ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАМАДЖАНОВА НОЗИМАХОН АЗИМХОДЖАЕВНА

КЎП ТИЛЛИЛИК МУҲИТИДА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИНТЕРФЕРЕНТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

13.00.01−Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

УДК:494.375:371.3

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical sciences

Мамаджанова Нозимахон Азимходжаевна
Кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактаби ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантириш.....4-22

Мамаджанова Нозимахон Азимходжаевна
Формирование интерференционных компетенций у учащихся общеобразовательных школ в многоязычной среде.....23-43

Mamadjanova Nozimakhon Azimkhodjayevna
Forming interference competence in pupils of secondary schools in multilinguial sphere.....44-47

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works 48-49

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАМАДЖАНОВА НОЗИМАХОН АЗИМХОДЖАЕВНА

КЎП ТИЛЛИЛИК МУҲИТИДА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИНТЕРФЕРЕНТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

13.00.01−Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида B2020.2.PhD/Ped150 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNET» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Мухитдинова Хадича Собировна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Ахмедова Лайло Толибжоновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Кадирова Мунира Расуловна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доц.

Етакчи ташкилот: **Ўзбекистон миллий университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил « _____» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунѐдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунѐдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-76-87.

Диссертация автореферати 2021 йил «___ » _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «____» _____ даги _____ рақамли реестр баѐнномаси)

Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси,

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим муассасаларида кўп тиллилик муҳитида тил ўрганувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантиришнинг коллаборатив ва индивидуал таълим технологиялари амалиётга татбиқ этилмоқда. Канаданинг Мак Гил университети ва Нейросайнс когнитив марказида билингвизм ҳодисасининг нейролингвистик хусусиятлари, АҚШнинг Платсбург университетида тилларни ўрганишда психологик афазия ҳолатлари, Буюк Британиянинг Кембридж, Германиянинг Дармштат университетларида ва Венгрия Фанлар академиясида кўп тиллилик муҳитида тил ўрганувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантириш бўйича йирик амалий лойиҳаларни амалга ошириш бўйича ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида соҳалараро ўқувчиларнинг тилларни амалий қўллаш лаёқатини шакллантириш, компетенциявий ёндашувга асосланган таълимни такомиллаштириш ва кўп тиллилик муҳитида интерферентив компетенцияни шакллантиришга оид илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Иккинчи тил таълимида она тилининг салбий таъсирини бартараф этишнинг лингвистик, дидактик, илмий-методик ва педагогик имкониятларини кенгайтириш, тил ўқитишда ўқувчиларда мавжуд тил тажрибалари, билим ва кўникмаларини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда умумтаълим мактабларида хорижий тажрибалар асосида кўп тиллилик муҳитида тилларни ўрганиш, ўқувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантириш, ўқув мазмунини халқаро таълим стандартлари асосида такомиллаштириш, PISA халқаро тизими асосида мувофиқлаштирилган миллий баҳолаш тизими ишлаб чиқиш, таълим муассасаларининг моддий техника базасини кенгайтиришнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”[1], таълим тизими соҳасидаги устувор вазифалар этиб белгиланди. Натижада, кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактаби ўқувчиларининг интерферентив компетенцияларини шакллантириш имкониятлари яратилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, 2021 йил 25 январдаги

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.

ПҚ-4963-сон “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши ҳам муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларда таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантиришга доир тадқиқотлар республикамизда Ф.Алимов, Ю.Асадов, М.Ваҳобов, У.Жуманазаров, К.Рискулова, Н.Турдиевлар, тилларни ўқитишда интерференция ҳодисасини бартараф этишнинг назарий масалалари Л.Ахмедова, В.Бельдиян, М.Джусупов, М.Ирисқулов, Г.Махкамова, Х.Мустафоева, Ф.Рашидова, Т.Саттаров, Г.Собирова, Ў.Юсуповлар томонидан тадқиқ этилган. Иккинчи тилни ўқитишда она тилининг таъсири муаммолари Э.Азларов, О.Азизов, Г.Асилова, Х.Мухитдинова, Ф.Қодировалар, методик жиҳатлари Ж.Жалолов, С.Мисиров, Р.Толипова, Р.Юлдашев, К.Қодироваларнинг тадқиқот ишларида ёритилган.

МДҲ давлатларида кўп тиллилик шароитида она тилининг ўрганилаётган тилларга салбий таъсирини бартараф этишнинг назарий ва амалий жиҳатлари К.Алиева, Ж.Багана, М.Богус, А.Бурнисса, Г.Гасанова, Л.Гаярский, М.Гончар, В.Дмитриева, М.Кубланова, Т.Курохтина, Н.Федорова, Ю.Трегубова, Л.Шчербаларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

Хорижий мамлакатларда интерферентив компетенция, икки тиллилик шароитида тилларарo интерференция, лингвистик интерференция ва унга таъсир этувчи омилларнинг назарий масалалари юзасидан P.Coppens, Ch.Hopkinson, M.Paradis, S.Pasha, G.Toth, M.Troike лар илмий изланишлар олиб борганлар.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг “Ўзбекистонда олий таълим соҳасида таълимни интернационализация ва модернизация қилиш” (2015–2017 йй.) мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактаби ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

интерферентив компетенциянинг кўп тиллилик муҳитида юзага келиш омиллари, унинг дидактик, социолингвистик, психологик ва ижтимоий-педагогик жиҳатларини таҳлил этиш;

кўп тиллилик муҳитида она тили интерференцияси билан боғлиқ педагогик-психологик имкониятларни аниқлаш;

интерферентив хатоларни бартараф этишга йўналтирилган интерферентив компетенцияни шакллантириш механизмини такомиллаштириш;

кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактаби ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантирилган кўрсаткичларини баҳолаш мезонларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактабларининг 1-9-синфлари ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантириш жараёни бўлиб, тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳридаги 204-, 200-, 283-мактаблар, Тошкент вилоятидаги 6-, 14-мактаблар, Фарғона вилоятидаги 59-мактабларда ўтказилди ва 1623 нафар респондентлар иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини умумтаълим мактабларида интерферентив компетенцияни шакллантириш технологиялари, шакли ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида қиёсий таҳлил, анкета, педагогик кузатув, суҳбат, таққослаш, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил қилиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат**:**

биринчи хорижий тил кўникмаларининг иккинчи хорижий тилга ижобий таъсири тилнинг генетик омили-қардошлик ва ноқардошлик хусусиятларини белгиловчи педагогик имкониятлари кучли, кучсиз, имплицит, эксплицит, ички, ташқи интерференция ҳодисаси турлари, инновацион ва ижодий фаолият компонентларини лингвистик компетенцияларга оптималлаштириш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчиларнинг тил тажрибалари асосида дифференциациялашган гуруҳларда интерферентив компетенцияни шакллантиришнинг фаолиятли, рефлексиф ва педагогик имкониятлари ижодий фаоллик, креативлик ўз ўзини баҳолаш, индивидуал ривожлантириш ҳамда информацион, операцион, мотивацион, коммуникатив машқлар ва лойиҳа иши каби дидактик компонентларга устуворлик бериш асосида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари орқали такомиллаштирилган;

интерферентив компетенцияни шакллантириш механизми индивидуал, дифференциал таълим технологияларининг ижодий, эмоционал-рағбатловчи, вариатив воситаларини коллоборатив ва материалларни моделлаштириш, вариантлаш, уларнинг компонентлари ҳамда компетенцияларга дахлдор ички турларини аниқлаш орқали ўқув машғулотларининг ташкилий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи жиҳатларига интеграциялаш орқали такомиллаштирилган;

кўп тиллилик муҳитида ўқувчиларнинг асосий нутқий меъёрларни тушуниш кўникмалари ўқиш ва тинглаб тушунишга оид машқ турларини ўзлаштиришга оид интерферентив компетенциясининг шаклланганлик даражаси прагматик, лексик-семантик, коммуникатив, психофизиологик,

талабаларнинг форматив ва диагностик баҳолаш мезонлари ҳамда самарали машқлар тизимини интегратив ёндашув орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларида тилларни ўқитишда интерферентив компетенцияни шакллантиришнинг инновацион таълим технологиялари (табақалаштириб ўқитиш, коллаборатив, индивидуал таълим технологиялари ва ўйин технологиялари) ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактабларининг 1-9-синфлари "Инглиз тили" дарсликларидаги машқларга интерферентив хатоларни бартараф этишга йўналтирувчи қўшимча топшириқлар тизими ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактабларида тилларни ўқитишда ўқувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантиришга қаратилган баҳолаш тизими ишлаб чиқилган ва жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги илгари сурилаётган фикрларнинг таълим соҳасида республика ва хорижий давлатлар олимларининг тадқиқот ишлари, шунингдек, илғор ўқитувчилар амалиётига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, ишлаб чиқилган машқ ва топшириқлар тизими ҳамда интерферентив компетенцияни шакллантириш механизми тажриба-синовдан ўтказилиб, олинган натижаларнинг самарадорлик кўрсаткичлари билан далилланганлиги, тажриба-синов ишларининг таҳлили орқали аниқланган тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатдан мувофиқлиги таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий-амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тил интерференциясини келтириб чиқарадиган омиллар ва уларнинг салбий оқибатлари ўрганиб чиқилганлиги, умумтаълим мактабларида тил ўқитишда тил интерференцияси билан боғлиқ типик хатолар, қийинчиликлар аниқланганлиги ҳамда инглиз тили мисолида ўқув дастурлари ва дарсликларида мавжуд имкониятларни такомиллаштириш йўллари кўрсатилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти иккинчи тил таълими жараёнида интерферентив хатоларнинг олдини олиш ва она тилининг салбий таъсирини бартараф этишга қаратилган машқ ва топшириқлар тизими, илмий-методик ишланмалар ишлаб чиқилгани, инглиз тилини ўзлаштириш даражасини давлат таълим стандартида белгиланган лингвистик компетенциялар асосида баҳолаш мезонлари такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида интерферентив компетенцияни шакллантириш юзасидан олинган илмий натижалар асосида:

биринчи хорижий тил кўникмаларининг иккинчи хорижий тилга ижобий таъсири тилнинг генетик омили-қардошлик ва ноқардошлик хусусиятларини белгиловчи педагогик имкониятлари кучли, кучсиз, имплицит, эксплицит, ички, ташқи интерференция ҳодисаси турлари, инновацион ва ижодий фаолият

компонентларини лингвистик компетенцияларга оптималлаштириш асосида аниқлаштиришга оид таклифлар “Маданиятлараро ва коммуникатив ёндашув нигоҳида магистратура мутахассислиги бўйича назарий фанлардан инглиз тилида дарслик ва ўқув қўлланмалар яратиш ва ўзбекча-инглизча-русча лингвистик терминлар изоҳли луғатини тузиш” номли лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 сентябрдаги 89-03-3343-сон маълумотномаси). Натижада, амалиётчи ўқитувчиларнинг методик савияларини кўтаришга ёрдам берган;

ўқувчиларнинг тил тажрибалари асосида дифференциациялашган гуруҳларда интерферентив компетенцияни шакллантиришнинг фаолиятли, рефлексиф ва педагогик имкониятлари ижодий фаоллик, креативлик ўз ўзини баҳолаш, индивидуал ривожлантириш ҳамда информацион, операцион, мотивацион, коммуникатив машқлар ва лойиҳа иши каби дидактик компонентларга устуворлик бериш асосида шахсга йўналтирилган таълим технологиялари орқали такомиллаштиришга оид таклифлар А-1-197 рақамли “Инглиз тили ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” мавзусидаги амалий лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 сентябрдаги 89-03-3343-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларга қўйиладиган баҳоларнинг холислиги ва шаффофлигини таъминлаш имконияти оширилган;

интерферентив компетенцияни шакллантириш механизми индивидуал, дифференциал таълим технологияларининг ижодий, эмоционал-рағбатловчи, вариатив воситаларини коллоборатив ва материалларни моделлаштириш, вариантлаш, уларнинг компонентлари ҳамда компетенцияларга дахлдор ички турларини аниқлаш орқали ўқув машғулотларининг ташкилий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи жиҳатларига интеграциялаш орқали такомиллаштиришга оид тавсиялар Ўзбекистон Миллий Телерадиокомпаниясининг “Ўзбекистон” телерадиоканали “Маданий, маърифий ва бадиий эшиттиришлар” дастури орқали эфирга узатиб борилган (Ўзбекистон Миллий Телерадиокомпаниясининг “Ўзбекистон” телерадиоканали 2018 йил 4 апрелдаги 04-25-618-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг фонетик, грамматик ва лексик кўникмаларини шакллантириш имконини яратган;

кўп тиллилик муҳитида ўқувчиларнинг асосий нутқий меъёрларни тушуниш кўникмалари ўқиш ва тинглаб тушунишга оид машқ турларини ўзлаштиришга оид интерферентив компетенциясининг шаклланганлик даражаси прагматик, лексик-семантик, коммуникатив, психофизиологик, ўқувчиларнинг форматив ва диагностик баҳолаш мезонлари ҳамда самарали машқлар тизимини интегратив ёндашув орқали такомиллаштиришга оид таклифлар А-1-197 рақамли “Инглиз тили ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” мавзусидаги амалий лойиҳасида фойдаланилган

(Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 16 сентябрдаги 89-03-3343-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг инглиз тилидаги фонетик компетенцияларини шакллантириш имкониятини янада оширган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та ҳалқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича 27 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан 9 та республика ва 1 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 149 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асосланган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактаби ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантиришнинг лингводидактик асослари”** деб номланган биринчи бобида кўп тиллилик муҳитида ўқувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантиришнинг дидактик, лингвопсихологик жиҳатлари, бу борадаги назарий қарашлар ўрганилган, ўқувчилар нутқ фаолияти турларида учрайдиган типик интерферентив хатолар таҳлил қилинган, уларни бартараф этиш учун ўқувчиларда интерферентив компетенцияни шакллантириш ижтимоий-педагогик зарурат эканлиги ёритилган.

Интерференция лотинча “inter” - орасида, ичида, “ferentis” - кўчирувчи маъноларини ифодалаб, таълим соҳасида салбий таъсир кўрсатиш, тўсқинлик қилиш, ғов бўлиш, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришда салбий натижа бериш маъноларини англатади. Интерференция атамаси дастлаб XIX асрда ёш грамматикачилар томонидан қўлланган бўлиб, Прага лингвистик мактаби аъзолари тилларни интенсив ўрганишга тўсиқ бўладиган ҳодисаларни аниқлаганлар. Бироқ ушбу термин У.Вайнрайхнинг “Тил алоқалари” номли китоби нашрдан чиққандан сўнггина, яъни XX асрдан бошлаб кенг қўлланила бошланган. Интерферентив компетенция бир тилдаги тил бирлигининг бошқа тилда тизимли қўллай олиш лаёқати сифатида тавсифланади. П.Копэнснинг

таъкидлашича, компетенциянинг ушбу тури тил компетенциясининг меъёрдан чекинувчи яширин шакли сифатида намоён бўлади. М.Парадис эса интерферентив компетенцияни статик интерференция деб ҳисоблайди.

