в зависимости от характера своего содержания может приводить к ряду проблемных ситуаций в зависимости от степени теоретического анализа и реализации. Такие случаи влияют на развитие педагогического мышления учителей, качество и эффективность обучения. По динамике педагогического мышления учителя, а также анализу наблюдений, интервью, письменных отчетов в процессе экспериментальной работы 30,4% учителей способны самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность. 65,6% учителей заявили, что им нужна помощь в решении вышеперечисленных задач.

При исследовании динамики педагогического мышления учителя установлено, что развитие общепедагогических навыков, в том числе навыков профессионального самоанализа учителя, происходит на следующих этапах.

Таблица 2

В конце экспериментального теста развития педагогического мышления  
в процессе подготовки учителей (2018-2020 гг.)

№	Показатели	Экспериментальная группа n = 150			Контрольная группа m = 150		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Использование инновационно-педагогических и компьютерных технологий	77	53,5	19,5	35	52	63
2	Иметь психологические факторы, как разум, внимание, общение, воля, познание и память	75	50	25	44,5	50,5	55
3	Иметь свойства, как полноценность, нравственное воспитание, правдивость, юмористичность, требовательность и быть примерным	86,5	52,5	11	67	46,5	36,5
4	Полное изучение нормативных документов, касающиеся учебно-воспитательной работы	83,5	53,5	13	75	35,5	39,5
5	Наличие мастерства организации управления учебно-воспитательной деятельности	85,5	49,5	15	77	43,5	29,5
6	Реализация научно-методических работ	76,5	43,5	30	73	30,5	46,5
7	Искренность взаимоотношений с учителями родителями и учащимися	88,5	53	8,5	72	28,5	49,5
8	Наличие социально-политических знаний	91,5	48,5	10	71	47,5	31,5
	Средний	83%	50,5%	16,5%	64,4	41,9	43,9

Таблица 3

Степень эффективности развития педагогического мышления  
переквалификации у сотрудников народного образования и учителей  
региональных центров повышения квалификации на основе самосознание

№	Группы	Показатели уровней		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Экспериментальные n <sub>1</sub> = 150	103/68,6%	41/27,4%	6/4%
2.	Контрольные n <sub>2</sub> = 150	59/39,33%	49/32,67%	42/28%

На первом этапе педагогическая группа знакомится с новыми знаниями и представлениями о работе преподавателей дисциплин, составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязи и актуальности. Он изучает развитие педагогической мысли как составной части национального мышления и национальной идеологии.

На втором этапе учитель приобретает навыки анализа своей педагогической деятельности, для чего развивает свой опыт с учетом методики анализа развития педагогического мышления. Оценивает свою профессиональную деятельность. Он может свободно выражать свои первоначальные мысли.

На третьем этапе учитель наблюдает за уроками. Участвует в «открытых уроках». Анализирует педагогические и психологические результаты наблюдений. Можно будет сделать окончательный вывод и дать соответствующие рекомендации.

На четвертом этапе учитель за свою творческую работу еще больше укрепляет приобретенные им навыки, которые становятся его убеждениями, и он начинает ценить свои профессиональные и моральные качества.

Выяснилось, что у него появилось стремление покорить новые грани своей профессии.

Одним словом, важность этапов развития педагогического мышления учителей в процессе повышения квалификации, изучение передового опыта, самостоятельное обучение, совершенствование математико-статистических, психолого-педагогических исследований, выравнивание качества и эффективности образовательного процесса. мировым стандартам не проигрывает.

Данный вывод подтверждает гипотезу о том, что технологии развития педагогического мышления учителей на основе самосознания, экспериментальной работы по определению уровня знаний обеспечивают повышение эффективности образования в территориальных центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Развитие педагогического мышления учителей в процессе научно-исследовательской работы было проанализировано научно и педагогически и усовершенствовано их понятие, сущность, функции.

2. Сотрудники Регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования изучали, обобщали, обсуждали и распространяли опыт работы учителей, выявляя, обсуждая и распространяя передовой опыт в качестве педагогической задачи. Разработаны рекомендации по типам и технологиям развития педагогического мышления учителей в процессе изучения, обсуждения и совершенствования педагогического опыта.

