

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДА ТУЗИЛГАН
БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

**Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ ИЛМий-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

ЖАНЗАКОВ АНВАР БОТИРОВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ
АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАСИДА ЎҚИТИШ
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Жанзаков Анвар Ботирович

Умумтаълим мактабларида география фанини ахборот технологиялари
воситасида ўқитиш механизмларини такомиллаштириш..... 3

Жанзаков Анвар Ботирович

Совершенствование преподавания географии в общеобразовательных
школах с использованием информационных технологий 21

Janzakov Anvar Botirovich

Improving the teaching of geography in secondary schools using information
technology..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДА ТУЗИЛГАН
БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

**Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ ИЛМий-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

ЖАНЗАКОВ АНВАР БОТИРОВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ
АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВОСИТАСИДА ЎҚИТИШ
МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2018.3.PhD/Ped610 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ҳамда «ziyonet» ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Ибраимов Холбой педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Боймирзаев Каримжон Мирзахмедович география фанлари доктори, доцент Файзиев Мирзаали Асфандиёрович педагогика фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	Қарши давлат университети

Диссертация химояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07 рақамли илмий кенгаш асосида тузилган бир марталик илмий кенгашнинг 2021 йил 9 октябр куни соат 13-00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15 уй. Самарқанд давлат университети Бош биноси, фаоллар зали Тел.: (99866) 239-16-36; факс: (99866) 239-11-40; E-mail: ik-geografiya.2019@mail.ru.

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№ _____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15 уй). Тел.:(99866) 233-60-87.

Диссертация автореферати 2021 йил _____ кунни тарқатилди.
(2021 йил «21» сентябрдаги 2 рақамли реестр баённомаси)



С.Б. Аббасов
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш раиси, г.ф.д., профессор

Б.А. Мелиев
Илмий даражалар берувчи бир марталик
илмий кенгаш илмий котиби, г.ф.ф.д. PhD

Н.Қ. Комилова
Илмий даражалар берувчи бир марталик
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
г.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда география таълим жараёнига компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларнинг табиий-илмий саводхонлигини замонавий педагогик ва ахборот технологиялари имкониятларидан фойдаланиб, таълим сифат ва самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Табиий фанларни, жумладан, географияни ўқитишда компьютернинг педагогик дастурий воситалари, ахборот таълим муҳитларидан самарали фойдаланиш орқали ижодий қобилиятини ривожлантириш ҳамда назарий-методологик асосларини такомиллаштиришни тақазо этади.

Халқаро миқёсда география таълимининг сифат ва самарадорлигини оширишда инновацион технологиялар, дидактик материаллар ва ахборот технологияларни тадбиқ этиш механизмларини замонавий ривожланиш тамойиллари асосида янада такомиллаштиришга қаратилган илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шунга мос равишда ўқувчиларда география фанига оид зарур компетенцияларни шакллантириш, фанлараро боғлиқлик моҳиятини очиқ бериш, таълим технологияларининг ахборот технологиялари воситалари билан интеграциялаш асосида фаннинг назарий асосларини мустаҳкамлаш зарурати юзага келди.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда умумтаълим мактабларининг таълим-тарбия жараёнини модернизациялаш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш орқали ўқувчи-ёшлар учун кўшимча ўқув муҳитини яратишга қаратилган чора-тадбирлар ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янги даражага кўтариш, ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини ахборот технологиялари асосида интеграциялашган ўқув муҳити орқали ўқувчиларда таълим олишга кучли мотивацияни шакллантириш талаб этилмоқда. Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида «Халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш; ўқитиш усулларини такомиллаштириш, ўқитувчилар ҳамда мактаб маъмуриятини замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва воситалари билан таъминлаш; таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич тадбиқ этиш, муқобил ёндашувларни ўрганишга ва илмий асослашга йўналтирилган амалий характердаги илмий изланишларни ривожлантириш»¹ каби устувор вазифалар белгиланган. Бу борада 7-синф мисолида география фанидан очиқ фойдаланишга мўлжалланган ахборот таълим платформаларини яратиш, замонавий педагогик дастурий воситаларини ва ўқитиш тузилмасини таълим технологияларини интеграцияси асосида такомиллаштириш, ўқувчиларнинг дарсдан ташқари ўқув фаолиятини ташкил этиш методикасини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон «Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим жараёнида ахборот технологияларни жорий этишнинг интеграциялаш назарияси ва методологияси ҳамда фойдаланиш методикасини такомиллаштириш, масофали ўқитиш технологияларини қўллаш муаммолари, ўқув жараёнида электрон ўқув-услубий мажмуалар, электрон таълим ресурслари ва амалий дастурларни қўллаш муаммоларига оид юртимизда: А.А.Абдуқодиров, А.Пардаев, Б.З.Тўраев, М.М.Арипов, А.И.Тиллаев, М.Х.Алламбергенова, А.Д.Аскарлов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Ҳ.Джўраев, П.М.Жалолова, Ф.И.Закирова, М.Ҳ.Лутфиллаев, Н.И.Тайлаков, У.М.Мирсанов, Т.Т.Шоймардонов, Г.С.Эргашева, Н.А.Қаюмова; Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатларида: О.Е.Белова, Т.Г.Везиров, Т.Т.Галиев, Е.А.Ганин, Н.А.Гончарова, В.В.Гура, А.В.Данилькевич, Ж.Ж.Карбозова, В.А.Куклев, Э.С.Матосов, А.В.Обрубова, О.А.Тарабрин, Э.П.Черняева, Е.В.Чернобай; Хорижда: Р.Alfred, К.С.Barker, О.Erstad, О.Jennifer, В.Means каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

География фанини ўқитиш методикасига оид тадқиқотлар мамлакатимизда: А.Абдулқосимов, П.Баратов, Ҳ.Ваҳобов, Р.Т.Гайпова, Е.А.Истомина, С.Х.Матсаидова, М.Маматқулов, П.Мусаев, Ж.Мусаев, В.А.Рафиқов, Н.И.Сафарова, А.Соатов, М.Тиллабоева, Г.М.Турсупбекова, А.Қаюмов, Р.Қурбонниёзов, П.Ғуломов, В.Н.Федорко; Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатларида: Н.О.Верещагина, Г.Я.Нечепуренко каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Шунингдек, география фанини ўқитишда ахборот-коммуникацион технологиялари, компьютернинг педагогик дастурий воситалари асосида ўқитиш сифат ва самарадорлигини оширишга оид мамлакатимизда: У.Ҳ.Сафаров, Ҳ.Б.Никадамбаева, Ф.А.Хамроева; Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатларида: А.С.Баранов, Е.Ю.Заболотнова, Ю.В.Митрофанова, М.Г.Надери, Е.В.Подвальная, Р.Е.Торгашев,

А.И.Шейнис; хорижда: A.Glasmeier, K.Lynch, E.Michael, R.Scheyvens, C.Jain каби олимларнинг илмий-тадқиқот ишларини кўриш мумкин.

Юқоридаги олимларнинг илмий-тадқиқот ишларида география фанини ўқитиш методикаси ҳамда география фанини ўқитиш самарадорлигини оширишда компьютернинг педагогик дастурий воситаларини, масофадан ўқитиш технологияларини қўллаб ўқитишга қаратилган бўлсада, уларни ишларида мамлакатимизнинг умумий ўрта таълим мактабларида география фанини ўқитишда ахборот технологиялари воситаларини қўллашга оид илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмаган. Шу боис умумтаълим мактаблари ўқувчилари учун география дарслари ва дарсдан ташқари ўқув фаолиятини такомиллаштиришда замонавий ахборот технологиялари воситаларини кенг қўламда жорий этиш, ўқувчиларнинг қизиқишини ва креатив сифатларини оширишга йўналтирилган ўқитиш методикасини атрофлича тадқиқ этиш долзарблик касб этмоқда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институти иш режасининг ИТД-4-35-сонли «Навоий региондаги табиий-техноген жараёнларни тадқиқ қилиш ва табиий (физика, кимё, биология, геология, экология ва бошқа) фанларни ўқитишда экологик тарбияни амалга оширишнинг педагогик асослари» (2009–2011 йй.) мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумтаълим мактабларининг 7-синф география фанини ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиб ўқитишнинг илмий-методик асосларини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

география фанидан таянч компетенциялар таркиби ахборот технологиялари воситасидан фойдаланишни аниқлаштириш;

география фанидан ўқитишда ўқувчиларнинг таҳлил ва синтез қилиш, ижодий фаоллик, креатив фикрлашини ахборот технологиялари воситалари асосида такомиллаштириш;

география фани машғулотларининг ўқув-ташкилий тузилмаси ўқитиш технологияларини такомиллаштириш;

7-синф география фанидан мустақил ўқув фаолиятини ташкил этишга қаратилган интерфаол методлар ва ахборот технологиялари асосида ўқитишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумтаълим мактабларининг 7-синф география фанини ахборот технологиялари воситалари ёрдамида ўқитиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент шаҳри, Самарқанд вилояти, Навоий шаҳри ва Жиззах вилоятларидаги 7 та мактабни 470 нафар ўқувчиси жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини умумтаълим мактабларининг 7-синфларида география фанини ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиб ўқитишнинг мазмуни, методлари, шакли ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида педагогик кузатув, ахборот технологиялари воситаларини қиёсий таҳлил этиш, умумтаълим

мактабларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, педагогик тажриба-синов, анкета сўровнома, онлайн тест, суҳбат, Стьюден-Фишер критерияси асосида математик-статистик усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

7-синф география фанидан таянч компетенциялар таркибига кирувчи ахборотлар билан ишлаш, ўзини ўзи ривожлантириш босқичлари интерфаол харита, вебга мўлжалланган дидактик ўқув воситалар, назорат қилувчи ва баҳоловчи амалий дастурлардан фойдаланиш элементларига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

ахборот таълим муҳитида география фанини ўқитишда ўқувчиларнинг таҳлил ва синтез қилишини, ижодий фаоллигини, креатив фикрлашини ҳамда компетентлигини дидактик ва ривожлантирувчи имкониятларининг онлайн ва оффлайн тестлар (TIMSS, PISA асосида), тўғарақлар ва ахборот ресурслари мажмуасидан иборат модели яратилган;

умумий ўрта таълим мактабларида 7-синф география фани машғулотларининг ўқув-ташкилий тузилмаси ўқитиш технологиялари (шахсга йўналтирилган, муаммоли), виртуал харита, уч ўлчовли ўқув воситалар, мультимедиали иловалар каби дидактик электрон таълим ресурслари билимлар кетма-кетлигига кўра интеграциялаш, тизимлаштириш, мослаштириш ва бойитиш асосида такомиллаштирилган;

умумий ўрта таълим мактабларида 7-синф география фанидан мустақил ўқув фаолиятини ташкил этишга қаратилган интерфаол методлар (“Резюме”, “ФСМУ”, “Муаммоли”) ва замонавий ахборот технологиялари асосида ўқитиш моделларини ривожлантириш, махсус доменга жойлаштирилган электрон таълим ресурсларини икки босқичда олиб бориш, онлайн ўқув машғулотларни виртуал шаклда ташкил этишга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактабларининг 7-синфи учун география фанидан интернет тармоғида очиқ фойдаланишга мўлжалланган ахборот таълим платформаси ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактабларининг 7-синф география фанига оид мультимедиали иловалар, тақдимотлар, кўрғазмали қурооллар, интерактив хариталар, электрон дарсликлар, креатив фикрлашга оид топшириқлар ва онлайн тестлар мазмунининг ДТСга мослиги, мамлакатимиз умумтаълим мактабларининг география фани ўқитувчилари томонидан кўриб чиқилиб, фойдаланишга тавсия этилган ҳамда <http://geografiya-7.uz/> манзилидаги ахборот таълим платформасига жойлаштирилган;

умумтаълим мактабларининг 7-синфи учун география дарсларини ахборот технологиялари воситалари ва муаммоли ўқитиш технологияларини интеграциялаш асосида дарс ўтиш методикаси ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган метод, восита ва усуллар, республикамиз, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги ва хориж олимларининг илмий ишларидан келтирилган таҳлилий маълумотлар, педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлигининг Стьюден-Фишер

