ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИК ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИК ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЙДАРОВ ЭРКИН БАКИТОВИЧ

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРГА ТАБИИЙ ХУДУДЛАРНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ ОРҚАЛИ ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ БЕРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

УДК: 37.018.26:502:37.03(575.1)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Айдаров Еркин Бакитович	
Ўкувчи ёшларга табиий худудларни мухофаза килиш оркали экол	огик тарбия
бериш технологияларини такомиллаштириш	3
Айдаров Еркин Бакитович	
Совершенствование технологии экологического воспитания	учащейся
молодежи посредством защиты охраняемых территорий	
Aydarov Erkin Bakitovich	
Improving the technology of environmental education of students protection of protected natural areas	C
Эълон қилинган ишлар рўйхати	
Список опубликованных работ	
List of publications	45

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИК ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АЙДАРОВ ЕРКИН БАКИТОВИЧ

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРГА ТАБИИЙ ХУДУДЛАРНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ ОРҚАЛИ ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ БЕРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped877 раҳам билан руйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институтида бажарилган.

Илмий рахбар:

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг вебсахифасида (cspi.uz.ilmiy-kengash) ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Худойкулов Хол Жумаевич

	педагогика фанлари доктори, доцент
Расмий оппонентлар:	Ходжамкулов Умид Негматович педагогика фанлари доктори
	Чориев Иргаш Туравич педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Жиззах давлат педагогика институти
DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 ракамли Илмажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (998Диссертация билан Тошкент вилоя ресурс марказида танишиш мумкин. (_Тошкент вилояти, Чирчик шахри, Амир (99870) 712-45-41.	пояти Чирчиқ давлат педагогика институти хузуридаги имий кенгашнинг 2021 йил «» соат даги даги даги даги даги даги даги даги

Ш.Қ.Мардонов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Ф.У.Кодирова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.д., (DSc).

У.Н.Ходжамкулов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., (DSc).

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Бугунги кунда жахонда таълим-тарбия жараёнларининг туб мохияти ўкувчиларни хаётга таёрлаш ва ўкиш, яшашга ўргатиш, уларга экологик тарбия бериш оркали таълим самарадорлигига эришиш, шунингдек сифатни бошкариш парадигмасини жорий этишга алохида эътибор каратиб келинмокда. Табиатни асраш ва ундан тўгри фойдаланиш борасидаги глобал муаммолар устида БМТ нинг болаларга ёрдам кўрсатиш жамғармаси (ЮНИСЕФ), Европа хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти (ОБСЕ) талабларидан келиб чикиб, ўкувчиларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш оркали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш, уларнинг табиатга ижобий муносабатни шакиллантириш долзарблик касб этмокда.

Дунё амалиётида етакчи илмий марказлар томонидан экологик тарбия бериш технологияларини таълим жараёнига татбиқ қилиш муаммоларига ишлари олиб борилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 октябрдаги ПК-3956-сон Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг "Экология ва атроф-мухитни мухофаза килиш сохасида давлат бошкаруви тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўгрисида", 2019 йил 9 январдаги ВМ-12-сон Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг "Узбекистон Республикаси Экология ва атроф-мухитни мухофаза килиш давлат қўмитаси ходимлари мехнатини рағбатлантиришнинг самарали тизимини жорий этиш тўғрисида", 2019 йил 27 майдаги ВМ-434-сон "Ўзбекистон **У**збекистон Республикаси Махкамасининг Вазирлар Республикасида ривожлантириш экологик таълимни концепциясини тасликлаш. умумий ўрта таълим тизимида экологик такомиллаштириш тўғрисида", 2019 йил 15 январдаги 29-сон Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг"Умумий ўрта таълим тизимида маънавий тарбияни амалга ошириш тўгрисида" 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон қарорлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-хуқуқий хужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг І «Ахборатлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, хукукий, иктисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион гоялар тизимини шакиллантиришва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз олимларидан Э.Турдикулов, Ш.Авазов, Н.Ж.Исакулова, Х.Ж.Худойкулов, З.Зиёмуҳамедов, Қ.Абиркулов, С.Мамашокиров, Ю.Шодиметов, Ҳ.Ю.Саломова, М.Иномова, Ҳ.Омонов, С.Абдухоликов, М.Мирҳосилов, П.Қ.Қодиров, М.К.Ҳошимова,

М.М.Ибодуллаев, К.Б.Мухаммедиев, Б.П.Шоумаров ва Н.М.Эгамбердиева кабиларнинг илмий-тадқиқотлари, монографиялари ва ўкув қўлланмаларида ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялари турли даражада ёритилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Ю.К.Бабанский, С.Я.Батышев, Н.В.Луткова, Л.Н.Мишеналарнинг илмий-тадқиқот ишларида ҳам экологик тарбия масалаларига алоҳида эътибор берилган.

Экологик тарбия ва унинг ижтимоий муаммоларининг назарий ва амалий жихатлари А.Блакман, М.Грей, Ю.Соломон, Шинг Юнг, К.Хардин, С.С.Хауген (АҚШ), геоэтика мазмуни ва уни шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитларини тадқиқ қилиш В.Немец, Л.Немцова, (Чехия), А.Трембецкий (Польша), Ф.Вильке (Германия), Ж.Бюсак, (Франция)ларнинг тадқиқот ишларида мухим ўрин тутади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида "Ўқувчи ёшларга табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш" (2017-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчиларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш ҳамда амалиётда фойдаланишга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадкикотнинг вазифалари:

ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза қилиш орқали замонавий экологик тарбия беришнинг технологик жихатларини тахлил қилиш;

ўкувчиларга дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда экологик тарбия бериш технологиялари, модель ва усулларини такомиллаштириш;

ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг амалий жихатларини ўрганиш;

ўқувчиларнинг экологик компетенцияларига таянган холда табиий худудларни мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш бўйича ишлаб чиқилган таълим ресурсларини амалиётга татбиқ этиш хамда уларнинг самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактаб ўқувчиларга дарсда ва дарсдан ташқари машғулотларда табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент, Сурхондарё вилоятлари, Қорақалпоғистон Республикасидаги мактабларнинг 793 нафар ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактаби ўкувчиларида табиий худудларни мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш жараёнининг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари назарий методлар (мавзуга оид илмий-методик адабиётлар таҳлили, хорижий ва маҳаллий педагогик тажрибаларни ўрганиш ва умумлаштириш), эмпирик (экология фани ўқитувчилари билан суҳбат, анкета сўровномалар, амалий машғулотлар ва тажриба-синов ишларини ўтказиш, маълумотларни тизимлаштириш), математик (сифатий таҳлил, χ^2 - Пирсон критерияси) статистик қайта ишлаш.

Тадкикотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

замонавий экологик тарбия назариясига асосланиб, ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш технологиялари янгича ёндашувлар ва тамойиллар (компетенциявий, қадриятли, замонавийлик, ахборотлилик)нинг интеграцияни таъминлаш оркали такомиллаштирилган;

мактаб ўкувчиларида дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда табиий худудларни муҳофаза қилиш кўникмасини шакллантириш технологиялари модели (назарий, фаолиятли, жараёнли масалаларни бирлаштириш) ва усуллари (индивидуал, вазиятли, ривожлантирувчи, рефлексив, ролли ўйинлар)га устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали ўқувчиларга экологик тарбия бериш технологиялари (экокомпетентликни ривожлантириш, табиий ходисаларни кузатиш, атроф-муҳитга саёҳат уюштириш)га амалий устуворлик бериш асосида экологик компетентлик мезонлари такомиллаштирилган;

экологик компетенцияларига таянган ҳолда ўқувчиларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришнинг дидактик (илмий, тизимли, тушунарли, кўргазмали) ва методик (лойиҳалаш, ўзини ўзи бошқариши, мустақил иш, экоклублар) талаблари ўқувчиларга табиат қонунларини ўргатиш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

экологик тарбия назариясига асосланган холда ўкувчи ёшларга табиий худудларни бериш мухофаза орқали экологик тарбия (экохаракат. технологияларини такомиллаштириш бўйича таянч экомаданият, экокомпетентлик) тушунчалар, ўкувчиларга экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришда педагогик-психологик талаблар ва тавсиялар ишлаб чикилган;

замонавий экологик тарбия технологияларининг мазмунига мос бўлган "Ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш" номли монография ҳамда "Экология ва табиатни муҳофаза килиш" номли ўкув кўлланма нашр этилган ва ўкув муассасаларига амалиётда фойдаланиш учун такдим этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсда илмий-амалий анжуман материаллари тўпламлари, ОАК

рўйхатидаги махсус журналлар хамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монография, ўқув қўлланма ва у ҳақдаги тақризлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан асосланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий ахамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларида табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришга қаратилган педагогик муаммоларнинг илмий асосланганлиги, экологик таълимни ўргатишнинг аҳамияти, зарурияти очиб берилганлиги ҳамда тадқиқотда илгари сурилган концептуал ғоялардан экологик билим бериш методикаси бўйича тадқиқотларни олиб боришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади;

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таклиф этилган ёндашувлар умумий ўрта таълим мактаб амалиётлари учун "Экология ва табиатни муҳофаза қилиш" ўқув қўлланмаси, олий таълим ва мактаб ўқувчилари, маҳалла фаоллари учун услубий тавсиялар ишлаб чиқилганлиги ҳамда ўқувчиларнинг экомаданиятни такомиллаштириш борасида тавсиялари билан изоҳланади.

Тадкикот натижаларининг жорий килиниши. Ўқувчи ёшларга табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

замонавий экологик тарбия назариясига асосланиб, мактаб ўкувчиларига табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш технологиялари (компетенциявий, қадриятли, замонавийлик, ахборотлилик)ни такомиллаштиришнинг илмий назарий мазмуни умумтаълим мактаблари амалиётига тадбик этилган Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 майдаги 89-03-1636-сон маълумотномаси). Натижада ўкувчи ёшларга экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришга эришилган;

ўкувчи ёшларнинг экологик маданиятини дарсда ва дарсдан ташқари машғулотларда табиий худудларни муҳофаза қилиш кўникмасини шакллантириш технологиялари, модели ва усулларига доир дидактик параметрлар ва топшириклардан амалий лойиҳасида фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2020 йил 20 майдаги 89-03-1636-сон маълумотномаси). Натижада, ўкувчи ёшларнинг экологик тарбия бўйича кўникмалари шакиллантирилган;

ўкувчиларда табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш технологияларининг амалий-услубий меъзонлари мазмуни "Экология ва табиатдан фойдаланиш" номли ўкув кўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи). Натижада ўкувчи ёшларнинг табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия

бериш технологияларини такомиллаштириш бўйича билим, кўникма ва малакалари хизмат қилган;

ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза қилиш орқали замонавий экологик тарбия беришнинг илмий назарий жихатларини тахлил килиш, хамда экологик компетенцияларига таянган холда ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш бўйича ишлаб чикилган таълим ресурсларини амалиётга татбик этишда А-1-173 ракамли "Ёшларни умуммиллий қадриятларимизга хос тарбиясини шакиллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чикиш" номли амалий лойихаси мазмунига сингдирилган (Қарши давлат университетининг 2021 йил 2 июлдаги 04-2170-сон маълумотномаси). Натижада, ўкувчи ёшларга табиий мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш худудларни технологияларини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадкикот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадкикот натижалари 4 та халкаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида мухокамадан ўтказилган.