3. Во время переподготовки занятие «Мышления и речь» объяснили размышления и речь, улучшенные самоисследования и навыки учителей,

навыки, ответственность за преподавание и обучение, преподавание, психологические, профессиональные исследования и научное развитие ,

4. Региональные управления народного образования, региональные центры переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, районные городские управления народного образования (ТПМИ) и широкая общественность в создании и управлении Центром педагогической мысли Педагогическое сознание, мышление, мировоззрение учителей общеобразовательных школ, обучающихся, коренное изменение образовательного процесса, развитие образовательных проектов, повышение практической значимости профессиональной активности учителей.

5. Все дисциплины, такие как содержание, методы реализации, обмен опытом, потребность в теоретических и практических знаниях по развитию мышления учителей в процессе профессионального развития Проанализирована роль педагогов в развитии педагогического мышления в учебно-воспитательном процессе.

6. Курсы последипломного образования, такие как изучение передового опыта, самостоятельное обучение, активное участие в лекциях на научных, научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, августовских чтениях, методологии и технологии решения проблем Практическая значимость творчества учителя в реализации процессов обучения заключается в повышении профессиональной культуры и навыков, а также в повышении качества и эффективности процесса преподавания и обучения.

**SCIENTIFIC AWARDED SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.27.06.2017.Ped.26.01AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY**

**MAMATKULOVA ZARIFAKHON MUXAMMADSOLIYEVNA**

**FORMATION OF DEVELOPING TECHNOLOGIES OF TEACHERS'  
PEDAGOGICAL THINKING IN THE PROCESS OF TRAINING**

13.00.01 –Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2021**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2020.1.PhD/Ped39.**

The dissertation is performed at Tashkent State Technical University.

The abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English) is placed on web page to [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net) address.

**The scientific consultant:**

**Makhkamov Ulfat Ilkhomovich,**  
the doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Ibragimov Xolboy Ibragimovich**  
the doctor of pedagogical sciences, professor

**Xolikov A'zam Abdusalomovich**  
the doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization**

**Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021 at \_\_\_\_ at the meeting of scientific council DSc.27.06.2021. Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (The dissertation has been registered with the number No.\_\_\_\_) address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel./fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021.  
(mailing report register No. \_\_\_ on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021)

**B.S.Abdullayeva**

Chairman of the scientific council awarding  
scientific degrees, Doctor of pedagogical  
sciences

**R.G.Isyanov**

Scientific secretary of the scientific council  
awarding scientific degrees, Associate of  
pedagogical sciences, assistant prof.

**N. Muslimov.**

Chairman of the scientific seminar under the  
scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, prof.

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to work out developing technologies of teachers' pedagogical thought during the upgrading process.

**The object of the research** is the developing process of teachers' pedagogical thought during the upgrading process.

**The subject of the research** is the forms, methods and means of developing teachers' pedagogical thought during the upgrading process.

**The scientific novelty of the research consists of followings:**

The scientific novelty of the research is as follows:

innovations in the process of professional development, advanced forms of education, the introduction of information innovations, mechanisms for increasing the effectiveness of teachers based on pedagogical technologies of personal improvement, such functions as (communication, professional skills, educational management, creative approach, reflection); innovations in the process of professional development, advanced forms of education, the introduction of information innovations, mechanisms for improving the effectiveness of teachers based on pedagogical technologies;

on the basis of ensuring the development of continuous connections in the process of qualifying teachers with modern innovations, pedagogical, didactic, methodological approaches, pedagogical conceptual directions such as pedagogical creativity, pedagogical skill, innovative education, teacher-student with the technology "Speech and Thinking", "Boomerang", "Resume", "Communication", "Debate", "Problem education";

As a result of improving the content of education, its capabilities and results, based on the development of teachers' pedagogical thinking in the process of professional development, vocational training methods are applied (independent learning, creating a healthy and stable environment, reading pedagogical literature, targeted educational events, open and master classes), trainings, video lessons, multimedia products).

The effectiveness of teaching methods and means of teaching in postgraduate activities of teachers of general secondary education Center of "Pedagogical thinking" recommendations for the development of optimized theoretical and methodological capabilities.

