

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВ ФАРХОД УМИРОВИЧ

**КОМПЛЕКС ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy
(PhD) on pedagogical sciences**

Умаров Фарход Умирович Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш	3
Умаров Фарход Умирович Развитие профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода	24
Umarov Farhod Umirovich Develop professional competencies of future officers on the basis of complex approach	44
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	48

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01. РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

УМАРОВ ФАРХОД УМИРОВИЧ

**КОМПЛЕКС ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ОФИЦЕРЛАРНИНГ
КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент-2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped1677 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва “Ziyonet” Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Халиков Аъзамжон Абдусаломович педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Хакимова Муҳаббат Файзиевна педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Самаров Рустам Садриддинович фалсафа фанлари доктори (DSc), профессор Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел. (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-80-86

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел. (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н.,
доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда АҚШ, Европа иттифоқи мамлакатлари, Буюк Британия, Хитой Халқ Республикаси, Россия Федерациясининг етакчи илмий марказлари ва олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг компетенцияларини ривожлантириш ва баҳолаш, ҳарбий таълим тизимини модернизациялаш, жамият талабларига мувофиқлаштириш, компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартлари, таълим жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган инновацион ғоялар амалиётга татбиқ этилмоқда. Ҳарбий таълимнинг мазмуни, шакллари, методлари ва ўқув-услугий таъминотини такомиллаштириш, амалиётга йўналтириш, хизмат ва кундалик фаолият соҳаси билан ўзаро боғлиқлик асосида ўқув жараёнини ташкил этиш, ижтимоий ва касбий муаммоларни тадқиқ этадиган вазифалар ва вазиятларни ҳал қилишда мустақил ишларнинг нисбатини ошириш, мониторингини олиб боришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жаҳонда ҳарбий мутахассисларнинг касбий компетенцияларини миллий кадриятлар асосида ривожлантириш, технологик, муҳандислик, тадқиқотчилик, ташкилий, бошқарув ва ишлаб чиқариш ҳамда педагогик компетенцияларнинг методологик жиҳатларини такомиллаштириш, бўлажак офицерларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шунингдек, бўлажак офицерларнинг касбий компетенциясини ривожлантириш моделларини ўзаро қиёслаш, интерфаол таълимни медиатеологиялар асосида ташкил этиш, ҳарбий таълим тизимини илғор педагогик технологиялар ёрдамида модернизациялаш, ўқув жараёнига замонавий педагогик технологияларни татбиқ қилиш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ва Олий ҳарбий касб таълими тизимида бўлажак офицерларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш, уларни тарбиялаш жараёнини такомиллаштириш, педагогик ёндашувлардан самарали фойдаланиш, унинг сифатини назорат қилишнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди. Офицер кадрларни тайёрловчи олий ҳарбий таълим муассасаларининг моддий техник базаси мустаҳкамланди. «Давлатнинг мудофаа қобилиятини мустаҳкамлаш, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг жанговар қудрати ва салоҳиятини ошириш; фавқулодда вазиятларни олдини олиш ва бартараф этиш тизимини такомиллаштириш»¹ вазифалари белгилаб берилган. Натижада, юқори касбий компетенцияга эга бўлган офицерлар салоҳиятидан фойдаланиш, уларнинг билим, кўникма, малакаларини тизимли тарзда ривожлантириш, Қуролли кучлар сафларини мустаҳкамлашга қодир бўлган офицерларнинг хизмат кўламини кенгайтириш имкониятларини излаб топиш зарурияти вужудга келди.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони.

Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 9 январдаги ЎРҚ-458-сон “Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктринаси тўғрисида”, 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898-сон “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. “Компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини ўрганиш ва таҳлил қилиш масалалари республикамизда Ю.М.Асадов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Х.А.Маматқулов, А.Х.Махмудов, Б.Б.Маъмуров, Н.А.Муслимов, М.Мирсолиева, О.Мусурманова, Р.Сафарова, М.Усмонбоева, Б.Х.Ходжаев; олий ҳарбий таълим тизимида ҳарбий хизматчиларни тарбиялаш жараёни ва унга қўйиладиган дидактик талаблар Ш.А.Акрамова, З.Ш.Алимардонов, Г.А.Асилова, С.Ю.Ахроров, Б.М.Неъматов, С.Отамуратов, Р.С.Самаров, У.С.Темирова, Б.Тўйчиев, К.Х.Усмонов, А.Т.Хасанов, Г.М.Эргашева, Б.Э.Эргашев ва Н.Ж.Эшнаев каби файласуф, социолог, педагог, психолог олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак ҳарбий мутахассисларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш ва улардан фойдаланиш учун зарур сифатларни шакллантириш, баҳолаш масалалари Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимларидан С.Н.Анисифоров, Ю.И.Антонов, А.Н.Астафьева, А.В.Барабанщиков, М.А.Богданов, В.В.Богуславский, С.В.Буг, Е.А.Бударин, В.И.Варваров, Г.А.Волковицкий, Т.Н.Герасимова, В.И.Гонца, Ю.Б.Горовой, А.Н.Григорьев, В.Н.Гришай, О.В.Добровольсков, Л.В.Доломанюк, С.А.Дочкин, О.В.Евтихов, С.И.Зимин, В.Б.Капустин, Е.П.Киреева, А.П.Комаров, В.И.Коровай, Т.С.Купавцев, В.Ф.Лазукин, М.А.Лямзин, А.Р.Манукян, В.П.Масягин, Д.В.Мещеряков, В.А.Митрахович, В.Г.Михайловский, В.В.Неижмак, П.М.Нечай, А.А.Новиков, И.В.Овсянников, В.Н.Однокопытный, Н.В.Пахомова, С.Н.Полупан, В.А.Рябкин, В.А.Федоренко каби педагог ва психолог олимлар томонидан ўрганилган.

Хорижлик олимлар Y.Doll, R.J.Mirabile, D.B.Raeven, M.Stephenson, S.P.Huntingtonлар миллий офицерларни касбий тайёрлаш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб боришган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Таълим мазмунини модернизациялаш асосида ўқувчилар касбий компетенцияларини шакллантириш технологиялари» мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагогика назарияси ва амалиётида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш муаммосининг амалдаги ҳолатини таҳлил қилиш ва ўзига хос педагогик-психологик йўналишларини белгилаш;

комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш мазмуни ва уни танлаш принципларини аниқлаш;

бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш жараёнида мустақил билим олишларини ташкил этиш йўллари, вазиятларини белгилаш ҳамда педагогик жараён моделини такомиллаштириш;

комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерлар касбий компетенцияларининг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш ҳамда экспериментал тадқиқот натижалари асосида илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён танлаб олиниб, тажриба-синов ишларида Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти, Қуролли Кучлар Академияси ҳамда Чирчиқ олий танк қўмондонлик-муҳандислик билим юртининг 223 курсантлари ва профессор-ўқитувчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида ихтисослаштирилган адабиётларни ўрганиш, қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ижтимоий усуллар (анкета, суҳбат, интервью); сўровлар, тест, педагогик эксперимент ва математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак офицерларда жараён, натижалилик, баҳоланиш каби педагогик мотивацияси омиллари воситасида касбий компетенцияларини тизимли ривожлантириш жараёни модели шахсга йўналтирилганлик, ўз-ўзини

ривожлантириш принципларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг ҳарбий-касбий, акмеологик, норматив-ҳуқуқий, психологик-педагогик, маънавий-ахлоқий компонентлари уларни амалий қўллаш тажрибаси ва мотивацияси, касбий вазифаларни муваффақиятли ҳал қилишга имкон берадиган интеллектуал, мотивацион ва фаолиятли жараёнлар билан ички интеграллашув даражаси орқали шахсий фазилатларнинг ўзаро уйғунлашуви асосида такомиллаштирилган;

бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш босқичлари ва фанга оид инфорацион, операцион-фаолиятли, шахсий-бошқарув компонентлари таркиби комплекс ёндашувнинг педагогик, дидактик ўзига хос хусусиятлари, шахснинг билиш фаолияти, маънавий эҳтиёжларини ҳисобга олиш, маданий дунёқарашини бойитиш, ўз-ўзини ривожлантириш, тадрижийлик ва фаолиятли-мотивацион иерархик муносабатларни ўзаро мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш самарадорлигига таъсир қилувчи мувақил билим олишларини ташкил этиш йўллари, вазиятларини белгилаш, ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, рефлексив бошқарув ҳарбий-педагогик-психологик, технологик, диагностик ва касбий омилларининг ўзаро интеграциялашув жараёнларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“Ҳарбий таълим”нинг давлат таълим стандартида умумкасбий ва ихтисослик таълим соҳаси бўйича бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларига қўйиладиган малака талаблари такомиллаштирилган;

олий ҳарбий таълим муассасалари ҳарбий таълим йўналишида ўқитиладиган “Тактик-махсус тайёргарлик” ўқув фанларининг ишчи ўқув дастурлари ҳамда ўқув-методик мажмуалари компетенциявий ва комплекс ёндашув асосида такомиллаштирилган;

комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерга касбий фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун зарур бўлган касбий компетенцияларни ривожлантириш дастури ишлаб чиқилган ва босқичма-босқич амалиётга татбиқ этилган;

комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларни касбга йўналтириш учун зарур бўлган мотивлар тизими ҳамда шахсий фазилатларни ривожлантиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги, хулоса, таклиф ва

тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган муайян педагогик фаолият, касбий компетенциялар даражасини баҳоловчи мезонлар, такомиллаштирилган жараён модели ҳамда ушбу моделни амалга ошириш учун ишлаб чиқилган дастурнинг ҳарбий педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг педагогик шарт-шароитлари ишлаб чиқилганлиги ҳамда таклиф ва тавсиялардан фойдаланилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалар, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув-тарбия жараёнида бўлажак офицерларнинг компетенцияларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган модел ва дастурдан ҳарбий соҳаларда мутахассисларни тайёрлашда фойдаланилиши мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш мавзусида олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак офицерларнинг умумкасбий ва ихтисослик соҳасига оид касбий компетенциялари тизимини комплекс ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён моделини такомиллаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 7 июлдаги 05-961-сон қўшма қарори билан тасдиқланган “Ҳарбий таълим” таълим йўналишининг давлат таълим стандарти ва малака талабларини шакллантиришда фойдаланилган (Мудофаа вазирлигининг 2020 йил 2 октябрдаги 25/10/1036-сон маълумотномаси). Натижада мазкур давлат таълим стандарти ва малака талаблари олий ҳарбий таълим муассасалари ўқув режалари ва дастурлари, методик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

курсантларнинг касбий компетенцияларини ўқув мавзулари кесимида босқичма-босқич ривожлантиришга оид таклиф ва тавсиялардан ИТД-166 рақамли “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 2 октябрдаги 89-03-3677-сон маълумотномаси). Натижада курсантлар ўқув режаси ва ўқув дастурлари Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юрти ўқув-тарбиявий жараёнининг методик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти интегратив-ижодий топшириқлар, визуал симуляция (тасвирли, намоишли, интерфейсли) ва интерактив моделлаштириш имкониятлари ва амалий-технологик хусусиятларини такомиллаштириш ҳамда бўлажак офицерларда

касбий компетенцияларни шаклланганлигини баҳолаш мезонлари ва диагностик технологиялари параметрларига оид таклифлар “Ҳарбий психология ва педагогика. Ахборот хавфсизлиги психологияси” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 15 августдаги 718-сон буйруғи, Рўйхатга олиш рақами №718-087). Натижада бўлажак офицерлар тайёрловчи таълим муассасалари курсантларини билим сифатини ошириш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий конференциясида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 10 та илмий иш, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та, шундан, 3 та республика, 1 та хорижий журналда мақола нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 149 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини комплекс ёндашув асосида ривожлантириш муаммоси ижтимоий-педагогик зарурият сифатида асосланган. Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларда касбий компетенцияларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик йўналишлари ёритиб берилган, бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати таҳлил қилинган.

Педагогика энциклопедиясида комплекс ёндашув тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: “Комплекс ёндашув (лот. complexus – алоқа, боғланиш; қўшиб, қамраб олиш) бир бутунни ташкил қилувчи нарсалар, ҳодисалар, белги-хусусиятлар мажмуи, йиғиндисига яхлит тарзда ёндашишни ифодаловчи тушунча”.

Ватан ҳимоячилари ҳисобланган ҳарбий кадрларнинг ўз вазифаларини муваффақиятли бажаришлари учун етарли билим ва кўникмаларни ҳосил қилиш

яхлит педагогик тизимни ташкил этишни талаб қилади. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари сафида хизмат қиладиган офицерларнинг ҳар томонлама ривожланишлари, касбий маҳоратга эга бўлишлари учун ҳарбий таълим жараёнида етарли асос яратилади.

Педагогика фани назарияси ва амалиётида “компетентлик” ва “компетенция” тушунчалари бир вақтда қўлланилмоқда. **Компетенция** таълим олувчиларнинг тайёргарлигига аввалдан қўйилган талабларни англатса, **компетентлик** шахснинг мавжуд сифатлари ва эгаллаган соҳасига муносабати, ўзлаштирган тажрибаси билан белгиланади.

