

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ЖЎРАЕВИЧ**

**ЎҚУВЧИ-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ТАФАККУРИНИ ТАРБИЯЛАШДА  
МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

**13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз - 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Мирзаев Муталиб Жўраевич**

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда  
мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари.....3

**Мирзаев Муталиб Жўраевич**

Технологии сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании  
духовного мышления у учащейся-молодежи .....23

**Mirzayev Mutalib Jurayevich**

The technology of interaction between school, family and the mahalla in the  
education of young students in the development of spiritual thinking .....45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works .....49

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ЖЎРАЕВИЧ**

**Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда  
мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари**

**13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз -2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №B2019.3.Phd/Ped1078 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.tersu.uz](http://www.tersu.uz)) манзилига ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Худойқулов Хол Жумаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Олимов Ширинбой Шарофович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Хайдаров Мамат Эшқулович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Самарқанд давлат университети**

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43.Тел.:(376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.:(376) 221-74-55.).

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2021 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Чориев И.Т.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Бозорова М.Қ.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Аллаков И.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси  
ўринбосари, ф.-м. ф.д., профессор

## КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳон миқёсида юксак маънавий тафаккурга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ва уларнинг интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бўлиб, уларни ҳал этишда оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги асосида шахсинг маънавий тафаккурини ривожлантириш устуворлик қилмоқда. Шу жиҳатдан ёшларда ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалилик, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилик, масъулиятлилик, бағрикенглик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик каби фазилатларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Халқаро тажрибалар асосида аҳолининг фарзанд тарбияси бўйича билимларини, педагогик маданиятини ошириш, фуқароларни узлуксиз маънавий тарбиянинг жаҳон тажрибасида синовдан ўтган самарали педагогик технологиялари, усуллари ва амалга ошириш шакллари билан мунтазам таништириш долзарб муаммо сифатида эътироф этилмоқда. Шу нуқтаи назардан, оилада ёшлар маънавий тафаккурни тарбиялашда маданий-тарихий анъаналар, урф-одатлар ҳамда умуминсоний кадриятларга асосланган самарали ташкилий-педагогик механизмларни ишлаб чиқиш, ҳамда тарбия жараёнини инсонпарварлаштиришнинг устуворлигини таъминлашга қаратилган илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислохотлар ёшларимизнинг дунё ёшлари билан илм-фан, маданият, спорт ва бошқа соҳаларда фаол иштироки, уларнинг ўз истеъдодларини намоён қилишлари учун катта имконият яратилмоқда. “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш»<sup>1</sup> муҳим аҳамиятга эга. Бу борада маънавий тафаккур эгаси бўлган қобилиятли, билимли ўқувчиларни аниқлашда шаффофликни таъминлаш, ихтисослашган умумтаълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, «Президент мактаблари»ни, математика институти ва инновацион марказнинг ташкил этилиши, олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятга эга педагогик жамоасини умумтаълим мактабларида иқтидорли, юксак маънавий тафаккур эгаси бўлган ўқувчиларга илм-фанни эгаллашнинг самарали усуллари ва методларидан фойдаланишга ўргатишни кечиктириб бўлмайдиган масалалар қаторига киритди.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги ПФ-4947-сон фармони.

тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 3 майдаги 4306-сон “Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 20 февралдаги 4199-сон “Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 9 январдаги 9-сон “Ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари ҳамда мактаб-интернатларнинг фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан М.Очилов, М.Иномова, М.Тохтаходжаева, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, Х.Худойқулов, Б.Қодиров, О.Ҳайитов, А.Кенжабоев, М.Бозорова, Э.Ғозиев, Ғ.Шоумаров, А.Мунавваров, В.Каримова, М.Мирҳосилов, Н.Соғиновларнинг илмий-ижодий ишларида маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг айрим педагогик-психологик масалалари ёритиб берилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан А.Буров, М.Верба, Е.Квятковский, Б.Лихачев, Г.Болховский, Н.Ветлугина, О.Богданова, К.Гавриловец, О.Иващенколарнинг тадқиқот ишларида ўқув-ёшларни маънавий маданиятини шакллантириш, таълим ташкилоти ва ижтимоий институтларнинг ҳамкорлигини ташкил этишнинг интегратив технологиялари тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан Э.Эиснер, Р.Смит, Р.Шустерман, П.Парриш, Ҳ.Фаирбанк, М.Ҳолзер, А.Гулла кабиларнинг илмий изланишларида маънавий салоҳият, маънавий компетенцияларни шакллантиришнинг рефлексив технологияларининг мазмун-моҳияти очиб берилган.

Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлаш бўйича муайян тадқиқотлар амалга оширилган бўлсада, бироқ мазкур жараёни технологиялаштириш махсус тадқиқ этилмаган. Шунингдек, янги Ренессанс педагогикаси талаблари мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-002 “Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни

шакллантиришнинг психологик механизмлари” (2017-2020 йй.) фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш мезонлари ҳамда кўрсаткичларини аниқлаштириш;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантиришнинг интегратив технологияларини такомиллаштириш;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини қўллаш самарадорлигини оширишга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Сурхондарё ва Тошкент вилоятлари умумий ўрта таълим мактабларининг 852 нафар ўқувчилари иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш мазмуни, модели ва технологиялари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда меъёрий-ҳукуқий, ўқув-методик адабиётларни ўрганиш, педагогик кузатиш, анкета, суҳбат, тест, интервью, лойиҳалаш, моделлаштириш, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилigi** куйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантиришнинг когнитив, аффектив, хулқ-атвор мезонлари ҳамда интегратив тавсифга эга кўрсаткичлари узлуксиз маънавий тарбияни ташкил этишга қўйиладиган талабларнинг компетенциявий ёндашув билан бевосита ва билвосита алоқадорлиги барқарорлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш моделининг амалий компоненти жараён субъектларининг тарбиявий фаолиятини интеграциялаш, социумнинг салбий таъсирини коррекциялашга доир қисқа ва ўрта муддатли фокус-тренингларни тактик жиҳатдан мақбул лойиҳалаш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантиришнинг имитацион ва ноимитацион тавсифга эга интегратив технологиялари миллий тарбия усуллари ҳамда

инновацион тарбия шаклларини кооператив қўллашга доир муаммоли, аналитик, амалий вазиятларни адаптив шароитларда мослашув даражасини ҳисобга олиш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини қўллаш самарадорлигини ошириш билан боғлиқ тарбия фани бўйича дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этишнинг интерактив шаклларини қўллаш, кооперативликка устуворлик бериш асосида тарбиявий ишлар тизимида оила ва маҳалла ҳамкорлигини вертикал ҳамда горизонтал асосда бойитишга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурининг ривожланганлигини баҳолашга доир диагностик воситалар ишлаб чиқилган;

“Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг назарий ва амалий асослари” номли методик қўлланма нашр этирилган;

ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашга доир тадбир ишланмалари яратилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини такомиллаштиришга доир илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантиришнинг когнитив, аффектив, хулқ-атвор мезонлари ҳамда интегратив тавсифга эга кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини самарали амалга ошириш омилларининг ёритиб берилганлиги, миллий тарбия воситасида ўқувчиларда маънавий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларининг очиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш модели, интегратив технологиялари, ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурининг ривожланганлигини баҳолашга доир диагностик воситаларнинг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашнинг интерактив шаклларида фойдаланиш йўллариининг такомиллаштирилганлиги, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини



такомиллаштиришга доир илмий таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантиришнинг когнитив, аффектив, хулқ-атвор мезонлари ҳамда интегратив тавсифга эга кўрсаткичларини узлуксиз маънавий тарбияни ташкил этишга қўйиладиган талабларнинг компетенциявий ёндашув билан бевосита ва билвосита алоқадорлиги барқарорлигини таъминлаш асосида аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини миллий фазилатларга устуворлик бериш асосида ривожлантиришга хизмат қилган;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантириш моделининг амалий компоненти, имитацион ва ноимитацион тавсифга эга интегратив технологияларини такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Умумий ўрта таълим мактабларида “Тарбия” фанини ўқитиш Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшларда ижтимоий компетенцияларни таркиб топтириш орқали уларнинг маънавий тафаккурини ривожлантиришга хизмат қилган;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини қўллаш самарадорлигини ошириш билан боғлиқ тарбия фани бўйича дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этишнинг интерактив шакллари қўллаш, кооперативликка устуворлик бериш асосида тарбиявий ишлар тизимида оила ва маҳалланинг ҳамкорлигини вертикал ҳамда горизонтал асосда бойитишга доир таклиф ва тавсиялардан ПЗ-20170927124. “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” (2018-2020 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси). Натижада, мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини ривожлантиришнинг интегратив технологиясини қўллаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 18 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш, шу жумладан, 1 та монография, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик

диссертацияларининг асосий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 3 та, 2 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, 8 параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 128 саҳифадан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **«Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг назарий асослари»** деб номланган бўлиб, унда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг бугунги таълим-тарбия ривожланишидаги сиёсий, тарихий ўрни ва аҳамияти бўйича маълумотлар берилиб, Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан кейин тарихан қисқа вақт ичида ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маърифий соҳаларда катта ютуқлар қўлга киритилганлиги таъкидланган. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги «Таълим тўғрисида»ги ЎРҚ-637-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон фармонида мувофиқ, шунингдек, олий таълим тизимида таълим сифатини ошириш, бўлажак кадрларни тайёрлашда оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини, уларнинг фаоллигини таъминлаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан эканлиги, шунингдек, таълим-тарбия ривожланишидаги сиёсий, тарихий ўрни ва аҳамиятини ўрганишнинг зарурий эҳтиёжи давлат сиёсати даражасига кўтарилган масала эканлиги кўрсатилган.

Маънавият – инсон онгини акс эттирувчи барча ижобий, руҳий, интеллектуал фазилатлар мажмуаси. Мушоҳада қилиш ақл пешланишига олиб келади. Ақл онгни сақлайди. Онг эса моддий ва маънавий манбага айланади. Шу тарзда инсон секин-аста такомиллашиб, комилликка эришиб боради. Жамият маънавиятсиз бўлмаслиги, ҳар қандай юксак жамият таракқиёти маънавий тафаккур ва инсон онгининг юксаклиги орқали барчага маълум. «Маънавият – инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг куч қудрати. У йўқ жойда ҳеч қачон бахт-саодат бўлмайди» - дейди халқимиз.

Тафаккур эса инсон онгидаги мавжуд илмий ва ҳаётий билимлар мажмуаларидан керагини саралаб олиш ва амалиётда қўллашдир дейилса,

Психолог Э. Ғозиев бу борадаги фикрларини шундай ифодалайди: «Тафаккур атроф-муҳитдаги воқеликни нутқ ёрдами билан бевосита, умумлашган ҳолда акс эттирувчи психик жараён, ижтимоий-сабабий боғланишларни англашга, янгилик очишга ва башорат қилишга йўналтирилган ақлий фаолиятдир»<sup>2</sup>.

Президент Ш.М. Мирзиёев бу масалага катта аҳамият бериб келмоқда. Чунки мустақиллигимизнинг уч таянчи: яъни мустақил миллий сиёсат, иқтисодий қудрат ва халқ маънавияти бир-бирига боғлиқ бўлиб, уларнинг ўзаро уйғун ривожланиши таъминланган бўлиши лозим. Шу боис маънавий тафаккур инсон омилларининг асоси ҳисобланади. Уни қанча тўғри тарбияласак ва бу борада ҳамкорлик қилсак, янада юксак натижаларга эришишимиз мумкин. Мустақилликнинг дастлабки кунларидан бошлаб давлат сиёсати миқёсида ёшларда маънавий баркамолликни маънавий меросга, диний қадриятларга садоқатлилиқни миллатни ўз-ўзини англашига, миллий ғурур ва ифтихорга алоҳида аҳамият берган ҳолда, таълим -тарбия беришга бош масала сифатида қаралди. Бу борада сиёсатнинг маънавият билан боғлиқлиги алоҳида аҳамиятга эга. Бизнинг энг қадимий аجدодларимиз маънавий ва маърифий маълумотларни ўз асарларида шунингдек, миф, афсоналар ва қадимий ёзувларда сақланиб, уларнинг кўпчилиги бизгача етиб келган. Шу асосда бахт ўлкаси ёки бахтсизлик ўлкаси деган мифлар юзага келган. Яхшилик ва ёмонлик кучлари ўртасида кураш пайдо бўлди. Буни биз зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто»да ҳам кўришимиз мумкин.