**Introduction of research results.** From the August 15, 2014 Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improvement of the system of retraining and improvement of professional skill of public education employees" № 234 of the author's ideas and practical recommendations on the practical implementation of the results of dissertational work on the development of pedagogical thinking of teachers, Resolution of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan from December 20, 2010 of No. 289 "About the advanced pedagogical technologies" On the Improvement of the System of Continuous Methodology "of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated July 4, 2011 № 144 Ministry of Public Education, 01-02, 19 September 2018). (1-3-387) As a result, the pedagogical thought of teachers was

improved on the basis of normative-legal documents.

In the process of raising the qualification of teachers on the basis of pedagogical technologies, the use of the "Speech and Thought" training technology (Ministry of Public Education, 01-02 / 1-3-387 dated September 19, 2018). As a result, when using this technology effectively, the teacher's professional skills, independent learning, acquiring knowledge, and logical thinking have increased.

The Center of Pedagogical Thought has been functioning in order to improve the effectiveness of teachers' further postgraduate education (Ministry of Public Education, September 19, 2018, No. 01-02 / 1-3-387). As a result, the teacher's creativity, his professional culture, and his talent were developed.

### **The implementation of the research results.**

Developments aimed at the development of teachers' pedagogical thinking in the process of professional development - the technology of the lesson "Speech and Thinking", "Center for Pedagogical Thinking" have been introduced into the educational process (certificates of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01-02 / 1-3-387 dated September 19 2017 and No. 01-02 / 4-1220 dated November 18, 2020, certificate No. 89-03-3706 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 5, 2020). As a result, an increase in the level of professional skills, independent education, knowledge acquisition, logical thinking of teachers has been achieved;

in order to improve the efficiency of teachers' activities after refresher courses, the activities of the "Center for Pedagogical Thinking" have been introduced into practice (certificates of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01-02 / 1-3-387 dated September 19, 2017 and No. 01- 02 / 4-1220 dated November 18, 2020, certificate No. 89-03-3706 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated October 5, 2020). As a result, the creativity, professional culture and skill of teachers are developed;

recommendations, scientific developments in the field of content and methodology, functions of the development of pedagogical thinking of teachers in the process of professional development have been introduced into the practice of territorial centers for retraining and advanced training of public education workers in Fergana, Andijan, Namangan, Jizzakh regions (certificates of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01-02 / 1-3-387 dated September 19, 2017 and No. 01-02 / 4-1220 dated November 18, 2020, certificate No. 89-03-3706 Of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of October 5, 2020). As a result, opportunities for students to independently acquire knowledge in the course of professional development have been expanded.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on the theme and recommendations, a list of used literature and applications. The size of the dissertation is 120 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть, part I)**

1. Маматкулова З.М. Педагогик тафаккур – ўқув- тарбия жараёнини бошқарув воситасидаги талқини. // Педагогика. №5. - Т.: - 2018. 22-25 б. (13.00.00. №6).

2. Маматкулова З.М. Педагогик технологиялар асосида ўқитувчиларнинг тафаккурини ривожлантириш мазмуни.//Узлуксиз таълим.№1.- Т.:-2018.17-19 б. (13.00.00. №9).

3. Маматкулова З.М. Ўқитувчиларнинг педагогик тафаккурини ривожлантириш технологиялари. – Т.:Ўз МУ Хабарлари. 2018. 21-25 б. (13.00.00. №15).

4. Mamatqulova Z.M. Formation of Pedagogical Thinking of Teachers In Training Process as an Topical Problem. Eastern European Scientific Journal/ ISSN 2199- 7977. Germany-2016. 90 - 93 ст. (13.00.00. №1).

5. Маматкулова З.М. Ўқувчилар касбий маданиятини шакллантиришда ўқитувчи маҳорати. // Халқ таълими. Т.: 2014. 2-сон. 18-21 б. (13.00.00. №17).

6. Маматкулова З.М. Касб-хунарга йўналтиришда педагогик тафаккурнинг ўрни. // «Халқ таълими» журнали. Т.: 2008 . №6. 3 б. (13.00.00. №17).

7. Маматкулова З.М. Экологик тарбия ривожиди педагогик тафаккурнинг ўрни. //Халқ таълими журнали №1. - Т: - 2005. - 101-103 б. (13.00.00. №17).