критериясидан фойдаланиб асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, натижаларнинг тегишли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади, мавзуга оид муаммо республика, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги ва халқаро илмий-амалий конференция материаллари, ОАК томонидан эътироф этилган республика ва хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар эълон қилинганлиги билан асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган тузилма, ўқитиш модели ва яратилган ахборот таъли платформаси ва уларга жойлаштирилган педагогик дастурий воситалар ёрдамида умумтаълим мактабларининг 7-синф география таълимига ахборот технологияларининг жорий этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, умумтаълим мактабларининг 7-синф география таълими жараёнида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш таълим самарадорлигини оширишга қаратилган ахборот таълим платформаси ва унга жойлаштирилган педагогик дастурий воситалар ўқувчиларнинг дарсида ва синфдан ташқари ўқув фаолиятида география фанини ўрганиши ҳамда ўз билимларини мустақил баҳолаш учун хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумтаълим мактабларида география фанини ахборот технологиялари воситасида ўқитиш механизмларини такомиллаштириш методикасига доир тадқиқот натижалари асосида:

7-синф география фанидан таянч компетенциялар таркиби ахборот технологиялари воситасидан фойдаланиш ҳамда ахборот таълим муҳитида география фанини ўқитишда ўқувчиларнинг таҳлил ва синтез қилишини, ижодий фаоллигини, креатив фикрлашини ҳамда компетентлигини дидактик ва ривожлантирувчи имкониятларининг онлайн ва оффлайн тестлар, тўғараклар ва ахборот ресурслари мажмуасидан иборат модели яратишга оид таклифларидан 2012–2016 йилларда амалга оширилган Ф1-ХТ-0-16955-рақамли «Телекоммуникация тизимларининг глобаллашуви шароитида мактаб ўқувчиларини маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг асосий муаммолари» мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2020 йил 17 декабрдаги 01/11-01/6-1538-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган ўқув-ташкилий тузилмаси ўқитиш технологиялари ўқувчиларнинг география бўйича тегишли компетенцияларини шакллантиришга хизмат қилган;

умумий ўрта таълим мактабларида 7-синф география фани машғулотларининг ўқув-ташкилий тузилмаси ўқитиш технологиялари ва дидактик электрон таълим ресурсларни ўқув босқичлари ҳамда билимлар кетма-кетлигига кўра интеграциялаш асосида такомиллаштиришга оид таклифлардан 2011–2012 йилларда амалга оширилган ИХТ-2012-1-14-

рақамли «Умумий ўрта таълим мактабларида табиий фанлар мазмунини узвийлигини таъминлаш технологияси» мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2020 йил 17 декабрдаги 01/11-01/6-1538-сон маълумотномаси). Натижада, ушбу тавсиялардан 7-синф география фанининг ўқитиш методикасини такомиллаштириш имкониятини кенгайтирган;

умумий ўрта таълим мактабларида 7-синф география фанидан мустақил ўқув фаолиятини ташкил этишга қаратилган интерфаол методлар ва ахборот технологиялари асосида ўқитиш моделларини ривожлантириш, машғулотларини виртуал шаклда ташкил этишга оид таклиф ва тавсиялардан 2012–2014 йилларда амалга оширилган А7-ХТ-1-29687-рақамли «Ўзбекистон Республикаси ҳудудида мавжуд бўлган глобал экологик муаммоларни таълим воситасида ҳал этишга стратегик ёндашувлар» мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги республика таълим марказининг 2020 йил 17 декабрдаги 01/11-01/6-1538-сон маълумотномаси). Натижада, ушбу тавсиялардан 7-синф география фанининг ўқитиш методикасини такомиллаштириш имкониятини кенгайтирган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та республика ва 2 та халқаро форум ҳамда илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий-услубий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола: 3 та республика ва 1 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, урта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Диссертациянинг умумий ҳажми 142 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация ишининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари, илмий янгилиги, амалий натижалари, илмий ва амалий аҳамияти баён қилинган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «Умумтаълим мактабларида географияни ахборот технологиялари воситаси ёрдамида ўқитишнинг назарий асослари» деб номланган биринчи бобида умумтаълим мактабларида географияни ахборот технологиялари воситаси ёрдамида ўқитишнинг педагогик муаммолари ва имкониятларининг илмий таҳлили келтирилган.

Бугунги кунда, умутаълим мактабларининг 7-синф география фанини ўқитишда ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш анъанавий усулларга нисбатан юқори бўлсада, унинг дидактик имкониятларига етарлича эътибор қаратилмаётганлигига тадқиқотимиз давомида амин бўлдик.

Айни пайтда, таълимга янгича ёндашувларнинг тадбиқ этиш зарурати, яъни, инглиз тилидан “ўзаро таъсир қилиш” деб таржима қилинган “интерфаол ўқув воситаси” пайдо бўлмоқда. Интерфаол ўқув воситаси – бу ўқитувчи ва ўқувчиларга ўқув жараёнининг барча субъектлари билан самарали ўзаро алоқани таъминлайдиган, ўқув-маълумотлари оқимини бошқариш, ўқув жараёнини ижодий ва когнитив ҳамкорликка айлантирадиган воситадир. Бу эса бениҳоят компьютер технологиялари ёрдамида ўқитиш дегани. Интерфаол ўқув воситаси сифатида компьютернинг амалий ва электрон таълим ресурсларини ўқув жараёнига жорий этиш муаммосининг умумий ёндашувларига оид М.Ҳ.Лутфиллаев, Б.С.Гершунский, И.В.Роберт, Н.Ф.Талъизина, Э.С.Полат, В.П.Беспалко, Н.В.Апатова, Г.К.Селевко каби олимлар илмий изланишлар олиб борган. Муаллифлар ўз асарларида компьютер технологияларидан фойдаланишнинг кенг педагогик имкониятларини ўрганган, шунингдек, унинг хусусиятлари ва аҳамиятини ўқув фаолиятининг воситаси сифатида кўриб чиққан. Бу борада, М.Ҳ.Лутфиллаевнинг фикрига кўра, интерфаол ўқитиш усуллари ўқув жараёнига мулоқотни самарали тадбиқ этишдан иборат бўлиб, ўқувчини ўқишга фаол жалб қилиш сифатида тушунилади. У ўзининг тадқиқот ишларида бугунги кунда интерфаол ўқитиш турларига – мунозара, гуруҳларда ишлаш, кейс ва компьютер технологиясидан фойдаланиб (тақдимотлар, компьютер имитацион модели, педагогик дастурий воситалар), ўқитиш усулларини кўрсатиб ўтган. Интерфаол ўқитиш усулларининг маъноси шундан иборатки, бунда барча ўқувчилар билим олиш жараёнига ва ўқув-маълумотларини фаол ўзлаштиришга жалб қилишдир.

Жаҳонда ушбу интерфаол ўқитиш усулларини қўллаш, фанга оид дидактик материалларни ва электрон таълим ресурсларини яратиш ҳамда ахборот технологиялари воситаларининг имкониятларидан фойдаланган ҳолда ўқув машғулотларининг самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, АҚШ мактабларида электрон таълим ривожланган бўлиб, ундан ўқувчилар масофадан туриб таълим олиш ва ўзини-ўзи мустақил равишда тармоқ орқали онлайн стандарт ва ностандарт тестлари ёрдамида баҳолаш имкониятига эга. АҚШ да мактаб ўқувчилари ўқув жараёнида интернет ва компьютердан фойдаланиш 77% ни, Канадада 52% ни, Буюк Британияда 41% ни, Финландия 19 % ни, Руминия ва Венгрияда эса 53 % дан юқори. Ушбу давлатларнинг 12-17 ёшли ўқувчиларининг барчаси

уй вазифалари ва мустақил ишларини ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиб бажаради.

Бу борада, мамлакатимизнинг умумтаълим мактаблари таълим жараёнини ахборот технологиялари воситалари ёрдамида ташкил этиш мақсадида Халқ таълими ҳузуридаги ахборот таълим портали (**eduportal.uz**), Республика таълим марказининг веб-сайт (**rtm.uz**)ларини ташкил этилганлиги муҳим омил бўлмоқда. Аммо, ушбу ахборот таълим муҳитларида айнан 7-синф география фанини ўқитишга мўлжалланган электрон таълим ресурслар ҳамда ўқувчиларнинг билимини баҳоловчи ва назорат қилувчи онлайн тестлар банки етарли даражада эмас.

Шу боис, 7-синф география фанидан дарс ва дарсдан ташқари ўқув фаолиятини ташкил этувчи электрон таълим ресурслар, ўқувчилар билимини баҳоловчи ва назорат қилувчи онлайн тизимларни яратиш, улардан фойдаланиш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади. Бунинг натижасида, ўқувчилар география фанини мустақил ўрганиш орқали уларда табиий ходисаларни тасаввур қилиш кўникмалари шаклланади ҳамда креатив фикрлаши ривожланади.

Юқорида келтирилган муаммоларни бартараф этиш мақсадида умумтаълим мактабларининг 7-синф география фанини ўқитиш ҳолатини таҳлил қилиш учун дастлаб кузатиш ишларини олиб бордик. Кузатиш ушбу фанни ўқитиш самарадорлигини оширишга қаратилган.

Тадқиқот юзасидан дастлаб кузатиш ишлари олиб борилган мактаблардаги география фани ўқитувчилари дарсларни янги педагогик технологиялар асосида ташкил этаётгани маълум бўлди. Аммо, таҳлил натижаларига кўра, мазкур мактабларда география фанининг ўқитилишида баъзи бир муаммолар борлиги аниқланди. Ушбу муаммоларнинг асосий сабабларидан бири, фан ўқитувчиларининг ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланишга оид илмий-услубий билим даражаси етарли даражада эмаслигига илмий-изланишларимиз давомида ишонч ҳосил қилдик. Кузатилган 7-синф ўқувчилари география дарсларида зеркиб қолиш ҳолати ва ушбу фан ўқитувчилари ҳам дарсда кўзланган мақсадларга тўлалигича эришиш имкониятига эга бўлмадилар. Назаримизча, 7-синф география дарсларини фақат ўқув-маълумотлари асосида ўтиш ҳамда дарсдан ташқари ўқув фаолиятини ташкил этишда тақдимотли дастурлар, электрон дарсликлар, интерфаол хариталар, интерактив доскалар ҳамда ўзини-ўзи онлайн баҳолаш тизимлар етарли даражада эмаслигидир.

Мавзуга оид илмий-методик адабиётларнинг ҳамда мактаблардаги мавжуд ҳолатларнинг таҳлилига кўра, умумтаълим мактабларида 7-синф география фанини ўқитишда ахборот технологиялари воситаларини қўллашда куйидаги туркум муаммолар мавжуд: география фанидан халқаро талабларга жавоб берадиган (TIMSS, PISA) онлайн ва оффлайн тест ва ностандарт тест банкни яратиш; география ўқитувчиларини ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш маданиятини шакллантириш; интернет тармоғида география фанини ўқитишга мўлжалланган ахборот таълим муҳитини шакллантириш; география фанини ўқитишда ахборот

технологиялари воситаларини ва ўқитиш технологияларини интеграциясини такомиллаштириш.

Ўқувчиларда география фанига оид умумий компетенцияларини шакллантиришда жамият ва табиатнинг ўзаро боғлиқлиги, географик объектлар, жараён ва ҳодисалар, Ер юзининг табиий манзараси, табиатдан оқилона фойдаланиш, Ер юзидаги глобал экологик муаммолар ҳақида фикр-мулоҳаза юритишга ўргатиш, табиатни кадрлаш ва муҳофаза қилиш, олган назарий билимларини амалда қўллаш маҳоратини шакллантириш. Шунингдек, ўқувчиларнинг ҳаётий тасаввурлари билан амалий фаолиятларини умумлаштириб бориб, географик билимларни ҳаётга тадбиқ эта олиш салоҳиятини шакллантириш ва ривожлантиришда интернет тармоғида география фанидан таълим платформасини яратиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бунда, ўқувчиларнинг дарсдан ташқари ўқув фаолиятини ташкил этиш, яъни, ўқувчиларнинг ўз фаолиятини таҳлил қилиш, умумлаштириш, маълумотларни тўплаш, маълум даражада тартибга келтириш ва ўқув маълумотни хотирага сақлашда ёрдам беради.

Диссертациянинг иккинчи боби «Умумтаълим мактабларида география фанини ўқитишда ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш методикаси» деб номланиб, ушбу бобда умумтаълим мактабларининг 7-синф география фанини ахборот технологиялари воситалари ёрдамида ўқитиш самарадорлигини ошириш модели (1-расмга қаранг) ишлаб чиқилди ҳамда дарс ва дарсдан ташқари ўқув фаолиятини ташкил этиш методикаси такомиллаштирилди.



1-расм. Умумтаълим мактабларида географияни ўқитиш самарадорлигини оширишда ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш моделининг тузилмаси.

Ушбу моделдан фойдаланиш мақсадида интернет тармоғида 7-синф география фани учун <http://geografiya-7.uz/> манзилида ахборот таълим платформаси яратилди.

