

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ҚАРШИЕВА ДИЛБАР ЭШПЎЛАНОВА

**КЛАСТЕР ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ
КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК
АСОСЛАРИ (МАКТАБ МАЛАКАВИЙ АМАЛИЁТИ МИСОЛИДА)**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

**Педагогика фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Қаршиева Дилбар Эшпулатовна

Кластер воситасида бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияни шакллантиришнинг педагогик асослари (мактаб малакавий амалиёти мисолида)..... 3

Қаршиева Дилбар Эшпулатовна

Педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе кластерного подхода (на примере школьной квалификационной практики)..... 25

Karshieva Dilbar Eshpulatovna

Pedagogical foundations of the formation of professional competence of future teachers based on the cluster approach (on the example of school qualification practice)..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 52

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ҚАРШИЕВА ДИЛБАР ЭШПЎЛАНОВА

**КЛАСТЕР ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ
КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК
АСОСЛАРИ (МАКТАБ МАЛАКАВИЙ АМАЛИЁТИ МИСОЛИДА)**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2.Phd/Ped2445 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферат уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz/ilmiy-kengash) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжамқулов Умид Негматович
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Джумабаева Жамила Шариповна
филология фанлари доктори, профессор

Рахимов Бахтиёр Худойкулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Наманган давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил “___” _____куни соат ____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-27-55; факс: (99870)712-45-41 e-mail:chdpi_kengash@umail.uz.)

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____куни тарқатилди.
(2021 йил “___” _____даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.У.Қодирова

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.д. (DSc)

У.Н.Ходжамқулов

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc)

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бугунги кунда дунёда кадрларнинг, хусусан, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали олий таълим сифати ва рақобатбардошлигини таъминлашга эришилмоқда. Жумладан, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Барқарор ривожланиш мақсадлари” ҳамда Европа Иттифоқининг “Европа олий таълим макони” Концепциялари мазмунида “Компетентликка асосланган ва шахсга йўналтирилган таълим асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш механизмларини ишлаб чиқиш” олий таълимнинг истиқболли йўналишларидан бири сифатида белгиланган. Бу жаҳон мамлакатлари олий таълим маконида касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришнинг илғор тажрибаларини таълимни ташкил этиш ва бошқариш жараёнига интеграциялашни тақозо қилмоқда.

Дунёда ўқитувчилар касбий компетенциясининг педагогик асослари, касбий компетентликнинг педагогик аспекти, инновацион таълимда касбий компетентликни кластер воситасида шакллантириш, бўлажак ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик шартлари, ўқитувчи касбий компетенциясини ривожлантиришга оид технологияларни жорий этиш муаммолари доирасида олиб борилаётган илмий тадқиқотларга катта аҳамият берилмоқда. Ривожланган мамлакатларда амалга оширилаётган мазкур тадқиқотлар ўқитувчи касбий компетентлигини ривожлантириш мезонлари, уни таркиб топтиришнинг ижтимоий, педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, шунингдек, ўқитувчи касбий компетенциясини шакллантиришнинг педагогик механизмларини ишлаб чиқишда илмий-назарий ҳамда методологик асос вазифасини бажаради.

Мамлакатимизда “Учинчи Ренессанс” пойдевори қурилаётган, таълим соҳасида ислохотлар амалга оширилаётган ҳамда таълим тизими тубдан модернизация қилинаётган бир даврда ушбу соҳа мутахассисларини тайёрлаш сифатини ошириш муаммоси янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу борада Президентимиз “Ҳозирги вақтда мамлакатимизда яна бир муҳим уйғониш жараёни кечмоқда. Шунинг учун “Янги Ўзбекистон” ва “Учинчи Ренессанс” сўзлари ҳаётимизда ўзаро уйғун ва ҳамоҳанг бўлиб янграмоқда, халқимизни улуғ мақсадлар сари рухлантирмоқда”,¹ деб таъкидлаган эди. Янги Ўзбекистон шароитида меҳнат бозори ҳамда иш берувчилар талабларига жавоб берадиган ўқитувчиларни тайёрлаш, малакавий амалиёт жараёнини модернизациялаш, уни ташкил этиш бўйича миллий ва ҳудудий моделларни яратиш ҳамда амалга ошириш механизмларини такомиллаштириш муаммонинг илмий жамоатчилик томонидан чуқур тадқиқ қилинишини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон

¹ Янги Ўзбекистонни барпо этиш – бу объектив заруратдир / Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон” газетасига берган интервьюси. “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2021 йил 17 август. №165(421).

“Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2019 йил 16 январдаги ПҚ-4119-сон “Таълим сифатини назорат қилиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 14 апрелдаги 213-сон “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолият билан боғлиқ бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши-нинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда педагогик таълим кластерининг илмий-назарий асослари, ундаги узлуксизлик, узвийлик ва изчиллик ва бошқа тамойиллари, унинг инновацион модели ҳамда уни амалиётга татбиқ этиш механизмлари Ғ.И.Мухамедов, Ш.Қ.Мардонов, У.Н.Ходжамқулов, Ш.И.Ботирова, С.А.Тоштемирова ва бошқаларнинг ишларида муайян даражада ёритилган. Шунингдек, педагоглар касбий хислатларини ривожлантирувчи омиллар, хусусан, ўқитувчи касбий фаолиятининг психологик муаммолари бўйича тадқиқотлар А.И.Расулов, А.М.Жабборов, Д.Г.Мухамедова, Ю.М.Асадов; бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш ва тарбиялаш масалалари Ш.Х.Абдуллаева, Г.М.Махмутова, Н.С.Саидахмедов, А.Г.Морозов, Б.Х.Рахимов, Н.Д.Шодиев, Ў.Қ.Толипов, Н.Н.Азизходжаева, Ю.А.Ахроров, Л.М.Митина, Р.Ҳ.Жўраев, Б.Р.Джураева, Ж.Ғ.Йўлдошев, А.Н.Маркова, У.Н.Нишаналиев каби олимлар томонидан амалга оширилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Н.В.Кузьмина, В.А.Адольф, Н.А.Муслимов, И.А.Зимняя, А.А.Деркач, В.А.Сластенинларнинг тадқиқотлари бўлажак ўқитувчини тайёрлашнинг назарий-методологик асосларини ишлаб чиқиш, касбий компетентликни ривожланиш методологияси ва педагогик-психологик жиҳатлари, андрагогик тамойиллари ва технологияларига бағишланган.

Хорижлик олимлардан J. Rawen, R. Boyatzis, D. Bartram, W. Hutmacher ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларида касбий ўзини ўзи такомиллаштиришнинг концептуал масалалари, педагогик таълим контекстида профессионал амалиёт жараёнларини такомиллаштириш методлари, шунингдек, компетентли педагог кадрларни тайёрлаш муаммолари муайян даражада ёритиб берилган.

Маҳаллий тадқиқотлар таҳлилига таяниб хулоса қилиш мумкинки, бўлажак ўқитувчи-талабаларда малакавий амалиёт даврида касбий компетенцияни шакллантиришнинг педагогик асосларини очиқ берадиган

илмий тадқиқот ишлари етарли эмас. Педагогнинг касбий компетенцияси ва компетентлиги муаммоси маҳаллий ва хорижий олимлар томонидан кенг тадқиқ этилган бўлса-да, уни мактаб малакавий амалиёти жараёнида шакллантиришнинг педагогик асослари эътибордан четда қолмоқда. Мактаб малакавий амалиётини бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциясини шакллантирувчи омил сифатида тадқиқ этиш зарурати тадқиқот мавзусининг долзарблигини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2017-0927124 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади кластер ёндашувига асосланган мактаб малакавий амалиёти воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини шакллантиришнинг педагогик асосларини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

кластер ёндашуви воситасида касбий компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиёти моделини ишлаб чиқиш;

бўлажак ўқитувчиларда малакавий амалиёт воситасида касбий компетентликни шакллантиришда кластер ёндашувидан фойдаланишнинг дидактик имкониятларини очиқ бериш;

кластер ёндашуви воситасида касбий компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиётининг ўқув-услубий таъминотини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида педагогик олий таълим муассасалари талабаларининг кластер воситасида касбий компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиёти сифатини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Тошкент вилояти Чирчиқ, Жиззах, Навоий, Қўқон, Нукус давлат педагогика институтларининг 503 нафар респондент-талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предметини кластер ёндашувига асосланган мактаб малакавий амалиётида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, моделлаштириш), диагностик (суҳбат, сўровнома, кузатиш, таснифлаш), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), математик ва педагогик эксперимент (маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари талабаларнинг мотивацион ва интеллектуал ўқув-билиш фаолиятини малакавий амалиёт билан интеграциялаш мезонлари ҳамда компетентликка асосланган кўп босқичли малакавий амалиёт

механизмларини педагогик таълим ўқув жараёни мазмунига изчиллик, узвийлик ва узлуксизликни таъминлаган ҳолда сингдириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари талабалардаги мотивацион, интеллектуал, фаолиятли ўқув-билиш фаолиятини малакавий амалиёт билан интеграциялаш мезонлари ҳамда компетентликка асосланган малакавий амалиёт механизмларини педагогик таълим ўқув жараёни мазмунига изчиллик, узвийлик ва узлуксизликни таъминлаган ҳолда сингдириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг малакавий амалиёт воситасида касбий компетентлигини шакллантиришда Европа “мактаб кластери” (European “School cluster” structure – ESC) дан фойдаланишнинг матнли, аудиовизуал, ёрдамчи, модели дидактик имкониятлари педагогик таълим инновацион кластерининг табиий алоқадорлик, йўналтирилганлик, мақсаднинг умумийлиги каби тамойилларини мактаб малакавий амалиёт жараёнида вариатив асосда қўллаш орқали очиб берилган;

кластер ёндашуви воситасида касбий компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиёти модели ва унинг касбга йўналтирувчи-адаптив, интеграллашган ташкилий компонентлари бўлажак ўқитувчи когнитив фаолиятининг танишув-билиш, тушуниш-қўллаш, таҳлил-умумлаштириш, рефлексия-баҳолаш алгоритмик босқичларини тизимлаштириш асосида ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

кластер ёндашувига асосланган мактаб малакавий амалиётида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини шакллантиришнинг мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда кластер ёндашувига асосланган малакавий амалиёт воситасида касбий компетенцияни ривожлантириш бўйича электрон ўқув-услубий мажмуа ҳамда дастурий таъминот ишлаб чиқилган;

“Малакавий амалиёт” кредит-модулининг ўқув-услубий таъминоти такомиллаштирилган;

кластер ёндашуви воситасида касбий компетентликка асосланган малакавий амалиётни ташкил этишга доир ўқув-услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги педагогиканинг асосий тамойилларига асосланганлиги, унда қўлланилган ёндашув, усул ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, муаммо юзасидан республикамиздаги ва хорижий олимларнинг фикр-мулоҳаза ҳамда ғояларига таянилганлиги, педагогик тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги, тадқиқот мақсад ва вазифаларининг адекватлиги, хулоса, таклиф ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ва олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “кластер ёндашуви воситасида компетентликка асосланган малакавий амалиёт” тушунчасининг мазмун-моҳияти, модели, бўлажак ўқитувчиларни малакавий амалиёт жараёнида

касбий фаолиятга тайёрлаш тузилмаси, касбий компетентликни шакллантиришнинг педагогик-психологик омиллари аниқлаштирилганлиги ҳамда малакавий амалиёт жараёнига илғор хорижий тажрибаларни татбиқ механизмларининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогик олий таълим муассасалари “Малакавий амалиёт” кредит-модули бўйича асосий ва ёрдамчи воситалар, қўлланмалар, ўқув-услугий ва дидактик материалларни ишлаб чиқишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари, яратилган электрон ўқув-услугий мажмуа, ишлаб чиқилган дастурий таъминот ишланмаларидан фойдаланиши мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ва уни амалиётга татбиқ этиш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини малакавий амалиёт билан интеграциялаш мезонлари, компетентликка асосланган малакавий амалиёт механизмларини ўқув жараёни мазмунига сингдириш бўйича таклиф ва тавсиялар 5110600 – Тарих ўқитиш методикаси таълим йўналиши Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда ҳамда “Озарбайжон-Ўзбекистон: адабий алоқаларнинг ўрни ва аҳамияти” номли амалий лойиҳа мазмунига сингдирилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 25 августдаги 02-07-2148/04-сон далолатномаси ҳамда Озарбайжон Фанлар Академияси Низомий номидаги адабиёт институтининг 2020 йил 10 майдаги 67-сон далолатномаси). Натижада амалиётчи-талабаларда касбий компетенцияни шакллантиришга оид фанлараро ва хусусий компетенциялар тизими такомиллаштирилган;

педагогик таълим инновацион кластерининг тамойилларини мактаб малакавий амалиётида қўллаш асосида очиб берилган бўлажак ўқитувчиларнинг малакавий амалиёт воситасида касбий компетентлигини шакллантиришда Европа “мактаб кластери” структураси (European “School cluster” structure – ESCS)дан фойдаланишнинг матнли, тасвирли, аудиовизуал, ёрдамчи, модели дидактик имкониятлари бўйича ишлаб чиқилган илмий методик таклиф ва тавсиялар “Марказий Осиёда касбий таълимни ривожлантириш” номли грант лойиҳаси мазмунига сингдирилган (Тошкент давлат аграр университети 2021 йил 6 августдаги №1/4-1-2340-сон маълумотномаси ҳамда Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 25 августдаги 02-07-2148/04-сон далолатномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг малакавий амалиёт жараёнида касбий компетентлигини шакллантириш структураси хорижий механизм ва дидактик имкониятлар билан бойитишга эришилган;

кластер ёндашуви воситасида касбий компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиёт модели ва унинг ташкилий компонентлари (касбга йўналтирувчи-адаптив амалиёт, интеграллашган амалиёт, касбий тажриба амалиёти) бўлажак ўқитувчи когнитив фаолиятининг танишув-билиш,

тушуниш-қўллаш, таҳлил-умумлаштириш, рефлексия-баҳолаш алгоритмик босқичлари бўйича билдирилган илмий хулосалар “Касбий таълим мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетенцияларини ривожлантириш технологияси” ҳамда “Ёшларни умуммиллий кадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш” номли амалий лойиҳалар мазмунига сингдирилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 25 августдаги 02-07-2148/04-сон далолатномаси ва Қарши давлат педагогика университетининг 2021 йил 2 июлдаги 04-2174-сон далолатномалари). Натижада педагогик олий таълим муассасаларида касбий компетентликка асосланган малакавий амалиётни, шунингдек, олий таълим ва умумий ўрта таълим муассасалари ўртасидаги ҳамкорликни ташкил қилиш механизмлари ҳамда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш имкониятлари такомиллаштирилган;

кластер ёндашуви воситасида касбий компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиётининг ўқув-услугий таъминоти (ўқув-методик манбалар, дидактик воситалар, электрон таълим ресурслари, баҳолаш мезонлари)ни вариативликка йўналтирилган ўқув жараёнини комплекс лойиҳалаш ва эргономик талабларнинг табиий, ижтимоий-психологик, техник-ташқилий шакллари асосида такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсия ва хулосалардан “Таълим ва тараққиёт”, “Болалар учун”, “Болалар ва биз” номли радио эшиттиришларда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “Ўзбекистон” телерадиоканали ДУКнинг 2021 йил 9 августдаги 04-25-1301-сонли маълумотномаси). Натижада касбий компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиётининг ўқув-услугий таъминоти назарий-амалий жиҳатдан бойитилган ҳамда ўқув жараёнини комплекс лойиҳалаш ишлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро, 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, 1 та монография, 1 та ўқув-услугий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия қилинган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 122 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида муаммонинг долзарблиги ва зурурияти асосланган, тадқиқот ишининг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим

йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг баёни ҳамда уни амалиётга жорий қилиш натижалари, шуниингдек, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Мақтаб малакавий амалиётида бўлажак ўқитувчи касбий компетенциясини шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда илмий адабиётларни таҳлил қилиш асосида кўриб чиқиладиган муаммонинг асосий жиҳатлари, хусусан, “касбий компетентлик” ва “касбий компетенция” каби тадқиқот таянч тушунчаларининг педагогик-лингвистик таҳлили, уларга олимлар томонидан берилган таъриф ва шарҳлар, касбий компетентликнинг замонавий ўқитувчилик фаолиятининг устувор шартли сифатидаги талқини, бўлажак ўқитувчиларни малакавий амалиёт жараёнида касбий фаолиятга тайёрлаш тузилмаси ва мазмуни, инновацион ёндашувлари очиб берилган. “Компетенция”, “компетентлик” каби тушунчалар бўйича турли тиллар доирасидаги таъриф ва қарашлар батафсил кўриб чиқилган, айниқса, компетентликка асосланган таълим шароитида ўқитувчининг таълим жараёнидаги функция ва роли касбий компетентлик нуқтаи назаридан очиб берилган. Олиб борилган таҳлиллар натижасига кўра, бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда “компетенция” ва “компетентлик” тушунчасига қуйидагича муаллифлик ёндашуви асосида таъриф берилган:

компетенция – бу муайян (педагогик) муаммони ҳал қилиш, тўсиқларни енгиб ўтиш ва мақсадларга эришишни таъминлайдиган, муваффақиятли ҳаракат қилишнинг ўзига хос стратегияси бўлиб, у маълум бир предмет ва жараёнлар доираси билан боғлиқ бўлган ҳамда улар доирасида профессионал ижодий фаолият учун талаб этиладиган, ўзаро чамбарчас боғлиқ хусусиятлар мажмуи (билим, маҳорат, кўникма, касбий лаёқат);

компетентлик – шахснинг ўз фаолият предмети ва шахсиятига монанд муайян компетенцияларга эгаллигини ифодаловчи ҳамда ўзлаштирилган самарали стратегиялар орқали муваффақиятли фаолиятни таъминлайдиган интеграл шахсий ресурслар. Ўрганилган илмий фикр ва хулосаларга таянган ҳолда биз “компетентлик”ни “компетенция”нинг ҳосиласи, деган фикрга қўшилаемиз. Компетентлик бутун бир тизимни англатувчи тушунча, компетенция эса унинг таркибий қисми. Малакавий амалиёт бўлажак ўқитувчининг компетентлигини шакллантирувчи муҳим жараёнлардан бири ҳисобланади ва бунда амалиётчи-талаба (бўлажак ўқитувчи) компетентлиги унинг ўз педагогик фаолиятида қўллай оладиган билим, методика ва педагогик маҳорати сифатида намоён бўлади, деган хулосага келиш мумкин. Соҳавий адабиётларда замонавий ўқитувчининг касбий компетентлиги шартли равишда унинг касбий, шахсий, умуминсоний ва маданий ҳамда махсус

компетенциясиларга ажратиб ўрганилади¹. Касбий компетенция, ўз навбатида, педогогика ва психологияга доир билимларга эга бўлиш, ўз устида тинимсиз ишлаш, таълим жараёнини режалаштириш, баҳолаш ва қайта алоқани ўрната олиш, ўқувчиларда мотивацияни шакллантириш, ахборот-коммуникацион технологияларни (АКТ) билиш, таълим муҳитига янгилик киритиш, ўз фанини мукамал билиш, хорижий тилларни ўзлаштириш ва бошқалардан таркиб топиши аниқланди.

Таҳлилий фикрларни умумлаштирган ҳолда касбий компетентлик тушунчасига қуйидагича таъриф беришни мақсадга мувофиқ деб билдик: **касбий компетентлик** – бирор касб эгасининг профессионал билим, кўникма ва маҳорат даражаси, фаолиятни амалга ошириш учун назарий ва амалий тайёрлигининг бирлигидир. Унинг юзага чиқиши профессионал билим, маълумот, касбий тажриба, касбий фаолиятга тайёргарлик, илмий лаёқат, касбий фидойилик каби тушунчалар билан бевосита боғлиқ.

Соҳага оид тадқиқотларда “касбий-педагогик компетентлик” ва “касбий-педагогик компетенция” тушунчаларини учратамиз. Жумладан, “касбий-педагогик компетентлик атамаси касбий-педагогик фаолият соҳасидаги компетенциялар доирасини белгилайди. Касбий-педагогик компетентлик таълимга нисбатан шахсий фаолият ёндашувининг натижасидир, чунки у ўқитувчининг шахсига тааллуқли, у муайян фаолиятлар қаторини бажариш жараёнида синовдан ўтказилади ва шаклланади”² каби фикрлар орқали юқоридаги тушунчаларни тўғри талқин этишимиз мумкин бўлади. Бунга таяниб қуйидаги таърифни келтириш мумкин: ўқитувчининг касбий компетентлиги – бу педагогик фаолиятни амалга оширишга тайёрлик ва қобилликни белгиловчи интегратив, шахсий, умуминсоний, махсус ва касбий фазилатларга эгалликни, шунингдек, фанга оид муайян билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштирганликни англатувчи тушунчадир (1-расм).



1.-расм. Ўқитувчининг касбий компетентлиги тушунчаси

¹Абдулаева Ш.Х. Педагог профессионал компетентлигини шакллантиришнинг ижтимоий психологик механизмлари // психол. фан. бўйича фан докт. (DSc) дисс. – Т., 2019. – 213 б.

² Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и обще предметное в образовательных стандартах // Педагогика. – М., 1993. – № 2. – С. 9-10.

Умуман, ўқитувчи касбий компетентлигининг шаклланганлигини қўйи (репродуктив), ўрта (репродуктив-ижодий) ва юқори (ижодий-индивидуал) каби даражалар билан белгилаш учун тадқиқотимизда мезонлар ишлаб чиқилди. Малакавий амалиёт мазмунини ва унинг натижаларини баҳолашда ҳам мазкур мезонлар ўзининг илмий асосланганлиги билан аниқлик касб этади.

Замон талабига мос, “Жаҳон меҳнат бозори”да рақобатбардош кадрларни тайёрлашни мақсад қилувчи профессионал таълимда кластер ёндашувни Г.В.Мухаметзянова, Е.А.Корчагин, Н.Б.Пугачева, А.В.Леонтъев, педагогик лойиҳалаш ва фаолият назариясини В.В.Давыдов, А.Н.Леонтъев, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимов, В.С.Леднев, М.И.Махмутов, В.А.Сластенин, узлуксиз таълим концепциясини Б.С.Гершунский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, олий таълим тизимининг ҳудудий ривожланиш аспектиларини А.Г.Абросимов, Н.Васильченко, В.С.Иванов, В.П.Ковалевский, И.Майбуров, Л.Миляева, А.Рыкун, С.Смирнов ва таълим хизматлари бозорини А.Аветисова, И.Березина, Ш.Валиева, А.Запесоцкого, И.Молчановой, педагогик таълим кластер масаласини эса Ғ.И.Мухамедов, Ш.Қ.Мардонов, У.Н.Ходжамқулов, Ш.И.Ботирова, С.А.Тоштемирова, Қ.М.Маҳмудов каби ўзбек олимлари томонидан чуқур тадқиқ ва таҳлил этилиши, ўз навбатида, Европа ва Америка таълим тизимларида ушбу феноменни ўрганишни тақозо этади.

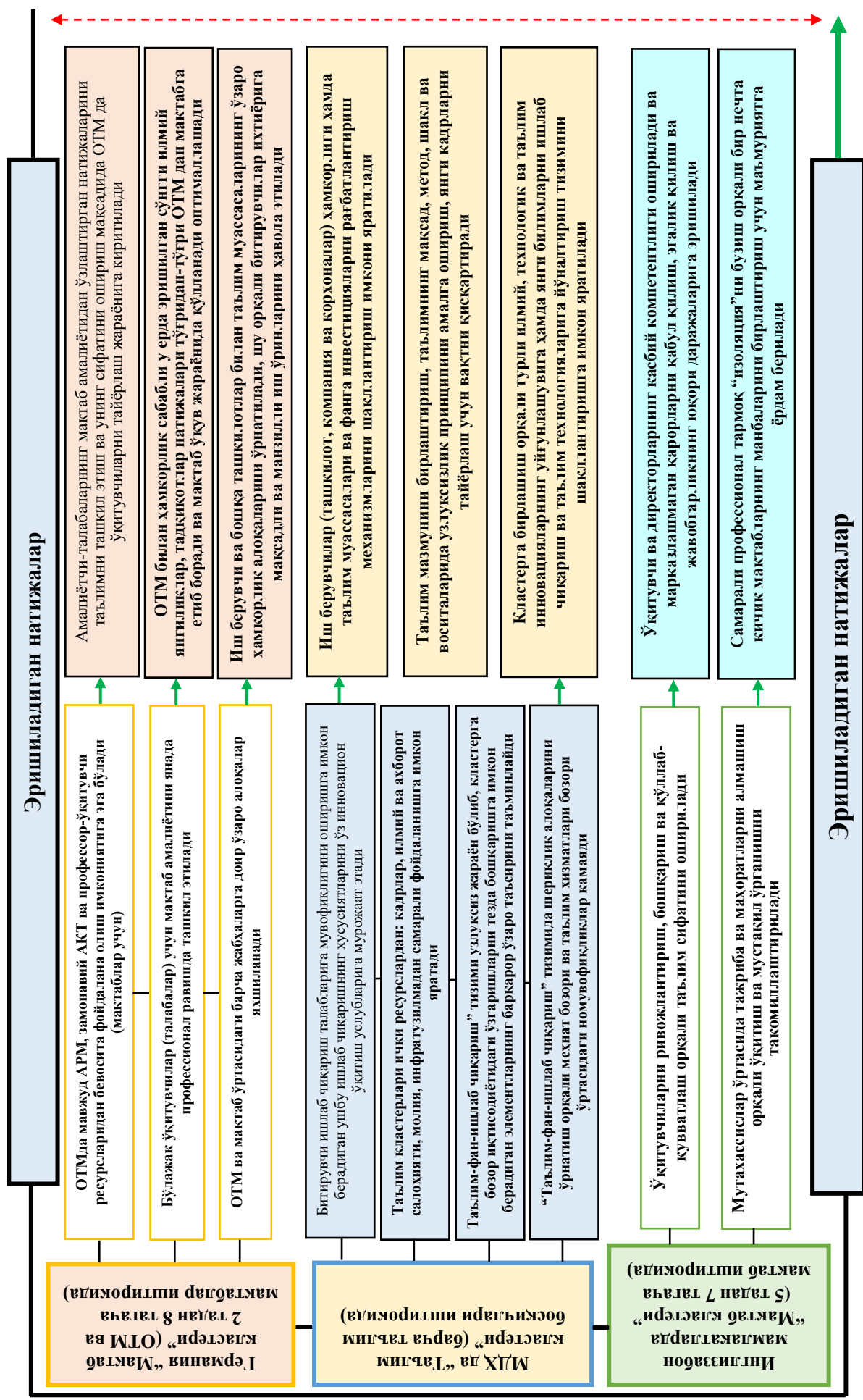
Америка, Европа ва Африка мамлакатлари илмий манбаларининг таҳлилига асосланиб қайд этишимиз мумкинки, “мактаб кластери (инглиз тилида – school cluster, немис тилида – Schulcluster)” ушбу минтақалар таълим тизимида алоҳида аҳамият касб этиб, мактаб кластери деганда, маъмурий ва таълим мақсадларидаги номутаносибликни бартараф этиш учун географик жиҳатдан бир-бирига имкон қадар яқин жойлашган мактабларнинг бирлашиши назарда тутилади.

Келтирилган илмий далил ва хулосалар, шунингдек, 2-расмда берилган маълумотлардан аён бўладики, таълим кластерлари турли минтақаларнинг таълим тизимига жорий этилган бўлса-да, унинг структураси айнан бир хил эмас, ҳар бир шаклдан кутиладиган мақсад ва эришиладиган натижалар ўзига хосдир. Шунга қарамасдан, таълим тизимига кластер ёндашувни киритиш, мактаб кластерларини тузиш орқали қўйидаги умумий мақсадлар ҳамда натижаларга эришилади:

– барча таълим босқичи (мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта-махсус (профессионал) таълим, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим) иштирокчилари ўртасида ўзаро ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш, бу орқали тезкор ўзаро маълумот ва тажриба алмашиш, ҳамкорликда лойиҳаларда иштирок этиш ва бошқа имкониятларга эга бўлиш;

– ҳамкорликда ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, бу орқали иш берувчиларнинг талабларига жавоб берадиган чуқур билимли мутахассислар тайёрлаш;

– малакавий амалиёт самарадорлигини ошириш, бунда ОТМда ўқитиладиган назарий билимлар ва амалиётда талаб этиладиган кўникмалар мутаносиблигига эришиш нуқтаи назаридан иш кўриш;



2-расм. МДҲ мамлакатлари, Германия ва инглиззабон мамлакатларининг таълим кластерлари мазмуни

– мавжуд ахборот ресурслари, моддий ресурслар (бино-иншоот ва майдон) ва педагогик ресурсдан самарали фойдаланиш, бунда мавжуд “ресурслар” барча кластер иштирокчилари учун умумий “ресурс” сифатида қаралади, уни мақсадли ва самарали тақсимлаш асосий мезон саналади.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Малакавий амалиёт талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг муҳим босқичи сифатида**” деб номланган. Мазкур боб малакавий амалиёт жараёнида бўлажак ўқитувчида касбий компетентликни шакллантириш масаласининг услубий асослари, кластер воситасида касбий компетентликка асосланган малакавий амалиёт тушунчасининг мазмун-моҳиятини аниқлаш ва унинг назарий моделини такомиллаштиришнинг назарий жиҳатларини ёритишга бағишланган.

Кенг маънода, фалсафанинг назария ва амалиёт ўртасидаги боғлиқлик борасидаги асосий масалаларидан бири сифатида, қолаверса, фалсафада амалиёт моддий, сезиш мумкин бўлган, объектив, мақсадга йўналтирилган инсон фаолияти, билиш натижалари ҳақиқати мезони сифатида қараладиган¹ (малакавий) амалиёт, тор маънода, бу олий ўқув юртларида касбий тайёргарликнинг муайян шакли бўлиб, у касбий билимларга асосланади, маълум назарий асосларга таянади, касбий фаолиятнинг қонуниятлари ва тамойиллари, уни ташкил этиш усуллари тўғрисида амалий билимлар беради. Ушбу фаолиятнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у ўқитувчининг касбий фаолияти билан белгиланади. Амалиёт мустақил педагогик фаолиятга мос шароитларда ўтказилади ва ўқитувчининг иши сингари хилма-хил функция ҳамда муносабатлар билан тавсифланади. Ўрганишларимиздан аён бўлдики, О.А.Абдуллина, И.С.Архангельский, В.А.Сластенин каби рус олимлари малакавий амалиётнинг тузилиш тамойилларини, вазифалари ва функцияларини илмий асослаб беришган. Жумладан, малакавий амалиётни ташкил этишда унинг инсонпарварлик, илмийлик, назария ва амалиётнинг бирлиги, узлуксизлик, изчиллик ва тадрижийлик, интеграллашганлик, мослашувчанлик каби тамойилларини кўзда тутиш мақсадга мувофиқ. Чунки уларга асосланиб, мутахассиснинг касбий компетентлигини шакллантириш воситаси сифатида малакавий амалиётнинг асосий функциялари белгиланади.

Малакавий амалиётнинг асосий мазмуни – бу педагогик фаолият бўлиб, унда фаолият юритиш ёндашуви нуқтаи назаридан асосий компонентлар сифатида дастлабки ҳолат, мақсад, восита, шарт ва натижа қаралиши мумкин. Уни қуйидагича схематик тасвирлаш унда психология, педагогика, фан ва уни ўқитиш методикаси бўйича билимларнинг муносабат мазмунини ифодалайди (3-расм).

Ўқитувчининг касбий компетентлигининг муҳим хусусиятларидан келиб чиқиб, унинг тузилишини (мотивацион, когнитив, фаолиятга йўналганлик, рефлексив каби компонентларини яхлит бир бутунлик сифатида), шунингдек, амалиётнинг мазмунига мувофиқ малакавий амалиёт давомида талабаларда касбий компетентликни шакллантиришнинг учта босқичи мавжудлиги

¹ Қ. батафсил: Крюкова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики // Дисс ...канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – С. 44-46.

аниқланди: 1-босқич – касбий кадриятларга йўналтирилган; 2-босқич – касбий фаолиятга йўналтирилган; ва 3-босқич – касбий-ижодий фаолиятга йўналтирилган. Ҳар бир босқичнинг хусусиятларини таҳлил қилиш уларда ўқитувчининг касбий компетентлигининг у ёки бу компонентларининг устувор аҳамият касб этишини аниқлашга имкон беради. 1-босқичда мотивацион компонент, 2-босқичда когнитив ва фаолиятга йўналганлик компонентлари, 3-босқичда эса рефлексив компонент етакчи ўринни эгаллайди.

Фанни ўқитиш методикасига доир билимлар

Фанга доир билимлар

Педагогик билимлар

Психологик билимлар

3-расм. Малакавий амалиёт билимлар муносабати

Ўқитувчи касбий компетентлигининг компонентларини ўзаро боғланиши уларнинг иерархик муносабатидан далолат беради, яъни бирор компонентни мукамал ўзлаштириш учун ундан олдингиларини ҳам ўзлаштириш талаб этилади. Бу каби касбий компетентликни шакллантириш босқичларига оид изланишлар таҳлили ва хулосаларга таяниб, малакавий амалиёт жараёнида касбий компетентликни шакллантириш тузилмаси тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилди. Унга кўра, малакавий амалиётнинг ҳар бир босқичида амалиётчи-талаба муайян касбий компетенцияларни эгаллаши мақсад қилинади, бунга эришиш учун маълум вазифалар белгиланади ҳамда ушбу компетенцияларни шакллантириш воситалари ҳамда кутиладиган натижалар аниқ таъкидлаб ўтилади. Шунингдек, малакавий амалиётни ташкил этишда қуйидаги кўрсатмаларга амал қилиш талаб этилади:

- дарслар ва ўқув-тарбиявий машғулотларнинг бошқа шакллари малакавий амалиётнинг компонентлари унинг мақсадлари сифатида эмас, балки талабаларнинг касбий маҳорат ва кўникмаларини, шунингдек, касбий ва шахсий фазилатларини шакллантиришнинг педагогик воситаси сифатида намоён бўлиши керак;

- малакавий амалиётнинг асосий мақсади бўлажак ўқитувчиларда касбий-педагогик компетентликни шакллантиришдан иборат экан, талабалар ушбу компетентликни ўзлаштиришлари учун етарлича шарт-шароит яратиш, уларни шу мақсадга эришишга йўналтириши зарур;

- талабаларнинг касбий-педагогик рефлексиясини ривожлантирувчи рефлексив муҳитни яратиш талаб этилади.

Дунёнинг етакчи ОТМлари билан нафақат тажриба, балки талаба ва ўқитувчилар алмашинувидан кўзланган мақсадлардан бири ҳамкор хорижий ОТМ битирувчилари билан рақобатлаша оладиган кадрларни тайёрлаш бўлса, иккинчиси, айнан мазкур таълим муассасаси тажрибасини ўрганиш ва мақбул жиҳатларини ўз таълим тизимимизга жорий этиш, шу орқали Европа таълим сифатига эришиш саналади. Қолаверса, дунёнинг деярли барча ривожланган

давлатлари қаторида маҳаллий олий таълим муассасаларига киритилаётган таълимнинг “КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИ”га кўра, малакавий амалиётни ташкил этишнинг кластер ёндашуви воситасида компетентликка асосланган педагогик ва меъёрий асосларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

Соҳага оид адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, немис мактаб ўқитувчилари тайёрланадиган барча таълим йўналишларида «мактаб малакавий амалиёти (ММА)» ўз аксини топган, шунингдек, у якуний имтиҳонларга рухсат бериш учун мажбурий шартлардан бири ҳисобланади. Агар амалиёт муваффақиятли ташкил қилинса, ОТМда ўзлаштирилган фанга оид, тарбиявий, илмий ва дидактик назарий билим ва улар асосида эгалланган амалий кўникмаларни мактаб ўқув жараёнида “жонли” текширишнинг имкони бўлади, шу билан бир қаторда, кейинги ўқув фаолият учун аниқ хулосаларга эришилади. Бунда «НАЗАРИЯ-АМАЛИЁТ=БИР БУТУНЛИК» тамойили таъминланади.

Мактаб амалиётини ҳамкор мактабларда ташкил этишдан мақсад амалиётчи-талабаларга қай тарзда раҳбарлик қилиш, уни қандай қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари ва бошқа маълумотларни олдиндан ўша мактабдан тайинланадиган ўқитувчиларни ОТМда ташкил этиладиган махсус семинарларда ўргатишдан иборатдир.

Таҳлиллардан маълум бўладики, биргина амалиётни ташкил этиш жараёнида мактаб ва ОТМ ўртасида йўлга қўйилган ўзаро кластер ҳамкорлик нафақат ушбу жараённи осон, самарали бўлишини, балки ундан кўзланган мақсадга тўлиқ эришишни таъминлайди. Бу эса айнан биз тадқиқ этаётган “Таълим кластери” асосида мактаб малакавий амалиётини самарали ташкил этиш имкониятини ўзида намоён этади.

Демак, юқорида тадқиқ этилган немис амалиёт тизими модели малакавий амалиётни самарали ташкил этиш учун педагогик асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Ҳайделберг педагогика университетининг мазкур амалиёт моделини миллий таълим тизимимизга ижодий ўзлаштириш бўлажак ўқитувчиларни таёрлашда уларда касбий компетенцияларни шакллантиришга ёрдам беради.

Малакавий амалиёт бўйича Германия педагогик таълим тизими тажрибаси ўзининг шахсга йўналтирилганлиги ва компетенциявий ёндашувга асосланганлиги билан бугунги кунда Ўзбекистон педагогик таълим тизимида қўлланилаётган анъаналарга мос келади. Чунки компетенциявий, шахсга йўналтирилган каби ёндашувлар замонавий педагогик ёндашувлар сифатида илмий тадқиқ ва амалиётга жорий қилинмоқда.

Ижодий ўзлаштириш жараёнида мамлакатимиз таълим сиёсатидаги етакчи тамойилларни сақлаш ва мавжуд шарт-шароитлар инобатга олиниши лозим. Кластер ёндашувини малакавий амалиёт мазмунига сингдириш бўлажак ўқитувчиларни таёрлашда кўп томонлама масъулият бўлишини таъминлайди.

Биз тадқиқотимиз давомида амалга оширилган таҳлиллар ва илмий хулосаларга таянган ҳолда кластер ёндашуви воситасида компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиёт моделини ишлаб чиқдик (4-расм).

		МТМ	УМ	МАҚСАД	ОТМ	ИТИ								
МАҚСАД БЛОКИ	Педагогик фаолиятга доир муайян БМКларни ўзлаштириш		Педагогик фаолиятни амалга оширишга тайёргарлик	Касбий фазилатларни ўзлаштириш		Касбий компетенцияларни ўзлаштириш	ФАНГА ДОИР БИЛИМЛАР							
	Инсонпарварлик тамойили	Илмийлик тамойили	Назария ва амалиёт бирлиги тамойили	Ўзлуksизлик, изчиллик, тадрижийлик тамойили	Интеграллашган-лик тамойили	Мослашувчанлик тамойили								
МЕТОДИК ЁНДАШУВ БЛОКИ	Касбга мослашиш, яъни адаптив-психологик малакавий амалиёт (1,2-босқич)		Касбий-таянч малакавий амалиёт (3-босқич)			Касбий мутахассисликка йўналтирилган амалиёт (4-босқич)	МЕТОДИК БИЛИМЛАР							
	Кузатиш Таҳлил Таклиф Тавсия Кўриш Эшитиш Иштирок этиш Бажариш													
ПЕДАГОГИК ЖАРАЁН БЛОКИ	дарс машғулоти кузатиш	музокараларда иштирок этиш	дарс машғулоти лойиҳалаштириш	муҳокама	ота-оналар билан ишлаш	конференция ва суҳбатларда қатнашиш	маънавий-маърифий тадбирларда қатнашиш	хужжатларни ўрганиш	кабий тажрибани орттириш	ўқитиш тажрибасини тизимли таҳлил қилиш	ўқувчилар билан ижтимоий муносабатларга киришиш кўникмаси	бошқа касбий компетенциялар	ПЕДАГОГИК БИЛИМЛАР	
	Касбга мослашиш, яъни адаптив-психологик малакавий амалиётда ўзлаштириладиган компетенциялар													
НАТИЖА БЛОКИ	Фан бўйича эгаллаган назарий билимларини амалда қўллай олиш		Ўз касбий фаолиятга тайёргарлик даражаси, унинг сифати учун жавобгарликни ҳис этиш			Шакланган мезонлар асосида умумтаълим мактабидаги педагогик вазиятларни идрок этиш ва талқин қила олиш			Тарих фанидан даср машғулоту турига мувофиқ метод ва технологияларни танлаш, улардан самарали фойдалана олиш			ЭГАЛЛАНГАН БИЛИМЛАРНИ ҚўЛЛАЙ ОЛИШ		
	Касбий-таянч малакавий амалиётда ўзлаштириладиган компетенциялар													
	Ҳар хил турдаги дарс машғулотлари режасини туза олиш		Таълимда саломатликни таъминлайдиган технологияларни қўллай олиш			Таълим сифатини баҳолай олиш			Муайян ўқувчи ёки умуман гуруҳ учун психологик-педагогик тавсифнома туза олиш					
	Касбий мутахассисликка йўналтирилган амалиётда ўзлаштириладиган компетенциялар													
Педагогик технологияларни қўллаган ҳолда ҳар хил турдаги дарс машғулотларин		Дарс машғулотлари ва тадбирларни ўтказишда интерактив методлар ва ҳаракат шаклларида фойдалана олиш			Психологик-педагогик билимлардан фойдаланган ҳолда муаммоли вазиятларни ҳал қила олиш			Компетентликка асосланган ёндашув асосида очик дарс машғулотларини таҳлил қила олиш						
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИККА ЭГА МУТАХАССИС														

4-расм. Кластер ёндашуви воситасида компетентликка асосланган мактаб малакавий амалиёт модели

Мазкур модель Германия педагогик таълим тизимидаги кластер ва компетенциявий ёндашувга йўналтирилган малакавий амалиётнинг илғор тажрибаларини ижодий ўзлаштириш ва мамлакатимиз таълим амалиётига мослаштириш асосида ишлаб чиқилган. Моделда бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришга устуворлик берилган.

Соҳага оид манбалар таҳлилидан аён бўладики, замонавий педагогикада компетенциявий ёндашув кенг қўлланилмоқда. Ҳар бир шахс, хусусан, мутахассис қандай компетенцияга эга бўлса, унинг компетентлик даражаси шунга монанд намоён бўлади. Малакавий амалиёт талаба (амалиётчи)нинг компетентлигини шакллантириш жараёни ҳисобланиб, бунда амалиётчи шахсияти унинг педагогик фаолиятида қўллай оладиган (эгаллаган) билим, методика ва педагогик маҳорати ҳамда техникаси сифатида намоён бўлади. Ўқитувчининг касбий ривожланишида асосий ролни интеллектуал компетентлик эгаллайди, унинг шаклланиши, истисносиз, барча таълим соҳаларининг ривожланишига замин яратади. Айнан компетентликка асосланган таълимий ёндашувда малакавий амалиётнинг аҳамияти янада ошади. Мавзу борасида олиб борган тадқиқотларимиз асосида малакавий амалиёт тушунчасига қуйидагича таъриф беришимиз мумкин: малакавий амалиёт – бу ўқувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришда педагогик фаолият шакллари, воситалари ва методларини лойиҳалаш, қўллаш ва ривожлантириш бўйича алоҳида педагогик босқич ҳамда тармоқдир. Билим ва кўникмаларни шакллантириш жараёнида ўқитувчи шахсиятини намоён этувчи унинг билими, методикаси ва маҳорати билан ўқувчилар шахсияти ўзаро тўқнашади, уларнинг ўзаро таъсири юзага келади. Малакавий амалиётнинг асосий мақсади – умумий илмий, маданий, психологик ва педагогик фанлар бўйича билимларни мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш, шунингдек, ўқув фанларини ўқитиш методикасини мустақил равишда ишлаб чиқиш учун касбий компетенцияни, назарий билимларни, педагогик маҳорат ва қобилиятларни шакллантиришдан иборат.

Компетентликка асосланган таълимга кўра, малакавий амалиётни муваффақиятли тугатган талабада шаклланадиган компетенциялар бўлажак умумтаълим мактаб ўқитувчиси фаолиятининг самарадорлигини белгилаб беради (5-расм).

Диссертациянинг **“Мактаб малакавий амалиётида бўлажак ўқитувчида касбий компетнцияни шакллантиришнинг самарадорлиги”** номли учинчи бобида тадқиқот ишида ишлаб чиқилган моделлар, лойиҳалар, механизмлардаги методик тизимни баҳолаш учун тажриба-синов ишини ташкил этиш ва уни ўтказиш, олинган натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш вазифаси қўйилган.

Тажриба-синов ишларининг мақсади сифатида малакавий амалиётни ўташ жараёнида амалиётчи-талабалар, яъни бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш модели ва педагогик шарт-шароитлари самарадорлигини баҳолашдан иборат этиб белгиланди.

умумтаълим мактабдаги ўқув жараёни тизими; ўқув жараёнини ташкил этишнинг назарий ва амалий усуллари буйича методик асослари ҳақида;

ўқувчилар билан олиб бориладиган ўқув фаолиятни кузатиш ва таҳлил қилиш усули ҳақида;

мактаб ўқувчиларнинг ёши ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларнинг психологияси, педагогикаси ва физиологияси; ўқув машғуллари турлари, фаол ва интерактив методлар, ўқувчиларнинг билимини фаоллаштирадиган машғул шакллари ва методлари ҳақида;

синф раҳбарининг мактаб жамоаси билан ишлаши ва болалар билан индивидуал таълим ишларини олиб бориш ҳақида

Таълим жараёнида саломатлик (соғлиқ)ни таъминлайдиган ёндашувни ташкил этиш ҳақида

саломатлик ҳисобга олган ҳолда методик ишланмаларни реал ўқув жараёнига, унинг шариоитига мослаштиришга;

техник ва информацион ҳамда бошқа ахборий манбалар билан мустақил ишлашга; ОТМда олган назарий билимни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш ҳамда уларни ўқувчиларга таълим беришда қўллашни ўрганишга;

ўқувчилар билан олиб бориладиган ўқув ва тарбиявий машғулот ҳамда тадбирларни таҳлил қилишга;

ўқувчилар билан уларнинг ёши ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув-тарбиявий ишларни олиб боришга;

ўқувчиларнинг билимини оширадиган ҳаракатли ва интерактив методлардан фойдаланган ҳолда турли хил дарс-машғулларни ўтказишга;

синф раҳбари вазифасини бажариш, мактаб жамоаси билан ишлаш, ўқувчилар билан индивидуал таълимий машғулотларни олиб боришга;

Таълим-тарбиявий муаммоларини ижодий ҳал қилишга тайёрларлик кўриш учун ўз педагогик қобилиятларини такомиллаштиришга

ўқув-тарбиявий жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш методикасининг асосий талаблари, мазмунини; дидактик имкониятлар, ҳаракат тамойиллари, технологиялар ва таълим жараёнининг моҳияти; фойдаланиш методикасини; таълим жараёнининг моҳияти, мазмуни ва тузилишини; касбий ва педагогик фаолиятнинг шакллари, воситалари ва методларини;

таълимда ўқув-тарбиявий жараёнининг мазмуни ва уни ташкил этиш асосларини; касбий лексикани; замонавий педагогик, психологик, энергия тежамкор технологиялар ва барқарор ривожланиш технологияларини

Тасаввурга эга бўлади:

Қодир бўлади

Қўлай олади

Малакага эга

Бажара олади

Компетенцияларни белгилловчи кўрсаткичлар

умумкабий, техник ва махсус фанларни ўқитиш буйича амалий машғулларни лойиҳалаш методлари;

замонавий ўқитувчиларни тайёрлаш учун педагогик технологияларни лойиҳалаш ва техник-методик таъминот усуллари;

умумтаълим мактабдаги ўқув жараёнини таҳлил қилиш, лойиҳалаш, амалга ошириш, баҳолаш ва тузатиш қобилиятлари;

назарий билимлар ва улардан ўқувчиларни ўқитишда амалий қўллаш қобилияти;

ўқувчиларда олиб бориладиган ўқув-тарбиявий жараёнини кузатиш ва таҳлил қилиш қобилияти; мактаб ўқувчилари психологияси, педагогикаси ва физиологиясини билиш, болалар билан уларнинг ёши ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув-тарбиявий ишларни олиб бориш қобилияти;

ўқувчиларнинг билимини фаоллаштирадиган ҳаракатли, интерактив методлардан фойдаланган ҳолда ҳар хил турдаги дарс-машғулларни ўтказиш методикасини;

синф раҳбарлиги тажрибасини ўзлаштирган ҳолда мактаб жамоаси билан ишлаш, шунингдек, ўқувчилар билан индивидуал таълим-тарбия ишларини олиб бориш

шахснинг ўз-ўзини ривожлантириш ва тарбиялашга йўналтиришни; тингловчилар шахсияти ўзлигини ўзлари томонидан белгилаш жараёнини ташкил этишни;

ўқув воситалари ва методларини танлаш, индивидуал, шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиясини ривожлантиришни; ўқитувчи фаолияти ва ўқувчилар иши натижаларини аниқлаш ва баҳолашни;

машғулотларнинг мазмунини ишлаб чиқиш, ҳар хил турдаги ва машғулотларни режалаштириш ва ўтказишни;

ўқув машғулотлари ва синфдан ташқари тадбирларга тайёрларлик кўриш ва ўтказиш учун турли хил ўқув, дастурий ва услубий ҳужжатларни ишлаб чиқишни;

дидактик ўқув мажмуани ишлаб чиқиш ва уларни таълим муассасаларида ўқув жараёнининг реал шариоитларига мослаштиришни

5-расм. Компетентликка асосланган таълимга кўра малакавий амалиётни муваффақиятли тугатган талабада шаклланадиган компетенцияларни белгилловчи кўрсаткичлар

Тажриба-синов ишларида Чирчиқ, Навоий, Жиззах, Қўқон ва Нукус давлат педагогика институтларининг “Тарих ўқитиш методикаси” таълим йўналиши талабалари иштирок этишиб, тажриба-синов қуйидаги босқичларда амалга амалга оширилди: асословчи (2018-2019 ўқув йили), шакллантирувчи (2019-2020 ўқув йили), умумлаштирувчи (2020-2021 ўқув йили).

Тажриба-синов натижалари статистик таҳлил жадвал кўрсаткичларига асосланган ҳолда, бўлажак ўқитувчиларда кластер воситасида касбий компетенцияни шакллантириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларни Стъудентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 503 нафар талабалар қатнашиб, шундан 252 нафари тажриба гуруҳида, 251 нафари назорат гуруҳида иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўптам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабаларининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи талабаларининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

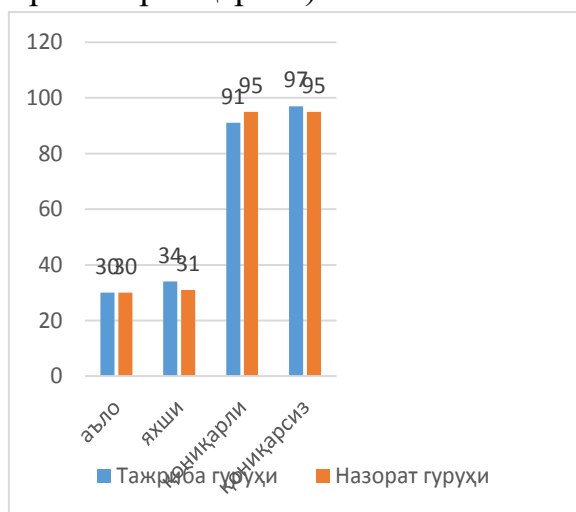
Юқоридаги жадваллар асосида талабаларнинг билим самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

1-жадвал

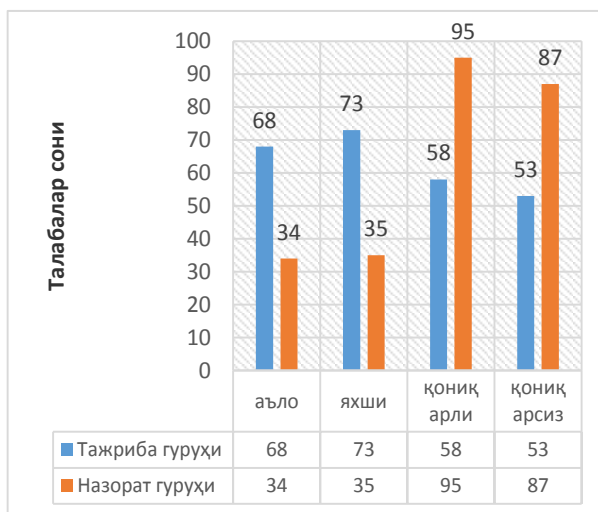
Тажриба бошида талабаларнинг кластер воситасида касбий компетенцияни шакллантириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Муддат	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари			
			“5” баҳо	“4” баҳо	“3” баҳо	“2” баҳо
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	252	30	34	91	97
	Назорат гуруҳи	251	30	31	95	95
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	252	68	73	58	53
	Назорат гуруҳи	251	34	35	95	87

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади (6-7-расмларга қаранг):



6-расм. Тажриба бошидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари



7-расм. Тажриба якунидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

Олинган натижалар математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба боши ва якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стюдентнинг танланма мезони, Стюдент мезони асосида эркинлик даражаси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган (2-жадвал):

2-жадвал

Математик-статистик таҳлил натижалари

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2	1,98	Тажриба бошида ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган							
2,62	2,05	1,1656	1,0075	3	3	6,13	498	0,13	0,12

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Маълумки, $\bar{X}=2,62$; $\bar{Y}=2,05$; $\Delta_x = 0,13$; $\Delta_y = 0,12$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,13}{2,05 + 0,12} = \frac{2,49}{2,17} = 1,15 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,13) - (2,05 - 0,12) = 2,49 - 1,93 = 0,56 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунида тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, бўлажак ўқитувчиларда кластер воситасида касбий компетенцияни шакллантириш самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди. Амалга оширилган ушбу тажриба-синов ишлари муваффақиятли якунланди ва ушбу тадқиқот натижаларини педагогик амалиётга жорий қилиш мумкинлиги асосланди.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

“Кластер воситасида бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияни шакллантиришнинг педагогик асослари (мактаб малакавий амалиёти мисолида)” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган илмий тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тадқиқотда “компетентлик” ва “компетенция” тушунчаларининг муносабати аниқлаштирилди: компетентлик компетенциянинг ҳосиласидир; компетентлик бутун бир тизимни англатувчи тушунча, компетенция эса унинг таркибий қисмидир.

2. Малакавий амалиёт бўлажак ўқитувчининг компетентлигини шакллантирувчи муҳим жараёнлардан бири ҳисобланади. Амалиётчи-талабанинг компетентлиги унинг педагогик фаолиятда қўллай оладиган билим,

методика ва педагогик маҳорат каби касбий омилларга боғлиқ равишда намоён бўлиши ойдинлашди.

3. Ўқитувчи касбий тайёргарлигининг энг муҳим хусусиятлари: коммуникатив, конструктив, ташкилий кўникмалар тўплами ва ушбу кўникмаларни ўз фаолиятида амалда қўллаш ҳамда унга тайёргарлик даражаси касбий компетентлик мазмунини ифодалаш маълум бўлди.

4. Касбий фаолиятда профессионал муаммоларни мустақил, ижодий ҳал қила оладиган, педагогик фаолиятнинг шахсий ва ижтимоий аҳамиятини англаб ета оладиган мутахассисларни тайёрлаш педагогик таълимга нисбатан узлуксизлик ҳамда узвийлигига асосланувчи кластер ёндашуви татбиқини тақозо қилмоқда.

5. Малакавий амалиёт педагогик олий таълимда асосий ўқув дастурининг ажралмас қисми бўлиб, уни кластер ҳамкорлик муносабатлари асосида ташкил қилиш талабаларнинг назарий тайёргарлигини амалий педагогик фаолият билан уйғунлаштириш, уларнинг ўқитиш ва тарбия бериш қонунуниятлари ҳамда тамойилларини тўлиқроқ англаш, касбий маҳорат ва амалий иш тажрибасини ўзлаштириш имкониятларини кенгайтириши кўзга ташланди.

6. Малакавий амалиётнинг интеграл табиати яхлит бир жараён сифатида бўлажак ўқитувчи шахсида шаклланадиган барча жиҳатларга комплекс таъсир этади ва ўқитувчининг касбий компетентлигининг ҳамма компонентларини ривожлантиришга хизмат қилади.

7. Ўқитувчи касбий компетентлигининг мазмуни, тузилиши ҳамда амалиёт мақсадига мувофиқ малакавий амалиёт давомида талабаларда касбий компетентликни шакллантириш жараёни учта: 1) касбий қадриятларга йўналтирилган; 2) касбий фаолиятга йўналтирилган ва 3) касбий-ижодий фаолиятга йўналтирилган босқичларда амалга оширилиши мақсадга мувофиқ деб топилди.

8. Мамлакатимиз олий таълим муассасаларини кредит-модуль тизимига ўтказиш орқали дунё таълим маконига қўшилиш билан боғлиқ муҳим ўтиш даврини бошидан кечириши керак экан, унга кўра кластер ёндашуви воситасида компетентликка асосланган педагогик ва меъёрий асосларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан эканлиги кўзга ташланмоқда.

9. Малакавий амалиётнинг компетенциявий ёндашув асосида муваффақиятли ташкил қилиниши ОТМда ўзлаштирилган фанга оид тарбиявий, илмий ва дидактик билимлар ҳамда улар асосида эгалланган амалий кўникмаларни мактаб ўқув жараёнида текшириш ва кейинги ўқув фаолият учун аниқ хулосалар чиқариш имкониятини беради. Бу билан «назария+амалиёт=бир бутунлик» тамойили таъминланади.

10. Тадқиқот натижалари асосида талабаларда касбий компетентликка асосланган малакавий амалиёт воситасида уларнинг психология, педагогика, фанга доир билимлар ва фанни ўқитиш методикаси бўйича компетентлик даражасини ошириш, назарий билимларни амалиётда қўллаш малакасини ҳосил қилиш самарадорлигини 14 %га оширишга эришилди. Бу билан диссертация мақсадининг тўғри қўйилганлиги, ишлаб чиқилган илмий-назарий асосларнинг

тўғрилиги, уни амалиётга жорий этиш борасида таклиф этилган тавсияларнинг асосли эканлиги, тажриба-синов жараёнида қўлланган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) ОТМларида малакавий амалиётни ташкил қилиш билан боғлиқ амалдаги меъёрий ҳужжатларга таълимга қўйилаётган замонавий талаблар асосида тегишли ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши лозим. Бунда кластер воситасида касбий компетентликка асосланган малакавий амалиётни таълим амалиётига жорий этиш таклиф қилинади;

2) кредит-модуль тизими шароитида малакавий амалиётга қўйилаётган талаблар талабаларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш мезонлари асосида қайта ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқ;

3) педагогик таълимда дуал таълим шаклини амалиётга жорий этиш назария ва амалиёт уйғунлигини таъминлаш ҳамда бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияларнинг жадалроқ суръатда шаклланишига ёрдам беради;

4) педагогик олий таълим муассасаларида малакавий амалиёт воситасида бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияларни шакллантириш бўйича илғор хорижий тажрибаларни ижодий ўзлаштириш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

КАРШИЕВА ДИЛБАР ЭШПУЛАТОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ)**

13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2021.2.Phd/Ped2445.

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на сайте веб-странице Научного совета (csri.uz/ilmiy-kengash) и в информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyo.net.uz).

Научный консультант:	Ходжамкулов Умид Негматович доктор педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Джумабаева Жамила Шариповна доктор филологических наук, профессор Рахимов Бахтиёр Худойкулович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2021 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpi_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирован по номеру ___). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом № 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2021 года.
(протокол реестра № _____ в “___” _____, 2021 года).

Ш.К.Мардонов
председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ф.У.Кадирова
ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc)

У.Н.Ходжамкулов
председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc)

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире посредством развития профессиональной компетентности кадров, в частности, учителей достигается обеспечение качества и конкурентоспособности высшего образования. В частности, в содержании концепций “Цели устойчивого развития” Организации Объединенных Наций и “Европейское пространство высшего образования” Европейского Союза одним из перспективных направлений высшего образования является “Разработка механизмов формирования профессиональной компетентности учителей на основе компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного образования”. Это предусматривает интеграцию передового опыта формирования и развития профессиональных компетенций в пространстве высшего образования стран мира в процесс организации и управления образованием.

Большое внимание в мире уделяется научным исследованиям, посвященным таким проблемам, как педагогические основы профессиональной компетентности учителей, педагогические аспекты профессиональной компетентности, формирование профессиональной компетентности посредством кластера в инновационном образовании, педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей, внедрение технологий, имеющих отношение к развитию профессиональной компетенции учителя. Такие исследования, осуществляемые в развитых странах, служат научно-теоретической и методологической основой в разработке педагогических механизмов определения критериев развития профессиональной компетентности учителя, социальных, педагогических условий ее становления, а также формирования профессиональной компетенции учителя.

В период, когда в нашей стране строится основание “Третьего Ренессанса”, осуществляются реформы в образовании, коренная модернизация системы образования, проблема повышения качества подготовки специалистов в этой области приобретает еще большую актуальность. В этой связи Президент сказал: “В настоящее время в нашей стране идет еще один важный процесс пробуждения. Поэтому слова “Новый Узбекистан” и “Третий Ренессанс” находят отклик в нашей жизни и вдохновляют наш народ на великие цели”.¹ С этой точки зрения подготовка учителей, отвечающих требованиям рынка труда и работодателей, модернизация процесса квалификационной практики, создание национальных и территориальных моделей ее организации и совершенствование механизмов ее реализации предусматривается глубокое исследование данной проблемы со стороны научной общественности.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Указах и Постановления Президента

¹ Построить новый Узбекистан - объективная необходимость / Интервью Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева газете «Янги Ўзбекистон». Газета “Янги Ўзбекистон”, 17 августа 2021 года. №165 (421).

Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, УП-5847 от октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, ПП-4119 от 16 января 2019 года “О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования” и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 213 от 14 апреля 2021 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области” и других нормативно-правовых актах, относящихся к теме.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути ее реализации”.

Степень изученности проблемы. Вопросы научно-теоретических основ педагогического образовательного кластера в стране, его принципы непрерывности, органичности, последовательности и других принципов, его инновационной модели и механизмов внедрения в практику в определенной степени освещены в работах таких ученых, как Г.И.Мухамедов, Ш.К.Мардонов, У.Н.Ходжамкулов, Ш.И.Ботирова, С.А.Тоштемирова и других. Наряду с этим исследования факторов, развивающих профессиональные качества педагогов, в частности, психологические проблемы профессиональной деятельности учителя осуществлены А.И.Расуловым, А.М.Жабборовым, Д.Г.Мухамедовой, Ю.М.Асадовым; вопросы профессиональной подготовки и воспитания будущих учителей исследованы такими учеными, как Ш.Х.Абдуллаева, Г.М.Махмутова, Н.С.Саидахмедов, А.Г.Морозов, Б.Х.Рахимов, Н.Д.Шодиев, Ё.Қ.Толипов, Н.Н.Азизходжаева, Ю.А.Ахроров, Л.М.Митина, Р.Х.Жўраев, Б.Р.Джураева, Ж.Ф.Йўлдошев, А.Н.Маркова, У.Н.Нишаналиев.

Исследования таких ученых стран Содружества независимых государств (СНГ), как Н.В.Кузьмина, В.А.Адольф, Н.А.Муслимов, И.А.Зимняя, А.А.Деркач, В.А.Сластенин, посвящены разработке теоретико-методологических основ подготовки будущих учителей, методологии и педагогическо-психологическим аспектам развития профессиональной компетентности, андрагогическим принципам и технологиям.

В научных исследованиях таких зарубежных ученых, как J.Rawen, R.Boyatzis, D.Bartram, W.Hutmacher и других, в определенной степени освещены концептуальные вопросы профессионального самосовершенствования, методы совершенствования процессов профессиональной практики в контексте педагогического образования, а также проблемы подготовки компетентных педагогических кадров.

Опираясь на анализ отечественных исследований, можно заключить, что недостаточно научных исследований, раскрывающих педагогические основы формирования профессиональной компетенции у студентов - будущих учителей в период квалификационной практики. Несмотря на то, что проблема профессиональной компетенции и компетентности педагога широко исследована отечественными и зарубежными учеными, остаются без внимания педагогические основы их формирования в процессе школьной квалификационной практики. Необходимость исследования квалификационной практики в качестве фактора, формирующей профессиональную компетенцию будущего учителя, определила тему настоящего исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-2017-0927124 “Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях”, согласно плану научно-исследовательских работ Ташкентского областного Чирчикского государственного педагогического института (2017-2020).

Цель исследования состоит в разработке педагогических основ формирования профессиональной компетентности будущих учителей посредством школьной квалификационной практики, основанной на кластерном подходе.

Задачи исследования:

определить педагогико-психологические особенности формирования профессиональной компетентности будущих учителей;

раскрыть дидактические возможности использования кластерного подхода посредством квалификационной практики будущих учителей;

разработать модель квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности посредством кластерного подхода;

усовершенствовать учебно-методическое обеспечение школьной квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности посредством кластерного подхода.

Объектом исследования является процесс совершенствования качества школьной квалификационной практики студентов педагогических высших образовательных учреждений, основанной на профессиональной компетентности посредством кластера; в экспериментальных работах приняли участие 503 студентов-респондентов Чирчикского, Джизакского, Навоийского, Кокандского и Нукусского государственных педагогических институтов.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства формирования профессиональной компетентности будущих учителей в школьной квалификационной практике, основанной на кластерном подходе.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, направленные на обеспечение изучения адекватного состояния, как теоретические (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный, моделирование), диагностические (беседа, опрос, наблюдение, классификация), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок) методы,

математический и педагогический эксперимент (математико-статистический анализ данных, графическое изображение результатов и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы педагогическо-психологические особенности формирования профессиональной компетентности будущих учителей, критерии интеграции мотивационной, интеллектуальной, деятельностной учебно-познавательной деятельности студентов с квалификационной практикой, основанные на компетентности механизмы квалификационной практики на основе внедрения их в содержание педагогического учебного процесса с обеспечением последовательности, органичности и непрерывности;

раскрыты дидактические текстовые, изобразительные, аудиовизуальные, вспомогательные, модельные возможности использования структуры европейского “школьного кластера” (European “School cluster” structure – ESCS) на основе применения в школьной квалификационной практике таких принципов инновационного кластера педагогического образования, как естественная взаимосвязь, направленность, преемственность, общность цели, частный характер интересов, взаимный контроль;

разработаны модель школьной квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности, и ее организационные компоненты посредством кластерного подхода на основе таких алгоритмических этапов когнитивной деятельности будущих учителей, как ознакомительно-познавательный, понимание-применение, анализ и обобщение, рефлексивно-оценочный;

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение школьной квалификационной практики, основанной на компетентности посредством кластерного подхода на основе комплексного проектирования вариативно направленного учебного процесса и естественных, социально-психологических, технически-организационных форм эргономических требований.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

уточнены критерии и показатели формирования профессиональной компетенции будущих учителей в школьной квалификационной практике, основанной на кластерном подходе;

разработаны электронный учебно-методический комплекс и программное обеспечение по развитию профессиональной компетенции будущих учителей посредством посредством квалификационной практики, основанной на кластерном подходе;

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение кредитного модуля “Квалификационная практика”;

разработаны учебно-методические рекомендации по организации квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности посредством кластерного подхода.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью основных педагогических принципов, получением использованных в исследовании подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, опорой на суждения и идеи отечественных и

зарубежных ученых по данной проблеме, обоснованностью анализа и эффективности педагогических экспериментальных работ математико-статистическими методами, адекватностью цели и задач исследования, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в уточнении сущности и содержания, модели понятия “квалификационная практика, основанная на компетентности посредством кластерного подхода”, структуры подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в процессе квалификационной практики, педагогическо-психологических факторов формирования профессиональной компетентности, а также разработке механизмов внедрения передового зарубежного опыта в процесс квалификационной практики.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования критериев, показателей развития профессиональной компетентности будущих учителей, разработанных учебно-методического комплекса, программного обеспечения в разработке основных и вспомогательных средств, пособий, учебно-методических и дидактических материалов по кредитному модулю “Квалификационная практика” в педагогических высших образовательных учреждениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и его внедрения на практике:

предложения и рекомендации по внедрению в содержание учебного процесса педагогическо-психологических особенностей формирования профессиональной компетентности будущих учителей, критериев интеграции учебно-познавательной деятельности студентов с квалификационной практикой, основанных на компетентности механизмов квалификационной практики использованы в разработке Государственных образовательных стандартов образовательного направления 5110600 – Методика преподавания истории, а также внедрены в содержание прикладного проекта “Азербайджан-Узбекистан: роль и значение литературных связей” (Акт №02-07-2148/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 25 августа 2021 года, а также справка № 67 Литературного института имени Низами Академии Наук Азербайджана от 10 мая 2020 года). В результате этого усовершенствована система междисциплинарных и частных компетенции, имеющие отношение к формированию профессиональной компетенции у студентов-практикантов;

научно-методические предложения и рекомендации разработанные по дидактическим текстовым, изобразительным, аудиовизуальным, вспомогательным, модельным возможностям использования структуры европейского “школьного кластера” (European “School cluster” structure – ESCS) в формировании профессиональной компетентности посредством квалификационной практики будущих учителей, раскрытые на основе

применения в школьной квалификационной практике принципов инновационного кластера педагогического образования внедрены в содержание грантового проекта “Развитие профессионального образования в Центральной Азии” (Акт №02-07-2148/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 25 августа 2021 года, а также справка № 1/4-1-2340 Ташкентского государственного аграрного университета от 6 августа 2021 года). В результате достигнуто обогащение структуры формирования профессиональной компетентности будущих учителей в процессе квалификационной практики зарубежными механизмами и дидактическими возможностями;

научные выводы по разработанной модели школьной квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности, и ее организационных компонентов (профессионально ориентирующая-адаптивная практика, интегрированная практика, практика профессионального опыта) посредством кластерного подхода на основе таких алгоритмических этапов когнитивной деятельности будущих учителей, как ознакомительно-познавательный, понимание-применение, анализ и обобщение, рефлексивно-оценочный внедрены в содержание прикладных проектов “Технология развития профессиональных компетенций учителей на основе модернизации содержания профессионального образования” и “Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи на основе общенациональных ценностей” (Акт №02-07-2148/04 Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 25 августа 2021 года, а также справка №04-2174 Каршинского государственного педагогического университета от 2 июля 2021 года). В результате усовершенствованы основанная на профессиональной компетентности квалификационная практика в педагогических высших образовательных учреждениях, механизмы организации сотрудничества между высшими и общеобразовательными средними образовательными учреждениями и возможности формирования профессиональной компетентности учителей;

научно-методические рекомендации и выводы по совершенствованию учебно-методического обеспечения (учебно-методические источники, дидактические средства, электронные образовательные ресурсы, критерии оценки) школьной квалификационной практики, основанной на компетентности посредством кластерного подхода, на основе комплексного проектирования вариативно направленного учебного процесса и естественных, социально-психологических, технически-организационных форм эргономических требований, использованы в радиопередачах “Образование и развитие”, “Для детей”, “Дети и мы” (справка № 04-25-1301 ГУК телерадиоканал “Узбекистан” Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 9 августа 2021 года). В результате этого в теоретико-практическом аспекте обогащено учебно-методическое обеспечение школьной квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности, усовершенствовано комплексное проектирование учебного процесса.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 7 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликована 20 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в частности, 5 статьи в республиканских и 1 статья в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 122 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость проблемы, охарактеризованы цель, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики и изложены научная новизна, практические результаты исследования, раскрыты достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, изложены проведенные экспериментальные работы по исследованию, а также приведены сведения о внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы формирования профессиональной компетенции будущего учителя в школьной квалификационной практике”**, проанализированы основные аспекты рассматриваемой на основе анализа научной литературы проблемы, в частности, осуществлен педагогическо-лингвистический анализ таких основных понятий исследования, как “профессиональная компетентность” и “профессиональная компетенция”, определения, данные им учеными, интерпретация профессиональной компетентности в качестве приоритетного условия деятельности учителя, раскрыты структура и содержание подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в процессе квалификационной практики, инновационные подходы. Подробно рассмотрены определения и взгляды на такие понятия, как “компетенция”, “компетентность”, в рамках различных языков, с точки зрения профессиональной компетентности раскрыты функция и роль учителя в образовательном процессе в условиях основанного на компетентности образования. В результате анализа и, исходя из требований времени, понятиям “компетенция” и “компетентность” даны следующие авторские определения:

компетенция – это обеспечивающая решение определенной (педагогической) проблемы, преодоление преград и достижение целей своеобразная стратегия успешного действия, а также связанный с кругом определенных предметов и процессов, требуемый для осуществления

профессиональной творческой деятельности в их рамках комплекс неразрывно взаимосвязанных особенностей (знания, мастерство, навык, профессиональная способность);

компетентность – интегрированные личностные ресурсы, выражающие владение личностью определенными компетенциями, соответствующими предмету ее деятельности и самой личности, и обеспечивающие успешную деятельность посредством освоенных эффективных стратегий. Опираясь на изученные научные суждения и выводы, мы присоединяемся к мнению о том, что “компетентность” является производной от “компетенция” Компетентность – понятие, означающее целостную систему, компетенция же является ее составной частью. Квалификационная практика является одним из важных процессов, формирующих компетентность будущего учителя, при этом можно сделать вывод о том, что компетентность студента-практиканта (будущий учитель) проявляется в качестве знаний, методики и педагогического мастерства, которые он умеет применить в своей педагогической деятельности. В отраслевой литературе профессиональная компетентность современного учителя изучается при условном делении ее на профессиональную, личностную, общечеловеческую, культурную и специальную компетенции¹. Определено, что профессиональная компетенция, в свою очередь, состоит из владения знаниями в области педагогики и психологии, неустанной работы над собой, планирования образовательного процесса, оценки, умения устанавливать обратную связь, формировать мотивацию у учащихся, знания информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), внесения новшеств в образовательную среду, знания своего предмета в совершенстве, знания иностранных языков и прочего.

Обобщая аналитические суждения, считаем целесообразным дать следующее определение понятия профессиональная компетентность: **профессиональная компетентность** – единство уровня профессиональных знаний, умений и мастерства, теоретической и практической подготовки для осуществления деятельности представителя какой-либо профессии. Их проявление непосредственно связано с такими понятиями, как профессиональные знания, образование, профессиональный опыт, подготовка к профессиональной деятельности, способности к науке, профессиональная самоотверженность.

В отраслевых исследованиях встречаются такие понятия, как “профессионально-педагогическая компетентность” и “профессионально-педагогическая компетенция”. В частности, посредством следующих суждений можно правильно интерпретировать вышеуказанные понятия: “термин профессионально-педагогическая компетентность определяет круг компетенций в области профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность есть результат личностного деятельностного подхода к образованию, поскольку относится к личности

¹ Подробнее см.: Абдулаева Ш.Х. Педагог профессионально компетентности шаклантеришининг ижтимоий психологик механизмлари // психол. фан. буйича фан докт. (DSc) дисс. –Т.: 2019, 213 б.

учителя, она проверяется и формируется в процессе выполнения ряда определенных деятельностей”¹. Опираясь на него можно привести следующее определение: профессиональная компетентность учителя – это понятие, означающее обладание интегративными, личностными, общечеловеческими, специальными и профессиональными качествами, определяющими готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность, а также усвоение определенных знаний, умений и навыков, имеющих отношение к учебной дисциплине (рисунок 1).



Рис. 1. Понятие профессиональной компетентности учителя

В нашем исследовании разработаны критерии для определения низкого (репродуктивного) уровня, среднего (репродуктивно-творческого) уровня и высокого (творчески-индивидуального) уровня сформированности профессиональной компетентности учителя в целом. Данные критерии вносят точность также и в оценку содержания и результатов квалификационной практики посредством своей научной обоснованности.

Глубокое исследование и анализ кластерного подхода к профессиональному образованию, имеющего целью подготовку конкурентоспособных кадров на “Мировом рынке труда” в соответствии с требованиями времени осуществлен Г.В.Мухаметзяновой, Е.А.Корчагиным, Н.Б.Пугачевой, А.В.Леонтьевым, педагогического проектирования и теории деятельности – такими учеными, как В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимов, В.С.Леднев, М.И.Махмутов, В.А.Сластенин, концепции непрерывного образования - Б.С.Гершунский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, аспектов территориального развития высшего образования - А.Г.Абросимов, Н.Васильченко, В.С.Иванов, В.П.Ковалевский, И.Майбуров, Л.Миляева, А.Рыкун, С.Смирнов, и рынка образовательных услуг - А.Аветисова, И.Березина, Ш.Валиева, А.Запесоцкого, И.Молчановой, вопрос о кластере педагогического образования исследован такими отечественными

¹Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика - 1993 - № 2- С. 9-10.

учеными, как Г.И.Мухамедов, Ш.К.Мардонов, У.Н.Ходжамкулов, Ш.И.Ботирова, С.А.Тоштемирова, К.М.Махмудов, в свою очередь, это предполагает изучение данного феномена в системах образования Европы и Америки.

Основываясь на анализ научных источников стран Америки, Европы и Африки, можно утверждать, что «школьный кластер (по-английски – school cluster, по-немецки – Schulcluster)» имеет особое значение в системах образования этих регионов, под школьным кластером подразумевается объединение географически близко расположенных друг к другу школ мактаб для устранения несоответствия в административных и образовательных целях.

Из анализа литературы становится ясно, что «школьный кластер» был впервые сформирован в начале 1940-х годов в Великобритании и Индии в целях повышения эффективности образовательных систем, для повышения качества образования сельских школ за счёт взаимного обмена образовательных и информационных ресурсов, совершенствования сотрудничества между преподавателями и учащимися посредством обмена знаниями и навыками и эффективных подходов к образованию. Управление «школьными кластерами» посредством обмена имеющимися ресурсами улучшит как учебную, так и внеклассную работу, поскольку в таких школах созданы ресурсные центры с материалами и разными источниками, доступными для учителей близлежащих школ.

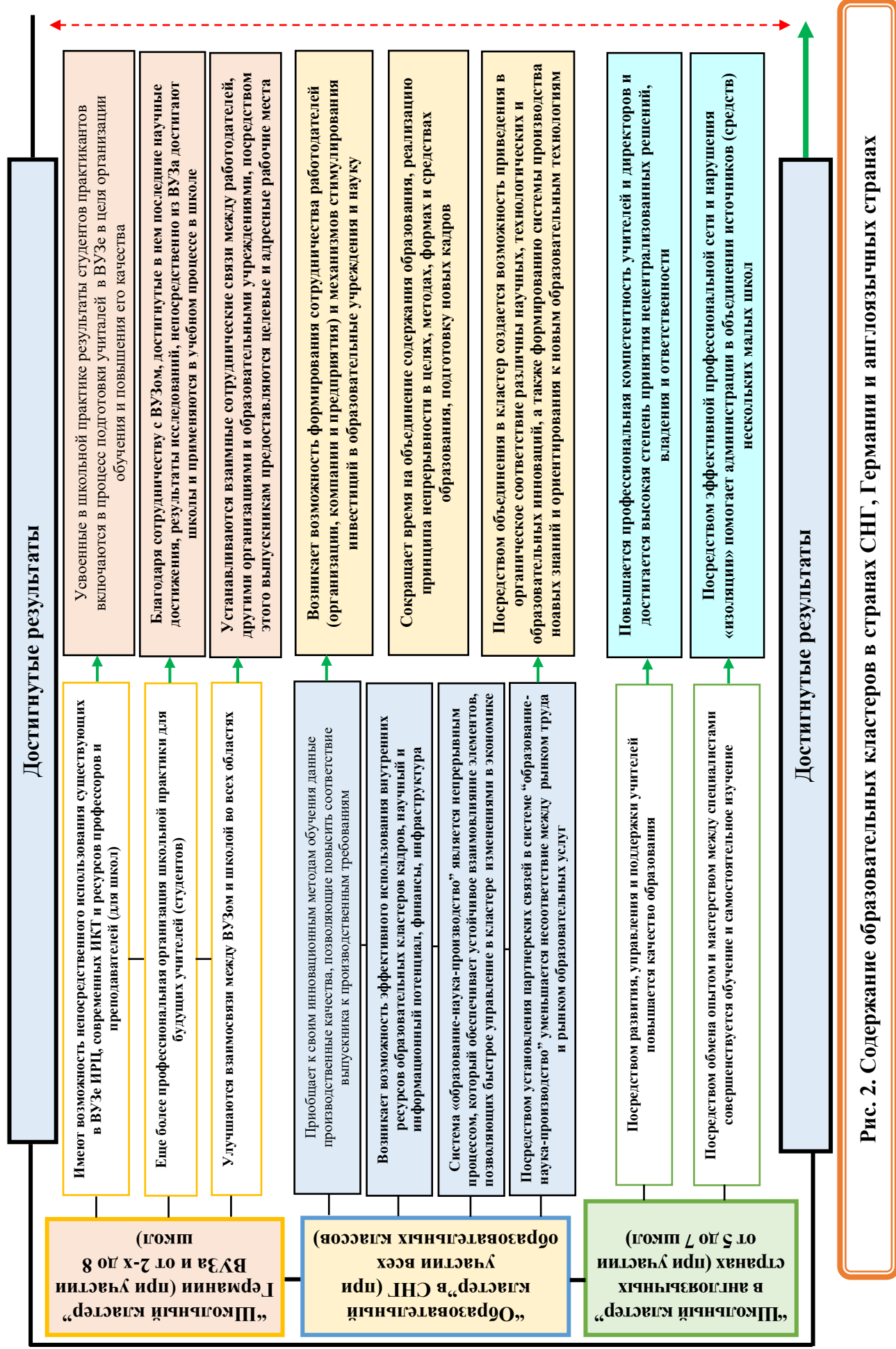
Из приведенных научных фактов и выводов, а также данных, приведенных в рисунке 2 становится очевидным, что, несмотря на внедрение образовательных кластеров в системы образования различных регионов, их структуры не одинаковы, поставленные цели и ожидаемые результаты от каждой их формы имеют своеобразную специфику. Несмотря на это, внедрение кластерного подхода в систему образования способствует посредством создания школьного кластера достижению следующих общих целей и результатов:

- установление взаимных сотруднических связей между участниками всех этапов образования (дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное (профессиональное) образование,

- высшее образование, послевузовское образование), обладание посредством этого взаимным обменом сведениями и опытом, участие в проектах в сотрудничестве и другими возможностями;

- разработка учебных программ в сотрудничестве, подготовка посредством этого специалистов с глубокими знаниями, отвечающим требованиям работодателей;

- повышение эффективности квалификационной практики, при этом осуществление деятельности с точки зрения достижения соответствия между теоретическими знаниями, получаемыми в ВУЗе и умениями, требуемыми на практике;



- эффективное использование существующих информационных ресурсов, материальных ресурсов (здания, сооружения и площади) и педагогических ресурсов, при этом существующие “ресурсы” рассматриваются в качестве общих для всех участников кластера “ресурсов”, основным критерием является их целевое и эффективное распределение.

Вторая глава диссертации называется **“Квалификационная практика как важный этап подготовки студентов к профессиональной деятельности”**. Данная глава посвящена методологическим основам вопроса формирования профессиональной компетентности будущих учителей в процессе квалификационной практики, определю сущности и содержания понятия квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности, посредством кластера и освещению теоретических аспектов совершенствования ее теоретической модели.

В узком смысле (квалификационная) практика – это определенная форма профессиональной подготовки в высших образовательных учреждениях, которая основывается на профессиональных знаниях, опирается на определенные теоретические основы, дает практические знания о закономерностях и принципах профессиональной деятельности, методах ее организации. Своеобразная особенность данной деятельности определяется профессиональной деятельностью учителя. Практика осуществляется в соответствующих педагогической деятельности условиях и характеризуется разнообразными функциями и отношениями, свойственными работе учителя. Из наших исследований стало очевидным, что такие русские ученые, как О.А.Абдуллина, И.С.Архангельский, В.А.Сластенин, научно обосновали принципы построения, задачи и функции квалификационной практики.

Основным содержанием квалификационной практики является педагогическая деятельность, в которой основными компонентами с точки зрения осуществления деятельности могут являться первоначальное состояние, цель, средство, условие и результат. Его приведенное ниже схематическое изображение выражает содержание соотношения знаний по психологии, педагогике, дисциплине и методике ее преподавания (рисунок 3).

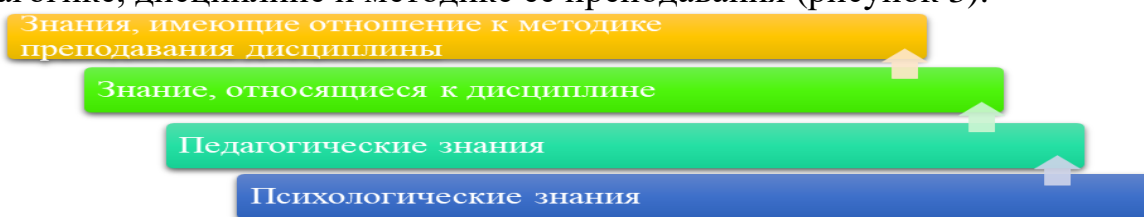


Рис. 3. Соотношение знаний в квалификационной практике

Взаимосвязь компонентов профессиональной компетентности учителя свидетельствует об их иерархических отношениях, то есть для хорошего усвоения одного из компонентов необходимо усвоение предыдущих. Опираясь на анализ и выводы исследования этих этапов формирования профессиональной компетентности, в процессе исследования разработана структура формирования профессиональной компетентности в процессе квалификационной практики. Согласно этой структуре, на каждом этапе квалификационной практики перед студентом-практикантом ставится цель -

освоение определенных профессиональных компетенций, для достижения этого определяются конкретные задачи, средства формирования данных компетенций и ожидаемые результаты. Вместе с тем необходимо следовать следующим указаниям при организации квалификационной практики:

- другие формы уроков и учебно-воспитательных занятий в качестве компонентов квалификационной практики должны выступать не в качестве ее цели, но в качестве педагогического средства формирования профессионального мастерства, навыков, а также профессиональных и личностных качеств студентов;
- требуется создание рефлексивной среды, развивающей профессионально-педагогическую рефлексию студентов.

Одной из целей, преследуемых при обмене не только опытом, но и студентами и учителями с ведущими высшими образовательными учреждениями мира является подготовка кадров, которые могут конкурировать с выпускниками сотрудничающих зарубежных высших образовательных учреждений, второй целью является изучение опыта данного образовательного учреждения и внедрение приемлемых аспектов в своей системе образования и достижение посредством этого европейского качества образования. Согласно «КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ», внедряемой в отечественных высших образовательных учреждениях, как это делается практически во всех развитых странах мира, сегодня одной из актуальных задач является разработка и внедрение педагогических и нормативных основ основанной на компетентности посредством кластерного подхода организации квалификационной практики.

Анализ относящейся к теме исследования литературы показывает, что во всех образовательных направлениях, готовящих немецких школьных учителей получила отражение «школьная квалификационная практика (ШКП)», которая является также одним из обязательных условий для получения разрешения на сдачу итоговых экзаменов. При успешной организации практики возникает возможность «в живую» проверить в школьном учебном процессе освоенные в высшем образовательном учреждении воспитательные, научные, дидактические и теоретические знания, относящиеся к дисциплине и усвоенных на их основе практических навыков, вместе с тем сделать конкретные выводы для дальнейшей учебной деятельности. При этом обеспечивается принцип «ТЕОРИЯ-ПРАКТИКА=ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ».

Следовательно, исследованная выше модель системы немецкой практики может служить педагогической основой для эффективной организации квалификационной практики.

Творческое освоение данной модели практики Гейдельбергского педагогического университета в национальной системе образования поможет формированию профессиональных компетенций у будущих учителей в процессе их подготовки.

Опыт системы педагогического образования Германии в квалификационной практике, благодаря личностной-ориентированности и опорой на компетентностный подход, соответствует традициям,

существующим в настоящее время в системе педагогического образования Узбекистан. Поскольку компетентны, личностно-ориентированный подходы подвергаются научному исследованию и внедряются на практике.

Опираясь на осуществленный в нашем исследовании анализ и научные выводы, нами разработана модель школьной квалификационной практики, основанной на компетентности посредством кластерного подхода (рис. 4).

		ДОУ	ОШ	ЦЕЛЬ	ВУЗ	НИИ									
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		Усвоение определенных ЗУН, относящихся к педагогической деятельности	Готовность осуществлять педагогическую деятельность	Усвоение профессиональных качеств	Усвоение профессиональных компетенций			ЗНАНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ДИСЦИПЛИНЕ							
		Принцип гуманности	Принцип научности	Принцип единства теории и практики	Принцип непрерывности, последовательности, постепенности	Принцип интегрированности	Принцип приспособляемости								
БЛОК МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА		Приспособление к профессии, то есть адаптивно-психологическая квалификационная практика (1,2-й курсы)	Профессиональная опорная квалификационная практика (3-й курс)		Практика, ориентированная на профессиональную специализацию (4-й курс)			МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ							
		Наблюдение Анализ Предложение Рекомендация Видение Слушание Участие Выполнение													
БЛОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА		Наблюдение занятия	Участие в переговорах	Проектирование занятия	обсуждение	Работа с родителями	Участие на конференциях и семинарах	Участие в духовно-просветительских мероприятиях	Изучение документов	Повышение профессионального уровня	Системный анализ опыта преподавания	Навык осуществления социальных действий	Другие профессиональные компетенции	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ	
		Приспособление к профессии, то есть компетенции, усваиваемые в адаптивно-психологической квалификационной практике													
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		Умение применять на практике теоретические знания, усвоенные по дисциплине		Степень готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности, чувство ответственности за ее качество		Умение воспринимать и интерпретировать педагогические ситуации в общеобразовательной школе на основе сформированных критериев		Умение выбрать и эффективно использовать методы и технологии, соответствующие виду занятия по дисциплине история						УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ	
		Компетенции, усваиваемые в профессиональной опорной квалификационной практике													
		Умение составлять планы различных видов занятий		Умение применять в образовании технологии, обеспечивающие здоровье		Умение оценить качество образования		Умение составить психологически-педагогическую характеристику на определенного ученика или целой группы							
		Компетенции, усваиваемые в практике, направленной на профессиональную специализацию													
		Проведение различных видов занятий с использованием педагогических технологий		Умение использовать интерактивные методы и формы действий при проведении занятий и мероприятий		Умение решать проблемные ситуации, используя психологическо-педагогические знания		Умение анализировать открытый урок, опираясь на компетентностный подход							
СПЕЦИАЛИСТ, ОБЛАДАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ															

Рис. 4. Модель школьной квалификационной практики, основанной на компетентности посредством кластерного подхода

Данная модель разработана на основе творческого освоения передового опыта, направленного на кластер и компетентностный подход, в системе педагогического образования Германии и адаптации его к образовательной практике страны. В модели преобладает формирование и развитие профессиональных компетенций будущих учителей.

Из анализа источников, имеющих отношение к данной сфере, становится ясно, что в современной педагогике широко применяется компетентностный подход. Какой компетенцией обладает личность, в данном случае, специалист, на таком же уровне будет проявляться ее компетентность. Квалификационная практика является процессом формирования компетентности студента (практиканта), при этом личность практиканта проявляется в качестве освоенных им знаний, методики, педагогического мастерства и техники, которые он умеет применять в своей педагогической деятельности. В профессиональном развитии учителя основную роль играет интеллектуальная компетентность, ее формирование создает основу для развития всех, без исключения, отраслей образования.

В образовательном подходе основанном на компетентности еще более возрастает значение квалификационной практики. На основе наших изысканий по теме мы можем дать следующее определение квалификационной практике: квалификационная практика – это отдельный педагогический этап и отрасль по проектированию, применению и развитию форм, средств и методов педагогической деятельности в формировании профессиональных знаний и умений учителей.

В процессе формирования знаний и умений взаимно сталкиваются знания, методика и мастерство, демонстрирующие личность учителя, и личности учащихся, происходит их взаимное влияние. Основная цель квалификационной практики состоит в укреплении и углублении знаний по общим научным, культурным, психологическим и педагогическим дисциплинам, а также формировании профессиональной компетенции, теоретических знаний, педагогического мастерства и способностей для самостоятельной разработки методики преподавания учебных дисциплин.

Согласно образованию, основанному на компетентности, формирующиеся у студента успешно завершившего квалификационную практику компетенции определяют эффективность деятельности будущего учителя общеобразовательной школы (рисунок 5).

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность формирования профессиональной компетенции у будущего учителя в школьной квалификационной практике”**, поставлена задача организации и проведения экспериментальных работ для оценки методической системы в разработанных в исследовании моделях, проектах, механизмах, осуществления математико-статистического анализа полученных результатов. Целью экспериментальных работ определена оценка эффективности модели и педагогических условий формирования профессиональной компетентности студентов-практикантов, то есть будущих учителей в процессе прохождения квалификационной практики.

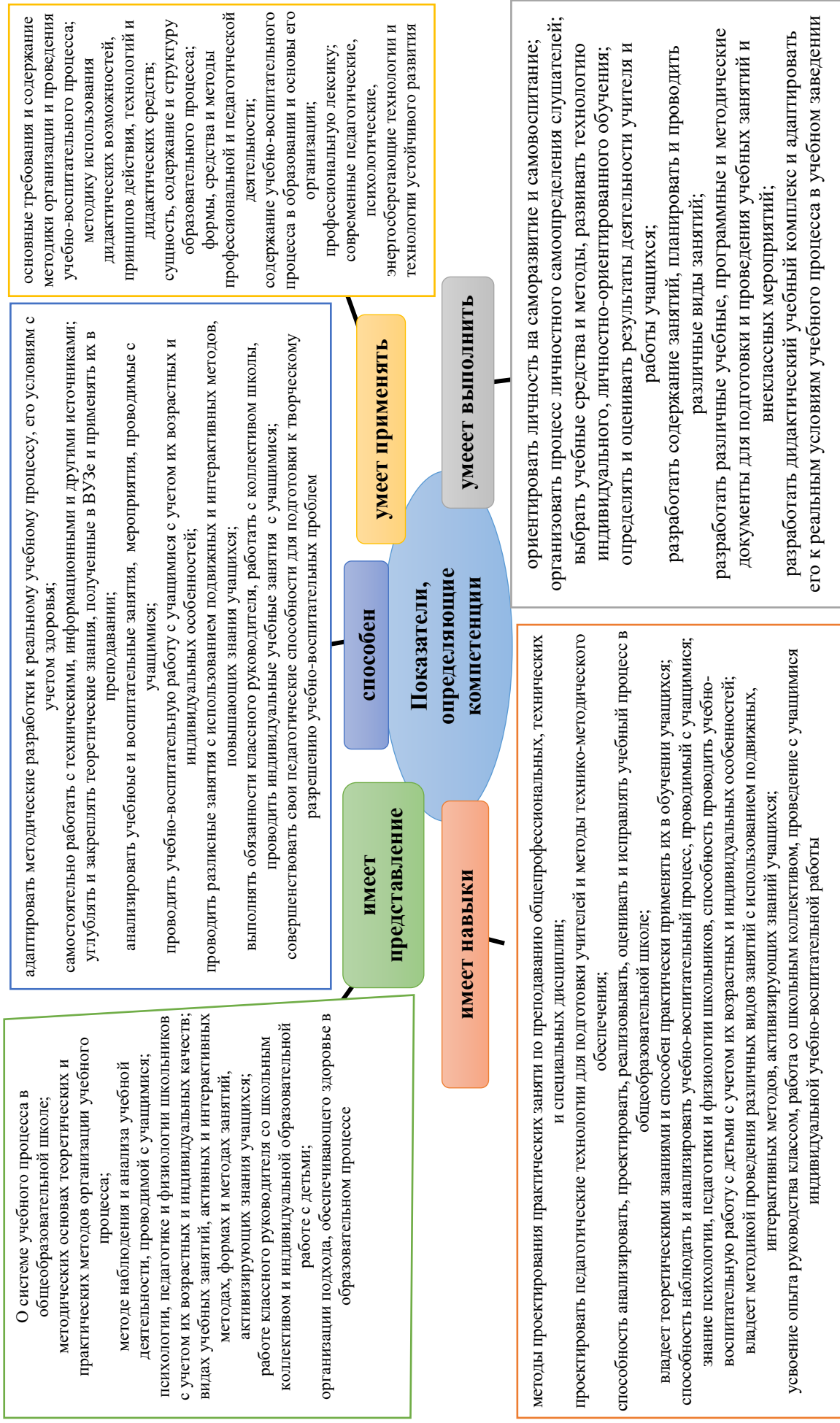


Рис. 5. Показатели, определяющие компетенции, формируемые у студента, успешно закончившего квалификационную практику, соответствующую образованию, основанному на компетентности

В экспериментальных работах приняли участие студенты образовательного направления “Методика преподавания истории” Чирчикского, Навоийского, Джизакского, Кокандского и Нукусского государственных педагогических институтов, эксперимент осуществлен в следующих этапах: обосновывающий (2018-2019 учебный год), формирующий (2019-2020 учебный год), обобщающий (2020-2021 учебный год).

Результаты эксперимента проанализированы, опираясь на показатели таблиц, с помощью математико-статистического метода Стьюдента среднего усвоения в экспериментальной и контрольной группах по результатам экспериментальных работ, проведенных с целью определения эффективности формирования профессиональной компетенции у будущих учителей посредством кластера. В эксперименте приняли участие 503 студента, в том числе в экспериментальной группе 252 человека и 251 человек в контрольной группе.

Краткое содержание вопроса заключается в следующем: даны две начальные выборки. Одна из них это средние баллы студентов экспериментальной группы, вторая – средние баллы студентов контрольной группы. Приятно, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

На основе вышеуказанных таблиц выбраны гипотеза H_1 , показывающая эффективность знаний студентов и противоречащая ей гипотеза H_0 .

Таблица 1
Результаты усвоения по определению эффективности формирования профессиональной компетенции посредством кластерат у студентов в начале эксперимента

Сроки	Группы	Число студентов	Уровень усвоения			
			оценка “5”	оценка “4”	оценка “3”	оценка “2”
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	252	30	34	91	97
	Контрольная группа	251	30	31	95	95
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	252	68	73	58	53
	Контрольная группа	251	34	35	95	87

Соответствующая этим выборкам диаграмма принимает следующий вид (см.: рис. 6 и 7):



Рис. 6. Показатели усвоения в начале эксперимента

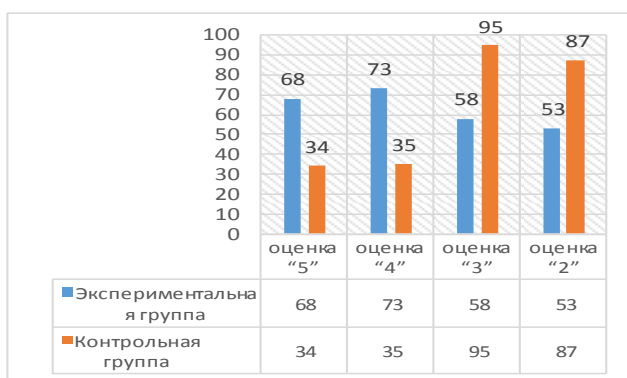


Рис. 7. Показатели усвоения в конце эксперимента

Основываясь на полученные результаты, осуществлен математико-статистический анализ, из результатов, полученных для начального и конечного состояний эксперимента, найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, вариационные показатели, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента и доверительные отклонения. Они отражены в приведенной ниже таблице (таблица 2):

Таблица 2

Результаты математико-статистического анализа

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
2	1,98	В начале эксперимента никакой эффективности не достигнуто							
2,62	2,05	1,1656	1,0075	3	3	6,13	498	0,13	0,12

Основываясь на вышеуказанные результаты, вычислим качественные показатели экспериментальных работ.

Известно, что $\bar{X}=2,62$; $\bar{Y}=2,05$; $\Delta_x=0,13$; $\Delta_y=0,12$.

Отсюда качественные показатели равны:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,13}{2,05 + 0,12} = \frac{2,49}{2,17} = 1,15 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,13) - (2,05 - 0,12) = 2,49 - 1,93 = 0,56 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Отсюда становится очевидным, что в конце эксперимента усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Следовательно, эффективность экспериментальных работ по определению эффективности формирования у будущих учителей профессиональной компетенции посредством кластера становится ясной из статистического анализа. Проведенные экспериментальные работы завершены успешно и обоснована возможность внедрения результатов настоящего исследования в педагогическую практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате научного исследования по диссертации на тему: “Педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе кластерного подхода (на примере школьной квалификационной практики)” сделаны следующие выводы:

1. В исследовании уточнено соотношение понятий “компетентность” и “компетенция”: компетентность есть производная компетенции; компетентность – это понятие означающее целостную систему, а компетенция – это ее составная часть.

2. Квалификационная практика является одним из важных процессов, формирующих компетентность будущего учителя. Раскрыто, что компетентность студента-практиканта проявляется в связи с такими

профессиональными факторами, как знания, методика и педагогическое мастерство, которые он умеет применить в педагогической деятельности.

3. Определено, что самыми важными особенностями профессиональной подготовки учителя, которые выражают содержание компетентности, является совокупность коммуникативных, конструктивных, организационных умений, применение в практике своей деятельности этих умений и уровень готовности к этому.

4. Подготовка специалиста, который в профессиональной деятельности может самостоятельно, творчески решать профессиональные проблемы, понимает личностное и социальное значение педагогической деятельности, предусматривает внедрение кластерного подхода, основывающегося на непрерывности и органичности педагогического образования.

5. Квалификационная практика является неразрывной частью основной учебной программы в педагогическом высшем образовании, очевидно, что ее организация на основе кластерных сотруднических отношений расширяет возможности приведения в соответствие теоретической подготовки студентов с практической педагогической деятельностью, более полное понимание ими закономерностей и принципов обучения и воспитания, освоения профессионального мастерства и опыта работы.

6. Интегративная природа квалификационной практики в качестве целостного процесса комплексно влияет на все качества, формируемые у личности будущего преподавателя и служит развитию всех компонентов профессиональной компетентности учителя.

7. Целесообразно осуществлять содержание, структуру и процесс формирования профессиональной компетентности в продолжении квалификационной практики, согласно практике, в три этапа, направленных на: 1) профессиональные ценности; 2) профессиональную деятельность и 3) профессионально-творческую деятельность.

8. В связи с переводом высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему страна переживает важный переходный период, связанный с вхождением во всемирное образовательное пространство, согласно которому, сегодня актуальными задачами являются разработка и внедрение в практику педагогических и нормативных основ, опирающихся на компетентность посредством кластерного подхода.

9. Успешная организация квалификационной практики на основе компетентностного подхода позволяет проверить в учебном процессе в школе освоенные в высшем образовательном учреждении воспитательные, научные и дидактические знания по дисциплине и усвоенные на их основе практические навыки, и сделать конкретные выводы для дальнейшей учебной деятельности. Таким образом обеспечивается принцип «теория+практика=единое целое».

10. На основе результатов исследования достигнуто повышение уровня компетентности студентов в психологии, педагогике, знаний по дисциплине и методике преподавания дисциплины посредством квалификационной практики, основанной на профессиональной компетентности, а также эффективности образования навыка применения на практике теоретических знаний на 14 %.

Таким образом подтверждены правильность постановки цели диссертации, правильность разработанных научно-теоретических основ, обоснованность рекомендаций по их внедрению на практике, эффективность методов и путей, использованных в процессе экспериментальных работ.

На основе результатов исследования разработаны следующие предложения и рекомендации:

1) Необходимо внести соответствующие изменения и дополнения на основе предъявляемых к образованию современных требований в действующие нормативные документы, связанные с организацией квалификационной практики в высших образовательных учреждениях. При этом предлагается внедрение в практику образования квалификационную практику, основанную на профессиональной компетентности посредством кластера;

2) Целесообразно в условиях кредитно-модульной системы пересмотреть требования, предъявляемые к квалификационной практике на основе критериев формирования профессиональной компетентности студентов;

3) Внедрение дуальной формы образования в педагогическом образовании способствует обеспечению органического соответствия теории и практики, быстрых темпов формирования профессиональных компетенций у будущих учителей;

4) Целесообразно творческое освоение передового зарубежного опыта по формированию профессиональных компетенций у будущих учителей посредством квалификационной практики в педагогических высших образовательных учреждениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT REGION CHIRCHIK
STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE TASHKENT
REGION**

KARSHIEVA DILBAR ESHPULATOVNA

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF
PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON
THE CLUSTER APPROACH (ON THE EXAMPLE OF SCHOOL
QUALIFICATION PRACTICE)**

13.00.01- Pedagogical theory. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY IN PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Chirchik – 2021

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2021.2.PhD/Ped2445

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Chirchik State Pedagogical Institute Tashkent region.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.cspi/uz/ilmiy-kengash and on the websayt of Ziyonet Information and Education Portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:	Khodjamkulov Umid Negmatovich Doctor of Pedagogical Sciences, docent
Official opponents:	Djumabayeva Jamila Sharipovna Doctor of Philological Sciences, professor Raximov Baxtiyor Xudoykulovich Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Leading organization:	Namangan State University

The defense of the thesis will take place on “_____” _____ 2020 at _____ at one-time scientific council based on the scientific council DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 for awarding academic degrees in Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik town, Amir Temur str., House 104. Tel .: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e -mail: chdpi-kengash@umail.uz).

The thesis can be found in the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region (registered under No. _____). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur str., house 104. Tel .: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2021 y. (Registry record No. ____ dated “_____” _____ 2021 ye.).

Sh.K.Mardonov
chairman of the scientific council on award of scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

F.U.Kodirova
scientific secretary of the scientific council on award of scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc).

U.N.Khodjamkulov
chairman of the scientific seminar at the scientific council for the awarding of academic degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc).

INTRODUCTION (abstract of doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop pedagogical basics for the formation of professional competence of future teachers through school qualification practice based on a cluster approach.

The tasks of the research are:

identification of pedagogical and psychological features of the formation of professional competence of future teachers;

to reveal the didactic possibilities of using a cluster approach in the formation of professional competence in future teachers through qualification practice;

development of a model of school qualification practice based on professional competence through a cluster approach;

improving the teaching and methodological support of school qualification practice based on professional competence through a cluster approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

pedagogical and psychological features of formation of professional competence of future teachers, criteria for the integration of motivational, intellectual, educational-cognitive activities of pupils with qualification practice, improvement of competency-based qualification practice mechanisms in the content of pedagogical educational process;

the didactic possibility including natural connection, membership and continuity, consistency, modernity, orientation, succession, common purpose, specificity of interests, mutual control of using European “school cluster” structure in the formation of professional competence of future teachers through textual, visual, audiovisual, auxiliary, model internships is revealed on the basis of the application of the principles of the innovative cluster of pedagogical education in school internships;

the model of school qualification practice based on professional competence through the cluster approach and its career-oriented-adaptive practice, integrated practice, professional practice internship components of the organization are developed on the basis of algorithmic stages, that consist of acquaintance-knowledge, understanding-application, analysis and generalization, reflection-assessment of cognitive activity of the future teacher;

educational and methodological support of school qualification practice based on professional competence through the cluster approach, which includes teaching aids, didactic aids, e-learning resources, assessment criteria on the basis of complex design and ergonomically natural, socio-psychological, technical-organizational requirements has been improved.

Implementation of research results. Based on the scientific and theoretical foundations of the innovative cluster of pedagogical education and the scientific results obtained for its implementation in practice:

pedagogical and psychological features of formation of professional competence of future teachers, criteria for the integration of motivational, intellectual, educational-cognitive activities of pupils with qualification practice, offers and recommendations on integration of competency-based qualification practice

mechanisms into educational content 5110600 - Methods of teaching History in the development of educational standards and in the content of the practical project “Azerbaijan-Uzbekistan: the role and importance of literary relations” (Act of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 25, 2021 No 02-07-2148 / 04 Act No. 67 of May 10, 2020). As a result, the system of interdisciplinary and specific competencies for the formation of professional competencies in student-practitioners has been improved;

scientific-methodical proposals and recommendations on the didactic possibility including natural connection, membership and continuity, consistency, modernity, orientation, succession, common purpose, specificity of interests, mutual control of using the European “school cluster” structure in the formation of professional competence of future teachers through textual, visual, audiovisual, auxiliary, model internships, revealed on the basis of the application of the principles of innovative cluster of pedagogical education in school practice were included in the content of practical project “Development of vocational education in Asia” (Tashkent State Agrarian University, Act No. 1 / 4-1-2340 dated August 6, 2021 and Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, August 25, 2021, Act No. 02-07-2148 / 04). As a result, the structure of formation of professional competence of future teachers in the process of qualification practice has been enriched with foreign mechanisms and didactic opportunities;

scientific-methodical proposals and recommendations on developing the model of school qualification practice based on professional competence through the cluster approach and its career-oriented-adaptive practice, integrated practice, professional practice internship components of the organization, developed on the basis of algorithmic stages, that consist of acquaintance-knowledge, understanding-application, analysis and generalization, reflection-assessment of cognitive activity of the future teacher were included in the content of practical projects “Technology of development of professional competencies of teachers on the basis of modernization of the content of vocational education” and “Development of technology and methods of formation of education of youth in accordance with national values” (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated August 25, 2021 02-07 Act No. 2148/04 and Karshi State Pedagogical University Act No. 04-2174 dated July 2, 2021). As a result, qualification practice based on professional competence in pedagogical higher education institutions, as well as mechanisms for organizing cooperation between higher education and general secondary education institutions, as well as opportunities for the formation of professional competence of teachers have been improved;

scientific and methodological recommendations and conclusions on improving educational and methodological support of school qualification practice based on professional competence through the cluster approach, which includes teaching aids, didactic aids, e-learning resources, assessment criteria on the basis of complex design and ergonomically natural, socio-psychological, technical-organizational requirements were included in the radio programs “Education and Development”, “For Children”, “Children and Us” (Reference of State Unitary Enterprise “Uzbekistan” of National Television and Radio Company of Uzbekistan dated

August 9, 2021, No. 04-25-1301). As a result, the educational and methodological support of school qualification practice based on professional competence has been enriched theoretically and practically, and the complex design of the educational process has been improved.

Publication of research results. A total of 20 scientific papers on the topic of the dissertation, including a monograph, a textbook, 6 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including 1 international and 5 republican articles were published.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references. The total volume of the work is 122 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; part I)

1. Karshieva D. Structure and content of preparation of teachers for professional activity in the process of practice // *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2021, Iss. 4, Article 5. – P. 52-67 (13.00.00. № 3).
2. Қаршиева Д.Э. Замонавий мактаб-ўқитувчисини тайёрлашда малакавий (педагогик) амалиётнинг ўрни // *ЎзМУ хабарлари*. – Т., 2021. – № 1/2. – Б. 53-55 (13.00.00. № 15).
3. Қаршиева Д.Э. “Касбий компетентлик” ва “касбий компетенция” тушунчаларининг педагогик-лингвистик талқини // *ЎзМУ хабарлари*. – Т., 2021. – № 1/8. – Б. 87-91 (13.00.00. № 15).
4. Қаршиева Д.Э. Касбий компетентликка асосланган малакавий амалиёт: мазмун ва шакл // *НамДУ илмий ахборотномаси*. – Наманган, 2021. – № 11. – Б. 61-66 (13.00.00. № 30).
5. Каршиева Д.Э. Педагогическая интерпретация профессиональной компетентности преподавателя // *Большая педагогическая конференция. Международная научно-практическая конференция*. – Пенза, 2021. 15-август. – С. 17-19.
6. Қаршиева Д.Э. Касбий компетентликка асосланган малакавий амалиёт: мазмун ва шакл // *Academic research in educational sciences (SJIF)*, 2020. – № 1 (4). – Б. 526-536 (13.00.00. № 23).
7. Қаршиева Д.Э. Касбий компетентликка асосланган амалиётнинг илмий-педагогик талқини // *Academic research in educational sciences (SJIF)*, 2020. – № 4. – Б. 1065-1072 (13.00.00. № 23).
8. Қаршиева Д.Э. Малакавий амалиёт ва унинг мазмуни // *Прагмалингвистика, функционал таржимашунослик ва тил ўргатиш жараёнлари интеграцияси. Халқаро микёсдаги онлайн илмий-назарий конференция*. – Бухоро давлат университети, 2020. 25-декабрь. – Б. 544-548.
9. Қаршиева Д.Э. Германия таълим тизимида “мактаб кластери” // *Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман*. – Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, 2021. 25-26-июнь. – Б. 397-401.
10. Қаршиева Д.Э. “Мактаб кластери” – инновацион таълим шакли сифатида // *Кенг рақамлаштириш шароитида тил ва адабиётни ўқитиш муаммолари. Халқаро илмий-амалий конференция*. – Жиззах давлат педагогика институти, 2021. 1 апрель. – Б. 449-453.
11. Қаршиева Д.Э. Компетентлик – узлуксиз таълимда педагогнинг замонавий фазилати сифатида // *Узлуксиз таълим тизимида масофадан ўқитишнинг интеграцияси. Халқаро илмий-назарий анжуман*. – Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти, 2021. 20-февраль. – Б. 99-101.

II бўлим (часть II; part II)

12. Қаршиева Д.Э. Касбий компетентликка асосланган таълимда малакавий амалиёт / Монография. – Т.: Университет, 2021. – 163 б., 11 б.т.

13. Қаршиева Д.Э., Мухамедов Ғ.И., Ходжамқулов У.Н. Малакавий амалиёт (компетентликка асосланган таълимда мактаб малакавий амалиёти) / Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: Университет, 2021. – 280 б., 9,5 б.т.

14. Қаршиева Д.Э. Ҳамкор Ҳайдельберг педагогика университетидаги “касбга йўналтирувчи-адаптив амалиёт”нинг талқини // Ўзбекистонда инновацион илмий тадқиқотлар ва методлар. Республика 2-сон кўп тармоқли илмий масофавий конференция. – Т., 2020. – Б. 164-168.

15. Қаршиева Д.Э., Махмудов Қ.Ш., Санакулов З.И., Шайхисломов Н.З. Педагогик таълимда “Кластер” // Science and Education. Scientific journal. 2020. – № 1 (7). – P. 587-593.

16. Қаршиева Д.Э. Германия педагогик таълим тизими педагогик амалиётининг ўзига хос хусусиятлари // Ўзбекистонда инновацион илмий тадқиқотлар ва методлар. Республика 3-сон кўп тармоқли илмий масофавий конференция. – Т., 2020. – Б. 74-78.

17. Қаршиева Д.Э. Ўқитувчи касбий компетентлигининг шаклланганлик даражалари талқини // Ўзбекистонда инновацион илмий тадқиқотлар ва методлар. Республика 4-сон кўп тармоқли илмий масофавий конференция. – Т., 2020. – Б. 125-128.

18. Қаршиева Д.Э. Ўқитувчи касбий компетентлигининг асосий функциялари // Ўзбек тили услубиятининг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2021. – Б. 48-51.

19. Қаршиева Д.Э. “Компетентликка асосланган таълим”да малакавий амалиётнинг аҳамияти // Scientific Progress. Scientific-methodical journal. 2021. – № 2 (2). – Б. 1522-1528.

20. Қаршиева Д.Э. Ўқитувчи касбий компетентлигининг малакавий амалиётда шаклланиш босқичлари // Scientific Progress. Scientific-methodical journal. 2021. – № 1 (4). – Б. 67-75.

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журнали таҳририятида таҳрир қилинди.