Тадкикот натижаларининг эълон килинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш чоп этилган, шулардан, 1 та монография, 1 та ўкув-кўлланма, 1 та интелектуал мулк агентлиги гувохномаси олинган, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижалари чоп этиш тавсия килинган илмий нашрларда 8 та илмий макола, шундан 3 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда нашр килинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, 3 та боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 134 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси республика ва хорижий мамлакатларда амалга оширилган тадқиқотлар мисолида тахлил этилган. Асосий эътибор тадқиқот мақсади, вазифалари, объекти, предмети, методларини белгилашга қаратилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг илмий ва амалий ахамияти далиллар ёрдамида кўрсатиб берилган, мухим натижаларнинг оммалаштирилганлик даражаси ёритилган. Шунингдек, илмий ва амалий ахамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби "Ўқувчи ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг назарий асослари" деб номланган бўлиб, унда экологик тарбия мазмун-моҳияти, ўзига хос хусусиятлари, ижтимоий

аҳамияти, экологик тарбия таҳлили, экология тушунчаси масалалари ёритилган. Шунингдек, экологик тарбия компонентлари, экологик тарбия бериш шакллари ҳамда ўқувчи ёшларда табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия муаммосининг ҳолати ҳақида батафсил маълумотлар берилган.

"Экология" кенг тармоқли тушунча бўлиб, қисқа қилиб атроф-муҳит, жонли-жонсиз табиат, экологик онг, экологик маданият шулар жумласидандир. Экология фани инсон ўз манфаати учун табиатдан тўхтовсиз фойдаланиб, уни кўримсиз аҳволга келтириб қўйгач, келажак авлод учун ўз бурчини ҳис этиб, табиий кўринишларни ўз ҳолатига қайтариш заруратидан келиб чиққан фан дейиш мумкин. Экология атамасини 1866 йилда немис зоолог олими Геккел фанга киритган. Бугунги кунда экологик тарбияни таркиб топтириш табиат, атроф-муҳит билан тўғри муносабатда бўлишни ўргатиш педагогик назарияси ва таълим-тарбия амалиётининг долзарб муаммоларидан бирига айланган.

Ислом оламининг муқаддас китоби "Қуръони Карим", Марказий Осиёнинг қадимий манбаси "Авесто", Конфуций таълимотлари, Имом Бухорий, Абу Райхон Беруний, Али Абу ибн Сино, Нақшбандий, Алишер Навоий ва бошқа қатор алломаларнинг илмий асарларида табиат инсониятнинг энг олий манбаси сифатлари улуғланади, қадрланади. Бу эса, экологик таълим, яъни, табиат билан инсон ўртасидаги муносабатни ифодаловчи билимларни ўқувчига етказишни, уларнинг атроф-муҳитга нисбатан муносабатини тарбиялашни ҳар доим долзарб бўлганлигидан далолат беради.

Изланиш жараёнида экологик таълим-тарбия сифат-самадорлигини такомиллаштиришда Э.Фроммнинг ассимиляция ширишо А.И.Чернокозовнинг интерналлаштириш тамойилларига таянган холда, экологик таълим-тарбия жараёнининг методологик ва концептуал асослари сифатида: экологик таълим-тарбияда атроф-мухитни тартибга солиш, табиат билан мувозанат ҳақидаги қонун ва концепцияларга суянган ҳолда замонавий педагогик таълимни ташкил этиш хамда ёш авлоднинг экологик маънавийривожлантиришга ахлокий қарашларини қаратилган инновацион ёндашувларни такозо этаётганлиги аникланди. Бунда асосий эътибор ўкувчиларга экологик таълим-тарбия беришда атроф-мухит ва унинг шахс маънавий дунёсига таъсири, оиладаги, табиатдаги ўсимлик ва хайвонот дунёсини эъзозлашга ўргатиш, табиат бойликларидан тежаб фойдаланиш ва уларни мухофаза килиш мазмунига устуворлик бериш масаласи педагогик жихатдан ўрганиши керак бўлган долзарб муаммо саналади.

"Экологик тарбия" атамаси педагогикада нисбатан янги тушунча, бирок инсон ва атроф-мухит, табиатнинг ўзаро таъсири муаммоси педагогик ёндашув тарихи давомида турли нуктаи назардан кўриб чикилган. Экологик таълимнинг хаётга татбик этилиши педагогик тарихий таълимот ёндашувларида алохида ахамиятга эга бўлиб, экологик таълим ва тарбия жараёнини инсон шахсининг шаклланиши, яхлитлиги, инсон ва табиат,

жамият ва коинот бирлиги (Я.А.Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоззи, А.Дистервег ва бошкалар) нуктаи назаридан кўриб чикилган.

Экологик масала юзасидан 2019 йил 12 апрель куни Халқаро экологик билимлар куни муносабати билан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Конунчилик палатасида Экохаракат депутатлик гурухи хамда экология ва атроф-мухитни мухофаза килиш масалалари қўмитаси хамкорлигида "Мамлакатимизда экологик таълим тарбияни ривожлантириш" масаласи атрофлича мухокама қилиниб, дунёда кун сайин кескинлашиб бораётган экологик муаммоларни бартараф этиш учун экологик билим юқори бўлмоғи лозимлиги, ... Энг мухим масала – ахолининг экологик маданиятини ошириш хакида жиддий бош котиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан хал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга мехр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин" – лиги алохида таъкидлаган. Замон талабидан келиб чикиб, таълимни инсонпарварлаштириш, экологик таълим маданиятни ва билимларни ўз ичига олган услубий дастурларни ишлаб чикиш хамда ўкувчиларга сингдириш, таълим ва тарбия жараёнига янгича ностандарт ёндашув асосида уни ички қадр-қимматидан махрум қилмаган холда қайта кўриб чикиш лозим. Бунда замонавий экологик таълим сифатида: тизимининг концептуал қоидалари замонавий мақсади, экологик онг ва дунёкараш, таълимнинг жамият маданиятини тарбиялаш хамда экотафаккурни шакллантириш; ўкувчиларда табиатга нисбатан симпатик муносабатни шакллантириш ва нафосат таълимда табиат сифатларини тарбиялаш; билан оптимистик рухда ёндашувни ўзида акс эттирган психопедагогик дастурни яратиш ва жорий этиш ҳамда ўқувчиларни глобал микёсда фикрлаш ва фаолиятини самарали ташкил этган холда экологик таълимни ташкил этиш экомаданиятни шакллантиришнинг асоси эканлигини асослаш лозим.

Таълим муассасаларида экологик тарғибот тизимини йўлга қўйиш, уни рағбатлантириш, экологик таълим-тарбияга оид электрон-методик воситалар ва инновациялардан фойдаланиш имкониятини кенгайтириш юзасидан аник таклифлар ишлаб чикиш, таълим ва тарбия моделини яратиш хамда ўкувчиларда экологик маданиятнинг намоён бўлиши учун экологик таълимнинг устуворлиги мухитини яратиш мазмунининг илмий асосларини яратиш хамда табиат ходисаларини ўкувчилар онги ва тафаккурига, ички рухий оламига, яъни психологиясига таъсирини акс этишини хар тарафлама ўрганиш мақсадга мувофикдир.

Диссертациянинг иккинчи боби "Табиий худудларни мухофаза килишда экологик тарбиянинг технологик жихатлари" деб номланган бўлиб, унда дарс жараёнида ўкувчиларга экологик таълим ва тарбия беришни амалга ошириш технологияси, дарсдан ташкари машғулотларда ўкувчиларга

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 12 июль куни Олий Мажлис Қонунчилик палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йигилишидаги маърузаси

экологик тарбия беришнинг самарадорлик шартлари хамда ўкувчиларда экологик компетенцияни шакллантиришнинг амалий жихатлари баён килинган.

Инсон ва табиат ўртасидаги муносабатларда жиддий ўзгаришлар, инсонни табиат устудан хукмронлик қилишга интилиши, "мувозанат барқарорлиги" концепциясининг муомаладан чиқиб кетиши оқибатида сайёрамизда инкирозли холатнинг келиб чикиши хамда жахон цивилизациясига бўлган тахдид борган сари ортиб бормокда. Бугунги кунда "экологик таълим" ва "экологик маданият" ер юзидаги цивилизацияни сақлаб қолиши механизмларни ишлаб чиқиш мумкин бўлган омиллардан биридир. Бу эса, экологик инкироз муаммосига "экологик таълим" ни сафарбар этиш, давлат ва жамиятнинг мазкур сохадаги конунчилик лойихаларини кайта кўриб чикиш хамда инсоният манфаатларига мувофиклаштиришни такозо килади.

Таъкидлаш лозимки, экологик таълим мураккаб педагогик жараён мактаб ўкувчилари томонидан бўлиб, экология асосларини билиш ўзлаштирилиши лозим бўлган мухим таркибий кисмидир. Бу мактаб ва таълим ва тарбия тизими таркибига экологик мактабдан ташқари маданиятни ривожланиш, бекарор экологик вазият шароитида ёш авлодга экотаълимнинг мухим принципи, инсонни бутун хаёти давомида ўкитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш, яъни узлуксизлик тамойилларига амал қилишни назарда тутади. Атроф-мухитга масъулиятли муносабат асосан мактаб йилларида интенсив равишда шаклланади. Экологик тарбия ўкув дастурининг мазмуни кишилик жамияти ва цивилизация тараққиёти мохиятига мос келгандагина ўзининг самарасини беради. Ўкувчиларга хулк-атворнинг экологик маданияти билимлар, кўникмалар, эстетик тажрибалар асосида шакллантириб, болаларда тирик мавжудотларга хамдард бўлишни ўргатиш, тирик мавжудотга зарар етказмаслик, табиат яратган нарсани йўқ қилишга ҳаққимиз йўқлигини англатиш зарур. Ўкувчиларнинг экология таълим методикаси юзасидан Н.Д.Андреева, А.Н.Захлебний, И.Д.Зверев, И.Н.Пономарева, И.Т.Суравегин ва бошкалар тадкикот ишларини олиб борган бўлиб, таълим ва тарбия бирлиги принципи асосида дунёкарашни шакллантириш, аклий ривожланиш, ахлокий тарбия ва табиат фанлари билимларидан амалий фойдаланишга оид экологик таълимнинг максад ва вазифаларини асослаб берган 2 .

Тадкикотимиз экологик таълим жараёнида ўкувчилар харакатларини ривожлантириш, мотивация ва табиий дунёга кизикиш хамда ижодий фаолият оркали уларнинг шахсий фазилатлари шакллантириш, йўналишдаги фаолияти "Табиат дунёси ўкитувчининг ушбу "Когнитив тадкикот фаолиятини ривожлантириш" таништириш" дастурларини ўз ичига олади. Бунда ўкитиш усуллари - бу билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш, атроф оламга муносабатни шакллантиришни

² Мочанов С.Ю., Семчук Н.М. Методика экологического воспитания школьников на уроках природоведения в 5 классе // Успехи современного естествознания. − 2005. − № 5. − с. 31-32;

амалга оширишдаги ўқитувчининг ўқувчилар билан биргаликда олиб борадиган фаолият методи бўлиб, ўқувчиларни экологик тарбиялашда визуал, амалий, оғзаки ўқитиш усуллари самарали хисобланади.