Компетенциявий ёндашув бўлажак офицерларнинг стандарт ҳамда ностандарт вазиятларда тўғри ҳаракатланишини таъминлайди. Ҳарбий мутахассисларни тайёрлаш жараёнининг педагогик тавсифини яратиш имконини беради. Ушбу жараёнга комплекс ёндашиш учун қулай шароит яратади.

Касбий компетенция деганда маълум бир қадриятлар, идеаллар ва касбий онгнинг ташувчиси сифатида фаолият, алоқа ва шахсиятни шакллантиришни аниқлайдиган зарур билим, кўникмаларга эгалик тушунилади. Биз касбий компетенцияни Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлигининг олий ҳарбий таълим муассасаларида ташкил этиладиган ўқув жараёнида шакллантириш ва ривожлантиришни назарда тутдик. Ўқув жараёни таркибига қуйидагилар киради: ўқув жараёнида тўпланган ва аста-секин шахснинг юқори сифатли касбий тажрибасига айлантириладиган билим, кўникма ва касбий фаолият тажрибаси; бўлажак офицернинг шахсиятини белгилаб берувчи мотивлар, қизиқишлар, эҳтиёжлар ва индивидуал қадриятлар; ҳарбий вазиятга мос келадиган қарорлар қабул қилишга имкон берадиган шахсий сифатлар тизими.

Олий ҳарбий таълим муассасаси ўқитувчиларининг педагогик амалиётини таҳлил қилиш ўқув жараёнини ташкил этишнинг энг муҳим томонларини аниқлашга имкон беради (1-жадвалга қаранг).

Бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёни самарадорлигини оширишни комплекс ёндашув, тизимли ёндашув ва изчиллик принципларига мувофиқ тарзда ташкил этиш унинг сифатини ошириш шартларидан биридир. Тадқиқ қилинаётган жараённинг самарадорлигини ошириш муаммоси комплекс хусусиятга эга бўлиб, унинг ечими қуйидаги омилларга боғлиқ: ўқув жараёнини ташкил этиш бўйича меъёрий ва ўқув-услугий ҳужжатларнинг сифати; курсантларни ҳарбий мутахассисликни эгаллашга ундовчи самарали ишлайдиган тизимнинг мавжудлиги; профессор-ўқитувчилар таркибининг профессионаллиги (маҳорати); замонавий ўқитиш технологияларининг мавжудлиги; ўқув-моддий базанинг таркиби; самарали назорат (баҳолаш) тизими; ўқув жараёнини рационал ташкил этиш (назарий, амалий ва дала ўқув машғулотларининг нисбати); кўшин стажировкасини (амалиётларни) ўтказиш жойлари ва бўлажак офицерлар лавозимларининг ҳарбий ихтисосликка мувофиқлиги; курсантларни ҳарбий жамоага жалб қилиш ҳолати.

**Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий
компетенцияларини ривожлантириш жараёнига қўйиладиган талаблар**

1.	Ҳар бир дарсда ўқув вазифалари қўйилишининг аниқлиги (лўнда, равшан), таълим вақтидан оқилона фойдаланиш учун кураш.
2.	Индивидуал топшириқлардан фойдаланиш.
3.	Ўқитувчининг машғулотларда юзага келадиган янги, кутилмаган вазиятларга тайёрлиги.
4.	Турли хил вариатив ўқитиш усулларини амалга ошириш.
5.	Дарсларни юкори даражада ташкил этиш.
6.	Дарснинг асосий ва якуний қисмидан мақсадли фойдаланиш.
7.	Ўқув материалининг илмий ва асосланган тақдимоти.
8.	Ўқитувчининг шахсий хатти-ҳаракати (унинг тақдим этиладиган ўқув материалига бўлган муносабати, курсантлар ўзлаштиришлари керак бўлган ҳаракатларнинг намунали намоиши).
9.	Ҳарбий хизматчилар ўртасида рақобат элементларини киритиш (айниқса машқлар ва тренажлар (тренировкалар) ташкил қилишда).
10.	Курсантларни дарсдаги хатоларни тузатишга жалб қилиш.
11.	Офицерлар ва курсантларнинг ўқув фаолиятига бўлган муносабатига реакцияси (асосли ва асоссиз гаплари, лукма ташлаш (гап қистириш) саволлар ва ҳ.к.).
12.	Тўғридан-тўғри талаб – дарсда белгиланган хатти-ҳаракатлар қоидаларидан четга чиқмаслик, курсантларнинг муваффақиятсиз ҳаракатлари сабабларини аниқлаш.
13.	Машғулотлар давомида ўзаро назоратни ташкил этиш, ўқув машғулотларида курсантлар ишларининг маълум бир суръатини таъминлаш.
14.	Курсантларни тайёрлаш сифатини оширишни таъминлашга имкон берадиган илмий-услубий ҳужжатларнинг сифатини таъминлаш.

Экспериментал олий ҳарбий таълим муассасалари қўмондонлиги ва профессор-ўқитувчилари таркиби ўртасида ўтказилган сўров натижаларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёни самарадорлик даражасининг пастлиги бир қатор омилларга боғлиқ. Улар: мавжуд ўқув-моддий база ва ҳарбий-техник мулкнинг суст ривожланганлиги, замонавий талабларга техник номувофиқлиги ва ресурсларнинг эскирганлиги (45%); ўқув машғулотлари учун керакли бўлган махсус дастурий таъминотнинг етарли эмаслиги (10%); жанговар вазиятни симуляция қилишнинг автоматлаштирилган воситалари йўқлиги (50%); курсантларнинг ностандарт вазиятларда лавозим мажбуриятларини бажаришлари учун талаб этиладиган ахлоқий-психологик тайёргарлиги, фаоллиги ва мустақиллигининг етарли эмаслиги (20%); махсус тактик машғулотлардан олдин ўтказиладиган дала амалий машғулотларининг етарли эмаслиги (30%); турли кафедралар томонидан машғулотлар ўтказишда вазифалар ва саволларни ишлаб чиқишда комплекс ёндашувга таянилмаганлиги (15%); курсантларни ўқитиш ва тарбиялаш назарияси ва амалиётини ўрганиш учун ҳарбий кафедраларнинг имкониятларидан тўлиқ фойдаланилмаслиги (10%); курсантларнинг мустақил тайёргарлигидан ўз вақтида оқилона фойдаланилмаслиги (25%); курсантларнинг назарий ва амалий машғулотлари орасида номутаносибликнинг мавжудлиги (10%); табиий ва гуманитар фанлар кафедраларида маълум фан ва предметларни ўрганишда ҳарбий-касбий йўналиш тамойилининг талаблари тўлиқ бажарилмаслиги (14%).

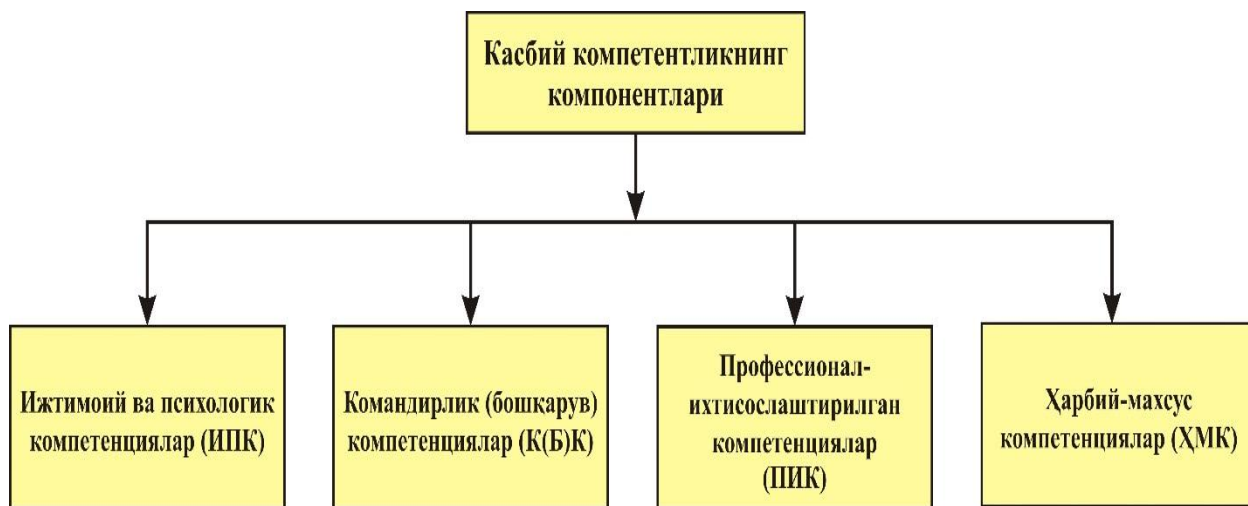
Амалга оширилган таҳлилда асосий эътибор таълим-тарбия бериш орқали бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш самарадорлигини оширишга ёрдам берувчи асосий йўналишлар, шароит ва имкониятларни аниқлашга қаратилди. Тадқиқ қилинаётган жараённинг қийинчиликлари ва зиддиятларини аниқлаш; замонавий шароитларда унинг ривожланиш тенденцияларини ўрганиш; курсантларда комплекс ёндашув асосида касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнининг сифатини ошириш бўйича аниқ услубий ва амалий тавсияларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш тақозо қилинди.

Тадқиқот ўтказиш давомида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш сифати (натижаси)нинг қуйидаги омилларга (шартларга) боғлиқлиги аниқланди: ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги, тайёрлиги даражаси; олий ҳарбий таълим муассасаси ўқув-моддий базасининг ҳолати (замонавий техник воситалар, жанговар вазиятларни симуляция қилишнинг автоматлаштирилган комплекслари, дастурий таъминот ва бошқалар билан жиҳозланиши); олий ҳарбий таълим муассасалар курсантларининг ўз касбий компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган мотивацияси, хабардорлиги ва масъулиятлилиқ даражаси; машғулотларда курсантларнинг бўлажак касбий фаолиятини моделлаштириш; курсантларда касбий компетенцияларни ривожлантириш жараёнига замонавий таълим (ўқитиш) технологияларини татбиқ қилиш даражаси; бўлажак офицерларда касбий компетенцияларни ривожлантириш жараёнининг изчиллиги ва мақсадга мувофиқлиги.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш параметрлари”** деб номланиб, унда комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш мазмуни ва уни танлаш принциплари, педагогик жараён модели, бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш жараёнида мустақил билим олишларини ташкил этиш йўллари ёритиб берилган.

Амалга оширилган тадқиқот давомида экспериментал олий ҳарбий таълим муассасалари қўмондонлиги ва профессор-ўқитувчилар таркибининг касбий компетентликнинг моҳияти тўғрисидаги фикрлари аниқланди. Барча респондентларнинг 29,3%и “касбий компетенция” тушунчасининг мазмунини касбий билим, кўникма ва малакалар билан боғлайди; 39%и - касбий компетенция офицернинг билимлари, қобилиятлари ва маҳоратлари, шахсий фазилатларини жамлайди; 31,7%и - касбий компетенция билим, кўникма ва малакаларнинг фаол намоён бўлишини, ижодий фаолиятни, мураккаб шароитларда қарор қабул қилиш қобилиятини тақозо қилади, деб ҳисоблашади.

Ўтказилган диссертация тадқиқоти шуни кўрсатадики, бўлажак офицерларнинг касбий компетентлиги мураккаб таркибий тузилма сифатида қуйидагича ифодаланиши мумкин (1-расм).



1-расм. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигининг компонентлари

Касбий компетенция бўлажак офицернинг тайёрланиши давомида ўқишнинг ҳар бир босқичида шаклланган оралиқ компетенциялардан синтезланади. Ишнинг концепцияси қуйидаги ёндашувга асосланди. Офицерни тайёрлаш мақсадларидан ва унинг фаолиятининг асосий турларидан келиб чиққан ҳолда битирувчининг компетенцияларини таркибий қисмларга ажратиш, уларни олий ҳарбий таълим муассасаси курсантини тайёрлаш босқичлари билан таққослаш ва курсантни ўқиш йиллари бўйича уларнинг шаклланиш моделини такомиллаштириш.

Олий ҳарбий таълим муассасаси бўлажак офицерининг касбий компетенцияларини ривожлантириш моделида мустақил ҳарбий-касбий фаолиятни самарали амалга ошириш учун бўлажак офицерга керак бўлган қуйидаги компетенциялар белгиланди: Ижтимоий, психологик компетенциялар (ИПК) – турли ижтимоий гуруҳлар ва ҳаётий вазиятларда амалга ошириладиган фаолият жараёнида юқори натижаларга эришишни таъминловчи компетенциялар. Командирлик (бошқарув) компетенциялар (К(Б)К) – олий ҳарбий таълим муассасаси битирувчисига ташкилий-бошқарув фаолиятини самарали олиб бориш ва эришилган натижаларни баҳолаш имкониятини берадиган компетенциялар. Профессионал-ихтисослаштирилган компетенциялар (ПИК) – ихтисослиги бўйича билимларни амалиётда қўллашга имкон берувчи, янги билимларни ўзлаштиришга қаратилган тизимли билиш фаолиятига ҳисса қўшадиган компетенциялар.

Ҳарбий-махсус компетенциялар (ҲМК) – вазифаларни функционал мақсадларига мувофиқ равишда ҳал қилишга касбий йўналтирилган компетенциялар.

Олий ҳарбий таълим муассасаси бўлажак офицерининг касбий компетенцияларини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш қуйидаги принциплар асосида амалга оширилди: курсантларни ўқитиш ва тарбиялашга табақалаштирилган ва индивидуал ёндашиш; курсантларнинг онглилиги, фаоллиги ва йўналганлиги; таълим ва тарбиянинг ижтимоий-илмий характерга

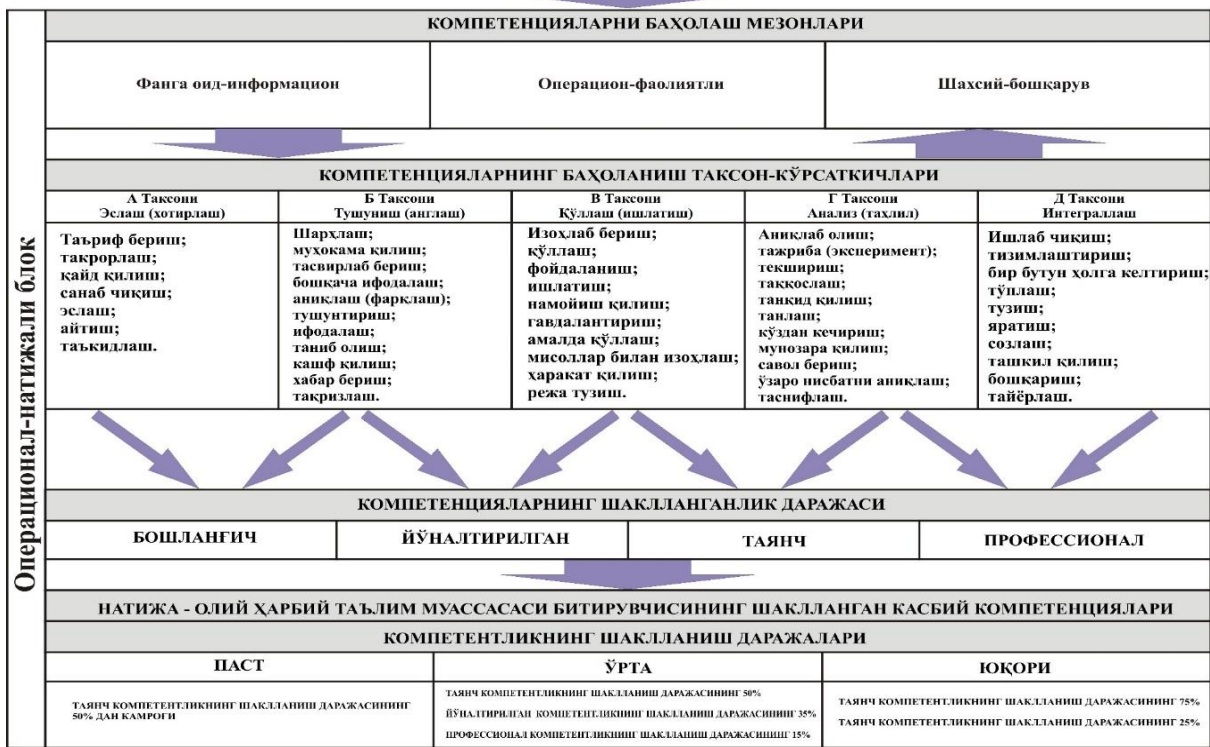
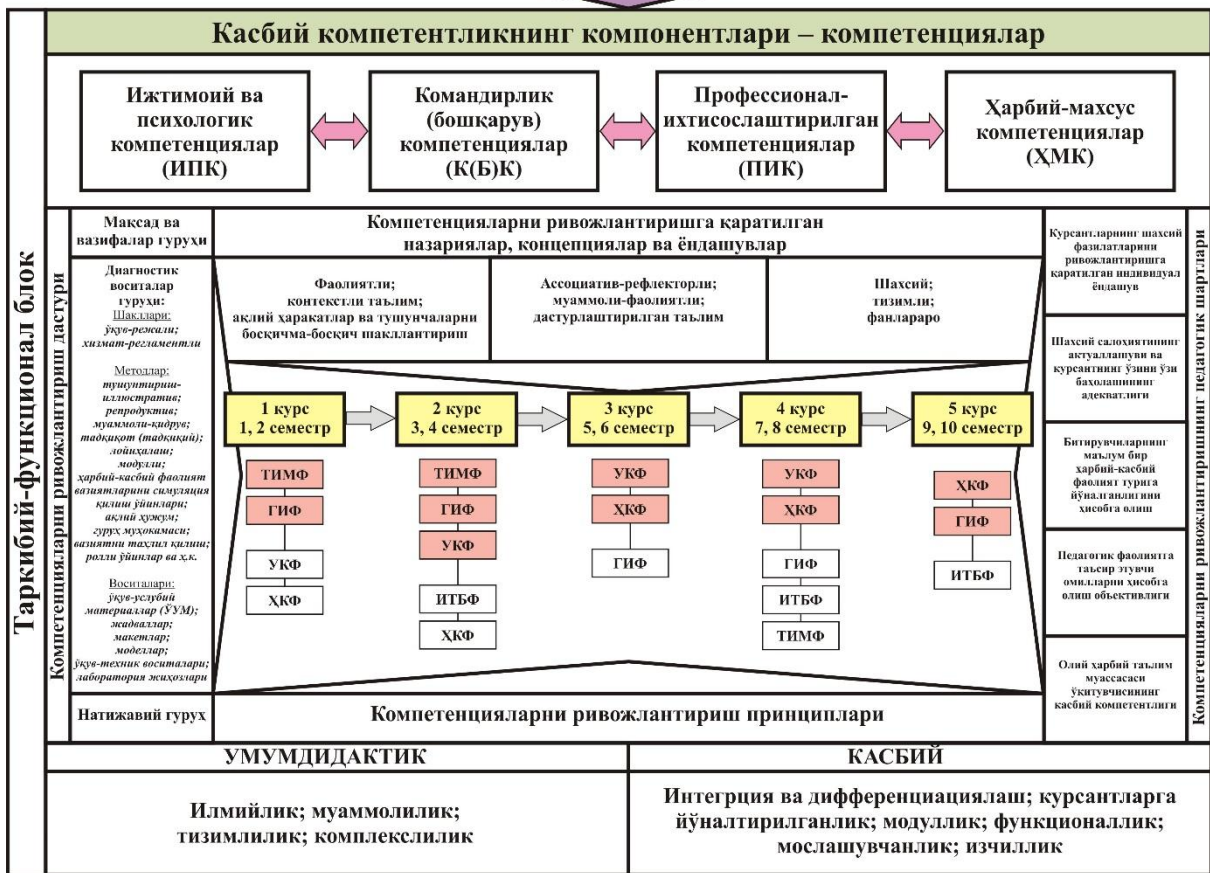
эгаллиги; курсантларни тайёрлашда амалий йўналганлик; ўқитиш ва тарбиялашда тизимлилик ва изчиллик; таълим вазифаларининг кўп даражалиги; таълим ва тарбиянинг яхлитлиги.

Бўлажак офицернинг касбий компетенцияларини ривожлантириш модели икки блокдан иборат: таркибий-функционал ва операционал-натижали (2-расмга қаранг). Моделни амалга ошириш учун олий ҳарбий таълим муассасаси ўқув жараёнида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш дастури ишлаб чиқилган бўлиб, у бошқарув, баҳолаш ва тузатиш функцияси билан касбий компетенцияларни ривожлантиришни таъминлайдиган шакллар, методлар ва воситаларнинг ўзаро таъсир механизмини очиқ беради. Жумладан: ўқув жараёнининг ҳарбий-касбий йўналишга эга бўлишини таъминлаш; бўлажак офицернинг касбий компетенцияларини ривожлантиришнинг мақсад ва вазифаларига мувофиқ равишда курсантларни ўқитиш, тарбиялаш, шахсини ривожлантириш жараёнларини амалга ошириш; курсантларнинг шахсий ва гуруҳ доирасидаги муносабатларининг хусусиятларини ҳисобга олиш; касбий компетенцияларни самарали ривожлантириш учун ўқув жараёнининг назарий ва амалий таркибий қисмларини уйғунлаштириш.

Амалга оширилган кузатишлар шуни кўрсатдики, касбий компетенцияни ривожлантириш мақсадида бўлажак офицерларнинг мустақил билим олиш жараёнини фаоллаштиришнинг асосий шартлари қуйидагилардан иборат: курсантга педагогик таъсир кўрсатиш тизимини ривожлантириш мақсадида унинг индивидуал психологик хусусиятларини аниқлаш; курсант бўлинмалари жамоаларида соғлом ахлоқий ва психологик муҳитни шакллантириш; келажакдаги касбий фаолият мотивациясини шакллантириш ва ривожлантириш; курсантларнинг мустақил ишини юқори даражада ташкил этиш; ҳарбий ва махсус тайёргарлик жараёнида курсантлар томонидан индивидуал ижодий вазифаларни бажаришни йўлга қўйиш; курсантларнинг мустақил илмий изланишларини ташкил этиш, ўз фаолиятини режалаштиришга ўргатиш; курсантларни илмий-тадқиқот фаолиятига жалб қилиш. Курсантларнинг мустақил иши бир қатор функцияларни бажаради: ўз-ўзини англаш – янги билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш; мустақил ўқиш – ўз вазифасини бажариш учун зарур тажрибаларни тўплаш, индивидуал мустақил фаолият кўрсатиш учун маълум кўникма ва малакаларни ўзлаштириш; ўз-ўзини тарбиялаш – билимларни шахсий эътиқодга айланттириш ва касбий ҳамда шахсий фазилатларни шакллантириш; ўз-ўзини ривожлантириш – билим, кўникма ва малакаларнинг янги сифат даражасига ўтиши.

Диссертациянинг **“Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш жараёни самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ва тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили ифодаланган.

МАҚСАД
Олий ҳарбий таълим муассасаси бўлажак офицерининг касбий компетенцияларини ривожлантириш



2-расм. Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерининг касбий компетенцияларини ривожлантириш модели

Тажриба-синов ишлари Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти, Қуролли Кучлар Академияси ҳамда Чирчиқ олий танк қўмондонлик-муҳандислик билим юрти курсантлари орасида ташкил этилди. Курсантларга ташкил этиладиган тажриба-синов ишларининг мазмуни, мақсад ва вазифалари тушунтирилди. Тажриба-синов ишларида 60 нафар профессор-ўқитувчилар ва 220 нафар курсантлар қатнашдилар. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академиясидан 60 нафар, Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация билим юртидан 60 нафар курсант ва Чирчиқ олий танк қўмондонлик-муҳандислик билим юртидан 103 нафар курсант.

Педагогик экспериментнинг мақсади қуйидагилардан иборат этиб белгиланди: тадқиқ қилинаётган жараёнга комплекс педагогик таъсир чоралари самарадорлигини текшириш; ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлашнинг асосий усуллари ва шартларини асослаш.

Педагогик эксперимент ўзаро боғлиқ бўлган учта босқичда ўтказилди: таъкидловчи, шакллантирувчи ва якуний.

Танлаб олинган олий таълим муассасалари курсантлари тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди. Уларнинг олий ҳарбий таълим муассасалари бўйича тақсимланиши 2-жадвалда келтирилди.

2-жадвал

Танлаб олинган олий таълим муассасалари курсант ва талабалари тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилиши

№	Олий таълим муассасалари	Жами респондентлар сони	Тажриба гуруҳи	Нazorat гуруҳлари
1.	Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти	60	29	31
2.	Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар Академияси	60	30	30
3.	Чирчиқ олий танк қўмондонлик-муҳандислик билим юрти	103	52	51
	Жами	223	111	112

Нazorat гуруҳида анъанавий ўқув дастуридан фойдаланилган бўлиб, унда ўқитувчилар таркибига аниқ белгиланган компетенцияларни шакллантириш бўйича кўрсатма берилмаган. Экспериментал гуруҳда иш диссертацияда таклиф этилган ёндашувлар асосида олиб борилди. Бу профессор-ўқитувчилари билан олий ҳарбий таълим муассасаси қўмондонлиги томонидан тасдиқланган махсус услубий ишларни олиб боришни талаб қилди. Профессор-ўқитувчилари билан бир қатор семинар ва амалий (маҳорат) дарслари ўтказилди. Экспериментал гуруҳ билан ишлайдиган ўқитувчиларнинг фаолияти ишда тақдим этилган курсантни ўқитишнинг тегишли босқичи компетенцияларининг таркибига асосланиб, келишилган иш режасига бўйсунган ва мувофиқлаштирувчи назорат ҳамда тузатиш чоралари билан олиб борилди.

Курсантларнинг тажриба бошидаги билим даражаси

№	ОТМ лари	Мезонлар	Қатнашув-чилар сони		Юқори		Ўрта		Паст	
			ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
1.	Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти	Назарий (информацион)	29	31	2	2	11	12	16	17
		Амалий (операцион фаолиятли)	29	31	3	2	12	15	14	14
2.	Қуролли Кучлар Академияси	Назарий (информацион)	30	30	2	2	11	12	17	16
		Амалий (операцион фаолиятли)	30	30	3	2	14	16	13	12
3.	Чирчиқ олий танк қўмондонлик-муҳандислик билим юрти	Назарий (информацион)	52	51	3	2	18	20	31	29
		Амалий (операцион фаолиятли)	52	51	4	3	19	20	29	28
	Жами	Назарий (информацион)	111	112	7	6	40	44	64	62
		Амалий (операцион фаолиятли)	111	112	10	7	45	51	56	54

Экспериментнинг иккинчи қисми курсантнинг мотивацион-эҳтиёж соҳасидаги ўзгаришларнинг характери ва динамикасини баҳолашга тегишли эди. Биринчи навбатда бизни қуйидаги мотивлар қизиқтирди: 1) ватанпарварлик туйғуси, ватанни ҳимоя қилиш истаги; 2) билишга (билимга) интилиш, билишга қизиқиш; 3) масъулият ва бурч ҳисси; 4) етакчиликка интилиш (қисман ҳокимиятга интилиш билан мос келиши мумкин); 5) юқори лавозимга эришиш билан боғлиқ мартаба режалари; 6) ютуқлар ва ғалабаларга интилиш; 7) альтруизм одамларга ёрдам бериш, дунёни яхшироқ қилиш, одамларга фойда келтириш истаги сифатида; 8) алоқа (мулоқот) қилиш истаги; 9) хавф-хатарга бўлган қизиқиши; 10) прагматиклиги; 11) шуҳратпарастлик, ҳокимиятга интилиш.

Назорат ва экспериментал гуруҳларда касбий компетенциянинг мотивацион таркибий қисмини ривожлантириш дастури бир хил бўлганлиги сабабли, мотивларнинг ўзгариб бориши (ҳаракати) ишлатилган намунанинг барча тўпламига нисбатан баҳоланди.

Тажриба синов ишларининг биринчи қисмида курсантларнинг касбий компетенцияларининг фанга оид-информацион ва операцион-фаолиятли ташкил этувчиларини аниқлашда баҳолашнинг юқори, ўрта ва паст даражалари асосида баҳоланган бўлса, тажриба синов ишларининг иккинчи қисмида курсантнинг мотивацион-эҳтиёж соҳасидаги ўзгаришларнинг юз бериш ҳолати 5 баллик тизим орқали баҳоланди.

Тажрибанинг иккинчи қисмидаги курсантнинг мотивацион-эҳтиёж соҳасидаги ўзгаришларнинг характери ва динамикасини баҳолаш бўйича 3 та босқичда олинган натижалар билан кетма-кет таққосланди.

Ушбу олий ҳарбий таълим муассасаларида курсантларнинг назарий-информацион ва амалий-операцион фаолиятли мезонлари бўйича тажриба бошида ва тажриба якунидаги натижалар олинди ва уларнинг кўрсаткичлари 3 ва 4-жадвалларида келтирилди.

4-жадвал

Курсантларнинг тажриба якунидаги билим даражаси

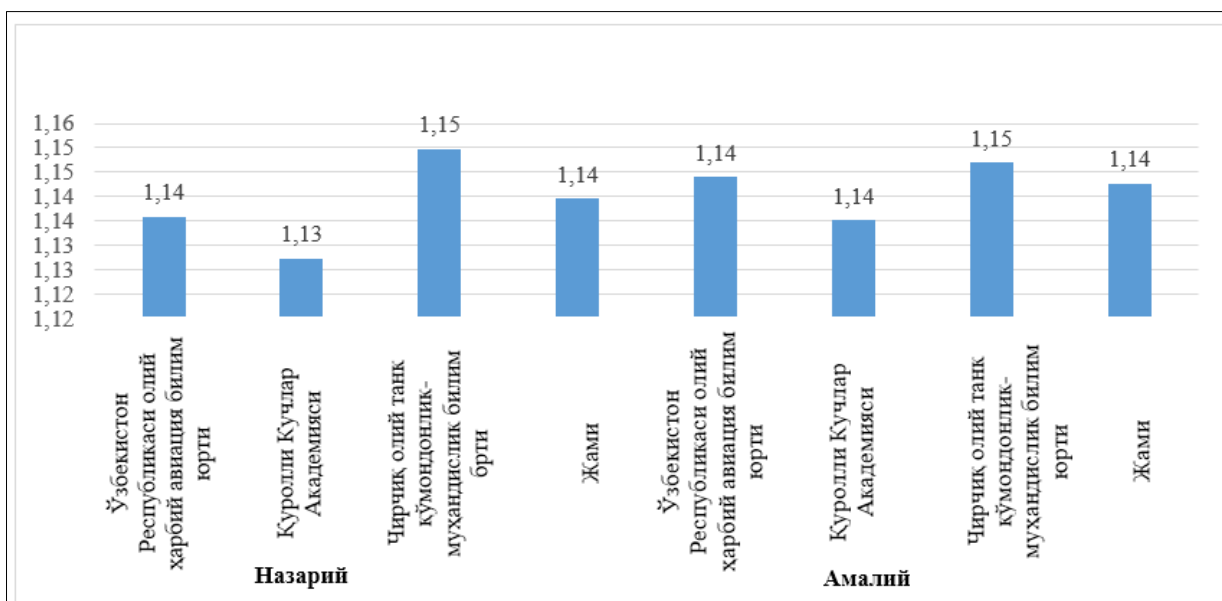
№	ОТМ лари	Мезонлар	Қатнашувчилар сони		Юқори		Ўрта		Паст	
			ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
1	Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим юрти	Назарий (информацион)	29	31	7	3	18	13	4	15
		Амалий (операцион фаолиятли)	29	31	8	3	19	15	2	13
2	Қуролли Кучлар Академияси	Назарий (информацион)	30	30	8	3	18	14	4	13
		Амалий (операцион фаолиятли)	30	30	8	3	20	15	2	12
3	Чирчиқ олий танк қўмондонлик -муҳандислик билим юрти	Назарий (информацион)	52	51	12	3	31	21	9	27
		Амалий (операцион фаолиятли)	52	51	13	4	32	22	7	25
	Жами	Назарий (информацион)	111	112	27	9	67	48	17	55
		Амалий (операцион фаолиятли)	111	112	29	10	71	52	11	50

Олинган натижаларни биз Студент критерийсини қўллаган ҳолда математик статистика методлари ёрдамида қайта ишлаб таҳлил қилдик (5-жадвалга қаранг).

Тажриба гуруҳларида олиб борилган амалий машғулотлар назорат гуруҳларига нисбатан самарали эканлиги статистик усуллар орқали исботланди. Бунда тадқиқот ишидаги самарадорлик кўрсаткичи ўртача 1,14 баробарга юқори экан (уларнинг кўрсаткичлари 3 расмда келтирилган).

Ҳисоблаш натижалари ва хулосаларини умумлашган кўриниши

Мезонлар		Назарий				Амалий			
Таълим муассасалари		Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим	Қуrolли Кучлар Академияси	Чирчик олий танк кўмондонлик-муҳандислик билим юрти	Жами	Ўзбекистон Республикаси олий ҳарбий авиация билим	Қуrolли Кучлар Академияси	Чирчик олий танк кўмондонлик-муҳандислик билим юрти	Жами
Ўртача қиймат	Тажриба гуруҳи	4,10	4,13	4,06	4,09	4,21	4,20	4,12	4,16
	Назорат гуруҳи	3,61	3,67	3,53	3,59	3,68	3,70	3,59	3,64
Самарадорлик коэффиценти		1,14	1,13	1,15	1,14	1,14	1,14	1,15	1,14
Танланма Дисперсия	Тажриба гуруҳи	0,37	0,38	0,40	0,39	0,30	0,29	0,37	0,33
	Назорат гуруҳи	0,43	0,42	0,37	0,40	0,41	0,41	0,40	0,41
Стандарт хатолик	Тажриба гуруҳи	0,61	0,62	0,63	0,62	0,55	0,54	0,61	0,58
	Назорат гуруҳи	0,66	0,65	0,61	0,63	0,64	0,64	0,63	0,64
Ўртача қийматлар аниқлаш кўрсаткичлари	Тажриба гуруҳи	2,75	2,73	2,16	1,45	2,43	2,35	2,05	1,32
	Назорат гуруҳи	3,26	3,24	2,40	1,67	3,14	3,16	2,47	1,66
Ишончлилик оралиғи	Тажриба гуруҳи	3,88	3,91	3,89	3,97	4,01	4,01	3,95	4,05
		4,32	4,35	4,23	4,21	4,41	4,39	4,28	4,27
	Назорат гуруҳи	3,38	3,43	3,36	3,47	3,45	3,47	3,41	3,52
		3,84	3,90	3,70	3,71	3,90	3,93	3,76	3,76
Студент статистикаси		3,01	2,85	4,33	5,95	3,44	3,27	4,31	6,37
Статистиканинг озодлик даражаси		57,9 9	57,8 6	100,94	220,9 8	57,5 6	56,4 5	100,6 9	219,1 9
Критик қиймат		2,00	2,00	1,98	1,97	2,00	2,00	1,98	1,97
Критерий хулосаси		H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁



3-расм. Самарадорлик кўрсаткичлари

ХУЛОСА

“Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш” мавзусида олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бўлажак офицернинг касбий компетенцияси эгаллаган билимларини ҳарбий фаолияти жараёнида турли вазиятларда қўллаш олиш лаёқатини ифодаловчи билим, кўникма, малака ва маҳорат кўрсаткичларининг мажмуи бўлиб, бундай ёндашув кўплаб назариётчи олимлар томонидан илмий жиҳатдан асосланган. Натижада бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини кўп параметрли дидактик воситалар ёрдамида ривожлантириш мақсадга мувофиқ эканлиги илмий жиҳатдан тасдиқланган.

2. Бўлажак офицернинг касбий компетенцияси комплекс характерга эга бўлиб, у умумкасбий ва махсус ҳарбий таълим жараёнида муайян воситалар, усуллар, методлар ва технологиялар ёрдамида шакллантирилади ҳамда узлуксиз педагогик жараён натижаси сифатида бўлажак офицерларни ҳарбий фаолиятга комплекс тайёрлаш имкониятларини вужудга келтиради.

3. Бўлажак офицерларнинг касбий билим, кўникма ва малакаларини махсус, умумҳарбий, гуманитар характердаги ўқув материаллари ёрдамида шакллантириш ва ривожлантириш муаммоси кўплаб илмий тадқиқот ишларининг объекти бўлгани ҳолда ҳарбий мутахассисларда касбий компетенцияларни шакллантириш масаласига алоҳида эътибор қаратиш, унинг амалий асосларини ривожлантириш тақозо қилинмоқда.

4. Ҳарбий педагогик амалиётни ҳар томонлама ўрганиш натижалари шуни кўрсатдики, бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш жараёнида бир қатор зиддиятлар мавжуд бўлиб, улар ушбу мақсадга йўналтирилган педагогик тизимни комплекс ёндашув асосида модернизациялаш заруриятини келтириб чиқармоқда.

5. Бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш ушбу мақсадга йўналтирилган педагогик жараёни самарали лойиҳалаш, моделлаштириш ва илмий-методик жиҳатдан таъминлаш асосида амалга оширилиб, бунда бир қатор педагогик шарт-шароитларни яратиш эҳтиёжининг вужудга келганлиги аниқланди.

6. Бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини комплекс ёндашув асосида ривожлантириш тизимини такомиллаштириш ва амалий жиҳатдан таъминлашда унинг омиллари, қонуниятлари, принципларини ҳисобга олган ҳолда мақсади, мазмуни ва вазифаларини белгилашга йўналтирилган кенг кўламли тадқиқотлар амалга оширилди ҳамда кутилган самарадорликка эришиш механизмлари ишлаб чиқилди.

7. Бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш жараёнини мақсадга мувофиқ ҳолда ташкил этиш ва мунтазам такомиллаштириш учун профессор-ўқитувчиларнинг фаолиятини инновацион ёндашувлар, уларга оид билимлар, технологиялар билан бойитишга йўналтирилган методик тизимни тадбиқ этишнинг мақсадга мувофиқлигини амалга оширилган изланишлар яққол кўрсатди.

8. Бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини инновацион ишланмалар ёрдамида ривожлантириш учун уларнинг мустақил билим олиши, ўз-ўзини ривожлантириши, касбий фаолият тажрибасини эгаллашига шароит яратадиган педагогик тизимни ташкил этиш, унинг босқичларини аниқлаш ва назарий жиҳатдан асослаш ҳар бир босқичда қўлланиладиган усул, метод ва технологияларни белгилаб бериш мақсадга мувофиқлиги аниқланди.

9. Бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён аниқ модел асосида ташкил этилиши, ушбу моделнинг таркибий қисмлари, қурилиш принциплари, муайян педагогик талаблар асосида белгилаб берилиши, фаолият механизмлари илмий асосланган ҳолда кўрсатилиши тажриба-синов натижасида назарий-эмпирик жиҳатдан асосланди.

10. Бўлажак офицерларда касбий компетенцияларни ривожлантириш моделида курсантлар эгаллаши зарур бўлган компетенцияларнинг таркибий қисмлари, мазмун-моҳияти, мустақил билим олиш жараёнида уларни ўзлаштириш имкониятлари, муайян блоклар доирасида кўрсатиб берилганлиги, мазкур мақсадга йўналтирилган педагогик жараён самарадорлигини оширишга хизмат қилиши дастлабки тажрибавий кузатишлар жараёнида аниқланди.

11. Таркибий-функционал ва операционал-натижали блоклари билан тақдим этилган бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш модели битирувчининг мустақил ҳарбий-касбий фаолиятга тайёрлигини бошқариш, ўзгартириш ва баҳолаш функциялари билан олий ҳарбий таълим муассасасида ўқув жараёнини амалга ошириш механизмларини очиқ беришга хизмат қилди.

12. Мудофаа тизими таълим муассасалари курсантлари фаолиятида ҳарбий техниканинг янги турларини ўзлаштириш имкониятини берувчи ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш жараёнини моделлаштириш ҳамда фанга оид информацион, операционал-фаолиятли ва шахсий-бошқарув компонентларини

ҳарбий касбий тайёргарлиги ва ҳарбий касбий фаолиятга йўналганлиги ўзаро интеграциялаштирилиб қўлланиши натижасида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг тўғрилиги назарий ёндашувлар, ишланмаларнинг самарадорлигини аниқлаш механизмлари ва статистик таҳлиллар ёрдамида асосланди.

Комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар:

- бўлажак офицерларда касбий компетенцияларни шакллантириш моделини амалиётга жорий қилиш мақсадида ўқув материаллари тўпламини ишлаб чиқиш;

- бўлажак офицерларда касбий компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараёнда фаолият кўрсатадиган профессор-ўқитувчиларни инновацион технологиялар билан қуроллантириш мақсадида “Ҳарбий таълим жараёнида қўлланиладиган инновацион технологиялар” номли қўлланма яратиш;

- Мудофаа тизимидаги олий таълим муассасаларида амалга ошириладиган таълим жараёнини комплекс ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув дастурлари, тўгарак машғулоти учун индивидуал дастурлар мазмунини модернизациялаш;

- табақалаштирилган ёндашув асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик амалиётнинг методик таъминотини яратиш ва мунтазам такомиллаштириш;

- курсантларни қабул қилишни ташкил этиш ва натижаларнинг якуний ва оралиқ мониторингини ўтказишда диагностика методикаларини такомиллаштириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc. 03/30.01.2020.Ped.26.01. ПО ПРИСВОЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УМАРОВ ФАРХОД УМИРОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических наук

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент-2021

Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.2.PhD/Ped1677.

Диссертация выполнена в Ташкентском Государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Ташкентского Государственного педагогического университета (www.tdpu.uz) и в образовательной информационной сети «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Халиков Аъзамжон Абдусаломович**
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные
оппоненты:** **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Самаров Рустам Садриддинович**
доктор философских наук (DSc), профессор
**Джизакский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2021 года в _____ часов на заседании научного совета № DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присвоению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор, д.27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией (PhD) можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (регистрационный № ____). (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул.Бунёдкор, д.27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.

(Протокол рассылки за № ____ от «___» _____ 2021 года)

Б.С.Абдуллаева
Председатель научного совета по
присвоению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Секретарь научного совета по
присвоению учёных степеней,
д.п.ф., доцент

Н.А.Муслимов
Председатель научного семинара
при научном
совете по присвоению учёных
степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В ведущих научных центрах и высших военных учебных заведениях мира, США, стран ЕС, Великобритании, Китайской Народной Республики, Российской Федерации внедрены в практику передовые инновационные механизмы, компетентностные государственные стандарты образования, служащие повышению эффективности процесса обучения, основанные на развитии и оценке компетентности будущих офицеров, модернизации системы военного образования, интеграции с требованиями социальной среды. Вопросам совершенствования содержания, формы, учебно-методического обеспечения военного образования, его практического воплощения, организации учебного процесса на основе взаимозависимости служебной и повседневной деятельности, повышения и мониторинга соотношения самостоятельной работы при решении задач и ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы. уделяется особое внимание.

В мире проводятся научные исследования по развитию профессиональных компетенций военных специалистов на основе национальных ценностей, совершенствованию методологических аспектов технологических, инженерных, исследовательских, организационных, управленческих и производственно-педагогических компетенций, подготовке будущих офицеров в духе военного патриотизма. Также является актуальным повышение эффективности моделей формирования профессиональной компетентности будущих офицеров, организации интерактивного обучения на основе медиатехнологий, модернизации системы военного образования на основе передовых педагогических технологий, внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий.

В Вооруженных Силах Республики Узбекистан и системе высшего военно-профессионального образования создана нормативно-правовая база для развития профессиональной подготовки будущих офицеров, совершенствования процесса их обучения, эффективного использования педагогических подходов, контроля его качества. Усилена материально-техническая база высших военных учебных заведений, готовящих офицеров. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан возложена задача: «по укреплению обороноспособности государства, повышение боевой мощи и боеспособности Вооруженных Сил Республики Узбекистан; Совершенствованию системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»¹. В результате возникла необходимость использования потенциала высококвалифицированных офицеров, систематически развивать их знания, навыки и умения, искать возможности для расширения сферы службы офицеров, способных укреплять ряды Вооруженных Сил.

Настоящая диссертация в определённой степени служит обеспечению исполнения задач, определённых в Законах «Об оборонной доктрине» ЗРУ-458 от 9 января 2018 года и «Об образовании» ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. № 6, статья 70.

дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № УП-4947 от 7 февраля 2017 года и «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» № УП 6097 от 29 октября 2020 года, постановлении Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных Сил Республики Узбекистан» № ПП-3898 от 4 августа 2018 года, постановлении Кабинета Министров «Об утверждении концепции воспитания молодёжи в военно-патриотическом духе» № ПКМ-140 от 23 февраля 2018 года и в других нормативно-правовых документах, касающихся данного вида деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.

Исследование диссертации осуществлено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики ИТД-1 «Формирование и реализация системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике изучение и анализ понятий «Компетенции» и «Компетентности» проведены рядом учёных в области философии, социологии, педагогики и психологии, в том числе, Ю.М.Асадовым, У.Ш.Бегимкуловым, Р.Х.Джураевым, Х.А.Маматкуловым, А.Х.Махмудовым, Б.Б.Маъмуровым, Н.А.Муслимовым, М.Усманбоевой, М.Мирсалиевой, О.Мусурмановой, Р.Сафаровой, Б.Х.Ходжаевым; а также, процесс подготовки военнослужащих в системе высшего военного образования и дидактические требования к нему изучены Ш.А.Акрамовой, З.Ш.Алимардоновым, Г.А.Асиловой, С.Ю.Ахроровым, С.Отамуратовым, Р.С.Самаровым, У.С.Темировой, Б.Туйчиевым, К.Х.Усмоновым, А.Т.Хасановым, Г.М.Эргашевой, Б.Э.Эргашевым, Б.М.Неъматовым, Н.Ж.Эшнаевым.

Вопросы формирования и оценки качеств, необходимых для развития и использования профессиональных компетенций будущих военных специалистов изучены такими учёными стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в области педагогики и психологии, как С.Н.Анисифоров, Ю.И.Антонов, А.Н.Астафьева, А.В.Барабанщиков, М.А.Богданов, В.В.Богуславский, С.В.Буг, Е.А.Бударин, В.И.Варваров, Г.А.Волковицкий, Т.Н.Герасимова, В.И.Гонца, Ю.Б.Горовой, А.Н.Григорьев, В.Н.Гришай, О.В.Добровольсков, Л.В.Доломанюк, С.А.Дочкин, О.В.Евтихов, С.И.Зимин, В.Б.Капустин, Е.П.Киреева, А.П.Комаров, В.И.Коровай, Т.С.Купавцев, В.Ф.Лазукин, М.А.Лямзин, А.Р.Манукян, В.П.Масягин, Д.В.Мещеряков, В.А.Митрахович, В.Г.Михайловский, В.В.Неижмак, П.М.Нечай, А.А.Новиков, И.В.Овсянников, В.Н.Однокопытный, Н.В.Пахомова, С.Н.Полупан, В.А.Рябкин, В.А.Федоренко.

Зарубежные ученые Y.Doll, R.J.Mirabile, D.V.Raeven, M.Stephenson, S.P.Huntington провели исследования профессиональной подготовки национальных офицеров.

Связь исследования с планом научно-исследовательской работы вуза, в котором была выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета на тему «Технологии формирования профессиональных компетенций студентов на основе модернизации содержания образования».

Целью исследования является разработка рекомендаций по развитию профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода.

Задачи исследования:

анализ современного состояния проблемы развития профессиональных компетенций будущих офицеров в теории и практике педагогики и определение конкретных педагогических и психологических направлений;

определение содержания развития профессиональных компетенций будущих офицеров и принципы их отбора на основе комплексного подхода;

определение способов организации приобретения самостоятельных знаний в процессе развития профессиональных компетенций будущих офицеров, определения ситуации и совершенствование модели педагогического процесса;

определение критериев и показателей для оценки развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода и разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по результатам экспериментальных исследований.

Объектом исследования выбран педагогический процесс, направленный на развитие профессиональных компетенций будущих офицеров, в опытно-экспериментальных работах приняли участие 223 курсанта и профессорско-преподавательский состав Высшего военного авиационного училища Республики Узбекистан, Академии Вооруженных Сил, а также Чирчикского высшего танкового командно-инженерного училища.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-сопоставительное изучение и анализ научно-педагогической, военно-специальной литературы, нормативных документов по тематике исследования, педагогическое наблюдение, социометрические методы (анкета, интервью, беседа); анкетирования, тестирования, педагогический эксперимент; математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована модель процесса системного развития профессиональных компетенций будущих офицеров через такие факторы педагогической мотивации, как процесс, эффективность, оценивание на основе личностной ориентации, отдавая приоритет принципам саморазвития;

усовершенствованы такие компоненты развития профессиональных компетенций будущих офицеров, как военно-профессиональный, акмеологический, нормативно-правовой, психолого-педагогический, духовно-нравственный, путем взаимного приспособления через степень внутренней

интеграции опыта и мотивации применения их на практике, интеллектуальных, мотивационных и деятельностных процессов, позволяющих успешно решать профессиональные задачи, с личностными качествами;

усовершенствованы этапы развития профессиональных компетенций будущих офицеров и структура предметно-информационного, операционно-деятельностного, личностно-управленческого компонентов на основе взаимного приспособления педагогических, дидактических особенностей комплексного подхода, познавательной активности человека, учета духовных потребностей, обогащения культурного мировоззрения, саморазвития, последовательности и деятельностно-мотивационных иерархических отношений;

усовершенствованы способы организации приобретения самостоятельных знаний, определения ситуации, влияющей на эффективность развития профессиональных компетенций будущих офицеров, на основе приоритета организационно-педагогических условий, процессов взаимной интеграции военно-педагогических, психологических, технологических, диагностических и профессиональных факторов рефлексивного управления.

Практические результаты исследования следующие:

усовершенствованы квалификационные требования государственного образовательного стандарта «Военное образование» к профессиональным компетенциям будущих офицеров в области общепрофессионального и специального образования;

на основе компетентного и комплексного подхода усовершенствованы рабочие учебные планы и учебно-методические материалы по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», преподаваемым в сфере военного образования в высших военных образовательных учреждениях;

на основе комплексного подхода разработана и поэтапно внедрена на практике программа развития профессиональных компетенций, необходимых будущему офицеру для успешного осуществления профессиональной деятельности;

на основе комплексного подхода разработана система мотиваций и предложений по развитию личностных качеств, необходимых для профессиональной ориентации будущих офицеров.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методическим обоснованием используемых подходов и методов, теоретических данных из официальных источников, анализом, репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой результатов методами математического и статистического анализа, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также тем, что они утверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется конкретной педагогической деятельностью, направленной на развитие профессиональных компетенций будущих офицеров, критериями оценки уровня профессиональной компетенции, усовершенствованной моделью процесса и военно-педагогическими-психологическими основами программы, разработанной для реализации данной

модели, педагогическими условиями, разработанными для применения её на практике, а также, использованием предложений и рекомендаций.

Практическая значимость исследования определяется полученными результатами, разработанными предложениями и рекомендациями, также разработанной моделью и программой развития компетенций будущих офицеров в учебном процессе на основе компетентностного подхода, которые могут быть использованы при подготовке военных специалистов.

Внедрение результатов исследований. На основании результатов исследования по теме развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода:

предложения касательно совершенствования модели развития общепрофессиональных и специализированных компетенций будущих офицеров использованы в формировании государственного образовательного стандарта и квалификационных требований к образовательному направлению «Военное образование», утвержденному совместным постановлением Министерства обороны Республики Узбекистан и Министерство высшего и среднего специального образования от 7 июля 2018 г. № 05-961 (справка Минобороны от 2.10.2020 № 25/10/1036). Данный государственный образовательный стандарт и квалификационные требования способствовали совершенствованию учебных планов и программ высших военных образовательных учреждений;

предложения и рекомендации по поэтапному развитию профессиональных компетенций курсантов в части образовательной тематики были использованы для обеспечения реализации задач, поставленных в практическом проекте ИТД-166 «Технология формирования профессиональной компетентности преподавателей на основе модернизации профессионального образования» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-3677 от 2 октября 2020 года). В результате учебные планы и программы подготовки курсантов использованы для совершенствования методического обеспечения учебного процесса Высшего военного авиационного училища Республики Узбекистан;

предложения по информационно-методическому обеспечению развития профессиональных компетенций, интегративных и творческих задач, визуальной симуляции (визуального, демонстрационного, интерфейсного), возможностей интерактивного моделирования, совершенствования практико-технологических характеристик, а также критерии оценки формирования профессиональных компетенций будущих офицеров и параметры диагностических технологии включены в содержание дисциплины «Военная психология и педагогика. Психология информационной безопасности» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №718 от 15 августа 2018 года. Регистрационный номер №718-087). В результате создана возможность повышения качества знаний курсантов учебных заведений по подготовке будущих офицеров.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 2 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 10 научных работ, в том числе 4 статьи в научных журналах, рекомендованных для публикаций основных научных результатов докторских диссертаций ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, из них 3 – в национальных и 1 – в зарубежном издании.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, текста на 149 страницах, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части дано обоснование актуальности темы диссертации, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, в ней показано соответствие исследования важным направлениям развития науки и технологий, изложены научная новизна, практические результаты исследования, приведены сведения о достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности полученных результатов, а также структуре диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретические основы развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода»** обоснована проблема развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода как социально-педагогическая необходимость. На основе комплексного подхода выделены педагогические и психологические направления развития профессиональных компетенций будущих офицеров, проанализировано современное состояние развития профессиональных компетенций будущих офицеров.

В энциклопедии педагогики понятие комплексного подхода определяется следующим образом: «Комплексный подход (лат. Complexus - общение, связь; дополнение, включение) - это понятие, которое представляет собой целостный подход к совокупности вещей, событий, свойств, составляющих единое целое».

Формирование у военнослужащих - защитников Отечества достаточных знаний и навыков для успешного выполнения своих обязанностей требует создания целостной педагогической системы. В процессе военной подготовки создаются необходимые и достаточные условия для всестороннего развития и профессионализма офицеров, проходящих службу в Вооруженных Силах Республики Узбекистан.

В теории и практике педагогической науки понятия «компетентность» и «компетенция» используются одновременно. Если под компетенцией понимаются ранее существовавшие требования к обучению учащихся, то компетентность определяется существующими качествами человека и его отношением к области деятельности, полученным опытом.

Компетентностный подход гарантирует, что будущие офицеры будут правильно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях. Позволяет

создать педагогическое описание процесса подготовки военных специалистов. Это создает благоприятную среду для комплексного подхода к процессу.

Профессиональная компетенция - это владение необходимыми знаниями и умениями, определяющими формирование активности, общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и профессионального сознания. Мы предусматриваем формирование и развитие профессиональных компетенций в учебном процессе, организуемом в высших военных образовательных учреждениях Министерства обороны Республики Узбекистан. Процесс обучения включает в себя: знания, навыки и профессиональный опыт, полученные в процессе обучения и постепенно трансформирующиеся в качественный профессиональный опыт личности; мотивы, интересы, потребности и индивидуальные ценности, определяющие личность будущего офицера; система личных качеств, позволяющая принимать решения, соответствующие военной обстановке.

Анализ педагогической практики преподавателей высшего военного образования позволяет выделить важнейшие аспекты организации учебного процесса (см. Таблицу №1).

Таблица №1

Требования к процессу развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода

1.	Точность постановки учебных целей на каждом занятии (кратко, понятно), борьба за рациональное использование учебного времени.
2.	Использование индивидуальных заданий.
3.	Готовность преподавателя к новым, неожиданным ситуациям, возникающим на занятиях.
4.	Реализация различных вариативных методов обучения.
5.	Организация занятий на высоком уровне.
6.	Целенаправленное использование основной и заключительной части учебного занятия.
7.	Научно-аргументированное изложение учебного материала.
8.	Личное поведение преподавателя (его отношение к представленному учебному материалу, образцовая демонстрация действий, которые курсанты должны освоить).
9.	Включение элементов соревнования среди военнослужащих (особенно в организации учений и тренировок).
10.	Привлечение курсантов к исправлению ошибок, допущенных на занятиях.
11.	Реакция офицера на отношение курсанта на учебную деятельность (обоснованные и необоснованные утверждения, замечание (вставка фраз) вопросы и т.д.).
12.	Прямое требование - не отклоняться от изложенных на занятии правил поведения, определять причины неудачных действий курсантов.
13.	Организация взаимного контроля во время обучения, обеспечение определенного темпа работы курсантов при обучении.
14.	Обеспечение качества научно-методической документации, позволяющей повысить качество подготовки курсантов.

Одним из условий повышения качества формирования и развития профессиональной компетенции будущих офицеров является работа в соответствии с принципами комплексного подхода, системности и последовательности. Проблема повышения эффективности изучаемого процесса является комплексной, решение которой зависит от следующих факторов:

качество нормативных и учебно-методических документов по организации учебного процесса; наличие эффективной системы, стимулирующей курсантов к овладению военными навыками; профессионализм (навыки) педагогического коллектива; наличие современных технологий обучения; структура учебно-материальной базы; эффективная система контроля (оценки); рациональная организация учебного процесса (соотношение теоретической, практической и производственной подготовки); место военной подготовки (боевых действий) и пригодность должностей будущих офицеров к военной специализации; состояние вовлечения курсантов в военный коллектив.

Анализ результатов опроса, проведенного среди командно-педагогического состава экспериментальных высших военных образовательных учреждений, показал, что низкая эффективность процесса формирования и развития профессиональных компетенций будущих офицеров зависит от ряда факторов. Это: неразвитость существующей учебной базы и военно-технического имущества, техническая несовместимость с современными требованиями и устаревание ресурсов (45%); недостаточное количество специального программного обеспечения, необходимого для тренировок (10%); отсутствие автоматизированных средств моделирования боевой обстановки (50%); недостаточная морально-психологическая подготовка, активность и самостоятельность курсантов, необходимые для выполнения ими своих обязанностей в нестандартных ситуациях (20%); недостаточность полевой практики перед тактико-специальными учениями (30%); отсутствие комплексного подхода к разработке задач и вопросов при обучении различных кафедр (15%); неполное использование военных кафедр для изучения теории и практики обучения и воспитания курсантов (10%); использование самостоятельной подготовки курсантов не по назначению (25%); наличие несоответствия теоретической и практической подготовки курсантов (10%); неполное выполнение требований принципа военно-профессиональной направленности при изучении отдельных наук и предметов на кафедрах естественных и гуманитарных наук (14%).

Анализ был сосредоточен на выявлении ключевых областей, условий и возможностей, которые помогут повысить эффективность формирования и развития профессиональных компетенций будущих офицеров посредством обучения. Выявить трудности и противоречия изучаемого процесса; изучение тенденций его развития в современных условиях; разработка и внедрение конкретных методических и практических рекомендаций по повышению качества процесса формирования и развития профессиональных компетенций курсантов на основе комплексного подхода.

В результате исследования выявлено, что качество (результат) развития профессиональных компетенций будущих офицеров зависит от следующих факторов (условий): уровня профессиональной компетентности, подготовки преподавателей; состояние учебно-материальной базы высшего военного образовательного учреждения (оснащение его современными техническими средствами, автоматизированными комплексами моделирования боевых ситуаций, программным обеспечением и др.); уровень мотивации,

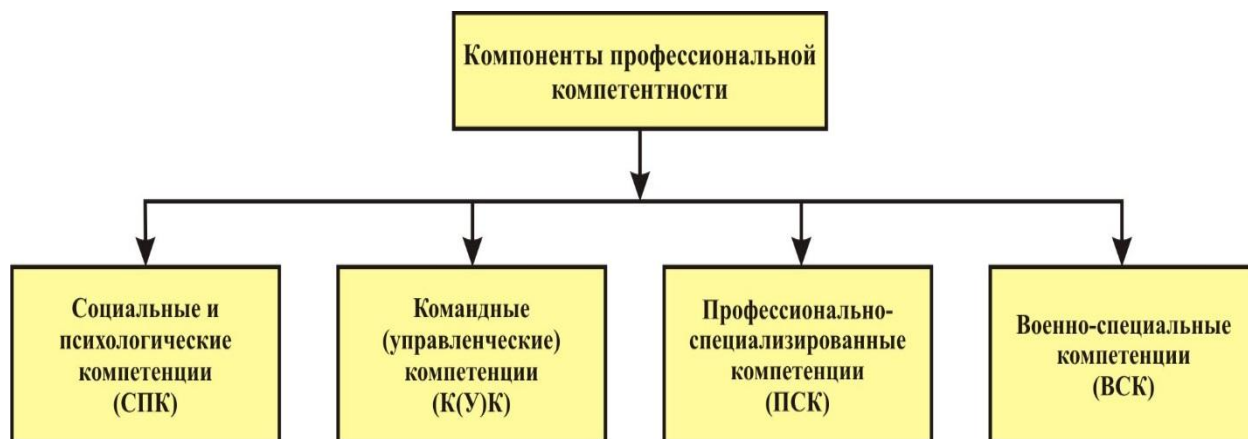
информированности и ответственности курсантов высших военных образовательных учреждений, направленных на развитие их профессиональных компетенций; моделирование будущей профессиональной деятельности курсантов на занятиях; уровень применения современных образовательных технологий в процессе развития профессиональных компетенций курсантов; системность и целесообразность процесса развития профессиональных компетенций у будущих офицеров.

Вторая глава диссертации называется «**Параметры развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода**». В ней описано содержание развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода и принципы его отбора, модель педагогического процесса, способы организации самостоятельного обучения будущих офицеров в развитии профессиональных компетенций.

В ходе исследования были выявлены взгляды руководства экспериментальных высших военных образовательных учреждений на важность профессиональной компетентности. 29,3% всех респондентов связывают содержание понятия «профессиональная компетентность» с профессиональными знаниями, навыками и компетенциями; 39% - профессиональная компетентность обобщает знания, умения и навыки, личностные качества офицера; 31,7% считают, что профессиональная компетентность требует активной демонстрации знаний, навыков и умений, творческой активности, умения принимать решения в сложных ситуациях.

Диссертационное исследование показывает, что профессиональная компетентность будущих офицеров как сложная структура может быть выражена следующим образом (рисунок 1).

Профессиональная компетенция синтезируется из промежуточных компетенций, формируемых на каждом этапе обучения в процессе обучения будущего офицера. Концепция работы строилась на следующем подходе. Разделить компетенции выпускника на составляющие исходя из целей подготовки офицеров и основных видов его деятельности, сопоставить их с этапами подготовки курсантов высшего военного образования и



усовершенствовать модель их формирования по годам обучения.

Рис. 1. Компоненты профессиональной компетентности будущих офицеров

Модель развития профессиональных компетенций будущего офицера высшего военного образовательного учреждения выделяет следующие компетенции, которые необходимы будущему офицеру для эффективного осуществления самостоятельной военно-профессиональной деятельности: Социально-психологические компетенции (СПК) - компетенции, позволяющие достичь высоких результатов в различных областях. социальные группы и жизненные ситуации. Командные (управленческие) компетенции (К (У) К) - компетенции, позволяющие выпускнику высшего военного учебного заведения эффективно осуществлять организационно-управленческую деятельность и оценивать достигнутые результаты. Профессионально-специализированные компетенции (ПСК) - это компетенции, позволяющие применять знания по специальности на практике, способствуют систематической познавательной деятельности, направленные на получение новых знаний. Военно-специальные компетенции (ВСК) - это профессионально ориентированные компетенции для решения задач в соответствии с их функциональными целями.

Разработка модели развития профессиональных компетенций будущих офицеров высшего военного образования базировалась на следующих принципах: дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию курсантов; осведомленность, активность и ориентированность курсантов; социально-научный характер обучения и воспитания; практическая направленность в обучении курсантов; систематичность и последовательность в обучении и воспитании; многоуровневые учебные задачи; целостность образования и воспитания.

Модель развития профессиональных компетенций будущего офицера состоит из двух блоков: конструктивно-функционального и операционально результативного (см. Рисунок 2). Для реализации модели разработана программа развития профессиональных компетенций будущих офицеров в образовательном процессе высшего военного образовательного учреждения, раскрывающая механизм взаимодействия форм, методов и инструментов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций с раскрытием механизмов взаимодействия форм, методов и инструментов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций с функцией управления, оценки и коррекции. В частности: обеспечение военно-профессиональной направленности учебного процесса; реализация процессов обучения, воспитания, личностного развития курсантов в соответствии с целями и задачами развития профессиональных компетенций будущего офицера; учет особенностей индивидуальных и групповых взаимоотношений курсантов; совмещение теоретической и практической составляющих образовательного процесса для эффективного развития профессиональных компетенций.

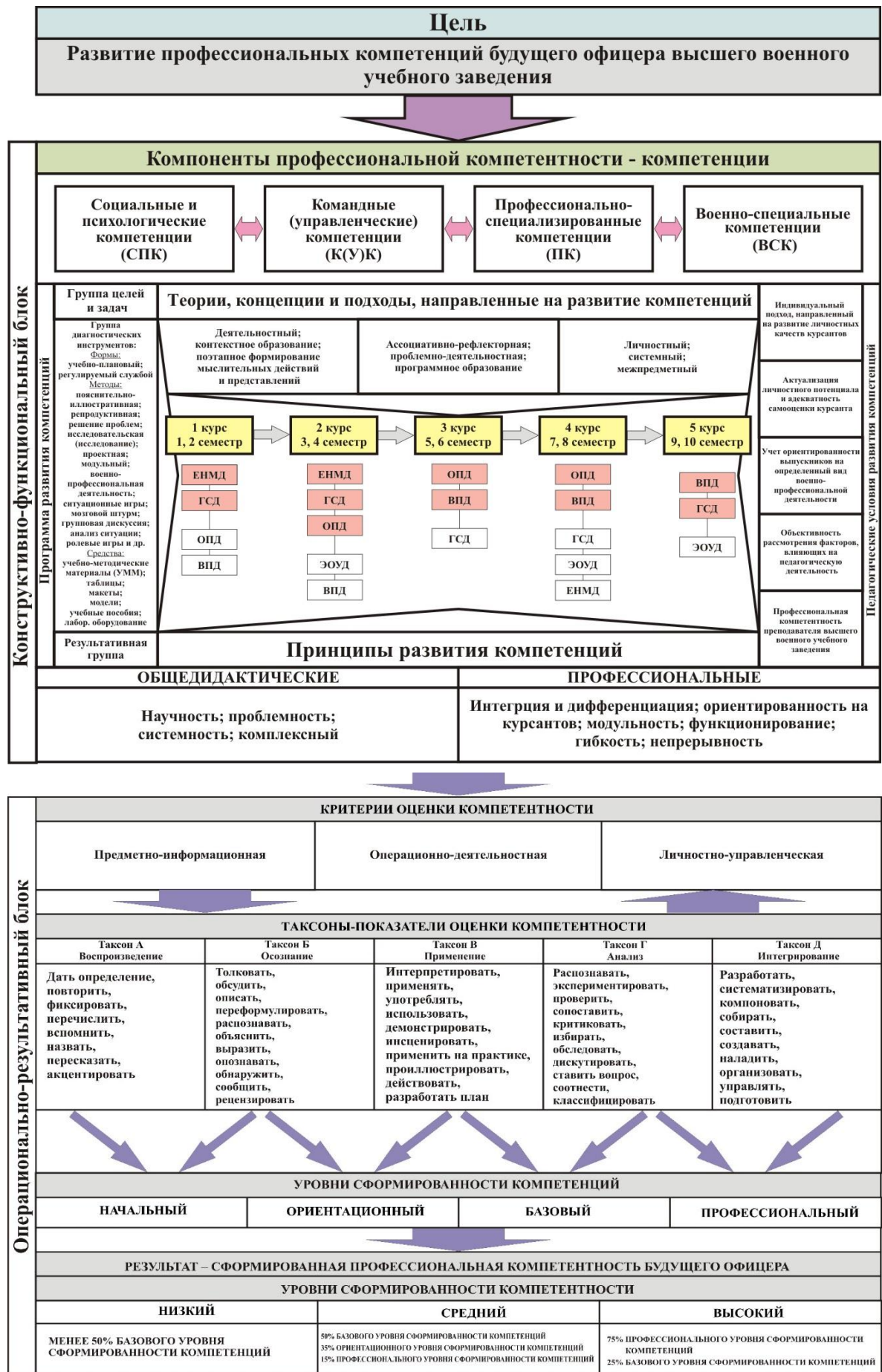


Рис. 2. Модель развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода

Наблюдения показали, что основными условиями активизации процесса самостоятельного обучения будущих офицеров с целью развития профессиональных компетенций являются: определение индивидуально-психологических особенностей курсанта с целью развития системы педагогического воздействия; формирование здоровой морально-психологической среды в сообществах курсантских подразделений; формирование и развитие будущей профессиональной мотивации; высокий уровень организации самостоятельной работы курсантов; организация индивидуальных творческих заданий курсантами в процессе военной и специальной подготовки; организация самостоятельного исследования курсантов, обучение планированию своей деятельности; привлечение курсантов к научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа курсантов выполняет ряд функций: самосознание - приобретение новых знаний, навыков и умений; самостоятельная учеба - накопление опыта, необходимого для выполнения своих обязанностей, приобретение определенных навыков и компетенций для индивидуальной самостоятельной деятельности; самообразование - преобразование знаний в личные убеждения и формирование профессиональных и личностных качеств; саморазвитие - это переход знаний, навыков и компетенций на качественно новый уровень.

Третья глава диссертации - **«Эффективность процесса развития профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода»**, описывает методологию организации и статистического анализа экспериментальной работы, направленной на развитие профессиональных компетенций будущих офицеров.

Опытно-экспериментальные работы были организованы среди курсантов Высшего военного авиационного училища Республики Узбекистан, Академии Вооруженных Сил, а также, курсантов Чирчикского высшего танкового командно-инженерного училища. Курсантам разъяснили содержание, цели и задачи экспериментальной работы. В экспериментальной работе приняли участие 60 офицеров из числа профессорско-преподавательского состава и 220 курсантов. В частности, 60 курсантов Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан, 60 курсантов Высшего военного авиационного училища Республики Узбекистан и 103 курсантов Чирчикского высшего танкового командно-инженерного училища.

Целью педагогического эксперимента была: проверка эффективности комплексных педагогических воздействий на изучаемый процесс; обоснование основных методов и условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Педагогический эксперимент проводился в три взаимосвязанных этапа: констатирующий (подготовительный), формирующий и заключительный.

Курсанты выбранных вузов были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Их распределение по высшим военным образовательным учреждениям представлено в таблице №2.

Таблица №2

Распределение курсантов выбранных вузов на экспериментальную и контрольную группы

№	Высшие учебные заведения	Общее количество респондентов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан	60	29	31
2.	Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан	60	30	30
3.	Чирчикское высшее танковое командно-инженерное училище	103	52	51
	Итого	223	111	112

В контрольной группе использовалась традиционная учебная программа, которая не инструктировала педагогический состав по формированию четко определенных компетенций. Работа в экспериментальной группе строилась на подходах, предложенных в диссертации. Для этого требовалась специальная методическая работа с профессорско-преподавательским составом, согласованная с командованием высшего военного образовательного учреждения. Проведен ряд семинаров и практических (мастер-классов) занятий с профессорско-преподавательским составом. Деятельность преподавателей, работающих с экспериментальной группой, основывалась на составе представленных в работе компетенций соответствующего этапа подготовки курсанта при условии согласованного плана работы и согласованных контрольно-корректирующих мероприятий.

Вторая часть эксперимента заключалась в оценке характера и динамики изменений в сфере мотивационно-потребностной сферы курсанта. В первую очередь, нас интересовали следующие мотивы: 1) чувство патриотизма, желание защищать Родину; 2) стремление к познаниям (получению знаний), интерес к знаниям; 3) чувство ответственности и долга; 4) стремление к лидерству (может частично соответствовать стремлению к власти); 5) карьерные планы, связанные с продвижением по службе; 6) стремление к достижениям и победам; 7) альтруизм как желание помогать людям, делать мир лучше, приносить пользу людям; 8) коммуникативные мотивы (желание общения); 9) интерес к риску; 10) прагматизм; 11) честолюбие, стремление к власти. Поскольку программа развития мотивационного компонента профессиональной компетентности была одинаковой в контрольной и экспериментальной группах, изменение (движение) мотивов оценивалось по всей совокупности использованной выборки.

В первой части экспериментальной работы оценка производилась на основе высокого, среднего и низкого уровней оценивания при определении предметно-

информационной и операционно-деятельностной составляющих профессиональной компетентности курсантов, во второй части экспериментальной работы оценивались мотивационные потребности курсанта по 5-балльной шкале.

Таблица №3

Уровень знаний курсантов перед началом эксперимента

№	ВВОУ	Критерии	Число участников		Высокий		Средний		Низкий	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан	Теоретико-информационная	29	31	2	2	11	12	16	17
		Практико-операционная деятельность	29	31	3	2	12	15	14	14
2.	Академия Вооруженных Сил	Теоретико-информационная	30	30	2	2	11	12	17	16
		Практико-операционная деятельность	30	30	3	2	14	16	13	12
3.	Чирчикское высшее танковое командно-инженерное училище	Теоретико-информационная	52	51	3	2	18	20	31	29
		Практико-операционная деятельность	52	51	4	3	19	20	29	28
	Всего	Теоретико-информационная	111	112	7	6	40	44	64	62
		Практико-операционная деятельность	111	112	10	7	45	51	56	54

Результаты второй части эксперимента последовательно сравнивались с результатами, полученными в ходе 3 этапа, чтобы оценить характер и динамику изменений мотивационных потребностей курсанта.

Получены результаты перед началом и после окончания эксперимента по критериям теоретико-информационной и практико-операционной деятельности курсантов данных высших военных образовательных учреждений, показатели которых приведены в таблицах №3 и №4.

Результаты были обработаны и проанализированы с помощью математических статистических методов с использованием критерия Стьюдента (см. Таблицу №5).

Таблица №4

Уровень знаний курсантов после окончания эксперимента

№	ВВОУ	Критерии	Число участников		Высокий		Средний		Низкий	
			ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан	Теоретико-информационная	29	31	7	3	18	13	4	15
		Практико-операциональная деятельность	29	31	8	3	19	15	2	13
2.	Академия Вооруженных Сил	Теоретико-информационная	30	30	8	3	18	14	4	13
		Практико-операциональная деятельность	30	30	8	3	20	15	2	12
3.	Чирчикское высшее танковое командно-инженерное училище	Теоретико-информационная	52	51	12	3	31	21	9	27
		Практико-операциональная деятельность	52	51	13	4	32	22	7	25
	Всего	Теоретико-информационная	111	112	27	9	67	48	17	55
		Практико-операциональная деятельность	111	112	29	10	71	52	11	50

Статистическими методами было доказано результативность практических занятий в экспериментальных группах, чем в контрольных. При этом их показатели эффективности были в среднем в 1,14 раза выше (см. Рис. 3).

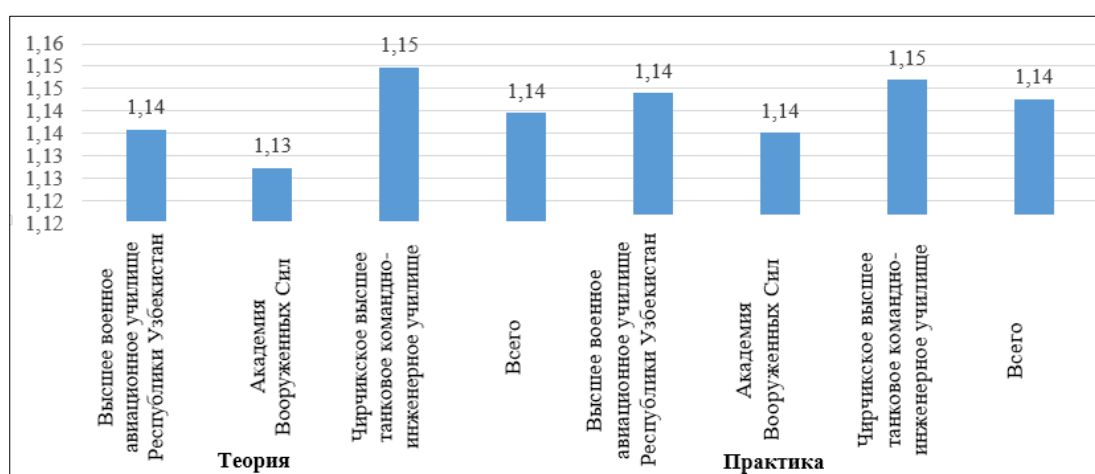


Рис. 3. Показатели эффективности

Таблица №5

Обобщенный вид результатов расчета и выводов

Критерии		Теоретический				Практический			
ВБОУ		Высшее военное авиационное училище Р У	Академия Вооруженных Сил	Цирчское высшее танковое командно-инженерное училище	Всего	Высшее военное авиационное училище Р У	Академия Вооруженных Сил	Цирчское высшее танковое командно-инженерное училище	Всего
Среднее значение	Экспериментальная группа	4,10	4,13	4,06	4,09	4,21	4,20	4,12	4,16
	Контрольная группа	3,61	3,67	3,53	3,59	3,68	3,70	3,59	3,64
Коэффициент результативности		1,14	1,13	1,15	1,14	1,14	1,14	1,15	1,14
Выборочная дисперсия	Экспериментальная группа	0,37	0,38	0,40	0,39	0,30	0,29	0,37	0,33
	Контрольная группа	0,43	0,42	0,37	0,40	0,41	0,41	0,40	0,41
Стандартная ошибка	Экспериментальная группа	0,61	0,62	0,63	0,62	0,55	0,54	0,61	0,58
	Контрольная группа	0,66	0,65	0,61	0,63	0,64	0,64	0,63	0,64
Показатели для определения средних значений	Экспериментальная группа	2,75	2,73	2,16	1,45	2,43	2,35	2,05	1,32
	Контрольная группа	3,26	3,24	2,40	1,67	3,14	3,16	2,47	1,66
Диапазон надежности	Экспериментальная группа	3,88	3,91	3,89	3,97	4,01	4,01	3,95	4,05
		4,32	4,35	4,23	4,21	4,41	4,39	4,28	4,27
	Контрольная группа	3,38	3,43	3,36	3,47	3,45	3,47	3,41	3,52
		3,84	3,90	3,70	3,71	3,90	3,93	3,76	3,76
Статистика Стюдента		3,01	2,85	4,33	5,95	3,44	3,27	4,31	6,37
Степень свободы статистики		57,99	57,86	100,94	220,98	57,56	56,45	100,69	219,19
Критическое значение		2,00	2,00	1,98	1,97	2,00	2,00	1,98	1,97
Сводка критериев		H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁	H ₁

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования на тему «Развитие профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода» были сделаны следующие выводы:

1. Профессиональная компетентность будущего офицера - это совокупность показателей знаний, навыков, умений и компетенций, которые отражают способность применять полученные знания в различных ситуациях в ходе военной деятельности, такой подход научно обоснован многими учеными-теоретиками. В результате научно доказана целесообразность развития профессиональных компетенций будущих офицеров с использованием дидактических средств с различными параметрами.

2. Профессиональная компетентность будущего офицера имеет комплексный характер, она формируется в процессе общего и специального военного образования с использованием определенных средств, методов, приемов и технологий и в результате непрерывного педагогического процесса создает возможности для комплексной подготовки к военной деятельности будущих офицеров.

3. Проблема формирования и развития профессиональных знаний, навыков и умений будущих офицеров с помощью специальных, общевойсковых, гуманитарных учебных материалов является объектом многих научных исследований, особое внимание следует уделить к процессу формирования профессиональных компетенций военных специалистов.

4. Результаты комплексного исследования военно-педагогической практики показывают, что существует ряд противоречий в развитии профессиональных компетенций будущих офицеров, которые требуют модернизации педагогической системы на основе такого подхода.

5. Развитие профессиональных компетенций будущих офицеров осуществляется на основе эффективного проектирования, моделирования и научно-методического обеспечения педагогического процесса, направленного на достижение этой цели, что выявило необходимость создания ряда педагогических условий.

6. Проведены исследования по выявлению целей, содержания и задач системы развития практических компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода с учетом его факторов, законов, принципов и механизмов для достижения ожидаемой эффективности.

7. Исследования показали целесообразность внедрения методической системы, направленной на обогащение деятельности профессорско-преподавательского состава инновационными подходами, знаниями и технологиями для ускорения организации и постоянного совершенствования процесса развития профессиональных компетенций будущих офицеров.

8. Определена целесообразность создания педагогической системы, позволяющей будущим офицерам развивать свои профессиональные компетенции через инновационные разработки, самостоятельное обучение, саморазвитие, приобретение профессионального опыта, а также, определения

его этапов и теоретического обоснования методов, приемов и технологий, используемых на каждом этапе.

9. В результате экспериментальных работ теоретически и эмпирически обоснована организация педагогического процесса, направленного на развитие профессиональной компетенции на основе конкретной модели, составные части и принципы строительства данной модели, а также механизмы деятельности.

10. Предварительные экспериментальные наблюдения показали, что компоненты компетенций, которые курсанты должны приобретать в модели развития профессиональных компетенций будущих офицеров, их содержание, возможности их приобретения в процессе самостоятельного обучения, конкретизируются в определенных блоках, служат для повышения эффективности педагогического процесса.

11. Модель развития профессиональных компетенций будущих офицеров, представленная конструктивно-функциональным и операционно-результативным блоками, позволила выявить механизмы реализации образовательного процесса в вузе с функциями управления, изменения и оценки готовности выпускника для самостоятельной военно-профессиональной деятельности.

12. Произведена взаимная интеграция моделирования процесса развития навыков творческого мышления, позволяющих курсантам высших военных образовательных учреждений осваивать новые виды военной техники, а также ориентация предметно-информационной, операционно-деятельностной и личностно-управленческой составляющих профессиональной компетентности будущих офицеров военно-профессиональной подготовки и деятельности. В результате их применения обоснованность выдвинутых в исследовании идей была подтверждена с использованием теоретических подходов, механизмов определения эффективности разработок и статистического анализа.

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода:

- Разработка сборника обучающих материалов для реализации модели формирования профессиональных компетенций у будущих офицеров;

- Разработка учебного пособия «Инновационные технологии, применяемые в процессе военного образования» с целью оснащения профессорско-преподавательского состава, занимающихся педагогической деятельностью, направленное на развитие профессиональных компетенций у будущих офицеров;

- модернизация содержания учебных программ, индивидуальных программ для кружков, направленных на развитие профессиональных компетенций будущих офицеров на основе комплексного подхода к образовательному процессу в высших военных образовательных учреждениях военного образования;

- создание и постоянное совершенствование методического обеспечения педагогической практики, направленного на развитие профессиональных компетенций будущих офицеров на основе дифференцированного подхода;

- совершенствование методов диагностики при заключительном и промежуточном мониторинге организации и результатов приема курсантов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

UMAROV FARHOD UMIROVICH

**DEVELOP PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE OFFICERS ON
THE BASIS OF COMPLEX APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2021

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) has been registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.2.PhD/Ped1677

The dissertation has been completed at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website(www.tdpu.uz) and on the website ‘ZiyoNet’ information and educational portal website www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Khalikov A'zamjon Abdusalomovich,
the doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna
the doctor of pedagogical sciences, professor

Samarov Rustam Sadriddinovich
the doctor of philosophy sciences (DSc),
professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation is held on “___” _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11;; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 276-79-11; fax: (71) 276-80-86;

The dissertation abstract was distributed on “___” _____ 2021.

(Mail protocol register No. ___ on “___” _____ 2021)

B.S. Abdullaeva
Chairman of the Scientific Council Awarding
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, prof.

R.G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Candidate of
Pedagogical Sciences, docent

N.A. Muslimov
Chairman of scientific seminar under
Scientific Council Awarding Scientific
Degrees, doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the research is to make recommendations for the development of the development of professional competencies of future officers on the basis of a comprehensive approach.

The object of the research is the educational handle pointed at creating the proficient competencies of future officers; 223 understudies and the educating staff of the Higher Military Flying School of the Republic of Uzbekistan, the Institute of the Equipped Strengths, as well as the Chirchik Higher Tank Command and Building School took portion within the exploratory work.

The subject of the research is the shapes, strategies and implies of creating proficient competencies of future officers on the premise of an coordinates approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

the show of the method of systemic improvement of proficient competencies of future officers has been progressed through such variables of inspiration as prepare, productivity, appraisal based on individual introduction, giving need to the standards of self-development;

such components of the improvement of proficient competencies of future officers, as military-professional, acmeological, administrative, mental, educational, otherworldly and ethical, have been made strides through shared adjustment through the degree of inside integration of involvement and inspiration for their application in hone, mental, motivational and action forms that permit to effectively illuminate proficient assignments with individual qualities;

the stages of improvement of proficient competencies of future officers and the structure of the subject-informational, operational-activity, personal-managerial components on the premise of the shared adjustment of educational, pedantic highlights of an coordinates approach, cognitive action of a individual, taking under consideration otherworldly needs, improving the social worldview, self-development, consistency and activity-motivational progressive connections;

moved forward strategies of organizing the procurement of free information, deciding the circumstance influencing the adequacy of the advancement of proficient competencies of future officers, based on the need of organizational and educational conditions, the forms of shared integration of military academic, mental, innovative, symptomatic and proficient variables of reflexive control.

Implementation of research results. Based on the comes about of a think about on the improvement of proficient competencies of future officers based on a coordinates approach:

recommendations for making strides the demonstrate for the improvement of common proficient and specialized competencies of future officers have been utilized within the arrangement of the state instructive standard and capability necessities for the instructive heading ‘Military Education’, endorsed by the joint determination of the Service of Defense and the Service of Higher Instruction dated July 7th, 2018 No. 05-961 (Reference 25/10/1036 of the Ministry of Defense dated October 2nd, 2020). This state instructive standard and capability necessities have contributed to the advancement of educational program and programs of higher military instructive educate;

proposals and suggestions for the slow advancement of proficient competencies of cadets in terms of instructive themes have been utilized to guarantee the execution of the errands set within the down to earth venture ITD-166 ‘Innovation for the arrangement of proficient competence of instructors based on the modernization of professional instruction’ (Reference 89-03-3677 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, dated October 2nd, 2020). This has led to that educational program and preparing programs for cadets were utilized to make strides the methodological bolster of the instructive handle of the Higher Military Flying School of the Republic of Uzbekistan;

proposals for data and methodological back for the improvement of proficient competencies, integrator and inventive assignments, visual reenactment (visual, show, interface), intuitively modeling capabilities, change of commonsense and innovative characteristics, as well as criteria for surveying the arrangement of proficient competencies of future officers and parameters of demonstrative innovation are included in substance of the teach ‘Military brain research and instructional method. Brain research of Data Security’ (Order 718 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, dated August 15th, 2018. Registration number 718-087). Consequently, an opportunity has been made to progress the quality of information of cadets of instructive teach for the planning of future officers.

The structure and scope of the thesis. The dissertation includes an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 149 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Умаров Ф. Бўлажак ҳарбий офицерлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик хусусиятлари//Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali – Toshkent, 2019. – № 4. – Б. 98-102. (13.00.00; №32).

2. Умаров Ф. Муस्ताкил ўқиш жараёнида курсантларда фанга оид компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий аспекти//Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali – Toshkent, 2021. – № 2. – Б. 19-23. (13.00.00; №32).

3. Umarov F. Harbiy-kasbiy kompetentlik va harbiy mahoratning umumpedagogik jihatlari// Xalq ta'limi. – Toshkent, 2020. – № 2. – Б. 36-40. (13.00.00 №17).

4. Umarov F. Pedagogical issues of the professional competence of prospective military officers// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES), (2019) 7 (12), 947-951. (13.00.00; №3).

5. Умаров Ф.У. Ўзбекистон Республикаси ОҶАБЮ курсантларининг ҳарбий-хизмат фаолиятини шакллантириш. Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда инновацион ғояларнинг ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий-фалсафий, таълимий йўналишларининг ривожланиш истиқболлари. Республика онлайн анжумани материаллари. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги, ТДПУ, Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти. 2020. – Б. 501-508.

6. Умаров Ф.У. Роль коммуникативной компетентности в будущей офицерской деятельности. Ҳарбий таълим муассасаларида таълим беришнинг долзарб масалалари: муаммолар, таклифлар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд: ЎР ҚҚ КМТМ. 2020. – Б. 39-46.

7. Умаров Ф.У. Процесс формирования военно-профессиональной компетентности выпускников Высших военных образовательных учреждений (будущих офицеров) и условия его реализации. Тезисы докладов X Международной научно-практической конференции “Актуальные вопросы науки и техники в сфере развития авиации” авиационного факультета учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». – Минск: ВАРБ, 2020. – Стр. 183.

8. Умаров Ф.У. Олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг компетенцияларини шакллантиришнинг назарий асослари. Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари. – Тошкент: ТДПУ. 2020. – Б. 262-264.

II бўлим (II часть; II part)

9. Умаров Ф.У., Санько А.А. Методика оценки профессиональных качеств курсанта-летчика, по результатам статистических методов обработки полетной информации. Тезисы докладов IX Международной научно-практической конференции авиационного факультета учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь». – Минск: ВАРБ, 2019. – Стр. 78.

10. Умаров Ф.У. Бўлғуси офицерларнинг ҳарбий-касбий компетенцияларининг асоси ва мазмуни ҳамда уларни шакллантириш йўллари. Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий масофавий конференция материаллари. – Тошкент: ТДПУ. 2020. – Б. 265-268.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” журнали таҳририяти
томонидан 2021 йил 8 августда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 07.09.2021 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3.25, Адади 100. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27 уй.