8. Маматкулова З.М. Использование педагогических технологий в повышении и формировании квалификации преподавателей. Актуальные научные исследования в современном мире. Сборник научных трудов. XIII Международная научная конференция. Выпуск 5(13).Часть 4. Переяслав-Хмельницкий. 26-27 мая 2016 г.148ст. 89-93ст.

9. Маматкулова З.М. Формирование педагогического мышления. Педагогические и лингвопсихологические особенности развития, формирования и становления личност и врача. Материалы международной научной конференции. Самарканд, 5 мая, 2021 г. (под ред. Ризаева Ж.А). 26-27 ст.

10. Маматкулова З.М. Ўқитувчининг педагогик тафаккурини шакллантириш технологияси. Т.: ЎзПФТИ. «Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. 2015. 17-18.03.

11. Маматкулова З.М. Ўқитувчи педагогик тафаккури – таълим-тарбия жараёнининг асоси. «Таълим ва фан интеграцияси – барқарор тараққиёт омили» мавзусидаги республика илмий - амалий конференция. Самарқанд - 2016. 164-166 б.

**II бўлим (II часть, part II)**

12. Маматкулова З.М. Фикрлаш малакасини шакллантиришда педагогик тафаккур ва китоб мутоласи. Наманган вилояти халқ таълими ходимларини

қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш Худудий Маркази. “Фан ва жамиятнинг ўзаро таъсири – модернизатсия ва инновацион ривожланиш сари йўл” мавзусида халқаро онлайн илмий-назарий конференцияси. Наманган– 2020. 10.06. Сертификат. I- том. 306-308 б.

**13.** Маматкулова З.М. Хориж тажрибалари ва малака ошириш. Олий ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида интеграциялашнинг дидактик асослари, мавзусида республика илмий-назарий конференция материаллари. Бухоро-2019. 26-27. 03.186-188 б.

**14.** Маматкулова З.М. Хориж тажрибаларини малака ошириш жараёнларига қўллашда педагогик тафаккурнинг роли. Ўз Рес Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ФДУ “Мактабгача таълим тараққиётининг долзарб масалалари” мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари (2019 йил, 29 март). Фарғона-2019. 172 б. 148-150 б.

**15.** Маматкулова З.М. Хориж тажрибаларини малака ошириш жараёнларига қўллашда педагогик тафаккурнинг роли. “Мактабгача таълим тараққиётининг долзарб масалалари” мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. ФДУ.: 29 март. - 2019. 148-150 б.

**16.** Маматкулова З.М. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларда педагогик тафаккурини ривожлантиришда педагогик технологияларни қўллаш. Қорқалпоғистон. Ажиниёз номидаги Нукус Давлат педагогика институти. “Педагогик ва психология илмининг ривожланишида инновацион технологияларнинг роли ва аҳамияти” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2019.24.04. 128-131 б.

**17.** Маматкулова З.М. Ўқитувчилар ижодий фаолиятини шакллантиришнинг педагогик масалалари. Глобализация и языковая картина мира. Часть II. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 15-16 мая, 2019 года.182-184 ст.

**18.** Маматкулова З.М. Ёшларда оммавий маданиятнинг зарарли таъсиридан сақлашнинг педагогик-психологик масалалари. ВХТХҚТМОҲМ. “Глобал ахборот муҳитида ёшларни таълим-тарбияси масалалари” мавзусида республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2019. 28-29.06. 130-134 б.

**19.** Маматкулова З.М. Проблема условий самореализации учащихся. Учёный XXI века. Россия. Международный научный журнал. №7(20), июль 2016 г. ISSN 2410-3586. 32-34 ст.

**20.** Mamatkulova Z.M. Formation of pedagogical thinking of teachers in training as antopical actual problem of pedagogy. Zdió‘r raporto‘w naukowych Teoretyczne i praktyczne innowacje naukowe. Krakow. 31.01.2013.40Pp - 41.

**21.** Маматкулова З.М. Формирование педагогического мышления на основе самосознания в процессе повышения квалификации. //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Журнал научных публикаций. Москва-2011. Март. 284–285 ст.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти  
томонидан 2021 йил 24 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 13.09.2021 йил  
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университети босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.