ташқари машғулотларда ўкувчиларга экологик беришнинг самарадорлик шартлари сифатида илмий-педагогик манбалар тахлили, уларнинг концептуал ёндашувларга мутаносиб равишда олиб борилиши, ўкувчиларнинг маълум фаолият турига йўналтириш, бошланғич мактаб ёшидаги болаларни экологик тарбиялаш мезонларини ишлаб чикиш омил қилиб келтириш мумкин. ва белгилашни асосий Бу шахсий хусусиятларининг умумийлигини тавсифловчи ва шахснинг маънавий сохасига педагогик таъсирнинг ўзига хослигини акс эттирувчи тоифаларга, инсоннинг умумий экомаданиятини ривожлантиришга имкон бердиган фаол хаёт позициясини белгилаб беради. Ушбу концептуал ёндашув асосида ўкувчиларни кўшимча экологик таълим билан боғлик муаммоларини: илмийуслубий, ташкилий ва бошкарув, процессуал ва технологик кўринишида классификациялаш хамда муаммоларни бартараф этишнинг қуйидаги усулларини ишлаб чикиш лозим бўлади:

атроф-мухитни мухофаза қилишда экологик тўгараклар, қўшимча факультативлар, махсус жихозланган маъруза заллари, инновацион дарслар, атроф-мухитни змонавий технология орқали лойихалаш, ўкувчилар жамоатчилигининг экологик мониторинги ва назоратини ташкил этиш;

ўкувчиларга кенг қамровли экологик таълим беришнинг устувор йўналишларини тўғри белгилаш, ҳар бир тадбирда илмий - назарий ва амалий фаолият элементларини уйғунлигини таъминлаш ҳамда ўқувчилар эмоционал ҳолатига ижобий таъсирини ошириш;

ДТС талабларига жавоб берадиган умумий таълимнинг экологик ўкув дастурларини ишлаб чикиш;

худудий экотизимни барқарорлаштиришга хизмат қиладиган экологик лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш жараёнида иқтидорли ўқувчиларни жалб этиш ҳамда мавжуд табиий ресурсларидан мақсадли фойдаланиш юзасидан дастурларини давлат ва жамият манфаатидан келиб чиққан ҳолда ёшлар онги ва тафаккурига мос ҳолда яратиш;

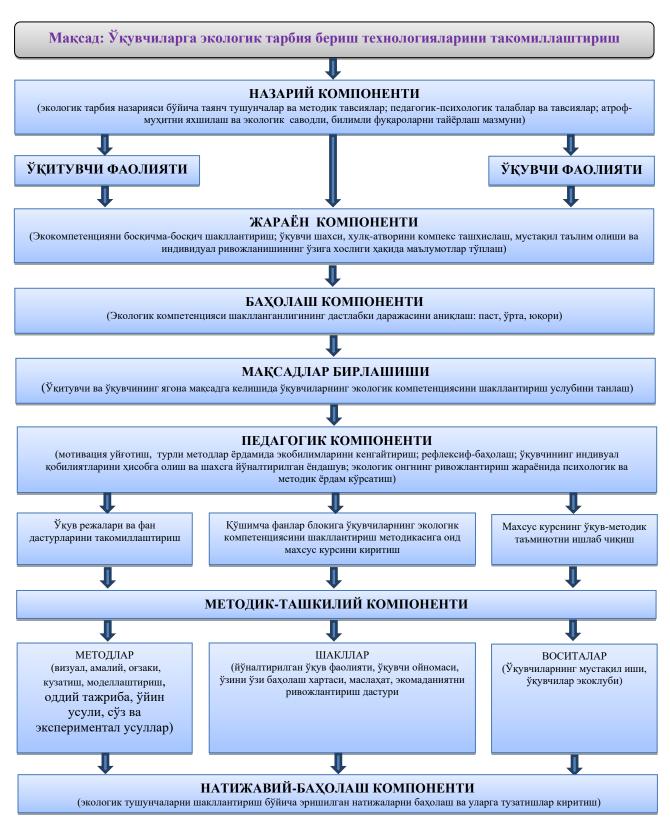
худудий экологик дастурлар доирасида амалий экологик тадқиқотлар ўтказиш учун таълим муассасаларининг инструментал-аналитик, услубий, моддий-техник базасини яратиш ва ривожлантириш масалаларини ишлаб чиқиш.

Бунинг учун ЭНГ аввало қўшимча экологик таълим ривожланишидаги боскичларни етакчи тахлил килиш ва моделлаштиришнинг ёндашувларини кўриб умумий чикиш Моделлаштириш универсал усул бўлиб, у муайян педагогик объектларни ва уларни яратишда қўлланилади. Тизимлилик ёндашувга асосланган таълим жараёнида моделлаштиришдан фойдаланиш масалалари қатор олимлар томонидан ўрганилган. В.Д.Семёнов томонидан таълим муассасалари тизимини моделлаштиришнинг услубий ёндашувлари ва тамойиллари, модел яратиш технологияларини асослаб берилган. Қушимча экологик таълим тизимини моделлаштириш ушбу турдаги таълим фаолиятининг ташкилий, услубий, педагогик хусусиятлари билан узвий боғлиқ ва замонавий экологик таълимга нисбатан жамоатчилик нуқтаи назари хисобга олинган. Қушимча таълим тизимини лойихалаш ва моделлаштиришга концептуал ёндашувлар педагогик манбаларда тулиқ очиб берилган³.

Ишлаб чиқилган бу модел қўшимча таълим тизимида ўқувчилар экологик компетенцияларини шакллантиришнинг мантикий изчиллигини ўзида акс эттирган бўлиб, реализация килиш жараёни кетма-кетлик тамойилига асосланган бўлиши алохида ахамият касб этади. Чунки, ўкувчининг атроф-мухитни ўрганишга бўлган индивидуал кизикиши, типологик хусусияти, таълим олиш ва уни ўзида сингдириб билим даражасига айланиш боскичларига эътибор қаратиш актуал ахамиятга эга бўлиб, маълум адаптация жараёнини талаб этади. Биз томонидан таклиф этилаётган модел ўкувчиларда экомаданиятни шакллантириш ва ривожлантириш хакида аник тасаввурларни шакллантиради (1-расм).

-

³ Викторова Л.П. Методологические основы и методика развития экологической культуры в биологическом образовании школьников: дис. ... д-ра пед, наук. - Санкт-Петербург, 2002.- 384с.; Мухачева Е.В. Моделирование содержания учебных курсов в системе повышения квалификации педагогов профессионального обучения: дисс. ...канд. пед, наук. − М., 2002. − 194 с.; Черноусенко Т.И. Моделирование системы дополнительного образования: На примере инновационного общеобразовательного учреждения: дисс. ...канд. пед, наук. − М., 2003. − 240 с. Советов Б. Я., Яковлев С. А. Моделирование систем: Учеб, для вузов — 3-е юд, перераб, и доп. — М.: Высш, шк. 2001. — 343 с.; Гончарова Е.В Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. − Нижневартовск: Изд-во Нижневарт, гуманит, ун-та, 2008. − 326 с.; Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов // Современные проблемы науки и образования. − 2013. − № 1.

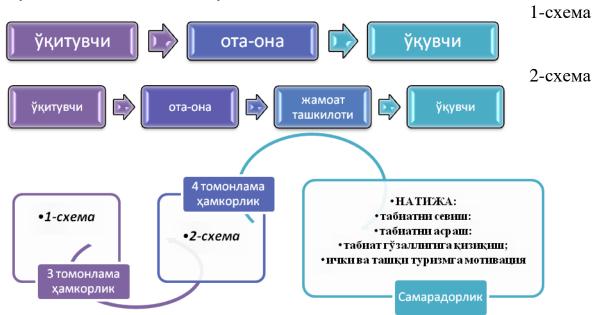


1-расм. Ўкувчиларда экомаданиятни шакллантириш ва ривожлантириш модели

Ўкувчиларда дарсдан ташқари берилган экологик билимларни тизимлаштириш ва чуқурлаштириш бўйича янги самарали дастурларни ишлаб чиқиш хусусан, оила даврасидаги суҳбатга эътибор қаратиш лозим

бўлиб, унда "Инсон табиатнинг бир бўлаги", "Сув ҳаёт манбаи", "Ўсимликларни тўғри кўчириб ўтказиш", "Ҳайвонларни парвариш қилиш", "Биз табиатга нима қилсак у ҳам бизга шундай жавоб қайтаради", "Атрофни кўкаламзорллаштиришга барча масъул", "Биз табиат билан бирга яшаймиз", "Яхшидан боғ қолади", "Ўрмон тоза ҳаво манбаидир" мавзулари атрофида фарзандлари билан кўпироқ суҳбатни амалга ошириш мақсадга мувофикдир.

Мақсад: Болалар нигоҳида дунё гўзаллигини яратиш, яшашга иштиёқни ошириш ҳамда ички ва ташқи туризмнинг дастлабки кўникмаларини шакллантириш. Бу жараён ҳамкорлик усули деб номланиб, амалга ошириш учун қуйидаги схематик ёндашувни тавсия этамиз:



Тадқиқот методикаларининг натижалари диогностикасига кўра экологик компетенция - бу инсоннинг жамият ва табиат тизимида индивидуал ҳаракат қилиш қобилияти ва фаолиятини белгиловчи интеграл омил эканлигини кўрсатган бўлса, экологик маданият - инсоннинг таълим ва касбий малакасининг энг юқори даражаси ҳамда индивидуаллигини намоён этди.

Мактаб ўкувчисининг экологик компетенцияси бу — атроф-мухит билан боғлиқ жараёнларда мустақил фаолиятни амалга ошириши, муваффақиятли ижтимоийлашуви, ўзлаштирган билим ва тажрибага асосланган экологик таълим ва тарбия жараёни, умумий қобилияти ҳамда экологик масъуллик тушунчасидир. Олинган натижалари таҳлилига кўра, экологик компетенция ва компетентлик бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлганлиги сабабли улар ўзгармас таркибий асосга эга бўлиб, таркибига: экологик билим ва кўникма, ҳаракат ва атроф-муҳит фаолиятига содиқлик, ўз-ўзини бошқариш механизмлари киради.

Ўқувчиларда экологик компетенцияни шакллантиришнинг амалий жиҳатлари сифатида шарқ алломаларининг ижод ва меросларидан фойдаланиш жумладан, Абу Али ибн Сино табиат ва инсон муносабатлари, табиий муҳитнинг инсон саломатлиги ва ҳаётидаги аҳамияти, табиий жараёнларнинг кечиши, инсон саломатлигини сақлаш шартлари, турли

касалликларни келтириб чиқарувчи геоэкологик омиллар, сув, ер ва ҳавонинг тозалиги, яшаш муҳити, санитария ва гигиена қоидаларига амал қилиш масаласидаги кўрсатма ва тавсияларининг муҳим аҳамият касб этишини, буюк соҳибқирон Амир Темурнинг марказлашган улкан мамлакатни обод қилганлиги, янгидан-янги боғу роғларни барпо этганлиги, Самарқанд атрофида тикланган Боғишамол, Боғибаланд, Боғичинор, Боғидилкушо, Боғизоғон каби боғларни бунёд этганлиги, шунингдек, "Қаердан бир ғишт олдирсам, ўрнига уч ғишт қўйдирдим. Қаердан бир дарахт кестирсам, ўрнига учта кўчат эктирдим" — деган ўгитлари ўқувчи ёшларда табиий бунёдкорлик масаласида катта мотивация ролини ўйнайди.

Юқорида билдирилган илмий-назарий фикрларни асослаш учун илмий тадқиқот иши мавзуси доирасида бир нечта методикалардан амалда фойдаланилди. Илмий тадкикот доирасида ўтказилган комплексли "Ўқувчиларнинг (В.М.Шаненинг экологик маданияти даражасини диагностикаси", "Укитувчилар экологик билим даражаси диагностикаси", "Экологик маданият ва этнопедагогика ўртасидаги муносабатлар тўғрисида сизнинг фикрингиз" номли сўровнома ва "Экологик таълим жараёнига жалб ўқувчиларининг мактаб экологик маданияти диагностикаси" шахсий фаолият тести) сўровномадан кўзланган максад ўкувчиларда экологик компетенция ва шахсий масъулият хамда экологик онгни шаклланганлик даражасини аниклашга қаратилган.