Маълумки, ҳар бир миллатнинг ўз афсонавий қаҳрамонлари, ўзи севиб ардоқлайдиган паҳлавонлари бўлади. Ўз ижодий ишлари билан из қолдирган аждодларимиз Аҳмад Фарғоний, Мусо Хоразмий, Мирзо Улуғбек, Абу Райҳон Беруний, ибн Сино, Маҳмуд Замахшарийларнинг маънавий мероси ёшлар маънавий тафаккурининг негизи ҳисобланади ва унинг ривожланишига катта таъсир ўтказади.

Шахс маънавиятини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари турли ёшдаги таълим олувчининг маънавий маданияти, миллий ва умуминсоний қадриятлар, оила имкониятларидан самарали фойдаланиш масалалари Ж.Туленов, А.Т.Тилегенов, М.О.Иномова, Т.Махмудов, Р.Маматқулова, С.Нишонова, Н.Ортиқов, Ш.А.Атаджанова, М.Очилов, Қ.Р.Шоназаров, Г.И.Махмутова, О.М.Ғайбуллаев, З.Т.Нишонова, Ш.Қ.Марданов, Г.Ж.Туленова, Д.И.Рўзиева, Ш.С.Шодмонова, О.Р.Жамолиддиновалар томонидан ўрганилган.

Умумтаълим мактаб ўқувчиларида маънавий тафаккурни тарбиялаш масалалари юзасидан мамлакатимиз олимлари Э.Ғозиев, С.Атамуратов, О.Мусурмонова, М.Қурононов, У.И.Махкамов, З.К.Қурбонниёзова, Б.Р.Адизов, Ф.Р.Норбоева, Х.Ж.Худойкулов, Б.Х.Ходжаевларнинг илмий тадқиқот ишларида маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила, жамоатчилик ва маҳалла ҳамкорлиги масалалари, унинг узвийлиги таҳлил этилган.

---

<sup>2</sup> Ғозиев Э. Умумий психология. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. - Т., 2010. - 460 бет.

Ҳар қандай жамиятда ҳам буюк давлатнинг барпо этилиши, ёшларнинг маънавий тафаккурини қандай бўлишига ва қандай тарбия олишига боғлиқ. Таниқли ўзбек педагоги Абдулла Авлоний «Илм инсон учун – ғоят олий ва муқаддас бир фазилат. Зеро, илм бизга ўз аҳволимизни, ҳаракатларимизни ойна каби кўрсатур»<sup>3</sup> - деб ёзган эди. Шундай экан, ўқувчи-ёшларни маънавий тафаккурини тарбиялаш умумдавлат аҳамиятига молик масала ҳисобланиб, ҳар қандай жамиятни, оилани ва таълим масканидаги ўқитувчи ва мураббийлар олдига қўйилган муҳим талаб ҳисобланади ҳамда ота-она олдига тарбия масъулиятини оширади. Истиқлол мафкурасининг негизида ёш авлодни миллий қадриятлар асосида тарбиялаш, ёшларни миллий ғурур, миллий ифтихор, миллий онг ва ўз-ўзини англаш, ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришни тақозо этади.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг мавжуд ҳолатини таҳлил қилишда қуйидаги вазифалар белгилаб олинди:

- тажриба-синов майдонларини белгилаш ва педагогик шарт - шароитларнинг мавжудлигини ўрганиш;
- тажриба ишларига малакали педагог-методистларни жалб этиш;
- тавсия этилаётган методика самарадорлигини таҳлил қилиб бориш.

Дастлаб тажриба-синов олиб бориш учун белгиланган маҳалладаги оила ва таълим муассасалари билан ҳамкорлик жараёни, дарс ва дарсдан ташқари ўтказиладиган тарбиявий тадбирлар, айниқса, маънавий тафаккурни тарбияланганлик даражаларининг имкониятларини ўрганишга ҳаракат қилинди.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигидан фойдаланишнинг шакл ва методлари»** деб номланган бўлиб, унда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда ахборот технологияларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари; дарсда ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг шакл ва методлари ҳамда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда маънавий-маърифий ишлари бўйича ўтказиладиган тадбирлар таҳлил қилинган.

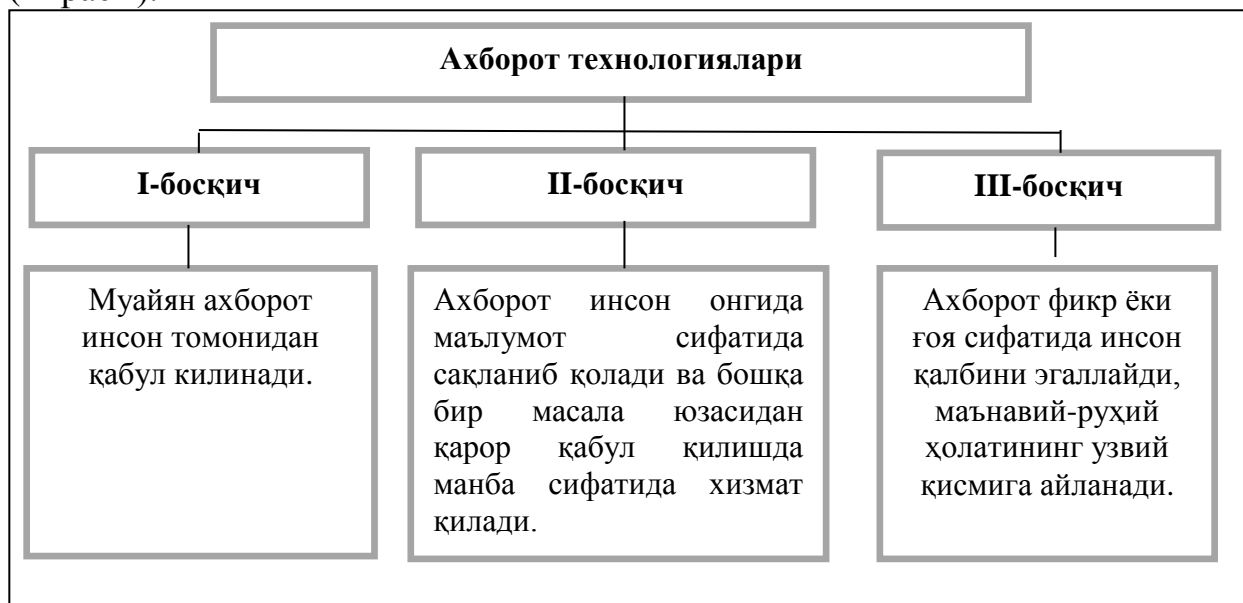
Ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда замонавий ахборот технологиялари орқали мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятларини йўлга қўяр эканмиз, бу борада ахборот технологияларининг ижобий ва салбий томонларига эътибор бериш ниҳоятда зарур. Шунингдек, китобхонлик ҳам маънавий тафаккурни ўстиришда муҳим аҳамиятга эга. «Китоб», «китобхонлик», «кутубхона» сўзларининг ўзаги аслида арабчадан олинган ва бир мақсадга, яъни инсон маънавиятини бойитишга хизмат қилади. Китоб-туганмас хазина, ундан олган билимларимизни охиригача ҳам сарфлай олмаймиз. Инсоннинг ундан яқин ҳамроҳи, дўсти, маслаҳатчиси йўқ. Негаки, у ақлни пешловчи қайроқ. Китоб -

---

<sup>3</sup> Авлоний, Абдулла. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: Ўқитувчи, 1992. - 160 б

тафаккур манбаи бўлгани учун ҳам халқимиз уни нондай азиз, муқаддас деб эъзозлаб қадрига етади, севиб мутолаа қилади. Китобхонлик инсонни ҳаётий муаммоларига ечим топишга, одиллик, адолатлилик, бағрикенглик, инсонпарварлик каби фазилатларнинг юксалишида муҳим аҳамият касб этади.

Ҳозирда ахборот технологиялари ёрдамида турли усулларда олиб борилаётган хуружларнинг асл мақсади инсон қалби ва онги учун курашга қаратилган. Бу жараёни учта асосий босқичдан иборат, деб айтиш мумкин (1 -расм).



**1-расм. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда ахборот технологияларининг ўзига хос хусусиятлари.**

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда унга таъсир этадиган барча соҳадаги ўзгаришлар ва янгиликлар ҳаётда кўзга ташланади. Ўқувчи-ёшларни имон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, ишбилармонлик сингари хислатларни шакллантириш, таълим-тарбия соҳасидаги асосий мақсадлар ҳисобланади. Ақлан етук, ахлоқий пок ва жисмонан бақувват, шунингдек, миллий масъулият туйғусини англаб етган ёшларни тарбиялаб, вояга етказган мамлакатгина мустақил ва барқарор ривожлана олади. Бу вазифанинг муваффақиятли бажарилиши оиладаги болаларнинг маънавий тафаккурини тўғри тарбиялашига ва ота-онанинг англаб етишига боғлиқдир. Оилада энг аввало, боланинг соғлом ўсишига ва уни маънавий-ахлоқий тарбиялашга эътибор берилади.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигига йўналтирилган тадбирлар ўз кўламига кўра умуммаҳалла, муайян оила ва белгиланган мактабларда амалга оширилади. Ушбу жараёнда ойлик ва йиллик тадбирлар режасини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Мактабларда бу борада педагогик фаолиятни олиб бориш ва тадбирлар режасини ишлаб чиқишда уларнинг умуммаҳалла ҳамда муайян

оилада ўтказиладиган тарбиявий ишлар режаси, мазмуни ва йўналишига мос бўлишига эришиш муҳим аҳамиятга эга.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккури, хусусан ахлоқий сифатларни шаклланишига хизмат қилувчи тадбирларнинг оммавий (жамоавий)ликка асосланиши, гуруҳли ёки якка тартибда амалга оширилишидан кўра кўпроқ таъсир кучига эга. Дарсда ва дарсдан ташқари машғулотлар ўқувчиларни камраб олиш кўламига кўра қуйидаги шаклларда ташкил этилади:

1. Оилада ёшлар билан якка тартибда амалга ошириладиган тадбирлар.
2. Мактабда белгиланган синф ўқувчилари билан ташкил этиладиган тадбирлар.
3. Маҳаллада бир неча гуруҳлар билан ўтказилувчи тадбирлар.

Ўқувчи-ёшларни маънавий тафаккурини тарбиялашда маънавият ва маърифатни изчил амалга оширишнинг ўзига хос психологик-педагогик босқичлари мавжуд. Аввало, ижтимоий онг маънавий ҳис-туйғуни шакллантириш, унинг ҳаётда тутган ўрни ҳақида тасаввур, тафаккур таркиб топтириш; маънавий-ахлоқий тушунчалар, эътиқод, маънавий хулқ-атвор, кўникма, маърифий маданиятни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш, давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган беш муҳим ташаббуснинг тўртинчисидир. «Китоб – инсон маънавий оламини бойитишда улкан таъсирга эга бўлган воситадир»<sup>4</sup> - деган эди Президент Ш.М. Мирзиёев. Шу мақсадда тажриба синов ўтказиш учун танлаб олинган маҳаллалардаги оилалар ва мактабларда ташкил этилган «Китоб – маънавият хазинаси» мавзусида ўтказилган тадбир минглаб ёшларни китобсеварлик ва китобхонликка ундаш билан бир қаторда жойларда бу борадаги тарғибот ишларини янада жонлантирди. Бу борада ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари моделини сизга ҳавола этамиз (2-расмда).

Диссертациянинг учинчи боби «**Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказиш**», - деб номланган бўлиб, унда педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш мақсад ва вазифаларига тўхталдик.

Педагогик тажриба-синов ишлари умумий таълим мактабларининг 9-11-синф ўқувчилари бўйича ишлаб чиқилган бўлиб, унда мактаб ўқувчи-ёшлари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги аниқланиб, уларни рўёбга чиқариш жараёни тажриба-синов дастури асосида амалий машғулотлар ҳамда мустақил таълим жараёнига татбиқ қилинди. Педагогик тажриба-синов ишлари Тошкент вилоятининг, Бўстонлик тумани 1- ва 26-; Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16-, 69-; Термиз шаҳридаги 12-, 13- умумтаълим мактабларида 2016-2021 ўқув йилларида башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда ташкил этилди ва амалга оширилди. Мавзуга

---

<sup>4</sup> Мирзиёев Ш.М. Ёшларни ривожланишидаги беш ташаббус. – Т.: “Сиёсат”, 2019. – Б. 27.



**2-расм. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари модели.**

оид илмий-методик адабиётларни ўрганиш, психологик-педагогик таҳлил қилиш, ўқув-методик, маънавий-маърифий, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, анъанавий ва инновацион тажрибаларни ўрганиш, тизимлаштириш, педагогик кузатувлар, лойиҳалаштириш, моделлаштириш; (эмперик; анкета; суҳбат; тест методи; интервью), педагогик тажриба-синов ва маълумотларга математик-статистик ишлов беришдан иборат бўлиб, улар босқичма-босқич амалга оширилди. Муаммони тадқиқ этиш 5 йил (2016-2021 йиллар) мобайнида қуйидаги боқичларда амалга оширилди:

Биринчи босқич (2016-2017 йиллар) тасдиқловчи, ижодий-креативлик босқичи бўлиб, унда тажрибанинг мақсади – умумтаълим мактаби ўқувчилари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги механизмини такомиллаштиришдан иборат бўлиб, тажриба-

синов ишларини йўлга қўйиш билан текширилди, шакллантирувчи тажриба учун керакли материаллар ва усуллар танлаш орқали амалга оширилди.

Иккинчи босқич (2017-2018 йиллар) да аниқловчи-изланувчи тажриба-синов жараёни бўлиб, мақсад Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон тумани ва Термиз шаҳрида, Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги умумтаълим мактабларида шакллантирувчи педагогик тажриба-синов ишларини йўлга қўйишдан иборат эди. Тадқиқот орқали умумтаълим мактаб ўқувчилари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларини такомиллаштиришнинг шакл ва методларини ўрганиш, методик ишларни олиб бориш, синф ва синфдан ташқари машғулотлар учун топшириқларни ишлаб чиқишдан иборат деб белгиланди ва диссертацияда илгари сурилган илмий янгиликни амалиётда синаб кўриш, шарт-шароитларни аниқлаш, тажриба-синовни ташкил этиш ва якунланишини расмийлаштириш ҳамда тадқиқот ишида олинган натижаларни таълим тизимига жорий этишни кўрсатади.

Учинчи босқич (2019-2021 йиллар)да педагогик тажриба-синов репродуктив жараён ишлари амалга оширилди. Олинган маълумотлар математик-статистик методдан фойдаланиб амалий-методик статистик натижалар асосида тавсиялар ишлаб чиқилиб, натижалар асосида, тадқиқот натижалари умумлаштирилди ва диссертация шаклида расмийлаштирилди.

Педагогик тажриба-синовнинг амалий босқичида ўқувчиларнинг маънавий тафаккурини аниқлаш учун таъкидловчи, шакллантирувчи ҳамда назорат қилувчи бўлиб, синфларда параллел ва аралаш олиб борилди. Педагогик тажриба-синов 9-11-синф ўқувчилари учун алоҳида топшириқлар бўйича ишлаб чиқилди. Ўқувчилар қуйидагича баҳоланди: масалан, дастлабки тест натижалари бўйича; якуний тест натижалари бўйича. Дастлабки ва якуний тестлар 9-11-синфлар учун ишлаб чиқилган ва улар, баҳолаш мезонига кўра, қуйидагича баҳоланди: «Аъло», «Яхши», «Қониқарли», «Қониқарсиз» баҳо-топшириқнинг назарий ва амалий аҳамиятини чуқур ва атрофлича таҳлил эта олганлигига шунингдек, уни амалда қўллай олишига қараб баҳоланади. Демак, «Аъло», «Яхши», «Қониқарли» ва «Қониқарсиз» баҳолар ўқувчиларнинг маънавий онгидаги назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини аниқлашда асосий мезон бўлиб ҳисобланади.

Педагогик тажриба-синов ишлари мобайнида 9-11-синфларнинг ўқувчилари учун маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш юзасидан педагогик тажриба-синовни ўтказиш дастури ишлаб чиқилди ҳамда фаолиятларини амалга ошириш имконияти яратилди. Педагогик тажриба-синов ишлар самарадорлигини ошириш натижалари ўрганилди ва таҳлил этилди. Тажриба-синов ишларининг дастлабки натижалари учун анкета-сўровномалар, якуний тестлар олиниб, қайд этиб борилди. Тажриба-синов натижалари 2018-2019 ўқув йилларида ўтказилган дастлабки анкета-сўровномада Сурхондарё вилоятининг, Қумқўрғон туманидаги 16-, 69-умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 268 нафари, Термиз шаҳридаги 12-, 13-, умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 276 нафари ҳамда Тошкент



вилоятининг Бўстонлик туманидаги 1-, 26-умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 308 нафар. Жами 852 ўқувчи иштирок этди (1-жадвал).

### 1-жадвал

**Тажриба-синовнинг дастлабки 2016-2017 ўқув йилида ўтказилган сўровнома ва суҳбат жараёнида экспериментал танланмадаги ўқувчилар сони**

Мактаблар	Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги		Термиз шаҳри		Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги		Жами
	16-мактаб	69-мактаб	13-мактаб	12-мактаб	1-мактаб	26-мактаб	
9-синф	48	43	37	59	63	58	<b>308</b>
10-сиф	45	45	59	40	54	42	<b>285</b>
11-синф	47	40	40	41	47	44	<b>259</b>
<b>Жами</b>	<b>140/128</b>		<b>136/140</b>		<b>164/144</b>		<b>852</b>

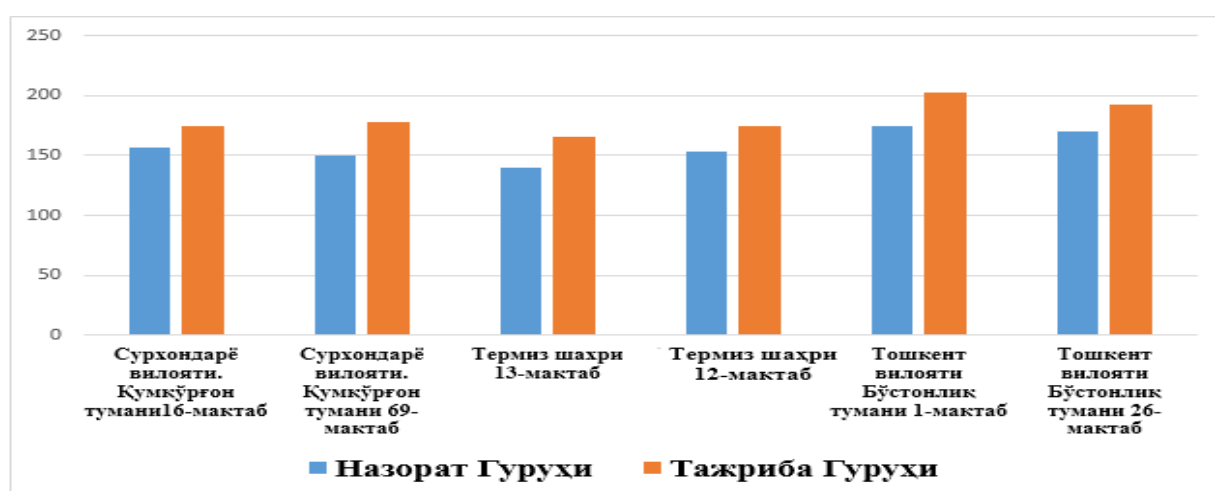
Дастлабки анкета-сўровномани ўтказишдан мақсад – ўқувчиларда маънавий тафаккурнинг ривожланиш ҳолати, мактаб, оила ва маҳаллаларда берилаётган маънавий тафаккур ва онгни ривожлантиришга қаратилган шарт-шароитларини аниқлашдан иборат эди. Педагогик тажриба-синов жараёнида 2018-2019 ўқув йилида экспериментал анкета-сўровномада қатнашган назорат ва тажриба синфларда ўқувчиларнинг танланма сони 2-жадвалда ўз аксини топган.

### 2-жадвал

**Нazorat ва тажриба гуруҳлардаги ўқувчиларнинг танланма миқдори**

Мактаблар	Назорат синфлари	Тажриба синфлари	Умумий
Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16-мактаб	65	75	140
Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 69-мактаб	60	68	128
Термиз шаҳридаги 13-мактаб	64	72	136
Термиз шаҳридаги 12-мактаб	66	74	140
Тошкент вилоятининг, Бўстонлик туманидаги 1-мактаб	80	84	164
Тошкент вилоятининг, Бўстонлик туманидаги 26-мактаб	70	74	144
<b>Жами</b>	<b>405</b>	<b>447</b>	<b>852</b>

2-жадвалда 2018-2019 ўқув йилида тажриба бошида ва тажриба якунида Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16- ва 69-умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 125 нафари назорат гуруҳларида ва 142 нафари тажриба гуруҳларида, Термиз шаҳри 12-, 13- ва умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 130 нафари тажриба синфларида ва 146 нафари назорат синфларида, Тошкент вилояти Бўстонлиқ тумани 1- ва 26-умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 150 нафари назорат синфларида, 154 нафари тажриба синфларида иштирок этишди. Мазкур ўқув йилида жами назорат синфларида 405 нафар, тажриба гуруҳларида эса 447 нафар ўқувчи тажриба-синовда қатнашди. Жами 852 нафар. Бундан кўринадики, тажриба-синов натижасида тажриба синфларида қуйи кўрсаткичлар анча камайган ва аксинча, юқори натижалар кўтарилган.



**3-расм. 2019-2021 ўқув йилида умумтаълим мактабларининг тажриба-синовда иштироки**

Жадваллардан кўринадики, ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялаш технологиялари борасида олиб борилган ишлар, тажриба-синов жараёни натижалари статистик маълумотларига асосан, самарали эканлиги таҳлил этилди. Бу шуни кўрсатадики, маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги асосида олиб борилган иш ва ҳар қандай маънавий тадбир ўқувчида ўз устида ишлаш ва онгли фикрлайдиган инсон сифатида шаклланиш имконини беради (3-расм).

Тажриба-синовни ташкил этишда тадқиқотчи томонидан тадқиқ этилаётган педагогик жараён давомида қуйидаги тадбирлар амалга оширилди: маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш мақсадида мактабларда шарт-шароитлар яратилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш шакллари (синф ва синфдан ташқари машғулотларда) ва методларининг самарадорлик кўрсаткичлари тизимли равишда тажриба ва назорат гуруҳларида аниқланди. Маънавий-маърифий, тарбиявий тадбирларни амалга ошириш жараёнлари аниқ кўрсатилиб, уларни амалга ошириш йўллари изоҳлаб берилди.

Тажриба-синов ишларини статистик таҳлил қилишда бир қанча статистик методлар мавжуд. Шулардан бири Стъюдент стасистикаси. Бу статистик методда ишлатилувчи қуйидаги статистик танланмаларни киритамиз (3-жадвал).

3-жадвал

**Стъюдент статистикаси асосида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашни кўрсатувчи ўзлаштириш даражалари таҳлили**

	1-танланма: (тажриба синфи)					2-танланма: (назорат синфи)				
	$X_i$	2	3	4	5	$Y_j$	2	3	4	5
<b>Тажриба – синовгача бўлган давр</b>	$n_i=267$	45	75	137	10	$m_j=270$	46	76	137	11
<b>Тажриба – синовдан кейинги давр</b>	$n_i=267$	16	55	174	22	$m_j=270$	43	75	140	12

Иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфи баҳолари, иккинчиси назорат синфи ўқувчиларининг баҳолари такрорланишлари сони. Танланган гуруҳларнинг баҳолари нормал тақсимотга бўйсунди деб фараз қилинади. Бу фараз ўринли, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Бундан танламаларнинг ўрта қийматларининг тенглиги ҳақидаги  $H_0 : a_T = a_H$  гипотезани, унга қарама-қарши (альтернатив)  $H_1 : a_T \neq a_H$  гипотеза олинди. Биринчи тўплам (тажриба гуруҳи) танланмалари  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  ларнинг ўртача қиймати  $\bar{x}$ , иккинчи тўплам (назорат гуруҳи) танланмалари  $y_1, y_2, y_3, \dots, y_n$  ларнинг ўртача қиймати  $\bar{y}$  деб олинади. Юқоридаги фаразга кўра, ҳар иккала гуруҳларнинг параметрлар билан нормал тақсимланган деб фараз қилинади. Фаразни исботлаш учун Стъюдентнинг Т статистикасини оламиз. Стъюдент статистикасини текшириш учун қуйидаги маълумотлардан фойдаланилди (4-жадвал).