Мазкур ахборот таълим платформаси география таълим-тарбия жараёни учун қуйидаги афзалликларга эга: масофадан туриб ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги алоқани таъминлашга ёрдам беради; ўқувчининг қизиқишини уйғотишга оид қўшимча имкониятларини масофадан туриб амалга оширади; география таълимига оид турли вазиятларда фойдаланишни сезиларли даражада оширади. Шунингдек, ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини ривожлантириш учун махсус ахборот таълим муҳити сифатида хизмат қилади; ўқувчиларнинг география фанидан ўзини-ўзи ривожлантириш ва назорат қилиш учун муҳим восита бўлиб хизмат қилади; ўқувчилар учун география фанидан ўқув-маълумотлар билан таъминлашни оширади (ўқув-маълумотларни тизимли ташкил этишга, компьютерда дастурлари ёрдамида машғулотлар ўтказиш имконияти); ўқувчиларнинг дарсдан ташқари ўқув фаолиятини самарали ташкил этишни таъминлайди (мавзуни мустақил ўрганиш ва ўтилган мавзуларни такрорлаш).

Айни пайтда, умумтаълим мактабларида дарсларни компьютер технологиялари ва унинг педагогик дастурий воситалар ҳамда электрон таълим ресурсларидан фойдаланиб ўқитиш бўйича маълум механизмлар ишлаб чиқилган ва улардан фойдаланиб келинмоқда. Аммо, ахборот технологияларининг такомиллашуви туфайли, ушбу механизмларни 7-синф география таълимига қўллаш, уларни янада такомиллаштириши тақозо этмоқда.

Бугунги кунда 7-синф география фани дарслигининг ўқув мазмуни икки бўлимдан иборат бўлиб, биринчи бўлимда 34-соат “Ўрта Осиё табиий географияси”, иккинчи бўлимда эса 34-соат “Ўзбекистон табиий географияси” ўргатилади.

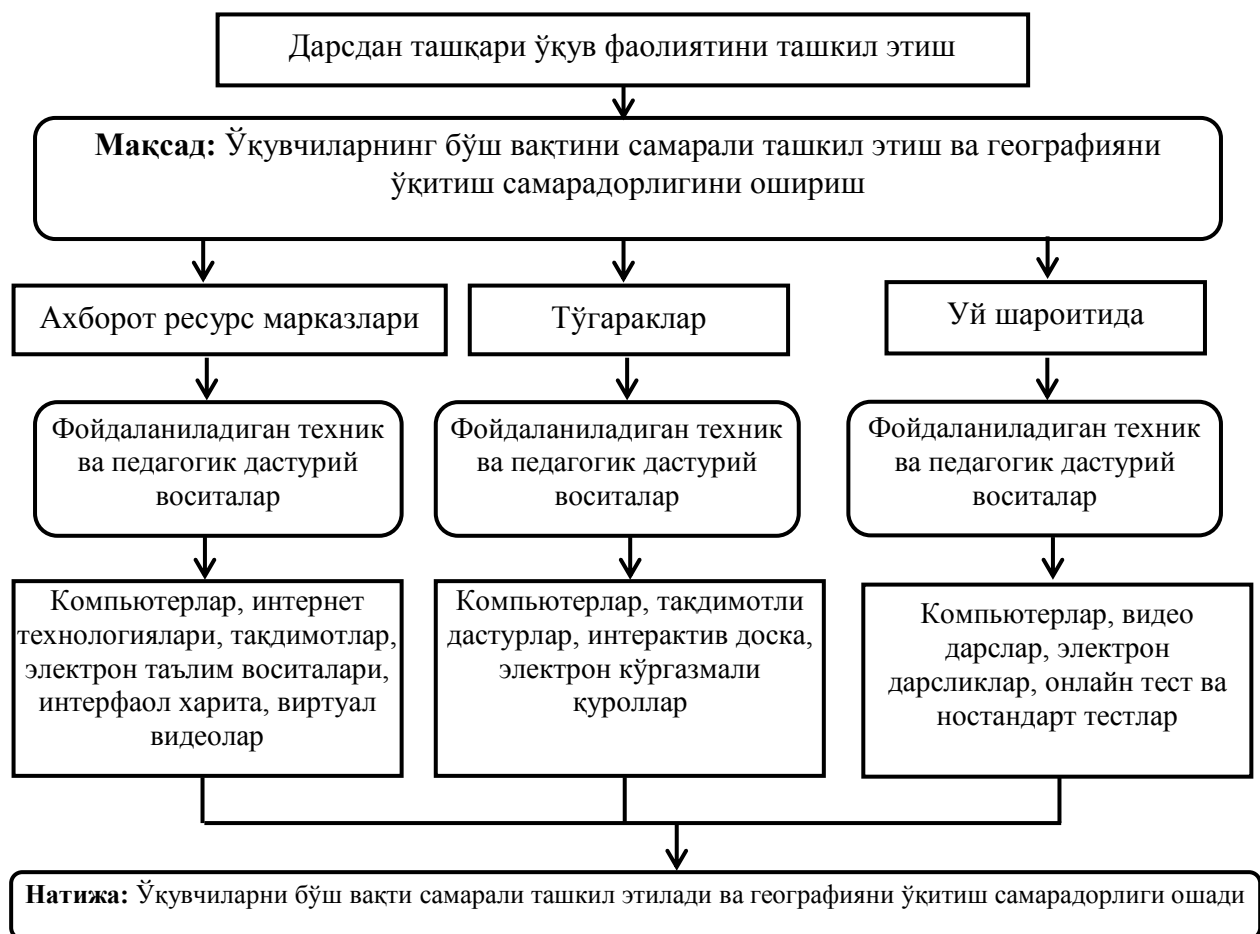
Тадқиқотимизда 7-синф география фанининг ушбу бўлимларини ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиб, ўқитиш мақсад қилиб белгиланган. Шу боис, электрон таълим ресурсларни ҳамда муаммоли таълим ва компьютерли ўқитиш технологиясини интеграциялаш асосида ўқитиш методикаси ишлаб чиқилди.

Интеграциялашган дарслар муаммоли тадқиқотлар технологиясидан фойдаланган ҳолда қурилади, бу эса муаммоли топшириқлар ёрдамида ўқувчиларнинг билим фаолиятини ривожланишини таъминлайди. Ўқувчилар стандарт вазифаларни ностандарт усулда - замонавий компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда ечишга ҳаракат қилишади. Бу ўқувчини мотивациясини оширишга ҳамда мавзуни ўрганишга бўлган қизиқишни уйғотади. Шунингдек, ўқувчиларни компьютернинг амалий дастурлари билан ишлаш кўникмаларини шакллантиради. Шу боис, умумтаълим мактабларининг география фанини ўқув жараёнига ахборот технологиялари воситаларини кенг қўламда тақдим этиш мақсадаг мувофиқ ҳисобланади.

Ахборот технологиялари воситалари асосида географияни дардан ташқари ўқув фаолиятининг самарали ташкил этишда таълим порталлари ва платформалари муҳим педагогик дастурий восита бўлиб хизмат қилади. Уларга жойлаштирилган электрон таълим ресурслардан фойдаланишнинг асосий мақсади—замонавий ахборот-таълим услубини шакллантириш, замонавий ахборот ва педагогик технологияларни қўллаш орқали мустақил ўқув фаолиятини самарали ташкил этишдир.

Шу боис, география фанидан дардан ташқари ўқув фаолиятини самарали ташкил этиш учун халқ таълими тасарруфидаги **eduportal.uz**, **rtn.uz** ахборот таълим муҳитларидан ҳамда тадқиқот доирасида, <http://geografiya-7.uz/> манзилида яратилган ахборот таълим платформасидан фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш лозим. Мазкур ахборот таълим муҳитлари ёрдамида ташкил этиладиган дардан ташқари ўқув фаолиятни ташкил этиш шаклларига, жумладан тўғараклар, кўрик, мусобақа, мунозарали баҳс, учрашув, ҳар хил турдаги ўйин, кўргазмали чиқиш, саёҳат ва шу қабиларга интеграциялаш лозим.

Шу сабабли, умумтаълим мактаб ўқувчиларининг географиядан дардан ташқари ўқув фаолиятини ахборот технологиялари воситалари ҳамда таълим порталлари ва платформалари ёрдамида ўқитишнинг тузилмаси мисолида кўриш мумкин (2-расмга қаранг).

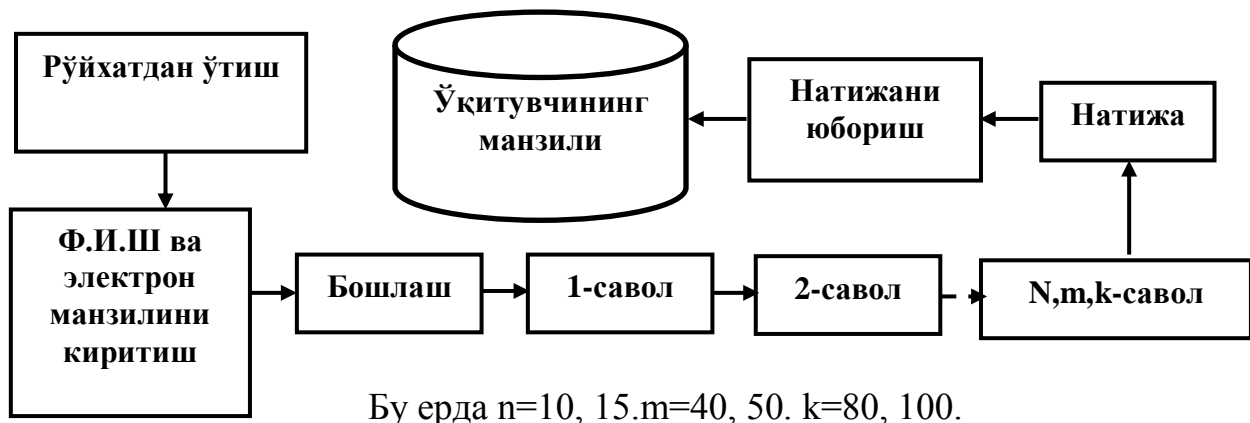


2-расм. География фанидан дардан ташқари ўқув фаолиятини ташкил этишнинг тузилмаси

Ўқувчиларнинг дарсдан ташқари ўқув фаолиятини ахборот технологиялари воситалари асосида самарали ташкил этишда 2.-расмдаги тузилмадан фойдаланиш учун **eduportal.uz** таълим портали, **rtm.uz** веб сайти ҳамда тадқиқот доирасида, <http://geografiya-7.uz/> манзилида яратилган ахборот таълим платформасидан фойдаланишни тавсия этамиз. Бунда қуйидаги ижобий натижаларга эришиш мумкин: дарсда берилган билим, кўникма ва малакаларни такомиллаштиради; мустақил равишда фанни ўзлаштириш имкониятини яратади; ўқувчининг бўш вақтини унумли ўтказишни таъминлайди; ўзини-ўзи онлайн билимини баҳолаш имкониятини яратади; айрим сабабларга кўра дарсга қатнашаолмаган ҳамда имконияти чекланган ўқувчи-ёшларни масофадан таълим олишни муайян даражада таъминлайди.

Бугунги кунда умумтаълим мактаблари таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини аниқлашда оптимал назорат турини танлаш ва уларни жорий этиш методикасини такомиллаштириш зарурати мавжуд. Шунинг учун мактаб ўқувчиларининг ўқув режадан ўрин олган курслар бўйича ўзлаштирган билим, кўникма, малакаларини аниқлаш ва баҳолашда назорат турларининг энг самарали усули, яъни, онлайн тест тизимидан фойдаланиш муҳим ҳисобланади.

Шу боис, 7-синф география фанидан ўқувчиларни онлайн тестлар ёрдамида билимини баҳолаш ва назорат қилишнинг дидактик тизими такомиллаштирилиб, интернет тармоғининг <http://geografiya-7.uz/> манзилига жойлаштирилди. Ушбу таълим платформасига жойлаштирилган онлайн стандарт ва ностандарт тестлардан фойдаланиш алгоритми қуйидагича (3-расмга қаранг):



3-расм. Онлайн тестлардан фойдаланиш алгоритми.

Тадқиқот доирасида яратилган онлайн тизимнинг топшириқлари тўрт даражали тестлардан иборат. Яъни, репродуктив, продуктив, қисман-изланишли, креатив даражали тестлар. Ушбу онлайн тизим қуйидаги афзалликларга эга: ўқувчиларнинг ўқув-маълумотларини ўзлаштириш даражасини оператив диагностика қилиш; баҳолашнинг объективлиги; ўқитиш натижалари статистикаси; курснинг ҳар бир мавзусини ўрганишини батафсил текшириш ва таҳлил қилиш имконияти.

Диссертациянинг «Педагогик тажриба-синов ишларининг натижалари ва уларни самарадорлиги» деб номланган учинчи бобида умумтаълим мактабларининг 7-синф география фанини ахборот технологиялари воситалари ёрдамида ўқитиш самарадорлигини оширишга қаратилган педагогик тажриба-синов ишларининг натижалари келтирилган.

Тажриба-синов ишлари 2018-2020 йилларда Тошкент шаҳридаги 317, 269-умумтаълим мактабларида, Самарқанд вилояти Қўшрабод туманидаги 9-умумтаълим мактаби, Нарпай туманидаги 6-умумтаълим мактаби, Навоий шаҳридаги 17-умумтаълим мактаби ва Жиззах вилояти Бахмал туманидаги 38-умумтаълим мактаби, Ғаллаорол туманидаги 7-умумтаълим мактабларида ўтказилди. Тажриба ва назорат гуруҳлари учун жами 13 нафар ўқитувчи ва 470 нафар ўқувчи жалб этилди. Тажриба-синов ишлари уч босқичда олиб борилди. Яъни, аниқловчи (2018 й.), шакллантирувчи (2019 й.), якунловчи (2020 й.) босқичларда ўтказилди.

Тажриба-синов ўтказиш учун танлаб олинган мактабларнинг 7-синф ўқувчиларини параллел равишда тажриба ва назорат гуруҳига ажратилди. Тажриба ва назорат гуруҳига ажратишда, ўқувчиларнинг билими оғзаки, ёзма, онлайн тест ва ностандарт тестлар ёрдамида аниқланди.

Тажриба-синов ишининг аниқловчи босқичи 2018 йилда олиб борилди. Ушбу босқичда умумтаълим мактабларининг 7-синф география фани ўқув жараёнини таҳлил қилиш мақсадида мактабдаги мавжуд ўқитиш ҳолатлари таҳлил қилинди ҳамда география фанига оид ўқув адабиётлар, электрон ўқув услубий мажмуалар, электрон таълим ресурслар, таълим сайтлари, порталлари ва платформаларнинг ҳолати ўрганилди. Шунингдек, ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида анкета-сўровлар, суҳбатлар ўтказилди. Ушбу таҳлиллар асосида тадқиқотни олиб боришда қайси жиҳатларга эътибор қаратиш лозимлиги белгилаб олинди.

Тажриба-синов ишининг шакллантирувчи босқичи 2019 йилларда ўтказилди. Ушбу босқичда мамлакатимиздаги 7 та умумтаълим мактабларидан иштирокчилар таркиби ва вазифалари аниқлаштирилиб, 7-синф география фанини ўқитишда ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш модели, такомиллаштирилган дарс ўқитиш методикаси ҳамда интернет тармоғида таълим платформаси ва уни баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Мазкур босқичда, <http://geografiya-7.uz/> манзилига жойлаштирилган ахборот таълим платформаси ва унга жойлаштирилган электрон таълим ресурслар (тақдимотлар, электрон хариталар, мультимедиа иловалари, онлайн тестлар) нинг таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти бўйича география фани ўқитувчиларининг фикрлари анкета-сўровнома ёрдамида ўрганилди ва таҳлил қилинди. Улар томонидан билдирилган камчиликлар, таклиф ва тавсиялар бўйича ишлаб чиқилган таълим платформасини дизайни ва мазмуни такомиллаштирилди.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилиб, <http://geografiya-7.uz/> манзилига жойлаштирилган ахборот таълим платформаси Тошкент шаҳридаги 317, 269-умумтаълим мактабларида, Самарқанд вилояти Қўшрабод туманидаги 9-умумтаълим мактаби, Нарпай туманидаги 6-умумтаълим мактаби, Навоий

шаҳридаги 17-умумтаълим мактаби ва Жиззах вилояти Бахмал туманидаги 38-умумтаълим мактаби, Ғаллаорол туманидаги 7-умумтаълим мактабларининг 7-синф география дарсларига тадбиқ этилди.

Тажриба-синов ишининг якунловчи босқичи 2020 йилда олиб борилди. Якунловчи тажриба-синов босқичида тажриба ва назорат гуруҳларида ўқув жараёнига тадбиқ этилган, яъни, такомиллаштирилган дарс ишланмалари, ахборот таълим платформаси ва унга жойлаштирилган электрон таълим ресурсларининг самарадорлиги ҳамда ўқувчиларни билим даражалари аниқланди.

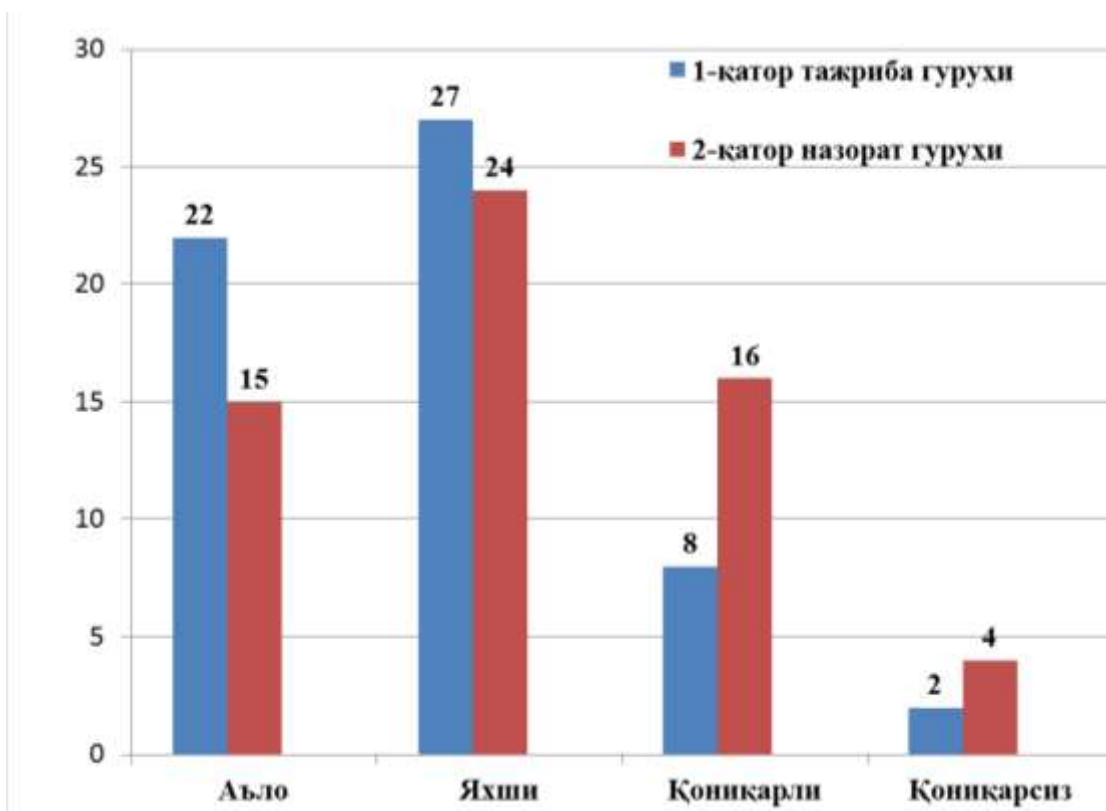
Умумтаълим мактабларининг 7-синф ўқувчиларида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш самарадорлигини аниқлаш учун тажриба гуруҳига 235 нафар, назорат гуруҳига эса 235 нафар ўқувчи танлаб олинди. Тажриба синовида қатнашган ўқувчиларнинг кўрсаткичлари 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Тажриба синовида қатнашган 7-синф ўқувчиларининг кўрсаткичлари

№	Чорак	Тажриба ва назорат гуруҳларида ўқувчиларнинг олган баҳолари									
		Тажриба гуруҳи					Нazorат гуруҳи				
		Ўқувчиларнинг умумий сони	5 (аъло)	4 (яхши)	3 (қониқарли)	2 (қониқарсиз)	Ўқувчиларнинг умумий сони	5 (аъло)	4 (яхши)	3 (қониқарли)	2 (қониқарсиз)
Тошкент шаҳри 317, 269-умумтаълим мактаблари											
1	I	70	25	32	11	2	70	22	30	14	4
2	II	70	26	35	7	2	70	21	29	15	5
3	III	70	25	36	8	1	70	20	28	17	5
4	IV	70	28	35	5	2	70	23	31	12	4
Самарқанд вилояти Қўшрабод тумани 9-умумтаълим мактаби, Нарпай тумани 6-умумтаълим мактаби											
1	I	44	15	23	4	2	45	8	20	13	4
2	II	44	16	22	5	1	45	9	15	18	3
3	III	44	16	23	4	1	45	11	19	11	4
4	IV	44	18	19	6	1	45	10	14	19	2
Навоий шаҳри 17-умумтаълим мактаби											
1	I	80	31	37	10	2	80	19	35	21	5
2	II	80	30	38	11	1	80	18	36	24	2
3	III	80	34	36	9	1	80	16	31	29	4
4	IV	80	32	35	13	0	80	20	30	27	3
Жиззах вилояти Бахмал тумани 38-умумтаълим мактаби, Ғаллаорол тумани 7-умумтаълим мактаби											
1	I	41	17	15	7	2	40	10	11	16	3
2	II	41	15	17	8	1	40	9	12	17	2
3	III	41	15	19	7	0	40	8	13	18	1
4	IV	41	16	20	4	1	40	9	14	15	2
Умумий ўртачаси		59	22	27	8	2	59	15	24	16	4

Тажриба синов натижаларининг кўрсаткичлари



4-расм. 7-синф ўқувчиларининг ўзлаштириш динамикаси.

1-жадвалда қайд этилган сонли маълумотлар Стьюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлил этилди. Таҳлил натижасига кўра, 7-синф тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳига нисбатан 8,53 % га ошганлиги аниқланди.

ХУЛОСА

Умумтаълим мактабларида география фанини ахборот технологиялари воситасида ўқитиш механизмларини такомиллаштириш мавзусида олиб борилган илмий-назарий ва услубий-амалий тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. География фанидан таянч компетенциялар таркибини ўқитишда ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш (компьютер тақдимотлари, электрон дарсликлар, интерактив доскалар, интерфаол хариталар, ахборот таълим порталлари) самарали педагогик дастурий восита ҳисобланади.

2. География фани машғулотларининг ўқув-ташкилий тузилмаси ўқитиш технологиялари (муаммоли, индивидуал, компьютерли) ва ахборот технологиялари ўқув воситалари босқичларини интеграциялаш (тизимлаштириш, мослаш, бойитиш) асосида олиб борилса, ўқувчиларнинг муаммоли топшириқлар ёрдамида билим фаолиятининг ривожланишини таъминлашга эришиш мумкин.

3. Умумтаълим мактабларида география фанини ўқитишда компьютернинг педагогик дастурий воситаларини (тақдимотлари, электрон

дарсликлар, интерактив доскалар, интерфаол хариталар, ахборот таълим порталлари) ва ўқитиш технологиялар (муаммоли, индивидуал, компьютерли) ни интеграциялаш асосида такомиллаштирилган дарс ўтиш методикасидан фойдаланилса, ўқувчининг фанга бўлган қизиқишини оширади ҳамда табиатга оид билим, кўникма ва малакалари ошади.

4. География фанида синфдан ташқари ўқув фаолиятини ташкил этишда ахборот таълим порталлари ва педагогик дастурий воситаларидан фойдаланилса, ўқувчилар ушбу фанга бўлган қизиқишини оширишга, тасоввурини шакллантиришга, ўз билимларини синаб кўриш, фанга оид маълумотлардан бир неча маротаба фойдаланиш имкониятига эга бўлади. Натижада, география фанига оид мотивацияни оширади ва тафаккур ривожланади.

5. География фанидан яратилган онлайн тестлардан ўқувчилар дарсдан бўш вақтда ўз билимларини мустақил равишда баҳолаб кўришда фойдаланишлари мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

6. Умумтаълим мактабларининг география таълим-тарбия жараёнига замонавий ахборот технологияларни кенг кўламда жорий этиш лозим. Бунда ўқувчилар география фанига оид жараён ва ҳодисаларни образли равишда тасаввур қилиш кўникмалари шаклланишида, креатив фикрлашини ривожлантиришида муҳим аҳамият касб этади.

7. Умумтаълим мактабларида география фанига оид ўқув-маълумотлар кенг кўламда тадбиқ этиш учун интернет тармоғида ахборот таълим платформаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бунда ўқувчиларнинг дарсдан ташқари ўқув фаолиятини самарали ташкил этишга ҳамда мустақил шуғулланиши учун ўқув-услубий ёрдамлашишга ва ўзини-ўзи назорат қилиш кўникмаларини шакллантиришга, фанга бўлган қизиқишини оширишга хизмат қилади.