Тадқиқотнинг эмпирик асоси шундаки жалб этилган респондент ва гуруҳлар (мактаб ўқувчи ва ўқитувчилари)нинг экологик билим тушунчалари хамда компетентлигини дифференциал нуктаи ўрганишга йўналтирилганлигидир. Амалий тадқиқот натижаларига кўра, таркибидаги аксиологик, экологик масъулият когнитив компонентлари респондент ва гурухларда турлича эканлиги намоён бўлди. Индивидуал ўрганилганда аксарият респондентлар учун билим ва фаолият бўлса, гурухий жихатдан экологик юқори таркибидаги когнитив компонентдаги сезиларли фарк намоён бўлди. Бу икки холатдан келиб чикиб таъкидлаш мумкинки индивидуал ва гурухий фаолият компонентни паст ривожланганлигидан далолат бериб, экологик таълим ва тарбия масаласида комплекс ёндашув йўклигини кўрсатади.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шундаки, экологик масъулият масаласи ўқувчиларда мураккаб комплекс характерга эга аҳлоқий ва ҳуқуқий меъёрларга мувофиқ экологик қадриятларни янада мустаҳкамлашнинг индивидуал ва жамоавий фаолиятини амалга ошириш усулларини бирлаштиради. Бундан кўринадики замонавий таълим тизимида экологик масъулиятнинг турли таркибий элементларининг шаклланиш даражасини баҳолаш учун ижтимоий мезонлар тизими зарур.

Хулоса қилиб айтганда ўқувчиларда экологик компетенцияни ривожлантиришнинг амалий асослари миллий ва умуминсоний, диний ва дунёвий мулоҳазалар динамик ривожланишга эга бўлган назарий билим, илмий тадқиқот натижалари ва самарали фаолият уйғунлигида замон ривожи

хамда тараққиёти негизида босқичма-босқич амалга оширилиб бориладиган жараёндир.

Диссертациянинг "Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш" деб номланган учинчи бобида ўкувчи-ёшларда табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш мазмуни, жараёни, шакллари, ўкувчи ёшларнинг экологик тарбия бериш амалиёти бўйича тажриба-синов ишлари ва уларнинг натижалари ёритилган. Тажрибасинов ишлари 2016-2019 йилларда амалга оширилди. Тошкент, Сурхондарё Корақалпоғистон Республикасидаги умумий ўрта таълим вилоятлари. мактаблари ўқувчиларининг экологик тарбияни шакллантиришнинг ахамияти аникланди. Анкета, сухбат, кузатиш, тест синовлари ўтказилди ва тажриба-синов ишлари натижалари математик-статистик тахлил килинди. Ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш технологияларини ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар ва педагогик тажриба-синовдан ўтказиш учун дастлаб ишчи дастур тайёрланди.

Бунда асосий мақсад ўқувчиларга табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш билан боғлиқ бўлган муносабатларда, яъни саёҳатлар, экотуризм, турли хил экологик тарбия бериш машқларни ўтказиш жараёнида табиат неъматларига салбий таъсир этмаслик, табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали, табиат ўзгаришига олиб келадиган хаттиҳаракатлардан тийилиш, турли хил техноген ҳодисаларни келиб чиқишидан асраш, жонли мавжудотлар ҳаётини хавф остида қолдирмаслик, шу билан бирга ўзлари ва бошқаларни фавкулодда юз берадиган табиий офатлардан ҳимояланишга ўргатишдан иборат.

Амалий тажриба-синов жараёнида экологик тарбия беришни ривожлантиришга оид гояларни ўкувчилар онгига савол-жавоб, анкета, сўровнома усулларидан фойдаланилиш, экологик тарбия беришга нисбатан онгли муносабатни, гамхўрлик, табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия беришда содир бўладиган табиий ва антропоген ходисалардан химоялана олиш кўникма ва малакалари шакллантирилди.

Ўкувчиларга табиий худудларни мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияси ва уни ривожлантиришга оид чора-тадбирлар зарурлигининг педагогик-психологик ва назарий жиҳатдан англаб етилиши 68%, табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиясидаги амалий фаолият истаги 14% эканлиги маълум бўлди. Кўриниб турибдики, улар орасида жуда катта тафовут мавжуд. Булар табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш ва уни ривожлантириш маданияти юксалишида амалий йўналишнинг заифлигидан далолат беради. Кузатишлар давомида табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришнинг 58%, атроф-муҳитни асрашга: уй, ҳовли, кўчаларни тозалаш, ариқларни қазиш, атрофни кўкаламзорлаштириш, богтоморқа ишлари, ҳашарларда мунтазам иштирок этишлари маълум бўлди. Шунингдек, бу жараён, табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш ва унинг ривожланганлик даражаси кузатилган кам қисмигина

30% ўлкани ўрганиш, атроф-мухитни мухофаза қилишга оид ижодий тадқикотчилик фаолияти билан шуғулланганлигини кўрсатди.

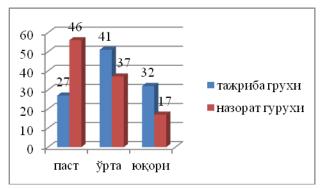
Педагогик тажриба-синов натижасида тажриба гурухида бахо, мулохаза, мотивацияси, тарбия беришни харакат экологик ривожлантириш стратегиясини танлаш сохасида ижобий ўзгаришлар содир бўлганлиги аниқланди. Ўқувчиларни табиий худудларни мухофаза қилиш билан бирга экологик тарбия бериш технологияларини ривожлантириш орқали маълум қоидалар ва меъёрий хужжатларга таяна олиш, экологик тарбия беришни: илмий, хиссий ва маданий ёндашувлар бирлиги, хиссий муносабатни уйғотиш ва амалий фаолиятга жалб этиш воситасида билимлар барқарорлиги, экологик тарбия бериш технологияларини ривожлантириш маданияти шаклланишига эришилди, яъни мавжуд имкониятларни ўкувчиларнинг амалий фаолиятига айлантиришдан иборат бўлишини тажриба-синов жараёни ижобий тасдиклади.

Тажриба-синов ишлари юзасидан таълим муассасалари бўйича олинган натижалар қуйидаги умумлашган 3.6-жадвалда ва 3.2-3.3-расмларда келтирилган.

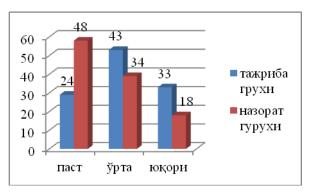
3.6-жадвал

No	Тошкент вил.		Сурхондарё вил.		Қорқалпоғистон Республикаси	
Гуруҳлар/мезонлар	T/Γ	H/Γ	Т/Γ	Н/Γ	T/Γ	Н/Γ
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	4,06	3,64	4,05	3,65	4,04	3,65
Самарадорлик коэффиценти	1,12		1,11		1,11	
Танланма дисперция	0,52	0,52	0,53	0,54	0,53	0,54
Ўрта қиймат стандарт хатоликлари	0,72	0,72	0,73	0,74	0,73	0,74
Ишончлилик оралиғи	(3,92; 4,20)	(3,50; 3,78)	(3,91; 4,18)	(3,36;3, 68)	(3,90;4,17	(3,52;3, 79)
Вариация кўрсаткичлари	17,70	19,72	18,07	20,12	18,18	20,12
x_i — квадрат статистикаси	17,25		16,95		16,21	
Критерий хулосаси	T=17 5,99 б Н ₁ қа қилі	абул	бўлі	95>5,99 иб, Н ₁ қилинди	T=16,21 бўлиб, H_1 қилин	қабул

Ўқувчи-ёшларни табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришни ривожлантириш натижалари.



3.2-расм. Қумқўрғон туманидаги №2, 3, 23, 27-сонли мактабларининг ўртача самарадорлик кўрсаткичлари



3.3-расм. Амударё туманидаги №1, №12, № 27-сонли мактабларининг ўртача самарадорлик кўрсаткичлари

Жами учта минтақа учун статистик таҳлил натижаларини жадвал кўринишида ифодалаймиз (3.8-жадвал). Қўйидаги вариацион қаторни тузиб оламиз.

3.7-жадвал. Назорат ва тажриба-синов гурухларининг якуний кўрсаткичлари

Педагогик тажриба-синовдан олдин								
Тажриба гурухи			Назорат гурухи					
χ_i	3	4	5	y_j	3	4	5	
n_i	176	114	35	m_i	162	139	24	
Жами	N=325			Жами	M=325			
Педагогик тажриба-синовдан кейин								
Тажриба гурухи			Назорат гурухи					
x_i	3	4	5	y_i	3	4	5	
n_i	178	110	37	m_i	164	112	49	
Жами	N =325		Жами	M =325				

ўкувчи-ёшларга табиий худудларни Олинган натижалар асосида, мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг даражасини самарадорлик аниклаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарали эканлиги статистик тахлил ёрдамида аникланди.

ХУЛОСАЛАР

"Мактаб ўкувчиларига табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштириш" мавзусидаги илмий тадкикот ишлари асосида куйидаги хулосалар такдим этилади:

1. Мактаб ўқувчиларига табиий худудларни мухофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини ривожлантиришда, ёшликдан бошлаб табиатга ҳавас ҳисларини шакллантириш, уни асраб-авайлаш ҳамда муҳофаза қилиш, шунингдек, экологик тарбия бериш фақат алоҳида шаҳс учун эмас, балки жамият ва унинг тараққиёти учун зарурлигини англатиш муҳим жиҳат ҳисобланади.

- 2. Ўқувчиларга табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш ва ёшлар онгида табиат инъом этган барча имкониятларни асраш учун зарур шарт-шароитни яратиш, табиатнинг ўқувчилар руҳиятига таъсирини онгли тушуна олиш ва малакали ёрдам бериш зарур.
- 3. Ўқувчилар саёҳатга чиқиш пайтларида нафақат табиий ҳудудларда содир бўлаётган ҳодисалардан ҳимояланиш, балки табиат мувозанатини бузмаслик, заҳираларини ҳимоя қилишга оид билимларни бериш уларнинг амалиётда табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия кўникма ва малакалар бериш технологияларини ривожлантиришга асос бўлади.
- 4. Ўқувчиларга экологик тарбия беришда табиатни асраб-авайлашга оид тушунчаларни онги ва рухига сингдириш жараёнида уларнинг қизиқиши ва билим даражаларига мос келадиган педагогик технологиялардан мақсадли фойдаланилганда самарали натижаларга эришиш мумкин.
- 5. Педагогик тажриба-синов ишларини умумлаштиришда тест, саволжавоб, махсус кузатиш, математик-статистик услуб ва имкониятлардан фойдаланилганда, жараённинг самарадорлик даражаси яккол намоён бўлиши аникланди.
- 6. Ўқувчиларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришда қулай ижтимоий педагогик муҳит яратиш ўқувчиларнинг табиат олдидаги масъулиятини англаш, ижобий хислатларини ривожлантириш ҳамда уларнинг табиатга нисбатан салбий иллатлардан холос бўлишга интилиш истагини уйғотади.
- 7. Педагогик тажриба-синов натижалари ўқувчиларга табиий мухофаза тарбия бериш худудларни килиш орқали экологик технологияларини ривожлантиришда қўлланиладиган усулларнинг юқори самарадорлик даражасини кўрсатди ва тадкикот илмий фаразининг тўғрилигини исботлади.

ТАВСИЯЛАР

- 1. Ўқувчи-ёшларни табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришда табиат берган имкониятларни асрашда ўқувчиларнинг онгли мунособатларини йўлга қўйиш тизимини ишлаб чиқиш ва амалиётда тадбиқ этиш.
- 2. Умумий ўрта таълим мактаб ўкувчи-ёшларида табиий худудларни мухофаза килиш оркали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришга асосланган махсус фан дастурлари ва дарсликлар яратиш.
- 3. Ўқувчи-ёшларга табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия беришда миллий қадриятларимиз, урф-одатларимизга мос ҳолда дарсда ва синфдан ташқари экологик тарбияга бағишланган тадбирлар ташкил этиш.

НАУЧНЫЙ COBET DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНСТКОЙ ОБЛАСТИ

ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

АЙДАРОВ ЕРКИН БАКИТОВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЗАЩИТЫ ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Тема диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.2.PhD/Ped308

Диссертация была завершена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице научного совета по адресу (cspi.uz. и на информационнообразовательном портале "Ziyonet" по адресу (www.ziyonet.uz).

Руководитель:	Худойкулов Хол Жумаевич доктор педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Ходжамқулов Умид Негматович
	доктор педагогических наук
	Чориев Иргаш Туравич
	доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Джизакский государственный педагогический институт
совета DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 при Ташкентской области по адресу 111720,	
государственного педагогического инс	ъся в информационно-ресурсном центре Чирчикского титута Ташкентской области. (зарегистрировано дод ская область, г Чирчик, ул.Амира Темура, 104-дом. Тел .: 1.
Автореферат диссертации разосла (реестр протокола рассылка № "	н "" 2021 года. _" 2021 года.

Ш.К.Мардонов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор.

Ф.У.Кодирова

Секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., (DSc).

У.Н.Ходжамкулов

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., (DSc).

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

востребованность темы диссертации. Актуальность И Суть образовательного процесса в современном мире состоит в том, чтобы наряду с подготовкой школьников к жизни и к учебе, научить их жить, используя, в возможности экологического воспитания, образования, уделяя эффективности отдельное внедрению внимание парадигмы управления качеством. Исходя из требований Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) по глобальным вопросам сохранения и устойчивого использования природы, учащиеся должны совершенствовать технологии экологического просвещения по защите природных территорий, признавая актуальной и проблему понимания важности роли отношения человека к природе в обществе.

Ведущие научные центры мира проводят исследования технологий экологического образования, проблем их применения в образовательном процессе, основным предметом исследования является теория технологизации экологического образования через охрану природных территорий, современные педагогические технологии и ее принципы. Важно сосредоточиться на разработке шаблонов для оформления уроков, а также на повышении эффективности преподавания экологических наук.

Важным условием развития нашей страны является совершенствование системы обучения на основе современной науки, культуры, экономики, техники и технологий. Реализация требований закона об образовании и принятой в этом году государственной учебной программы, новые подходы к системе обучения, современные научные достижения и передовой опыт во всех формах и типах учебных заведений. Ведь духовная зрелость, знания, интеллект человека отражаются в процессе научно-методического подхода к решению этих проблем.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года № 434 «Об утверждении Концепции развития экологического образования в Республике Узбекистан, совершенствования экологического образования в общем среднем образовании» Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об экологии и охране окружающей среды» Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 января 2019 года № 29 «О введении эффективной системы мотивации сотрудников Госкомитета» Кабинета Министров Республики Узбекистан «О Государственном комитете по экологии и охране окружающей среды». Данная диссертация в определенной степени послужит обеспечению выполнения задач, поставленных в решениях «О внедрении духовного образования в системе среднего образования» и других нормативных актах, относящихся к этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с

приоритетами развития науки и техники республики "Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики".

изученности проблемы. Степень Исследования, монографии республики Э.Турдикулова, Ш.Аваъзова, учебники ученых нашей Н.Ж.Исакуловой, Х.Ж.Худойқулова, 3.3иёмухамедова, Қ. Абирқулова, С.Мамашокирова, Ю. Шодиметова, Х.Ю.Саломовой, М.Иномовой, С.Абдухоликова, М.Мирхосилова, Х.Омонова, П.Қ.Қодирова, М.К.Хошимовой, М.М.Ибодуллаева, К.Б.Мухаммедиева, Б.П.Шоумарова и Н.М.Эгамбердиевой освещают технологии экологического воспитания школьников через охрану природных территорий.

Ученые содружества независимых государств (СНГ) И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Ю.К.Бабанский, Т.Е.Батоцыренова, С.Я.Батышев, Н.В.Луткова, Л.Н.Мишены в своих исследовательских работах уделяют особое внимание вопросам экологического образования.

Работы А.Блакман, М.Грей, Ю.Соломон, Шинг Юнг, К.Хардин, С.С.Хауген, (США), в теоретико-практическом исследовании и развитии экологического образования и его социальных проблем, исследовательские работы В.Немца, Л.Немцовой (Чехия), А.Трембецкого (Польша), Ф.Вильке (Германия), Я.Бюсака (Франция) в изучении содержания геоэтики и социально-педагогического условий также сыграли важную роль в этом вопросе.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана с научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области, практического проекта «Совершенствование технологии экологического воспитания студентов через охрану природных территорий» (2017-2020 гг.).

Целью исследования разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию технологии экологического просвещения за счет охраны природных территорий и их использования на практике.

Задачи исследования:

анализ научно-теоретических аспектов современного экологического образования через охрану природных территорий;

совершенствование моделей и методов экологического воспитания студентов на уроках и во внеурочной деятельности;

изучение практических аспектов совершенствования технологии экологического воспитания школьников через охрану природных территорий;

применить на практике разработанные образовательные ресурсы для экологического образования студентов через охрану природных территорий, исходя из их экологических компетенций, и определить их эффективность.

Объектом исследования является разработка технологий экологического воспитания школьников через охрану природных территорий

на уроках и во внешкольных мероприятиях, в которых приняли участие 793 ученика школ Ташкентской области, Сурхандарьинской области, Каракалпакстана.

Предмет исследования является методы совершенствования экологического образования школьников посредством охраны природных территорий.

Методы исследования. Методы исследования выбирались в соответствии с задачами, целью, объектом, предметом исследования

Это: теоретические методы (анализ научно-методической литературы по данной теме, изучение и обобщение зарубежного и отечественного педагогического опыта), эмпирические (интервью с учителями экологии, анкетирование, практические занятия и эксперименты, систематизация данных), математические (качественный анализ, χ^2 - критерий Пирсона) статистическая обработка

Научная новизна исследования состоит в следующем:

на основе теории современного экологического образования определены научно-теоретические аспекты совершенствования технологии экологического образования (компетенции, ценности, современность, информативность) школьников через охрану природных территорий;

усовершенствованы на основе педагогического содержания (индивидуальные, ситуативные, развивающие, рефлексивные, ролевые игры) модели технологий (сочетание теоретических, функциональных, процессных, газовых) и методика формирования экологической культуры школьников на уроках и внеурочной деятельности;

Критерии экологической компетентности усовершенствованы на основе практического приоритета технологий экологического воспитания студентов (целенаправленная учебная деятельность, студенческое зеркало, карта самооценки, программа развития эко компетентности) через охрану природных территорий;

Повышены дидактические (научные, систематические, понятные, наглядные) и методологические (дизайн, самоуправление, самостоятельная работа, экоклубы) требования к экологическому просвещению студентов через охрану природных территорий, основанные на экологических компетенциях.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Основные концепции совершенствования технологии экологического просвещения студентов через защиту природных территорий (эко движение, эко культура, эко компетентность), лекции и семинары по совершенствованию технологии экологического просвещения, экологические мероприятия, конференции, семейные и общественные хашары, разработка педагогических и психологических требований и рекомендаций;

Опубликованы и переданы в образовательные учреждения для практического использования монография "Экологическое воспитание школьников через охрану природных территорий" и учебник "Экология и

охрана природы" приведенные в соответствие с содержанием современных технологий экологического образования.

Достоверность результатов исследования определяется материалами национальных и международных научных конференций, специальных журналов, рекомендованных ВАК, и статьями, опубликованными в зарубежных научных журналах, опубликованной монографией, руководством и обзором, выводами, предложениями и рекомендациями, внедрением результатов уполномоченными структурами

Практическая и научная значимость результатов исследования. Научная значимость диссертации объясняется научным обоснованием педагогических проблем, направленных на совершенствование технологии экологического просвещения школьников через охрану природных территорий, важностью и необходимостью экологического просвещения и использованием концептуальных идей в исследованиях по экологическому просвещению.

Практическая значимость исследования подтверждается предложенными подходами в разработке учебника «Экология и охрана природы» для общеобразовательной школьной практики, методическими рекомендациями для вузов, школьников и общественных деятелей, а также рекомендациями по повышению экологической культуры школьников.

Внедрение результатов исследования. Результаты исследования по совершенствованию технологии экологического просвещения школьников через охрану природных территорий:

Основываясь на теории современного экологического образования, содержание научно-теоретическое совершенствования технологий экологического образования (компетентность, ценность, современность, охрану природных территорий информация) через школьников применяется в практике средних школ (министр высшего и среднего специального образования 20 мая 2020 г. 89-03 Ссылка № 1636). В результате к студентам обращаются на основе системы совершенствования технологий экологического образования через охрану природных территорий;

В практическом проекте использованы дидактические параметры и задания по модели и методикам технологий формирования умения охранять природные территории на уроках и вне учебной деятельности экологической культуры студентов. (Обращение министра высшего и среднего специального образования № 89-03-1636 от 20 мая 2020 г.). В результате были внедрены основы совершенствования технологий экологического просвещения молодежи через охрану природных территорий;

Содержание практических и методических критериев технологий экологического образования через охрану природных территорий включено в учебник «Экология и природопользование», монография «Экологическое просвещение школьников через охрану природных территорий» (Министр высшего и среднего специального образования 2020 справка № 89-03-1636 от

20 мая). Это помогло улучшить технологию экологического просвещения студентов за счет защиты природных территорий.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 4 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 25 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебник, 1 свидетельство Агентства интеллектуальной собственности, основные научные результаты докторских диссертаций ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Опубликовал 8 научных статей, в том числе 3 в отечественных и 5 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 134 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть строится с учетом актуальности темы исследования, уровень изученности проблемы анализируется на примере исследований, проводимых в стране и за рубежом. Основное внимание уделяется определению цели, задач, объекта, предмета, методов исследования. Раскрыты научная новизна исследования, научная и практическая значимость результатов, степень популяризации важных результатов. Приводится информация о научном и практическом значении, внедрении результатов исследования на практике, публикации, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена "Теоретические основы совершенствования технологии экологического просвещения студентов через охрану природных территорий" в которой раскрываются сущность, особенности, характеристики, социальная значимость, анализ экологического образования, понятие экологии. Также приводится подробная информация о компонентах экологического образования, формах экологического образования и состоянии проблемы экологического образования студентов через охрану природных территорий.

"Экология" - широкое понятие, говоря обобщенно, включающее в себя окружающую среду, неодушевленную природу, экологическое сознание, экологическую культуру. Можно сказать, что наука об экологии - это наука, исходящая из того, что потребности человека использовать природу для собственной выгоды, привели ее в ненадлежащий вид, прочувствовавшая свой долг перед следующим поколением в деле восстановления естественных явлений в их первоначальное состояние. Термин экология был введен в употребление в 1866 году немецким зоологом Геккелем. Структура экологического воспитания стала наиболее актуальной проблемой

педагогической теории и педагогической практики обучения правильному отношению к природе, окружающей среде.

Величайшая книга исламского мира, Священный Коран, древний источник Средней Азии, Авеста, учение Конфуция, научные труды Имама Бухари, Абу Райхана Беруни, Али Абу Ибн Сино, Накшбанди, Алишера Навои и многих других ученых, оценивали и прославляли природу, как высший источник человечества. Это показывает, что экологическое образование, то есть передача знаний учащимся, которое представляет отношения между природой и человеком, всегда актуально для воспитания их отношения к окружающей среде.

В процессе исследования с упором на принципы усвоения Э.Фромма и интернализации А.И.Чернокозова в повышении качества экологического образования как методологической и концептуальной основы процесса экологического образования: экологического регулирования с природой в экологическом образовании, выяснилось, что организация современного педагогического образования, основанного на законах и концепциях баланса, требует инновационных подходов к развитию экологических, духовных и нравственных взглядов подрастающего поколения. В этой связи основное внимание в экологическом образовании уделяется влиянию окружающей среды и ее духовного мира на человека, обучению уважения к флоре и фауне в семье, природе, удалению первоочередного внимания использованию природных ресурсов и их защите.

Термин "экологическое воспитание" - относительно новое понятие в педагогике, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, всей протяжении истории педагогического природы, на рассматривалась с разных точек зрения. Осуществление экологического образования рассмотрено с позиции особого значения в педагогических подходах историческому обучению, a также понятия экологического образования и воспитания как основанного на формировании человеческой личности, целостности, единства человека и общества и мироздания (Я.А. Коменский, Дж. Дж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.Дистервег и др.).

12 апреля 2019 года, по случаю Международного дня экологических знаний, Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан совместно с депутатской группой Экологического движения и Комитетом по экологии и охране окружающей среды, обсуждая вопрос «Развитие экологического образования и воспитания в нашей стране и. необходимость высокого уровня экологических знаний для решения все более актуальных экологических проблем в мире. Отметила важность повышения экологической осведомленности населения. Конечно, такие проблемы не могут быть решены только административными средствами, следует взращивать в сердцах подрастающего поколения любовь к матери-природе и

чувство принадлежности к ней⁴. В соответствии с требованиями времени, необходимо гуманизировать образование, разрабатывать методические программы, включающие экологическое образование, культуру и знания, и пересматривать его на основе нового нестандартного подхода к образованию и воспитанию, не лишая его внутреннего достоинства. В то же время мы считаем важным обратить внимание на следующие концептуальные правила современной системы экологического образования: цель современного экологического образования, экологического сознания и мировоззрения, воспитания культуры общества и личности и формирования экологического мышления; формирование у учащихся отзывчивого отношения к природе и воспитания в себе качества деликатности к ней; создание и внедрение в психолого-педагогической программы, отражающей оптимистический подход к природе; необходимость утверждения, что организация экологического образования с эффективной организацией мышления и деятельности студентов в глобальном масштабе является основой формирования экологической культуры.

Разработка конкретных предложений ПО созданию системы образования образовательных экологического В учреждениях, продвижению, постановка конкретных предложений по расширению доступа к электронным учебным пособиям и инновациям в экологическом образовании, создание модели образования и создание среды экологического образования для студентов. Целесообразно изучение становления основ и всестороннее изучение влияния природных явлений на сознание и мышление учащихся, их внутренний духовный мир, т.е. психологию.

Вторая глава диссертации в которой описаны технологии экологического просвещения и обучения учеников на уроках, эффективность экологического просвещения во вне учебной деятельности и практические аспекты экологической компетентности озаглавлена "Технологические аспекты экологического просвещения в сфере охраны природных территорий".

Существенные изменения во взаимоотношениях человека и природы, стремление человека к господству над природой, возникновение кризиса на планете в результате исчезновения понятия "равновесная стабильность" способствуют нарастанию угрозы мировой цивилизации. Сегодня "экологическое образование" и "экологическая культура" - один из возможных факторов в разработке механизмов сохранения цивилизации на Земле. Для этого требуется мобилизация «экологического просвещения» к проблеме экологического кризиса, доработка проектов законов в этой сфере государством и обществом, а также их гармонизация с интересами человечества.

30

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 12 июль куни Олий Мажлис Қонунчилик палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги маърузаси

отметить, экологическое образование -Следует ЧТО педагогический процесс, и знание основ экологии - важная составляющая, которую необходимо усвоить школьникам. Это подразумевает развитие экологической культуры в системе школьного и внешкольного образования, важных принципов экологического просвещения подрастающего поколения в нестабильной экологической ситуации, обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всей жизни, то есть соблюдение принципов преемственности. Ответственное отношение к окружающей среде в основном интенсивно формируется в школьные годы. Экологическое образование и воспитание будут эффективными только в том случае, если содержание учебной программы будет соответствовать сути развития человеческого Необходимо сформировать экологическую общества и цивилизации. культуру поведения на основе знаний, практических навыков, эстетического опыта, научить детей сопереживать живым существам, не вредить живым TO, не разрушать ЧТО создала природа. Н.Д.Андреева, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Н.Пономарева, И.Т.Суравегин и др. Провели исследовательскую работу ПО методике экологического воспитания школьников и сформировали мировоззрение, основанное на принципе обучения и воспитания, обосновывающее цели экологического воспитания в интеллектуальном развитии, нравственном воспитании и практическом применении знаний естествознания⁵.

Целью исследования является студентов нашего развитие познавательных движений В процессе экологического образования, мотивации и интереса к миру природы и формирование у них личностных качеств посредством творческой деятельности, педагогической деятельности в этой области "Знакомство с миром природы» и «Развитие познавательной исследовательской деятельности". При этом методы обучения - это методы взаимодействия преподавателя и ученика в формировании знаний, навыков и умений, формировании отношения к окружающей среде, визуальные, практические, устные методы обучения, эффективные в экологическом воспитании учащихся.

Основным фактором эффективности внеклассной деятельности является анализ научно-педагогических ресурсов, их соразмерность концептуальным подходам, ориентация учащихся на тот или иной вид деятельности, разработка и определение критериев экологического воспитания младших школьников. Он определяет общее положение личностных характеристик и определяет активную жизненную позицию, позволяющую развивать общую эко культуру человека, до категорий, отражающих специфику педагогического воздействия на духовную сферу личности. Исходя из этого

⁵ Мочанов С.Ю., Семчук Н.М. Методика экологического воспитания школьников на уроках природоведения в 5 классе // Успехи современного естествознания. − 2005. − № 5. − с. 31-32;

концептуального подхода, необходимо будет классифицировать проблемы студентов, связанные с дополнительным экологическим образованием: научно-методические, организационно-управленческие, методические и технологические, и разработать следующие методы решения проблем:

организация экологических кружков, дополнительных факультативов, специально оборудованных аудиторий, инновационных занятий, дизайн среды с помощью современных технологий, экологический мониторинг и контроль студенческого сообщества в области охраны окружающей среды;

правильное определение приоритетов комплексного экологического воспитания студентов, обеспечение гармонии элементов научной, теоретической и практической деятельности в каждом мероприятии и усиление положительного воздействия на эмоциональное состояние студентов;

Разработка программ экологического образования для общего образования, отвечающих требованиям ДТС;

Привлечение талантливых студентов к разработке и реализации экологических проектов, направленных на стабилизацию региональной экосистемы и создание программ целевого использования доступных природных ресурсов в интересах государства и общества в соответствии с сознанием и мышлением молодежи;

разработка вопросов создания и развития инструментально-аналитической, методической и материально-технической базы образовательных учреждений для проведения практических экологических исследований в рамках региональных экологических программ.

Для этого в первую очередь необходимо рассмотреть общие подходы к моделированию развития анализу ведущих этапов дополнительного образования. Моделирование экологического универсальный метод, который используется при исследовании конкретных педагогических объектов и их создании. Использование моделирования в учебном процессе на основе системного подхода изучается рядом ученых. Семёнов обосновал методологические В.Д. подходы принципы моделирования образовательных системы учреждений, технологии моделирования. Моделирование системы дополнительного экологического неразрывно связано организационно-методическими, c педагогическими особенностями данного вида образовательной деятельности учитывает отношение общества К современному экологическому образованию 6 .

педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт, гуманит, ун-та, 2008. – 326 с.;

32

⁶ Викторова Л.П. Методологические основы и методика развития экологической культуры в биологическом образовании школьников: дис. ... д-ра пед, наук. - Санкт-Петербург, 2002.- 384с.; Мухачева Е.В. Моделирование содержания учебных курсов в системе повышения квалификации педагогов профессионального обучения: дисс. ...канд. пед, наук. – М., 2002. – 194 с.; Черноусенко Т.И. Моделирование системы дополнительного образования: На примере инновационного общеобразовательного учреждения: дисс. ...канд. пед, наук. – М., 2003. – 240 с. Советов Б. Я., Яковлев С. А. Моделирование систем: Учеб, для вузов — 3-е юд, перераб, и доп. — М.: Высш, шк. 2001. — 343 с.; Гончарова Е.В Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших

Концептуальные подходы к проектированию и моделированию системы дополнительного образования полностью раскрыты в педагогических источниках. Данная модель отражает логическую последовательность формирования экологических компетенций обучающихся в системе дополнительного образования, и особенно важно, что процесс реализации строится по принципу последовательности. Индивидуальный интерес студента к изучению окружающей среды, типологическая особенность, ориентация на этапы получения знаний и их трансформация в уровень знаний актуальны и требуют определенного процесса адаптации.

Предлагаемая нами модель дает студентам четкое представление о становлении и развитии эко культуры (рисунок-1).

Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 1.

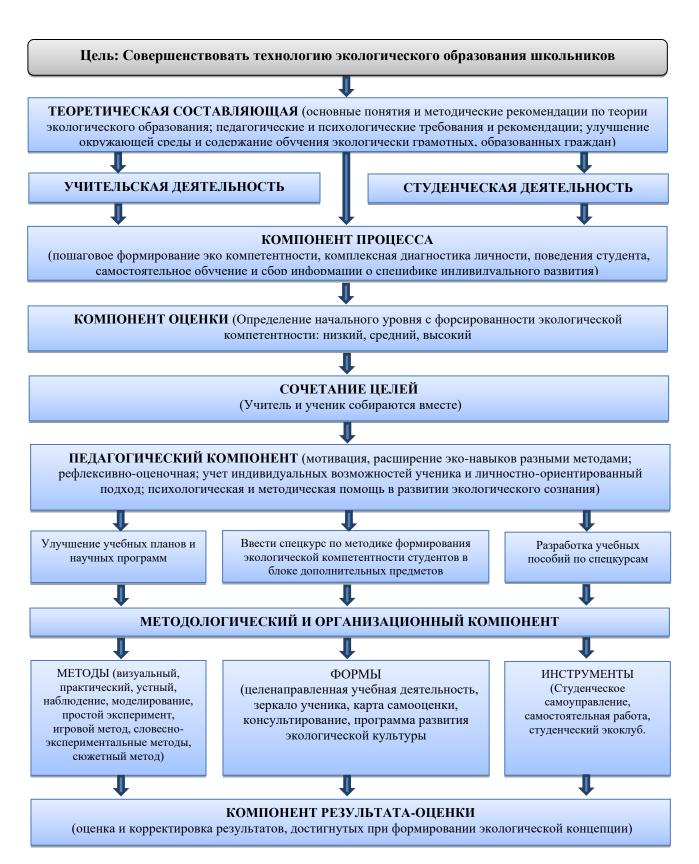


Рисунок 1. Модель формирования и развития экологической культуры у студентов

Необходимо разработать новые эффективные программы систематизации и углубления экологических знаний, которые целесообразно преподавать учащимся вне уроков, в частности, акцент на семейные беседы,

среди которых "Человек - часть природы", "Вода - источник жизни", "Правильная пересадка растений», «Уход за животными» », « То, что мы делаем с природой, она нам отвечает", "Каждый несет ответственность за благоустройство территории", "Мы живем с природой", "Хороший сад остается", "Лес - источник свежего воздуха".

Цель: создать красоту мира в глазах детей, повысить желание жить и сформировать базовые навыки внутреннего и зарубежного туризма. Этот процесс называется методом совместной работы, и мы рекомендуем следующий схематический подход для его реализации:

1-схема ученик родители **ученик** 2-схема родители общественность ученики учитель 4-стороннее сотрудничество •РЕЗУЛЬТАТ: любовь к природе: 1-схема охрана природы: интереск красоте 2-схема природы, внутренний и внешний трюизм • мотиващия 3-стороннее сотрудничество Эффективность

Результаты методологии исследования показали, что экологическая компетентность является неотъемлемым фактором, определяющим способность человека действовать и функционировать в обществе и природе, а экологическая культура - это высший уровень образования, профессионализма и индивидуальности.

Экологическая компетентность школьника - это способность осуществлять самостоятельную деятельность в процессах, связанных с окружающей средой, успешной социализацией, процессом экологического просвещения и обучения на основе полученных знаний и опыта, общих способностей и концепции экологической ответственности. Согласно анализу полученных результатов, они имеют фиксированную структурную основу, которая включает: экологические знания и навыки, приверженность к действию и экологической деятельности, механизмы самоуправления, поскольку экологическая компетенция и компетентность взаимосвязаны.

Необходимо использование трудов восточных ученых в том числе Абу Али ибн Сино как практических аспектов формирования экологической компетентности у студентов, отношений между природой и людьми, значения природной среды для здоровья и жизни человека, природных

процессов, состояния здоровья человека, разъяснение геоэкологических факторов, вызывающие различные заболевания, важность руководящих указаний и рекомендаций по соблюдению правил чистоты воды, почвы и воздуха, среды обитания, санитарии и гигиены. Изучение наследия, великого сахибкорона Амир Темура, построившего огромную централизованную страну, разбившего новые фруктовые сады, вокруг Самарканда, такие как Богишамол, Богибаланд, Богичинор, Богидилкушо, Богизоган, а также говорившего "Там, где я взял кирпич, я положил на его место три кирпича. Где бы я ни срубил дерево, я посадил на его место три саженца", как пример заботы о природе.

Для обоснования вышеперечисленных научно-теоретических идей на практике было использовано несколько методик в рамках темы исследования. Комплекс исследований ("Диагностика уровня экологической культуры школьников» В.М.Шейна, "Диагностика уровня экологических знаний учителей", "Ваше мнение о взаимосвязи экологической культуры и этнопедагогики" и "Экологическое воспитание школьников, занимающихся экологическим образованием", "диагностика культуры и навыков", тест личностной активности.) Цель исследования - определение уровня экологической компетентности и личной ответственности студентов, а также формирование национального экологического сознания.

Эмпирическая основа исследования заключается в том, что оно дифференциальном сосредоточено перспективном изучении концепций экологических знаний, и компетенций респондентов участвующих групп (школьников и учителей). Результаты прикладного аксиологический, исследования познавательный показали, что деятельностный компоненты в структуре экологической ответственности различаются у респондентов и групп. В индивидуальном исследовании, наблюдалась значительная разница в когнитивном компоненте в структуре групповой экологической ответственности, в то время как аспекты знаний и активности были высокими для большинства респондентов Из этих двух случаев можно отметить, что индивидуальная и групповая деятельность указывают на низкий уровень развития компонента, свидетельствующего об отсутствие комплексного подхода к экологическому просвещению обучению.

Научная значимость исследования заключается в том, что проблема экологической ответственности сочетает в себе методы индивидуальной и коллективной деятельности для дальнейшего укрепления экологических ценностей у студентов в соответствии со сложными этическими и правовыми нормами. Понятно, что в современной системе образования необходима система социальных критериев для оценки уровня форсированности различных компонентов экологической ответственности.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что практическая основа развития экологической компетентности у студентов - это поэтапный процесс, основанный на развитии и прогрессе времени в сочетании

теоретических знаний, результатов исследований и эффективной работы национальных и общечеловеческих, религиозных и светских соображений.

В третьей главе диссертации, озаглавленной "Организация педагогических экспериментов", описаны содержание, процесс, формы экологического просвещения студентов через охрану природных территорий, экспериментальные работы ПО экологического просвещения студентов и их результаты. Экспериментальные работы проводились в 2016-2019 гг. Определена важность формирования общеобразовательных экологического образования учащихся Ташкента, Сурхандарьинской области, Республики Каракалпакстан. Были проведены анкетирование, интервью, наблюдения, тесты, а результаты математически экспериментальной работы проанализированы статистически. Изначально была подготовлена рабочая программа теоретических подходов и педагогических экспериментов по развитию технологий экологического просвещения студентов через охрану природных территорий.

Основная цель - исключить, негативное воздействие учащихся на природные блага в процессе экологического просвещения посредством природных территорий, например, путешествия, экотуризма, различных упражнения ПО экологическому просвещению, защищать природные территории, избегая поведения, которое приводит к естественным изменениям, оберегая их от различных антропогенных катастроф, не подвергая опасности жизни живых существ, а также обучая их и других людей защищаться от стихийных бедствий.

В ходе практического эксперимента были решены следующие задачи, в сознание учащихся внедрялись идеи развития экологического образования через охрану природных территорий. Вопросно-ответные анкеты, анкеты были использованы для закрепления знаний учащихся общеобразовательных школ. Сформировано осознанное отношение к экологическому образованию через охрану природных территорий, заботу, навыки и умения защищаться от природных и антропогенных явлений, которые происходят в экологическом образовании.

Установлено, теоретическая что педагогика-психологическая осведомленность студентов о технологии экологического образования через охрану природных территорий и необходимости мер по ее развитию составляет 68%, стремление к практической работе по технологии экологического образования через охрану природных территорий - 14%. Как видим, между ними есть огромная разница. Это свидетельствует о слабости практического направления в продвижении экологического образования и культуры его развития через охрану природных территорий. Наблюдения показали, что 58% экологического просвещения осуществляется за счет защиты природных территорий, регулярного участия в охране окружающей среды: уборки домов, благоустройства дворов, улиц, рытья канав,

территории, озеленения, хашаров. Также в этом процесс включающем действия, непосредственно связанные с проблемами экологического просвещения через охрану природных территорий, реальные активные действия, направленные на улучшение этих отношений, экологическое просвещение через охрану природных территорий - занимались творческой исследовательской деятельностью, связанной с охраной окружающей среды. Не более 30% наблюдаемых территорий. Исследования показали недостатки в формировании культуры экологического образования через охрану природных территорий, а также выявили пути их улучшения и реализации в ходе педагогических экспериментов.

В результате педагогического эксперимента установлено, что в экспериментальной группе произошли положительные изменения в области оценивания, обратной связи, мотивации действий, выбора стратегий развития экологического образования.

Экспериментальный процесс положительно подтвердил, что наиболее важным результатом исследования является демонстрация и активизация возможностей экологического образования и развития студентов через охрану природных территорий, то есть преобразование этой возможности в практическую деятельность студентов.

Результаты, полученные для каждого учебного заведения в пилотном исследовании, приведены в Таблице 3.6 и на Рисунках 3.2-3.3 ниже.

Результаты, полученные для каждого учебного заведения в экспериментальной работе.

3.6-таблица

No	Тошкен	іт вил.	Сурхондарё вил.		Қорқалпоғистон Республикаси		
Группы / критерии	T/Γ	Н/Г	T/Γ	Н/Г	T/Γ	Н/Г	
Развитие экологического просвещения школьников через охрану природных территорий							
Среднее арифметическое значение	4,06	3,64	4,05	3,65	4,04	3,65	
Коэффицент полезного действия	1,1	2	1,11		1,11		
Выборочная дисперсия	0,52	0,52	0,53	0,54	0,53	0,54	
Стандартные ошибки среднего значения	0,72	0,72	0,73	0,74	0,73	0,74	
Диапазон надежности	(3,92;4,20)	(3,50;3,78)	(3,91;4,18)	(3,36;3,68)	(3,90;4,17)	(3,52;3,79)	
Показатели вариаций	17,70	19,72	18,07	20,12	18,18	20,12	
x_i —статистика квадрата	17,25		16,95		16,21		
Вывод критериев	H ₁ принят 17,25 >		$H_{1\ npинято} \ _{\kappa a\kappa} T = 16,95 > 5,99$		H ₁ принято как T=16,21>5,99		

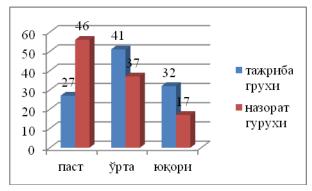


Рисунок 3.2. Показатели эффективности контрольной и экспериментальной групп школ № 2, 3, 23, 27 Кумкурганского района Сурхандарьинской области.

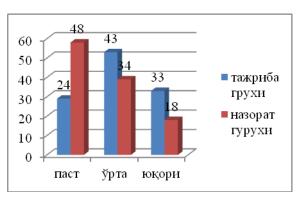


Рисунок 3.3. Показатели эффективности контрольной и экспериментальной групп общеобразовательных школ № 1, №12, №27 Амударьинского района Республики Каракалпакстан.

Теперь мы представляем результаты статистического анализа для трех регионов в табличной форме (таблиц-3.7). Создадим вариант строки ниже.

Итоговые показатели контрольной и экспериментальной групп

3.7-жадвал

Перед педагогическим экспериментом							
Опытная группа			Контрольная группа				
x_i	3	4	5	y_j	3	4	5
n_i	176	114	35	m_i	162	139	24
Итого	N=325			Итого	M=325		
После педагогического эксперимента							
Опытная группа			Контрольная группа				
x_i	3	4	5	y_i	3	4	5
n_i	178	110	37	m_i	164	112	49
Итого	N =325			Итого	M =325		

Из полученных результатов видно, что критерием оценки эффективности эксперимента является внезапная величина, а критерием оценки уровня знаний величина больше нуля установлено, что мастерство в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Таким образом, статистический анализ показал эффективность экспериментальной работы по результативности совершенствования определению уровня технологии образования экологического ШКОЛЬНИКОВ за счет охраны природных территорий.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

По результатам научно-исследовательской работы «Совершенствование технологий экологического образования школьников через охрану природных территорий» представлены следующие выводы:

- 1. При разработке технологий экологического просвещения школьников через охрану природных территорий важно с раннего возраста сформировать страсть к природе, ее сохранению и защите, а также важность экологического просвещения не только для человека, но и для общества и его развития, аспект.
- 2. Необходимо обеспечить экологическое просвещение учащихся через охрану природных территорий и создать в сознании молодежи необходимые условия для сохранения всех возможностей, предоставляемых природой, осознанного понимания воздействия природы на психику учащихся и оказания квалифицированной помощи.
- 3. Предоставление учащимся знаний о том, как защитить себя от стихийных бедствий, а также не нарушить природный баланс, защитить свои ресурсы во время поездки, станет основой для развития навыков и способностей экологического просвещения через защиту природных территорий.
- 4. В процессе внедрения в сознание и дух концепций сохранения в экологическом образовании учащихся эффективных результатов можно добиться за счет целевого использования педагогических технологий, соответствующих их интересам и уровню знаний.
- 5. Установлено, что уровень эффективности процесса ярко отражается в обобщении педагогической экспериментальной работы при использовании тестов, вопрос-ответ, специальных наблюдений, математико-статистических методов и возможностей.
- 6. Создание благоприятной социально-педагогической среды для экологического образования через охрану природных территорий побуждает учащихся осознать свою ответственность перед природой, развивать свои положительные качества и стремиться избавиться от негативного воздействия на природу.
- 7. Результаты педагогических экспериментов показали высокую эффективность применяемых при разработке технологий методов экологического просвещения через школьников охрану природных территорий, а исследования подтвердили научную гипотезу.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1. Разработка и внедрение системы сознательного отношения студентов к сохранению возможностей, предоставляемых природой, в экологическом образовании через охрану природных территорий.
- 2. Разработка специальных научных программ и учебников для учащихся общеобразовательных школ на основе совершенствования технологий экологического образования через охрану природных территорий.
- 3. Организовывать занятия по экологическому просвещению в классе и вне его в соответствии с нашими национальными ценностями и традициями в экологическом образовании учащихся через охрану природных территорий.

SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc. 03/30.04.2021.Ped.82.01 IN CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE IN TASHKENT REGION

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE IN TASHKENT REGION

AYDAROV ERKIN BAKITOVICH

IMPROVING THE TECHNOLOGY OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS THROUGH THE PROTECTION OF PROTECTED NATURAL AREAS

13.00.01- Theory of pedagogy. History of pedagogical sciences

DISSERTATION ABSTRACT OF A DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES The dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2019.1.PhD/Ped817.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region www.cspi.uz and on the information-educational portal "ZiyoNet" www.ziyonet.uz

Scientific supervisor:	Xudoykulov Xol Jumayevich Doctor of Pedagogical Sciences, Asssociate Professor
Official opponents:	Xodjamqulov Umid Negmatovich Doctor of Pedagogical Sciences
	Choriev Irgash Turavich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Jizzakh State Pedagogical Institute
Tashkent region will hold a meeting in 20 Tashkent region, Chirchik city, 104 Amir chdpi_kengash@umail.uz The dissertation is available at the Institute of Tashkent region. (Registered Chirchik, Tashkent region, Uzbekistan, 111)	istributed in 2021 on ""

Sh.Q. Mardonov

Chairman of the Academic Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

F.U.Kodirova

Secretary of the Academic Council for Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences.

U.N.Xodjamkulov

Chairman of the Scientific Seminar under the Academic Council for the award of degrees, Doctor of Pedagogical Sciences.

The aim of the study: development of scientific and methodological recommendations for improving the technology of environmental education through the protection of natural areas and their use in practice.

Research objectives: analysis of scientific and theoretical aspects of modern environmental education through the protection of natural areas; improvement of models and methods of environmental education of students in the classroom and in extracurricular activities; studying the practical aspects of improving the technology of environmental education of schoolchildren through the protection of natural areas; to apply in practice the developed educational resources for environmental education of students through the protection of natural areas, based on their environmental competencies, and determine their effectiveness.

The object of the research is the development of technologies for environmental education of schoolchildren through the protection of natural areas in the classroom and in extra-curricular activities, in which 793 schoolchildren of the Tashkent region, Surkhandarya region, Karakalpakstan took part.

The object of the research work is methods of improving the environmental education of schoolchildren through the protection of natural areas.

Scientific novelty of the research work is as follows: on the basis of the theory of modern environmental education, the scientific and theoretical aspects of improving the technology of environmental education (competencies, values, modernity, information content) of schoolchildren through the protection of natural territories have been determined:

improved on the basis of pedagogical content (individual, situational, developmental, reflexive, role-playing games) technology models (a combination of theoretical, functional, process, gas) and the methodology for the formation of the ecological culture of schoolchildren in the classroom and extracurricular activities;

Criteria of environmental competence have been improved on the basis of the practical priority of technologies for environmental education of students (purposeful educational activity, student mirror, self-assessment map, program for the development of eco-competence) through the protection of natural areas;

The didactic (scientific, systematic, understandable, visual) and methodological (design, self-government, independent work, eco-clubs) requirements for environmental education of students through the protection of natural territories based on environmental competencies have been increased.

Implementation of research results. Results of research on improving the technology of environmental education of schoolchildren through the protection of natural areas:

The scientific and theoretical content of improving the technologies of environmental education (literate, valuable, modern, cognitive) schoolchildren through the protection of natural areas is applied in the practice of secondary schools based on the theory of modern environmental education (clarification of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education May 20, 2020 89-03 Ref. 1636). As a result, through the protection of natural territories, students are

brought to the foundations of the system for improving the technologies of environmental education;

In a practical project in the classroom and in extracurricular activities to improve the ecological culture of students, didactic parameters and tasks were used according to the model and methods of technologies for the formation of the ability to protect natural territories. (Address of the Minister of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-1636 dated May 20, 2020). As a result, the foundations were introduced to improve the technologies of environmental education of students through the protection of natural territories;

The content of practical and methodological criteria for environmental education technologies through the protection of natural areas is included in the textbook "Ecology and nature management", the monograph "Environmental education of schoolchildren through the protection of natural areas" (Minister of Higher and Secondary Specialized Education 2020 20 certificate No. 89-03-1636 from May) ... This helped to improve the technology of environmental education of students by protecting natural areas.

The structure and scope of the thesis. The thesis consists of an introduction, 3 chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications, the total volume of the thesis is 134 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

І бўлим (І часть; Part I)

- 1. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий-худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш. Монография. Т.: "Илм-зиё-заковат" нашриёти, 2019, 120 б.
- 2. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга маънавий-аҳлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакиллантириш // Замонавий таълим, №8 (81) Т., 2019. Б. 60-66. (13.00.00; №10).
- 3. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий ҳудудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологияларини такомиллаштиришнинг назарий асослари // Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети илмий журнали. Т., 2020. Б. 68-71. (13.00.00; №15).
- 4. Aydarov E.B. Practical forms and methods of "improving environmental education technologies through protection of natural areas for students" // Academic an International Multidisciplinary Research Journal.(India) Volume 10, Issue 6, June 2020 pp. 173-177. (Scientifik Journal Impact Factor -7.13).
- 5. Aydarov E.B. Improvement of technologies of ecological education of pupils. Asian Journal of Multidimensional Research. (India) Volume 9, Issue 6, June 2020 pp. 33-39. (Scientifik Journal Impact Factor -6.882).
- 6. Айдаров Е.Б. Как правильно формировать экологическое воспитание у подростков // Международной научно-практической конференции «II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования» III-том Чимкент, 2019. Стр. 27-30.
- 7. Айдаров Е.Б. Арал должен быть спасен и восстановлен! // Международной научно-практической конференции "II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой Степи как ключевой фактор развития науки и образования" III-том Чимкент, 2019. Стр. 24-27.
- 8. Айдаров Е.Б. Экологическое воспитание и образование в современной школе // Международной научно-практической конференции "5 Оразовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образование". 2019. -Стр. 147-152.
- 9. Айдаров Е.Б. Формирование экологического воспитания в современной школе // VI Международной научно-практической конференция «Инновации в образовании: философия, психология, педагогика» 2019 г. Стр. 14-18 стр.
- 10. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга табиий худудларни мухофаза қили орқали экологик тарбия бериш технологиялари. Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. Т.: Б. 138-139.

- 11. Айдаров Е.Б. Бошланғич синф ўкувчиларга экологик билимлани шакллантириш // "Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув" мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. Термиз-2019.: Б. 75-77.
- 12. Айдаров Е.Б. Ўқувчига атроф-муҳитни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш // Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндошувлар вариативлиги. Республика илмий-амалий конференцияси. Т.: 2019. Б. 170-174.

II бўлим (II часть; Part II)

- 1. Айдаров Е.Б. Экология ва табиатдан фойдаланиш (ўкув-кўлланма). Гувохнома. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июньдаги 359-сонли буйруғи. Рўйхатга олиш раками 359-202.
- 2. Айдарова А.Б, Якубов М.С,Рахимов Ш.Х, Айдаров Е.Б. Сув хўжалиги майдонида сув балансини хисоблаш тизими // Ўзбекистон Республикаси интелектуал мулк агентлиги // № DGU 04897. 12.12.2017 йил.
- 3. Айдаров Е.Б. Понятие об экологии и как беречь окружающую среду // Журнал научных и прикладных исследований. Уфа. // ISSN 2409-1677. Февраль (5) 2019. Стр. 69-70.
- 4. Айдаров Е.Б. Ўқувчи-ёшларга табиий худудларни муҳофаза қилиш орқали экологик тарбия бериш технологиялар // Таълим тизимида ижтимоийгуманитар фанлар. Т.: -2020. Б. 166-169.
- 5. Худойқулов Х.Ж, Айдаров Е.Б. Экологическое воспитание школьников // Высшая школа раскрытие научной новизны исследований. Москва. ISSN 2409-1677. Февраль (3) 2019. Стр. 24-25.
- 6. Gavhar Abdullaeva, Erkin Aydarov. The Impact of modern Innovative Educational Technologies for The Environmental Education of Students with Hearing Impairments. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. (Great britain) Volume 24
- 7. Айдаров Е.Б. Табиий худудлардаги атроф-мухитни мухофаза қилиш орқали ўқувчида экологик маданиятни ривожлантириш // Таълим-тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндошувлар вариативлиги. Илмий-услубий мақолалар тўплами. "Noshirlik yog'dusi" Т.: -2019. Б. 145-155.
- 8. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Обзор технологии управления водными и земельными ресурсами. Современные средства связи материалы XXII Международной научно-технической конференции. Минск, Республика Беларусь. 19–20 октября 2017. Стр. 183-192.
- 9. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Управление водными и земельными ресурсами в ulm-регионах // Қарши давлат университети. Технологик жараёнлар ва ишлаб чиқаришларни автоматлаштириш ва оптималлаштиришнинг долзарб муаммолари // Халқаро илмий-техникавий конференция. 2017.

- 10. Айдаров Е.Б. Режапова М.М, Курбанбаев И.Д, Матниязова Х.Х, Юлдашева З, Махатова А, Егамбердиева А. Изучение устойчивости мирового разнообразия культивируемых видов *G.Hirsutum* к стресс факторам // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истикболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: 2018. Б. 127-130.
- 11. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Процессы управления водными ресурсами распределённых ирригатционных систем // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истикболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: 2018. Б. 151-153.
- 12. Айдаров Е.Б. Вохидова Р.А, Норматова Д.Т, Қутлимуратов Н.М, Джураева Л.В. Энергетические основы экономической оценки особо охраняемых природных территорий // Фундаментал фан ва амалиёт интегратсияси: Муаммолар ва истикболлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари // 2018 йил 24-25 май. Т.: 2018. Б. 158-160.
- 13. Айдарова А.Б, Айдаров Е.Б. Инновационные методы обучения оптимальному управлению водными ресурсами. "Таълимда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг инновацион усуллари" Республика микёсидаги илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами 2020 йил 22-23 октябр. Б. 133-135.
- 14. Ахмедов Б.А, Махкамова М.У, Ризаев О.Б, Айдаров Е.Б. // Trends in the of the pedagogical cluster to improve the quality of information technology lessons // Институт управления и социально-экономического развития. Экономика и социум. Нучно практический журнал ISSN 2225-1545. Декабрь Москва. 12.(79) 2020. Стр. 24-25.

Автореферат «TIL VA ADABIYOT TA'LIMI» илмий-методик журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус, инглиз тилларидаги Матнлари мослиги текширилди (25.06.2020 й.).

2020 йил 26 июнда босишга рухсат берилди. Бичими 60х84 1/16. Хажми 4,0 босма табок. Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди. Буюртма раками-28. Адади 100 нусха.

"Vodiy Poligraf" МЧЖ босмахонасида чоп этилди. Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй