

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.020.PED.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

БОБОЁРОВ ШУҲРАТЖОН СУВОНҚУЛОВИЧ

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ЎЗИНИ ЎЗИ
РИВОЖЛАНТИРИШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Бобоёров Шухратжон Сувонкулович

Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш
компетентлигини такомиллаштириш..... 3

Бобоёров Шухратжон Сувонкулович

Совершенствование компетенции саморазвития педагогов в системе
повышения квалификации..... 22

Boboyorov Shuhratjon Suvonqulovich

Improving the self-development competence of teachers in the system of
professional development..... 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 46

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01. 2020.PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

БОБОЁРОВ ШУҲРАТЖОН СУВОНҚУЛОВИЧ

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ЎЗИНИ ЎЗИ
РИВОЖЛАНТИРИШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.Phd/Ped1604 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.P.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «__» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100085, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.) Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация ҳимояси билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100085, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2021 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «__» _____ да _____-рақамли реестр баённомаси).

Б.С.Абдуллаева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, пед.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги семинар раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги такомиллашувининг креатив модулли технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. Ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш, инновацион ёндашувлар асосида ўқитувчиларни касбий тайёрлашни такомиллаштириш, ижодий тафаккур, креативлик ва касбий малакаларни ривожлантиришга йўналтирилган технологиялардан фойдаланиш, мутахассисларни касбий тайёрлаш тизимининг ўқув-методик таъминотини яратиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида малака ошириш тизими тингловчиларининг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш, малака ошириш жараёнига синхронли моделларни жорий этиш, ўқитишнинг психологик, андрогогик хоссаларини такомиллаштириш, масофавий таълимда ўқув-билиш фаолиятини бошқариш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда. Касбий компетентликни такомиллаштириш моделларининг самарадорлигини инновацион методикалар ҳамда электрон таълим ресурслари асосида ошириш, малака ошириш тизими тингловчиларининг касбий компетентлигини ривожлантирувчи таълим жараёнини ташкил этиш, ўқитувчиларда янги билимларни ўзлаштиришга бўлган мотивацияни ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизнинг қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимида тингловчиларни касбий-педагогик ривожлантириш, ўқитувчининг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш, малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини янада ривожлантириш ҳамда моддий-техник базасини кенгайтиришнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹, таълим тизими соҳасидаги устувор вазифалар этиб белгиланди. Натижада, ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган технологияларни такомиллаштириш ва малака ошириш жараёнида қўллаш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сонли «Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонлари, 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сонли “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабрдаги 1026-сонли “Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Малака ошириш тизими тингловчиларини касбий-педагогик компетенцияларини такомиллаштириш бўйича А.Д.Асқаров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, А.Е.Ибраймов, З.К.Исмаилова, У.И.Иноятлов, Н.А.Муслимов, Б.А.Назарова, Б.С.Нуридинов, Қ.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Ў.Қ.Толипов, А.А.Халиков, Д.О.Химматалиев, Ж.А.Ҳамидов, Т.Т.Шоймардоновлар илмий-тадқиқот ишларини олиб боришган.

О.А.Абдулина, Л.Г.Аферица, В.П.Беспалько, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.А.Кан-Калик, З.А.Каргина, Н.В.Кузьмина, Г.В.Калькова, А.С.Маркова, А.М.Некрасов, А.И.Носков, В.А.Сластенинлар бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришда педагогик технологияларни қўллаш, касбий-педагогик тайёрлаш самарадорлигини ошириш технологияларини такомиллаштириш масалалари бўйича илмий-тадқиқот ишларини олиб боришган.

A.Blum, K.Ghosh, K.Grey, R.Mohanлар таълимда ижодкорлик, педагогларнинг касбий салоҳиятини ривожлантириш назарияси ва амалий йўналишлари бўйича тадқиқот олиб боришган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ИТД-5-42 рақамли “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

малака ошириш жараёнида ўқитувчининг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришнинг фалсафий, педагогик ва психологик имкониятларини таҳлил қилиш;

малака ошириш жараёнида ўқитувчининг ўзини ўзи ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

тингловчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини лойиҳалаштириш босқичларини такомиллаштириш;

ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини мотивацион, операционал ва рефлексив компонентларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида малака оширишда ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, Қашқадарё вилояти ХТХҚТМОҲМ, Навоий вилояти ХТХҚТМОҲМ, Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ тингловчиларидан жами 324 нафар ўқитувчилар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий (ўқув методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, қиёслаш-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровнома, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (таълимни баҳолаш, эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш, моделлаштириш) методлар мажмуи, педагогик тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантиришнинг мотивацион, ташкилий-фаолиятли ҳамда муаммоли топшириқларни еча олиш, ўзаро ёрдам, ўзини ўзи баҳолаш, танқидий ёндашув, мустақил қарор қабул қилиш каби педагогик имкониятлари ўқитувчиларнинг касбий-фаолиятини илғор тажрибаларга мос равишда лойиҳалаштириш кўникмаларининг рефлексив тайёрлик даражасини аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги когнитив характердаги мақсадга интилиш, фаоллик, асосли мотивацияга эгалик, ўз фаолиятини режалаштириш, мустақиллик, қарор қабул қилишда тезкорлик ва улар учун масъуллик, ўз ҳаракатларига баҳо беришда танқидий ёндашув, мажбурият ҳисси каби дидактик жараёнларни ўзаро мувофиқлаштириш асосида ўқув вазиятлари турларини тизимлаштириш ва классификациялаш орқали такомиллаштирилган;

ўзини ўзи ривожлантириш таълим модели таълим олувчиларнинг мотивацион-мақсадли, мазмунли-фаолиятли, натижавий-рефлексив, ташкилий-методик компетенцияларини шахсга йўналтирилган таълимга устуворлик бериш орқали касбий компетенция ва замонавий таълим тамойилларининг концептуал педагогик шарт-шароитлари ҳамда умумпедагогик талаблар билан уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш жараёнида уларнинг касбий малакаларини даражасини аниқлашнинг диагностик матрицаси шахсий компетенцияларини ривожлантиришга педагогик таъсир кўрсатувчи воситалар ҳамда ижодий фаолият жараёнини оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш ва бошқариш малакалари билан боғлиқ малака ошириш таълимий дастурларининг вариатив қисми, шунингдек, педагоглар малакасини оширишнинг таҳлили ва экспертизаси жараёнида фойдаланилиши мумкин бўлган мазкур малакаларнинг шаклланганлик даражаси диагностик матрицаси ишлаб чиқилган;

малака ошириш жараёнида педагогика қайта тайёрлаш курси тингловчилари учун “Педагогнинг касбий компетентлиги ва маҳорати” номли ўқув қўлланмаси педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш ва бошқариш малакаларини ривожлантириш асосида ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган;

педагогика қайта тайёрлаш курси тингловчилари учун ахборотларни таҳлилий-синтетик қайта ишлаш, имитацияларини яратиш, ўқув материалларини интерпретация қилиш асосида «Ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришга йўналтирилган жараён модели» ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога педагогик ва психологик, методик ёндашув асосида малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи педагогларнинг ишларига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш жараёнининг методик асослари, касбий компетентлик, ўзини ўзи ривожлантириш, педагогик маҳоратини ривожлантиришдаги муайян илмий қарашлар ташкилий тузилмаси ишлаб чиқилганлиги ва такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти малака ошириш даври учун мўлжалланган машғулотларнинг ишлаб чиқилганлиги, ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришнинг механизмларидан давлат таълим стандарти, малака талаблари, янги авлод дарслик, ўқув ва методик қўлланмаларини яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришга оид олинган илмий натижалари асосида:

малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантиришнинг мотивацион, ташкилий-фаолиятли ҳамда муаммоли топшириқларни еча олиш, ўзаро ёрдам, ўзини ўзи баҳолаш, танқидий ёндашув,

мустақил қарор қабул қилиш каби педагогик имкониятлари ўқитувчиларнинг касбий-фаолиятини илғор тажрибаларга мос равишда лойиҳалаштириш кўникмаларининг рефлексив тайёрлик даражасини аниқлаш асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар А-1-23 рақамли “Ўқитувчилар учун математикадан мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳаси доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 ноябрдаги 89-03-4891-сон маълумотномаси). Натижада, малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш жараёни самарадорлигининг ошишига эришилган;

ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги когнитив характердаги мақсадга интилиш, фаоллик, асосли мотивацияга эгалик, ўз фаолиятини режалаштириш, мустақиллик, қарор қабул қилишда тезкорлик ва улар учун масъуллик, ўз ҳаракатларига баҳо беришда танқидий ёндашув, мажбурият ҳисси каби дидактик жараёнларни ўзаро мувофиқлаштириш асосида ўқув вазиятлари турларини тизимлаштириш ва классификациялаш орқали такомиллаштиришга оид таклифлар “Педагогнинг касбий компетентлиги ва маҳорати” ўқув қўлланмаси (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 6 сентябрдаги 522-сон буйруғи билан берилган 359-130-рақамли гувоҳнома) мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 ноябрдаги 89-03-4891-сон маълумотномаси). Натижада, тингловчиларнинг касбий компетентлиги ўзини ўзи ривожлантириш асосида такомиллаштирилган;

ўзини ўзи ривожлантириш таълим модели таълим оловчиларнинг мотивацион-мақсадли, мазмунли-фаолиятли, натижавий-рефлексив, ташкилий-методик компетенцияларини шахсга йўналтирилган таълимга устуворлик бериш орқали касбий компетенция ва замонавий таълим тамойилларининг концептуал педагогик шарт-шароитлари ҳамда умумпедагогик талаблар билан уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ИТД-5-42 рақамли “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 ноябрдаги 89-03-4891-сон маълумотномаси). Натижада, педагогик фаолиятда ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш даврида ўқитиш самарадорлигини, ўқувчиларнинг ўқув фанларига бўлган қизиқишларини ва ўқув фаоллигининг ошишига эришилган.

Ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш жараёнида уларнинг касбий малакаларини ривожлантириш даражасини аниқлашнинг диагностик матрицаси шахсий компетенцияларини ривожлантиришга педагогик таъсир кўрсатувчи воситалар ҳамда ижодий фаолият жараёнини оптималлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар А-1-23 рақамли “Ўқитувчилар учун

математикадан мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳаси доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 ноябрдаги 89-03-4891-сон маълумотномаси). Натижада, ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини мотивацион, операционал ва рефлексив компонентларини такомиллаштириш имкони оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 5 та республика ҳамда 4 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 15 та иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та (3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда) эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 143 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар берилган.

Диссертациянинг **“Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ўқитувчилар фаолиятида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган турли тадқиқот ишларининг назарий таҳлили келтирилган ва тадқиқотимиз учун муҳим бўлган мазкур тушунча мазмун-моҳиятини очиқ беришга ёрдам берувчи қоидалар аниқлаб олинган. Улар асосида, тадқиқотимиз учун муҳим бўлган ўқитувчиларнинг малака ошириш жараёнида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш жараёни ва таркибий қисмлари кўриб чиқилди.

Педагогик маҳоратнинг барча таркибий қисмларини шакллантириш ва ривожлантириш, касбий компетентлик даражасига эришиш ўқитувчи шахсининг ўзини ўзи ривожлантириш жараёнида амалга оширилади.

Ўзини ўзи ривожлантиришнинг асосий хусусиятлари: аксиологик йўналишлар, ўзини ўзи ҳурмат қилиш, мотивацион ва иродавий компонентлар,

мақсадни белгилашдан иборат. Улар ўзини ўзи ривожлантириш йўналиши ва динамикасини белгилайди, ўқитувчиларни ўзини ўзгартириш ва такомиллаштириш учун мустақил фаолиятини ташкил этишга имкон беради.

Адабиётларнинг илмий таҳлили “ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги”, “тартиблилик” каби тушунчалар асосидан келиб чиққан “касбий фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш малакалари” тушунчаси мазмун-моҳиятини аниқлаб олишга имкон берди.

Диссертацияда ўзини ўзи ривожлантириш мазмуни, малака ошириш ва қайта тайёрлаш орқали билиш фаолиятини кондиришда, ўқитувчининг ўзини ўзи англашга бўлган эҳтиёжини ўсиб боришида, малака оширишга оид педагогик тадқиқотларда ўзини ўзи ривожлантириш касбий ривожланишнинг фаол шаклларида бири сифатида эътироф этилган. Ўзини ўзи ривожлантириш жараёни бошқа таълим жараёнларига нисбатан самарали ҳисобланади, чунки ўз билимлари, кашфиётлари, хатолари орқали мустақил равишда олинган билим ва тажрибаларни ривожлантириш жараёнида шахс ҳар томонлама такомиллашиб боради.

Тадқиқотлар кўрсатадики, мамлакатимиз педагог олимлари А.Р.Арипджанова, А.Д.Асқаров, Н.К.Ахмедова, У.Ш.Бегимқулов, Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов, У.И.Иноятгов, З.К.Исмаилова, А.Е.Ибраймов, Н.А.Муслимов, Б.А.Назарова, Б.С.Нуриддинов, Қ.Т.Олимов, Ш.Пўлатов, Х.Ф.Рашидов, Ў.Қ.Толипов, Т.С.Турғунов, Ж.А.Ҳамидов, А.А.Халиков, Д.О.Химматалиев, Т.Т.Шоймардоновларнинг илмий ишларида ҳам олий таълим муассасаларида, қайта тайёрлаш ва малака ошириш марказларида, таълимни интенсивлаштиришда, таълим жараёнида замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш, адабиётларнинг илмий таҳлили, «креативлик», «ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги», «педагогик меҳнатни илмий ташкил этиш», «тартиблилик» каби тушунчалар асосидан келиб чиққан «касбий фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш малакалари» тушунчаси мазмун-моҳияти аниқланиб, назарий ғояларнинг бирлиги ва бошқа муаммоларнинг илмий-назарий асослари ўз аксини топган. Жамият ва ишлаб чиқаришда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш муаммосига илмий жиҳатдан қатъий эътибор талаб этилганлиги муносабати билан педагогик-психологик адабиётлардаги касбий фаолиятида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш назарияси ва амалиёти масалаларига асосландик.

Ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш тушунчасининг фаолият сифатидаги мазмун-моҳиятини очиқ беришнинг дастлабки уринишлари Н.И.Мурачковский, К.М.Варшавский тадқиқотларида амалга оширилган бўлиб, иш фаолиятини тартибга солиш тизимини таъминлайдиган ишчи-ходимнинг ўзи томонидан амалга ошириладиган кўникмалар тизими ёки чоралар мажмуи сифатида тушунилади.

Ўқитувчининг ўзини ўзи ривожлантириш жараёни – узлуксиз, онгли, мақсадли равишда ижодий, шахсий ва касбий компетенцияларни такомиллаштириш ҳамда муҳим касбий фазилатларни ривожлантириш

шунингдек, педагогик маҳорат, тажриба, касбий билим ва кўникмаларининг касбий даражасини оширишга қаратилган.

Малака ошириш жараёнида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш ўз ишини тартибга солиш, унинг маълум вазифаларини бажаришга бўйсундириш, ҳар қандай фаолиятни юқори даражада ютуқларга эришишни кафолатлайдиган маълум тартибга солиш малакаси сифатида белгиланади. Мустақил ташкил этиладиган фаолият турига мувофиқ, ўқув, илмий-тадқиқот, ишлаб-чиқариш ва бошқа ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш турларини фарқлаш зарур деб ҳисоблаймиз.

Диссертацияда ўрганилган тадқиқот ишлари натижалари ва таҳлиллари асосида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришнинг тузилмавий элементлари ишлаб чиқилган ва қуйидагича асосланган:

мақсадлар, жараёнлар, услуб, фаолият натижалари ҳамда ўзини назорат қилиш; идеал ва реал тузилма остида ўз “мен”ини баҳолаш.

Диссертацияда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги тушунчаси фаолиятнинг алоҳида позициясида ёки шахсий ёндашув асосида кўриб чиқиш ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги феноменини яхлит кўришга имкон бермайди, шу сабабли, тадқиқотимизда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги тушунчасини шахсий қобилиятларнинг интегратив хусусияти сифатида кўришга алоҳида эътибор берилган.

Ўрганилган тадқиқот натижалари ва таҳлилий ёндашувлар асосида педагог ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини ўқитувчининг методик фаолиятига тайёрлиги даражаси таърифи тақдим этилди. (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал.

Методик фаолиятда педагогнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги рефлексив даражаси

Методик фаолиятга тайёрлик даражаси	Рефлексив-методологик компонентнинг тайёрлик характеристикаси
Изланиш-адаптив даражаси	Педагогик вазифаларни ҳал этишда самаралилиги нуқтаи-назаридан шахсий методик фаолият таҳлили
Қисман-моделлашувчи даражаси	Методик фаолиятнинг назарий-фаолиятлилик мезонлари асосида мустақил таҳлили
Тизимли-моделлашувчи даражаси	Методик фаолиятни тафаккурни бошқариш мезонларидан фойдаланиб, мустақил таҳлил қилиш

Рефлексия ўз шахсий ҳаракатлари ва уларнинг қонунларига йўналтирилган, ўзини билиш фаолияти, инсон маънавий оламини очиқ берувчи, ижтимоий-ривожланган инсоннинг назарий фаолият шакли сифатида белгиланади. Рефлексиянинг мазмуни предметли-ҳиссий фаолият билан белгиланади, охир-оқибат рефлексия амалиётни англаш демакдир. Тадқиқот ишимизда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги структурасига асосий қобилият сифатида алоҳида эътибор қаратилган.

Диссертацияда компетентлик ўз касбий-профессионал-педагогик функцияси социумда қабул қилинган меъёрлар ва стандартларга мувофиқ бажаришга тайёрлик ёки қобилиятга эга интеграл касбий-профессионал-шахсий характеристика сифатида тақдим этилган.

Ўқитувчининг касбий ўзини ўзи ривожланиши кўп жihatдан унинг ўз фаолиятида муайян юксакликка эришиш ва ўзини шахс сифатида шакллантириш истаги ва хоҳишига боғлиқ. Ўқитувчининг касбий ўзини ўзи ривожлантириш ижтимоий талаблар ва шахсий ривожлантириш дастурига мувофиқ педагогик сифатларни такомиллаштириш ва ривожлантиришга қаратилган онгли жараён ҳисобланади.

Психология нуқтаи-назаридан инсон ўз касбини муваффақиятли эгалламай туриб, баркамол ривожлана олмайди. Ўқитувчи инсонлар билан ишлайди ва унинг ўз шахсияти асосий иш воситаси ҳисобланади. Замонавий жамият ўқитувчилар олдида ўзини ўзи ривожлантиришнинг янги йўллари ва шаклларидан фойдаланиш вазифасини юклаган. Шу мақсадда, ўз касбининг устаси бўлиши учун ўқитувчи шахсий ўсишга интилиши керак. Чунки ўқитувчининг ўзини ўзи касбий ривожлантириш шахсий тараққиёт йўлидаги ҳаракатлантирувчи куч ҳисобланади.

Ўзини ўзи ривожлантиришнинг асосий тамойиллари – узлуксизлик, мақсадга мувофиқлик, интегративлиқлик, умумий ва касбий маданиятнинг бирлиги, ўзаро боғлиқлик, соддалик, ўзгарувчанлик ва бошқалар.

Касбий-профессионал компетентлик педагогнинг ўз касбий-профессионал фаолиятини эгаллаганлик даражасининг сифатли характеристикаси сифатида қуйидагиларга асосланади.

Касбий-профессионал компетентлик сифатларини ривожлантириш тизими:
касбий-профессионал компетентлик; ўзини тарбиялаш, ўзини такомиллаштириш;

мазкур фаолият учун ўз мақсадларини англаш;
ўзининг касбий-мутахассислик соҳасида шаклланиши;
ўз шахсий хусусият ва хислатларини баҳолаш.

Диссертациянинг малака ошириш жараёнида тингловчилар ўз лавозим мажбуриятларини амалга ошириш функцияларини назарий, амалий ва ижодий тайёргарлик жиҳатидан ўзаро алоқадорлигини таъминлаш, илмий фан мажмуаси маълумотларини, шунингдек, касбий-профессионал фаолият усулларини амалга ошириш ҳақидаги билимларни намоён этувчи касбий-профессионал билимларни ўзлаштириш жараёни деб қаралган.

Малака ошириш – бу мутахассис-ходимнинг янада мураккаброқ меҳнат функцияларни бажаришга тайёрлигининг шаклланишига йўналтирилган ўқув фаолияти бўлиб ҳисобланади. Айрим тадқиқотларда малака ошириш психологик нуқтаи-назардан кўриб чиқилган.

Тадқиқотимизда малаканинг такомиллашган фаолиятини феноменал қайта лойиҳалаштириш, унинг таҳлилини танқидий мезонларини амалга ошириш, яъни феноменал реконструкция натижаларини тасаввурдаги фаолият билан солиштириш, дастлабки фаолиятга ўзгаришлар киритиш ҳамда мувофиқ мезонларни аниқлаштириш йўллари топиш, қобилятнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги фаолиятининг асосий кўрсаткичи сифатида кўриб чиқдик.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, мамлакатимиз таълим тизимида ислохотларнинг амалга оширилиши, бу ислохотларнинг малака ошириш тизими муассасалари олдида қўяётган талаблари, тингловчиларнинг эҳтиёжлари, янгиликларни таълим жараёнига татбиқ этиш юзасидан

кўникмаларнинг етишмаслиги лекин, таълим самарадорлигини оширишга бўлган интилишлари, малака ошириш жараёнини инновацион ёндашув асосида ташкил қилиш, шунга мувофиқ, тизимнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ бўлади. Бунинг моҳияти касбий фаолиятни яхлит тизим сифатида кўриш, унда тизимли фаолият кўрсата билиш, янги муаммо ва масалаларни ҳал эта билиш тажрибаларини шакллантириш учун замин яратишга хизмат қиладиган касбий фаолият элементларини таълим жараёнига киритишдан иборат.

Диссертациянинг **“Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятлари”** деб номланган иккинчи бобида педагогларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришни янада самарали шакллантириш учун ўқитиш шароитларини, таълим мазмуни ва технологияларини аниқлаш мақсадида, ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш малакалари шаклланишининг бошланғич босқичи таҳлили ёритилган.

Малака ошириш тизимида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш ва такомиллаштириш жараёни педагог кадрларнинг касбий тайёргарлиги, педагогик жараёнларни ташкил этиши ва бошқариши, фан ютуқларидан хабардор бўлиши, замонавий педагогик ва ахборот технологияларни ўзлаштириши, таълимни инсонпарварлаштириши ва демократлаштириши, ўқувчи шахсига йўналтира олиши, таълимни миллий йўналтирилганлигини таъминлашга асосланган инновацион фаолиятга тайёрлаш билан белгиланади.

Объектнинг шаклланганлик даражасини бир босқичдан бошқасига ўтиш жараёни анча мураккаб ва сифат жиҳатидан фарқ қилиб, маълум босқичларда қайд этилади. Босқич тушунчаси “тизимларнинг дискретли, нисбатан барқарор, сифатли, ўзига хос ҳолати” маъноларини англатади.

Тадқиқотимизда босқичли таҳлил ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш объекти сифатида олинди. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш, педагогнинг субъектлиги унинг касбий-профессионал фаолияти ривожланиши контекстида, мазкур ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги ҳақидаги тасаввурдан келиб чиқди:

ўзини бошқариш;

касбий-профессионал-ижодий ўзини намоён этиш;

касбий-профессионал мустақил ривожланиш.

Ўзини ўзи бошқариш тушунчасини шахс юқори даражада эркин ва ижтимоий масъул деб ҳис этишини таъминланувчи хулқ-атвор усуллари сифатида тушундик. Ўзини бошқариш бу – ўз шахсий мақсадларини жамият мақсадлари билан узвий боғлиқликда англаш, мазкур мақсадларга эришишда ижтимоий қимматга эга воситалар ва методлар танлови тасаввур этилади.

Касбий-профессионал-ижодкорлик педагогик вазифаларни ҳал этишдаги ўз фаолиятида, ўзини амалга ошириш жараёнида шахснинг ижодий моҳияти “ўзини намоён этиш” сифатида кўриб чиқилади, унда ижодий моҳият касбий-профессионал фаолият педагогик-маданият тизимида касбий-профессионал-меъёрий ва шахсий-

тафаккурли таркибга оптимал уйғунлашиши нуктаи-назаридан уларнинг мувофиқлиги диалектик натижаларини англатади. Ўзини ўзи амалга ошириш унинг барча жараёнлари мобайнида ўзини бошқариш характериға эға бўлади. У ўқитувчининг касбий-профессионал фаолиятда ўз олдига фаол мустақил мақсадлар кўйиш, уларға эришиш усулларини танлаш, ўзини назорат қилиш субъектив-муҳим лойиҳаларни яратиш ва амалга ошириш қобилиятларида ўз ифодасини топади.

Ўқитувчилар педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги таълим моделининг умумий характеристикаси ва батафсил таърифи баён этилган. Моделнинг концептуал асослари белгилаб берилган, таълим принциплари ажратиб кўрсатилган, ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш малакалари шаклланишиға йўналтирилган ўқув жараёнининг курилиш технологияси баён этилган.

Дастурға мувофиқ, тингловчилар ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги экспертзасида муаммоларға тақсимладилар, педагоглар ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги намуналарининг мезонли таҳлилини, технологиялар, тажриба-синов ишлари лойиҳалари, методик ишланмалар ва бошқаларни муаллифлик дастури кўринишида расмийлаштириб, амалга оширдилар.

Таълим мақсади сифатида ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўзини ўзи бошқариш малакаларининг шаклланиши кўриб чиқилган. Таълим жараёнида куйидаги вазифалар ҳал этилди:

педагогларнинг педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигида ўз-ўзларини намоён этишларининг таъминланиши; педагогик фаолиятда малакани лойиҳалаштиришнинг шаклланиши ва ривожланиши; эҳтиёжларнинг шаклланиши ва илмий-асосланган мезонлар таҳлили ва педагогик фаолиятини лойиҳалаштиришдан фойдаланиш малакаси; ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг базавий компоненти сифатида рефлексив малаканинг шаклланиши.

Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришға қаратилган дастур асосида, бир қатор мақсадлар белгилаб олинди, ўзини ўзи ривожлантириш модели таклиф қилинди.

Педагогик фаолият индивидуал моделларнинг ишлаб чиқилиши ва амалга оширилиши билан боғлиқ таълим мазмунининг устунлиги таълимнинг асосий шакллари танлови – ташкилий-фаолиятли ўйини (ТФЎ)ни белгилади, сабаби, таълим жараёниға ташкилий-педагогик “ечимлар” киритиш, педагогик вазифаларни ҳал қилиш қобилиятини шакллантиришға тавсиялар бериш ва маълум бир вазиятларда муаммоларни мустақил кўриш, аввал принципиал ечимини топиш, кейин эса, реал фаолият шароитларига боғлиқ ҳолда ечимни аниқлаштириш имконини беради.

Ўқитувчининг вазифаларидан бири муаммоллаштирилган билимларни тўғри ечиш ва тўғри фойдаланиш, методологик маслаҳат саволларни расмийлаштиришда педагогик маслаҳат беришдир. Ривожланишни таъминловчи ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги таълим жараёни асосий компонентларининг куйидаги учта блокига асосланади:

педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги асослари шакллантиришға йўналтирилган (мотивацион-ўзини ўзи намоён этиш блоки);

педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги намунаси яратилган (операционал блоки);

касбий-профессионал фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги тажриба концептуализацияси (рефлексив блоки).

Методологик маслаҳатнинг ўзига хос хусусиятларини тингловчилар фаолият, воситалар ва тафаккур орқали тушунчалар тасаввурини киритиш учун саволларга жавобларни маданиятлилиқ нуқтаи-назаридан, расмийлаштириш “ўзини ўзи намоён этиш” ҳамда “ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги”, уларнинг уринишларини ўз ва методологик тасаввурларни ва янада чуқурроқ рағбатлантиришда ўзига буюртма бериш кейинги ўйинлар фазаларида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигига киритишдан иборат.

Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш асосида самарадорлик натижаси аниқланиб баҳоланди ва амалий модели такомиллаштирилди.

Мазкур модел жараёни доирасида ўқитувчилар атрофдагилар билан ўзаро мулоқотда фаоллик ва мустақилликни намоён этдилар, танлаган касбларига масъулият билан ёндашди, ўзини ўзи бошқариш ва ўзини ўзи ривожлантириш кўникмаларига эга бўлди, тажриба-синов жараёнида юқорида ижодий фаолликни намоён этди (1-расмга қаранг).

Мақсадга эришиш жараёнида қуйидаги вазифалар ҳал қилинди:

тўлиқ рефлексив намуналарни амалга оширишда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги ва ижодий педагогик фаолият лойиҳаларини яратиш;

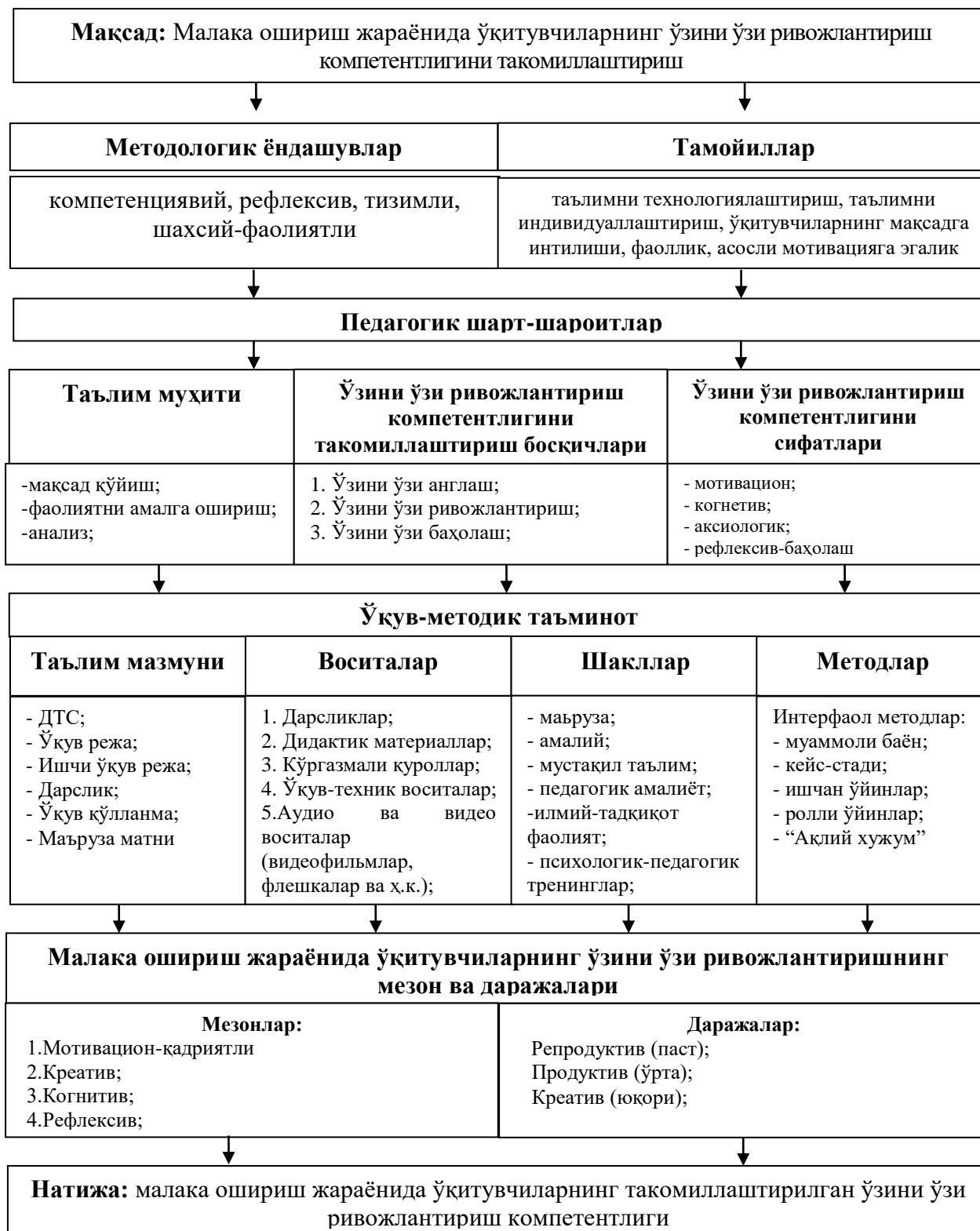
тақдим этилган намуналар материалларида рефлексив тренинглار ўтказиш;

намуналарни яхшилаш бўйича мезонларни амалга оширишда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги ва педагогик фаолият лойиҳаларини амалга ошириш.

Ишлаб чиқилган моделнинг самараси ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги таркибий қисмларни (мотивацион, операционал, рефлексив) динамикаси таҳлили натижасида юзага келадиган малака ошириш тизимида ўқув жараёнининг маҳсулдорлиги билан тасдиқланади.

Бундан ташқари, қуйидагилар модель самаралилигининг педагогик имкониятларини белгилайди:

ўқитувчилар педагогик фаолиятда коррекция асосида амалга оширилган таълим дастурларидаги ўзгариш натижаларини ва янги концепцияларни амалиётга жорий этиш ҳамда ташкил этиш ғоялари, шунингдек, ўқув жараёнининг мазмунини аниқлаш, ўқитувчиларнинг малакасини ошириши рефлексив таҳлил учун мустақил таълимдан фойдаланиш ва тажриба-синов ишлари шахсий дастурининг коррекцияси ҳамда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш жараёнини лойиҳалаштириш, шахсий таълимий талабларни тўғри белгилаш, илмий-методик манбалардан фойдаланиш, педагогларнинг касбий-профессионаллик ва малака даражасини ошириш.



1-расм. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш модели.

Диссертациянинг “**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари**” деб номланган учинчи бобида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ташкил қилиниши ва натижалари баён қилинган.

Ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш юзасидан тадқиқот ишимиз қуйидагилардан иборат:

таъкидловчи тажриба-синов ишлари; шакллантирувчи тажриба-синов ишлари; баҳолаш тажриба-синов ишлари.

Тажриба-синов базаси сифатида 2017-2020 йилларда Қашқадарё вилояти ХТХҚТМОҲМ, Навоий вилояти ХТХҚТМОҲМ, Жиззах вилояти ХТХҚТМОҲМ малака ошириш жараёнида тингловчилар танланди. Тажриба-синов ишларига жами 324 респондент яъни малака ошириш жараёни тингловчилари жалб қилинди.

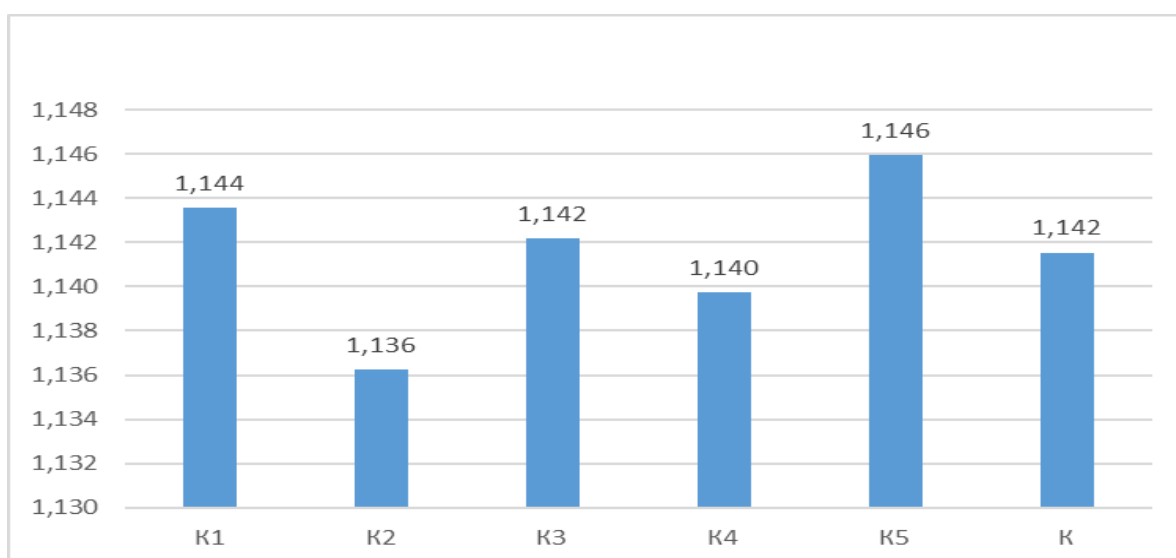
Тажриба-синов ишлари самарадорлигини аниқлашда тингловчилар тажриба ва назорат гуруҳларга ажратилди, ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг такомиллашганлик даражаси юқори, ўрта, паст даражаларда аниқланди. Ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришга доир ўтказилган тажриба ишларининг самарадорлигини рағбатлантирувчи ва тўсқинлик қилувчи омилларини билиш мақсадида махсус сўровномалар ишлаб чиқилди. Биринчи сўровнома саволлари ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантиришга бўлган қобилиятини аниқлашга қаратилди. Бунда тингловчилар ўз имкониятларини ўзлари баҳолади. Иккинчи сўровноманинг мақсади, ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришни рағбатлантирадиган ва бунга тўсқинлик қиладиган омилларни аниқлашга қаратилди. Сўровнома икки блокдан иборат бўлиб, унинг биринчи блокадаги саволлар ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштиришни рағбатлантирадиган омилларни аниқлашга ёрдам берса, иккинчи блоки бунга тўсқинлик қиладиган омилларни аниқлашга ёрдам берди.

Тажриба-синов ишларини амалга ошириш жараёнида малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг такомиллашганлик даражасини аниқлашда муайян мезонларга таянилди ва қуйидаги хусусиятларнинг шаклланишига алоҳида эътибор қаратилди: компетенциявийлик тушунчаларининг мазмун-моҳиятини англаш; педагогик креативликка мойиллик, ижодкор, яратувчан ва ташаббускор ўқитувчи бўлиш истагининг мавжудлиги; мантиқий фикрлаш, ўз фикрини мустақил баён эта олиш, кўриш орқали маълумотга эга бўлиш; импровизация, ностандарт тафаккур ва ташаббускорлик кўникмаларининг шаклланганлиги; мулоқотга киришувчанлик, педагогик мулоқот вазиятларини тўғри ташкил эта олиш кўникмасига эга бўлиш; педагогик рефлексия, ижодкор ўқитувчи сифатида доимий равишда компетенциявийликни ривожлантиришга эҳтиёжнинг ортиши.

Бу ерда $K = K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5$ бўлиб, ҳар бир кўрсаткич паст, ўрта ва юқори даражада баҳоланди. Тажриба-синовдан олинган миқдорий кўрсаткичларнинг ишончлилиги ва илмий-тадқиқотларда илгари сурилган фаразларнинг тўғрилигини исбот қилиш учун, математик-статистик усуллардан фойдаланилди. Тадқиқот ишида таклиф этилган методика асосида ўтказилган дарслар анъанавий дарсларга нисбатан самарали бўлганида тажриба-синов гуруҳлари ўқитувчиларининг ўзлаштириши назорат гуруҳлари ўқитувчиларига нисбатан юқори бўлиши тахмин қилинади.

Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг мезонлари

Кўрсаткичлар		Ажратилган балл
Ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш фаолиятига нисбатан мотивациянинг қарор топганлиги	K ₁	8 балл
Компетенциявий фикрлаш кўникмаларининг ривожланганлиги	K ₂	8 балл
Компетенциявий сифатларнинг шаклланганлиги	K ₃	8 балл
Амалий компетенциявий фаолият жараёнини ташкил этиш	K ₄	8 балл
Компетенциявий кўникмаларининг шаклланганлиги	K ₅	8 балл
Ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантиришнинг умумий компетентлиги	K	40 балл



2-расм. Самарадорлик кўрсаткичлари

Тажриба-синовдан олинган миқдорий кўрсаткичларнинг ишончлилиги ва илмий-тадқиқотларда илгари сурилган фаразларнинг тўғрилигини исбот қилиш учун математик-статистик усуллардан фойдаланилди. Тадқиқот ишида таклиф этилган методика асосида ўтказилган дарслар анъанавий дарсларга нисбатан самарали бўлганида тажриба-синов гуруҳлари тингловчиларининг ўзлаштириши назорат гуруҳлари тингловчиларига нисбатан юқори бўлиши тахмин қилинди.

Шундай қилиб, тажриба-синов ишларининг муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлайди, шу билан бирга, малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш борасидаги назарий билим ҳамда амалий кўникма ва малакаларга эга бўлишларини таъминлайди.

ХУЛОСА

Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси бўйича илмий таҳлиллар, ишланмалар, тавсияларни умумлаштирган ва самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида малака ошириш тизими ўзини ўзи бошқариш малакаларининг шаклланиши бўйича ёндашувлар, ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги ижодий малакасининг шаклланиши, ўзини ўзи билиш, ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини бошқариш, ўзини ўзи таҳлил қилиш, касбий-профессионал фаолиятда ўзини ўзи баҳолаш жиҳатлари тадқиқ этилмаган.

2. Тадқиқот мезонларида ажратиб кўрсатилган ва ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги ва бошқариш малакаларининг шаклланиш даражаси кўрсаткичларининг очиқ берилиши билан боғлиқ. Ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги малакасининг шаклланиш, босқичлари, мезон тизимлари назарий ҳолатларидан педагогнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги малакасини ўзлаштириш босқичининг мотивацион, когнитив, операционал ва рефлексив компонентлари такомиллаштирилган.

3. Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи бошқариш компетенцияларини ривожлантиришда ўзаро ҳамкорликдаги ижодий фаолиятни ташкил этиш босқичларини режалаштириш, ҳамкорликда ижодий топшириқларни бажариш, кооператив таълимнинг интерфаол шакллари мазмуни аниқланган.

4. Илмий-тадқиқот ишининг мазмун ва моҳиятидан фойдаланиб, концептуал ишлаб чиқилиши натижасида мазкур малакаларнинг шаклланиш даражасининг диагностик матрицаси такомиллаштирилган.

5. Лойиҳалаштирилган эксперимент натижасида ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўзини ўзи бошқариш малакалари, ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги ҳаракатларини ўзлаштиришда фаоллик, ўзида дуч келадиган қийинчиликларнинг сабабларини топиш ва ажратиб кўрсатиш билан боғлиқ бўлган бошланғич босқичнинг умумий характеристикаси аниқланди.

6. Ўқитувчиларни педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигида ўзини ўзи англашнинг таъминланиши; педагогик фаолиятни лойиҳалаштириш малакасининг шаклланиши ва ривожланиши; илмий-асосланган мезонлар таҳлилидан фойдаланиш эҳтиёжи; ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигида рефлексив малакаларнинг шаклланиши технологиялари асосида ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги такомиллаштирилган.

7. Таълим мазмунида малака, моделлаштириш мантиғи генезиси ҳисобга олиб қурилса, бошқа томондан, ўқитувчининг педагогик фаолиятида ўзини ўзи ривожлантириш компетентлик малакаси компонентларини бир мақсадга

йўналтирилган ривожини таъминловчи ўқув жараёнининг асосий учта таълим блокига киритилиши (мотивацион ўзини аниқловчи блок); (операционал блок); (рефлексив блок) таъминланган.

8. Малака ошириш тизимида педагогик фаолиятнинг индивидуал моделини ишлаб чиқилиши ва амалга оширилишига йўналтирилган таълимнинг асосий шакли сифатида педагогик вазифа ва муаммоларни мустақил ҳал қилиш, маълум вазиятларда принципиал ечимни топиш ва ҳақиқий вазиятга боғлиқ ҳолда уни ҳал қилишга ўтиш имкониятларини кўриш қобилиятини шакллантиришга имкон берувчи, фаолият ташкилий-фаолиятли ўйин (ТФЎ) лар таклиф этилди.

9. Тажриба-синов ишларининг ўтказилиши, ўқитувчилар томонидан интеграцияланган курслар, таълим дастурлари ва технологияларининг ишлаб чиқилиши шахсий ривожланиш объекти сифатида кўриб чиқилди. Ўқитувчининг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги ўзини таҳлил қилиш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини билиш, ўзини ўзи диагностика қилиш, ўзини баҳолаш, ўзини коррекция қилиш, ўзини кузатиш, мақсадга интилиш каби ўзига хос хусусиятлар ҳаракатларининг технологик шакли ҳисобланади. Ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги самараси ўзини ўзи ўзгартириш позициясидан кўриб чиқилган.

Таъкидлаб ўтилган хулосаларни умумлаштирган ҳолда, ўқитувчининг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги, бошқариш малакаларининг шакллантирилиши ўқитувчининг малакавий предметиға айланиши керак, деган фикрга келиш мумкин. Ушбу кўникмаларнинг мукамал ўзлаштирилиши ўқитувчилар малакаси даражасини оширади ва таълим амалиётини ривожлантиришда муҳим омиллари белгиланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БОБОЁРОВ ШУХРАТЖОН СУВОНКУЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Ташкент – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2020.2. PhD/Ped1604

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и на Информационно образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Халиков Аъзам Абдусаломович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ибрагимов Холбой Ибрагимович**
доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич
доктор философии по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2021 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском Государственном Педагогическом Университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871)276-79-11; факс: (99871)276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского Государственного Педагогического Университета (зарегистрирована за №____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27.Тел.: (71) 246-90-38; (71) 246-90-39; Факс: (71) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки №_____ от _____ 2021 года).

Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.А.Муслимов
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В образовательных учреждениях мира, креативные модульные технологии повышения компетенции саморазвития учителей внедряются в образовательный процесс. Проводятся системная работа по повышению компетентности саморазвития учителей, повышению профессиональной подготовки учителей на основе инновационных подходов, использованию технологий, направленных на развитие творческого мышления, творческих способностей и профессиональных навыков, созданию учебно-методического обеспечения системы профессиональной подготовки специалистов.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по усовершенствованию компетенции саморазвития слушателей системы повышения квалификации, внедрению синхронных моделей в тренировочный процесс, улучшению психологических и андрогенных свойств обучения, управлению образовательной деятельностью при дистанционном обучении. Особое внимание уделяется научным исследованиям по усовершенствованию эффективности моделей профессиональной компетентности на основе инновационных методик и ресурсов электронного обучения, организацию учебного процесса, развивающего профессиональную компетентность слушателей системы повышения квалификации, развитию мотивации учителей к приобретению новых знаний.

В республике созданы нормативные основы профессионально-педагогического развития слушателей системы переподготовки и повышения квалификации кадров, совершенствования компетентности саморазвития учителей, дальнейшего развития и расширения материально-технической базы системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Приоритетной задачей установлено «Продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»². В результате расширятся возможности усовершенствования технологий, способствующих развитию профессиональной подготовки учителей и применения их системе повышения квалификации.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 6 ноября 2020 года №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 26 сентября 2017 года ПП-3289 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони.

Народного образования”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 28 декабря 2017 года №1026 “О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров”, а также в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Научно-исследовательскую работу по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций слушателей системы повышения квалификации провели А.Д.Аскарлов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, А.Е.Ибраймов, З.К.Исмаилова, У.И.Иноятлов, Н.А.Муслимов, Б.А.Назарова, Б.С.Нуридинов, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, У.К.Толипов, А.А.Халиков, Д.О.Химматалиев, Ж.А.Хамидов, Т.Т.Шоймардонов.

Научные исследования по вопросам применения педагогических технологий в формировании и развитии профессиональной компетентности у будущих педагогов, совершенствования технологий повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки провели О.А.Абдулина, Л.Г.Аферина, В.П.Беспалько, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.А.Кан-Калик, З.А.Каргина, Н.В.Кузьмина, Г.В.Калькова, А.С.Маркова, А.М.Некрасов, А.И.Носков, В.А.Сластенин.

Исследования по творчеству в образовании, теории и практическим направлениям развития профессионального потенциала педагогов провели A.Blum, K.Ghosh, K.Grey, R.Mohan.

Связь диссертационной работы с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнено исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках гранта №ИТД-5-42 «Создание методической системы формирования электронной личностно-ориентированной медиаобразовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров».

Целью исследования является разработка предложений по совершенствованию компетентности саморазвития учителей в системе повышения квалификации.

Задачи исследования:

анализ философских, педагогических и психологических возможностей совершенствования компетентности саморазвития педагога в процессе профессионального становления;

совершенствование модели компетенции саморазвития учителя в процессе повышения квалификации;

совершенствование этапов проектирования компетенций саморазвития слушателей;

совершенствование мотивационного, операционального и рефлексивного компонентов компетентности саморазвития.

Объектом исследования установлен процесс совершенствования компетентности саморазвития учителей при повышении квалификации, в котором приняли участие 324 учителя из числа слушателей РЦППКРНО Кашкадарьинской области, территориального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования РЦППКРНО Навоийской области, РЦППКРНО Джизакской области

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования компетентности саморазвития педагогов в процессе повышения квалификации.

Методы исследования. В процессе исследования использованы комплекс теоретических (изучение и анализ учебно-методической литературы, сравнение, аналогия), диагностических (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностических (оценка образования, экспертная оценка, обобщение независимых оценок, моделирование) методов, педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы педагогические возможности саморазвития учителей в системе повышения квалификации, такие как умение решать мотивационные, организационные и решающие задачи, взаимопомощь, самооценка, критический подход, самостоятельное принятие решений, на основе определения уровня навыков рефлексивной готовности учителей проектировать профессиональную деятельность в соответствии с передовыми опытами;

усовершенствована компетентность саморазвития учителей на основе путем систематизации и классификации типов учебных ситуаций взаимосоответствия дидактических процессов когнитивного характера, таких как стремление к цели, активность, владение обоснованной мотивацией, планирование своих действий, независимость, скорость и ответственность в принятии решений, критический подход к рефлексии своих действий, чувство ответственности;

усовершенствована образовательная модель саморазвития на основе на основе гармонизации профессиональной компетентности и принципов современного образования с концептуальными педагогическими условиями и общепедагогическими требованиями отдавая приоритет мотивационно-целевым, содержательно-действенным, результативно-рефлексивным, организационно-методическим компетенциям студентов в личностно-ориентированном образовании;

усовершенствована диагностическая матрица определения уровня сформированности профессиональных компетенций на основе инструментов педагогического воздействия на оптимизации развитие личностных компетенций и процесса творческой деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана вариативная часть образовательных программ повышения квалификации, связанная с совершенствованием компетентности саморазвития

учителя в педагогической деятельности и управленческих компетенций, а также диагностическая матрица уровня сформированности данных компетенций, которая может быть использована в процессе анализа и экспертизы повышения квалификации педагогов;

разработано и внедрено в практику учебное пособие «Профессиональная компетентность и мастерство педагога» для слушателей курса педагогической переподготовки в процессе повышения квалификации на основе совершенствования саморазвивающейся компетентности и развития управленческих компетенций в педагогической деятельности;

разработана «модель процесса, направленного на повышение компетентности саморазвития педагога в педагогической деятельности» на основе аналитико-синтетической обработки информации, создания имитаций, интерпретации учебных материалов для слушателей курса педагогической переподготовки.

Достоверность результатов исследования определяются усовершенствованием компетентности саморазвития педагогов в системе повышения квалификации на основе педагогического и психолого-методического подхода к проблеме и обоснованностью работы отечественных и зарубежных ученых, а также педагогов-практиков в области педагогического образования; применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования; количественное, а также качественное обеспечение анализа и описания исследований; репрезентативность опытно-испытательных работ определяется обработкой полученных результатов с использованием методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что в системе повышения квалификации разработаны и совершенствуются методологические основы процесса усовершенствования компетентности саморазвития педагогов, организационная структура определенных научных взглядов на развитие профессиональной компетентности, саморазвития, педагогического мастерства.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработана программа подготовки, рассчитанная на период повышения квалификации, она может быть широко использована при создании государственного образовательного стандарта, квалификационных требований, учебников нового поколения, учебно-методических пособий по практической подготовке педагогов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по повышению компетентности саморазвития педагогов в системе повышения квалификации:

рекомендации по усовершенствованию педагогических возможностей саморазвития учителей в системе повышения квалификации, такие как умение решать мотивационные, организационные и решающие задачи, взаимопомощь, самооценка, критический подход, самостоятельное принятие решений, на основе определения уровня навыков рефлексивной готовности учителей

проектировать профессиональную деятельность в соответствии с передовыми опытами, использованы в реализации задач, поставленных в рамках практического проекта № А-1-23 «Создание комплекса разработок мультимедийных уроков по математике для учителей» (Справка № 89-03-4891 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 ноября 2020 года). В результате достигнуто повышение эффективности процесса совершенствованию компетентности саморазвития учителей в системе повышения квалификации;

предложения по усовершенствованию компетентности саморазвития учителей на основе путем систематизации и классификации типов учебных ситуаций взаимосоответствия дидактических процессов когнитивного характера, таких как стремление к цели, активность, владение обоснованной мотивацией, планирование своих действий, независимость, скорость и ответственность в принятии решений, критический подход к рефлексии своих действий, чувство ответственности, внедрены в содержания учебного пособия (свидетельство № 359-130, выданное приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 6 сентября 2020 года № 522) «Профессиональная компетентность и мастерство педагога» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 ноября 2020 года № 89-03-4891). В результате усовершенствована профессиональная компетентность слушателей на основе саморазвития.

предложения по усовершенствованию образовательной модели саморазвития на основе на основе гармонизации профессиональной компетентности и принципов современного образования с концептуальными педагогическими условиями и общепедагогическими требованиями отдавая приоритет мотивационно-целевым, содержательно-действенным, результативно-рефлексивным, организационно-методическим компетенциям студентов в личностно-ориентированном образовании, в реализации задач, поставленных в рамках гранта №ИТД-5-42 «Создание методической системы формирования электронной лично-ориентированной медиаобразовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров»» (Справка №89-03-4891 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 ноября 2020 года). В результате в период совершенствования компетентности саморазвития учителей в педагогической деятельности достигнуто повышение эффективности преподавания, интереса студентов к учебным предметам и учебной деятельности;

предложения по усовершенствованию диагностической матрицы определения уровня сформированности профессиональных компетенций на основе инструментов педагогического воздействия на оптимизации развитие личностных компетенций и процесса творческой деятельности, использованы в реализации задач, поставленных в рамках практического проекта № А-1-23 «Создание комплекса разработок мультимедийных уроков по математике для учителей» (Справка № 89-03-4891 Министерства высшего и среднего

специального образования Республики Узбекистан от 23 ноября 2020 года). В результате повышена возможность совершенствованию мотивационные, операциональные и рефлексивные компоненты компетенции саморазвития.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 5 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 15 работ, в том числе 1 учебное пособие, 5 статей в научных изданиях (3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах), рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, указаны цели и задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и техники, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре работы, а также, зарубежные научные исследования по теме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы совершенствования компетентности саморазвития учителей в системе повышения квалификации**» представлен теоретический анализ различных исследовательских работ по совершенствованию саморазвивающейся компетентности в деятельности учителей и определены положения, способствующие раскрытию сущности и содержания данного понятия. На их основе были рассмотрены процессы и компоненты совершенствования компетентности саморазвития в процессе повышения квалификации учителей, что является важным для нашего исследования.

Формирование и развитие всех компонентов педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности осуществляется в процессе саморазвития личности учителя.

Основными особенностями саморазвития являются: аксиологические направления, самооценка, мотивационные и волевые компоненты, определение цели. Они определяют направление и динамику саморазвития, способствуют учителям организовать самостоятельную деятельность по самотрансформации и самосовершенствованию.

Научный анализ литературы позволил определить смысл и сущность понятия “компетентность саморазвития в профессиональной деятельности”,

которое исходило из таких понятий, как “компетентность саморазвития”, “упорядоченность”.

В диссертации содержание саморазвития признано в качестве одной из активных форм профессионального развития в удовлетворении учебной деятельности через повышение квалификации и переподготовку, повышение потребности учителя в самосознании, педагогические исследования по вопросам повышения квалификации. Процесс саморазвития более эффективен, чем другие образовательные процессы, потому что в процессе развития знаний и опыта, полученных самостоятельно посредством собственных знаний, открытий, ошибок, личность совершенствуется во всех отношениях.

Исследования показывают, что в научных работах отечественных ученых-педагогов А.Р.Арипджановой, А.Д.Аскарова Н.К.Ахмедовой, У.Ш.Бегимкулова, Р.Х.Джураева, У.И.Иноятова, З.К.Исмаиловой, А.Е.Ибраимова, Н.А.Муслимова, Б.А.Назаровой, Б.С.Нуриддинова, К.Т.Олимова, Ш.Пўлатов, Х.Ф.Рашидова, У.К.Талипова, Т.С.Тургунов, Ж.А.Хамидова, А.А.Халиков, Д.О.Химматалиева, Т.Т.Шоймардонова в целях интенсификации образования в высших учебных заведениях, в центрах переподготовка и повышение квалификации, а так же широкого использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе рассматриваются такие вопросы, как «компетентность саморазвития», «научная организация педагогического труда», определено содержание и сущность понятия «компетентность совершенствования саморазвития в профессиональной деятельности» и отражена научно-теоретическая основа единства теоретических представлений и других проблем. В связи с тем, что с научной точки зрения требуется большое внимание к проблеме совершенствования компетентности саморазвития в обществе и производстве, разработка вопросов теории и практики совершенствования компетентности саморазвития в профессиональной деятельности составляет основу нашей исследовательской работы.

Первые попытки раскрыть смысла и сущности понятии «компетенция

саморазвития» как деятельность предпринимаются в исследованиях Н.И. Мурачковского, К.М. Варшавского, в которых этот термин понимается как система навыков или комплекс мероприятий, обеспечивающих систему регуляции деятельности осуществляемых самим работником.

Процесс саморазвития педагога – непрерывное, осознанное, целенаправленное совершенствование творческих, личностных и профессиональных компетенций, а также направлен на развития важных профессиональных качеств, профессионального уровня педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний и умения.

Повышение компетентности саморазвития в процессе профессионального становления определяется как умение регулировать собственную деятельность, подчинение выполнению определенных задач, введение определенного режима, гарантирующего достижение высокого уровня какой-либо деятельности. Мы считаем, что необходимо различать виды самосовершенствования компетентности в соответствии с тем видом деятельности, который

организуется самостоятельно: учебная, научно-исследовательская, производственная и другие виды саморазвития.

На основе анализа различных исследовательских работ были разработаны структурные элементы совершенствования компетентности саморазвития, которые базируются на

цели, процессы, методы

результаты деятельности и самоконтроль

оценка собственного “Я” под идеальной и реальной структурой

Рассмотрение понятия компетентности саморазвития в конкретной деятельности или на основе личностного подхода не позволяет целостно взглянуть на феномен саморазвивающейся компетентности, поэтому в нашем исследовании особое внимание уделяется рассмотрению понятия компетентности саморазвития как интегрального признака личностных способностей.

На основе результатов изучения исследовательских и аналитических подходов представлено определение рефлексивного уровня готовности учителя к методической деятельности по развитию данной компетентности (См. Таблица 1).

Таблица 1

Рефлексивный уровень компетентности саморазвития педагога в методической деятельности

Степень готовности к методической деятельности	Подготовительная характеристика рефлексивно-методического компонента
Научно-адаптивный уровень	Анализ личностно-методической деятельности с точки зрения эффективности решения педагогических задач
Степень частичного моделирования	Самостоятельный анализ методической деятельности на основе теоретико-деятельностных критериев
Степень структурного моделирования	Самостоятельный анализ методической деятельности с использованием критериев созерцательного управления

Рефлексия определяется как форма теоретической деятельности социально развитого человека, направленная на собственные индивидуальные действия и их закономерности, самопознание деятельности, раскрытие духовного мира человека. Содержание рефлексии определяется предметно-эмоциональной деятельностью, ведь рефлексия – это осознание практики. В нашей исследовательской работе особое внимание уделяется структуре саморазвивающейся компетентности как основной способности.

В диссертации компетентность представлена как интегральная профессионально-личностная характеристика с готовностью или способностью выполнять свою профессионально-педагогическую функцию в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами.

Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его стремления и желания достичь определенных высот в своей деятельности и

сформировать себя как личность. Профессиональное саморазвитие педагога представляет собой осознанный процесс, направленный на совершенствование и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личностного развития.

С точки зрения психологии человек не может гармонично развиваться без успешного овладения своей профессией. Учитель работает с людьми, и его собственная личность является главным средством деятельности. Современное общество поставило перед педагогами задачу использования новых путей и форм саморазвития. С этой целью, чтобы стать мастером своей профессии, педагог должен стремиться к личностному росту. Потому что саморазвитие педагога — это движущая сила на пути личностного развития.

Основными принципами саморазвития являются преемственность, целенаправленность, интеграция, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь, простота, вариативность и др.

Профессионально компетентность как качественная характеристика уровня овладения педагогом своей профессионально основывается на:

Система повышения качества профессиональной компетентности:

профессионально компетентность;

самовоспитание, самосовершенствование;

осознание своих целей в этой деятельности;

формирование собственной профессиональной так называемой специальности;

оценка своих личностных характеристик и качеств.

В диссертации, процессе повышения квалификации рассматривается в качестве процесса приобретения профессиональных знаний, отражающих познания научного комплекса, а также внедрение профессиональных методов, обеспечивающих взаимодействие студентов при выполнении ими своих служебных обязанностей в части теоретическая, практическая и творческая подготовка.

Под теоретической готовностью понимается овладение профессиональными знаниями, представляющими собой знания комплекса различных научных дисциплин, а также знания о способах реализации методов профессиональной деятельности.

Повышение квалификации рассматривается как образовательная деятельность, направленная на формирование готовности специалиста к выполнению более сложных трудовых функций. В некоторых исследованиях повышение квалификации рассматривалось с психологической точки зрения.

В нашем исследовании в качестве основного показателя компетентностной деятельности саморазвития мы рассматривали феноменальное перепроектирование улучшенной деятельности квалификации, выполнение критериев ее критического анализа, т.е. сопоставление результатов феноменальной реконструкции с деятельностью воображения, внесение изменений в первоначальную деятельность и нахождение путей уточнения соответствующих критериев.

В заключение можно сказать, что проведение реформ в системе образования нашей страны, требования, предъявляемые этими реформами к системе повышения квалификации и общеобразовательным учреждениям, потребности слушателей, стремление к повышению эффективности образования делают целесообразным организацию процесса повышения квалификации на основе инновационного подхода, совершенствование учебно-методического обеспечения системы. Суть данного процесса заключается во внедрении в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, которые служат основой для формирования целостной системы профессиональной деятельности, в которой возможно осуществлять системное функционирование, опыт решения новых задач и вопросов.

Во второй главе диссертации, озаглавленной “Педагогические возможности повышения компетентности педагогов в системе повышения квалификации”, проведен анализ начального этапа формирования умений в рамках повышения компетентности саморазвития педагогов с целью определения условий обучения, содержания и технологий более эффективного формирования саморазвивающейся компетентности учителей в педагогической деятельности.

Процесс развития и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в процессе повышения квалификации определяется профессиональной подготовкой педагогических кадров, организацией и управлением педагогическими процессами, анализом достижений науки, овладением современными педагогическими и информационными технологиями, гуманизацией и демократизацией образования, ориентацией на личность учащегося, подготовкой образования к инновационной деятельности.

Процесс перехода от одной стадии формирования объекта к другой значительно сложнее и качественно отличается, он отмечается на определенных стадиях. Понятие стадии означает “дискретное, относительно устойчивое, качественное, специфическое состояние систем”.

В нашем исследовании в качестве объекта поэтапного анализа было взято совершенствование компетентности саморазвития педагога в педагогической деятельности. Совершенствование компетентности саморазвития педагога в педагогической деятельности субъективность педагога обусловлена представлением о данной компетентности в контексте развития его профессионально-профессиональной деятельности.

самоконтроль;

профессиональное - творческое самовыражение;

профессиональное самостоятельное развитие.

Под понятием самоконтроль понимаются способы поведения, при которых человек чувствует себя в высшей степени свободным и социально ответственным. Самоконтроль — это осознание своих личных целей в неразрывной связи с целями общества, при достижении которых представляется выбор социально ценных средств и методов.

В процессе решения профессионально-творческих педагогических задач, в процессе самореализации творческая сущность личности рассматривается как «самовыражение», в котором творческая сущность профессионально-педагогической деятельности в педагогико-культурной системе. оптимальны для профессионально-педагогической деятельности и личностно-мыслящего содержания, их совместимость с точки зрения гармонизации предполагает диалектические результаты. Самореализация принимает характер самоуправления во всех своих процессах. Это выражается в умении учителя активно ставить самостоятельные цели в своей профессиональной деятельности, выбирать способы их достижения, создавать и реализовывать субъективно важные проекты самоконтроля.

Представлена общая характеристика и детальное описание образовательной модели саморазвивающейся компетентности в педагогической деятельности преподавателей. Описана технология построения образовательного процесса, направленного на формирование компетенций по совершенствованию компетентности саморазвития педагога в профессиональной деятельности, определены принципы построения модели.

В соответствии с программой слушатели были разделены для проведения экспертизы задач компетентности саморазвития, преподавателями проводился критериальный анализ моделей совершенствования компетентности саморазвития, проектов технологий, экспериментальных и тестовых работ, методических разработок и др. в виде авторской программы.

В качестве цели обучения рассматривалось формирование навыков самоконтроля преподавателя в педагогической деятельности. В процессе обучения были решены следующие задачи:

обеспечение самореализации педагогов в компетенции саморазвития в педагогической деятельности; становление и развитие навыков проектирования в педагогической деятельности; квалификация формирования потребностей и использования научно обоснованных критериев анализа и проектирования педагогической деятельности; формирование рефлексивной компетентности как базового компонента компетентности саморазвития.

На основе программы, направленной на повышение компетентности педагогов в системе повышения квалификации, был поставлен ряд целей, предложена модель саморазвития.

Преобладание содержания образования, связанного с разработкой и реализацией отдельных моделей педагогической деятельности, обусловило выбор основной формы обучения – организационно-деятельностной игры (ОДИ), так как позволяет внедрять в образовательный процесс организационно-педагогические решения, давать рекомендации по формированию умения решать педагогические задачи и самостоятельно определять проблемы в конкретных ситуациях, сначала находя принципиальное решение, а затем конкретизируя решение в зависимости от реальных условий деятельности.

Одной из задач педагога является правильное решение и правильное использование проблемных знаний, методическое консультирование-

предоставление педагогических консультаций при формализации вопросов. Компетентность саморазвития, обеспечивающая развитие, базируется на следующих трех блоках основных компонентов образовательного процесса:

Ориентирован на формирование основ компетентности саморазвития в педагогической деятельности (мотивационно-личностный блок).

Педагогическая деятельность по созданию модели компетентности саморазвития (операционный блок).

Компетенция саморазвития в профессиональной деятельности концептуализация опыта (рефлексивный блок).

Специфика методического консультирования состоит в том, что слушатели формулируют ответы на вопросы по включению представлений о понятиях через деятельность, средства и мышление с точки зрения уровня культуры, формализации “самореализации” и “компетентности саморазвития”, включении их попыток в компетентности саморазвития на последующих игровых фазах, при более глубоком стимулировании собственных и методологических представлений и самообразования.

На основе обеспечения преемственности содержания совершенствования компетентности саморазвития педагогов в системе повышения квалификации был определен и оценен результат воздействия, а также усовершенствована практическая модель.

В рамках этого модельного процесса педагоги демонстрировали активность и самостоятельность во взаимодействии с окружающими людьми, ответственно подходили к выбранной деятельности, приобретали навыки самоуправления и саморазвития, демонстрировали более высокую творческую активность в процессе экспериментирования. (см. рис. 1).

В процессе достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

создание проектов компетентности саморазвития и творческой педагогической деятельности при реализации рефлексивных образцов;

проведение рефлексивного тренинга по материалам представленных образцов;

реализации критериев в совершенствовании образцов компетентности саморазвития и реализации проектов педагогической деятельности;

Эффективность разработанной модели подтверждается продуктивностью образовательного процесса в системе профессионального развития, которая возникает в результате анализа динамики компонентов саморазвития компетентности (мотивационного, операционального, рефлексивного). Кроме того, подтверждением эффективности модели могут служить:

идеи по организации и внедрению в практику новых концепций и результатов изменений образовательных программ, осуществляемых педагогами на основе коррекции в педагогической деятельности, а также определение содержания образовательного процесса;

использование самостоятельного обучения для рефлексивного анализа и коррекции личностной программы экспериментальных и тестовых работ,

проектирования процесса совершенствования компетентности саморазвития, правильного определения личностных образовательных требований, использования научно-методических источников;

повышение уровня профессионализма и квалификации педагогов.

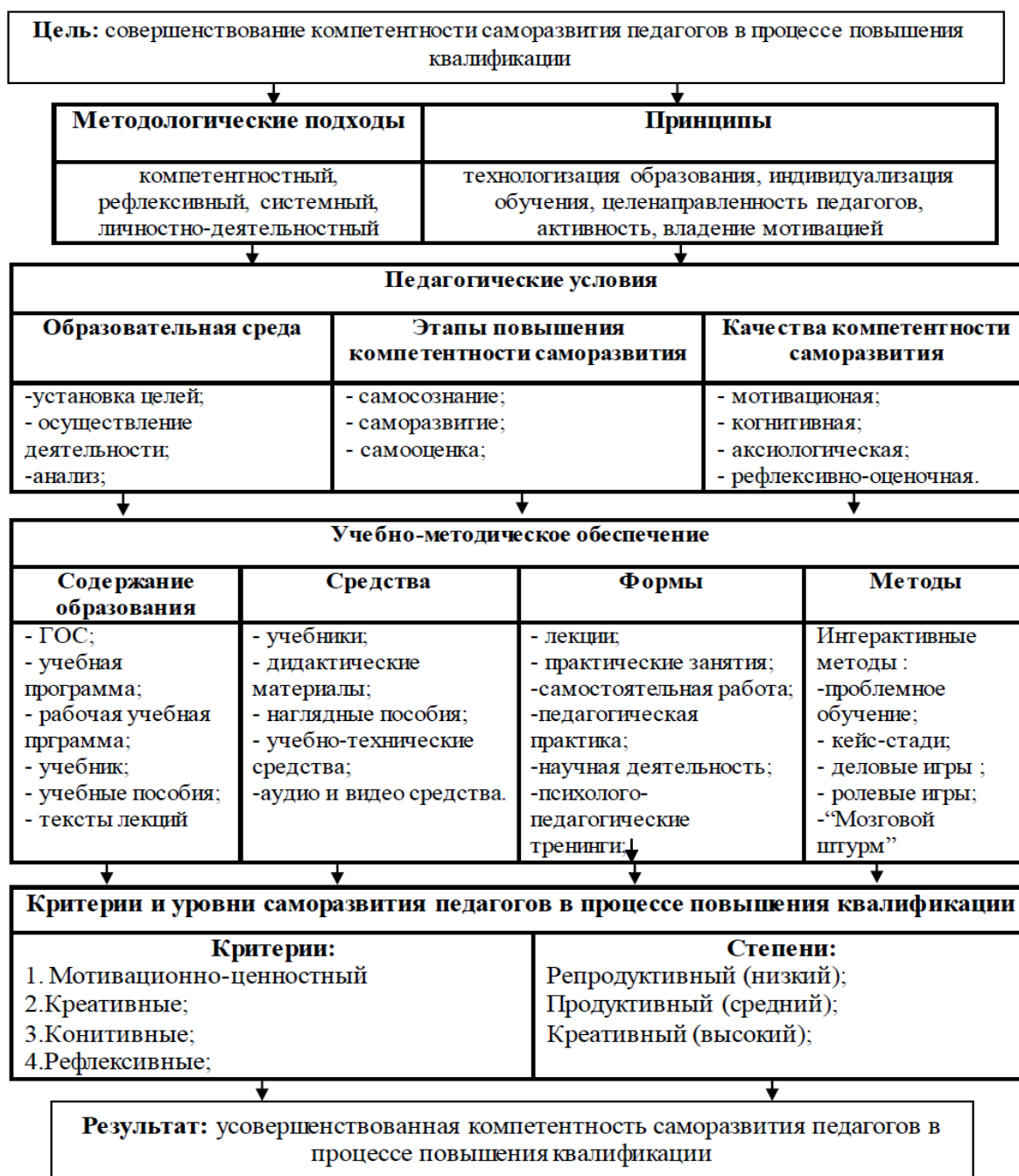
В третьей главе диссертации **«Организация и результаты педагогической опытно-испытательной работы»** изложены процесс организации и результаты опытно-экспериментальной работы.

Наша исследовательская работа по повышению компетентности саморазвития педагогов заключается в следующем: были проведены опытно-тестовая работа, формирующая опытно-тестовая работа и оценочная опытно-тестовая работа.

В эксперименте приняли участие 324 учителя из числа слушателей регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Кашкадарьинской области, территориального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Навоийской области, территориального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Джизакской области.

В 2017-2020 годах в качестве экспериментально-испытательной базы были выбраны областной центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Кашкадарьинской области, областной центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Навоийской области, областной центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Джизакской области. Всего в экспериментальной работе задействовано 324 респондента-слушателя институтов повышения квалификации.

Для эффективности опытно-экспериментальной работы слушателей разделяли на экспериментальные и контрольные группы, а степень совершенства компетентности саморазвития педагогов определяли исходя из имеющегося уровня (высокий, средний, низкий уровень). Для того, чтобы узнать факторы, стимулирующие и тормозящие эффективность экспериментальной работы по повышению компетентности саморазвития педагогов, были разработаны специальные опросники. Первые вопросы анкеты были направлены на определение способности учителей к саморазвитию. При этом слушатели сами оценивали свои возможности. Цель второго анкетирования заключалась в выявлении факторов, стимулирующих и препятствующих совершенствованию компетентности саморазвития педагогов. Таким образом, анкета состояла из двух блоков: вопросы первого блока помогли выявить факторы, стимулирующие совершенствование компетентности саморазвития учителя, а второй блок помог выявить факторы, препятствующие этому.



Р

Рисунок 1. Модель совершенствования компетентности саморазвития учителя в процессе повышения квалификации

В процессе проведения экспериментальной работы при определении степени совершенствования компетентности саморазвития педагогов в системе повышения квалификации особое внимание было уделено формированию следующих умений и навыков: понимание смысла и сущности понятий компетентности; склонность к педагогическому творчеству, логическое мышление, способность самостоятельно описывать собственные мысли, визуальное получение информации; импровизация, нестандартное мышление и формирование предпринимательских навыков; коммуникабельность, умение правильно организовывать педагогическое общение; растущая потребность в постоянном развитии компетентности как творческого педагога.

Здесь $\Pi = \Pi_1 + \Pi_2 + \Pi_3 + \Pi_4 + \Pi_5$, и каждый показатель получил низкий, средний и высокий рейтинг. Используются математико-статистические методы для доказательства достоверности количественных показателей, полученных в результате экспериментов, и правильности гипотез, выдвинутых в исследовании. Предполагается, что мастерство учителей экспериментальных групп выше, чем у учителей контрольных групп, когда уроки по методике, предложенной в исследовательской работе, более эффективны, чем традиционные уроки.

Таблица 2

Критерии компетентности саморазвития педагогов в системе повышения квалификации

Показатели		Выделенный балл
Нахождение мотивационного решения по отношению к деятельности при усовершенствовании компетентности саморазвития педагогов в	Π_1	8 баллов
Развитость навыков компетентностного мышления	Π_2	8 баллов
Сформированность компетентностных качеств	Π_3	8 баллов
Организация процесса практической компетенционной деятельности	Π_4	8 баллов
Сформирование компетентностных умений	Π_5	8 баллов
Общая компетенция саморазвития преподавателей	Π	40 баллов

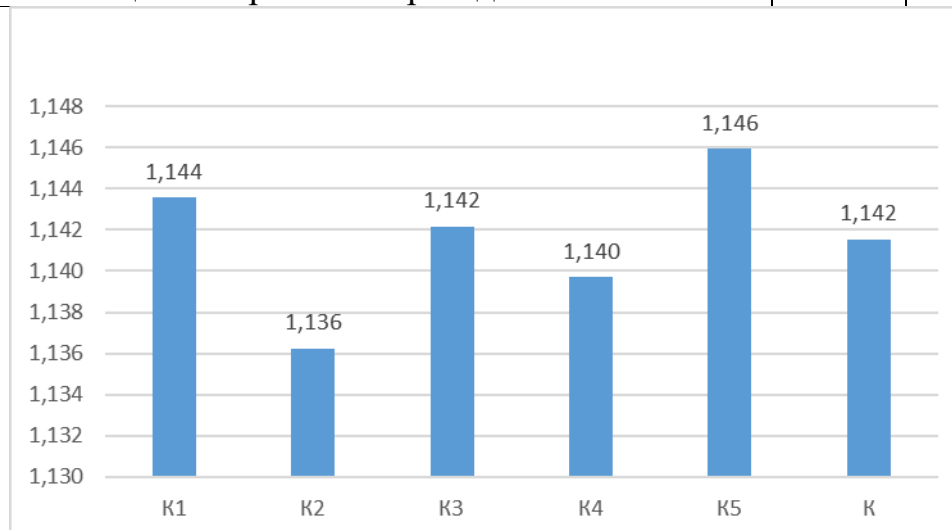


Рисунок 2. Показатели среднего значения

Для доказательства достоверности количественных показателей, полученных в результате экспериментов, и правильности выдвинутых в исследовании гипотез использованы математико-статистические методы. Предполагалось, что мастерство слушателей экспериментальных групп было выше, чем у контрольных групп, когда уроки, основанные на методике,

предложенной в исследовании, были более эффективными, чем традиционные уроки.

Таким образом, организация экспериментальной работы в определенном порядке и на основе программы обеспечивает эффективность этого процесса, обеспечивая при этом наличие у учителей в системе повышения квалификации теоретических знаний и практических навыков для повышения компетенции саморазвития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы, полученные в результате проведенного исследования, можно сформулировать следующим образом:

1. Не исследованы подходы к формированию навыков самоуправления в системе повышения квалификации в педагогической деятельности учителей, формирование творческих навыков компетенции саморазвития, самопознание, управление компетенциями саморазвития, самоанализ, аспекты самооценки в профессиональной деятельности.

2. В исследовании выделяются критерии и связь с раскрытием показателей степени компетентности педагога в формировании компетентности саморазвития и управленческих умений в педагогической деятельности. Из теоретических положений стадий формирования компетентности саморазвития, систем критериев совершенствуются мотивационный, познавательный, операционный и рефлексивный компоненты этапа овладения компетентностью саморазвития педагога.

3. В системе повышения квалификации разработано планирование этапов организации совместной творческой деятельности, выполнения творческих заданий в сотрудничестве, содержание интерактивных форм кооперативного обучения в развитии компетенций самоуправления педагогов.

4. Используя содержание и сущность научно-исследовательской работы, в результате разработки сопутствующих исследований была усовершенствована диагностическая матрица уровня сформированности этих умений.

5. В результате проведения проектного эксперимента была определена общая характеристика начального этапа, которая была связана с навыками самоуправления педагогом в педагогической деятельности, активностью в овладении действиями компетентности саморазвития, поиском и выделением причин, возникающих у него трудностей.

6. Компетенция саморазвития учителя в педагогической деятельности усовершенствована на основе: обеспечения самосознания учителей в компетенции саморазвития в педагогической деятельности; формирования и развитие навыков проектирования педагогической деятельности; необходимости использования научно обоснованного критериального анализа; технологии формирования рефлексивных навыков в компетенции саморазвития.

7. Если содержание образования строится с учетом генезиса квалификации, логики моделирования, то с другой стороны, саморазвитие в

педагогической деятельности педагога обеспечивается включением в процесс обучения трех основных образовательных блоков, обеспечивающих целенаправленное развитие компонентов компетентностной компетенции (мотивационно-самоопределяющий блок); (операционный блок); (рефлексивный блок).

8. Система повышения квалификации в качестве основной формы обучения, направленной на разработку и реализацию индивидуальной модели педагогической деятельности, были предложены организационно-деятельностные игры (ОДИ), позволяющие формировать умение самостоятельно решать педагогические задачи, находить принципиально новое решение в определенных ситуациях и видеть возможность перехода к его решению в зависимости от реальной ситуации.

9. В качестве объекта личностного развития рассматривалось проведение экспериментальных работ, разработка учителями интегрированных курсов, образовательных программ и технологий. Компетентность саморазвития учителя является технологической формой действий, обладающих такими специфическими характеристиками, как самоанализ, самоконтроль, самопознание, самодиагностика, самооценка, самокоррекция, самонаблюдение и целеустремленность. Эффект компетентности саморазвития рассматривается с позиции самотрансформации.

Обобщая вышеутвержденные выводы, можно прийти к мысли о том, что предметом квалифицированности педагога должна стать компетентность саморазвития учителя и формирование управленческих качеств. Овладение этими навыками повышает уровень квалификации учителей и определяет важные факторы в развитии образовательной практики.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

BOBOYOROV SHUKHRAT SUVANKULOV

**IMPROVING THE COMPETENCE OF SELF-DEVELOPMENT OF
TEACHERS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

13.00.01 - Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhDN PEDAGOGICAL SCIENCES)**

Tashkent – 2021

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.2. PhD/Ped1604.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website www.tdpu.uz and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz

Scientific supervisor:

Khalikov Azam Abdusalomovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Ibragimov Kholboy Ibragimovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Ibragimov Alamjon Amrilloevich
doctor of pedagogical sciences, Associate Professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2021 at _____ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 246-90-39; fax: (71) 246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on «_____» _____ 2021 y.
(Mail protocol register No _____ on «_____» _____ 2021).

B.S. Abdllayeva
Chairwoman of the Scientific Council
awarding Scientific Degree, Doctor of
Pedagogical Sciences, professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, Docent

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding Scientific Degree,
Doctor of Pedagogical Sciences

INTRODUCTION (Abstract of dissertation PhD)

The aim of the research work is developing of proposals to improving the competence of self-development of teachers in the system of professional development.

Object of research work is the process of improving self-development competence of teachers in the process of training, which was attended by 324 teachers from a number of listeners of the regional center of retraining and advanced training of employees of public education Kashkadarya region, regional center of retraining and advanced training of workers of public education of Navoi region territorial center of retraining and advanced training of workers of national education Jizzakh region.

The scientific novelty of the research work is as follows:

have been improved pedagogical opportunities for self-developing of teachers in the system of advanced training, such as the ability to solve motivational, organizational and solving problems, mutual assistance, self-esteem, critical approach, independent decision-making, based on determining the level of reflexive readiness skills of teachers to design professional activities in accordance with best practices;

have been improved the competence of self-developing of teachers based on the systematization and classification of types of learning situations, the mutual conformity of didactic processes of a cognitive nature, such as striving for a goal, activity, possession of grounded motivation, planning one's actions, independence, speed and responsibility in decision-making, a critical approach to reflecting one's actions, sense of responsibility;

have been improved the educational model of self-developing based on the harmonization of professional competence and the principles of modern education with conceptual pedagogical conditions and general pedagogical requirements, giving priority to motivational-target, meaningful-effective, productive-reflective, organizational and methodological competencies of students in student-centered education;

have been improved the diagnostic matrix for determining the level of formation of professional competencies based on the tools of pedagogical influence on the optimization of the development of personal competencies and the process of creative activity.

Implementation of research results Based on the obtained scientific results on improving the competence of self-development of teachers in the system of professional development:

recommendations on improving the pedagogical opportunities for self-developing of teachers in the system of advanced training, such as the ability to solve motivational, organizational and solving problems, mutual assistance, self-esteem, a critical approach, independent decision-making, based on determining the level of reflexive readiness skills of teachers to design professional activities in accordance with best practices, were used in the implementation of the tasks set within the framework of the practical project No. A-1-23 "Creation of a complex of

development of multimedia lessons in mathematics for teachers" (Reference No.89-03-4891 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated November 23, 2020). As a result, an increase in the efficiency of the process of improving the competence of self-development of teachers in the system of professional development has been achieved;

proposals on improving the competence of self-developing of teachers based on the systematization and classification of types of learning situations, the mutual conformity of didactic processes of a cognitive nature, such as striving for a goal, activity, possession of grounded motivation, planning one's actions, independence, speed and responsibility in decision-making, a critical approach to reflection their actions, a sense of responsibility, were introduced into the content of the textbook (Certificate No.359-130, issued by order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No.522 dated September 6, 2020) "Professional competence and skill of the teacher" (Reference No.89-03-4891 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated November 23, 2020). As a result, the professional competence of students has been improved on the basis of self-development.

proposals on improving the educational model of self-developing based on the harmonization of professional competence and the principles of modern education with conceptual pedagogical conditions and general pedagogical requirements, giving priority to motivational-target, content-efficient, productive-reflective, organizational and methodological competencies of students in student-centered education, in implementation of the tasks set within the framework of the grant No.ITD-5-42 "Creation of a methodological system for the formation of an electronic personality-oriented media educational environment in institutions for retraining and advanced training of teaching personnel" (Reference No.89-03-4891 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated November 23, 2020). As a result, during the period of improving the competence of self-development of teachers in pedagogical activity, an increase in the effectiveness of teaching, the interest of students in academic subjects and educational activities was achieved;

proposals on improving the diagnostic matrix for determining the level of formation of professional competencies on the basis of tools of pedagogical influence on optimizing the development of personal competencies and the process of creative activity were used in the implementation of the tasks set within the framework of the practical project No.A-1-23 "Creation of a complex of development of multimedia lessons in mathematics for teachers" (Reference No.89-03-4891 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated November 23, 2020). As a result, the possibility of improving the motivational, operational and reflexive components of the self-development competence has been increased.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Бобоёров Ш. Ўқитувчиларни ўз-ўзини ривожлантириш жараёни таълим тизимини ривожлантириш механизмнинг ажралмас қисми сифатида. // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – № 9. 179-182 б. (13.00.00 № 32)

2. Бобоёров Ш. Малака ошириш жараёнида педагогларнинг ўз-ўзини ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш педагогик муаммо сифатида. // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020. – № 11. 177-179 б. (13.00.00 № 32)

3. Boboyorov Sh. O`qituvchilarning o`zini-o`zi rivojlantirish kompetentligini takomillashtirish, uning kasbiy malaka ko`rsatkichi sifatida. // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. – Тошкент, 2020. – № 12. 270-273 б. (13.00.00 № 32).

4. Boboyorov Sh. Improving the skills of teacher self-organization in teaching activities in the process of improving his qualifications. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. (EJRRES) Vol. 7 No. 8, 2019. P. 38-41. (13.00.00 № 3)

5. Бобоёров Ш. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ташкил этиш ва бошқариш малакаларининг шаклланиши. // Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий конференцияси, - Навоий. – 2019. –Б 175-178.

6. Бобоёров Ш. Ўқитувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлиги унинг касбий малака кўрсаткичи сифатида. // Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истикболлар. Республика илмий-амалий конференцияси, - Навоий. – 2019. –Б 133-135.

7. Boboyorov Sh. Improving the self-development competencies of teachers in the system of continuing education // Актуальные вопросы формирования и развития научного пространства. Материалы международной научно-практической конференции. Саратов 2020. Б –96-101.

8. Бобоёров Ш. Развитие компетентности саморазвития учителей в процессе повышения квалификации // Europe, science and we evropa, veda a my evropa, nauka i my. International Conference Praha, Czech Republic 2020. Б –63-65.

II бўлим (II часть; Part I)

9. Бобоёров Ш. Improving Teachers' Self-Organization Skills in Teaching Activities during Qualifications Improving Process // "Eastern European Scientific Journal. 2019. Germany. –Issue-2. - P 328-331

10. Boboyorov SH. Didactic model of teaching teachers in the system of improving their skills self-organization skills in teaching. // Monografia pokonferencyjna "Science, research, development" Berlin. -2019. –№ 13. –Б. 157–161.

11. Бобоёров Ш. Малака ошириш жаражнида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари // НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 20 21 йил 6-сон, - Наманган. –2021 –Б 240-245

12. Бобоёров Ш. Педагогик фаолиятдаги малака ошириш жараёнида ўқитувчининг ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигининг назарий асослари // "Innovatsion yondashuvlar asosida milliy ta'lim tizimini takomillashtirish" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi, Navoiy-2021-B58-61

13. Boboyorov Sh. Ta'limda innovatsion ta'lim texnologiyalarini tadbiq etish. // Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси, - Навоий. – 2019. –Б 20-21

14. Бобоёров Ш. Малака ошириш жараёнида ўқитувчининг педагогик фаолиятда касбий компетентлигини ривожлантириш. // Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференцияси, - Навоий. –2020 –Б 124-126

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”
журналида 2021 йил 11 сентябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 13.09.2021 йил.
Буюртма № 68. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 1/16.
Босма табағи 3,4. Times New Roman гарнитураси.
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.