8. Тадқиқот доирасида яратилган ахборот таълим платформаси ва унга жойлаштирилган педагогик дастурий воситалар баъзи бир сабабларга кўра дарсларга қатнаша олмаган ва имконияти чекланган ўқувчиларининг география фанининг маълум қисмларини ўрганиш ва ўзини-ўзи мустақил равишда баҳолашга муайян даражада хизмат қилади.

9. Умумтаълим мактабларининг 7-синфда география фанидан дарсдан ташқари ўқув фаолиятини самарали ташкил этишда ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш (компьютерлар, интернет технологиялари, тақдиротлар, электрон таълим воситалари, интерфаол харита, виртуал видеолар) мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бунда ўқувчиларнинг мустақил таълим олишга оид мотивациясини ўйғотиш орқали, уларни компетентлигини ривожлантиради.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСВОЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ НА ОСНОВЫ НАУЧНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ЖАНЗАКОВ АНВАР БОТИРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (география)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема докторской диссертации (PhD) доктора философии по педагогическим наукам зарегистрирована за номером B2018.3.PHD/Ped610 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:	Ибраимов Холбой доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Боймирзаев Каримжон Мирзахмедович доктор географических наук, доцент Файзиев Мирзаали Асфандиярович кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании разового научного совета по присуждению ученых степеней на основы научного совета DSc.03/30.12.2019.Gr.02.07 при Самаркандском государственном университете «9» октября 2021 года в 13-00. (Адрес: 140104, г.Самарканд, университетский бульвар, 15. Главный корпус, актовый зал, Самаркандского государственного университета. Тел.: (99866) 239-16-36; факс: (99866) 239-11-40; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

Диссертацию можно получить в Информационно-ресурсном центре Самаркандском государственном университете (зарегистрирован под _____). (Адрес: 140104, г.Самарканд, университетский бульвар, 15. Тел.: (99866) 233-60-87).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки №2 от «21» сентября 2021 года).



С.Б. Аббасов
Председатель разового Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.г.н., профессор

Б.А. Мелнев
Ученый секретарь разового Научного совета
по присуждению ученых степеней,
PhD по географических наук

Н.К. Камилова
Председатель Научного семинара
при разовом Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.г.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире на основе компетенционного подхода к процессу обучения географии особое внимание уделяется повышению качества и эффективности обучения, используя возможности современных педагогических и информационных технологий для повышения естественно- научной грамотности учащихся. При преподавании естественных наук, в том числе географии, важно развивать творческие способности учащихся за счет эффективного использования педагогического программного обеспечения, информационной среды обучения, а также совершенствовать теоретико-методологические и методические основы обучения.

На международном уровне проводятся исследования по дальнейшему совершенствованию механизмов внедрения инновационных технологий, дидактических материалов и информационных технологий в повышении качества и эффективности образования по географии на основе современных принципов развития. Результаты исследования служат укреплению теоретических основ науки на основе формирования необходимых компетенций по географии, раскрытия характера междисциплинарных связей, интеграции образовательных технологий с информационными технологиями.

Мероприятия, направленные на модернизацию образовательного процесса общеобразовательных школ, укреплению материально-технической базы, созданию дополнительной учебной среды для учащихся, поднятию духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, инновационные формы и методы обучения требуют необходимости создания сильную мотивацию для обучения учащихся в интегрированной среде обучения, основанной на информационных технологиях. Концепция развития системы народного образования до 2030 года включает в себя такие приоритетные задания ,как “Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сфере народного образования; совершенствование методов обучения, обеспечение учителей и администрацию школы современными информационными и коммуникационными технологиями и инструментами; Постепенное применение принципов индивидуализации в учебном процессе, развитие научно-практических исследований, направленных на изучение и научное обоснование альтернативных подходов”.² В связи с этим важно создать информационные образовательные платформы для открытого использования географии на примере 7 класса, усовершенствовать современное педагогическое программное обеспечение и структуру обучения на основе

² Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». - Национальная база данных законодательства, № 06/19/5712/3034, 29 апреля 2019 г.

интеграции образовательных технологий, усовершенствовать методику организации внеклассной деятельности.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, поставленных УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5313 от 25 января 2018 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы общего среднего, средне- специального и профессионального образования», УП-5712 от 29 апреля 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и других нормативных актов в этой сфере.

Соответствие исследования приоритетам развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в рамках приоритета развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Совершенствование теории и методологии интеграции и внедрения информационных технологий в образовательный процесс, проблемы использования технологий дистанционного обучения, проблемы использования электронных средств обучения, электронных учебных ресурсов и приложений в образовательном процессе в нашей стране: А.А.Абдукодиров, А.Пардаев, Б.З.Тўраев, М.М.Арипов, А.И.Тиллаев, М.Х.Алламбергенова, А.Д.Аскарлов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джораев, П.М.Джалолова, Ф.И.Закирова, М.Х.Лутфиллаев, Н.И.Тайлаков, У.М.Мирсанов, Т.Т.Шоймардонов, Г.С.Эргашева, В странах Содружества Независимых Государств: О.Е. Белова, Т.Г.Везиров, Т.Т.Галиев, Е.А.Ганин, Н.А.Гончарова, В.В.Гура, А.В.Данилкевич, Ж.Ж.Карбозова, В.А.Куклев, Э.С.Матосов, А.В. Обрубова, О.А.Тарабрин, Э.П.Черняева, Е.В.Чернобай; За рубежом: исследовали такие ученые, как P.Alfred, K.C.Barker, O.Erstad, O.Jennifer, V.Means.

Исследования по методике преподавания географии в нашей стране осуществлялись такими учеными, как: А.Абдулкасимов, П.Баратов, Х.Вахобов, Р.Т. Гайпова, Е.А. Истомина, С.Х. Матсаидова, М.Маматкулов, П.Мусаев, Ж.Мусаев, В.А. Рафиков, Н.И.Сафарова, А.Соатов, М.Тиллабоева, Г.М.Турсупбекова, А.Каюмов, Р.Курбонниёзов, П.Гуломов, В.Н.Федорко; В странах Содружества Независимых Государств: Н.О. Верещагина, Г.Я. Нечепуренко.

Также в нашей стране для повышения качества и эффективности преподавания географии на базе информационно-коммуникационных технологий, педагогического программного обеспечения ЭВМ: У.Х.Сафаров, Х.Б. Никадамбаева, Ф.А. Хамроева; В странах Содружества Независимых Государств: А.С. Баранов, Е.Ю. Заболотнова, Ю.В. Митрофанова, М.Г. Надери, Е.В. Подвальная, Р.Е. Торгашев, А.И. Шейнис; за рубежом: можно

увидеть исследования таких ученых, как A.Glasmeier, K.Lynch, E.Michael, R.Scheyvens, C.Jain.

Хотя исследовательская работа вышеперечисленных ученых направлена на использование информационных технологий, технологий дистанционного обучения для повышения эффективности преподавания географии, но никаких исследований по использованию информационных технологий в преподавании географии в средних школах не проводилось. Поэтому в совершенствовании уроков географии и внеклассных занятий для школьников все большее значение приобретает повсеместное внедрение современных средств информационных технологий, комплексное изучение методики обучения, направленное на повышение интереса и творческих качеств учащихся.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках рабочего плана за номером ИТД-4-35 Навоийского государственного педагогического института «Педагогические основы изучения природных и техногенных процессов в Навоийской области и внедрения экологического просвещения в преподавание естественных наук (физика, химия, биология, геология, экология и др.)» (2009- 2011 г.).

Целью исследования является разработка научно-методические основы преподавания географии в 7-классах общеобразовательных школ с использованием информационных технологий.

Задачи исследования:

определить использование информационных технологий при обучении составу базовых компетенций по географии;

совершенствование технологий обучения в учебно-организационной структуре уроков географии;

совершенствование процессов внешкольного обучения по географии на базе педагогического программного обеспечения;

разработка научно-методических предложения и рекомендаций по организацию самостоятельного учебного процесса по предмету географии 7-класса с использованием интерактивных методов и средств информационных технологий.

Объектом исследования является процесс обучения географии в 7-классах общеобразовательных школ с помощью информационных технологий, в экспериментальной работе были задействованы 470 учеников из 7 школ Ташкентской, Самаркандской, Навоийской и Джизакской областей.

Предмет исследования содержание, методы, формы и средства обучения географии в 7-классах общеобразовательных школ с использованием информационных технологий.

Методы исследования. Использовались педагогические исследования по теме исследования, сравнительный анализ средств информационных технологий, изучение лучших педагогических практик в

общеобразовательных школах, педагогический эксперимент, анкетирование, онлайн-тесты, интервью, математико- статистические методы, основанные на критериях Стьюдента-Фишера.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены этапы саморазвития, работа с информацией, входящей в состав базовым компетенциям по предмету географии 7-класса на основы приоритетных элементов, как интерактивные карты, веб-ориентированные образовательные средства, контрольные и оценочные прикладные программы;

создано модель, составляющей из комплекса онлайн и оффлайн тестов (на основе TIMSS, PISA), кружков и информационных ресурсов которые дает возможность учеников развивать дидактических компетентности для анализа, синтеза, творческой активности и креативного мышления информационной среде обучения в преподавание географии;

усовершенствована учебно-организационная структура занятия по географии для 7-класса в общеобразовательных школах на основе интеграция, систематизация, адаптация и обогащение дидактических ресурсов электронного обучения таких как технологии обучения (личностно-ориентированные, проблемные), виртуальные карты, трехмерные учебные пособия, мультимедийные приложения;

разработаны предложения и рекомендации по организацию самостоятельных учебных деятельности по географию 7-класса в общеобразовательных школах на основы современной информационный технологии, интерактивных методов («ФСМУ», «Проблема»), развивать учебных моделей, онлайн учебных занятия и ресурсов электронного обучения на виртуальных формах размещенную в специальном домене.

Практические результаты исследования следующие:

разработана информационно-образовательная платформа для 7-классов общеобразовательных школ по предмету география для открытого доступа в интернет;

содержание мультимедийных приложений, презентаций, наглядных пособий, интерактивных карт, электронных учебников, задач на творческое мышление и онлайн-тестов по географии для 7-класса в общеобразовательных школах рассмотрено и рекомендовано к использованию учителями географии средних школ страны и размещена на образовательной платформе <http://geografiya-7.uz/>;

разработана методика преподавания географии для 7-классов общеобразовательных школ, основанная на интеграции средств информационных и проблемных технологий обучения.

Достоверность результатов исследования основана на методах, инструментах и приемах, использованных в работе, анализе научных трудов ученых нашей Республики, Содружества Независимых Государств и зарубежных исследователей этой проблемы, эффективности педагогических экспериментов с использованием критерия Стьюдента-Фишера, претворением выводов и рекомендаций в практическую деятельность,

выступлениях по проблеме исследуемой темы в научных конференциях республики, СНГ и международных, публикацией статей в отечественных и зарубежных научных журналах, признанных ВАК.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется предложенной структурой, моделью обучения и внедрением информационных технологий в 7-классах общеобразовательных школ в процессе обучения географии с помощью созданной платформы анализа информации и размещенных на них педагогических программных средств.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что использование средств информационных технологий в процессе обучения географии в 7-классах общеобразовательных школах способствует повышению эффективности обучения. Также предложенная по результатам исследования информационно-образовательная платформа и размещенные на ней педагогические программные средства служат для изучения студентами географии на уроках и внеучебной деятельности, а также для самостоятельной оценки своих знаний.

Внедрение результатов исследований. По результатам исследования методов совершенствования механизмов обучения географии в общеобразовательных школах с помощью информационных технологий:

Предложения по использованию информационных технологий входящей в состав базовым компетенциям по предмету географии 7-класса и созданной моделью, составляющей из комплекса онлайн и оффлайн тестов, кружков и информационных ресурсов которые дает возможность учеников развивать дидактических компетентности для анализа, синтеза, творческой активности и креативного мышления информационной среде обучения в преподавание географии были использованы при реализации научно-практического проекта № F1-ХТ-0-16955 в 2012–2016 гг. на тему «Фундаментальные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в условиях глобализации телекоммуникационных систем» (справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 17 декабря 2020 г. №01/11-01/6-1538). В результате учебно-организационная структура, разработанная в рамках данного проекта, послужила формированию у учащихся соответствующих компетенций по образовательным технологиям по географии;

предложения по усовершенствованию учебно-организационная структура занятия по географии для 7-класса в общеобразовательных школах на основе интеграция дидактических ресурсов электронного обучения были использованы при реализации научно-практического проекта ICT-IXT-2012-1-14 в 2011-2012 гг. на тему «Технология обеспечения преемственности содержания естественных наук в общеобразовательных школах» (справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 17 декабря 2020 г. №01/11-01/6-1538). В результате благодаря этим рекомендациям расширились

возможности совершенствования методики преподавания географии в 7-классах.

предложения по организацию самостоятельных учебных деятельности по географию 7-класса в общеобразовательных школах на основы современный информационный технологии, интерактивных методов, развивающие учебные модели, онлайн учебные занятия и ресурсов электронного обучения на виртуальных формах были использованы научно-практического проекта А7-ХТ-1-29687, реализованном в 2012-2014 гг. на тему «Стратегические подходы к решению глобальных экологических проблем посредством образования» (справка Республиканского образовательного центра при Министерстве народного образования Республики Узбекистан от 17 декабря 2020 г. №01/11-01/6-1538). В результате из этих рекомендаций, расширились возможности для улучшения методики преподавания географии 7- классах.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 6 республиканских и 2 международных форумах и научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликована 21 научно-методическая работа, из них 4 статьи опубликованы в научных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан: в 3 республиканских и 1 зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной объем диссертации 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть исходит из актуальности и необходимости диссертации, актуальности исследования приоритетам развития науки и технологий республики, уровня изученности проблемы, соответствия исследования планам исследования, целям и задачам, объект и предмет, методы, научная новизна, практические результаты, научная и практическая значимость, реализация результатов исследования, опубликованные работы и сведения о структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы обучения географии в общеобразовательных школах с помощью информационных технологий»** дается научный анализ педагогических проблем и возможностей обучения географии в общеобразовательных школах с помощью информационных технологий.

Сегодня исследование показало, что, хотя использование средств информационных технологий в преподавании географии в 7-классах в общеобразовательных школах выше традиционных методов, недостаточно внимания уделяется их дидактическому потенциалу.

В то же время существует потребность во внедрении новых подходов к обучению, то есть «интерактивного инструмента обучения», что переводится с английского как «взаимодействие». Инструмент интерактивного обучения - это инструмент, который обеспечивает преподавателям и учащимся эффективное взаимодействие со всеми субъектами учебного процесса, управление потоком информации в обучении, преобразование процесса обучения в творческое и познавательное сотрудничество. Это означает обучение с использованием компьютерных технологий. Такие ученые, как М.Х. Лутфиллаев, Б.С. Гершунский, И.В. Роберт, Н.Ф. Талызина, Е.С. Полат, В. П. Беспалько, Н.В.Апатова, Г.К.Селевко рассматривали вопросы об общих подходах к проблеме внедрения компьютерных и электронных обучающих ресурсов в учебный процесс как интерактивного средства обучения и проводили научные исследования. В своих работах авторы исследовали широкие педагогические возможности использования компьютерных технологий, а также их особенности и значение как средства учебной деятельности. В этой связи, по словам М.Х. Лутфиллаева, под интерактивными методами обучения понимается эффективное введение коммуникации в учебный процесс и активное вовлечение ученика в обучение. В своем исследовании он продемонстрировал методы обучения в форме интерактивного обучения - обсуждения, групповые работы, с использованием кейсов и компьютерных технологий (презентации, компьютерная имитационная модель, педагогическое программное обеспечение). Смысл интерактивных методов обучения - вовлечение всех учащихся в учебный процесс и активное обучение.

В мире особое внимание уделяется использованию этих интерактивных методов обучения, созданию дидактических материалов и ресурсов электронного обучения в науке, а также повышению эффективности обучения с использованием возможностей информационных технологий. В частности, в школах США было разработано электронное обучение, в котором учащиеся имеют возможность учиться дистанционно и самостоятельно оценивать знания онлайн с помощью стандартных и нестандартных онлайн-тестов. В США компьютер пользуются 77% школьниками, в Канаде - 52%, в Великобритании - 41%, в Финляндии - 19%, а в Румынии и Венгрии - 53%. Все учащиеся 12-17 лет в этих странах выполняют домашнее задание и самостоятельно работают с использованием средств информационных технологий.

С целью организации учебного процесса в общеобразовательных школах, является важным фактором создание в республике информационного образовательного портала при Министерстве народного образования (eduportal.uz), сайта Республиканского образовательного центра (rtm.uz). Однако в этой информационной среде обучения не хватает ресурсов электронного обучения, предназначенных для преподавания географии в 7-х классах, а также онлайн-банка тестов, который оценивает и контролирует знания учащихся.

Таким образом, география для 7-классов требует создания ресурсов электронного обучения, которые организуют учебную деятельность в классе и вне класса, создания онлайн-систем для оценки и мониторинга знаний учащихся и совершенствования механизмов их использования. В результате путем самостоятельного изучения географии студенты развивают навыки воображения природных явлений и развивают творческое мышление.

Чтобы преодолеть вышеуказанные проблемы, мы провели первоначальное наблюдение, чтобы проанализировать состояние преподавания географии в 7- классах средних школ. Наблюдение направлено на повышение эффективности обучения этому предмету. Выяснилось, что учителя географии в школах, где изначально проводилось исследование, организуют уроки на основе новых педагогических технологий. Однако результаты анализа выявили некоторые проблемы с преподаванием географии в этих школах. Одна из основных причин этих проблем заключается в том, что в ходе нашего исследования мы убедились, что уровень научных и методических знаний учителей естественных наук об использовании инструментов информационных технологий недостаточен. Наблюдаемым ученикам 7- класса было скучно на уроках географии, и учителя этого предмета не смогли полностью достичь целей, поставленных на уроке. На наш взгляд, при организации уроков географии в 7- классах только на основе учебных данных и внеклассных занятий не хватает презентационных программ, электронных учебников, интерактивных карт, интерактивных досок и онлайн-систем самооценки.

Согласно анализу научно-методической литературы по теме и текущей ситуации в школах, существует ряд проблем в использовании информационных технологий при обучении географии в 7- классах общеобразовательных школ: создание банка тестов онлайн и офлайн, соответствующий международным стандартам по географии (TIMSS, PISA); формирование культуры использования учителями географии средств информационных технологий; создание информационно-образовательной среды для обучения географии в интернете; улучшение интеграции средств информационных и обучающих технологий в преподавании географии.

Формирование общих компетенций по географии по теоретическим знаниям о взаимосвязи общества и природы, географических объектов, процессов и событий, природного ландшафта Земли, рационального использования природы, размышления о глобальных экологических проблемах, уважения и защиты природы и сформировать навыки их практического применения. Также желательно создать платформу для преподавания географии в Интернете в формировании и развитии у учащихся способности применять знания по географии в жизни, обобщая свои практическую деятельность и идеи. При этом он помогает организовать внеклассную учебную деятельность учащихся, то есть анализировать, обобщать, собирать данные, систематизировать их до определенной степени и хранить информацию об обучении в памяти.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Методы использования информационных технологий в обучении географии в общеобразовательных школах**», и в этой главе разработана модель повышения эффективности обучения географии в 7-классах общеобразовательных школ с использованием информационных технологий и усовершенствована методология организации внеклассной учебной деятельности. (см. Рисунок 1).

Для использования данной модели в сети интернет была создана информационно-образовательная платформа по географии для 7- класса по адресу <http://geografiya-7.uz/>.

Данная информационная образовательная платформа имеет следующие преимущества для образовательного процесса по географии: помогает обеспечить дистанционное общение между учителем и учеником; удаленно реализует дополнительные возможности заинтересовать студента; значительно увеличивает его использование в различных ситуациях, связанных с обучением географии. Он также служит специальной информационной учебной средой для развития умственной деятельности учащихся; служит важным инструментом саморазвития и контроля школьников по географии; увеличивает информационное обеспечение обучающихся в области географии (умение систематизировать организацию учебной информации, использование компьютерных программ); обеспечивает эффективную организацию внеклассной учебной деятельности учащихся (самостоятельное изучение темы и повторение предыдущих тем).

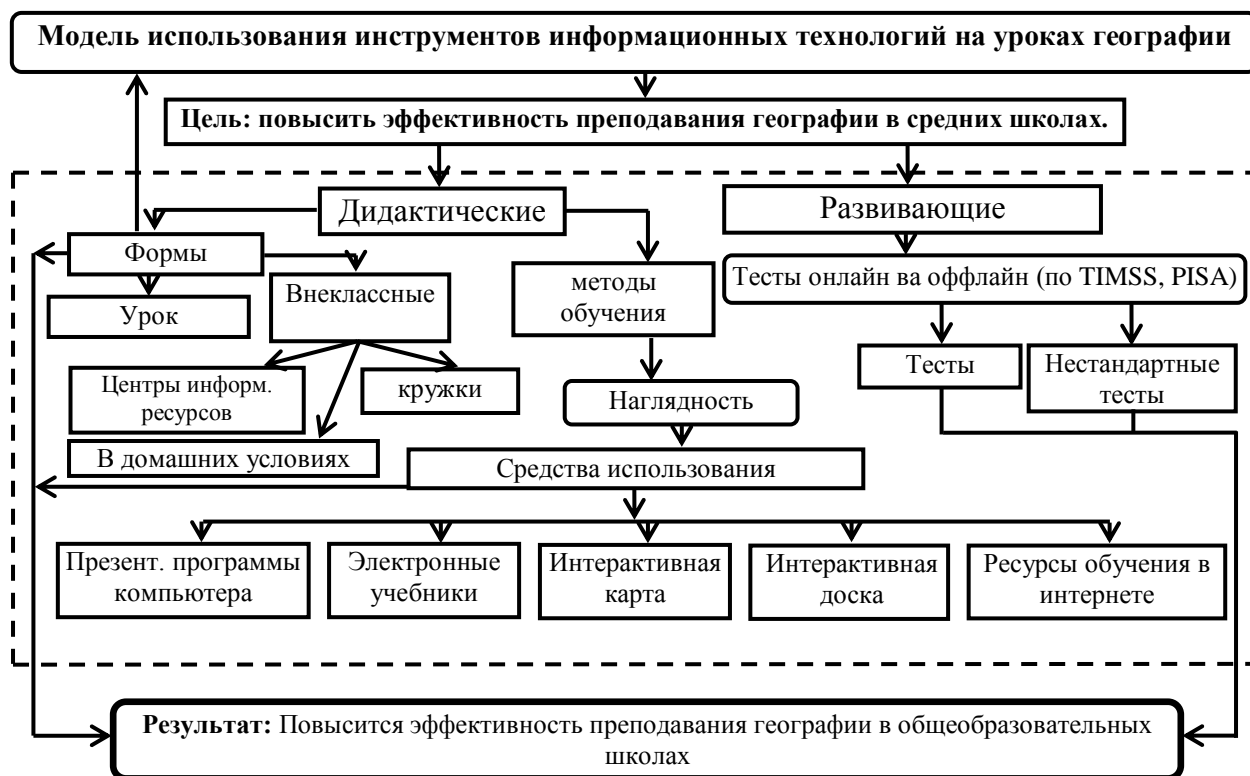


Рисунок 1. Структура модели использования инструментов информационных технологий для повышения эффективности обучения географии в общеобразовательных школах.

В настоящее время разработаны и используются определенные механизмы для проведения уроков в средних школах с использованием компьютерных технологий, их педагогического программного обеспечения и ресурсов электронного обучения. Однако в связи с совершенствованием информационных технологий применение этих механизмов в 7-классах на занятиях географии требует их дальнейшего совершенствования.

Сегодня учебная программа учебника географии 7- класса состоит из двух разделов, первый из которых - 34 часа «Естественная география Центральной Азии», а второй - 34 часа «Естественная география Узбекистана».

Цель наших исследований состоит в том, чтобы преподавать эти разделы географии для 7-классов с помощью инструментов информационных технологий. Поэтому была разработана методика обучения, основанная на интеграции ресурсов электронного обучения, проблемно-ориентированного обучения и обучения компьютерных технологий.

Интегрированные уроки строятся с использованием проблемно-исследовательской технологии, которая обеспечивает развитие познавательной активности студентов через решение проблемных задач. Стандартные задачи учащиеся пытаются решать нестандартным способом - с использованием современных компьютерных технологий. Это стимулирует учащегося к мотивации, а также к развитию интереса к изучению темы. Он также развивает у них навыки работы с компьютерными приложениями. Поэтому для преподавания географии в средних школах целесообразно предоставить широкий спектр средств информационных технологий.

Образовательные порталы и платформы служат важным педагогическим программным средством в эффективной организации внеклассной образовательной деятельности по географии на основе инструментов информационных технологий. Основная цель использования размещенных в них электронных обучающих ресурсов - формирование современных информационно-образовательных методов, эффективная организация самостоятельного обучения за счет использования современных информационных и педагогических технологий. Поэтому для эффективной организации внешкольной деятельности по географии необходимо улучшить использование информационно-образовательных средств **eduportal.uz**, **rtm.uz** в сфере народного образования, а также информационной образовательной платформы, созданной в рамках учиться на **<http://geografiya-7.uz/>**. Эта информация должна быть интегрирована в формы внеклассной учебной деятельности, организованной через образовательную среду, включая кружки, конкурсы, дебаты, встречи, различные типы игр, выставки, путешествия и так далее.

Таким образом, внеклассную учебную деятельность школьников по географии можно увидеть на примере структуры обучения с использованием инструментов информационных технологий и образовательных порталов и платформ (см. Рисунок 2).

Для того, чтобы эффективно использовать структуру рисунка 2 в эффективной организации внеклассной деятельности учащихся на основе информационных технологий, рекомендуем использовать образовательный портал eduportal.uz, сайт rtm.uz и информационную образовательную платформу, созданную в рамках исследования, на <http://geografiya-7.uz/>. При этом могут быть достигнуты следующие положительные результаты: улучшаются знания, навыки и умения полученные на уроке; создает возможности для самостоятельного изучения науки; обеспечивает эффективное использование свободного времени учащихся; дает возможность самостоятельно оценить онлайн-знания; в определенной степени он обеспечивает дистанционное обучение учащихся, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия или имеют инвалидность.



Рисунок 2. Структура организации внешкольной образовательной деятельности по географии

Сегодня существует необходимость в совершенствовании методики выбора и реализации оптимального типа контроля при определении эффективности образовательного процесса в общеобразовательных школах. Поэтому при определении и оценке знаний, навыков, умений, приобретенных школьниками на курсах, включенных в учебную программу, важно использовать наиболее эффективные методы видов контроля, а именно систему онлайн-тестирования.

Поэтому дидактическая система оценки и контроля знаний учащихся 7-класса по географии с помощью онлайн-тестов была усовершенствована и размещена в интернете по адресу <http://geografiya-7.uz/>. Алгоритм использования стандартных и нестандартных онлайн-тестов, размещенных на этой обучающей платформе, следующий : (см. Рисунок 3):

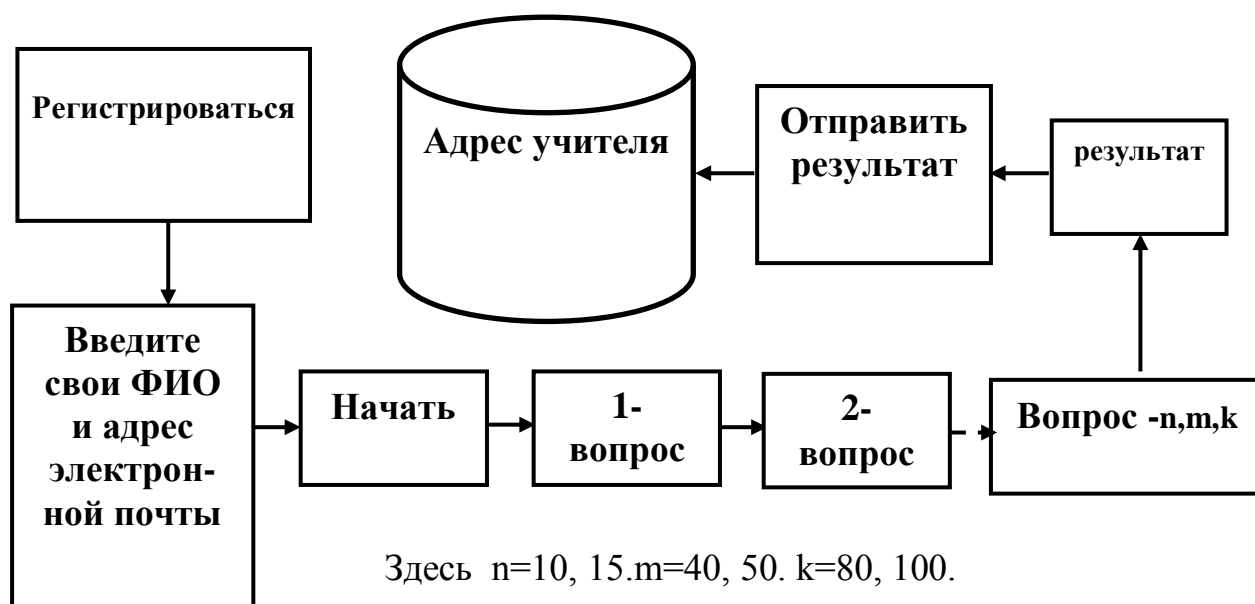


Рисунок 3. Алгоритм использования онлайн-тестов

Задания онлайн-системы, созданной в рамках исследования, состоят из четырех уровней тестов. То есть репродуктивные, продуктивные, частично-исследовательские, творческие тесты. Данная онлайн-система имеет следующие преимущества: оперативная диагностика уровня обучения учащихся; объективность оценки; статистика результатов обучения; умение подробно изучить и проанализировать изучение каждой темы курса.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Результаты педагогических экспериментов и их эффективность», представлены результаты педагогических экспериментов, направленных на повышение эффективности обучения географии в 7-классах общеобразовательных школ с использованием информационных технологий.

Экспериментальные работы проводились в 2018-2020 годах в 317, 269 - средних школах города Ташкента, в 9-средней школе в Кошрабадском районе Самаркандской области, 6- средней школе в Нарпайском районе, 17-средней школе в г. Навои и 38- средней школе в Бахмальском районе и прошел в 7-общеобразовательной школе в Галлааралском районе

Джизакской области. Всего в экспериментальную и контрольную группы было вовлечено 13 преподавателей и 470 учащихся. Экспериментальная работа проводилась в три этапа. То есть оно проходило в определяющем (2018 г.), формирующем (2019 г.) и заключительном (2020 г.) этапах.

Ученики 7-классов школ, выбранных для эксперимента, были разделены на параллельную экспериментальную и контрольную группы. При разделении на экспериментальную и контрольную группы уровень знаний учащихся определялся с помощью устных, письменных, онлайн и нестандартных тестов.

Пилотный этап эксперимента проводился в 2018 году. Для анализа учебного процесса по географии 7- классов в общеобразовательных школах были проанализированы существующие условия обучения в школе, а также учебники по географии, электронные учебные материалы, обучающие ресурсы, образовательные сайты, статус порталов и платформ. Кроме того, между учителями и учениками были проведены анкетирование. На основе этих анализов было определено, на каких аспектах следует сосредоточить внимание при проведении исследования.

Формирующий этап работы был проведен в 2019 году. На этом этапе были определены состав и задачи участников из 7 общеобразовательных школ страны, модель использования информационных технологий в обучении географии в 7- классах, усовершенствованные методы обучения и критерии оценок образовательной платформы в Интернете. На данном этапе изучены и проанализированы с помощью анкетирования мнения учителей географии о важности информационной образовательной платформы и электронных обучающих ресурсов (презентации, электронные карты, мультимедийные приложения, онлайн-тесты) в образовательном процессе, размещенном на сайте <http://geografiya-7.uz/>. Дизайн и содержание учебной платформы, разработанной с учетом выявленных недостатков, предложений и рекомендаций, были улучшены.

Информационно-образовательная платформа, разработанная в рамках исследования и размещенная на <http://geografiya-7.uz/>, была использована в средних школах № 317 и 269 г. Ташкента, № 9 Кошрабадского района Самаркандской области, № 6 в Нарпайском районе , №17 в Навоийской школе и 38- общеобразовательной школе Бахмальского района Джизакской области, 7- классе 7- общеобразовательной школы Галлааралского района.

Заключительный этап проекта был проведен в 2020 году. На заключительном этапе эффективные планы уроков, информационные платформы обучения и встроенные в нее ресурсы электронного обучения были применены к процессу обучения в экспериментальной и контрольной группах и определили уровень знаний учащихся.

Для определения эффективности использования информационных технологий в 7-классах общеобразовательных школ было отобрано 235 учеников в экспериментальную группу и 235 учеников в контрольную. Успеваемость учащихся, принявших участие в экспериментальном тестировании, представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели учеников 7- классов, принявших участие в
экспериментальном тестировании**

№	четверть	Оценки учащихся экспериментальной и контрольной групп									
		Экспериментальная группа					Контрольная группа				
		Общее количество учащихся	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Общее количество учащихся	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
317, 269-общеобразовательные школы г.Ташкент											
1	I	70	25	32	11	2	70	22	30	14	4
2	II	70	26	35	7	2	70	21	29	15	5
3	III	70	25	36	8	1	70	20	28	17	5
4	IV	70	28	35	5	2	70	23	31	12	4
9-общеобразовательная школа Кушрабодского района Самаркандской области 6- общеобразовательная школа Нарпайского района											
1	I	44	15	23	4	2	45	8	20	13	4
2	II	44	16	22	5	1	45	9	15	18	3
3	III	44	16	23	4	1	45	11	19	11	4
4	IV	44	18	19	6	1	45	10	14	19	2
17- общеобразовательная школа г.Навои											
1	I	80	31	37	10	2	80	19	35	21	5
2	II	80	30	38	11	1	80	18	36	24	2
3	III	80	34	36	9	1	80	16	31	29	4
4	IV	80	32	35	13	0	80	20	30	27	3
38- общеобразовательная школа Бахмалского района Джиззакской области 7 - общеобразовательная школа Галлааралского района											
1	I	41	17	15	7	2	40	10	11	16	3
2	II	41	15	17	8	1	40	9	12	17	2
3	III	41	15	19	7	0	40	8	13	18	1
4	IV	41	16	20	4	1	40	9	14	15	2
Общее среднее		59	22	27	8	2	59	15	24	16	4

Показатели результатов экспериментальных испытаний

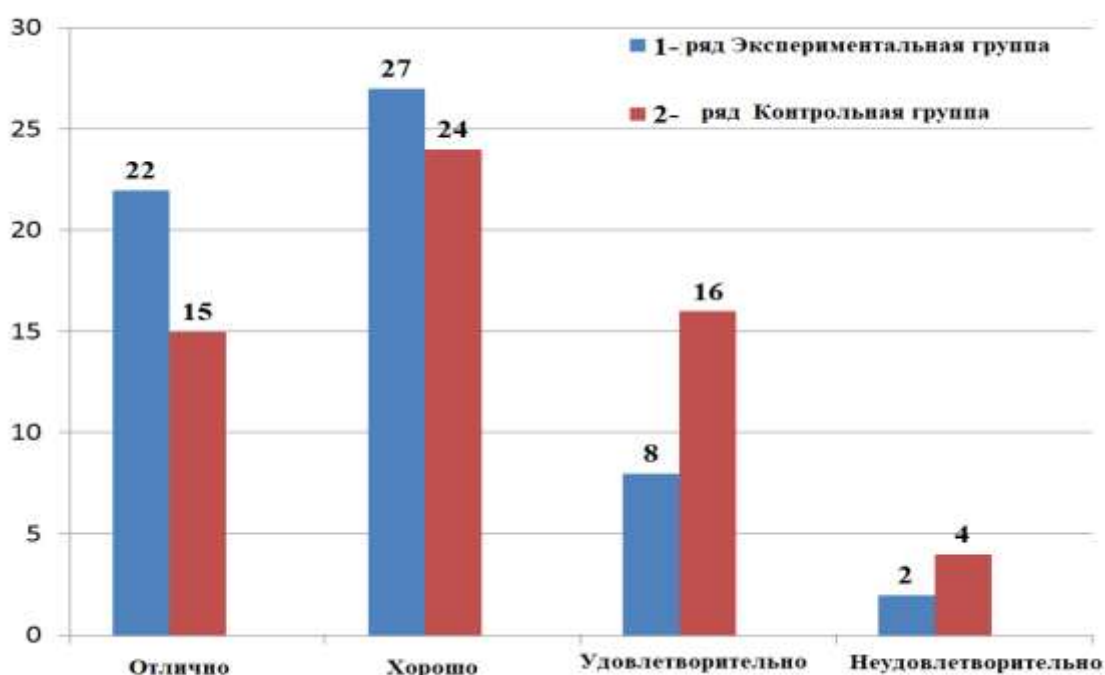


Рисунок 4. Динамика усвоения успеваемости учащихся 7 - класса.

Числовые данные, перечисленные в таблице 1 были проанализированы математически и статистически на основе критерия Стьюдента-Фишера. В результате анализа установлено, что успеваемость 7-класса экспериментальной группы увеличилась на 8,53% по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научно-теоретических и методико-практических исследований по совершенствованию механизмов преподавания географии в общеобразовательных школах с помощью информационных технологий были представлены следующие выводы:

1. Использование средств информационных технологий (компьютерные презентации, электронные учебники, интерактивные доски, интерактивные карты, информационные образовательные порталы) при обучении составу базовых компетенций по географии является эффективным педагогическим программным обеспечением.

2. Если учебно-организационная структура уроков географии основана на интеграции (систематизации, адаптации, обогащении) этапов технологии обучения (проблемной, индивидуальной, компьютерной) и учебных пособий по информационным технологиям, то можно обеспечить разработку познавательной деятельности учащихся.

3. Усовершенствованные методы обучения, основанные на интеграции компьютерного педагогического программного обеспечения (презентации, электронные учебники, интерактивные доски, интерактивные карты, информационные образовательные порталы) и технологии обучения (проблемные, индивидуальные, компьютерные) в преподавании географии в средних школах способствуют развитию знаний, навыков, и природных компетенций в обучении.

4. При использовании информационных образовательных порталов и педагогического программного обеспечения при организации внеклассных занятий по географии у учащихся будет возможность повысить интерес к предмету, сформировать свое воображение, проверить свои знания, многократно использовать информацию о науке. В результате повышается мотивация к изучению географии и развивается мышление.

5. Онлайн-тесты по географии должны использоваться учащимися в свободное время для самостоятельной оценки своих знаний.

6. Необходимо широко внедрять современные информационные технологии в учебный процесс по географии в общеобразовательных школах. В то же время студенты играют важную роль в формировании навыков образного представления процессов и событий в области географии, развитии творческого мышления.

7. Для широкого внедрения преподавания и изучения географии в общеобразовательных школах целесообразно использовать информационные образовательные площадки в сети Интернет. В то же время он служит для эффективной организации внеклассной учебной деятельности учащихся, а также для оказания учебно-методической помощи для самостоятельной практики и формирования навыков самоконтроля, повышения интереса к науке.

8. Информационно-образовательная платформа, созданная в рамках исследования, и размещенные на ней педагогические программные средства служат для изучения и самооценки определенных тем по географии учащимися, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия или имеют инвалидность.

9. Целесообразно использование средства информационных технологий (компьютеров, интернет-технологий, презентаций, средств электронного обучения, интерактивных карт, виртуальных видеороликов) в эффективной организации внеклассных занятий по географии в 7-классах общеобразовательных школ. В то же время они развивают компетентность учащихся, стимулируя их мотивацию к самостоятельному обучению.

**A ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL CREATED ON THE BASIS OF
THE SCIENTIFIC COUNCIL NO. DSc. 03/30. 12. 2019. Gr. 02. 07 FOR
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT THE
SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES**

JANZAKOV ANVAR BOTIROVICH

**IMPROVING THE TEACHING OF GEOGRAPHY IN SECONDARY
SCHOOLS USING INFORMATION TECHNOLOGY**

13.00.02 – The theory and methodology of education and upbringing (geography)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2018.3.PhD/Ped610.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

Abstract of the dissertation in three languages Uzbek, Russian, English (summary) posted on the website of the Scientific Council (www.samdu.uz) and on the Information and Educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Ibraimov Kholboy**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Boymirzayev Karimjon Mirzakhmedovich**
Doctor of Geographical Sciences

Fayziyev Mirzaali Asfandiyorovich
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

Leading organization: **Karshi State University**

The defense of the dissertation will take place 9 October 2021 at 13-00 hours at a meeting of the one-time Scientific Council created on the basis of the Scientific Council DSc. 03\30.12.2019. Gr.02.07 at Samarkand State University. (address: 140104, Samarkand, University Boulevard, Building 15. Samarkand State University, Assembly Hall. tel.: (+99866)239-16-36, fax: (+99866)239-11-40; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

The dissertation is available at the Information and resource center of Samarkand State University (registered under № ____). Address: Samarkand, University Boulevard, 15 Tel: (99866) 233-60-87.

The abstract of the dissertation was distributed on _____ 2021 y.
(The protocol of the registry for the number 2, 21 September 2021 y.)



S.B. Abbasov
Chairman of the Scientific Council
for awarding academic degrees,
d.g.s., Professor

B.A. Meliev
Secretary of the Scientific Council for Awarding
Academic degrees, PhD in Geographical Sciences

N.K. Kamilova
Chairman of the scientific seminar at the
Scientific Council for Awarding Academic Degrees,
d.g.s., Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research to develop scientific and methodological bases of teaching geography in the 7th grades of general education schools using information technologies.

The object of the research work is the process of teaching geography in the 7th grades of secondary schools with the help of information technologies, 470 students from 7 schools of the Tashkent, Samarkand, Navoi and Jizzakh regions were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research consists of the following:

clarified the stages of self-development, work with information that is part of the basic competencies in the subject of 7-grade geography on the basis of priority elements, such as interactive maps, web-oriented educational tools, control and evaluation applications;

a model was created, consisting of a set of online and offline tests (based on TIMSS, PISA), circles and information resources that enable students to develop didactic competencies for analysis, synthesis, creative activity and creative thinking in the information learning environment in teaching geography;

the educational and organizational structure of the geography lesson for the 7th grade in secondary schools was improved on the basis of integration, systematization, adaptation and enrichment of e-learning didactic resources such as learning technologies (student-centered, problem-based), virtual maps, three-dimensional teaching aids, multimedia applications;

proposals and recommendations were developed for the organization of independent educational activities in the geography of the 7th grade in secondary schools on the basis of modern information technology, interactive methods ("FSMU", "Problem"), to develop educational models, online training sessions and e-learning resources on virtual forms. in a special domain.

Implementation of the research results. According to the results of the study of methods for improving the mechanisms of teaching geography in secondary schools using information technologies:

proposals for the use of information technology, which is part of the basic competencies in the subject of 7-grade geography and a created model, which consists of a set of online and offline tests, circles and information resources that enable students to develop didactic competencies for analysis, synthesis, creative activity and creative thinking of information learning environment in teaching geography were used in the implementation of the scientific and practical project No. F1-XT-0-16955 in 2012–2016. on the topic "Fundamental problems of spiritual and moral education of schoolchildren in the context of globalization of telecommunication systems" (reference of the Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated December 17, 2020 No. 01 / 11-01 / 6-1538). As a result, the educational and organizational structure, developed within the framework of this project, served to form students of the appropriate competencies in educational technologies in geography;

proposals for improving the educational and organizational structure of a lesson in geography for the 7th grade in secondary schools based on the integration of e-learning didactic resources were used in the implementation of the scientific and practical project ICT-IKT-2012-1-14 in 2011-2012. on the topic "Technology for ensuring the continuity of the content of natural sciences in secondary schools" (reference of the Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated December 17, 2020 No. 01 / 11-01 / 6-1538). As a result, thanks to these recommendations, the opportunities for improving the methods of teaching geography in 7 grades have expanded;

proposals for the organization of independent educational activities in 7-grade geography in secondary schools on the basis of modern information technology, interactive methods, developing educational models, online training sessions and e-learning resources in virtual forms were used of the scientific and practical project A7-XT-1-29687 implemented in 2012-2014. on the topic "Strategic approaches to solving global environmental problems through education" (reference of the Republican Educational Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated December 17, 2020 No. 01 / 11-01 / 6-1538). As a result of these recommendations, opportunities for improving the methodology of teaching geography in the 7th grade have expanded.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The main volume of the thesis is 142 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Janzakov A.B. Using information Technologies at Geography Lessons// Eastern European Scientific Journal. – Germaniya, Ausgabe, 2018. № 5. – P. 211-215. (13.00.00 № 1).

2. Жанзаков А.Б. Узлуксиз таълимда география фанини ахборот технологиялари воситасида ўқитиш муаммолари // Узлуксиз таълим илмий-услубий журнали. Тошкент, 2018. № 5. – Б. 70-75. (13.00.00 № 9).

3. Жанзаков А.Б. География дарсларида ахборот технологияларини қўллаш усуллари // Халқ таълими журнали. Тошкент, 2020. №6.– Б.103-109. (13.00.00 № 17).

4. Жанзаков А.Б. География фанини ахборот технологиялари воситасида ўқитишнинг амалий самарадорлиги // “Узлуксиз таълим” журнали. Махсус сон. –Тошкент, 2020. – Б. 75–77. (13.00.00 № 9).

II бўлим (II часть; II part)

5. Жанзаков А.Б. Методологические основы применения информационных технологий в учебном процессе по географии// Collected Papers XV International Scientific-Practical conference “Advances in Science and Technology”. Moscow, 2018. –С.158-161.

6. Жанзаков А.Б. Применение информационных технологий на уроках географии // Innovations and modern pedagogical technologies in the education system. Materials of the IX international scientific conference. Prague, 2019. – P.104-108.

7. Жанзаков А.Б. Географияни ўқитишда ахборотли ёндашувдан фойдаланиш хусусиятлари // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари: Республика илмий-амалий анжумани. Тошкент, 2019.–Б.99-101.

8. Жанзаков А.Б. Умумий ўрта таълим мактабларида география фанини ўқитишнинг замонавий таълим технологиялари // Табиий фанларнинг долзарб масалалари: Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. Нукус, 2020. –Б.399-400.

9. Жанзаков А.Б. Узлуксиз таълимда ахборот технологиялари воситасида география фанини ўқитиш. // Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида инновацион технологияларни қўллаш-мамлакат тараққиётининг муҳим омили: Республика илмий-амалий анжумани. Самарқанд, 2018. –Б.155-158.

10. Жанзаков А.Б. Географияни ўқитишда ахборот технологияларидан фойдаланиш // Информатика ва ахборот коммуникация технологиялари таълимини модернизациялаш истиқболлари: Республика илмий-амалий анжумани. Навоий, 2018. –Б.165-166.

11. Жанзаков А.Б. Ўқувчиларнинг фазовий тасаввурларини ривожлантиришда ҳаётий ва кубга доир мисоллар ҳақида // *Fizika va zonaviy astronomiya: innovatsiyon o'qitishning yangi modellarini yaratish. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari*. Toshkent, 2019.Б.296-297.

12. Жанзаков А.Б. Ўрта Осиё ва Ўзбекистон табиий география фанидан воқеа ва ходисаларни тасвирлайдиган ўқув воситаларидан фойдаланиш технологияси. // “Таълим тизимида инновацион ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида” мавзусидаги Республика илмий-назарий онлайн анжумани. Тошкент, 2020.Б.184-186.

13. Жанзаков А.Б. Ахборот технологиялари воситалари асосида география фанидан ўқувчиларнинг компетентлигини шакллантириш // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти Мураббий маҳорати журнали. Тошкент, 2020.№ 3.– Б.37–38.

14. Janzakov A.B. Umumta'lim maktablarda yangi axborot va kommunikatsiya texnologiyalari // Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. “Таълим тизимида инновацион ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида” мавзусидаги Республика илмий-назарий онлайн анжумани. Тошкент, 2020. – Б.71-73.

15. Қўшақов А.Ж., Жанзаков А., Ҳақимов А. Ўрта чўлнинг табиий тупроқ қоплами ва геэкологик муаммолари // “География фани ва таълимнинг замонавий муаммолари” Республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент, 2015.Б.63-65.

16. Qo'shaqov A.J., Rahmatov Yu.B., Janzakov A.B. Zarafshon quyi oqimi tuproqlarining meliorativ holatini yaxshilash // “Barqaror rivojlanishining muhim ekologik omillar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani. Vuxoro, 2013. B.128-129

17. Қўшақов А.Ж., Таджиев У.Т., Жанзаков А. Формы засоления орошаемых серо-бурых почв Узбекистана // VI Съезд общества почвоведов им. В.В.Докучаева книга-3. Петрозаводск-Москва, 2012.С.435-437.

18. Qushaqov A.J., Janzakov A.B., Halimova H. The improvement ameliorative condition of alluvial ground of the lower reached Zarafshon // The ministry of education of the republic of Korea, Navoi state pedagogical institute, Seoul national university of education. SEOUL, 2011.B.73-74.

19. O'rinov B.S., Bo'ranov Yo., Janzakov A.B. Suv tanqisligi sharoitida undan foydalanish darajasi (Navoiy viloyati misolida) // Табиатдан фойдаланиш ва муҳофаза қилишнинг географик асослари Республика илмий-амалий конференцияси. Наманган, 2010.Б.299-302.

20. Раҳматов Ю., Жанзаков А. Навоий шаҳри антропоген ландшафтлари техноген ўзгаришининг салбий оқибатлари // “Ekologiya xabarnomasi”. Toshkent, 2010.Б.19-20.

21. Қодирова М.М., Жанзаков А.Б. Чўл ландшафтлари экологиясига таъсир қилувчи антропоген омиллар // География фаниинг долзарб назарий ва амалий масалалари республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент, 2008.Б.91-93.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ Илмий ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (14.09.2021 йил).

2021 йил 15 сентябрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,8. Шартли б.т. 2,7.
Адади 100 нусха. Буюртма №22/09.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.