4-жадвал

**Стъюдент статистикаси асосида ўқувчи - ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини кўрсатувчи ўзлаштириш даражалари таҳлили.**

Мезонлар	биринчи танланма (Тажриба гуруҳи)	иккинчи танланма (Назорат гуруҳи)
Ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати	$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} n_i x_i$	$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{m=4} m_i y_i$

Вариация кўрсаткичлари	$C_S^T = \frac{\delta_m}{\bar{X}} \cdot 100\%$	$C_S^H = \frac{\delta_H}{\bar{Y}} \cdot 100\%$
Танланма дисперсия	$D_T = \sum_{i=1}^{n=4} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$	$D_H = \sum_{i=1}^{m=4} m_i (y_i - \bar{y})^2 / (m-1)$
Стандарт хатолик	$\delta_m = \sqrt{D_m}$	$\delta_H = \sqrt{D_H}$
Ўқув жараёни самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат	$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}}$	
Бош тўпламларнинг номаълум ўрта қийматлари учун ишонч оралиқлари:	$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}}$	$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}}$
Гипотезага нисбатан Стьюдент статистикаси	$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{D_T}{n} + \frac{D_H}{m}}}$	
$k$ Стьюдент мезони озодлик даражаси	$K = n_1 + n_2 - 2$	
Педагогик гипотеза	Агар $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, $H_1$ қабул қилинади, акс ҳолда эса $H_0$ қабул қилинади.	

Бунда  $x_i$ —ўтказилган назорат натижасидаги ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобланиб,  $y$  2, 3, 4, 5 каби қийматларни олиши мумкин;  $n_i$ —ўзлаштириш жараёнида олинган баҳоларнинг такрорланишлар сони;  $N$ —тажриба-синов ишларида қатнашаётган ўқувчилар сони.

Ушбу статистик маълумотларга кўра, тажриба-синов ишларида амалга оширилган математик ҳисоблар ва статистик таҳлил натижаларини келтириб ўтамиз (5-жадвал).

### 5-жадвал

#### Мактабларда ўтказилган педагогик тажриба-синов натижаларининг умумий статистик таҳлили

Гуруҳлар / мезонлар	Тажриба гуруҳи ( $N_T=385$ )	Назорат гуруҳи ( $N_H=382$ )
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	$X_T^* = 3,76$	$X_H^* = 3,45$
Самарадорлик коэффициенти	$\eta = 1,09$	
Танланма дисперсия	0,47	0,65

Ўрта қиймат стандарт хатоликлари	$S_T=0,68$	$S_H=0,81$
$X^*$ нинг ишончлилик ораликлари	$3,67 < a_x < 3,84$	$3,35 < a_y < 3,54$
Вариация кўрсаткичлари	18,23%	23,47%
Стъюдент статистикаси	$T=4,77$	
Статистика озодлик даражаси	$K=535$	
Мезоний хулоса	$T=4,77 > 1,98$ бўлиб, $H_1$ қабул қилинди	

Ўтказилган тажриба-синовнинг якуний босқичида белгиланган тажриба-синов гуруҳлари билан ўтказилган назорат ишлари ва тест натижаларига кўра, барча тажриба синфлари ўқувчиларининг натижалари назорат синфларидаги ўқувчиларникига нисбатан ўртача 9 % га юқори экани аниқланди. Олинган натижалар бўйича  $1,98 < T_{T,H} = 7,53$  бўлганлиги сабабли  $H_0 : a_1 = a_2$  фараз инкор этилади ва 0,95 ишончлилик эҳтимоли билан  $H_1 : a_1 \neq a_2$  фараз қабул қилинади. Бу эса ўз навбатида, педагогик тажриба-синов якунида назорат ва тажриба синфлари учун ўқувчиларнинг назарий билими, амалий кўникма ва малакалари ва маънавий тафаккурининг шаклланиши даражаларида фарқ борлиги аниқланди. Тажриба гуруҳлардаги ўқувчиларнинг билим даражалари кўрсаткичларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатади.

## ХУЛОСАЛАР

1. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларнинг назарий асосларини ўрганиш ишлари шуни кўрсатдики, бугунги таълим тизимидаги ўзгаришлар ва таълим концепциясига мос ҳолда маънавий тафаккурни тарбиялаш, юксак онгли фикрлашни шакллантириш, таълим сифатини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш зарурлигини кўрсатадиган, асосий омиллар сифатида (педагогик, технологик, диагностик ва касбий) тизимли таҳлил этишни тақозо этди.

2. Тадқиқот натижалари ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари мазмуни ва сифатига қўйиладиган Малака талаблари асосида модел ишлаб чиқилди.

3. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг замонавий талабларга мос бўлиши учун қатор илғор таълим муассасаларида маънавий тафаккурни тарбиялашни тақозо этди. Бу ўз навбатида бўлажак фуқаронинг бир-бирига боғланганлиги, меҳр-оқибатлиги ва ўзаро таъсир этувчи гуруҳларидан иборат бўлган инсонлар бўлишини эътироф этади. Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий

тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари учун асосий замин бўлди.

4. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини бир тизимга келтириш, таълим тизими дастурларини табақалаштириш, маънавий тафаккурни такомиллаштиришга қаратилган технологияларни амалиётга жорий этиш механизмлари илмий-назарий жиҳатдан асосланди.

5. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари асосида ижтимоий-хуқуқий, маънавий-ахлоқий, иродавий ва мафкуравий фазилатлар шаклланганлигининг юқори, ўрта, паст даражаларини аниқлашга ёрдам берди.

6. Тажриба-синов ишларининг натижасида олинган кўрсаткичлар ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг кўпроқ ўрта ва юқори даражаларда эканлиги, таълим муассасаларида, ўқув жараёнида, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини амалиётга жорий этиш лозимлигидан далолат берди.

Тадқиқот натижалари қуйидаги **таклиф ва тавсияларни** ишлаб чиқиш имконини берди:

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришга оид ижтимоий-хуқуқий, маънавий-ахлоқий, иродавий ва мафкуравий фазилатларни, ДТСлари, «Тарбия» каби ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда кўмак берадиган фанларни ва амалий тадбирлар дастурларини такомиллаштиришда фойдаланиш.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришда «Ёшлар иттифоқи», «Оила институти», «Маҳалла» жамғармаси ва мактаб ота-оналар қўмитаси ва бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликни йўлга қўйишда фойдаланиш.

Тажриба-синов ишлари натижасида олинган кўрсаткичлар асосида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашни кенг жорий этиш ва қўллаш, ўқув жараёнида, синфдан ташқари тарбиявий тадбирларда, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда, мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги стратегиясини ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ДЖУРАЕВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И МАХАЛЛИ  
В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ -  
МОЛОДЁЖИ**

**13.00.01. - Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Термез - 2021**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером №B2019.3.Phd/Ped1078.**

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.terstu.uz](http://www.terstu.uz)) и на веб-странице Информационно-образовательного портала Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Худойкулов Хол Жумаевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Олимов Ширинбой Шарофович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Хайдаров Мамат Эшкулович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Самаркандский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_ часов на заседании ученого совета PhD. 03/30. 12. 2019. Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (076) 221-74-55; факс:(076) 221-7117; e-mail: termiz@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована под №\_\_\_\_\_). (Адрес: 140104, г. Термез, улица Баркамол авлод, 43) Тел.: (076)201-71-17).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

(Протокол реестра №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года)

**И.Т.Чориев**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Бозорова М.К.**

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Аллаков И.**

Заместитель председателя научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.м.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Воспитание молодёжи высокого духовного мышления в мировом масштабе, осуществление их интеллектуального потенциала является одной из актуальных задач сегодняшнего дня и приоритетным вопросом в их решении считается развитие духовного мышления личности на основе сотрудничества семьи, школы и махалли. И с этой точки зрения важное значение имеет формирование у молодёжи преданности к родине, распорядительность, волевой твёрдость, идеологического иммунитета, милосердия, ответственности, благородности, правовой культуры, инновационного мышления, трудолюбия и других качеств.

На основе международных опытов повышения знаний, педагогической культуры по вопросам воспитания детей населения, особо отмечаются регулярное ознакомление граждан с эффективными педагогическими технологиями, методами и формами их осуществления, которые прошли испытания в мировой практике непрерывного духовного воспитания. В воспитании духовного мышления молодёжи в семье проводятся научные исследования, направленные на разработку эффективных организационно-педагогических механизмов, обеспечение приоритета гуманизации воспитательного процесса.

Проводимые в нашей стране широкомасштабные реформы, активное участие молодёжи в области науки, культуры и спорта создают большие возможности для реализации своих талантов. “Поддержка и осуществление творческого и интеллектуального потенциала молодёжи, широкое привлечение их к физическому воспитанию и спорту”<sup>5</sup> имеет важное значение. В этом отношении в определении одарённых, грамотных учащихся, которые обладают духовным мышлением, обеспечение прозрачности в определении знаний учащихся, расширение сети специализированных общеобразовательных учреждений, создание «Президентских школ», институтов математики и инновационного центра, эти и другие вопросы для педагогического коллектива с высоким научным потенциалом является неотложной задачей в обучении и использование эффективных методов познания молодёжью, учащимися общеобразовательных школ, которые в будущем должны овладеть высокими духовными мышлениями и высоким сознанием.

Данное диссертационное исследование в определённой степени послужит выполнению задач, установленных в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5538 от 5 сентября 2018 года «О

---

<sup>5</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № 4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан», и Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПП-4306 от 3 мая 2019 года «О мерах организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовка высококвалифицированных кадров», № ПП-4199 от 20 февраля 2019 года «О мерах по образованию Президентских школ», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № П-9 от 9 января 2019 года «Об организации деятельности специализированных школ искусства и культуры, а также школ-интернатов» и в других нормативно-правовых актах, связанные с этой деятельностью.

**Соответствие диссертационного исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики. I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-нравственное развитие информатизированного общества и демократического государства, развитие формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы воспитания духовного мышления учащихся школ нашли своё отражение в произведениях мыслителей Востока ибн Сина (Авиценны), ал-Беруни, ал-Фараби, Махмуда Кашгари, Юсуфа Хос Ходжиба, Амира Темура, Алишера Навои, Абдурахмона Джами, Мирзо Улугбека и Бабура.

В творческих научных трудах ведущих ученых - педагогов нашей Республики М.Очилова, М.Иномовой, М.Тахтаходжаевой, У.Махкамова, О.Мусурмоновой, Х.Худайкулова, Б.Кадырова, О.Хайтова, А.Кенжабоева, М.Бозоровой, Э.Гозиева, Г.Шоумарова, А.Мунавварова, В.Каримовой, М.Мирхосилова, Н.Согинова анализируются вопросы воспитания духовного мышления посредством технологии сотрудничества школы, семьи и махалли. Наряду с этим различные стороны данной проблемы отражены в трудах многих ученых СНГ А.Бурова, М.Вербы, Е.Квятковского, Б.Лихачёва, Г.Болховского, Н.Ветлугиной, О.Богдановой, К.Гавриловец, О.Иващенко. Также проблемы воспитания духовного мышления можно увидеть и ознакомиться в научных исследованиях зарубежных ученых Э.Эиснер, Р.Смит, Р.Шустерман, П.Парриш, Х.Фаирбанк, М.Холзер, А.Гулла и других.

Если воспитание духовного мышления учащейся-молодёжи, а также технологии сотрудничества школы, семьи и махалли было частично исследовано учёными-педагогами, то обобщение и совершенствование исследований в этом направлении считается требованием времени. При воспитании духовного сознания учащейся-молодёжи, а также изучение на основе местного менталитета технологий сотрудничества школы, семьи и махалли ещё более обогатит теорию педагогики.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ учебного заведения.** Исследовательская работа выполнена в

соответствии планов научно-исследовательских работ Термезского государственного университета в рамках направления «Воспитание молодёжи в духе преданности Родине, уважения национальных и общечеловеческих ценностей, широкое привлечение подрастающего поколения к науке и инновациям» (2017-2021 гг.).

**Цель исследования.** Разработка основ технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления и высокого сознания учащейся – молодёжи.

**Задачи исследования:**

в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи на основе сотрудничества школы, семьи и махалли разработать методы и критерии формирования культуры научного подхода;

разработать модель технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи;

в сотрудничестве школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи разработать план действующих воспитательных мероприятий, а также их применение и внедрение в учебные процессы и во внеклассные воспитательные работы;

по обеспечению эффективности технологии сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся -молодёжи разработать выводы и рекомендации.

**Объект исследования.** В воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи был определён процесс сотрудничества школы, семьи и махалли. В опытно-экспериментальные работы были привлечены 852 ученика из школ Сурхандарьинской и Ташкентской областях.

**Предмет исследования.** В воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи целесообразно использовать формы, методов, средств и технологий сотрудничества школы, семьи и махалли.

**Методы исследования.** При выполнении исследования были использованы такие методы как изучение учебно-методической литературы по теме, проведение педагогическо-психологического анализа, изучение духовно-просветительских, культурных, нормативно-правовых документов, традиционных и инновационных опытов, куда входят педагогические наблюдения, проектирование, моделирование, анкетирование, проведение беседы; также методы тестирования, интервью, математически-статистическая обработка педагогических опытов и данных.

**Научная новизна исследования:**

в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи, критерии поведения, когнитивности, эффективности развития сотрудничества школы, семьи и махалли, а также компетентный подход требований для организации непрерывного духовного воспитания, имеющие интегративные показатели выявлены на основе обеспечения устойчивости в непосредственной и опосредственной связи;

в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи интегрирование воспитательной деятельности субъектов процесса и практического

компонента развития модели сотрудничества школы, семьи и махалли, совершенствованы посредством краткого корректирования отрицательного влияния социума и соответствующего проектирования с тактической точки зрения средне срочных фокус-тренингов;

в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи национальные воспитательные методы, интегративные технологии, имеющие имитационные и не имитационные характеристики развития сотрудничества школы, семьи и махалли, совершенствованы на основе учёта адаптации проблемных, аналитических, практической ситуаций в адаптивных условиях по кооперативному применению инновационных воспитательных форм;

в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи при организации урочных и внеурочных занятий по предмету воспитания, связанные с повышением эффективности по применению технологий сотрудничества школы, семьи и махалли, на основе применения интерактивных форм, предоставления приоритетности кооперативам, также на основе вертикального и горизонтального сотрудничества семьи и махалли в системе воспитательных работ по их обогащению разработаны предложения и рекомендации.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

по поводу оценки развития духовного мышления учащейся-молодёжи разработаны диагностические методы;

издано методическое пособие “Теоретический и практические основы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи ”;

созданы разработки мероприятий, касающиеся воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи;

по совершенствованию технологий сотрудничества школы, семьи и махалли при воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи разработаны предложения и рекомендации.

**Достоверность результатов исследования** все использованные подходы и методы обосновываются с научно-методической точки зрения, полученными из официальных источников теоретических результатов, приведёнными анализами, выявлением степени эффективности опытно-экспериментальных работ средствами математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также утверждением компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследований.**

Научная значимость результатов исследования обосновывается выявлением критериев поведения, когнитивности, эффективности развития сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, а также показателями, имеющие интегративные характеристики, освещением факторов эффективного осуществления сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, раскрытием педагогических возможностей развития духовного мышления учащихся посредством национального воспитания.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой диагностических средств оценивания развития духовного мышления учащейся-молодёжи, развития модели интегративных технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, совершенствованием путей использования интерактивных форм в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, разработкой научных предложений и рекомендации по совершенствованию технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

**Внедрение результатов исследования:** На основе проведённых экспериментов и научных исследований по технологиям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи:

на основе обеспечение устойчивой непосредственной и опосредственной связи с компетентным подходом к требованиям организации непрерывного духовного воспитания и показателей, имеющие интегративные характеристики, также когнитивного, эффективного критериев поведения развития сотрудничества школы, семья и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, исходя из предложений и рекомендации использовано в разработке “Концепции непрерывного духовного мышления” (Справка № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате послужили развитию приоритетности национальных качеств духовного мышления учащейся-молодёжи;

из практических предложений и рекомендаций по совершенствованию интегративных технологий, имеющие имитационные и не имитационные характеристики практического компонента развития модели сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи использовано в разработке “Концепции обучения предмета “Воспитание” в общеобразовательных средних школах” (Справка № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате послужил развитию духовного мышления посредством образования социальных компетенций у учащихся-молодёжи;

на основе предоставления приоритетности к кооперативной деятельности, применения интерактивных форм организации урочных и внеурочных занятий по предмету “воспитания”, связанного с повышением эффективности в применении технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи из предложений и рекомендаций по вертикальному и горизонтальному обогащению сотрудничества семьи и махалли в системе воспитательных работ использовано в разработке практического проекта № ПЗ-20170927124 “Развитие педагогической деятельности на основе педагогического сотрудничества в образовательных учреждения (2018-2020)” (Справка № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате, послужил повышению эффективности

применения интегративной технологии развития сотрудничества школы, семьи и махалли.

**Апробация результатов исследования:** Результаты исследования были апробированы на 5 международных и 18 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования:** По теме диссертации опубликовано 26 научных работ, из них 1 монография, 1 методическое пособие, 3 статей, в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 2 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации:** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, приложения и списка использованной литературы. Объём диссертации состоит из 128 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **вводной** части обоснованы актуальность и востребованность темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны соответствие приоритетным направлениям науки и технологий, изложены научная новизна, практические результаты, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения по внедрению в практику полученных результатов, а также информации об опубликованных работах и её структуре.

Первая глава диссертации называется **“Теоретические основы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи”**, где даны сведения о политической и исторической роли и значимости в современном учебно-воспитательном развитии технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, также отмечается, что после обретения независимости наша Республика за короткий исторический период достигла больших успехов в социальной, экономической, политической и духовно-просветительской сфере. В соответствии Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указа Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы Высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, также повышение качества образования в системе Высшего образования, в подготовке будущих кадров, обеспечение активности сотрудничества школы, семьи и махалли, является актуальной задачей сегодняшнего дня, где указано, что изучение политической и исторической роли и значения в развитии учебного воспитания является необходимой потребностью, и что эта проблема поднята до уровня государственной политики.

Духовность-это совокупность всех положительных, духовных, интеллектуальных качеств, отражающее человеческое сознание. Наблюдение

ведёт оттачиванию ума. Ум сохраняет сознание, а сознание становится материальным и духовным источником. Таким образом, человек постепенно развиваясь достигает совершенства. Всем известно, что общество не бывает без духовности, и что развитие любого высокого общества происходит благодаря духовному мышлению и развитию высокого сознания человека. “Духовность – это сила человека, народа, общества. Без него никогда не будет счастья”- говорит наш народ.

Мышление – как говорится, если это отбор из существующего человеческого разума, а также применение научного и жизненного комплекса знаний всего необходимого на практике, когда как известный психолог Узбекистана Э.Гозиев по этому поводу свои мысли выражает так: “Мышление – это психический процесс, отражающий непосредственно в обобщенном виде реальность окружающей среды при помощи речи, а также умственная деятельность, направленная на осознание, открытие новшеств и предсказаний социально-причинных связей”<sup>6</sup>

Президент Ш.М.Мирзиёев большое внимание уделяет этому вопросу. Так как три оплота нашей независимости: самостоятельная национальная политика, экономическая мощь и духовность народа взаимосвязаны и поэтому должна быть обеспеченность их взаимного гармоничного развития. Вот поэтому духовное мышление является основой человеческого фактора. Чем больше мы будем правильно воспитывать и будем сотрудничать в этой области, тем больше будем достигать высоких результатов.

С первых дней независимости особое внимание уделялось духовному совершенству, духовному наследию, национальному самосознанию, преданностью религиозным ценностям, национальной гордости и учебно-воспитательному вопросу, как главной задаче. Особое значение имеет связь политики с духовностью.

Наши самые древние предки духовные и просветительские сведения сохранили в своих произведениях, мифах, легендах и древних письменах, большинство которых дошло до нас.

На этой основе появились мифы о счастливом и несчастливом крае. Появилась борьба между добром и злом. Это мы можем увидеть в священной книге зороастризма “Авесто”.

Известно, что в этом мире у каждой нации есть свои легендарные герои, любимые богатыри.

Наши предки Ахмад Фергани, Мусо Хорезми, Мирзо Улугбек, Абу Райхан Беруний, Авиценна, Махмуд Замахшари, которые оставили след в истории человечества своими творческими делами, духовным наследием и большое влияние оказали на развитие духовного мышления, которые являются основой развития духовного мышления учащейся-молодёжи.

---

<sup>6</sup> Гозиев Э. Общая психология. Издательство Национального общества философов Узбекистана.- Т.:2010.,с.460

Педагогические предпосылки формирования духовности личности, обучающихся различного возраста, вопросы эффективного использования возможностей духовной культуры, национальной и общечеловеческих ценностей, семьи были изучены Ж.Туленовым, Т.Махмудовым, Р.Маматкуловой, С.Нишоновой, Н.Ортиковым, Ш.А.Атаджановой, М.Очиловым, К.Р.Шоназаровым, Г.И.Махмутовой, О.М.Гайбуллаевым, З.Т.Нишоновой, Ш.К.Мардановым, Г.Ж.Туленовой, Д.И.Рузиевой, Ш.С.Шодмоновой, О.Р.Жамолиддиновой.

По проблемам воспитания мышления учащихся общеобразовательных школ в научно - исследовательских работах учёных нашей страны Э.Газиева, С.Атамуратова, О.Мусурмоновой, М.Куронова, У.И.Махкамова, З.К.Курбанниёзавой, Б.Р.Адизова, Ф.Р.Норбоевой, Х.Ж.Худойкулова, Б.Х.Ходжаева анализированы вопросы органической связи сотрудничества школы, семьи, общественности и махалли в воспитании духовного мышления. Построение великого государства в любом обществе непосредственно связано с развитием и воспитанием духовного мышления молодёжи. Известный узбекский педагог Абдулла Авлони писал - «Знание для человека- весьма великое и святое качество. Ибо знание как зеркало отражает наше состояние, действия»<sup>7</sup>. Раз так воспитание духовного мышления учащейся-молодёжи это задача государственной важности, считается основным требованием перед учителями и наставниками, в обществе, семье и образовательном учреждении, которая повышает ответственность перед родителями. В основе идеи независимости, а также национальных ценностей молодого поколения лежат чувства формирования воспитания, национальной гордости молодёжи, национального сознания и самосознания, патриотизма.

В анализе существующего положения сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи были определены следующие задачи:

- определение опытно - экспериментальных площадок, изучение имеющиеся педагогические условия;
- привлечение к опытным работам квалифицированных педагогов-методистов;
- анализ эффективности рекомендуемой методики.

Была проведена попытка изучения возможностей степени воспитанности духовного мышления. Для проведения предварительных опытных экспериментов, установленные в махалле в процессе сотрудничества семьёй и образовательными учреждениями, а также воспитательные мероприятия, проводимые на уроке и внеурока.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Формы и методы использования сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся молодёжи»**, где анализированы своеобразные особенности использования информационных технологий в

---

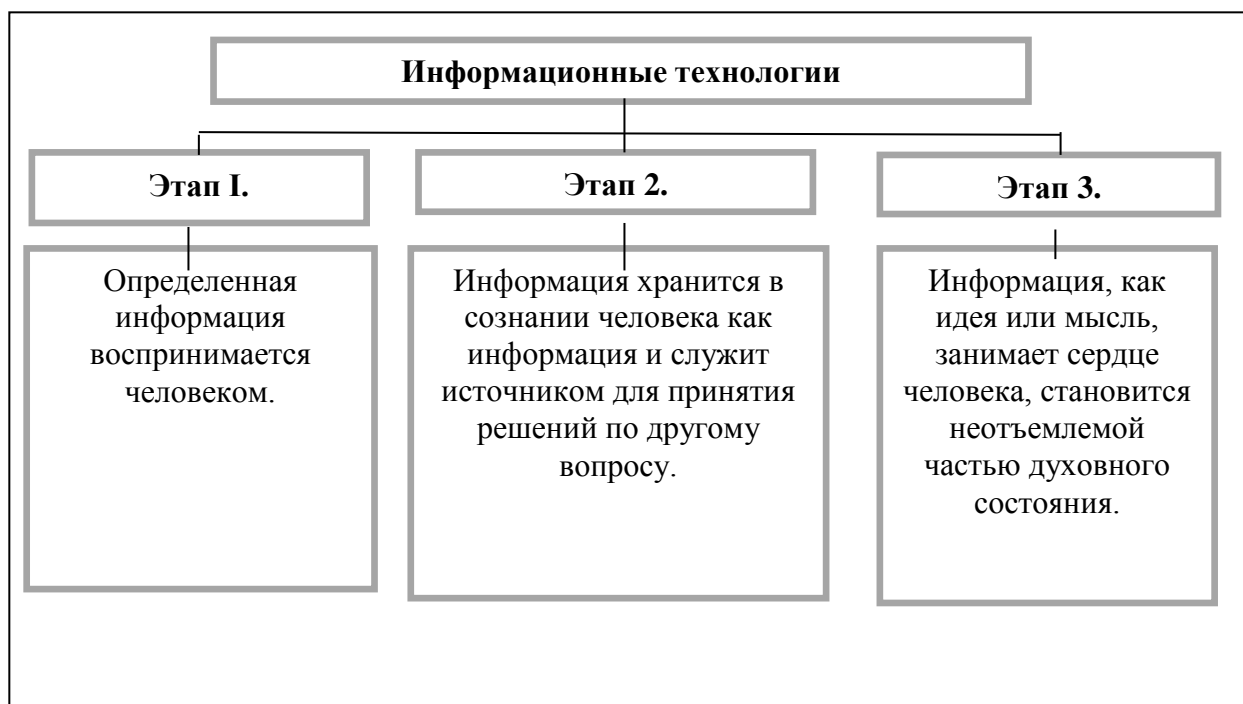
<sup>7</sup> Авлоний, Абдулла. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: Ўқитувчи, 1992. с. 160.



воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи, а также мероприятия, проводимые по духовно - просветительской работе, формы и методы сотрудничества школы, семьи и махалли в процессе урочных и внеурочных занятий.

При налаживании работ посредством современных информационных технологий и по своеобразным особенностям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи крайне необходимо обращать внимание на положительные и отрицательные стороны информационных технологий. Чтение книг имеет важное значение в развитии духовного мышления. Корни слов "Китоб" ("Книга"), "китобхонлик" ("чтение книг"), "кутубхона" ("библиотека") от арабского означают читать, чтение, учение, и служат одной цели - обогащению духовности человека. Книга - неисчерпаемое богатство, приобретенные из книг знания не сможем расходовать до конца жизни. Другого близкого спутника, друга, советчика, чем книга для человека не существует. Потому что книга оттачивает ум. Так как книга является источником мышления наш народ почитает её как дорогой священный хлеб, с уважением и любовью читает книгу. В решении жизненных вопросов, установлении справедливости и в возвышении таких качеств, как честность, толерантность, человечность, чтение играет важное значение.

Истинная цель выступлений проводимых различными методами при помощи современных информационных технологий направлена на развитие человеческой души и мышления. Можно сказать, что этот процесс состоит из трёх основных этапов (рис.-1).



**Рисунок 1. Своеобразные особенности информационных технологий в воспитании духовного мышления учащейся- молодёжи.**

Изменения и новости во всех областях, влияющие при воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи в жизни выделяется (брасаются в глаза). Формирование таких качеств учащейся-молодёжи как совесть, честность, чистота, трудолюбие, деловитость являются основной целью учебно- воспитательного процесса. В стране где молодёжь умственно развита, морально чист и физически крепка, а также сильно развито чувства национальной ответственности может свободно и устойчиво развиваться.

Для успешного решения этого вопроса, в правильном воспитании духовного мышления детей в семье роль родителей очень велика.

Несомненно, большое внимание уделяется в семье здоровому росту и развитого ребёнка, его духовно- нравственному воспитанию.

Мероприятия, направленные на сотрудничество школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи по своему масштабу осуществляется в определённых и намеченных школах. В этом процессе целесообразно разработать план месячного и годового мероприятия. В этом отношении при осуществлении педагогической деятельности и плана мероприятий в школах большое значение имеет соответствие воспитательных мероприятий плану, содержанию, проводимых мероприятий в определённой семье. Мероприятия, обоснованные на массовость и служащие на формирование нравственных качеств, духовное мышление учащейся- молодёжи имеют большее влияние, нежели при их осуществлении в групповом или индивидуальном порядке.

По объёму охвата учащихся урочные и внеурочные занятия могут быть организованы в следующих формах:

1. Мероприятия, осуществляемые с молодёжью в семье в индивидуальном порядке.
2. Мероприятия, организуемые в школе с учащимися класса.
3. Мероприятия, организуемые в махалле с несколькими группами.

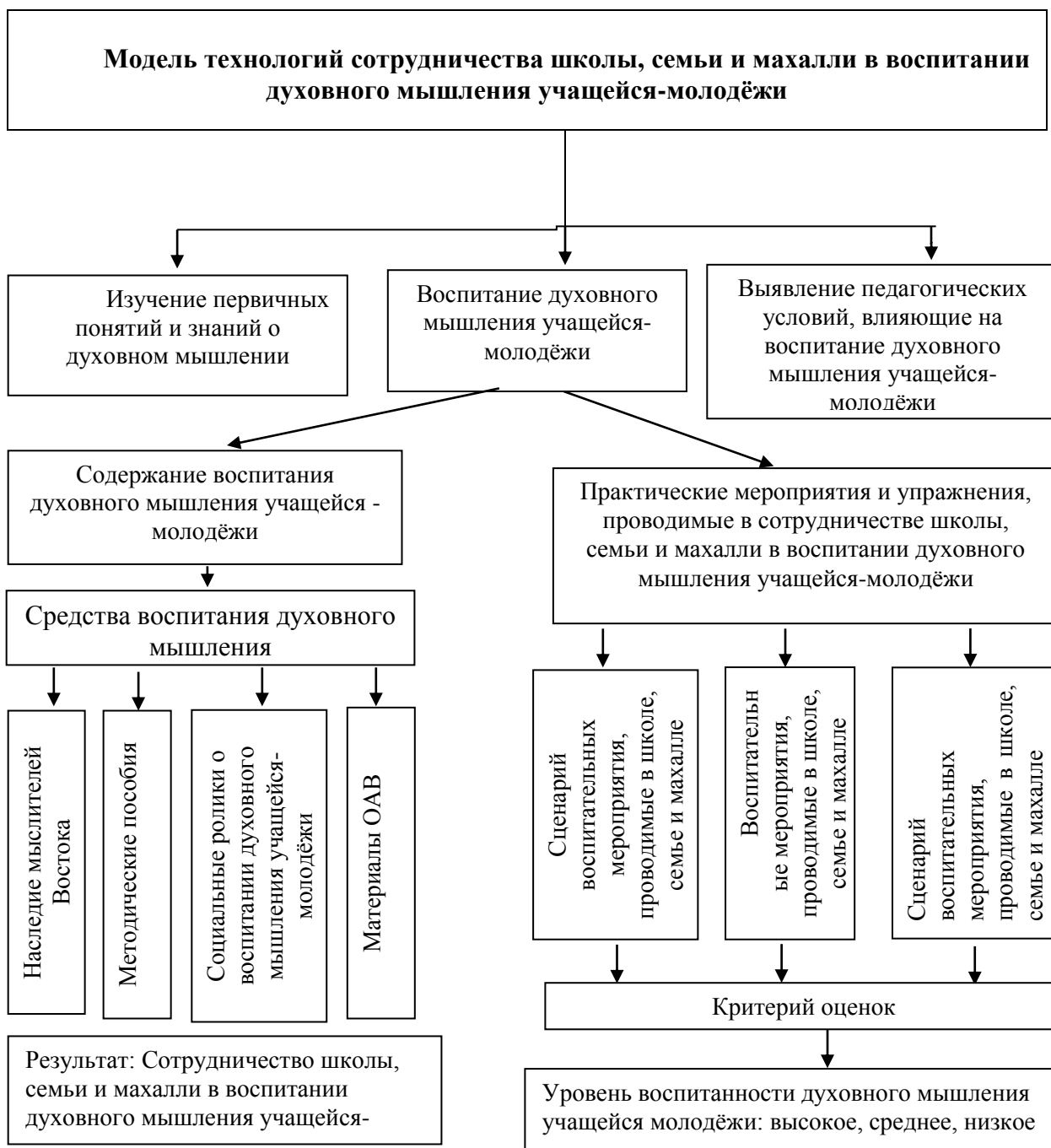
Для последовательного осуществления духовности и просвещения при воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи имеются своеобразные психолого - педагогические этапы. Прежде всего формирование общественного сознания, духовного чувства, развитие представления, мышления для определения места в жизни; важное значение имеют духовно - нравственные понятия, убеждение, духовное поведение, навык, формирование просветительской культуры.

Особую значимость имеет четвёртая из пяти инициатив, выдвинутая нашим Президентом о широкой пропаганде среди молодёжи любви к чтению книги, которая очень важна в воспитании духовного мышления молодёжи. Президент Ш.М.Мирзиёев говорил,- «Книга - это великое средство для обогащения духовного мира человека»<sup>8</sup>. Организованные в семьях и махаллях опыты и эксперименты, а также мероприятия по теме «Книга- сокровище духовности» ещё более оживит агитационные работы на местах

---

<sup>8</sup> Мирзиёев Ш.М. Пять инициатив в развитии молодёжи .-Т.: Политика.2019 г. 27 с.

по привитию любви к чтению книги и призыву тысячи молодёжи. В этой связи предлагаем вам модель технологического сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи (рис-2).



**Рисунок 2. Модель технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.**

Третья глава диссертации называется **“Организация и проведение педагогического эксперимента”**, - здесь мы остановились на организации, цели и задачах проведения педагогических опытно-экспериментальных работ.

Педагогические опытно-экспериментальные работы были разработаны для учащихся 9-11 классов общеобразовательных средних школ, где установлено сотрудничество школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, которые на основе опытно-экспериментальной программы, и в целях их осуществления были внедрены в процесс практических упражнений самостоятельного образования.

Педагогические экспериментальные работы были организованы и осуществлены на практических и обобщающих этапах анализа, прогнозирования и организационной подготовленности в школе № 1 и № 26 Бустанликского района Ташкентской области, школах № 16, № 69 Кумкурганского района, и школах № 12, № 13 города Термеза Сурхандарьинской области в 2016-2021 учебные годы.

Были использованы такие методы как изучение научно методической литературы по теме, проведение педагогическо- психологического анализа, изучение учебно-методических, духовно-культурных, нормативных документов, также изучение традиционных и инновационных опытов, также систематизация, педагогические наблюдения, проектирование, моделирование; (эмпирические; анкетирование; проведение беседы; метод тестирования, интервью), кроме этого математически-статистическая обработка педагогических опытов и данных. Исследование проблемы было осуществлено в три этапа, в течении 4-х лет (2016-2021 гг.).

Первый этап (2016-2017 годы) – утверждающий творческо-креативный этап, где цель исследования – совершенствование механизма сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся общеобразовательных средних школ, изучены формулировки первичных научных предположений, проверено налаживание опытно-экспериментальных работ, для формирующего опыта работы были осуществлены путём отбора необходимых материалов и методов.

Второй этап (2017-2018 годы) – конкретизирующий-исследовательский опытно-экспериментальный процесс, цель этапа – налаживание педагогических опытно-экспериментальных работ, проводимые в школах Кумкурганского района и в городе Термезе Сурхандарьинской области, в Бустанликском районе Ташкентской области. Посредством изучены формы и методов совершенствования механизмов сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся общеобразовательных средних школ, намечены проведение методических работ, определение разработки заданий для классных и внеклассных упражнений, испытание на практике научных новшеств, выдвинутых в диссертации, выявление условия по организации экспериментального опыта, подытаживание и оформлены их выводов, внедрение в систему образования результатов, полученных в исследовательской работе.

На третьем этапе (2019-2021 годы) – осуществлены педагогические опытно-экспериментальные репродуктивные работы. Используя математическо-статистические методы, на основе практической-методической статистики разработаны рекомендации, на основе которого обобщены результаты и оформлены в форме диссертации.

На практическом этапе педагогического эксперимента в параллельных классах и в смешанном виде проводились контрольные работы, поясняющие и формирующие духовное мышление учащихся. Для учащихся 9-11 классов разработаны педагогические опыты и отдельные задания. Учащимся выставлены оценки в следующем порядке: Например, по результатам предварительных и итоговых тестов, предварительные и итоговые тесты разработаны для 9-11 классов и они по критериям оценок оценивались следующим образом:

Оценки “Отлично”, “Хорошо”, “Удовлетворительно”, “Неудовлетворительно” ставятся, если учащийся глубоко и всесторонне сумеет анализировать теоретический и практический смысл задания, также за умение использовать их на практике.

Значит оценки “Отлично”, “Хорошо”, “Удовлетворительно”, “Неудовлетворительно” являются основным критерием в определении теоретических знаний, практических навыков и умений в духовном сознании учащихся.

В ходе экспериментальной работы для учащихся 9-11 классов по выявлению духовного мышления и высокого сознания учащихся, для проведения экспериментальных работ разработана программа, созданы условия и возможности по осуществлению этой деятельности. Также изучены и анализированы результаты повышения эффективности педагогических экспериментальных работ. Для результатов предварительных экспериментальных работ подготовлены анкеты-опросники, приняты итоговые тесты, проведена их регистрация. В проведённых в 2018-2019 учебном году экспериментах в предварительных анкетированиях в общеобразовательных средних школах № 16, № 69 Кумкурганского района Сурхандарьинской области участвовали 268 учащихся, в общеобразовательных средних школах № 12, № 13 города Термеза 276 учащихся, а также 308 учащихся из средних школ № 1, № 26 Бустанликского района Ташкентской области. Всего принимали участие 852 учащихся. Это можно увидеть в таблице 1.

Цель проведения предварительного анкетирования – выявление состояния развития духовного мышления учащихся, определение условий, направленных на развитие духовного мышления и сознания, осуществляемых в школах, семье и махалле.

Таблица 1

**Количество учащихся экспериментального отбора в процессе анкетирования и беседы в предварительных экспериментах, проведённых в 2016-2017 учебные годы.**

Школы	Сурхандарьинская область Кумкурганский район		Город Термез		Ташкентская область Бустанликский район		Всего
	16-школа	69-школа	13-школа	12-школа	1-школа	26-школа	
9-класс	48	43	37	59	63	58	<b>308</b>
10-класс	45	45	59	40	54	42	<b>285</b>
11-класс	47	40	40	41	47	44	<b>259</b>
<b>Всего</b>	<b>140/128</b>		<b>136/140</b>		<b>164/144</b>		<b>852</b>

Отбор в контрольных и экспериментальных группах, участвовавших в экспериментальном анкетировании в педагогических экспериментальных процессах в 2018-2019 учебном году отражён в таблице – 2.

Таблица 2.

**Выборочный объём учащихся в контрольных и экспериментальных группах.**

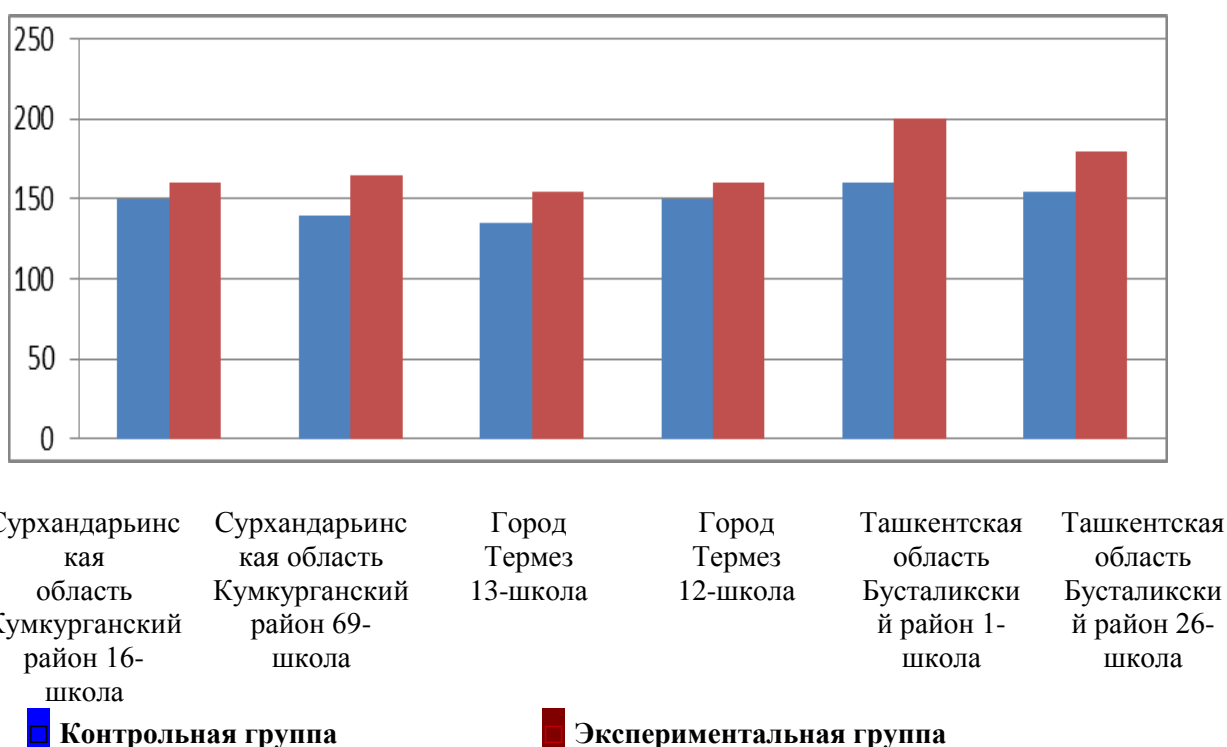
Школы	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Общее
Сурхандарьинская область. Кумкурганский район. 16-школа	65	75	140
Сурхандарьинская область. Кумкурганский район. 69-школа	60	68	128
Город Термез 13-школа	64	72	136
Город Термез 12-школа	66	74	140
Ташкентская область, Бустанликский район 1-школа	80	84	164
Ташкентская область, Бустанликский район 26-школа	70	74	144
<b>Всего</b>	<b>405</b>	<b>447</b>	<b>852</b>

По таблице 2. видно в 2018-2019 учебном году в начале и конце эксперимента из общеобразовательных средних школ № 16, № 69 Кумкурганского района Сурхандарьинской области 125 учащихся принимали

участие в контрольных, 142 учащихся в экспериментальных группах, из общеобразовательных средних школ № 12, № 13 города Термеза в контрольных группах – 146, экспериментальных группах – 130 учащихся, из общеобразовательных средних школ № 1, № 26 Бустанликского района Ташкентской области в контрольных группах – 150, экспериментальных группах участвовали 154 учащихся. В данном учебном году всего в контрольных группах – 405, в экспериментальных группах участвовали 447 учащихся. Всего 852 учащихся.

Отсюда видно, в процессе эксперимента нижние показатели в экспериментальных группах несколько снизились, и наоборот, высокие показатели повысились.

Как видно из таблицы, проведённый анализ по технологиям воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи, показали эффективность экспериментального процесса, которые проводились на основе статистических данных. Это показывает, что работы и любые духовные мероприятия, проведённые на основе сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления создают для учащегося возможность работать над собой, способствует формированию высокомыслящей личности, которые отражены в рисунке 3.



**Рисунок 3. Участие в эксперименте образовательных учреждений в 2019-2021 учебном году.**

При организации эксперимента, во время педагогического исследования, исследователем осуществлены следующие мероприятия: в целях выявления духовного мышления и высокого сознания учащихся в школах созданы необходимые условия. В процессе экспериментальных работ по выявлению

эффективных показателей системы форм и методов определения (в классных и внеклассных упражнениях) духовного мышления и высокого сознания учащихся были уточнены экспериментальные и контрольные группы и проведена их регистрация. Уточнены процессы осуществления педагогических духовно-просветительских, воспитательных мероприятий, комментированы методы их осуществления.

При статическом анализе экспериментальных работ существуют несколько статических методов. Один из них это статистика Стьюдента. Используемые в этом статистическом критерии вводим в следующие статистические отборы. Для этого на основе таблицы 3. построим следующие вариационные ряды:

**Таблица 3**

**На основе статистического Стьюдента анализ степени показателя успеваемости в воспитании духовного мышления учащейся-молодежи.**

	1-выборка: (экспериментальный класс)					2-выборка: (контрольный класс)				
	$X_i$	2	3	4	5	$Y_j$	2	3	4	5
<b>Период до эксперимента</b>	$n_i = 267$	45	75	137	10	$m_j = 270$	46	76	137	11
<b>Период после эксперимента</b>	$n_i = 267$	16	55	174	22	$m_j = 270$	43	75	140	12

Пусть даны два основных множества. Первое множество - оценки учащейся-молодежей экспериментальной группы, а второе множество - число повторяющихся оценок учащейся-молодежей контрольной группы. Допустим, что оценки отобранных групп подчиняются нормальному распределению. Эти допущения справедливы, так как выполняются условия приближения к нормальному распределению. Здесь о гипотезе  $H_0: a_T = a_H$  равнозначности средних значений выборки получена противоположная ему (альтернативная)  $H_1: a_T \neq a_H$  гипотеза. Через  $\bar{x}$  обозначим среднее значение выборки первого множества:  $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$ , а через  $\bar{y}$  обозначим среднее значение выборки второго множества:  $y_1, y_2, y_3 \dots y_n$ . По вышеуказанным предположениям параметры обеих групп распределены нормально.



Для доказательства гипотезы возьмём статистику Т Стьюдента. Для проверки статистики Стьюдента были использованы данные, приведённые в таблице 4.

Здесь  $x_1$  является показателем успеваемости в результате проведённого контроля, где можно получить значения 2,3,4,5;  $n_1$  – число повторения полученных оценок в процессе успеваемости;  $N$  – количество учащихся, участвующих в эксперименте.

**Таблица 4**

**На основе статистики Стьюдента анализ степени показателя сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодежи.**

Критерии	1-выборка: (Экспериментальная группа)	2-выборка: (Контрольная группа)
Среднее значение оценки успеваемости	$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} n_i x_i$	$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{m=4} m_i y_i$
Показатели вариации	$C_S^T = \frac{\delta_m}{\bar{X}} \cdot 100\%$	$C_S^H = \frac{\delta_H}{\bar{Y}} \cdot 100\%$
Дисперсия избранная	$D_T = \sum_{i=1}^{n=4} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$	$D_H = \sum_{i=1}^{m=4} m_i (y_i - \bar{y})^2 / (m-1)$
Стандартная ошибка	$\delta_m = \sqrt{D_m}$	$\delta_H = \sqrt{D_H}$
Среднее значение, оценивающее эффективность учебного процесса	$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}}$	
Доверительные интервалы для неизвестных средних значений основных наборов	$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}}$	$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}}$
Статистика Стьюдента по отношению гипотезы	$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{D_T}{n} + \frac{D_H}{m}}}$	
Степень свободы критерия к Стьюдента	$K = n_1 + n_2 - 2$	
Педагогическая гипотеза	Если $T > T_{0,95}(k)$ , тогда принимается $H_1$ , в противном случае будет принят $H_0$	

На основе статистических данных приведём математические расчёты и результаты статистического анализа, осуществлённые в экспериментальных работах (Таблица 5).

По результатам контрольных работ и тестов, проведённых с экспериментальными группами, установленные на экспериментальном итоговом этапе выявлено, что результаты экспериментальных групп относительно учащихся контрольных групп на 9 % выше.

**Таблица 5**

**Общий статистический анализ педагогических экспериментальных результатов, проведённых в средних школах.**

Критерии/группы	Экспериментальная группа (N <sub>T</sub> =385)	Контрольная группа (N <sub>H</sub> =382)
Среднее арифметическое значение оценок	$X^*_T=3,76$	$X^*_H=3,45$
Коэффициент эффективности	$\eta = 1,09$	
Дисперсия избранная	0,47	0,65
Стандартные ошибки среднего значения	$S_T=0,68$	$S_H=0,81$
Доверительные интервалы $X^*$	$3,67 < a_x < 3,84$	$3,35 < a_y < 3,54$
Показатели вариации	18,23 %	23,47 %
Статистика Стьюдента	$T=4,77$	
Статистическая степень свободы	$K=535$	
Выводы критерия	$T=4,77 > 1,98$ принят как $H_1$	

По полученным результатам  $1,98 < T_{T,H} = 7,53$ , предположение (гипотеза)  $H_0: a_1 = a_2$  отрицается, и вероятностью достоверности 0,95 принимается гипотеза  $H_1: a_1 \neq a_2$ . А это, в свою очередь определяется тем, что в воспитании духовного мышления и теоретических знаниях, и практических навыках и умениях студентов в итоговых педагогических экспериментах для контрольных и опытных классах выявлены различия в степени формирования. Это говорит о том, что степень знаний учащихся в экспериментальных группах относительно показателям высокий.

## Заключение

1. Работы по изучению теоретико-методологических основ формирования технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи показали необходимость совершенствования качества образования на основе современных подходов к воспитанию духовного мышления, а также высокого сознания, и в соответствии современным требованиям концепции образования, предполагает системный анализ (педагогические, технологические, диагностические и профессиональные) как фактор обучения и воспитания.

2. В результате исследований на основе квалификационных требований на содержание и качество разработана модель технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи.

3. Для соответствия современным требованиям “Технологии, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся –молодёжи” предполагается воспитание духовного мышления в ведущих образовательных учреждениях. Это, в свою очередь, отмечает и то, что будущий гражданин должен иметь такие качества, как привязанность друг другу, быть милосердным, и это будет основой для формирования технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся –молодёжи.

4. Систематизация совершенствования технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи, дифференциация программы образовательной системы с научно-теоретической точки зрения обосновываются на основе механизмов внедрения в практику технологий, направленные на совершенствование духовного мышления.

5. Социально-правовые, духовно-моральные, волевые и идеологические качества, относящийся к совершенствованию и развития технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся –молодёжи помогает выявлению высокой, средней, низкой степени совершенствования.

6. Показатели значений, полученные в результате экспериментальных работ больше всего являются в средней и высокой степени технологий в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, а в образовательных учреждениях свидетельствуют о необходимости и потребности внедрения на практике совершенствование технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи в процессе обучения.

Результаты исследований дали возможность разработке следующих предложений и рекомендаций:

По развитию технологии сотрудничество школы, семьи и махали в воспитании духовного мышления учащейся молодёжи, а также в воспитании духовного мышления, общественно- прововых, духовно- нравственных, волевых, идеологических качеств, ГОСТ, «Воспитание» использование предметов и программ практических мероприятий, которые способствуют в воспитании духовного мышления молодёжи.

В развитии технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи необходимо налаживание работы сотрудничества с комитетами “Ёшлар иттифоқи” (“Союз молодёжи”), “Оила институти” (“Институт семьи”), фондом “Махалли” и родительским комитетом школы, а также другими организациями.

В результате опытно-экспериментальных работ, на основе полученных результатов, для воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи, а также широкого их внедрения на практике разработать стратегию укрепления сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления в учебном процессе и во внеклассных воспитательных мероприятиях.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD 03/30.12.2019 Ped.78.03. AWARDING  
SCIENTIFIC AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE  
TERMEZ STATE UNIVERSITY**

---

**TERMEZ STATE UNIVERSITY**

**MIRZAEV MUTALIB JURAEVICH**

**COLLABORATION TECHNOLOGY BETWEEN SCHOOL, FAMILY  
AND THE MAKHALLA IN THE EDUCATION OF PUPILS-YOUTH'S  
SPIRITUAL THINKING**

**13.00.01- The Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines**

**ABSTRACT  
OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TERMEZ-2021**

**The theme of dissertation of Doctor of Philosophy(PhD) was registered by the Higher Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2019.3.PhD/Ped.1078.**

The dissertation has been prepared at the Termez State University.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages is placed on the website of the Scientific Council ([www.tersu.uz](http://www.tersu.uz)) and on the website of “ZIYONET” information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Khudoyqulov Khol Jumaevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

**Official opponents:**

**Olimov Shirinboy Sharofovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Haydarov Mamat Eshkulovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Samarkand State University**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021, \_\_\_\_\_. At the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03at Termez State University, (Address:190111,Termez,Barkamol AvlodStreet,43.Tel.:(99876)223-13-11, 221-74-75; fax:0(376)221-76-90;Web-site:[www.tersu.uz](http://www.tersu.uz); E-mail:termizdu@umail.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Termez State University (registered under the number \_\_\_\_\_). Address:190111,Termez city, Barkamol Avlod street, 43. Tel.:(99876) 221-74-75; fax:0(376)221-76-90; Web-site:[www.tersu.uz](http://www.tersu.uz); E-mail:termizdu@umail.uz.

The abstract of the dissertation is posted on“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2021.  
Mailing ProtocolNo. \_\_\_\_\_ dated“\_\_\_” \_\_\_\_\_, 2021).

**I.T.Choriev**

Chairman of the scientific council  
Awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**M.Q.Bozorova**

Secretary of the Scientific Council  
Awarding scientific degrees,  
Associate of Pedagogical Sciences, Docent.

**I.Allakov**

Deputy Chairman of the Scientific Seminar under  
the scientific Council awarding scientific degrees,  
Doctor of Physical-mathematical Sciences, Professor.

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research:** is working out the basis of school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought and high intellect of the schoolchildren youth, to create subjective and objective points of using technology in educational process and to implement them into practice.

**The tasks of the research:**

working out the ways and criteria for formation the scientific approach to the basis of school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth;

working out the models school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth;

working out the plan of activities applicable for school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth and implement it in the lessons and extra classes educational activities;

working out conclusions and recommendations for school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth.

**The object of the study:** school, family and makhalla collaboration process in upbringing the spiritual thought of pupils-youth is defined, and in total 852 school children from the schools of Surkhandarya and Tashkent regions are involved to the experiment-test works.

**Subject of research:** forms, methods, means of using the school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth.

**The scientific novelty of the study:**

Cognitive, affective, behavioral criteria and integrative indicators of school, family and mahalla development in the education of pupils' spiritual thinking are determined on the basis of ensuring the sustainability of the requirements for the organization of continuous spiritual education with a competent approach;

The practical component of the model of development of school, family and mahalla cooperation in the education of spiritual thinking in pupils is improved by integrating the educational activities of the subjects of the process, tactically optimal design of short and medium-term focus trainings to correct the negative effects of society;

Integrative technologies of imitation and non-imitation development of school, family and mahalla cooperation in the education of pupils' spiritual thinking have been improved on the basis of adaptation of national educational methods and problem-solving, analytical, practical situations to adaptive conditions;

Suggestion on the use of interactive forms of organization of lessons and extracurricular activities in the field of education related to improving the effectiveness of school, family and mahalla cooperation in the education of spiritual thinking in pupils, enrichment of family and mahalla cooperation in the

system of educational work on a vertical and horizontal basis and recommendations developed.

**Implementation of the research results.** Based on the experiments on the research of educating the spiritual thought of pupils-youth through school, family and mahalla collaboration technology:

From the proposals and recommendations on the definition of cognitive, affective, behavioral indicators and integrative characteristics of the development of school, family and mahalla cooperation in the education of pupils' spiritual thinking on the basis of ensuring the sustainability of the requirements for the organization of continuous spiritual education "The concept of spiritual education" (reference letter of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-1967 of June 9, 2020). As a result, it served to develop the spiritual thinking of the pupils and youth on the basis of giving priority to national qualities;

The practical component of the model of development of school, family and mahalla cooperation in the education of spiritual thinking in pupils, practical suggestions and recommendations for improving integrative technologies with imitation and non-imitation characteristics were used in the development of the Concept of teaching the subject "Upbringing" in Secondary Schools. (Reference letter of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-1967 of June 9, 2020). As a result, it has served to develop the spiritual thinking of pupils by building their social competencies;

The proposal to use interactive forms of organization of lessons and extracurricular activities in the field of education related to improving the effectiveness of school, family and mahalla cooperation in the education of spiritual thinking in pupils, to enrich the cooperation of family and mahalla in the system of educational work on a vertical and horizontal basis and recommendations PZ-20170927124. Used in the development of the practical project "Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of collaborative pedagogy" (2018-2020) (Reference letter of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-1967 of June 9, 2020). As a result, the application of integrated technology to develop school, family and mahalla partnerships has served to increase efficiency.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 8 paragraphs, conclusions, recommendations, a list of used literature and annexes. The total volume of the dissertation is 128 pages.



**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Мирзаев М.Ж. Ёшлар маънавий маданиятини оширишда китобхонликнинг ўрни // Замонавий таълим. – Тошкент, 2020. 2-сон. – Б. 34-41, (13.00.00.№10).

2. Мирзаев М.Ж. Китобхонлик – маънавий тарбияни шакллантирувчи омил сифатида // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2020. 3-сон. – Б. 127-131, (13.00.00.№23).

3. Mirzayev M.J. Innovative technology as a decisive factor of increasing the quality of education // European Journal of Research and Reflektion in Educational Sciences. Vol.8 No.12, 2020. - P.126-129, (13.00.00; № 3).

4. Мирзаев М.Ж. Связь классного руководителя с родителями как организатор-развитие коллектив родителей и его воспитательного процесса // Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога:компетентностный подход в образование» приуроченной к 80-летию доктора педагогических наук, профессора И.Т.Чариева. - Шымкент, 2019. - С. 44-48.

5. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Китоб, китобхонлик, кутубхона-маънавиятнинг уч илдизидир // “IX Global science and innovations 2020: Central Asia” International scientific practical conference. – Nur-Sultan, Kazakhstan, 2020. - С. 33-36.

6. Мирзаев М.Ж. Оилада маънавий тафаккурни тарбиялашда миллий кадриятларнинг ўрни // “Замонавий педагогика фанининг долзарб муаммолари” мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. - Тошкент, “Мумтоз сўз”, - 2019. – Б. 139-141.

**II бўлим (II часть; II part)**

7. Мирзаев М.Ж. Толибнома. Монография. - Тошкент. “Innovatsiya-Ziyo”, 2020. – Б: 278.

8. Мирзаев М.Ж.Ўқувчи - ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларининг назарий ва амалий асослари. // Услубий кўлланма. - Термиз. -2020. – Б:160.

9. Khudoykulov Kh.Dj., Parmonov A.E., Tashpulatova M.A., Mirzaev M.J., Influence of information communication technologies on students during the period of globalization // AKADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – Vol 10, Issue 5, May 2020 (IF: SJIF 2020 = 7.13), -P.673-683.

10. Khudoykulov Kh.Dj., Parmonov A.E., Avazbayev A.I., Mirzaev M.J., The book of principle of human specialist // AKADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol 10, Issue 7, July 2020 (IF: SJIF 2020 = 7.13),-P.637-648.

11. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Тесной сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения // “Высшая школа” раскрытие научной новизны исследований. - Москва, сентябрь (18), 2018. – С. 26-27.

12. Мирзаев М.Ж., Кучкинов А. Ўқувчи-ёшларни касбга йўналтиришнинг педагогик-психологик асослари // “Математика ўқитишдаги долзарб масалалар” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. - Термиз -2007.–Б. 50-51.

13. Мирзаев М.Ж., Самиев А.С. Таълим соҳасини ривожлантиришга янгича ёндашув // “Таълим жараёнларида таълим –тарбия самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. - Термиз. - 2008. – Б. 15-17.

14. Самиев А.С., Мирзаев М.Ж. Таълим тарбия жараёнида мактаб ва ота оналар ҳамкорлиги // “Таълим жараёнларида таълим –тарбия самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги маърузалар тўплами. - Термиз 2008. – Б. 19-21.

15. Мирзаев М.Ж. Конституция - инсон манфаатлари ҳимоячиси // “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси-мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг ҳуқуқий асоси” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. - Бухоро, 2018. – Б. 174-176.

16. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Ёшларнинг маънавий тафаккурида экологик тарбияни шакллантириш // “Фан ва таълим тарбиянинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари, 3-бўлим. - Нукус, 2018.–Б. 345-347.

17. Мамараимова Ш.Т., Мирзаев М.Ж. Ўзбек нутқ одобининг прагматик хосланишида нутқий стратегия // “Ta’lim texnologiyalari” ilmiy – uslubiy jurnal. – Toshkent, 2012. – Б. 19-21.

18. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Взаимодействие школы с махаллинским комитетом в процессе духовного воспитания // Научных и прикладных исследований Научно-практический журнал. - Уфа. №11/2018. – С. 19-21.

19. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Технологическое образование в современной общеобразовательной школе // ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: Філософія, Психологія, Педагогіка // Збірник наукових статей у 2-х томах. – Суми, - 2019. – С. 68-72.

20. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Таълимда қўлланиладиган инновацион технологиялар// “Олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жорий этилиши: амалиёт ва истиқболлар” мавзусидаги илмий амалий конференция материаллари. - Тошкент, 2018. – Б. 134-137.

21. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Шахс психологиясида маънавий тафаккур ва мустақил фикрлаш этикодини тарбиялаш // Материалы Республиканской научно-практической конференции.Актуальные проблемы

Узбекистанской психологии посвященной 75-летию профессора Б.Р.Кадырова. - Тошкент, 2018. – С. 167-169.

22. Парманов А.Э., Мирзаев М.Ж. Касб –хунар коллежларида оммавий ахборот воситаларининг инсон маънавиятига таъсири // “Деформацияланувчи қаттиқ жисмлар механикаси” мавзусидаги илмий-амалий анжуман маърузалар тўплами, 2-жилд. - Тошкент, - 2018. - Б. 464-466.

23. Мирзаев М.Ж., Мирзаева М.М. Таълим жараёни самарадорлигини оширишда инновацион технологиялар // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. - Термиз, 2019. – Б. 161-162.

24. Мирзаев М.Ж. Ўқувчиларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда миллий кадриятларнинг ўрни // "Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндашувлар вариативлиги" илмий-услубий мақолалар тўплами. - Toshkent, “Noshirlik yogdusi” - 2019. – Б. 141-147.

25. Мирзаев М.Ж. Ўрта Осиё мутафаккирлари мероси орқали ўқувчиларни маънавий, умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялаш. Андрияновские педагогические чтения // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения д.п.н., проф., академика Международной академии наук педагогического образования Андрияновой В.И.. – Т., 2020. – Б.883-888.

26. Мирзаев М.Ж., Ачилов Н.А. Оила-тарбия асоси // "Таълимни модернизациялашда педагогик технологияларни қўллашнинг педагогик-психологик асослари: муаммолар, омиллар, ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Термиз, - 2016. – Б. 18-20.