Хорижий мамлакатларда кўп тиллилик муҳитида тилларни ўқитиш бўйича тадқиқотлар олиб борилган, махсус моделлар ҳам яратилган. Жумладан, немис олими Б.Хуфайзен томонидан ишлаб чиқилган "Фактор модели"да биринчи хорижий тил (1ХТ) билан ўрганилаётган иккинчи хорижий тил (2ХТ) ўртасида юз берадиган интерференция ҳолати ўзаро қиёсланиб, 1ХТ билан 2ХТни ўрганиш орасидаги фарқ 2ХТ билан 3ХТ ўрганишдаги тавофутдан юқори эканлиги, бунда 1ХТни ўрганаётган ўқувчиларнинг тил ўзлаштириш тажрибаси камлиги сабабли 2ХТни ўрганишлари қийинроқ кечиши таъкидланади. Ушбу моделда 2ХТни ўрганиш 1ХТни эгаллашга нисбатан осон кечишининг боиси 1ХТни ўзлаштиришда эгалланган кўникма ва малакалар кейинги тилларни ўрганишга ёрдам бериши таъкидланади. Бу тилларни ўрганиш жараёнида ўқувчиларда юзага келган тил тажрибалари интерферентив компетенцияни шакллантириш учун психологик омил бўлиб хизмат қилишини кўрсатади.

Бугунги кунда кўп тиллилик муҳитида тилларни ўрганишда юзага келадиган тиллараро интерференция ҳодисасини нафақат лингвистик ва методик, балки социолингвистик, педагогик-психологик жиҳатдан ўрганиш ижтимоий заруратга айланди. В.Виноградов ўз вақтида лингвистик жиҳатдан тиллараро интерференция бир ёки ҳар бир тилнинг ўзаро алоқаси жараёнида тил ўрганувчиларда мавжуд тил меъёрларидан чекиниш ҳодисаси эканлигини таъкидлаган эди. Хорижий тилларни қиёсий ўрганишга бағишланган қатор тадқиқот ишлари интерференция ҳодисаси асосан назарий-типологик жиҳатдан кўпроқ ўрганилганини, педагогик жиҳатдан эса кам тадқиқ этилганини кўрсатади. Типолог Ў.Юсуповнинг "Қиёсий лингвистикада ҳар томонлама ўрганилган интерферентив жиҳатлар фақат педагогик планда тадқиқ ва тадбиқ этилганидагина амалий аҳамиятга молик бўла олади" деган эътирофи масаланинг нақадар долзарблигини кўрсатади. Олимнинг инглиз ва ўзбек тилларининг қиёси бўйича тадқиқот ишларида назарий қиёслашларнинг ўзи иккинчи тилни ўқитиш учун етарли эмас деб ҳисобланиши лозимлиги ҳақидаги фикрлари бу масаланинг педагогик томони ниҳоятда муҳимлигини исботлайди.

Маълумки, ҳар қандай чет тилини эгаллаш муайян тил тажрибаси асосида амалга оширилади. Психология фанида ўзга тилни ўрганаётган шахс ихтиёрсиз равишда она тилида мустаҳкамланган нутқий муомала қоидалари меъёрларини ўрганилаётган тилга кўчириши ўрганилади. Демак, иккинчи тил таълимида тиллараро қиёслаш ихтиёрсиз равишда юзага келадиган психолингвистик қонуният бўлиб, бунда она тилининг таъсири мунтазам сезилиб туради ва бу таъсирни бартараф этиш мушкул вазифа ҳисобланади. Муаммонинг ечимини топиш учун тил ҳодисаларининг қиёсига тасодифий фаолият сифатида қарамай, уни педагогик нуқтаи назардан аниқ мақсадга томон йўналтириш кераклиги

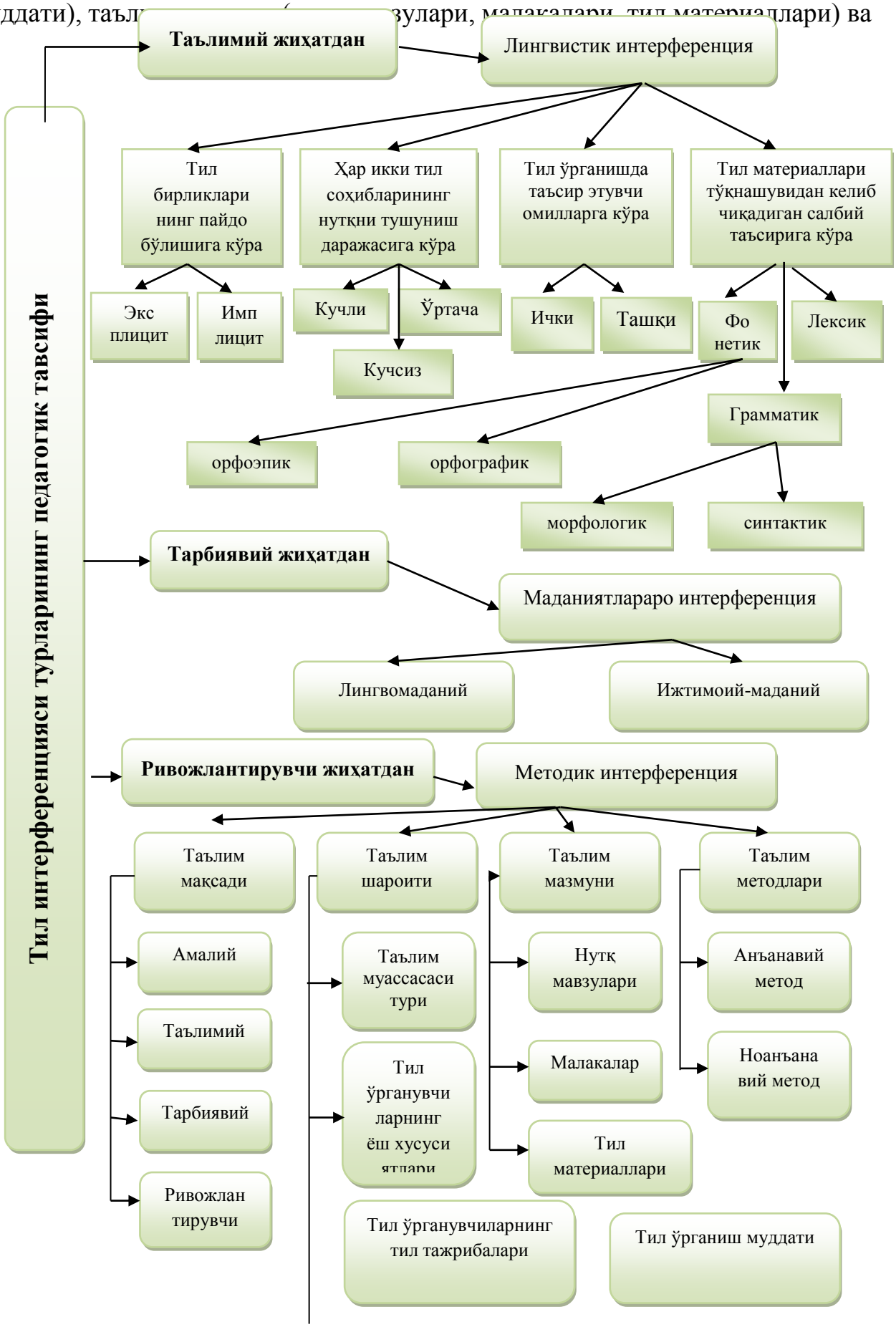
кўпчилик олимлар томонидан таъкидланиб келинмоқда. Т.Заграевскаянинг фикрича, кўп тиллилик муҳитида тилларни ўрганишда педагогика фани ўқувчиларнинг умумий интелектуал даражасини ва билимларнинг эгалланганлик даражасини аниқлашга ёрдам беради. С.Мисиров таъкидлашича, республикамизда ўқувчиларнинг тил тажрибаси, асосан, уч тилдан йиғилган билим, кўникма ва малакалар мажмуасидан иборат бўлиб, уларнинг қўлланиш кўлами масалалари педагогиканинг тил тажрибасини ҳисобга олиш тамойили асосида ўрганилади. Кўп тиллилик муҳитида интерферентив компетенцияни тиллар таъсирида юзага келадиган хатоларни мустақил бартараф эта олиш лаёқати деб таърифлашга асос бўлади. Тадқиқот жараёнида интерферентив компетенцияни шакллантиришда она тили ва хорижий тилларнинг генетик келиб чиқиши ва тузилиши натижасида юзага келадиган тиллараро фарқ қанча кўп бўлса, интерферентив хатолар ва қийинчиликлар ҳам шунча кўп бўлиши, уларнинг юзага келиш эҳтимоли ҳам ортиб бораверишн аниқланган.

Республикамизда кўп тиллиликнинг ўзбек-рус-инглиз, ўзбек-рус-қозоқ, ўзбек-тожик-рус, ўзбек-туркман-рус, ўзбек-қорақалпоқ-рус, ўзбек-рус-немис, ўзбек-қирғиз-рус, ўзбек-уйғур-рус каби турлари кенг тарқалган. Француз тадқиқотчиси Ф.Виёмнинг статистик маълумотларига кўра, аҳолининг 85,68%и ўзбек тилида, 9,75%и рус тилида, 1,96%и қорақалпоқ тилида, 1,28 %и тожик тилида, 1%и қозоқ тилида, 0,18 %и туркман тилида ва 0,15%и қирғиз тилида сўзлашадиган Ўзбекистонда кўп тиллиликнинг ўзига хос муҳити мавжуд бўлиб, кўпчилик камида икки ёки уч тил соҳиби бўлгани туфайли ихтиёрсиз интерференция ҳодисасига дуч келадилар. Кўп тиллилик муҳитида интерференция ҳодисасининг лингвистик, психологик, педагогик ва методик хусусиятлари билан яхши таниш бўлиш ва тил ўрганувчиларни интерферентив хатолар ва қийинчиликлар ҳақида олдиндан огоҳлантириб бориш ўқувчиларда муайян интерферентив иммунитет ҳосил қилишга ва интерференциянинг юз бериш эҳтимолини камайтиришга ёрдам беради.

Таълим-тарбия жараёнини амалга оширишнинг педагогик конуниятлари интерферентив компетенцияни шакллантиришда таълим олувчиларнинг ёш хусусиятлари, кўргазмалилик, мунтазамлик, таълим ва амалиёт бирлиги, онглилик ва фаоллик, тизимлилик ва изчиллик каби қонуниятларга таяниш кераклигини талаб қилади. Тадқиқот ишида лингвистик интерференция турлари педагогик тавсифланган ва дарснинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи жиҳатлари билан боғлиқлиги ёритиб берилган (1-расмга қаранг).

Лингвистик интерференция тил бирликларининг пайдо бўлишига кўра (эксплицит ва имплицит), ҳар икки тил соҳибларининг нутқни тушуниш даражасига кўра (кучли, ўртача, кучсиз), тил ўрганишда таъсир этувчи омилларга кўра (ички ва ташқи), тил материалларининг тўқнашувидан келиб чиқадиган салбий таъсирига кўра (фонетик, грамматик, лексик) турларга бўлинади ва бевосита дарснинг таълимий жиҳати билан боғлиқ бўлади. Дарснинг тарбиявий жиҳати лингвомаданий ва ижтимоий-маданий турларга

бўлинадиган маданиятлараро интерференция билан, ривожлантирувчи жиҳати эса методик интерференция билан боғлиқ бўлиб, улар таълим мақсади (амалий, таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи), таълим шароити (таълим муассасаси тури, тил ўрганувчиларнинг ёш хусусиятлари, тил тажрибалари, тил ўрганиш муддати), таъл[illegible]зулари, малакалари, тил материаллари) ва



1-расм. Тил интерференцияси турларининг педагогик тавсифи

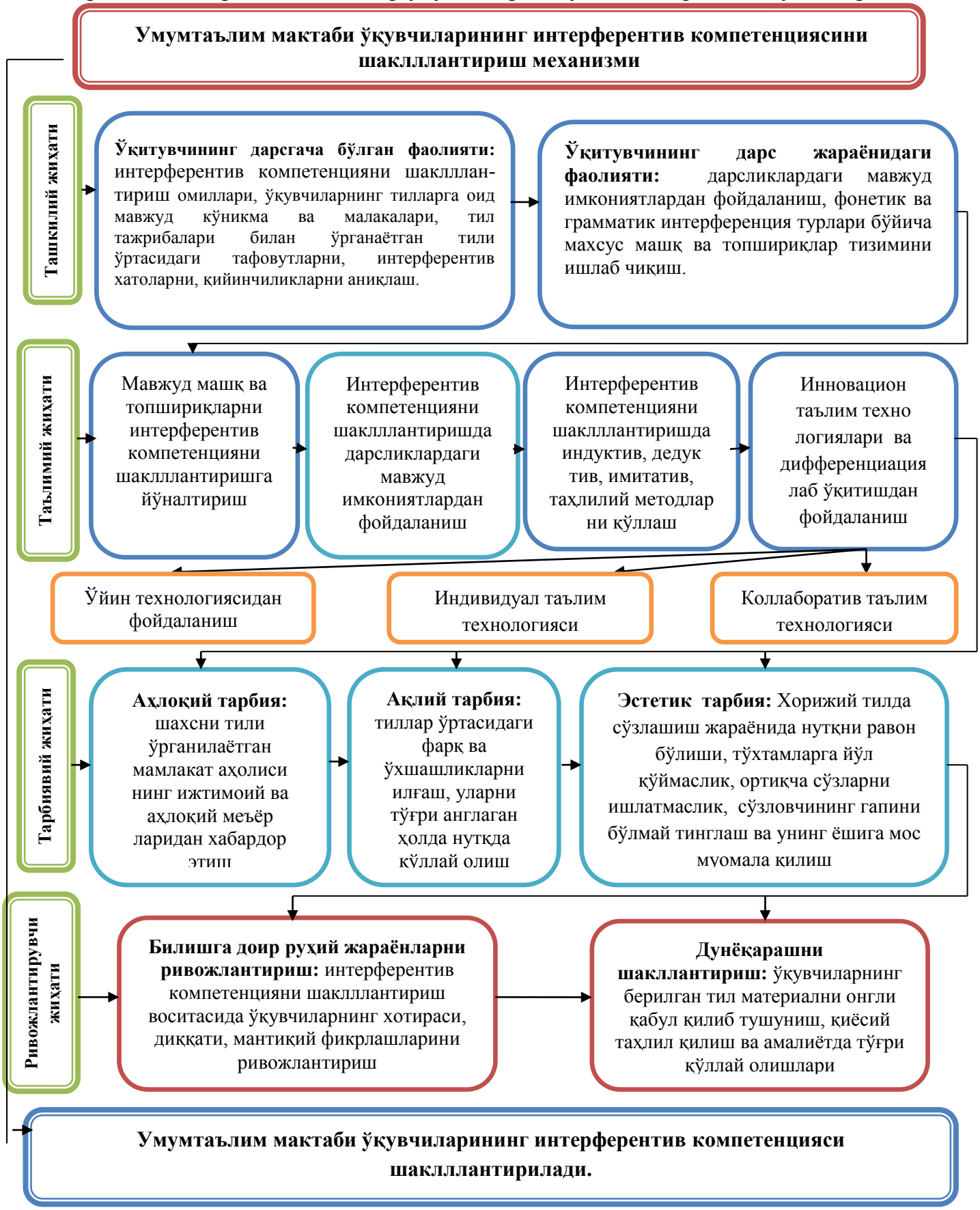
таълим методларини ўз ичига олади.

Қайд этилган интерференция турлари тилларни ўрганишда интерферентив хатоларнинг юзага келишига сабаб бўлади. Тилларароо интерференция турларида учрайдиган фонетик ва грамматик типик хатоларни умумтаълим мактабларида инглиз тилини ўқитиш мисолида таҳлил қилиш тил ўрганишнинг бошланғич даврида нотаниш товуш ва товуш бирикмалари талаффузидаги ҳамда интонациясидаги қийинчиликлар орфоэпик ва орфографик хатоларга олиб келиши аниқланди. Таъкидлаш лозимки, инглиз тилидаги тўғри талаффуз билан боғлиқ барча муаммолар тил ўрганувчиларнинг ўрганаётган тилларини айнан ўз она тилларига мослаштириб талаффуз қилишлари билан боғлиқ ҳолда юз беради. Инглиз тилини ўрганишда грамматик интерференцияга оид хатоларнинг келиб чиқиш сабаби инглиз ва ўзбек тилларининг генетик жиҳатдан қариндош тиллар эмаслиги ва турли тузилишли тиллар гуруҳига мансублигидан бўлиб, ушбу хатоларни бартараф этиш интерферентив компетенцияни шакллантириш эҳтиёжини туғдиради. Бу эса ушбу хатоларнинг юзага келиш сабабларини тушунтириш, уларнинг олдини олишга қаратилган машқ ва топшириқларни бажартириш, ўқувчиларда интерферентив иммунитетни шакллантириб бориш орқали амалга оширилади.

Диссертациянинг **“Кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактаби ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантириш механизми”** деб номланган иккинчи бобида тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган умумтаълим мактаблари ўқувчиларида интерферентив компетенцияни шакллантириш механизмини педагогик жараённинг ташкилий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи босқичларида жорий этиш тавсифланди (2-расмга қаранг):

Мазкур механизмнинг ташкилий жиҳатида ўқитувчининг дарсгача бўлган фаолиятида интерференцияни юзага келтирадиган омиллар, ўқувчиларнинг тил тажрибаси, улардаги мавжуд кўникма ва малакалар, ўқувчиларнинг тил тажрибаси билан ўрганаётган тили ўртасидаги тафовутлар, юзага келиши мумкин бўлган интерферентив хатолар, қийинчиликлар ҳақида маълумотларга эга бўлиши ва ўқувчиларни интерференцияни юзага келиш эҳтимоли ҳақида олдиндан огоҳлантириб боришга тайёргарлик кўриши кўзда тутилган. Таълимий жиҳатда ўқитувчининг бевосита дарс жараёнидаги фаолияти, хусусан, дарсликлардаги мавжуд имкониятлардан ҳамда фонетик ва грамматик интерференция турлари бўйича ишлаб чиқилган машқ ва топшириқлар тизимидан самарали фойдаланиш йўллари баён этилган. Бунда грамматик қоидаларни тушунтиришда тил материали ва ўқувчиларининг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб, индуктив ва дедуктив методлардан, фонетик билимларни тақдим этишда эса таҳлилий ва имитатив методлардан

фойдаланишга эътибор қаратилган. Тадқиқот жараёнида ўқувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантириш бўйича информацион, операцион ва мотивацион машқ турларидан фойдаланилди. Информацион машқлар тил материалини англаш ва олинган билимларни мустаҳкамлашга қаратилса, операцион машқлар ўқувчиларни нутққа тайёрлашга йўналтирилади.



2-расм. Кўп тиллилик муҳитида умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантириш механизми

Мотивацион машқлар эса нутқ фаолиятини ҳаётий вазиятларга яқинлаштириш, эгаллаган билимларни амалий қўллаш қобилиятини ривожлантириш ва такомиллаштиришга боғлиқ бўлади. Тарбиявий жиҳатида эса интерферентив компетенцияни шакллантириш жараёнида шахсни тили ўрганилаётган мамлакат аҳолисининг ижтимоий ва ахлоқий меъёрларидан хабардор этишни назарда тутади. Интерферентив компетенцияни шакллантиришда ақлий тарбиянинг ўрни беқиёс бўлиб, айнан тиллар ўртасидаги фарқ ва ўхшашликларни англаган ҳолда нутқда қўллай олиш ақлий тарбиянинг тўғри ташкил этилганини ифодалайди. Хорижий тилда сўзлашиш жараёнида нутқнинг равон бўлиши, тўхтамларга йўл қўймаслик, ортиқча сўзларни ишлатмаслик, сўзловчининг гапини бўлмай тинглаш ва унинг ёшига мос муомала қилиш каби эстетик тарбия унсурларини шакллантиришни ўз ичига олади. Ривожлантирувчи жиҳатда берилган тил материалини қиёсий таҳлил қилиш орқали ўқувчиларнинг ижодий тафаккур қилиш кўникмаларини ривожлантириш, тил ўрганишдан мақсад ва қизиқишидан келиб чиқиб, мантиқий фикрлаши асосида мустақил равишда табақалаштирилган гуруҳларга бирлашишлари ва берилган топшириқларни ижодий ишлаш орқали юқорироқ гуруҳларга ўтишга интилишлари кўзда тутилади.

Бугунги кунда Ўзбекистонда кўп тиллилик муҳитида бир синфда турли миллатларга мансуб ўқувчиларнинг ўқиши, уларда мавжуд тил тажрибалари ҳам ҳар хиллиги янги материални тақдим этишда ўқувчилар билимидаги бўшлиқларни аниқлаш, уларга мос топшириқлар бериш мақсадида табақалашган гуруҳларни ташкил этиш ва форматив баҳолаш мезонларини ўз ичига олувчи дифференциациялашган таълим технологиясини қўллашни тақозо этади. Ушбу таълим технологияси ўқувчиларнинг ўзига хос индивидуал-психологик жиҳатлари ҳисобга олишга қаратилган ва уларда ижодий мотивацияни шакллантиришга хизмат қилувчи инновацион таълим технологияларидан бири бўлиб, табақалаштирилган таълим деб ҳам юритилади.

Амалиётдаги ўқитиш методикаси “ўртача” ўқийдиган ўқувчилар учун мўлжалланган бўлиб, айрим тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, паст ўзлаштирувчи ўқувчиларни тил ўрганиш даражасини юқорига кўтариш, яхши ўзлаштирувчи ўқувчиларни тезроқ суръатларда янги ва қўшимча материалларни ўзлаштиришини таъминлайди. Бундай дарс турларида ўқувчиларни бирдек фаоллаштириш имкони бўлмайди. Одатда, паст ўзлаштирувчи ўқувчиларга мавзуни якка ҳолда қайтадан тушунтириб бериш эҳтиёжини сезадилар.

Дифференциациялашган таълим технологиясида ўқув жараёни кўп вариантлилик кўринишига эга бўлиб, хусусан, бунда коллаборатив ва

индивидуал таълим технологияларидан самарали фойдаланиш ўқувчиларда интерферентив компетенцияни шакллантиришга ва ўқувчиларда ижодий мотивацияни кучайтиришга ёрдам беради. Дифференциациялашган гуруҳларни ташкил этишда фаолиятли, рефлексиф, ижодий фаоллик, креативлик, ўз-ўзини баҳолаш, индивидуал ривожлантириш ёндашувлари асос қилиб олинган. Бунда ўқувчилар ўзларида мавжуд тил тажрибалари, уларнинг инглиз тилини ўрганиш мақсадлари, қизиқишларидан келиб чиқиб, тил билиш ва мавзуни тушунганлик даражалари асосида ўқитувчи иштирокисиз “А” (юқори), “В” (ўрта), “С”(паст) гуруҳларга бўлинадилар. Ушбу технологияда ўқувчиларга дифференциациялашган топшириқларни бажартириш асосида юқорироқ гуруҳга ўтказиш, бажара олмаганлари эса пастки гуруҳларга тушириш кўзда тутилади. Ўқувчилар шу тарзда ички табақалашган гуруҳларга бўлинишгач, “А” ва “В” гуруҳлари билан коллаборатив таълим технологияси, “С” гуруҳи билан индивидуал таълим технологияси асосида ишланади. Герлах коллаборатив таълимни шахсларнинг ўзаро суҳбатлашиш асосида таълим олишга қаратилган ижтимоий ҳаракати деб ҳисоблайди. Бунда икки ёки ундан ортиқ иштирокчилар бир мақсадни амалга ошириш учун ўзаро ҳамкорликда ҳаракат қиладилар. Н.Азизхўжаева индивидуал таълим технологиясини ўқувчининг индивидуал хусусиятларини эътиборга олиб ўқитиш усуллари ва суръатини танлаган ҳолда дарс жараёнини ташкил этиш, деб тавсифлайди. Ушбу таълим технологияларини қўллаш ўқувчиларнинг ўз хатоларни тушуниш, онгли равишда уларнинг олдини олиш, берилган топшириқларга ижодий ёндашиш, вариатив машқларни тўғри танлашларига, ўқитувчиларнинг эса ўқувчиларнинг фанга бўлган мотивациясини янада кучайтириш учун эмоционал-рағбатловчи воситалардан самарали фойдаланиб, уларнинг интерферентив компетенциясининг шаклланишини кўзда тутади. Дарс жараёнида қўлланиладиган прагматик, лексик-семантик, коммуникатив, психофизиологик, форматив ва диагностик баҳолаш мезонлари эса ўқувчининг ижодий мотивациясини уйғотиб, ўзлигини намоён қилиш орқали уларда интерферентив иммунитетни таркиб топтиришга хизмат қилади.

Маълумки, ўқувчиларда нутқий кўникмаларни ҳосил қилишда ўйин фаолияти ҳамиша самарали натижа беради. Интерферентив компетенцияни шакллантиришда янги мавзу тақдимоти ва мавзуни мустаҳкамлаш босқичларида “Телефон”, “Омофон балиқ овига кетди”, “Югуриб ёзиш диктанти”, “Талаффуз мозаикаси” , “Тўрттаси бир қаторда”, “Бинго”, “Кичик шериклар”, “Қофиядош жуфтликлар”, “Бекат” каби ўйин технологияларидан фойдаланиш тавсия этилди. Шунингдек, дарсликларнинг мультимедиа иловаларида берилган машқ ва топшириқларни бажаришда электрон доскадан фойдаланиш ҳам самарали бўлиб, ушбу восита янги мавзуни тақдим этишда, уй вазифаларини сўраш жараёнида интерферентив хатоларни бартараф этишга катта ёрдам беради.

Тажриба жараёнида 1-9-синфлар ўқувчиларида чет тилини ўргатишда учрайдиган интерферентив қийинчиликлар, уларни бартараф қилишнинг самарали имкониятларини аниқлаш, тил кўникмаларидаги фарқлар ҳақида

ўқувчиларни олдиндан огоҳлантириш орқали уларни хато қилмасликка ўргатишга йўналтирилган интерферентив компетенцияни шакллантиришнинг ўқув-методик таъминоти ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг **“Кўп тиллилик муҳитида ўқувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантириш механизми самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг интерферентив компетенциясини шакллантириш юзасидан олиб борилган тажриба-синов ишлари мазмуни ва самарадорлик кўрсаткичлари баён этилди. Тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳридаги 204-, 200-, 283-мактаблар, Тошкент вилоятидаги 6-, 14-мактаблар, Фарғона вилоятидаги 59-мактабларда олиб борилди ва 1623 нафар респондентлар жалб этилди. Тадқиқот иши натижалари ДТС талабларига асосланган ҳолда бошланғич таълимнинг якунловчи 4-синфи ва умумий ўрта таълимнинг якунловчи 9-синфларида умумлаштирилди. Тадқиқот предмети сифатида фонетик ва грамматик компетенция олингани боис, лексик ва услубий интерферентив компетенцияга урғу бериладиган 10-11-синфлар тадқиқот объекти сифатида белгиланмади.

Аниқлаштирувчи босқичда (2017-2018 йй) дарслар кузатиш, анкета сўровномалари ўтказиш орқали мавжуд ҳолат ўрганилди. Сўровнома натижалари ўқитувчиларнинг аксарияти интерференция ҳақида тушунчага эга эмаслигини кўрсатди. Ўқувчилардан тўртта нутқ кўникмаси асосида олинган ёзма ишлар бошланғич синфларда, асосан, фонетик, 5-9-синфларда грамматик интерферентив хатоларга йўл қўйилиши аниқланди. Дастлабки назорат иши таҳлиллари қуйидаги натижаларни берди (1- ва 2-жадвалларга қаранг):

1-жадвал

4-синф ўқувчиларида интерферентив компетенциянинг шаклланганлик даражасининг дастлабки ҳолати таҳлили

Топшириқлар тури	Тажриба гуруҳи (181)			Назорат гуруҳи (183)		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	паст
Тинглаб тушуниш	56	55	70	57	60	64
Ёзиш	59	57	65	53	60	68
Ўқиш	60	56	65	53	61	69
Гапириш	68	60	53	58	65	62
Жами:	243	228	253	221	244	261
Ўртачаси:	61	57	63	55	61	65
Фоизда:	34%	31%	35%	30%	33%	37%

2-жадвал

9-синф ўқувчиларида интерферентив компетенциянинг шаклланганлик даражасининг дастлабки ҳолати таҳлили

Топшириқлар тури	Тажриба гуруҳи (185)			Назорат гуруҳи (178)		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тинглаб тушуниш	50	85	50	53	60	65
Ёзиш	50	85	50	49	64	65
Ифодали ўқиш	51	84	50	49	62	67
Гапириш	51	84	50	54	58	66

Жами :	202	338	200	205	244	263
Ўртачаси:	51	85	50	51	61	66
Фоизда:	27%	46%	27%	29%	34%	37%

Таълимий босқичда (2018-2019 йй.) тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган ўқувчиларда интерферентив компетенцияни шакллантириш механизми тажриба-синовдан ўтказилди. Механизмда кўрсатилган ташкилий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи жиҳатлар бўйича фаолият режаси ишлаб чиқилиб, ўқитувчининг дарсгача бўлган тайёргарлигини кучайтириш юзасидан экспериментатор ўқитувчиларга қўшимча назарий маълумотлар берилди. Тажриба гуруҳларида дарс жараёнида ўқувчилар дуч келиниши мумкин хатолар ва қийинчиликларнинг олдини олиш, бунда дарсликларда мавжуд имкониятлардан тўлалигича фойдаланиш учун машқларга киритилган қўшимча топшириқлар устида махсус ишлар олиб борилди. Шунингдек, интерферентив компетенцияни шаклланганлигини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

Ўқувчиларда интерферентив компетенция шаклланганлигини баҳолаш мезонлари

	Юқори	**Ўрта**	**Паст**
Тинглаб Тушуниш	Топшириқ мазмуни тўлиқ тушунилган ва фонетик ва грамматик интерферентив хатоларсиз бажарилган бўлса	Топшириқ мазмуни тўлиқ тушунилган ва унинг ярмидан ортиғида фонетик ва грамматик интерферентив хатоларга йўл қўйилмаган бўлса	Топшириқ мазмуни қисман тушунилган, лекин фонетик ва грамматик интерферентив хатоларга йўл қўйилган бўлса
Гапириш	Гапларни фонетик ва грамматик интерферентив хатоларсиз талаффуз этса	Гапларнинг ярмидан ортиғи фонетик ва грамматик интерферетив хатоларсиз талаффуз этса	Гапларнинг ярмини фонетик ва грамматик интерферентив хатолар билан гапирса
Ўқиш	Матн мазмуни бўйича топшириқларни тўлиқ бажарса, фонетик интерферентив хатоларга йўл қўймаса	Топшириқларнинг ярмидан ортиғини бажарса, нутқ товушларининг айримларида фонетик интерферентив хатоларга йўл қўйса	Топшириқларнинг ярмини бажарса, нутқ товушларида фонетик интерферентив хатоларга йўл қўйилса
Ёзиш	Гаплар грамматик интерферентив хатоларсиз бўлса	Гапларда баъзи грамматик интерферентив хатоларга йўл қўйса	Гапларнинг кўп қисмида грамматик интерферентив хатоларга йўл қўйса

Тажриба гуруҳларига инглиз тилида тўртта нутқ кўникмасининг шаклланганлик даражасини аниқлаш бўйича қуйидаги топшириқлар берилди: 4-синфда луғат диктанти ўтказиш, нуқталар ўрнига мос қўшимчаларни қўйиш, жумлаларни тўғри ўқиш ва мавзу юзасидан гапириш; 9-синфда эса диктант

ёзиш, таянч сўзлар ёрдамида матн тузиш, шеърни ифодали ўқиш ва берилган мавзуни гапириб бериш топшириқлари берилди. Олинган натижалар умумлаштирилиб, самарадорлик кўрсаткичлари аниқланди (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал

4- ва 9-синф ўқувчиларида интерферентив компетенциясини шаклланганлик даражасининг якуний натижалари

Синфлар	Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари					
			Юқори		Ўрта		Паст	
4-синф	Тажриба	181	63	35%	94	52%	24	13%
9-синф	Тажриба	185	46	25%	125	68%	14	7%

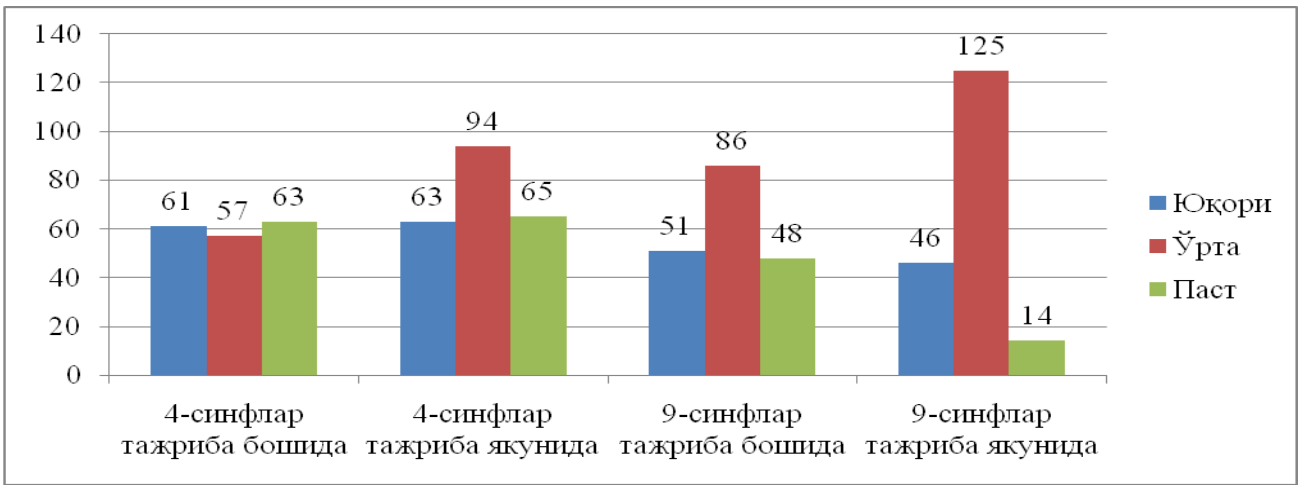
Тасдиқловчи босқичда (2019-2020 йй) тажриба ва назорат гуруҳларидаги дастлабки ҳолат ва тажриба якунидаги натижалар қиёсий таҳлил қилиниб, ўқувчиларда интерферентив компетенцияни шакллантириш даражалари аниқланди (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал

4- ва 9-синф ўқувчиларида интерферентив компетенциянинг шаклланганлик даражасининг қиёсий таҳлили

Тажриба ўтказилган вақт	Синфлар		Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари					
				Юқори		Ўрта		Паст	
Тажриба бошида	4-синф	Тажриба	181	61	34%	57	31%	63	35%
		Назорат	183	55	30%	61	33%	65	37%
Тажриба охирида		Тажриба	181	63	35%	94	52%	24	13%
		Назорат	183	28	15%	78	43%	77	42%
Тажриба бошида	9-синф	Тажриба	185	51	28%	86	46%	48	26%
		Назорат	178	51	29%	61	34%	66	37%
Тажриба охирида		Тажриба	185	46	25%	125	68%	14	7%
		Назорат	178	22	12%	79	44%	77	44%

Олинган натижалар диаграмма кўриниши қуйидаги кўринишни олди (3-расмга қаранг).



3-расм. 4-9-синфлардаги дастлабки ва якуний натижалар самарадорлиги

Бажарилган ишларнинг статистик таҳлили умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг интерферентив компетенциясининг шаклланганлик даражаси 4-синфларда 11%га, 9-синфларда 10%га ўсганини ва ўтказилган тажриба-синов ишлари самарали бўлганлигини исботлади.

ХУЛОСА

1. Кўп тиллилик муҳитида тилларни амалий қўллаш лаёқатини ривожлантиришда интерферентив компетенцияни шакллантириш бугунги кунда ижтимоий-педагогик заруратга айланди. Тилшуносликда назарий жиҳатдан ҳар томонлама ўрганилган интерференция ҳодисаси педагогик жараёнда тадбиқ ва тадқиқ этилгандагина амалий аҳамиятга эга бўлиши исботланган бўлиб, тилларни ўрганишда она тилининг салбий таъсирини бартараф этиш ижтимоий, психологик, педагогик, методик жиҳатдан тадқиқ этилиши долзарб масалалардан биридир.

2. Интерферентив компетенция тиллар таъсирида юзага келадиган хатоларни мустақил бартараф эта олиш лаёқатидир. Интерферентив компетенцияни шакллантириш тил ўрганувчиларда кейинги тилни ўрганишга нисбатан иммунитет ҳосил қилишга, уларни йўл қўйган хатоларни бартараф қилишгагина эмас, балки олдиндан огоҳлантириш орқали хато қилмасликка ўргатишни назарда тутади.

3. Интерферентив компетенцияни шакллантиришда ўқувчиларнинг уларда мавжуд тил тажрибаларидан фойдаланишнинг аҳамияти катта бўлиб, тил тажрибалари интерферентив компетенцияни шакллантириш учун психологик омил бўлиб хизмат қилиши, бунда биринчи хорижий тилни ўрганишда юзага келган кўникма-малакалар кейинги тилларни осон ўрганишга ёрдам бериши аниқланди. Интерферентив компетенцияни шакллантиришнинг мавжуд педагогик имкониятларини аниқлаш ва интерференцияни бартараф этиш механизмини ишлаб чиқиш тил ўрганувчиларнинг ўзларида мавжуд тил тажрибалари асосида кейинги тилларни ўрганишга нисбатан муайян иммунитетни ҳосил қилиш омилини кучайтиришга ёрдам берди.

4. Интерференциянинг фонетик, грамматик ва лексик турлари, тил бирликларининг ўхшаш ва номувофиқ хусусиятларини солиштириш асосида ички ва ташқи турлари, тил бирликларининг пайдо бўлишига кўра эксплицит ҳамда имплицит турлари ажратилади. Нутқни тушуниш даражасидан келиб чиқиб, интерференциянинг кучли, ўртача ва кучсиз турлари мавжуд. Тил таълимида интерференциянинг ушбу турларини юзага келтирадиган омилларни аниқлаш ўқувчиларда ушбу интерферентив хатоларни бартараф этиш компетенциясини шакллантириш имконини яратади.

5. Ўтказилган сўровнома натижалари чет тили ўқитувчиларининг тил интерференцияси ҳодисасининг мазмун-моҳияти ва назарий жиҳатлари билан яхши таниш эмасликлари, интерферентив хатоларни бартараф этишга қаратилган машқ ва топшириқларни, инновацион таълим технологияларини тизимли равишда қўлламасликларини кўрсатди. Дарсликларда она тили интерференцияси туфайли юзага келиши мумкин бўлган хатолар, қийинчиликларни бартараф этиш йўллари ёритилмагани тилларни ўқитишда жиддий қийинчиликларни юзага келтирмоқда. Чет тили дарсларини она тили дарслари билан интеграциялаштириб ташкил этиш, интерферентив хатоларнинг олдини олишга қаратилган мавжуд имкониятларни ишга солиш ўқувчиларнинг тилларни тез, осон ва пухта ўзлаштиришига ёрдам беради.

6. Тадқиқот ишида педагогик жараённи ташкил этишнинг ташкилий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи жиҳатлари асосида ишлаб чиқилган интерферентив компетенцияни шакллантириш механизми ўқитувчиларнинг бу борадаги фаолиятларини узвийлик ва узлуксизлик асосида тизимли ташкил этиш имкониятини яратади. Бунда ўқитувчининг дарсгача бўлган фаолияти ва дарс жараёнидаги фаолиятини уйғунлаштириш, тилларни ўргатишда педагогиканинг фаолиятли, рефлексиф, педагогик имкониятлари ижодий фаоллик, креативлик, ўз-ўзини баҳолаш, индивидуал ривожлантириш ёндашувлари ҳамда машқ ва топшириқларнинг информацион, операцион, мотивацион турларидан фойдаланиш ўқувчиларда интерферентив компетенцияни шакллантиришга самарали таъсир қилиши аниқланди.

7. Чет тилларни ўрганишда дарсларни дифференциациялашган таълим технологияси асосида ташкил этиш ва ўқувчиларда интерферентив компетенциянинг шаклланганлик даражасини прагматик, лексик-семантик, коммуникатив, психофизиологик, форматив ва диагностик баҳолаш мезонлари асосида аниқлаш, ўқувчиларнинг ижодий мотивациясини кучайтиради, шаффофлик ва холисликни таъминлайди. Дарс жараёнида дидактик ўйинлар ва электрон доска имкониятларидан самарали фойдаланиш эса ўқувчиларда қизиқиш ҳосил қилиш, тилларни ўрганишга, ўз хатоларининг олдини олиш ва ўзида интерферентив қийинчиликлар бўйича иммунитет ҳосил қилишга нисбатан фаолликни тарбиялайди.

8. Дифференциациялашган таълим технологиясини ҳар бир ўқувчининг тил тажрибаси, инглиз тилини билиш даражаси, тил ўрганишдан мақсад ва қизиқишлари, тилларни ўрганишдаги индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш эҳтиёжидан келиб чиқиб, коллаборатив ва индивидуал таълим

технологиялари билан уйғунлаштириб қўллаш ўқувчиларнинг тилни ўрганишга бўлган қизиқишлари ва интилишларини кучайтиришга хизмат қилади. Тил материалининг мазмуни, топшириқларнинг талаби, вариативлиги, тақдим этиш усули ўқитувчининг эмоционал-рағбатловчи воситаларида ўқувчиларнинг ижодий тафаккур қилиш кўникмаларини ривожлантиришга шарт-шароит яратади.

9. Тадқиқот иши жараёнида ишлаб чиқилган интерферентив компетенцияни шакллантириш механизмини тажриба-синовдан ўтказиш тажриба гуруҳлари статистик кўрсаткичларининг 4-синфларда 11% га, 9-синфларда 10%га ортганини ва умумтаълим мактаби ўқувчиларининг интерферентив компетенциясини шакллантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарали натижа берганлигини исботлади.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МАМАДЖАНОВА НОЗИМАХОН АЗИМХОДЖАЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент -2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2020.2. PhD/Ped150.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размешен на веб-странице по адресу www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Мухитдинова Хадича Собировна** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Ахмедова Лайло Толибжоновна** доктор педагогических наук, профессор
	Кадирова Мунира Расулевна доктор философии по педагогическим наукам, доцент
Ведущая организация:	**Национальный университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится «____»_____ 2021 года _____ часов на заседании Научного совета DSc 03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом № 27). Тел.+99871 276 80 86, факс+99871 276 76 51; e-mail:tdpu kengash @edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрировано за № _____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор,27. Тел.:+99871 276 76 87.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года
(Реестр протокол рассылки №_____ от «_____» _____2021 года)

Б.С.Абдуллаева
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., проф

Р.Г.Исянов
Учений секретарь научного
совета по присуждению
учениых степеней к.п..н.,доц.

Н.А.Муслимов
Председатель Научного семинара

при Научном совете по
присуждению ученых степеней

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательных учреждениях мира введены в практику коллаборативные и индивидуальные технологии формирования интерференционной компетенции изучающих язык в многоязычной среде. В ведущих университетах зарубежных стран, в частности, в университете Мак Гил и когнитивном центре Нейросайнс Канады изучаются нейролингвистические особенности явления билингвизма, в университете Платсбурга в США - явления психологической афазии при изучении языков, в университете Кембриджа в Великобритании, в университете Дармштадт в Германии и Академии Наук Венгрии проводятся работы по осуществлению крупных практических проектов по формированию интерференционной компетенции обучающихся языку в многоязычной среде.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся межотраслевые научные исследования по формированию способности практического использования языков учащимися, усовершенствованию образования, основанного на компетентностном подходе и формированию интерференционной компетенции в многоязычной среде. Особое внимание уделяется научным исследованиям по расширению возможностей лингвистических, дидактических, научно-методических и педагогических аспектов преодоления негативного влияния родного языка при обучении второму языку, по развитию существующего языкового опыта учащихся в овладении языком, в частности знаний и навыков на родном языке.

В нашей республике создана нормативно-правовая основа обучения иностранным языкам в многоязычной среде в общеобразовательных школах, формированию интерференционной компетенции, образовательный контент был усовершенствован на основе международных образовательных стандартов, была разработана национальная система оценки, согласованная с международной системой PISA, расширена материально-техническая база образовательных учреждений. «...необходимость подготовки в нашей стране современных кадров, знающих несколько языков, ведение научных работ по иностранным языкам, усовершенствование методологии языкового преподавания»[2] признано приоритетной задачей в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. В результате это создаст условия для формирования интерференционной компетенции у учащихся общеобразовательных школ в многоязычной среде.

Данная исследовательская работа в определённой степени служит в осуществлению задач, призванных обеспечить качество образования, предусмотренных в таких нормативно-правовых документах, как Указ Президента Республики Узбекистан УП-№4947 от 7 февраля 2017 года

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.

«О Стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы Народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года УП -4306 «О мерах по выявлению талантливой молодёжи и созданию непрерывной системы подготовки высококвалифицированных кадров» и др.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республики 1. «Формировние системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-нравственного развития информационного общества и демократического государства и пути их релизации».

Степень изученности проблемы. Исследования по формированию базовых и научных компетенций у учеников в системе общего среднего образования в стране проводили Ф.Алимов, Ю.Асадов, М.Вахобов, У.Жуманазаров, К.Рискулова, Н.Турдиев, теоретические вопросы устранения интерференции при обучения языкам изучены в исследованиях Л.Ахмедовой, В.Бельдияна, М.Джусупова, М.Ирискулова, Г.Махкамовой, Х.Мустафоевой, Ф.Рашидовой, Т.Саттарова, Г.Собировой, У.Юсупова. С проблемами влияния родного языка в обучении второму языку занимались Э.Азларов, О.Азизов, Г.Асилова, Х.Мухитдинова, Ф.Кодирова, методический аспект изучен Ж.Жалоловым, К.Кадировой, С.Мисировым, Р.Толиповой, Р.Юлдашевым в их исследовательских работах.

Теоретические и практические аспекты устранения воздействия родного языка при изучении иностранного языка в странах СНГ рассмотрены в работах К.Алиевой, Ж.Багана, М.Богус, А.Бурнисса, Г.Гасановой, Л.Гаярского, М.Гончара, В.Дмитриевой, М.Кублановой, Т.Курохтиной, Н.Федоровой, Ю.Трегубовой, Л.Щербы.

По теоретическим вопросам интерференционной компетенции в зарубежных странах, межъязыковой интерференции в условиях двуязычия, языковой интерференции и факторов, влияющих на нее исследованы в работах таких учёных, как P.Coppens, Ch.Hopkinson, M.Paradis, S.Pasha, G.Toth, M.Troike.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта «Интернационализация и модернизация сферы высшего образования в Узбекистане» (2015 – 2017г.) Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования заключается в разработке научных рекомендаций по формированию интерференционной компетенции учащихся общеобразовательных школ в многоязычной среде.

Задачи исследования:

анализ факторов возникновения интерференционной компетенции в многоязычной среде, ее дидактических, социолингвистических, психологических и социально-педагогических аспектов;

выявление педагогико-психологических возможностей, связанных с интерференцией родного языка в многоязычной среде;

усовершенствование механизма формирования интерференционной компетенции, направленной на устранение интерферентных ошибок;

усовершенствование критериев оценки показателей сформированности интерференционной компетенции учащихся общеобразовательных школ в многоязычной среде.

Объектом исследования является процесс формирования интерференционной компетенции у учащихся 1-9 классов средних школ в многоязычной среде, экспериментльные работы проводились в школах №204, №200, №283 города Ташкента, в школах №6, №14 Ташкентской области, в школе №59 Ферганской области и были привлечены 1623 респондента.

Предметом исследования являются технологии, форма и средства формирования интерференционной компетенции в общеобразовательных школах.

Методы исследования. В исследовательской работе были использованы приёмы сопоставительного анализа, анкетирования, педагогического наблюдения, беседы, сравнения, педагогического исследования, математически-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлено положительное влияние навыков первого иностранного языка на второй на основе педагогических возможностей, определяющих генетический фактор языка-родственные и неродственные свойства, такие типы интерференции, как сильная, слабая, имплицитная, эксплицитная, внутренняя, внешняя, на основе оптимизации компонентов инновационной и творческой деятельности к лингвистическим компетенциям;

усовершенствовано языкового опыта учащихся в дифференцированных группах действенные, рефлексивные и педагогические возможности формирования интерференционной компетенции через творческую активность, креативность, самооценку, индивидуальное развитие, а также через такие образовательные технологии, как информационные, операционные, мотивационные, коммуникативные упражнения и проектные работы, которые на основе приоритета дидактических компонентов направлены на совершенствование личности;

усовершенствовано механизм формирования интерференционной компетенции через творческое, эмоционально-стимулирующее, моделирующее, вариативные средства коллаборативных и материалы дифференциальных образовательных технологий, вариатирование, определение их компонентов и внутренних типов, относительно компетенций через интеграцию организационных, образовательных, воспитательных и развивающих аспектов учебных занятий;

усовершенствовано навыки понимания основных языковых норм учащихся в многоязычной среде, степень формирования интерференционной компетенции по усвоению упражнений по чтению и пониманию прослушанного, через прагматически, лексико-семантически, коммуникативно, психо-физиологически, через критерии формативное и диагностического оценивания учащихся, а также интеграцию продуктивной системы упражнений.

Практические результаты исследования следующие:

разработаны инновационные образовательные технологии формирования интерференционной компетенции при обучении языкам в общеобразовательных школах (дифференцированное обучение, коллаборативные, индивидуалные технологии обучения и игровые технологии);

разработана система дополнительных заданий, направленная на устранение интерферентных ошибок упражнений, существующих в учебниках английского языка для общеобразовательных школ;

разработана и внедрена система оценивания, направленная на формирование интерференционной компетенции у учащихся при обучении языкам в общеобразовательных школах.

Достоверность результатов исследования определяется следующими:

выдвигаемые идеи обоснованы исследовательскими работами в педагогической образовательной сфере учёными нашей республики и зарубежных стран, а также практическим опытом учителей, использованием взаимодополняющих друг друга, соответствующих задачам исследования исследовательских методов, обоснованностью результатов экспериментов разработанной системы упражнений и заданий, а также усовершенстованного механизма формирования интерференционной компетенции показателями результативности, обеспеченностью соотношения количества и качества результатов исследования, выявленных анализом экспериментальных работ.

Научно-практическая значимость результатов исследований.

Научное значение результатов исследования примечательно показательностью предпосылок возникновения языковой интерференции, изученностью их негативных последствий, типичными ошибками и трудностями, связанными с языковой интерференцией при обучении языкам в общеобразовательных школах, путей усовершенствования выявленных возможностей учебных программ и учебников английского языка.

Практическое значение результатов исследования определяется разработанностью системы упражнений и заданий на основе усовершенствования существующих упражнений, направленных на устранение негативного влияния родного языка, разработкой учебно-методических пособий, усовершенствованием критериев оценки усвоения английского языка на основе лингвистических компетенций, определенных в ГОС.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных научных результатов по формированию интерференционной компетенции у учащихся общеобразовательных школ:

предложения по выявлению положительного влияния навыков первого иностранного языка на второй на основе педагогических возможностей, определяющих генетический фактор языка-родственные и неродственные свойства, такие типы интерференции, как сильная, слабая, имплицитная, эксплицитная, внутренняя, внешняя, на основе оптимизации компонентов инновационной и творческой деятельности к лингвистическим компетенциям использованы в обеспечении осуществления задач, поставленных в рамках проекта, под названием «Создание учебника и учебных пособий на английском языке по теоретическим предметам по специальности магистратуры с точки зрения межкультурного и коммуникативного подхода и составление узбекско-английско-русского толкового словаря лингвистических терминов» (справка Министерства высшего и средного-специального образования Республики Узбекистан № 89-03-3343 от 16 сентября 2020 года). В результате это помогло поднятию методического уровня учителей-практиков;

предложения по усовершенствованию языкового опыта учащихся в дифференцированных группах действенные, рефлексивные и педагогические возможности формирования интерференционной компетенции через творческую активность, креативность, самооценку, индивидуальное развитие, а также через такие образовательные технологии, как информационные, операционные, мотивационные, коммуникативные упражнения и проектные работы, которые на основе приоритета дидактических компонентов направлены на совершенствование личности использованы в практическом проекте №А-1-197, на тему «Теоретические и практические основы использования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков и их усовершенствование» (справка Министерства высшего и средного-специального образования Республики Узбекистан № 89-03-3343 от 16 сентября 2020 года). В результате повысилась возможность обеспечения объективности и прозрачности выставляемых учащимся оценок;

рекомендации по усовершенствованию механизма формирования интерференционной компетенции через творческое, эмоционально-стимулирующее, моделирующее вариативные средства коллаборативных и материалы дифференциальных образовательных технологий, вариантирование, определение их компонентов и внутренних типов, относительно компетенций, через интеграцию организационных, образовательных, воспитательных и развивающих аспектов учебных занятий переданы в эфир через программу «Культурных, просветительских и художественных передач» телерадиоканала «Узбекистан» (справка телерадиоканала «Узбекистан» Национальной Телерадиокомпании Узбекистана №04-25-618 от 4 апреля 2018 года). В результате, создана возможность формирования фонетических, грамматических и лексических навыков учащихся;

предложения по усовершенствованию навыков понимания основных языковых норм учащихся в многоязычной среде, степень формирования интерференционной компетенции по усвоению упражнений по чтению и пониманию прослушанного, через прагматический, лексико-семантический,

коммуникативный, психофизиологический подходы, критериями формативного и диагностического оценивания учащихся, а также интеграцию продуктивной системы упражнений использованы в практическом проекте №А-1-197 на тему «Теоретические и практические основы использования учебно-методических модулей по изучению английского и немецкого языков и их усовершенствование» (справка Министерства высшего и средного-специального образования Республики Узбекистан №89-03-3343 от 16 сентября 2020 года). В результате, ещё более повысилась возможность формирования фонетической компетенции учащихся на английском языке.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы в целом 27 научно-методических работ, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 9 изданы в республиканских и 1 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 149 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цели и задачи работы, объект и предмет исследования, методы исследования, изложены научная новизна и практические результаты, достоверность результатов исследования, обоснованы научная и практическая значимость результатов исследования, а также их внедрение в практику, приведена информация об опубликованных работах, структуре и объёме исследования.

В первой главе диссертации **«Лингводидактические основы формирования интерференционной компетенции учащихся общеобразовательных школ в многоязычной среде»** освещены дидактические, лингво-психологические аспекты формирования интерференционной компетенции учащихся в многоязычной среде, теоретические взгляды на этот вопрос, анализ типичных интерференционных ошибок в речевой деятельности учащихся, социально-педагогическая необходимость формирования интерференционной компетенции учащихся для их преодоления.

«Интерференция» относится к латинскому термину «inter» - между, «ferentis» - переносящий, что в методике означает негативное влияние, препятствие, отрицательный результат в усвоении навыков и умений. Термин интерференция в лингвистике впервые был применён в XIX веке пражскими лингвистами, представителями течения молодых грамматиков. Члены

Пражской лингвистической школы уделяли особое внимание роли родного языка в обществе и выявили различные явления, препятствующие быстрому изучению другого языка в процессе обучения. Однако этот термин начал широко использоваться только после публикации книги У.Вайнрайха «Языковые связи», то есть с XX века. Интерференционная компетенция характеризуется как способность систематического использования языковой единицы одного языка на другом языке. П.Копенс утверждает, что этот тип компетенции проявляется как отклонение от нормы, скрытая форма языковой компетенции. А М.Парадис считает интерференционную компетенцию статической интерференцией.

Зарубежом проведены специальные исследования по преподаванию языков в многоязычной среде, созданы специальные модели. В частности, в «Факторной модели», разработанной немецким ученым Б.Хуфайзеном, сопоставляются явления интерференции между изученным первым иностранным языком (1ИЯ) и вторым иностранным языком (2ИЯ) и разница между 1ИЯ и 2ИЯ выше чем разница между 2ИЯ и 3ИЯ. Здесь учащиеся 1ИЯ из-за нехватки языкового опыта трудно овладеть 2ИЯ. Значит между 1ИЯ и 2ИЯ существует важная разница, которая наиболее ярко представлена при 1ИЯ. Изучение 2ИЯ легче, чем 1ИЯ, потому, что умения и навыки, полученные при изучении 1ИЯ помогают при изучении следующих языков. Это показывает, что языковой опыт, который происходит у учащихся во время изучения языка, служит психологическим фактором для формирования интерференционной компетенции.

По утверждению С.Мисирова, языковой опыт учащихся нашей республики является синтезом знаний, умений и навыков, собранных из трёх языков, его объём, степень использования, взаимосвязь изучаются в рамках методического принципа учета языкового опыта. Это дает основание характеризовать интерференционную компетенции как способность учащихся самостоятельно исправлять ошибки, возникающие под влиянием языков в многоязычной среде. В ходе исследования выявлено, что насколько значительна разница междуродным и иностранным языками, возникающая в результате генетического происхождения и строения, настолько велика вероятность возникновения интерференционных ошибок и трудностей в формировании интерференционной компетенции.

На сегодняшней день в многоязычной среде изучение межязыковой интерференции не только с лингвистической и методической, но и с социолингвистической, педагогика-психологической стороны стало социальной потребностью. В.Виноградов в своё время подчёркивал, что межязыковая интерференция с лингвистической точки зрения является отступлением от одной или одной из взаимосвязанных норм каждого языка. Появление в последние годы ряда исследований, посвященных сравнительному изучению иностранных языков, показывает, что феномен интерференции в основном изучается более теоретически и типологически, а не педагогически. В этой связи признание типолога У.Юсупова, что «всесторонне изученные аспекты

интерференции в сравнительном языкознании могут иметь практическое значение только при изучении и применении в педагогическом плане», свидетельствует об актуальности проблемы. В своей сравнительной исследовательской работе по выявлению различий и сходств между английским и узбекскими языками учёный выразил своё мнение о том, что эти теоретические сравнения не следует считать достаточными для обучения неродному языку, и это доказывает важность педагогической стороны этого вопроса.

Известно, что овладение одним или более иностранными языками осуществляется на основе определенного речевого опыта учащихся. В психологии изучается автоматический перенос лицом, изучающим иностранный язык, речевых норм закрепленных на родном языке на изучаемый язык. В обучении второму языку межъязыковое сравнение - это психолингвистическая закономерность, которая возникает непроизвольно, влияние родного языка ощущается регулярно, и преодоление этого влияния является сложной задачей. Ученые подчеркивают, что для выявления решения проблемы, не стоит оценивать сравнение языковых явлении как случайную деятельность, а надо целенаправленно изучать с педагогической точки зрения. А Т.Заграевская утверждает, что явление интерференции в многоязычной среде, педагогика языкового образования оказывает влияние на общий интеллектуальный уровень учащихся и помогает в определении степени усвоения знаний. По утверждению С.Мисирова, языковой опыт учащихся нашей республики является синтезом знаний, умений и навыков, собранных из трёх языков, его объём, степень использования, взаимосвязь изучаются в рамках методического принципа учета языкового опыта. Это дает основание характеризовать интерференционную компетенции как способность учащихся самостоятельно исправлять ошибки, возникающие под влиянием языков в многоязычной среде. В ходе исследования выявлено, что насколько значительна разница между родным и иностранным языками, возникающая в результате генетического происхождения и строения, настолько велика вероятность возникновения интерференционных ошибок и трудностей в формировании интерференционной компетенции.

На сегодняшний день в нашей республике широко распространены такие типы многоязычия, как узбекский - русский - английский, узбекский - русский - казахский, узбекский - таджикский - русский, узбекский - туркменский - русский, узбекский - каракалпакский - русский, узбекский - русский - немецкий, узбекский - киргизский - русский, узбекский - уйгурский - русский. Французский исследователь Ф.Виём подчеркивает, что в Узбекистане, где 85,68% населения говорят на узбекском, 9,75% на русском, 1,96% на каракалпакском, 1,28% на таджикском, 1% на казахском, 0,18% на туркменском и 0,15% на киргизском, существует своеобразная многоязычная среда. В многоязычной среде говорящие на двух или трех языках невольно сталкиваются явлением интерференции. В многоязычной среде знакомство с педагогическими, психологическими, социологическими, лингвистическими

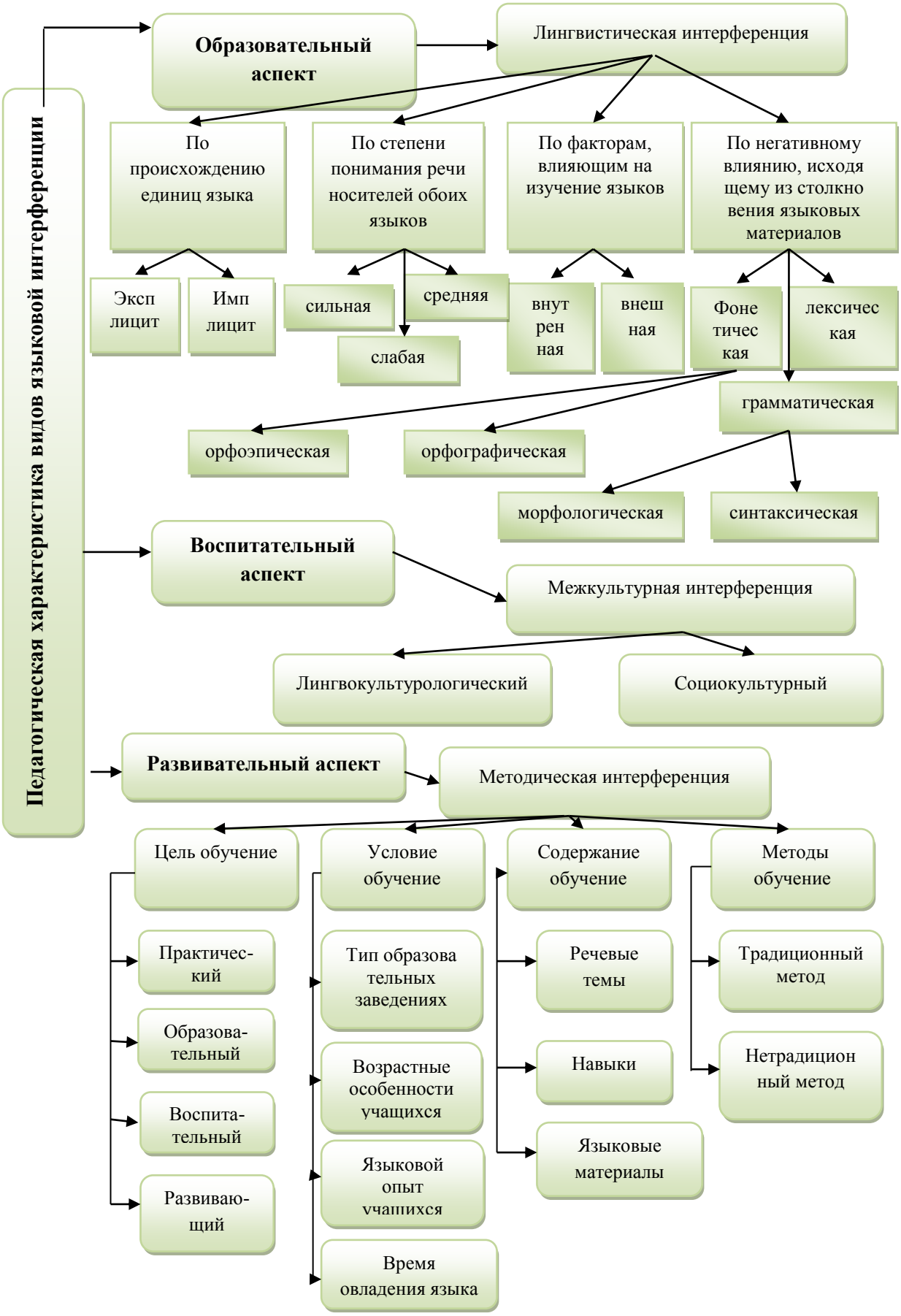


Рис.1. Педагогическая характеристика видов языковой интерференции

особенностями явления интерференции, предупреждение обучаемых об интерферентных ошибках и трудностях уменьшает вероятность совершения интерферентных ошибок.

Педагогические закономерности осуществления учебно-воспитательной деятельности при формировании интерференционной компетентности требуют опоры на такие закономерности, как возрастные особенности обучаемых, наглядность, беспрерывность, единство обучения и практики, осознанность и активность, систематичность и последовательность, единство обучения и воспитания. В исследовательской работе приведена педагогическая классификация видов лингвистической интерференции и освещена их связь с образовательной, воспитательной и развивающей целями урока (см. 1-рис.).

Лингвистическая интерференция подразделяется по появлению языковых единиц (эксплицит и имплицит), по уровню понимания речи обоих носителей (сильная, средняя, слабая), по факторам, влияющим на изучение языка (внутренняя и внешняя), по негативному влиянию, возникающему из-за столкновения языковых материалов (фонетическая, грамматическая, лексическая) и непосредственно связана с образовательным аспектом урока. Воспитательный аспект связан с межкультурной интерференцией, которая включает лингвокультурные и социокультурные формы. Развивающий аспект связан с методической интерференцией, которая включает в себя цель обучения (практическая, образовательная, педагогическая, развивающая), условия обучения (тип учебного заведения, возрастные характеристики изучающих язык, языковой опыт, период изучения языка), содержание обучения (темы речи, навыки, языковой материал) и методы обучения.

Отмеченные типы интерференции становятся причиной возникновения интерферентных ошибок при изучении языка. Анализ типичных фонетических и грамматических ошибок в типах межъязыковой интерференции при преподавании английского языка в средних общеобразовательных школах показал, что трудности с произношением и интонацией незнакомых звуков и звуковых комбинаций на ранних этапах изучения языка приводят к орфоэпическим и орфографическим ошибкам. Следует отметить, что все проблемы с правильным произношением английского языка возникают из-за того, что изучающие язык произносят изучаемые языки, адаптируя их к родным языкам. Причина грамматических интерференционных ошибок в узбекском и английском языках заключается в том, что узбекско-английский принадлежит к группе языков с разной структурой, устранение этих ошибок рождает необходимость формирования интерферентной компетенции. Это достигается объяснением причин возникновения данных ошибок, выполнением упражнений и заданий, направленных на их предотвращение, формированием интерференционного иммунитета.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Механизм формирования интерференционной компетенции учащихся общеобразовательных школ в многоязычной среде»**, характеризуется внедрение на организационном, образовательном, воспитательном и развивающем этапах педагогического

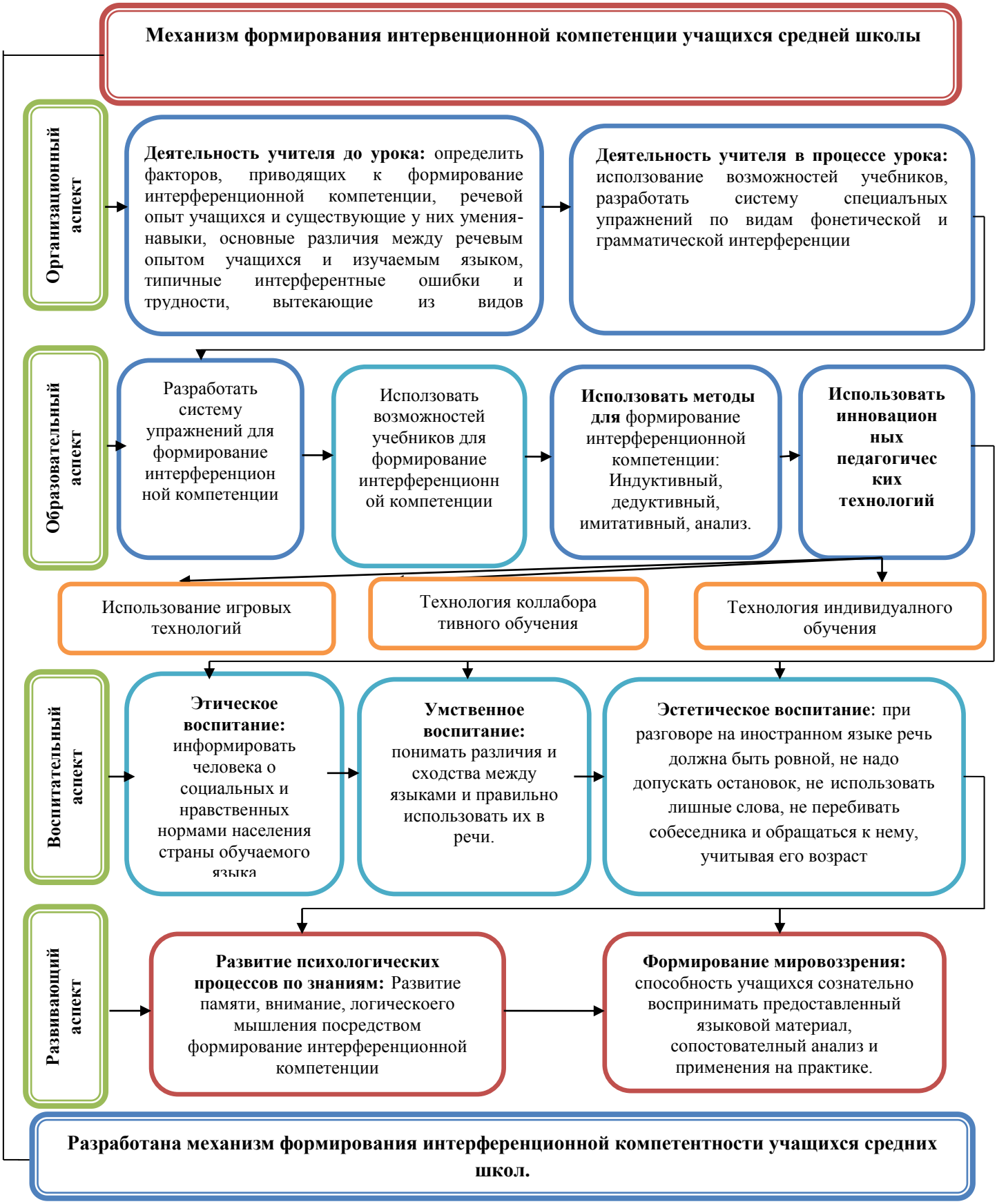


Рис.2. Механизм формирования интерференционной компетенции учащихся средней школы в многоязычной среде

процесса механизма формирования интерференционной компетенции у учащихся общеобразовательных школ, разработанного в процессе исследования (см. 2-рис.). Организационный аспект данного механизма предусматривает деятельность учителя по подготовке к уроку, включающий в себя процессы по определению факторов, приводящих к интерференции, основные различия между речевым опытом учащихся и изучаемым языком, подготовка к предупреждению учащихся о возможности возникновения интерференции. В образовательном аспекте изложена деятельность учителя непосредственно в процессе урока, в частности, рекомендованы пути эффективного использования возможностей учебника, а также специальной системы упражнений и заданий, разработанных по типам фонетической и грамматической интерференции. Выявлено, что при объяснении грамматических правил, исходя из возрастных особенностей учащихся, более эффективно использование индуктивных и дедуктивных методов, а при подаче фонетических знаний – методов анализирования и имитации. В процессе исследования были использованы информационные, операционные и мотивационные типы упражнений по формированию интерференционной компетенции учащихся. Если информационные упражнения направлены на понимание языкового материала и закрепление полученных знаний, то операционные упражнения направлены на подготовку учащихся к речи. А мотивационные упражнения связаны с приближением речевой деятельности к жизненным ситуациям, развитием и усовершенствованием способности применять на практике полученные знания. Воспитательный аспект предполагает в процессе формирования интерференционной компетенции информирование лица социальными и нравственными нормами населения страны, чей язык изучается. При формировании интерференционой компетенции несравнимо место умственного воспитания, именно умение осознанно использовать в речи различия и схожести между языками выражает правильную организацию умственного воспитания. Оно включает в себя такие элементы эстетического воспитания, как связная речь в процессе разговора на иностранном языке, не допущение пауз, не использование лишних слов, слушать собеседника не перебивая и обращаться к нему соответственно его возрасту. На развивающем аспекте подразумевается развитие навыков творческого мышления учащихся через сравнительный анализ предоставленного языкового материала, исходя из целей и интересов при изучении языка самостоятельное объединение в дифференцированные группы на основе логического мышления и стремление перейти в группу выше через творческий подход в решении заданных задач.

На сегодняшний день в Узбекистане в многоязычной среде в одном классе обучаются учащиеся разных национальностей, у них разный языковой опыт, и при подаче нового материала, выявлении пробелов в знаниях учащихся, подборе подходящих им упражнений требуется использование дифференцированной технологии обучения, которая включает в себя организацию дифференцированных групп и критерии формативного

оценивания. Данная образовательная технология направлена на учёт своеобразных индивидуально-психологических особенностей учащихся и является одной из инновационных образовательных технологий, служащих формированию у учащихся творческой мотивации.

Существующая методика обучения расчитана на “среднего” учащегося, по мнению некоторых исследователей, обеспечивает повышение степени обучения языку отстающих учащихся и усвоение нового и дополнительного материала хорошо успевающими учащимися. Уроки данного типа не дают возможности одинаковой активизации учащихся. Обычно, слабоуспевающим ученикам требуется повторное индивидуальное объяснение материала.

В дифференцированной технологии обучения учебный процесс имеет многовариантный вид, в частности, эффективное использование коллаборативной технологии и технологии индивидуального обучения помогает формированию интерференционной компетенции у учащихся и усилению у них творческой мотивации. Организация дифференцированных групп основана на подходах активной, рефлексивной, творческой деятельности, творчества, самооценки, индивидуального развития. При этом у учащихся есть собственный языковой опыт, свой уровень знания английского языка, стиль изучения, цели и интересы изучения языка и делятся на группы А, В, С без участия учителя в зависимости от уровня понимания темы. Группа «А» считается самой сильной, «В» - средней, «С» - слабой, было запланировано, что учащиеся выполняя дифференцированные упражнения, с учётом содержания темы, условий задач, методов презентации и среды обучения могут перейти в сильную группу, а учащиеся, не справившиеся с заданием остаются в своей группе. Когда учащихся таким образом разделены на внутренне дифференцированные группы, они работают с группами «А» и «В» на основе технологии коллаборативного обучения, с группой «С» на основе технологии индивидуального обучения. Герлах рассматривает коллаборативное обучение как социальное движение, направленное на обучение через взаимодействие людей. При этом два или более участника собираются вместе и работают вместе для достижения общей цели. По словам Н.Азизходжаевой, технология индивидуального обучения заключается в организации учебного процесса, выбора методов и темпа обучения с учетом индивидуальных особенностей ученика. Использование этих технологий обучения подразумевает, что учащиеся понимают свои собственные ошибки, сознательно предотвращают их, творчески подходят к заданиям, делают правильный выбор различных упражнений, а учителя эффективно используют эмоционально-стимулирующие инструменты для дальнейшей мотивации учащихся к науке. Критерии прагматической, лексико-семантической, коммуникативной, психо-физиологической, формативного и диагностического оценивания, используемые в ходе урока, служат для стимулирования творческой мотивации учащегося, формирования интерференционного иммунитета через самовыражение.

Известно, что процесс получения знаний и речевых навыков учащимися в гармонии с игровой деятельностью всегда дают хорошие результаты. Для формирования интерференционной компетенции рекомендовано использование на этапах объяснения и закрепления нового материала таких игровых технологий, как «Телефон», «На рыбалку с омофоном», «Диктант бегом», «Мозаика произношения», «Четверо на одной строке», «Бинго», «Маленькие компаньоны», «Рифмующиеся пары», «Остановка». Умелое использование электронной доски, упражнений и заданий, данных в мультимедийных приложениях к уроку на этапах презентации нового материала и опроса домашнего задания очень эффективно, и это средство помогает в устранении интерференционных ошибок.

В ходе исследования было разработано учебно-методическое обеспечение формирования интерференционной компетенции, направленное на выявление интерференционных трудностей, встречающихся у учащихся 1-9 классов при обучении иностранному языку и эффективных возможностей их устранения, научить учащихся не допущению ошибок, предварительно объяснив им о различиях языкового опыта.

В третьей главе диссертации под названием **“Эффективность механизма формирования интерференционной компетенции учащихся в многоязычной среде”** изложены показатели результативности и содержение исследовательской работы по устранению языковой интерференции, проведенной в общеобразовательных школах. Экспериментльные работы проводились в школах №204, №200, №283 города Ташкента, в школах №6, №14 Ташкентской области, в школе №59 Ферганской области и были привлечены 1623 респондента. Результаты исследования на основе требований ГОС были обобщены в выпускном 4-м классе начального образования и 9-м классе общего среднего образования. В связи с тем, что в качестве предмета исследования была взята фонетическая и грамматическая компетентность, 10-11 классы, делающие упор на лексикую и стилистическую интерференционную компетентность, не были вовлечены в качестве объекта исследования.

В определяющем этапе (2017-2018 учебный год.) проводились анкетирование, занятия наблюдались с целью изучения текущего состояния учебного процесса. Результаты опроса показали, что большинство учителей практически не понимают интерференцию. Письменные задания были получены от учеников на основе четырех разговорных навыков. Было обнаружено, что учащиеся начальных классов 1–4 классов в основном допускают фонетические, в то время как учащиеся 5–9 классов допускают грамматические интерференционные ошибки. Предварительная контрольная работа дала следующие результаты (см. таблицы 1 и 2).

В образовательном этапе (2018-2019 учебный год.) апробирован разработанный механизм формирования интерференционной компетенции. Был разработан план действий для 4-х организационных, образовательных, педагогических и развивающих частей механизма, а учителям-

экспериментаторам была предоставлена дополнительная теоретическая информация для усиления подготовки учителей к урокам. В экспериментальных группах была проведена специальная работа над дополнительными заданиями к упражнениям, чтобы избежать ошибок, которые учащиеся могут совершить во время урока, трудностей, возникающих при изучении языков, и в полной мере использовать возможности, имеющиеся в учебниках.

Таблица 1.

Анализ первичного состояния степени сформированности интерференционной компетенции у учащихся 4 классов

Тип заданий	Экспериментальная группа (181)			Контрольная группа (183)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Аудирование	56	55	70	57	60	64
Писмо	59	57	65	53	60	68
Чтение	60	56	65	53	61	69
Говорение	68	60	53	58	65	62
Итого:	243	228	253	221	244	261
В среднем:	61	57	63	55	61	65
В проценте:	34%	31%	35%	30%	33%	37%

Таблица 2.

Анализ первичного состояния степени сформированности интерференционной компетенции у учащихся 9 классов

Типы заданий	Экспериментальная группа (185)			Контрольная группа (178)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Аудирование	50	85	50	53	60	65
Писмо	50	85	50	49	64	65
Чтение	51	84	50	49	62	67
Говорение	51	84	50	54	58	66
Итого:	202	338	200	205	244	263
В среднем:	51	85	50	51	61	66
В процентном отношении:	27%	46%	27%	29%	34%	37%

Также были разработаны критерии оценки сформированности интерференционной компетенции (см. таблицу 3).

Экспериментальным группам были даны задания по четырём речевым навыкам. В 4-м классе проводился словарный диктант, давались задания по замене точек подходящими окончаниями, правильному чтению предложений и разговору по теме. С учащимися 9 класса провели диктант, письменные задания с использованием ключевых слов, выразительное чтение стихотворения и выступление на заданную тему.

Таблица 3.

Критерии оценивания сформированности интерференционной компетенции

	Высокий	Средний	Низкий
Аудирование	Полностью понято содержание данного задания и не допущены фонетических и грамматических интерферентных ошибок	Полностью понято содержание задания и не допущены фонетические и грамматические интерферентные ошибки в большей половине задания	Частично понято содержание задания и допущены фонетические и грамматические интерферентные ошибки в большей половине задания
Говорение	Речь произносится без фонетических и грамматических интерферентных ошибок.	Большая половина речи произносится без фонетических и грамматических интерферентных ошибок.	Половина предложения в речи произноситс.я с фонетическими и грамматическими интерферентными ошибками
Чтение	Полностью выполняются задания по содержанию данного текста, не допускаются фонетические интерферентные ошибкив звуках речи	Выполняется большая половина задания по содержанию данного текста, допускаются фонетические интерферентные ошибки в некоторых звуках речи	Выполняется половина задания по содержанию данного текста, допускаются фонетические интерферентные ошибки в звуках речи.
Письмо	Не допущены грамматические интерферентные ошибки в предложениях	Допущены некоторые грамматические интерферентные ошибки в предложениях	Допущены грамматические интерферентные ошибки в большей части предложений

Затем результаты были обобщены и определены показатели эффективности (см. таблицу 4):

Таблица 4.

Итоговые результаты степени сформированности интерференционной компетенции у выпусников 4-9 классов

Классы	Группы	Число учащихся	Степен усвоение					
			Высокая		Средняя		Низкая	
4 класс	Экспериментальные группы	181	63	35%	94	52%	24	13%
	Контрольные группы	183	28	15%	78	43%	77	42%
9 класс	Экспериментальные группы	186	46	25%	126	68%	14	7%
	Контрольные группы	178	22	12%	79	44%	77	44%

В подтверждающем этапе (2019-2020 учебный год.) сопоставлены исходная ситуация в экспериментальной и контрольной группах и результаты

по окончании эксперимента, был проведен сравнительный анализ, определены степени сформированности интервенционной компетентности у студентов (см. таблицу 5):

Таблица 5.

Сравнительный анализ степени сформированности интерференционной компетенции у выпусников 4-9 классов

Время проведения эксперимента	**Классы**		**Число учащихся**	**Степен усвоение**					
				Высокая		**Средняя**		**Низкая**	
В начале эксперимента	**4 класс**	Экспериментальные классы	181	61	34%	57	31%	63	35%
		Контрольные классы	183	55	30%	61	33%	65	37%
В конце эксперимента		Экспериментальные классы	181	63	35%	94	52%	24	13%
		Контрольные классы	183	28	15%	78	43%	77	42%
В начале эксперимента	**9 класс**	Экспериментальные классы	185	51	28%	86	46%	48	26%
		Контрольные классы	178	51	29%	61	34%	66	37%
В конце эксперимента		Экспериментальные классы	185	46	25%	125	68%	14	7%
		Контрольные классы	178	22	12%	79	44%	77	44%

Полученные результаты в виде диаграммы имеют следующий вид (см. рис.3):

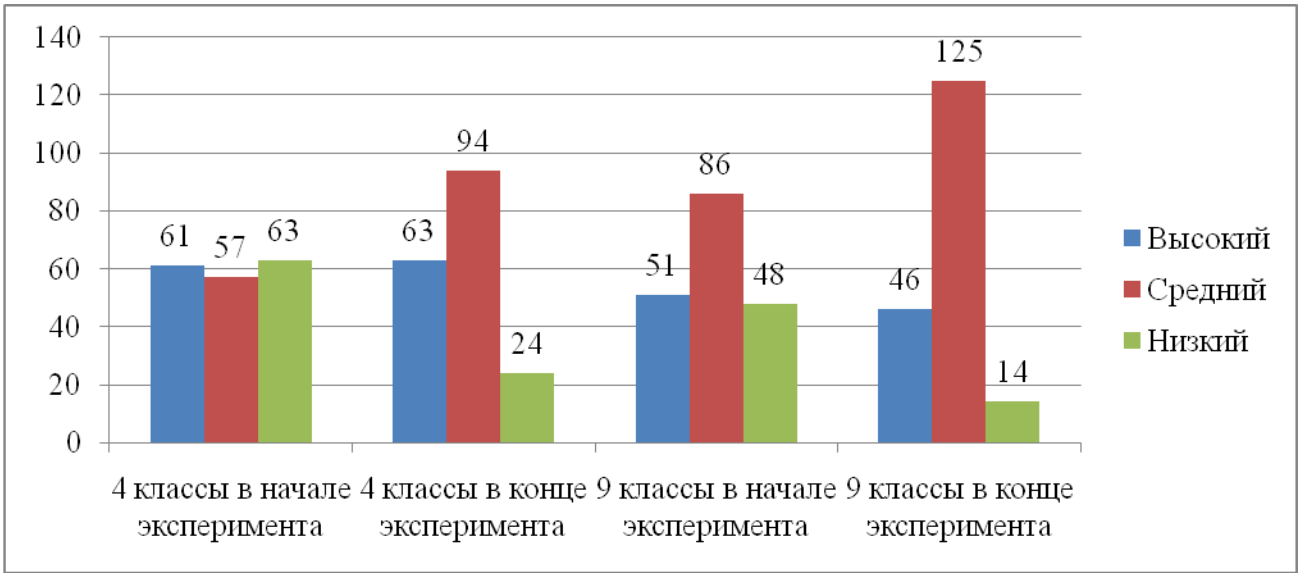


Рис.3. Результаты исследований в начале и конце эксперимента у учащихся 4-9-классов

Статистический анализ выполненных работ показал повышение уровня сформированности механизма формирования интерференционной компетенции учащихся общеобразовательных школ на 11% у учащихся 4-классов и на 10% у учащихся 9-х классов и доказал результативность проведенных экспериментальных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Формирование интерференционной компетенции в развитии навыков пользования языками в многоязычной среде сегодня стало социально-педагогической необходимостью. Теоретически всесторонне изученное явление интерференции в лингвистике показало, что оно имеет практическое значение только тогда, когда оно применяется и изучается в педагогическом процессе. Поэтому устранение негативного влияния родного языка при изучении языков является одной из актуальных проблем в социальных, психологических, педагогических, методических исследованиях.

2. Интерференционная компетенция определяется как способность самостоятельно исправлять ошибки, возникающие под влиянием языков. Формирование иммунитета к следующему языку у изучающих язык посредством формирования интерференционной компетенции подразумевает обучение их не только исправлению совершенных ими ошибок, но и тому, как не допускать ошибок путем предварительного предупреждения.

3. При формировании интерференционной компетенции большое значение имеет использование учащимися существующего у них речевого опыта, выявлено, что языковой опыт служит психологическим фактором для формирования интерференционной компетенции, умения-навыки, приобретенные в процессе изучения первого иностранного языка помогают легче усвоить следующие языки. Выявление существующих педагогических возможностей формирования интерференционной компетенции и разработка механизма устранения интерференции помогло усилить фактор создания определенного иммунитета учащихся к изучению следующих языков на основе существующего у них языкового опыта.

4. Выделены фонетический, грамматический и лексические типы интерфереции, на основе сопоставления схожих и отличительных свойств языковых единиц – внутренняя и внешняя, по происхождению языковых единиц – эксплицитная и имплицитная. Исходя из степени понимания речи, интерференция может быть сильная, средняя и слабая. Определение факторов, приводящих к появлению этих типов интерференции, в языковом обучении даёт возможность формирования у учащихся компетенции устранения этих интерференционных ошибок.

5. Результаты опроса показали, что учителя иностранных языков плохо знакомы с содержанием и теоретическими аспектами феномена языковой интерференции, не систематически используют инновационные образовательные технологии, упражнения и задания, направленные на устранение интерференционных ошибок. Учебники не охватывают способы

преодоления трудностей и ошибки, которые могут возникнуть из-за интерференции родного языка, что создает серьезные трудности в обучении языку. Интеграция уроков иностранного языка с уроками родного языка, использование имеющихся возможностей для предотвращения интерференционных ошибок, поможет учащимся выучить язык быстро, легко и основательно.

6. Механизм формирования интерференционной компетенции, разработанный в ходе исследования на основе организационного, образовательного, воспитательного и развивающего аспектов организации педагогического процесса, даёт возможность системной организации деятельности учителей на основе непрерывности и органичности. Гармонизация деятельности учителя при подготовке к уроку и в процессе урока, активные, рефлексивные, педагогические возможности педагогической деятельности, творческая деятельность, творчество, самооценка, подходы к индивидуальному развитию и использование информационных, операционных, мотивационных типов упражнений и заданий при обучении языку эффективно способствует формированию интерференционной компетенции учащихся.

7. Организация занятий по обучению иностранным языкам на основе дифференцированной образовательной технологии и определить уровень сформированности интерференционной компетентности на основе прагматических, лексико-семантических, коммуникативных, психофизиологических, формативных и диагностических критериев оценки усиливает творческую мотивацию учащихся, обеспечивает прозрачность и объективность. Эффективное использование дидактических игр и электронных досок в классе побуждает учащихся проявлять любопытство, исследовать, изучать языки, предотвращать собственные ошибки и развивает активность к созданию у себя иммунитета к интерференционным трудностям.

8. Использование дифференцированной технологии обучения исходя из языкового опыта каждого учащегося, степени владения английским языком, целей и интересов при изучении языков, индивидуальных особенностей, в гармонии с коллаборативной технологией и технологией индивидуального обучения, служит усилению интересов и стремлений учащихся к изучению языков. Содержание языковых материалов, требование заданий, способы подачи в эмоционального-мотивационных средствах учителя создают условия для развития навыков творческого мышления учащихся.

9. Апробация механизма формирования интерференционной компетенции, разработанного в ходе исследовательской работы, показала повышение статистических показателей экспериментальных групп на 11% в 4-классах, на 10% в 9-классах и доказала эффективный результат проведенного эксперимента по формированию интерференционной компетенции у учащихся общеобразовательных школ.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MAMADJANOVA NOZIMAXON AZIMXODJAYEVNA

FORMING INTERFERENCE COMPETENCE IN PUPILS OF SECONDARY SCHOOLS IN MULTILINGUAL SPHERE

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies.

DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2021

The theme of dissertation of doctor of Philosophy Degree (PhD) on pedagogical scienes is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2020.2.PhD/Ped150.

The doctoral dissertation has been prepared at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation in available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website www.tdpu.uz and informative and educational portal ZiyoNet at www.ziyonet.uz.

Scientific consultant:	**Muxitdinova Xadicha Sobirovna** the doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Akhemoda Laylo Talibjanovna** the doctor of pedagogical sciences, professor **Kadirova Munira Rasulevna** the doctor of philosophy on pedagogical sciences, docent
Leading organization:	**National University of Uzbekistan**

The defence of the dissertation will take place on «___» _____ 2021 at ___ at the meeting of Scientific Degree Awarding Council № 03/30.01. 2020. Ped. 26.01 under Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street, building 27, Chilanzar district, 100185 Tashkent city. Tel: (99871) 276-82-32, fax: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information Recourse Center of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with the number ____address: Bunyodkor street, building 27, Chilanzar district, 100185 Tashkent city. Tel: (99871) 276-82-32, fax: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Abstract of dissertation was distributed «___» _____ 2021.
(mailing report № _____ «_____» _____ 2021).

B.S.Abdullayeva
Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

N.A.Muslimov
Chairman of the scientific seminar under Scientific Council on awarding Scientific Degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the research is to develop scientific recommendations for the formation of the interference competence of secondary school students in a multilingual environment.

The object of the research is the process of forming the interference competence of secondary school students in a multilingual environment.

The scientific novelty of the research is as follows:

the positive impact of the first foreign language skills on the second foreign language was determined on the basis of the pedagogical possibilities of determining the genetic factor - related and non-related features of the language strong, weak, implicit, explicit, types of internal, external interference phenomenon, optimization of innovative and creative activity components;

active, reflexive and pedagogical opportunities for the formation of interference competence in differentiated groups of students based on language experiences through person-centered learning technologies and creative activity, creativity, self-assessment, individual development and didactic components such as information, operational, motivational, communicative exercises and project work was improved;

the mechanism of formation of interference competence was improved by integrating creative, emotionally-stimulating, variable means of individual, differential educational technologies into organizational, educational, pedagogical and developmental aspects of training by modeling, selecting, selecting their components and competencies;

in a multilingual environment, students' comprehension of basic speech norms was enhanced by pragmatic, lexical-semantic, communicative, psychophysiological, formative and diagnostic assessment criteria for learners, and an integrated approach to effective exercise systems.

Introduction of research results. On the basis of scientific results obtained on the formation of interference competence in secondary school students:

recomendations related to determining the positive impact of the first foreign language skills on the second foreign language on the basis of the pedagogical possibilities of determining the genetic factor - related and non-related features of the language strong, weak, implicit, explicit, types of internal, external interference phenomenon, optimization of innovative and creative activity components were used to ensure the implementation of the tasks set within the project "Creation of textbooks and manuals in English according to theoretical disciplines of the master's degree in English from the point of view of intercultural and communicative approach and compiling an explanatory dictionary of Uzbek-English-Russian linguistic terms" (Reference of the Ministry of Higher and secondary specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2020 No. 89-03-3343). These recommendations helped to raise the methodological level of practical teachers;

recomendations related to improving active, reflexive and pedagogical opportunities for the formation of interference competence in differentiated groups of

students based on language experiences through person-centered learning technologies and creative activity, creativity, self-assessment, individual development and didactic components such as information, operational, motivational, communicative exercises and project work were used in the practical project A-1-197 "Theoretical and practical basis for the use and improvement of teaching modules for the study of English and German" (Reference of the Ministry of Higher and secondary specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2020 No. 89-03-3343). This mechanism ensured the objectivity and transparency of student assessments.

suggestions on improving the mechanism of formation of interference competence by integrating creative, emotionally-stimulating, variable means of individual, differential educational technologies into organizational, educational, pedagogical and developmental aspects of training by modeling, selecting, selecting their components and competencies broadcasted through the program "Cultural, educational and artistic programs" of the National Television and Radio Company "Uzbekistan" (Reference of the National Television and Radio Company of Uzbekistan "Uzbekistan" TV and Radio Channel No. 081R-1-171 dated October 17, 2018). The proposed system of exercises and assignments helped to shape students' phonetic, grammatical, and lexical skills.

recomendations related to enhancing students' comprehension of basic speech norms by pragmatic, lexical-semantic, communicative, psychophysiological, formative and diagnostic assessment criteria for learners, and an integrated approach to effective exercise systems in a multilingual environment were used in the practical project A-1-197 "Theoretical and practical basis for the use and improvement of teaching modules for the study of English and German" (Reference of the Ministry of Higher and secondary specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated September 16, 2020 No. 89-03-3343). As a result, students 'ability to formulate phonetic competencies in English was increased

The outline of the thesis. The research consists of introduction, three chapters, conclusion, reference and appendices. The volume of the thesis is 149 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть, I part)

1. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилини ўқитишда табақалаштирилган таълимни ташкил этиш // Халқ таълими. – Т., 2012. № 6. – Б. 62-65. (13.00.00 №17)
2. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларнинг она тили тажрибасидан фойдаланиш // Тил ва адабиёт таълими. ─ Т., 2012. № 10-сон ─ Б. 17-20. (13.00.00 №8)
3. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилини ўқитишда замонавий педагогик технологияларининг // Тил ва адабиёт таълими. – Т., 2013. № 4. – Б. 24-25. (13.00.00 №8)
4. Мамаджанова Н.А. Психологические особенности детей начальных классов при изучении иностранных языков // Мактаб ва ҳаёт. – Т., 2015. № 8. – Б. 30-31. (13.00.00 №4)
5. Мамаджанова Н.А. Чет тилини ўқитишда юзага келадиган хатоликларни бартараф этиш усуллари // Тил ва адабиёти таълими. – Т., 2015. № 11. – Б. 27. (13.00.00 №8)
6. Мамаджанова Н.А. Фонетик интерферентив хатоликлар: сабаблари ва уларни бартараф этиш йўллари // Тил ва адабиёти таълими. – Т., 2016 йил. №7. – Б. 44-45. (13.00.00 №8)
7. Мамаджанова Н.А. Чет тилини табақалаштириб ўқитишнинг аҳамияти // Тил ва адабиёти таълими. – Т., 2017. № 10. – Б. 41-42. (13.00.00 №8)
8. Мамаджанова Н.А. Grammatical and Phonetic interference between English and Uzbek languages // Eastern European Scientific Journal. – Германия, 2017. № 5. – Б. 133-137. (13.00.00 №1)
9. Мамаджанова Н.А. Ўқувчиларда тил интерференциясини бартараф этиш механизми модели // Тил ва адабиёт таълими. – Т., 2018 йил. № 11. – Б. 45-46. (13.00.00 №8)
10. Мамаджанова Н.А. Интерферентив қийинчиликларни юзага келтирувчи омиллар // Таълим, фан ва инновация. – Т., 2018 йил, № 3. – Б.33-36. (13.00.00 №18)
11. Мамаджанова Н.А. Грамматическая интерференция в английском и узбекских языках // Инновации в современном языковом образовании III Международный научно-практический конференция. – Воронеж: Воронежский государственный университет. 2017. – С. 470.
12. Мамаджанова Н.А. Тилларарo интерференция ва унинг турлари // “Актуальные проблемы филологии и лингводидактики” международный научно-практический конференция. Г. Душанбе, Российско-таджикский (славянский) университет, 26-27 октябрь. 2018 г. С. 358-361.
13. Мамаджанова Н.А. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилини ўқитишда она тили интерференциясини бартараф этишнинг психологик асослари // XXI аср –

интелектуал салохият асри мавзусидаги республика илмий-амалий конференция мақолалари тўплами. – Т.: ЎзДЖТУ. № 1. 2016. – Б. 47-50.
14. Мамаджанова Н.А. Тилларарo интерференцияни бартараф этишда дифференциациялашган таълим технологиясининг аҳамияти // Ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция мақолалари тўплами. – Тошкент.: 2018 йил 19 октябрь

II бўлим (II часть, II part)

15. Мамаджанова Н.А. Инглиз тили таълими:Дарсда барча ўқувчини бирдек фаоллаштириш мумкинми? // Умумтаълим фанлари методикаси. – Т., 2012. № 10. – Б. 13-14.
16. Мамаджанова Н.А. Инглиз ва ўзбек тилларидаги ўтган замон феълларининг чоғиштирма таснифи // Истиқлол ва тил илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: ЎзДЖТУ, 2012. – Б. 180-183.
17. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилини ўқитишда она тили интерференциясини бартараф этишнинг аҳамияти // Ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий алоқалар учун кадрлар тайёрлашда тил таълими ва таржима масалалари VI анъанавий илмий амалий конференция материаллари тўплами. – Т.: ЖИДУ, 2012. – Б. 83-85.
18. Мамаджанова Н.А. Организация дифференцированного обучения на уроках английского языка в общеобразовательных школах // Инновация, качество образования и развитие III Международной научной конференции. – Баку: Təhsil işçisi mətbəəsi, 2014. – С. 148-150.
19. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилини ўқитиш ва ўргатиш босқичлари // Хорижий тиллар бўйича талабаларнинг билим даражасини аниқлашнинг замонавий моделини яратиш масалалари халқаро илмий-амалий конференция. – Т.: ЎзДЖТУ, 2014. – Б. 540-544.
20. Мамаджанова Н.А. Comparative analysis of the Present tense forms in the English and Uzbek languages // The advanced journal. – АҚШ, 2016. № 1. – Б. 79 - 81.
21. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилини қиёслаб ва дифференциялаб ўргатиш усулари // Интеллектуал ёшлар ─ Ватанимиз келажаги мақолалар тўплами. – Т.: 2016. – Б. 13-19.
22. Мамаджанова Н.А. Инглиз тилида отларнинг кўплик шаклларини ўзбек тилига қиёслаб ўргатиш усуллари // Хорижий тилларни ўқитишнинг бугуни ва эртаси ҳалқаро илмий мақолалар тўплами. – Т.: ЎзДЖТУ. 2016. – Б. 408-411.
23. Мамаджанова Н.А. Тил интерференциясини бартараф этишда ўйин технологияларининг ўрни // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.:2019. – Б.146-148
24. Мамаджанова Н.А. Ўқувчиларни дифференциациялаб ўқитишда коллаборатив ва индивидуал таълим технологияларининг ўрни // замонавий таълим тизимини ривожлантириш ва унга қаратилган креатив ғоялар,

таклифлар ва ечимлар мавзусидаги 6-сонли республика илмий-амалий онлайн конференцияси. – Т.: 2020. – Б.109-113.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 13 сентябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 13.09.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй.