

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

АЧИЛОВА СЕВАРА ДЖАСИРКУЛОВНА

**ДИЗАРТРИЯ НУТҚ КАМЧИЛИГИГА ЭГА БОЛАЛАР НУТҚИНИНГ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИК ТОМОНИНИ КОРРЕКЦИЯЛАШ ИШ
ТИЗИМИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ – 2021

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ачилова Севара Джасиркуловна

Дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик
томонини коррекциялаш иш тизими.....5

Ачилова Севара Джасиркуловна

Система коррекционной работы фонетико-фонематической стороны речи
детей с дизартрическим дефектом речи 23

Achilova Sevara Djasirkulovna

System of corrective operation of phonetic-phonematic side of speech of children
with dysarthric speech defect 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 48

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМий КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

АЧИЛОВА СЕВАРА ДЖАСИРКУЛОВНА

**ДИЗАРТРИЯ НУТҚ КАМЧИЛИГИГА ЭГА БОЛАЛАР НУТҚИНИНГ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИК ТОМОНИНИ КОРРЕКЦИЯЛАШ ИШ
ТИЗИМИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

ЧИРЧИҚ – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.2.PhD/Ped1434 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.cspi.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Аҳмедова Зухра Мирзабековна,
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Мўминова Лола Раҳимовна,
педагогика фанлари доктори, профессор

Шокирова Шахноза Дилмуродовна,
педагогика фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Жиззах Давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 рақамли илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгашнинг “___” _____ 2021 йил соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: www.cspi.uz).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Диссертация автореферати 2021 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2021 йил «___» _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси)

Ж.Э.Усаров
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Д.Н. Махмудова
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А. Эшчанов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, б.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бугунги кунда бутун жаҳонда кузатилаётган таълимнинг глобаллашуви (globalization of education) бир қатор мамлакатларнинг таълим моделларида инклюзив таълимни инновацион ёндашув ва технологиялар воситасида такомиллаштириш заруратини юзага келтирмоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги (1989 йил) ҳамда Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисидаги (2006 йил) конвенциялари ногиронлиги бўлган болаларнинг ижтимоий ҳаётга эрта уйғунлашуви муаммосини ҳал қилиш, махсус таълимнинг мазмунини модернизация қилиш инклюзив таълимга инновацион ғояларнинг татбиқ этилишига асос бўлмоқда. Юнесконинг таълимга оид лойиҳалари доирасида “Имконияти чекланган шахслар таълим ҳуқуқи” (“Individuals with Disabilities Education Act – IDEA”) (АҚШ, 1990) ва “Инклюзив мактаб – махсус таълимга мухтож болалар” (“Inclusive Schooling – Children with Special Educational Needs”) (Буюк Британия, 2001) каби қонун ҳужжатлари қабул қилиниб, уларга асосан мактабгача таълим муассасаларида ўқув-тарбия муҳитини барча болалар учун уйғунлаштириш, мослаштириш ва қулайлаштириш орқали очиқ таълим муҳитини жорий этиш борасида илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этмоқда.

Дунёнинг бир қатор ривожланган мамлакатлари олий таълим муассасалари ҳамда илмий марказларида мактабгача ёшдаги махсус таълимга эҳтиёжи бор болалар учун инклюзив таълим мазмунини яхшилаш, уларда креативлик, коммуникативлик, кашфиётчилик кўникмаларини ривожлантириш борасида илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан болалардаги нутқий қобилятнинг ривожланишидаги жисмоний нуқсонлар ва уларни бартараф қилиш, хусусан, дизартрияга эга болалар нутқининг лингвистик компонентларини ташхислаш ва коррекциялаш, уларда коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш масаласи инклюзив таълимнинг муҳим муаммоларидан ҳисобланади. Нутқий имконияти чекланган болаларда ушбу компетенцияларни шакллантиришда вариатив ёндашувлар, сенсомоторик таъсир воситаларидан ўринли фойдаланишнинг педагогик имкониятларини очиқ бериш бўйича илмий тадқиқотларга зарурат тобора ортмоқда.

Мамлакатимизда 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги қонунда таълим олиш шакллари сифатида инклюзив таълим алоҳида қайд этилди. Унга кўра, “Инклюзив таълим алоҳида таълим эҳтиёжлари ва индивидуал имкониятларнинг хилма-хиллигини ҳисобга олган ҳолда барча таълим олувчилар учун таълим ташкилотларида таълим олишга бўлган тенг имкониятларни таъминлашга қаратилган”¹. Мактабгача таълим ташкилотларида таълим ва тарбиянинг имконияти чекланган бола шахси ривожланишига таъсирини педагогик-психологик, ташкилий-методик жиҳатдан тадқиқ этишда шахсга йўналтирилган ҳамда ривожлантирувчи технологиялардан фойдаланишга устуворлик берилган. Бу эса нутқий

¹ Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. – Тошкент, 2020 йил 23 сентябрь // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон.

имкониятларида нуқсони бор, хусусан, дизартрия нутқ камчилигига эга болаларда нутқнинг фонетико-фонематик томонини ташхислаш, коррекциялаш ва ривожлантиришни илмий асосда ҳал қилиш, унга қўйиладиган педагогик-психологик талабларни замонавий педагогик технологиялар асосида аниқлаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сон “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари; 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 13 октябрдаги “Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 июлдаги 528-сон “Мактабгача таълим муассасаларининг фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда болалар нутқи муаммоси педагогиканинг асосий тадқиқот объектларидан бири сифатида маҳаллий олимлар томонидан ўрганиб келинмоқда. Хусусан, соғлом болалар нутқининг ривожланиши ва грамматик шаклланиши Н.Саидрахимова, Г.Искандарова, Ғ.Ҳамидова, М.Курбонова; болаларда учрайдиган нутқ нуқсонларини аниқлаш ва уларни бартараф этиш масалалари Л.Мўминова, М.Аюпова, Х.Пўлатова, З.Ахмедова, Е.Бабаева, В.Веретенникова, Н.Раҳмонқулова, Ш.Арипова, Ш.Тохтиярова; ақли заиф болалар нутқи устида ишлаш методикаси Р.Шомахмудова, В.Раҳмонова, Д.Нуркелдиева, М.Ҳамидова, Н.Мусаева; қар ва заиф эшитувчи ўқувчилар нутқини ривожлантиришнинг коррекцион-педагогик иш тизими ҳамда унинг усул ва воситаларини аниқлаш Р.Рустамова, У.Файзиева, Ф.Қодирова, Д.Назарова, Н.Соседова, Д.Якубжановаларнинг илмий тадқиқотларида ёритилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида болалар нутқини ривожлантиришнинг илмий-назарий ва педагогик асослари, хусусан, нутқ нуқсонига эга болалар билан ишлашнинг методик аспектлари С.Браду, Л.Бадалян, А.Праффенродт, Г.Гуровец, С.Маевская, Т.Власова, К.Витторф,

М.Иппалитова, М.Литвак, Е.Мастюкова, К.Селимова, М.Эйдинова, Е.Правдина, Е.Винарская, М.Бриттман, М.Маргулис, В.Муратова; болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этишнинг педагогик-психологик томонлари Г.Каше, Т.Филичева, Т.Туманова, Р.Левина, Г.Чиркина; мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга болаларни комплекс ташхис қилиш, уларда товушларни тўғри талаффуз этиш кўникмаларини шакллантириш механизмлари Г.Гуровец, И.Карелина, В.Киселева, Л.Копачевская, Р.Мартынова, С.Маевская, Л.Мелехова, В.Минашина, Э.Сизова, Е.Корицкая, О.Токарева; дизартриянинг келиб чиқиш сабаблари, механизмлари ҳамда уни коррекциялашнинг мазмуни, усуллари ва воситалари Е.Архипова, Е.Винарская, С.Браду, И.Карелина, Л.Лопатина, Ю.Гаркуша, С.Мироновалар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан Фердинанд де Соссюр (Ferdinand de Sossyur), Тардиэн (Tardien), Говерс (Govers), Фроэчелс (Froeschels), Брайн (Brain), Фарраколет Лофон (Farracolet Lofon), Гревел (Grewel), Ҳазард-Ҳугот (Hazard-Hugot), Бодуэн де Куртенэ (Baudouin de Courtenay)ларнинг илмий изланишларида болаларда дизартрия нутқ камчилигининг учраши, унинг сабаблари ва бола ривожланишига таъсири масалалари ўз ифодасини топган.

Мактабгача ёшдаги болаларда дизартрия нутқий нуқсонининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш тизими ва технологияларини такомиллаштириш зарурати мазкур диссертациянинг мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг “Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ва амалий механизмлари” мавзусидаги стратегик илмий тадқиқотлар режаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш тизими ва технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

муаммога оид педагогик, илмий-методик адабиётлар ҳамда миллий ва хорижий тажрибаларни индивидуал ёндашув, ўз-ўзини таҳлил қилиш ва қайта алоқага йўналтиришга асосланган рефлексив муҳит талаблари асосида таҳлил қилиш;

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини логопедик иш босқичлари асосида ташхислаш, коррекциялаш ва ривожлантириш омилларини аниқлаш, технологияларини такомиллаштириш;

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш иш тизими моделини амалий-методик йўналган мажмуавий тузилмалар воситасида такомиллаштириш;

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш ва ривожлантириш орқали болаларда ижтимоийлашув мотивациясини оширишга оид педагогик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида 5-7 ёшли дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини ташхислаш, коррекциялаш ва ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Жиззах вилояти Жиззах шаҳрининг 21-сонли ихтисослаштирилган давлат мактабгача таълим ташкилоти, Тошкент шаҳар 560-сонли давлат кўп тармоқли ихтисослашган мактабгача таълим ташкилоти, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳар 11-сонли махсус мактабгача таълим ташкилоти, Наманган вилояти Тўрақўрғон туманидаги 2-сонли давлат кўп тармоқли ихтисослаштирилган махсус мактабгача таълим ташкилотларининг 130 нафар тарбияланувчилари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини ташхислаш, коррекциялаш ва ривожлантириш бўйича коррекцион-педагогик жараён мазмуни, шакл, усул, восита ва технологиялари ташкил қилади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) мажмуидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини ташхислаш, коррекциялаш, ривожлантириш бўйича коррекцион-педагогик иш мазмуни миллий ва хорижий тадқиқотларда илгари сурилган индивидуал ёндашув, ўз-ўзини таҳлил қилиш ва қайта алоқага йўналтиришга асосланган рефлексив муҳит талаблари асосида такомиллаштирилган;

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини ривожлантириш технологиялари фонематик идрокнинг эшитиш, кўриш, ҳаракат, тери-гуёш асосида нутқни тушуниш ва талаффуз қилишга асосланган сенсор функцияси компонентларини логопедик иш босқичлари мазмунига коррекциялаш орқали оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш модели вариатив усуллар ва яқка ривожланиш дастурига асосланувчи адаптив (мослашувчан) иш тизими ҳамда товушларни эшитиб идрок этишнинг амалий-методик йўналган тиббий, психологик, педагогик мажмуавий тузилмалари асосида такомиллаштирилган;

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини лингвистик, психологик ҳамда этиопатогенетик ёндашув уйғунлигида клиник ташхислаш, артикуляр-акустик коррекциялаш, товуш тизимидаги сегмент (нутқнинг маъноли энг кичик бирлиги) ва суперсегмент (оҳанг, урғу, такт) бирликларни қабул қилиш ва улардан коммуникатив даражада фойдаланишни ривожлантириш асосида болаларда ижтимоийлашув мотивациясини оширишга оид методик тавсиялар тизими ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

дизартрия нутқ нуқсонига фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этиш жараёни мазмуни аниқланган, усул ва воситалари ишлаб чиқилган;

дизартрия нутқ нуқсонига учрайдиган фонетико-фонематик нутқ камчиликларини инобатга олган ҳолда, коррекцион-логопедик иш олиб бориш асосида “Дизартрия нутқ нуқсонига эга болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этиш” дастури яратилган ва амалиётга жорий этилган;

инклюзив таълим шароитида дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болалар билан олиб бориладиган иш тизими мужассамлаштирилган логопедик машғулотлар серияси (series of speech therapy trainings) ишлаб чиқилган;

мазкур тоифадаги болаларни мактаб таълимига нутқий жиҳатдан тайёрлаш бўйича ота-оналар билан ҳамкорликда ишлаш дастури (collaboration program) ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги педагогиканинг асосий тамойилларига ҳамда қўлланилган ёндашув ва усулларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, муаммо юзасидан республикамиздаги ва хорижий олимларнинг фикр-мулоҳаза ҳамда ғояларига таянилганлиги, педагогик тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги, тадқиқот мақсад ва вазифаларининг адекватлиги, ҳулоса, таклиф ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ва олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги дизартрия нутқ нуқсонига эга болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этиш муаммосининг илмий-назарий жиҳатдан асосланганлиги, амалиётга таклиф қилинган иш тизимидан, тадқиқот жараёнида такомиллаштирилган дастур, методик тавсиялардан халқ таълим ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш марказлари ҳамда олий таълим муассасаларида педагогик жараён самарадорлигини оширишда, амалий-методик йўналган ҳолда ташкил этилишида, кадрлар тайёрлаш тизими учун ўқув режа ва дастурларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти қўлга киритилган натижалар инклюзив ва махсус мактабгача таълим ташкилотларида коррекцион дастурларни такомиллаштириш, логопед-дефектологларнинг коррекцион иш режаларини тузиш, мактабгача ва халқ таълими тизими педагогларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, узлуксиз таълим тизимида логопедик хизматни самарали ташкил этиш мақсадида ташкил қилинадиган ўқув семинарларининг самарадорлигини ошириш, мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этиш технологияларини мунтазам такомиллаштириш, мазкур тоифа болалар хулқ-атвори, ўқиши ва ёзувидаги

бузилишларнинг олдини олиш, уларни мактаб таълимига нутқий жиҳатдан муваффақиятли тайёрлаш ҳамда ота-оналарга методик ёрдамни манзилли ва мақсадли олиб боришга хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этиш технологиясига доир тадқиқот натижалари асосида:

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини ташхислаш, коррекциялаш, ривожлантириш бўйича коррекцион-педагогик иш мазмунини такомиллаштиришга оид таклифлар “Махсус педагогика” фани бўйича давлат таълим стандартлари ва малака талаблари мазмунига сингдирилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 3 майдаги 02-02-2-1377 сон маълумотномаси). Натижада мазкур ҳужжат махсус мактабгача таълим муассасаларида логопед-дефектологлар учун болалар нутқ камчиликларини ўз вақтида тўғри аниқлаш, аниқланган нутқ камчиликларига ташхисни тўғри белгилаш, коррекцион-педагогик фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

фонетик идрокнинг сезги функцияси компонентларининг (эшитиш, кўриш, ҳаракат, тери-туюшга асосланган нутқ) мослигини оптималлаштиришга асосланган дизартрия нутқ бузилиши бўлган болалар нутқининг фонетик-фонематик томонини ўзлаштириш технологияси ва нутқни ўрганиш босқичлари мазмунини такомиллаштириш бўйича таклифлардан “Оила, болалар боғчаси, мактаб ва маҳалланинг ўзаро таъсирини таъминлаш учун илмий-услубий асосларни яратиш” мавзусидаги ИТД-1-62-сонли амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 3 майдаги 02-02-2-1377-сонли гувоҳномаси). Натижада дизартрия нутқ нуқсони бўлган мактабгача ёшдаги болаларнинг фонетик ва фонематик нутқ нуқсонларини бартараф этиш бўйича ишлар такомиллаштирилган;

дизартрия нутқ камчилигига эга болалар билан ишлашнинг адаптив ва вариатив усуллари, машғулотлар жараёнида яқка ривожланиш дастуридан фойдаланишга оид методик тавсиялардан “Дислалия. Дизартрия” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31.05. 237-сонли буйруғи 8-илова; Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 3 майдаги 02-02-2-1377 сон маълумотномаси). Натижада дизартрия нутқ нуқсони бор болалар билан ишлайдиган бўлажак логопедларни тайёрлаш мазмуни ва ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга эришилган;

дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган мактабгача ёшдаги болаларнинг фонетико-фонематик нуқсонларини фанлар алоқадорлиги ёндашуви асосида таҳлил қилиш ва уларни лингвистик, психологик ҳамда этиопатогенетик ёндашув уйғунлигига асосланувчи клиник критерияларини ташхислаш, артикуляр-акустик коррекциялаш, товуш тизимидаги сегмент (нутқнинг маъноли энг кичик бирлиги) ва суперсегмент (оҳанг, урғу, такт) бирликларни қабул қилиш ва коммуникатив даражада фойдаланишнишга оид илмий хулоса ва таклифлар ўқитувчи-дефектологнинг малака талаблари, “Дислалия.

Дизартрия” номли ўқув фан дастури ҳамда шу фан дастури асосида тайёрланган “Дислалия. Дизартрия” ўқув қўлланмаси мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31.05. 237-сонли буйруғи 8-илова; Мактабгача таълим вазирлигининг 2021 йил 3 майдаги 02-02-2-1377 сон маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим мазмуни, таълим-тарбия усуллари, шакл ва воситаларини такомиллаштиришга, коррекцион-педагогик иш тажрибасининг самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқотнинг назарий ва амалий натижалари 3 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан, 8 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, 158 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялашнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларда учрайдиган нутқ камчиликларини ташхислаш, уларни бартараф этишда логопедик хизматни ташкил этиш бўйича хорижий ва миллий махсус педагогикада олиб борилган илмий изланишлар таҳлили келтирилган. Ушбу тадқиқотлар мазмунида нутқ камчиликлари орасида дизартрия оғир нуқсон сифатида эътироф этилади. Бугунги кунда дизартрия нутқ нуқсонини аниқлашдаги логопедик назариялар ва амалиёт дизартрия нутқ нуқсонларининг энгил турларини очиб бера олади. Уни таърифлаш учун турли атамалар қўлланилади: “енгил дизартрия”, “марказий органик ёки мураккаб дислалия”, “мураккаб тилдаги кафолат”, “заиф артикуляр бузилиш шакллари”, “ўчган, суркалган дизартрия”, “минимал дизартрик нуқсон” ва ҳоказо. Ушбу нутқ камчилиги оқибатида болаларда товушлар талаффузи бузилади. Товушларни ноаниқ талаффуз қилиш эса сўзлашув нутқининг тушунарсизлигини оширади.

Бу ҳолат болаларда турли психологик ноқулайликларни юзага чиқаради. Натижада болалар нафақат атрофдагилар билан мулоқотда чекинадилар, балки атроф олами англаш, ўқув фанлари мазмунини ўзлаштириш жараёнида ҳам нофаолликни намоён қилади.

Дизартрия ҳақида фикр билдирар экан, М.Ю.Аюпова “Дизартрия бу марказий характердаги органик нутқ бузилишидир”, дейди ва мазкур нуқсон натижасида болаларда нутқ ва умумий ривожланиш ўзига хос тарзда кечишини баён қилади. Дизартрия нутқ камчилигида нутқ аъзоларининг (тил, лаблар, юмшоқ танглай) кам ҳаракатланиши натижасида нутқ товушлари артикуляцияси қийинлашади, шу билан биргаликда, овоз, нафас бузилишлари ҳамда нутқнинг суръати, ритми ва ифодалилигида ўзгаришлар кузатилади.

Тадқиқот давомида мазкур нутқ нуқсонига эга бўлган болаларни илк кузатиш жараёнида амалиётда “дизартриянинг енгил даражаси” турини алоҳида ажратиш лозим, деган хулосага келинди. Чунки дизартриянинг ҳар бир турида ўзига хос логопедик иш белгиланади ва олиб борилади. Енгил даражадаги дизартрия билан олиб борилувчи логопедик иш мазмунини тизимлаштириш учун оғир даражадаги дизартриянинг симптомларини таҳлил қилишга зарурат туғилди.

Диссертацияда дизартрия нутқ камчилигини бартараф этишда боланинг илк ривожланиш давлари, умумий ва оиладаги ривожланиш ҳолатларини инобатга олган ҳолда коррекцион-педгогик иш тизими ташкил қилиниш лозимлиги самара бериши далилланди. Коррекцион-логопедик ишнинг асосий қисмида товушни нутққа қўйиш, товушни нутқда мустаҳкамлаш, товушни нутқда бошқа товуш билан фарқлаш каби ишлар олиб бориш зарурлиги илмий жиҳатдан асосланди.

Диссертациянинг **“Дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини ўрганиш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги нутқда нуқсони бўлган болалар нутқини ўрганиш ва таҳлил қилиш мақсадида таъкидловчи тажриба-синов ишлари мазмуни шакллантирилди. Фонематик таҳлил фонематик идрокка нисбатан мураккаб функция ҳисобланади ва болаларда нутқ ривожининг кейинги босқичларида шаклланади. Сўзнинг фонематик таҳлили нафақат турли фонемаларни идрок қилиш асосида, балки унинг таркибий қисми бўлган товушларга ажратиб ўрганилади.

Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этиш муаммоси бўйича мақсадга йўналтирилган тадқиқот Жиззах вилоятининг Жиззах шаҳридаги 21-сонли махсус мактабгача таълим ташкилоти, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 11-сонли махсус мактабгача таълим ташкилоти, Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани 2-сонли давлат кўп тармоқли ихтисослашган махсус мактабгача таълим ташкилоти, Тошкент шаҳри 560-сонли махсус мактабгача таълим ташкилотлари базасида олиб борилди. Таъкидловчи тажриба-синов ишларида Жиззах вилоятининг Жиззах шаҳридан 30 нафар, Наманган вилояти Тўрақўрғон туманидан 30 нафар, Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридан 30 нафар ва Тошкент шаҳридан 40 нафар дизартрия нутқ камчилиги бор болаларнинг

дизартрияни таснифлашда жароҳатланиш ўчоғини ҳисобга олиш тамойилига кўра енгил даражасига эга бўлган 5-7 ёшли жами 130 нафар болалар иштирок этди. Тажриба-синов ишларига жалб қилинган мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларнинг фонетико-фонематик нутқ камчиликларини аниқлаш ишлари умумий моторика ҳаракатининг ҳолати, бармоқлар ҳаракатчанлигининг ҳолати, артикуляцион нутқ аппарати ҳаракатчанлигининг ҳолати, фонематик идроки ҳолати ва товушлар талаффузини аниқлашга йўнатирилди.

Таъкидловчи эксперимент методикалари дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларни фонетико-фонематик жиҳатдан ўрганиш, мактабгача ёшдаги болаларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиб текшириш муаммоларига бағишланган психологик ва педагогик адабиётларни таҳлил этиш асосида ишлаб чиқилган.

Юқоридаги экспериментнинг тайёрлов босқичида эксперимент давомида қўлланиладиган методикалар аниқланди, ташхис материаллари сараланди, олинган таъкидловчи эксперимент натижалари қайд этиладиган варақалар тузилди. Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларнинг тиббий ҳужжатлари таҳлил этилиб, анамнестик маълумотлар тўпланди, тадқиқот гуруҳи аниқлаштирилди. Шунингдек, болаларни логопедик текшириш жараёнига тайёрлаш босқичи мазмуни такомиллаштирилди: аэротерапия, музика терапия, ароматерапия, ўйин терапия, изо терапия ва қум терапиялардан фойдаланилди. Натижада болаларнинг мулоқотга киришиш жараёни тезлашди. Дизартрия бу марказий характердаги нутқ камчилиги бўлганлиги боис, болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишда невропатолог билан ҳамкорликда ишлар олиб борилди. Бунда болаларни бўшаштирувчи медикоментоз ва фитотерапия муолажалари олиб борилди.

Ушбу экспериментнинг асосий босқичида мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсони бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларини текшириш инобатга олинди. Яқунловчи босқичда олинган натижалар таҳлил этилди. Тегишли таҳлиллар ва таъкидловчи эксперимент натижалари асосида фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этишга доир логопедик иш йўналишлари ишлаб чиқилди.

Таъкидловчи эксперимент методикасини олиб боришда 5-7 ёшли дизартрия нутқ камчилигига эга болаларнинг умумий моторика, бармоқлар ва артикуляцион нутқ аппарати ҳаракатчанлиги, артикуляцион нутқ аппарати тузилиши, товушлар талаффузи, фонематик идроки, фонематик эшитувнинг шаклланганлик ҳолати, сўздаги товуш анализи ва синтези, овознинг баландлиги, кучи ва тембрини фарқлаши, товуш таркибига кўра яқин сўзларни, бўғинларни фарқлаши, элементар товуш таҳлили кўникмалари текширилди. Хусусан, “Боланинг кўзини юмган ҳолда орқасида туриб шиқилдоқни чалиш ва боладан овоз қаердан келаётганини сўраш” топшириғини бажаришда 35 нафар (54 %) бола топшириқни тўғри ва аниқ бажарди; 10 нафар (15 %) бола топшириқни бажарганда бир нечта кичик хатоликларга йўл қўйди; 9 нафар (14 %) бола топшириқни логопед ёрдамида бажарди; 10 нафар (15 %) бола

топширикни қисман тўғри бажарди; 1 нафар (2 %) бола топширикни бажара олмади.

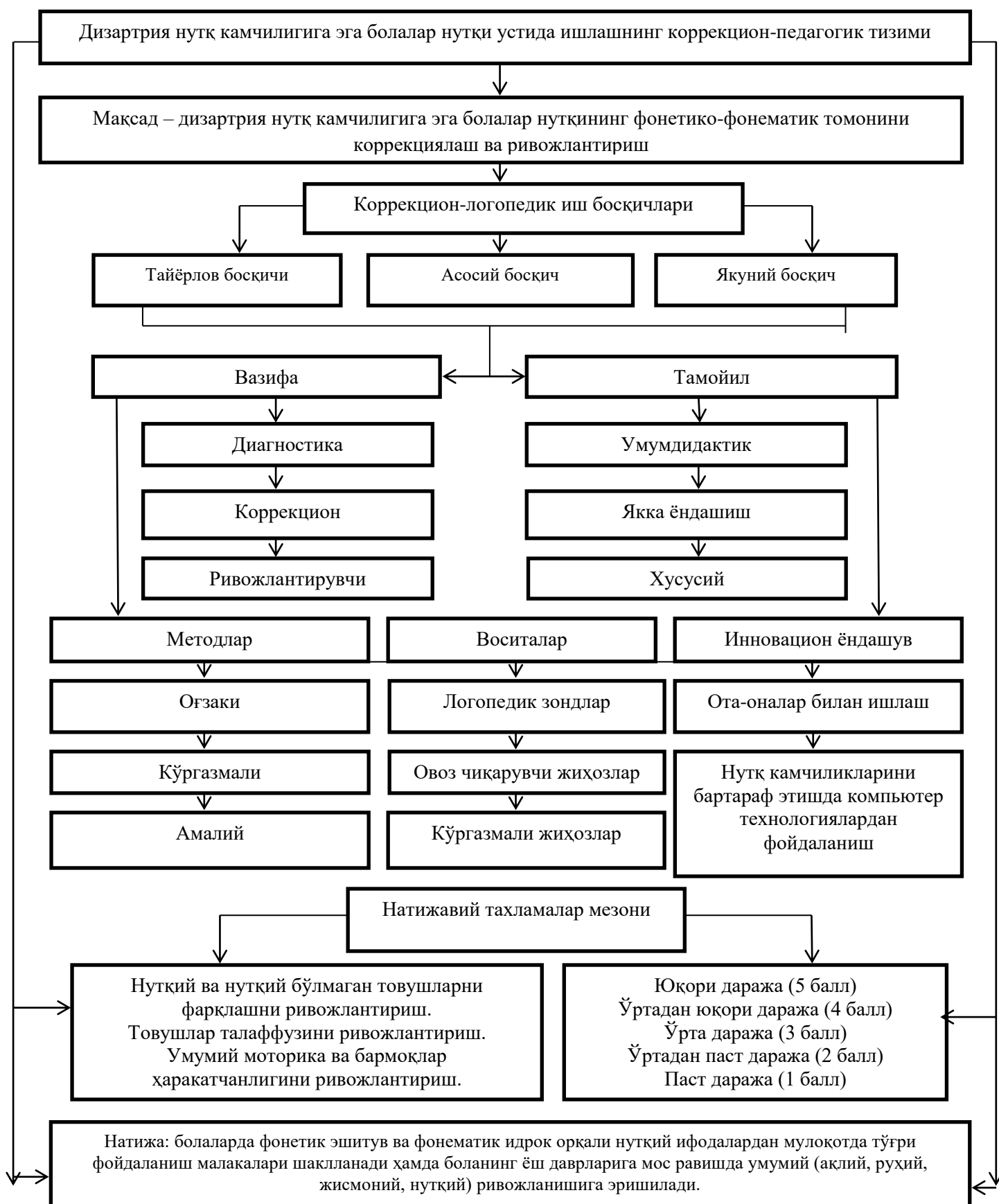
Умуман, мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги нутқида нуқсони бўлган болалар нутқини ўрганиш ва таҳлил қилиш, дизартрия нутқ камчилигини бартараф этиш, тадқиқотда илгари сурилган илмий фаразни тасдиқдан ўтказиш мақсадида ўтказилган педагогик тажриба-синов ишларида қўлланилган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

Диссертациянинг **“Дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқи устида ишлашнинг коррекцион-педагогик тизими”** деб номланган учинчи бобида мактабгача таълим ва умумий ўрта таълим мактабларида нутқ камчилигига эга болалар билан ишлашнинг ташкилий, услубий, психологик, педагогик шарт-шароитлари баён этилди. Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болалар билан олиб бориладиган коррекцион-педагогик ишларда турли хил педагогик технологиялардан фойдаланиш ижобий натижа бериши исботланди. Логопедик машғулотларнинг якка тартибда ҳамда фронтал шаклларида анъанавий усуллардан ташқари болаларнинг фаол ҳаракатларини ташкил этишга мўлжалланган интерфаол усуллар ҳамда турли таълим технологияларидан фойдаланиш тавсия этилди.

Таълими тажриба-синов ишлари натижасида махсус мактабгача таълим ташкилотларида дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларнинг фонетико-фонематик нутқ камчиликларини бартараф этишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг муҳим омили сифатида машғулотдан кўзланган мақсадни тўғри шакллантириш лозим, деган хулосага келинди. Коррекцион мақсадни кўзлаган инновацион ўқув муҳитининг мақсади – дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини тузатиш орқали болаларда ўз-ўзини намоён қилиш кўникмаларини шакллантириш ҳамда ўқиш мотивациясини ривожлантириш ҳисобланди.

Нутқ камчиликларини бартараф этишда болаларнинг нафақат нутқий муаммолари, балки умумий ривожланишидаги тўсиқларни бартараф этиш лозимлигидан келиб чиққан ҳолда самарадорлиги тажрибада исботланган вазифалар, тамойиллар ва методлардан кенг фойдаланилади. Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш иш тизими моделининг асосий вазифалари умумпедагогик жараёндаги каби таълими, тарбиявий, коррекцион каби йўналишларда белгиланди. Коррекцион жараён ўз мақсад ва вазифаларини амалга ошириш орқали нутқида нуқсони бўлган болаларнинг шахс сифатида шаклланишига ҳам таъсир кўрсатди. Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш иш тизими модели 1-расмда келтирилган.

Таълими экспериментнинг мазмуни ва методикасини ишлаб чиқишда мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларнинг фонетико-фонематик нутқ камчилигини ўрганиш бўйича илмий-назарий, методик ва амалий материаллар инобатга олинди. Тадқиқот ишда Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиналарнинг **“Болаларда фонетико-фонематик нутқ ривожланмаганлигининг олдини олиш логопедик иш дастури”** ҳамда



1-расм. Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш иш модели

М.Ю.Аюпованинг “Нутқнинг фонетик-фонематик ривожлантиришда 5 ёшли болаларни ўқитиш ва тарбиялаш дастури”га таяниб, ўзбек тили хусусиятларини инобатга олган ҳолда, замонавий ёндашувлар билан такомиллаштирилган “Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқини ривожлантириш дастури” ишлаб чиқилди.

Таълимий эксперимент тажриба-синов ишларида ҳам ўрганувчи тадқиқот жараёнига жалб этилган болалар қатнашдилар. Таълимий экспериментнинг мақсади логопедик машғулотлар асосида дизартрия нуксонига эга болалар мулоқотида фонетико-фонематик нутқни тўғри қўллаш кўникмаларини ривожлантириш этиб белгиланди. Таълимий вазифалар сифатида болаларда нутқий ва нутқий бўлмаган товушлар талаффузини ҳамда уларни фарқлашни, умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш, мулоқотда фонетико-фонематик нутқни тўғри қўллаш ва фарқлаш кўникмаларини шакллантириш, назорат ҳамда тажриба гуруҳларида фонетико-фонематик нутқнинг ривожланиш динамикасини ўрганиш ва таққослаш кабилар белгилаб олинди.

Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш жараёни мазмуни, ўз мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда таълимий эксперимент учта даврни ўз ичига олди. Биринчи давр вазифалари сифатида артикуляцион нутқ аппарати ҳаракатчанлигини ривожлантириш, тўғри талаффуз қилинадиган товушларни аниқлаш, товушларни нутққа қўйиш, эшитиш идрокини ривожлантириш, товушлар дифференциацияси устида ишлаш, сўз ва бўғин ичидан товушни ажратиш, умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш кабилар кўзда тутилди. Иккинчи даврда эса нутққа қўйилган товушларни нутқда мустаҳкамлаш, эшитиш идрокни ривожлантириш, товуш анализ ва синтезини шакллантириш, нутқнинг лексик-грамматик томонини бойитиш ва ривожлантириш, умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш каби вазифалар белгиланди. Учинчи давр вазифалари сифатида нутққа қўйилган барча товушларни, товуш анализ малакаларини мустаҳкамлаш, нутқнинг лексик-грамматик томонини такомиллаштириш, умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш кабилар назарда тутилди.

Ҳар бир даврда олиб бориладиган логопедик ишлар учта босқичга бўлинган ҳолда ташкил этилди.

Тайёрлов босқичида артикуляцион нутқ аппарат ҳаракатчанлигини, умумий моторикани, бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш, тўғри талаффуз этиладиган товушларни аниқлаш, товушларни нутққа қўйиш, фонематик эшитувни ҳамда фонематик идрокни ривожлантириш, товушлар дифференциацияси устида ишлаш, сўз ва бўғин ичидан товушни ажратиш каби логопедик ишлар амалга оширилди.

Асосий босқичда дастлабки босқичда бошланган коррекцион-логопедик ишлар давом этган ҳолда, нутқ, болаларда фонематик эшитув ва фонематик идрокни ривожлантириш борасида ишлар ташкил қилинади. Шунингдек, бу босқичда нутқий бўлмаган товушларни, маълум бир товушлар қаторидан

товушни, келтирилган сўз таркибидан маълум бир товушни аниқлаш, берилган маълум бир товушга сўз ўйлаб топиш, битта товуш билан фарқ қилувчи бўғинлар қаторини қайтариш, берилган маълум товушга расм танлаш, бола нутқида тўғри талаффуз қилинадиган сўзлардан ўзлаштирилган товушларни нутқда мустаҳкамлаш, сўз таркибидаги алоҳида товушларни тўғри эшита билишни ривожлантириш каби ишлар амалга оширилди.

Якуний босқичда болаларда товушни анализ-синтез қилиш малакаларини шакллантиришга оид коррекцион логопедик ишлар давом эттирилади ва мустаҳкамланади. Бунда сўздаги товушларни баланд овозда такрорлаб, тўғри талаффуз этиш, сўздаги ҳар бир товушни тўғри эшитиш ва уларни ўзидан кейин келаётган товушдан ажрата билиш, сўздаги товушларни кетма-кетликда талаффуз қилиш, сўзлардаги товушларнинг сони ва кетма-кетлигини аниқлаш кўникмалари устида ишланди.

Нутқни фонетико-фонематик томондан ривожлантириш бўйича ишларнинг ҳар бир босқичида, боланинг фонематик эшитувига, фонематик идрокига, бармоқлар ҳаракатчанлигига ва сезгирлигига ҳамда умумий моторикасига урғу берилган ҳолда иш олиб борилди. Коррекцион-логопедик ишда предметли ўйинлар кетма-кетлилик, тушунарлилик асосида ташкил этилди, жараён секин-аста мураккаблаштирилиб борилди. Мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшидаги дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш бўйича ўйин ва топшириқлар мавсумий ўзгаришларга боғлиқ мавзулар билан узвий ҳолда тизимлаштирилди. Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларига доир ишлар ота-она ва тарбиячилар билан биргаликда олиб борилди. Дизартрия нутқ нуқсони бўлган болаларда фонетико-фонематик нутқ камчиликларни бартараф этиш бўйича топшириқлар бажартирилди ва ўйинлар яқка, кичик гуруҳли ва гуруҳли машғулотларда шахсга йўналтирилган технологиялар асосида олиб борилди. Тадқиқот давомида технологиялар туркумланди (1-жадвалга қаранг).

Экспериментал тадқиқотнинг якуний босқичида натижалар қиёсий таҳлил қилинди. Бунда иштирок этган болаларнинг таълимий экспериментгача ва таълимий экспериментдан кейинги натижалари таққосланди ҳамда таҳлил қилинди. Тадқиқот давомида иштирок этган болаларни икки гуруҳга бўлдиқ: 1-гуруҳ дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган 5-5,5 ёшли болалар, 2-гуруҳ 6-7 ёшли дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болалардан иборат қилиб белгиланди. Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган, махсус дастур асосида таълим олмаган болалар назорат гуруҳи деб белгиланди.

Нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни фарқлашнинг ривожланганлик ҳолатини текширишда тажриба якунидаги 5-5,5 ёшли болалар бўйича танланган тажриба-1 гуруҳи (ТГ-1) назорат-1 гуруҳи (НГ-1) билан таққосланганда, самарадорлик 1,2 баробарга ва 6-7 ёшли болалар бўйича танланган тажриба-2 гуруҳи (ТГ-2) назорат-2 гуруҳи (НГ-2) билан таққосланганда, самарадорлик 1,2 баробарга юқори эканлиги қайд этилди.

**Дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда фонетико-фонематик
нутқ камчиликларини бартараф этиш технологиялари ва уларнинг
мақсади**

Т/р	Технология йўналиши	Технология номи	Мақсад
1.	Тери сезгирлигида мўлжал олишни ривожлантириш	“Ҳаракатдаги рўмолча” технологияси	Болаларда артоф муҳитда тўғри мўлжал олиш, фонематик эшитиш идроки ва умумий моторикани ривожлантириш
2.	Бармоқлар ҳаракатини ривожлантириш	“Animals” технологияси	Болаларда бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожлантириш, нутқ камчиликларини бартараф этиш ва фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш
3.	Бармоқ учларининг сезгирлигини ривожлантириш	“Сувни англаш” технологияси	Болаларда бармоқ учларининг сезгирлигини, ҳаракатчанлиги ва фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш
4.	Қум терапия	“Тандир” технологияси	Болаларда бармоқлар ҳаракатини фаоллаштириш, оғзаки нутқни ва фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш
5.	Изотерапия	“Body” технологияси	Болаларда бармоқ ва қўл ҳаракатларини, турли хил ранглари тўғри танлаш кўникмаларини, фонетико- фонематик нутқни ривожлантириш
6.	Эртак терапия	“Story” технологияси	Болаларда хотира, диққат, оғзаки нутқ, овоз, фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш
7.	Муסיқа терапия	“Овозини топ” технологияси	Болаларда нутқий нафас, овоз, эшитув хотираси, фонетико- фонематик нутқни ривожлантириш
8.		“Эшитдим, тушундим, бажардим” технологияси	Болаларда бармоқ ва қўл ҳаракатларини, фонетико- фонематик нутқни ривожлантириш

Умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигининг ривожланганлик
ҳолатини текшириш тажриба якунидаги 5-5,5 ёшли болалар бўйича танланган

Нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни фарқлашни
ривожланганлик ҳолатини текшириш натижалари
бўйича ўртача қиймат

Група	ТГ-1	НГ-1	ТГ-2	НГ-2
Тажриба бошида	2,72	2,73	2,73	2,72
Тажриба якунида	3,5	2,91	3,58	2,97

Умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожланганлик ҳолатини текшириш натижалари бўйича ўртача қиймат

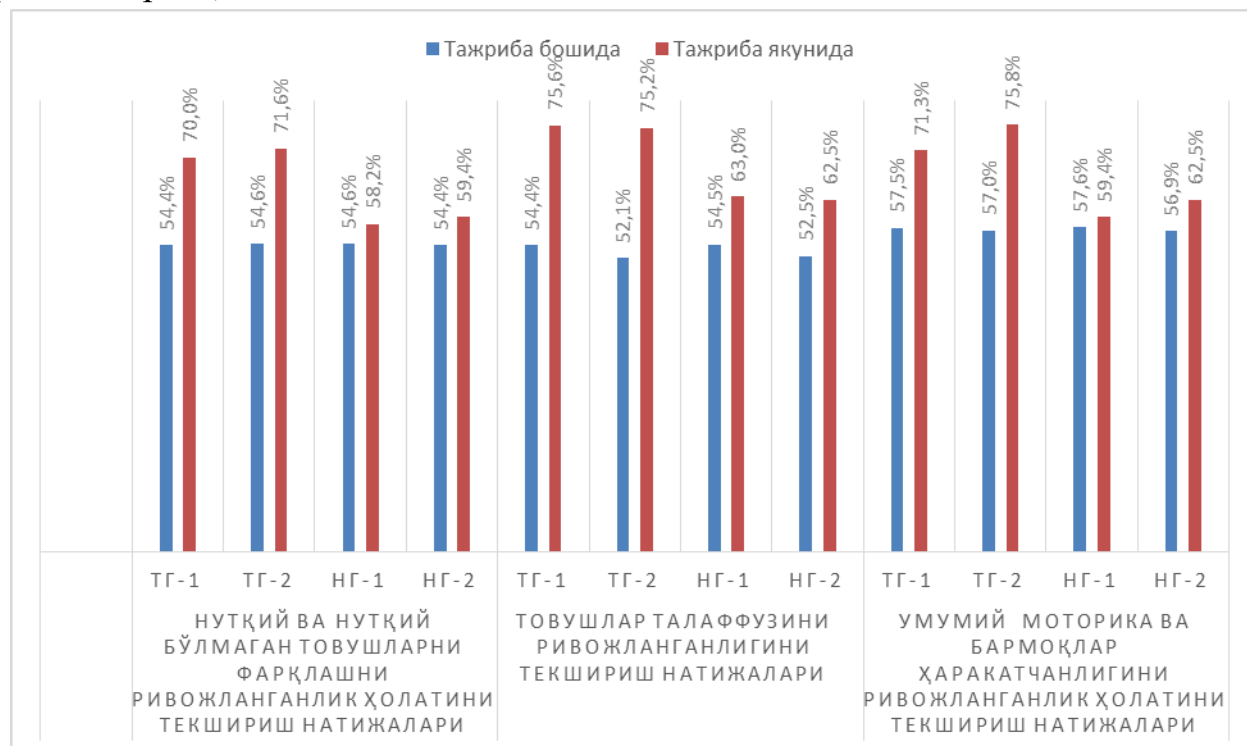
Група	Табриба бошида	Табриба якунида
5-5,5 ёшли болалар	ТГ-1: 2,88 НГ-1: 2,88	ТГ-1: 3,56 НГ-1: 2,97
6-7 ёшли болалар	ТГ-2: 2,85 НГ-2: 2,84	ТГ-2: 3,79 НГ-2: 3,13

19

Босқичлар	Гуруҳ	Тажриба бошида	Тажриба якунида	Самарадорлик (абсолют ўсиш)
Нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни фарқлашни ривожланганлик ҳолатини текшириш натижалари	ТГ-1	54,4%	70,0%	15,6%
	ТГ-2	54,6%	71,6%	17,0%
	НГ-1	54,6%	58,2%	3,6%
	НГ-2	54,4%	59,4%	5,0%
Товушлар талаффузини ривожланганлигини текшириш натижалари	ТГ-1	54,4%	75,6%	21,3%
	ТГ-2	52,1%	75,2%	23,0%
	НГ-1	54,5%	63,0%	8,5%
	НГ-2	52,5%	62,5%	10,0%
Умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигини ривожланганлик ҳолатини текшириш натижалари	ТГ-1	57,5%	71,3%	13,8%
	ТГ-2	57,0%	75,8%	18,8%
	НГ-1	57,6%	59,4%	1,8%
	НГ-2	56,9%	62,5%	5,6%

4-расм. Тажриба ва назорат гуруҳлардаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларнинг экспериментал натижаларнинг қиёсий таҳлили

Педагогик тажриба-синов бошида ва якунида тажриба ва назорат гуруҳларининг нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни фарқлашнинг ривожланганлик ҳолати, товушлар талаффузининг ривожланганлигини текшириш натижалари ва умумий моторика, бармоқлар ҳаракатчанлигининг ривожланганлик ҳолатини текшириш натижалари қиёсий жадвалда берилди (5-расмга қаранг).



5-расм. Тажриба-синов ишлари натижалари

Педагогик тажриба-синов натижалари дизартрия нутқ камчилигига эга болаларда нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни фарқлашнинг ривожланганлик, товушлар талаффузини ривожланганлигини текшириш натижалари ва умумий моторика, бармоқлар ҳаракатчанлигининг ривожланганлик даражасининг сифат кўрсаткични қайд этиши тажриба-синов жараёнида қўлланилган метод ва усулларнинг самарали эканлигини далиллайди.

ХУЛОСА

“Дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш иш тизими” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ камчилигига эга болаларда нутқнинг фонетико-фонематик томондан бузилиши уларнинг нутқ имкониятларини чеклайди. Дизартрия нутқ камчилигида болаларда нутқнинг кечроқ пайдо бўлиши натижасида:

- **талаффуз билан боғлиқ нуқсонлар:** айрим товушларнинг нутқда йўқлиги, алмаштирилиши, фарқлай олмаслик;

- **луғатнинг камбағаллиги билан боғлиқ нуқсонлар:** фаол луғатнинг чекланганлиги, ўз фикрини тўлиқ етказиб беришда сўз захирасининг етишмаслиги кузатилади.

Ушбу нутқ нуқсонларини эрта аниқлаш ва унга қарши логопедик иш тизимини тўғри ва аниқ йўлга қўйиш мазкур нутқий муаммони ўз вақтида сифатли бартараф этиш имконини беради.

2. Тадқиқот натижалари ва ўзбек тилининг фонетико-фонематик хусусиятларини инобатга олган ҳолда ишлаб чиқилган дизартрия нутқ нуқсонига эга болаларни текшириш методикаси асосида ташхислаш, коррекциялаш ва логопедик ишлар қанча эрта олиб борилса, нуқсонни бартараф этиш натижаси ҳам шунча юқори бўлиши аниқланди.

3. Тадқиқотнинг назарий хулосалари асосида ишлаб чиқилган “Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга болаларнинг фонетико-фонематик нутқини ривожлантириш дастури” асосида ўтказилган таълимий тажриба-синов ишлари коррекцион ва логопедик таълимни ташкил қилишда:

- дизартрия нутқ нуқсони бўлган болаларнинг индивидуал ва ёш хусусиятларини ҳисобга олиш;

- фонетико-фонематик нутқнинг ўзига хослигини инобатга олиш;

- коррекцион-ривожлантирувчи ишда болаларнинг ўзини эркин тутишлари ва ўз кучларига ишонч ҳосил қилишлари учун шарт-шароит яратиш;

- коррекцион таълимни кўргазмали, ўйин ва топшириқ шаклида ташкил қилиш;

- коррекцион ишлар натижасида дизартрия нутқ нуқсонига эга болалар эришган ютуқларини рағбатлантириш каби омилларнинг инобатга олиниши таълим самарадорлигини ошириши исботланди.

4. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган ўқув дастури асосида дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқини фонетико-фонематик томондан ташхислаш ва сенсор функцияси компонентларини логопедик иш босқичлари мазмунига асосан коррекциялаш самарали метод эканлиги исботланди.

5. Тадқиқотнинг илмий-назарий хулосалари асосида ишлаб чиқилган дизартрия нутқ камчилигига эга болалар нутқининг фонетико-фонематик томонини коррекциялаш модели шу тоифадаги болалар нутқини вариатив усуллар ва якка ривожланиш дастурига асосланувчи иш тизими ва товушларни эшитиб идрок этишнинг мажмуавий тузилмалари асосида ривожлантириш усулининг дидактик таъминотини бойитишга хизмат қилади.

6. Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга болаларда фонетико-фонематик нутқни ривожлантириш орқали уларнинг ижтимоийлашув мотивациясини ошириш ва мактаб таълимида тўлақонли савод эгаллашларига эришилади.

7. Дизартрия нутқ камчилигига эга болаларда товушлар талаффузи, нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни фарқлаш, бармоқлар ва умумий моторика ҳаракатчанлигининг ўзлаштирилиши бўйича ўтказилган педагогик тажриба-синов ишлари натижасида:

- нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни фарқлашнинг ривожланганлик ҳолатини текшириш натижалари ТГ-1 гуруҳида 15,6 %, ТГ-2 гуруҳида 17,0 %, НГ-1 гуруҳида 3,6 %, НГ-2 гуруҳида 5,0 % га;

- товушлар талаффузининг ривожланганлигини текшириш натижалари ТГ-1 гуруҳида 21,3 %; ТГ-2 гуруҳида 23,0 %, НГ-1 гуруҳида 8,5 %, НГ-2 гуруҳида 10,0 % га;

- умумий моторика ва бармоқлар ҳаракатчанлигининг ривожланганлик ҳолатини текшириш натижалари ТГ-1 гуруҳида 13,8 %; ТГ-2 гуруҳида 18,8 %, НГ-1 гуруҳида 1,8 %, НГ-2 гуруҳида 5,6 % га ортганлиги кузатилди.

Бу билан диссертация мақсадининг тўғри қўйилганлиги, ишлаб чиқилган илмий-назарий асосларнинг тўғрилиги, уни амалиётга жорий этиш борасида таклиф этилган тавсияларнинг асосли эканлиги, тажриба-синов жараёнида қўлланган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болалар билан ишлашда релаксацияга қаратилган технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

2. Логопедик машғулотларда сенсомоторик ривожлантиришга таъсир этувчи адаптив жисмоний машқлар тизимидан фойдаланиш тавсия этилади.

3. Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болаларда учрайдиган мушак таранглиги, умумий моторикадаги оғишларни коррекциялашда “SELF коррекция” ёндашувларидан унумли фойдаланиш ва бу жараёнга ота-оналарни мақсадли тайёрлаш мақсадга мувофиқ.

4. Бўлажак логопедларни касбий фаолиятга тайёрлашда анамнестик маълумотларга таянган ҳолда концентрик тизим асосида машғулотларни режалаштиришга ўргатувчи семинар ва мастер класслардан кенг фойдаланиш тартибини йўлга қўйиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТ
НА ОСНОВЕ РАЗОВОГО СОВЕТА**

**ТАШКЕНТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

АЧИЛОВА СЕВАРА ДЖАСИРКУЛОВНА

**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЧЕСКИМ
ДЕФЕКТОМ РЕЧИ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ЧИРЧИК – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2021.2.PhD/Ped1434.

Диссертация выполнена в Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного Совета (www.cspi.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Ахмедова Зухра Мирзабековна,
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Муминова Лола Рахимовна
доктор педагогических наук, профессор

Шокирова Шахноза Дилмуродовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится ____ 2021 г. в ____ часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней разового ученого совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 при Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте. Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: www.cspi.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Ташкентском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (зарегистрирована под № ____). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «__» ____ 2021 г.

(Реестр протокола рассылки № ____ 2021 г.)

Ж.Э.Усаров

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Д.Н. Махмудова

Учёный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Р.А. Эшчанов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобализация образования (globalization of education), наблюдаемая во всем мире, создает необходимость в улучшении инклюзивного образования с помощью инновационных подходов и технологий в образовательных моделях ряда стран. Конвенции Организации Объединенных Наций О правах ребенка (1989 г.) и О правах инвалидов (2006 г.) обеспечивают основу для решения проблемы ранней реинтеграции детей с ограниченными возможностями в общество, модернизации содержания специального образования и внедрения инновационных идеи в инклюзивное образование. В рамках проектов ЮНЕСКО по образованию, на основе таких документов-законов, как “Право на образование лиц с ограниченными возможностями” (“Individuals with Disabilities Education Act – IDEA”) (США, 1990) и “Инклюзивная школа - дети с особыми образовательными потребностями” (“Inclusive Schooling - Children with Special Educational Needs”) (Великобритания, 2001), приобретают важное значение службы адаптации и создания благоприятных условий для всех детей в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение содержания открытого образования.

Высшие учебные заведения и исследовательские центры ряда развитых стран проводят исследования с целью улучшения содержания инклюзивного образования для детей с особыми потребностями в дошкольном образовании, развития их творческих, коммуникативных и изобретательских навыков. В связи с этим проблема физических дефектов развития речи у детей и их устранения, в частности, диагностика и коррекция языковых компонентов речи у детей с дизартрией, развитие у них коммуникативных компетенций является важной проблемой инклюзивного образования. Растет потребность в исследованиях различных подходов к формированию этих компетенций у детей с дефектами речи, чтобы раскрыть педагогические возможности рационального использования сенсомоторных средств.

В новой редакции Закона «Об образовании», принятой в нашей стране 23 сентября 2020 года, инклюзивное образование конкретно упоминается как форма обучения. Согласно закону, «инклюзивное образование направлено на предоставление всем учащимся равных возможностей для обучения в учебных заведениях с учетом потребностей индивидуального обучения и разнообразия индивидуальных возможностей»². В педагогико-психологических, организационно-методических исследованиях влияния обучения и воспитания на развитие ребенка-инвалида в дошкольных образовательных учреждениях приоритетное внимание уделяется использованию личностно-ориентированных и развивающих технологий. Это требует научного решения диагностики, коррекции и развития фонетико-фонематической стороны речи у детей с дефектами речи, в частности дизартрии, и определения педагогических и

² Закон Республики Узбекистан «Об образовании»: Ташкент, 23 сентября 2020 г. // Национальная база данных законодательства, 24.09.2020 г., №20.03 / 637/1313.

психологических требований к ней на основе современных педагогических технологий.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 30 сентября 2017 года №УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года №ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», от 13 октября 2020 года №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 июля 2017 года № 528 «О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений», от 13 мая 2019 года № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций», а также других соответствующих нормативно-правовых документах по данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способы их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей республике Н.Саидрахимовой, Г.Искандаровой, Г.Хамидовой, М.Курбоновой проведены исследования по развитию и грамматическому формированию речи здорового ребёнка; З.Ахмедовой, Е.Бабаевой, Л.Муминовой, Х.Пулатовой, М.Аюповой, В.Веретенниковой, Н.Рахмонкуловой, Ш.Ариповой, Ш.Тохтияровой – по выявлению и устранению встречающихся в речи различных недостатков. Если в научно-исследовательских работах Р.Шомахмудовой, Д.Нуркелдиевой, М.Хамидовой, Н.Мусаевой исследованы методические стороны работы над речью умственно отсталых детей, то в изысканиях Р.Рустамовой, У.Файзиевой, Ф.Кодировой, Д. Назаровой, Н.Соседовой, Д.Якубжановой выявлены система коррекционно-педагогической работы по развитию речи глухих и слабослышающих учащихся, а также внедрены в практику педагогические, методические рекомендации.

Учёными государств СНГ с методической точки зрения проанализированы следующие проблемы: С.Браду, Л.Бадалян, А.Праффенродт, Г.Гуровец, С.Маевская, Т.Власова, К.Витторф, М.Иппалитова, М.Литвак, Е.Мастюкова, К.Селимова, М.Эйдинова, Е.Правдина, Е.Винарская, М.Бриттман, М.Маргулис, В.Муратова – методические аспекты работы с детьми, имеющими дефекты речи; Г.Каше, Т.Филичева, Т.Туманова, Р.Левина, Г.Чиркина – педагогико-психологические стороны устранения фонетико-фонематической недостатков речи детей; Г.Гуровец., И.Карелина, В.Киселева, Л.Копачевская, Р.Мартынова,

С.Маевская, Л.Мелехова, В.Минашина, Э.Сизова, Е.Корицкая, О.Токарева – механизмы комплексного анализа детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрическим дефектом речи, формирования у них навыков правильного произношения звуков; Е.Архипова, Е.Винарская, С.Браду, И.Карелина, Л.Лопатина, Ю.Гаркуша, С.Миронова - причины, механизмы возникновения дизартрии, содержание, методы диагностических, коррекционных работ.

Вопросы появления у детей дефекта дизартрии, влияния его на развитие ребёнка отражены в исследованиях таких зарубежных учёных, как Фердинанд де Соссюр (Ferdinand de Sossyur), Тардиэн (Tardien), Говерс (Govers), Фроэчелс (Froeschels), Брайн (Brain), Фарраколет Лофон (Farracolet Lofon), Гревел (Grewel), Хазард-Хугот (Hazard-Hugot), Бодуэн де Куртенэ (Baudouin de Courtenay).

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках стратегического плана исследований Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области по теме «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования».

Цель исследования усовершенствовать систему и технологию коррекции фонетических и фонематических аспектов речи у детей с дизартрией.

Задачами исследования являются:

изучение, анализ педагогической, методической литературы, национального и зарубежного опыта по проблеме;

выявление факторов, совершенствование технологий диагностики, коррекции и развития фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи;

совершенствование модели коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи комплексными структурами практико-методической направленности;

разработка педагогических рекомендаций по повышению мотивации социализации у детей путём коррекции и развития фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи.

Объектом исследования явился процесс диагностики, коррекции и развития фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-7 лет с дизартрией, в экспериментальной работе приняли участие 130 воспитанников государственная специализированная дошкольная образовательная организация №21 города Джизака, государственная многопрофильная специализированная дошкольная образовательная организация № 560 города Ташкента, специальная дошкольная образовательная организация №11 города Чирчика Ташкентской области, государственное многопрофильное специализированное дошкольное образовательное учреждение № 2 Туракурганского района Наманганской области.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы, средства и технологии коррекционно-педагогического процесса по диагностике, коррекции и

развитию фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие методы, как теоретический (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, разработанные методики), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

на основе выдвинутых в национальных и зарубежных исследованиях требований рефлексивной среды, основанных на индивидуальном подходе, самоанализе и направлении на обратную связь, усовершенствовано содержание коррекционно-педагогической работы по диагностике, коррекции и развитию фонетико-фонематического аспекта речи детей с дизартрическим дефектом речи;

на основе оптимизации соответствия компонентов сенсорной функции фонематического восприятия, основанных на понимании и произношении речи на основе слуха, зрения, действия, осязания содержанию этапов логопедических работ усовершенствованы технологии развития фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи;

модель системы коррекционной работы фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи обогащена структурами, основанными на системе адаптивной (приспосабливающейся) работы, основанной на вариативных методах, программе индивидуального развития, а также медицинских, психологических, педагогических комплексных структур практических и методических направлений слухового восприятия;

в сочетании лингвистического, психологического, а также этиопатогенетического подходов на основе клинической диагностики, артикулярно-акустической коррекции, восприятия сегментных (самая маленькая содержательная единица речи) и суперсегментных (интонация, ударение, такт) единиц и развития в коммуникативной степени использования фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи разработаны методические рекомендации по повышению мотивации социализации у детей.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

выявлено содержание процесса, разработаны методы и средства устранения фонетико-фонематических дефектов речи детей с дизартрическим дефектом речи;

на основе проведения коррекционно-логопедической работы, с учётом фонетико-фонематических дефектов речи, встречающихся в дизартрическом дефекте речи, разработана программа “Устранение фонетико-фонематических дефектов речи у детей с дизартрическим дефектом речи”;

разработана серия логопедических тренингов (series of speech therapy trainings), интегрирующих систему работы с детьми с дизартрией речевого дефицита в контексте инклюзивного образования;

разработана программа сотрудничества (collaboration program) с родителями для подготовки данной категории детей к школьному образованию.

Достоверность результатов исследования основана на основных принципах педагогики; научно-методическое обоснование применяемых в нем подходов и методов, основанное на мнениях и представлениях отечественных и зарубежных ученых по проблеме, анализ и эффективность педагогических экспериментов математическими и статистическими методами, адекватность целей и задач исследования, выводы и рекомендации были внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены высшими учебными заведениями, управляющими образованием.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется научно-теоретической основанностью проблемы устранения фонетико-фонематической недостатков речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрическим дефектом речи; использованием предложенной в практику системы работы, усовершенствованных в учебном процессе программы, методических рекомендаций в центрах переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, а также высших образовательных учреждениях в повышении эффективности педагогического процесса, организации его в практико-методической направленности, совершенствовании учебных планов и программ для системы подготовки кадров.

Практическая значимость исследования выражается в том, что достигнутые результаты служат совершенствованию коррекционных программ в инклюзивных и специальных дошкольных образовательных учреждениях; составлению планов коррекционной работы логопедов-дефектологов; повышению эффективности учебных семинаров, организуемых в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов в системе дошкольного и народного образования, системе непрерывного образования с целью эффективной организации логопедической службы; постоянному совершенствованию технологий по устранению фонетико-фонематических недостатков речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрическим дефектом речи; профилактике нарушений в поведении, учёбе и письме детей данной категории; их успешной речевой подготовке к школьному образованию, а также оказанию адресной и целевой методической помощи родителям.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по технологии устранения фонетико-фонематической недостатков речи детей дошкольного возраста с дизартрическим дефектом речи:

предложения по усовершенствовано содержание коррекционно-педагогической работы по диагностике, коррекции и развитию фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи внедрены в содержание государственного образовательного стандарта и квалификационных требований по предмету “Специальная педагогика” (справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 3 мая 2021 года № 02-02-2-

1377). В результате вышеуказанный документ послужил логопедам-дефектологам специальных дошкольных образовательных учреждений своевременному правильному выявлению дефектов речи детей, правильной диагностике выявленных дефектов речи, а также повышению качества коррекционно-педагогической работы;

предложения по содержанию и совершенствованию этапов изучения речи для технологии освоения фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи на основе оптимизации соответствия компонентов сенсорной функции фонематического восприятия (понимания и произношения) речь на основе слуха, зрения, действия, осязания) использовались в рамках практического проекта №ИТД-1-62 по теме «Создание научно-методических основ для обеспечения взаимодействия семьи, детского сада, школы и махалли в воспитании инвалидов дети» (справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 3 мая 2021 года №02-02-2-1377). В результате усовершенствована работа по устранению фонетических и фонематических дефектов речи дошкольников с дизартрическими дефектами речи;

методические рекомендации по использованию программы индивидуального развития в процессе адаптивных и вариативных методов, занятий работы с детьми с дизартрическим дефектом речи использованы при разработке содержания учебного пособия под названием “Дислалия. Дизартрия” (Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 31.05.2021 Заказ №237, Приложение 8; справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 3 мая 2021 года №02-02-2-1377). В результате методически и дидактически обеспечен процесс подготовки будущих логопедов к процессу работы с детьми данного дефекта речи;

предложения об анализе фонетико-фонематической дефектов речи детей дошкольного возраста с дизартрическим дефектом речи и их лингвистических, психологических, клинических критериях (при едином этиопатогенетическом подходе), а также лингвистической, психологической, клинической диагностике (при едином этиопатогенетическом подходе), артикулярно-акустической коррекции, восприятию сегментных (самая маленькая содержательная единица речи) и суперсегментных (интонация, ударение, такт) единиц системы звуков и развитию в коммуникативной степени использования фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи внедрены в содержание учебника “Специальная педагогика” для студентов образовательного направления “Дефектология”, учебной программы по предмету “Дислалия. Дизартрия”, а также учебного пособия “Дислалия. Дизартрия”, подготовленного на основе программы этого предмета (Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 31.05.2021 Заказ №237 Приложение 8; справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 3 мая 2021 года №02-02-2-1377). В результате это послужило совершенствованию содержания, формирование и методов дошкольного образования, популяризации опыта коррекционно- педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты данного исследования обсуждены на 3-х международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 8 статьи опубликованы в республиканских и 1 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 153 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложены обзор зарубежных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **“Теоретические основы коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи”** приводится анализ научных изысканий, проведенных в зарубежной и национальной специальной педагогике по вопросу организации логопедической службы при диагностике, устранении дефектов речи, встречающихся у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В содержании этих исследований признаётся, что дизартрия является тяжёлым дефектом среди недостатков речи. В настоящее время логопедическая теория и практика при выявлении дизартрического дефекта речи может раскрыть лёгкие виды дизартрического дефекта речи. Для их характеристики применяются следующие виды терминов: “лёгкая дизартрия”; “центральная органическая или сложная дислалия”; “сложная языковая гарантия”; “формы нарушения дефектной артикуляции”; “мало” (альтернативным образом “много” и “средне”); “погасшая, стёртая дизартрия”; “минимальный дизартрический дефект”. Вследствие этого дефекта речи у детей нарушается произношение звуков. А неточное произношение звуков повышает непонятность разговорной речи. Это обстоятельство вызывает у детей различные психологические неудобства. В результате это проявляется не только в ограниченном общении детей с окружающими, но и в пассивности овладения окружающим миром, усвоении содержания учебных предметов.

Специфическое протекание речевого и общего развития у детей данной категории М.Ю.Аюпова характеризует следующим образом: “Дизартрия – это

органическое нарушение речи центрального характера”. При дизартрическом дефекте речи вследствие недостаточных движений органов речи (язык, губы, мягкое нёбо) артикуляция звуков речи затрудняется, вместе с тем наблюдаются нарушения голоса, дыхания, а также изменения в темпе, ритме и выраженности речи.

В ходе исследования, в процессе начального наблюдения за детьми с данным дефектом речи сделан вывод о необходимости выделения на практике его отдельного вида – “лёгкая степень дизартрии”. Потому что в каждом виде дизартрии намечается и проводится специфическая логопедическая работа. В целях систематизации содержания логопедической работы, проводимой с лёгкой степенью дизартрии, рождается потребность в анализе симптомов тяжёлой степени дизартрии.

Подтвердилось, что при устранении дизартрического дефекта речи даёт эффект необходимость организации коррекционно-педагогической работы с учётом периодов начального развития ребёнка, состояния общего развития ребёнка, состояния развития ребёнка в семье. Отмечено, что в основной части коррекционно-логопедической работы имеется необходимость проведения таких работ, как переложение звука в речь, закрепление звука в речи, различение в речи одного звука от другого.

Во второй главе диссертации под названием **“Методика изучения фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи”** в целях изучения и анализа детей дошкольного и младшего школьного возраста с дефектами речи сформировано содержание констатирующих опытно-экспериментальных работ. Фонематический анализ по сравнению с фонематически восприятием считается сложной функцией и формируется на последующих этапах развития речи ребёнка. В процессе фонематического анализа слова изучаются не только на основе восприятия различных фонем, но и путём выделения звуков, которые являются их составной частью.

Исследование, направленное целью на проблему устранения фонетико-фонематических недостатков речи детей дошкольного возраста с дизартрическим дефектом речи, проведено в специальном дошкольном образовательном учреждении № 21 города Джизака Джизакской области, специальном дошкольном образовательном учреждении № 11 города Чирчик Ташкентской области, многопрофильном специальном дошкольном образовательном учреждении № 2 Туракурганского района Наманганской области, специальном дошкольном образовательном учреждении № 560 города Ташкента. В констатирующем эксперименте приняли участие всего 130 детей 5-7 летнего возраста с лёгкой степенью дизартрического дефекта речи (по классификации дизартрии с учётом принципа поражения очага), в том числе, 30 детей из города Джизака Джизакской области, 30 детей из Туракурганского района Наманганской области, 30 детей из города Чирчика Ташкентской области, 40 детей из города Ташкента. Изучение фонетико-фонематических речевых недостатков у детей дошкольного возраста с дизартрическим дефектом речи, привлечённых к опытным работам, было направлено на выявление

состояния общей двигательной моторики, состояния двигательной способности пальцев, состояния двигательной способности артикуляционного речевого аппарата, состояния произношения звуков, фонематического восприятия.

Методики констатирующего эксперимента разработаны на основе анализа психологической и педагогической литературы, посвящённой проблемам фонетико-фонематического изучения детей с дизартрическим дефектом речи, проверки с учётом специфических особенностей детей дошкольного возраста.

На подготовительном этапе констатирующего эксперимента выявлены применяемые методики, отсортированы материалы диагностики, составлены листки, фиксирующие полученные результаты констатирующего эксперимента. Путём анализа медицинских документов детей с дизартрическим дефектом речи собраны анамнестические материалы, выявлены исследовательские группы. Вместе с тем, усовершенствовано содержание подготовительного этапа процесса логопедической проверки: использованы аэротерапия, музыкальная терапия, ароматерапия, игротерапия, изотерапия, песочная терапия. В результате у детей ускорился процесс вхождения в общение. В связи с тем, что дизартрический дефект речи является дефектом речи центрального характера, при устранении дефектов речи детей работы проводились в сотрудничестве с невропатологом. При этом использованы расслабляющие детей медикаментозные и фитотерапевтические процедуры.

В основном этапе констатирующего эксперимента принята во внимание проверка фонетико-фонематических недостатков детей дошкольного возраста с дизартрическим дефектом речи. На заключительном этапе выполнен анализ полученных результатов. На основе результатов соответствующего анализа и констатирующего эксперимента разработаны направления логопедической работы по устранению фонетико-фонематической недостатков речи.

В ходе проведения методики констатирующего эксперимента выполнена проверка навыков общей двигательной моторики; двигательной способности пальцев; структуры артикуляционного речевого аппарата; двигательной способности артикуляционного речевого аппарата; произношения звуков; фонематического восприятия; состояния сформированности фонематического слуха; анализа и синтеза звуков слова; различения высоты, силы и тембра голоса; различения сходных слов в соответствии со структурой звука; различения слогов; анализа элементарных звуков. "Он закрывает глаза, встает позади него и звонит в колокольчик. Ребенок спрашивает, откуда идет голос »35 (54%) выполнили задание правильно и точно, 10 (15%) выполнили несколько мелких ошибок при выполнении задания, 9 (14%) выполнили задание с помощью логопеда, 10 (15%) ребенок частично выполнил задание правильно, 1 ребенок (2%) не справился с заданием.

В целом методы и приемы, использованные в педагогических экспериментах по изучению и анализу речи детей с дефектами речи в дошкольном и младшем школьном возрасте, для устранения дизартрийного дефекта речи, для подтверждения выдвинутой в исследовании научной гипотезы, доказали свою эффективность.

В третьей главе диссертации под названием **“Коррекционно-педагогическая система по работе над речью детей с дизартрическим дефектом речи”** изложены организационные, методические, психологические, педагогические условия работы с детьми с дизартрическим дефектом речи в дошкольных учреждениях и общеобразовательных средних школах. Подтверждено, что использование различных педагогических технологий в коррекционно-педагогических работах, проводимых с детьми с дизартрическим дефектом речи, даёт положительный результат. В индивидуальных и фронтальных формах логопедических занятий рекомендовано кроме традиционных методов использовать интерактивные методы и различные образовательные технологии, направленные на организацию активных действий детей.

На основе результата образовательных опытно-экспериментальных работ сделан вывод о необходимости правильного формирования в специальных дошкольных учреждениях цели, предусматривающей занятие в качестве важного фактора использования инновационных технологий в устранении фонетико-фонематических недостатков речи детей с дизартрическим дефектом речи. Целью инновационной учебной среды, предусматривающей коррекционную цель, является формирование навыков самовыражения детей и развитие учебной мотивации путём исправления фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи.

Исходя из цели устранения не только речевых проблем, но и преград общего развития детей с дефектами речи, широко использованы задачи, принципы и методы. Основные задачи модели системы коррекционной работы фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи намечены в образовательном, воспитательном, коррекционном направлениях. Коррекционный процесс путём реализации своей цели и задач оказал также влияние и на формирование детей с дефектами речи как личностей. Модель коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи приведена на рисунке 1.

При разработке содержания и методики образовательного эксперимента учтены научно-теоретические, методические и практические материалы по изучению фонетико-фонематических недостатков речи детей с дизартрическим дефектом речи. В исследовательской работе, опираясь на “Программу логопедической работы по профилактике неразвитости фонетико-фонематической речи детей” Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, “Программу обучения и воспитания пятилетних детей при развитии фонетико-фонематической речи” М.Аюповой, учитывая особенности узбекского языка, разработана и предложена усовершенствованная современными подходами программа “Развитие коррекция фонетико-фонематической речи детей с дизартрическим дефектом речи.

И в опытных работах образовательного эксперимента также приняли участие дети, привлечённые к процессу изучаемого исследования. Целью образовательного эксперимента явилось развитие на основе логопедических занятий правильного применения при общении фонетико-фонематической речи

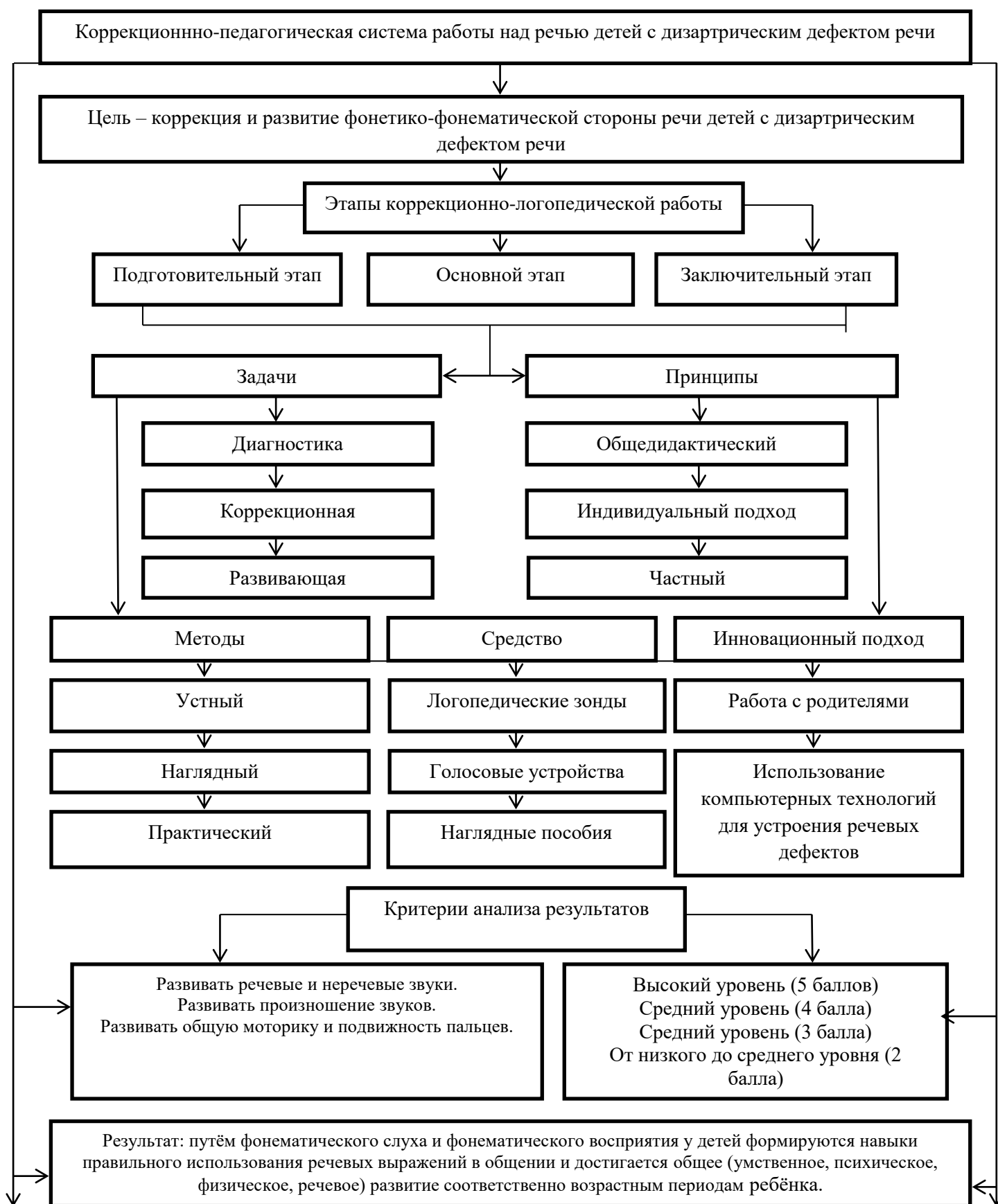


Рисунок 1. Модель системы работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи

детьми с дизартрическим дефектом речи. Образовательными задачами были определены развитие у детей артикуляции речевых и неречевых звуков и способности их различать, общей моторики и двигательной способности пальцев, правильного применения в общении фонетико-фонематической речи и формирование навыков различения, а также изучение и сопоставление динамики развития фонетико-фонематической речи в контрольных и экспериментальных группах.

Исходя из цели и задач образовательного эксперимента по развитию фонетико-фонематической речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с дизартрическим дефектом речи, данный эксперимента охватил три периода. Первый период предусматривает следующие задачи: развитие подвижности артикуляционного речевого аппарата, распознавание правильно произносимых звуков, включение звуков в речь, развитие слухового восприятия, работа над дифференциацией звуков, различение звуков внутри слова и слога, развитие общей моторики и подвижности пальцев. Во втором периоде поставлены следующие цели: закрепление звуков речи, развитие слухового восприятия, обогащение и развитие лексико-грамматического аспекта речи, развитие общей моторики и подвижности пальцев. Третий период предусматривал: закрепление звуков речи, закрепление навыков звукового анализа, совершенствование лексико-грамматического аспекта речи, развитие общей моторики и подвижности пальцев.

Логопедические работы, проводимые в каждом периоде, были организованы отдельно в три этапа:

На **подготовительном этапе** проводятся работы по развитию подвижности артикуляционного речевого аппарата, развитию общей моторики, развитие подвижности пальцев, распознаванию правильно произносимых звуков, включению звуков в речь, развитию фонематического слуха, развитию фонематического восприятия, различению звуков внутри слова и слога.

В **основном этапе** продолжают логопедические работы, начатые на первом этапе, вместе с тем, организуются работы по развитию у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, в частности, распознаванию неречевых звуков, распознавание звуков в определённом ряде звуков, распознаванию определённого звука из состава приведённого слова, придумыванию слова на выданный определённый звук, повторению ряда слогов, отличающихся одним звуком, выбор рисунка на выданный определённый звук, закреплению в речи звуков, усвоенных ребёнком из правильно произносимых в речи слов, развитию правильного слухового восприятия отдельных звуков в составе слова.

На **заключительном этапе** продолжают и закрепляются коррекционно-логопедические работы по формированию у детей навыков анализа-синтеза звуков. При этом дети обучаются правильному произношению звуков путём громкого повторения звуков в слове, правильному восприятию каждого звука в слове и различению следующего за ним звука, последовательному произношению звуков в слове, распознаванию количества и последовательности звуков в слове.

На каждом этапе работ по развитию фонетико-фонематической стороны речи работы проводились, уделяя внимание фонематическому слуху, фонематическому восприятию, подвижности и чувствительности пальцев, а также общей моторике ребёнка. В коррекционно-логопедической работе предметные игры были организованы на основе последовательности и понятности, процесс постепенно усложнялся. Игры и задания по развитию фонетико-фонематической речи детей дошкольного и младшего дошкольного возраста с дизартрическим дефектом речи систематизировались неразрывно с темами, связанными с сезонными изменениями. Работы по устранению фонетико-фонематических недостатков речи детей с дизартрическим дефектом речи проводились совместно с родителями и воспитателями. Выполнение заданий по устранению фонетико-фонематических недостатков речи детей с дизартрическим дефектом речи и игры проводились на индивидуальных, малых

Таблица 1.

**Технологии устранения фонетико-фонематических недостатков речи
детей с дизартрическим дефектом речи и их цели**

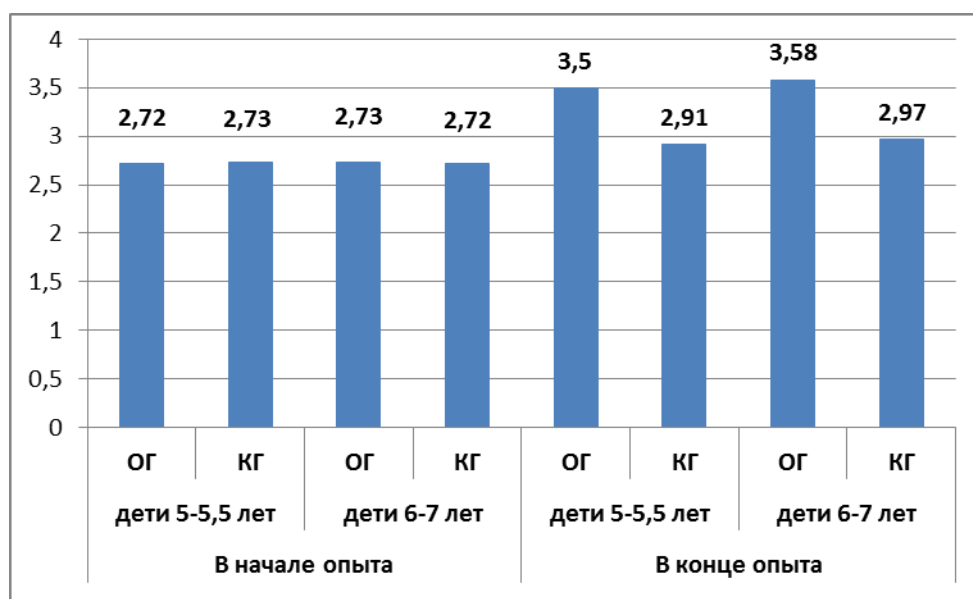
№	Направление технологии	Название технологии	Цель
1.	Развитие целеполагания при осязании	Технология “Двигающийся платочек”	Развитие у детей правильного целеполагания в окружающей среде, восприятия фонематического слуха и общей моторики
2.	Развитие движений пальцев	Технология “Animals”	Развитие у детей двигательной способности пальцев, устранение недостатков речи и развитие фонетико-фонематической речи
3.	Развитие чувствительности кончиков пальцев	Технология “Осязание воды”	Уделение внимания чувствительности, двигательной способности кончиков пальцев и развитию фонетико-фонематической речи
4.	Песочная терапия	Технология “Тандыр”	У детей развивается активность двигательной способности пальцев, устная речь и фонетико-фонематическая речь
5.	Изотерапия	Технология “Body”	У детей развиваются движение пальцев и рук, навыки правильного выбора различных цветов, фонетико-фонематическая речь
6.	Терапия сказками	Технология “Story”	Направлена на развитие у детей памяти, внимания, устной речи, голоса, фонетико-фонематической речи
7.	Музыкальная терапия	Технология “Найди его голос”	У детей развивается речевое дыхание, голос, слуховая память, фонетико-фонематическая речь
8.		Технология “Услышал, понял, выполнил”	Развивает у детей подвижность пальцев и рук, а также фонетико-фонематическую речь

групповых, групповых занятиях на основе личностноориентированных технологий. В ходе исследования технологии сгруппированы (см. таблицу 1).

На заключительном этапе экспериментального исследования осуществлён сравнительный анализ результатов. При этом сопоставлены и проанализированы результаты участвовавших детей до и после образовательного эксперимента. Детей, участвовавших в исследовании, мы разделили на две группы: 1- группа детей 5-5,5 лет с дизартрическим дефектом речи, 2-группа детей 6-7 лет с дизартрическим дефектом речи. Дети дошкольного возраста с дизартрическим дефектом речи, не получившие образование по специальной программе, были определены в контрольную группу.

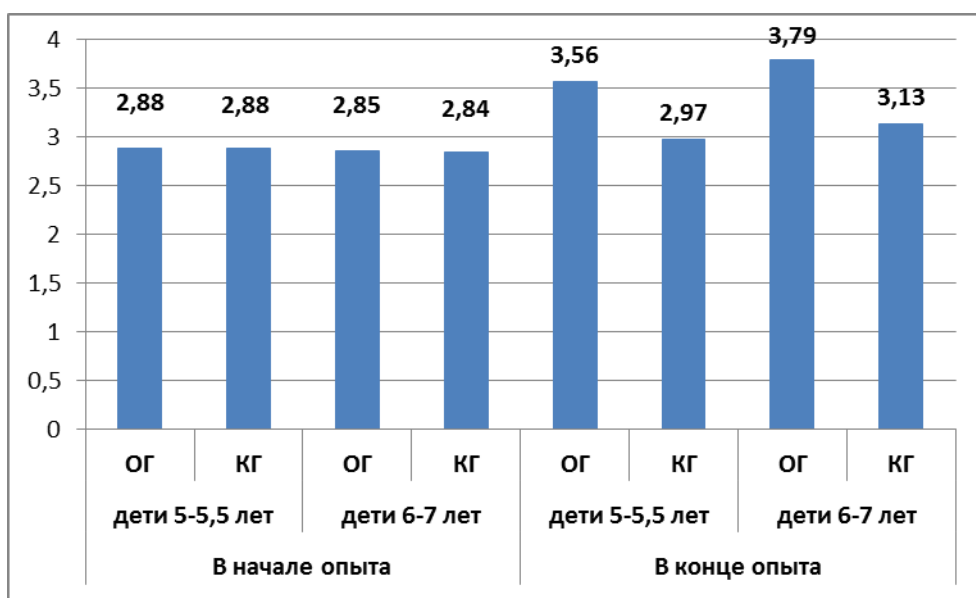
По итогам эксперимента при проверке состояния развитости способности различения речевых и неречевых звуков путём сопоставления опытной группы-1 (ТГ-1) и контрольной группы 1 (НГ-1), состоящих из детей 5-5,5 лет, зафиксирована эффективность 1,20, и сопоставления опытной группы 2 и контрольной группы 2, состоящих из детей 6-7 лет, зафиксирована также высокая эффективность 1,20.

По итогам эксперимента при проверке общей моторики и подвижности пальцев путём сопоставления ТГ-1 и НГ-1, состоящих из детей 5-5,5 лет, зафиксирована эффективность 1,20, и сопоставления ТГ-2 и НГ-2, состоящих из детей 6-7 лет, зафиксирована также высокая эффективность 1,21 (см. рисунки 2 и 3).



Примечание: ОГ – опытная группа, КГ – контрольная группа.

Рисунок 2. Средние значения по результатам проверки состояния развитости различения речевых и неречевых звуков.



Примечание: ОГ – опытная группа, КГ – контрольная группа.

Рисунок 3. Средние значения по результатам проверки состояния развитости общей моторики и подвижности пальцев.

По окончании педагогического эксперимента проведен сравнительный анализ экспериментальных результатов детей с дизартрийными дефектами речи в экспериментальной и контрольной группах (см. рисунок 4).

Этапы	Группа	В начале	В конце опыта	Эффективность (абсолютный рост)
Результаты исследования состояния развития различия между речевых и неречевых звуков.	ОГ-1	54,4%	70,0%	15,6%
	ОГ-2	54,6%	71,6%	17,0%
	КГ-1	54,6%	58,2%	3,6%
	КГ-2	54,4%	59,4%	5,0%
Результаты исследования развития произношения звуков.	ОГ-1	54,4%	75,6%	21,3%
	ОГ-2	52,1%	75,2%	23,0%
	КГ-1	54,5%	63,0%	8,5%
	КГ-2	52,5%	62,5%	10,0%
Результаты проверки состояния развития общей моторики и подвижности пальцев.	ОГ-1	57,5%	71,3%	13,8%
	ОГ-2	57,0%	75,8%	18,8%
	КГ-1	57,6%	59,4%	1,8%
	КГ-2	56,9%	62,5%	5,6%

Рисунок 4. Сравнительный анализ экспериментальных результатов детей с дизартрийным дефектом речи в экспериментальной и контрольной группах

В начале и в конце педагогического эксперимента экспериментальная и контрольная группы представили статус развития речевых и неречевых звуков, результаты проверки развития плетения произношения и результаты проверки развития общей моторики и движения пальцев. (см. рисунок 5).

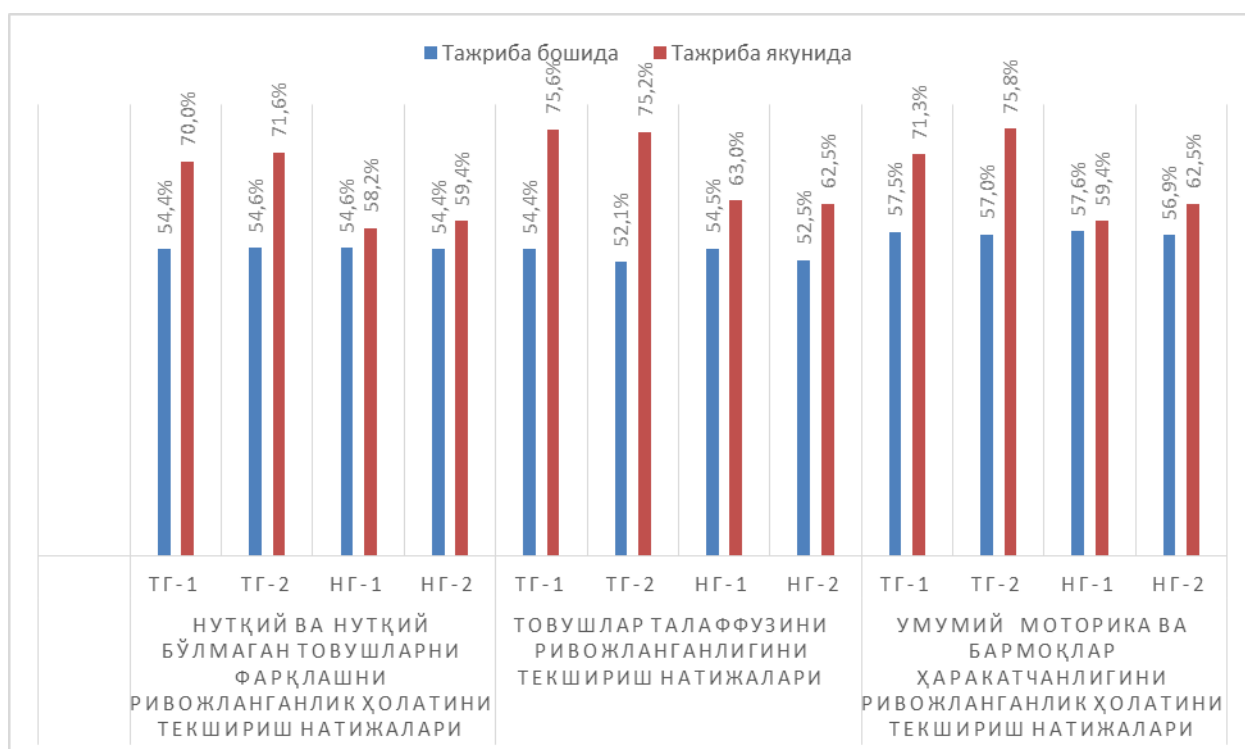


Рисунок 5. Результаты экспериментальной работы.

Результаты педагогических экспериментов подтверждают эффективность использованных методов и приемов.

ВЫВОДЫ

В результате исследования диссертации на тему «Система коррекционной работы фонетико-фонематической стороны речи детей с дизартрическим дефектом речи» были сделаны следующие выводы:

1. У дошкольников с дизартрической речевой недостаточностью фонетико-фонематическое нарушение речи ограничивает их способность говорить. У детей с дизартрией в результате задержки речи наблюдаются следующие дефекты:

- дефекты произношения: отсутствие, подмена, невозможность различения определенных звуков в речи;
- дефекты отсутствия словарного запаса: ограниченный активный словарный запас, трудности в полноценном выражении своих мыслей.

Своевременное выявление этих дефектов речи и правильная и четкая система логопедической работы с ними позволит решить эту речевую проблему своевременно и качественно.

2. При организации учебных экспериментов с учетом специфики узбекского языка разработана методика обследования детей с дизартрией речевых дефектов, а также проведено исследование, доказавшее, что чем раньше была проведена логопедия, тем выше результат.

3. В экспериментальной работе на основе «Программы развития фонетической и фонематической речи детей дошкольного возраста с

дизартрией» доказано, что при организации коррекционно-логопедического образования учитываются следующие факторы:

- с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с дизартрическим дефектом речи;
- с учетом специфики фонетико-фонематической речи;
- создание условий, позволяющих детям вести себя свободно и уверенно в своих силах в коррекционно-развивающей работе;
- организация коррекционного обучения в виде демонстраций, игр и заданий;
- стимулирование достижения детей с дизартрическим дефектом речи в результате коррекционной работы.

4. На основе разработанной в исследовании учебной программы доказано, что фонетико-фонематическая диагностика речи у детей с дизартрийной речевой недостаточностью и коррекция компонентов сенсорных функций на основе содержания шагов логопеда является эффективным методом.

5. Модель коррекции фонетико-фонематических аспектов речи у детей с дизартрической речевой недостаточностью, разработанная на основе научных и теоретических данных, обогащает дидактическое обеспечение развития речи данной категории детей на основе вариативных методик и индивидуальных программ развития.

6. Развивая фонетико-фонематическую речь у детей с дошкольной дизартрией с нарушением речи, можно повысить их социализационную мотивацию и обеспечить полную грамотность в школьном образовании.

7. По окончании учебного эксперимента дизартрия наблюдалась у детей с дефектами речи к концу года, произношением звуков, различением разговорных и неречевых звуков, владением пальцами и общей двигательной подвижностью. Результаты исследования состояния развития дифференциации вербальных и невербальных звуков в группе ОГ 1 составили 15,6%; 17,0% в группе ОГ 2. 3,6% в группе КГ-1; Увеличился на 5,0% в группе КГ-2. Результаты исследования развития произношения звуков в группе ОГ 1 составили 21,3%; 23,0% в группе ОГ 2. 8,5% в группе КГ-1; Увеличился на 10,0% в группе КГ-2. Результаты обследования состояния развития общей моторики и подвижности пальцев в группе ОГ 1 составили 13,8%; 18,8% в группе ОГ 2. 1,8% в группе КГ-1; В группе КГ-2 увеличился на 5,6%.

При этом было доказано, что цель диссертации была поставлена правильно, правильность разработанной научно-теоретической базы, основы рекомендаций, предложенных для ее внедрения в практику, методы и приемы, используемые в экспериментальном процессе, являются эффективными.

Основываясь на научных выводах, полученных в конце исследования, можно высказать следующие предложения и рекомендации:

1. Использование релаксационно-ориентированных технологий в работе с детьми с дизартрическими дефектами речи;
2. Использование в логопедии адаптивной системы упражнений, влияющей на сенсомоторное развитие;

3. Эффективное использование подходов «SELF коррекция» в коррекции мышечного напряжения, общих двигательных отклонений у детей с дизартрической речевой недостаточностью и подготовка родителей к этому процессу.

4. Наладить систему широкого использования семинаров и мастер-классов для обучения будущих логопедов планированию тренировок по концентрической системе на основе анамнестических данных при подготовке к профессиональной деятельности.

**ACADEMIC AWARD SCIENCE COUNCIL DSc.03/30.04.2021.PED.82.03 AT
TASHKENT REGIONAL CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

TASHKENT REGIONAL CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ACHILOVA SEVARA DJASIRKOLUVNA

**SYSTEM OF CORRECTIVE OPERATION OF PHONETIC-PHONEMATIC
SIDE OF SPEECH OF CHILDREN WITH DYSARTHIC SPEECH DEFECT**

13.00.03 – Specialized pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik - 2021

Subject of the thesis of PhD of pedagogy is registered with the Higher Certification Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with reference № B2021.2.PhD/Ped1434.

Thesis is prepared in Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) and uploaded to website of Science Council (www.cspi.uz) and «Ziyonet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Advisor: **Ahmedova Zuhra Mirzabekovna,**
PhD Pedagogy, associate professor

Official opponents: **Muminova Lola Rahimovna,**
Doctor of Pedagogy, Professor
Shokirova Shakhnoza Dilmurodovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical sciences

External reviewer: **Jizzakh State Pedagogical institute**

Thesis defense will be taking place on _____2021 at ____ pm at Science Council meeting Ref: DSc.03/30.04.2021.Ped.82.03 at Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute (address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104. Tel: (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41, email: www.cspi.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute (reference No. ____). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104. Tel: (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41;

Thesis summary is issued on " __ " _____ 2021.
(issue reference number ____ " _____ " _____ 2021)

J.E. Usarov
Chairman of Academic Award Science
Council Doctor of Pedagogy, professor

D.N.Mahmudova
Scientific Secretary of Academic Award
Science Council PhD Pedagogy

R.A.Eshchanov
Chairman on Scientific seminar at Academic
Award Science Council Doctor of Biology,
Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to improve the system and technology for correcting phonetic and phonemic aspects of speech in children with dysarthria.

The tasks of research are:

study, analysis of pedagogical, methodological literature, national and foreign experience on the problem;

identification of factors, improvement of technologies for diagnostics, correction and development of the phonetic-phonemic side of speech in children with dysarthric speech impairment;

improvement of the model of correction of the phonetic and phonemic side of speech of children with dysarthric speech impairment by complex structures of practical and methodological orientation;

development of pedagogical recommendations for increasing the motivation of socialization in children by correcting and developing the phonetic-phonemic side of the speech of children with dysarthric speech impairment.

The object of the research was the process of diagnostics, correction and development of the phonetic-phonemic side of speech in children 5-7 years old with dysarthria; 130 pupils from the state specialized preschool educational organization №21 of the city of Jizzakh took part in the experimental work, state multidisciplinary specialized preschool educational organization No.560 of the city of Tashkent, special preschool educational organization No.11 of the city of Chirchik, Tashkent region, State multidisciplinary specialized preschool educational institution No.2 of Turakurgan district of Namangan region.

Scientific novelty of research is as follows:

on the basis of the requirements of the reflective environment put forward in national and foreign studies, based on an individual approach, introspection and direction for feedback, the content of correctional and pedagogical work on the diagnosis, correction and development of the phonetic and phonemic aspect of speech of children with dysarthric speech impairment has been improved;

on the basis of optimizing the correspondence of the components of the sensory function of phonemic perception, based on understanding and pronunciation of speech based on hearing, sight, action, touching the content of the stages of speech therapy, the technologies for the development of the phonetic-phonemic side of speech in children with dysarthric speech impairment have been improved;

the model of the system of correctional work of the phonetic-phonemic side of speech of children with dysarthric speech impairment is enriched with structures based on a system of adaptive (adaptive) work based on variable methods, an individual development program, as well as medical, psychological, pedagogical complex structures of practical and methodological directions of auditory perception;

in a combination of linguistic, psychological, and etiopathogenetic approaches based on clinical diagnostics, articular-acoustic correction, perception of segmental (the smallest meaningful unit of speech) and super-segmental (intonation, stress, tact) units and the development in a communicative degree of the use of the phonetic-phonemic side of speech children with dysarthric speech impairment, methodological

recommendations have been developed to increase the motivation of socialization in children.

Implementation of research results. Following results were revealed basing on the results of research on the technology of eliminating phonetic-phonematic speech deficiencies of preschool children with dysarthric speech defect:

proposals for improving the content of corrective and pedagogical work on the diagnosis, correction and development of the phonetic and phonematic side of speech of children with a dysarthric speech defect are introduced into the content of the state educational standard and qualification requirements for the subject "Special pedagogy" (certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated 3 may 2021 year No. 02-02-2-1377). As a result, the above document served speech specialists-defectologists of special preschool educational institutions to timely correct detection of speech defects of children, correct diagnosis of detected speech defects, as well as to improve the quality of corrective and pedagogical work;

proposals on content and improvement of the stages of speech studies for technology development of the phonetic-phonematic side of speech of children with dysarthric speech defect based on the optimization of the correspondence of the components of the sensory function of phonematic perception (understanding and pronunciation of speech based on hearing, vision, action, touch) were used in the framework of practical project No. ITD-1-62 on the topic "Creating scientific and methodological foundations for ensuring cooperation between the family, kindergarten, school and mahalla in upbringing disabled children" (certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated 3 may 2021 year No. 02-02-2-1377). As a result, work has been improved to eliminate phonetic and phonematic speech defects of preschool children with dysarthric speech defects;

methodological recommendations on using the individual development program in the process of adaptive and variable methods, working with children with dysarthric speech defect were used in the development of the content of the methodological manual called "Dislalia. Dysarthria" (certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated 3 may 2021 year No. 02-02-2-1377). As a result, process of preparing future speech therapists for the process of working with children with this speech defect were supported methodically and didactically;

proposals for analysis of phonetic-phonemic speech defects of preschool children with dysarthric speech defect and their linguistic, psychological, clinical criteria (with a single etiopathogenetic approach), as well as linguistic, psychological, clinical diagnostics (with a single etiopathogenetic approach), articular-acoustic correction, segmental perception (the smallest content unit of speech) and supersegment (intonation, stress, stroke) units of the sound system and the development of the communicative use of the phonetic-phonematic side of speech of children with dysarthric speech defect are introduced into the content of the textbook "Special Pedagogy" for students of the educational direction "Defectology", the curriculum on the subject "Dyslalia. Dysarthria", as well as "Dislalia. Dysarthria" tutorial were prepared on the basis of the program of this subject (Ministry of Higher

and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan 05/31/2021 Order No. 237 Appendix 8; certificate of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated 3 may 2021 year No. 02-02-2-1377). As a result, this served to improve the content, formation and methods of preschool education, popularizing the experience of corrective and pedagogical work in preschool educational institutions.

Publication of the research results. On the topic of the dissertation, 15 scientific and methodological works were published, including 9 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main results of doctoral dissertations, of which 8 articles were published in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 153 pages of text, a bibliography and annexes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙҲАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ачилова С.Ж. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у детей со стертой дизартрией // Progressive Academic Publishing A Leading Open Access Publishing System in the UK and North America EJRRES Vol. 8. No. 3, 2020 (13.00.00. № 3).

2. Ачилова С.Ж. Особенности логопедической работы с детьми дизартриков // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирий. – Нукус, 2020. – № 6 (13.00.00. № 20).

3. Ачилова С.Ж. Логопедическая работа в специализированных учреждений с диагнозом дизартрия // Халқ таълими. – Тошкент, 2021. – № 1. – Б. 140 (13.00.00. № 17).

4. Ачилова С.Ж. Махсус мактабгача таълим муассасаларида дизартрия нутқ камчилигини бартараф этишда логопедик иш турлари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2021. – № 1. – Б. 19-20 (13.00.00. № 4).

5. Ачилова (Турсунова) С.Ж. Нутқ камчилигига эга бўлган дизартрияда логопедик иш тизими // ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ. – Тошкент, 2011. – № 4. – Б. 130 (13.00.00. № 15).

6. Ачилова С.Ж. Особенности логопедической работы при дизартрии в специализированных дошкольных учреждениях / LXII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPEKTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION». – Boston: USA, 2020. February 18-19.

7. Ачилова С.Ж. Коррекционная – логопедическая работа при дизартрии дошкольного возраста / LXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY». – London: United Kingdom, 2020. March 11-12.

8. Ачилова С.Ж. Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болаларда нутқий нафас ва овозни ривожлантириш йўллари / “Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истиқбол” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2015. 29 сентябр. – Б. 65.

9. Ачилова (Турсунова) С.Ж. Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ камчилиги бўлган болаларда нутқий нафасни ривожлантириш йўллари / “Махсус таълимнинг ўзликсиз тизими ва мазмунининг модернизациялаштириш дефектологиянинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуманининг мақолалар тўплами. – Тошкент, 2011. – Б. 124.

II бўлим (II часть; II part)

10. Ачилова С.Ж. Дизартрия нутқ камчилигида олиб бориладиган

логопедик ишлар // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2015. – № 8. – № 5 (13.00.00. № 4).

11. Ачилова (Турсунова) С.Ж. Мактабгача ёшдаги дизартрик болаларни овоз модуляциясини баланд-пастлиги бўйича тадқиқ этиш йўллари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2009. – № 2. – Б. 12 (13.00.00. № 4).

12. Ачилова (Турсунова) С.Ж. Нутқ камчилигига эга бўлган дизартрик болалар овозини ривожлантириш йўллари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2011. – № 5. – Б. 11 (13.00.00. № 4).

13. Ачилова (Турсунова) С.Ж. Дизартрик болалар талаффузидаги камчиликларни бартараф этишда нафас машқларининг аҳамияти // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2011. – № 1. – Б. 9 (13.00.00. № 4).

14. Ачилова (Турсунова) С.Ж. Мактабгача ёшдаги дизартрик болаларда талаффуз нафаси ва овоз модуляциясини баланд-пастлиги бўйича тадқиқ этиш / “Баркамол авлодни тарбиялашнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. Иккинчи китоб. – Тошкент, 2010. – Б. 67.

15. Ачилова С.Ж. Мактабгача ёшдаги дизартрия нутқ нуқсонига эга бўлган болалар нутқий нафасни ривожлантиришда ишларининг коррекцион аҳамияти / Дефектологиянинг долзарб масалалари Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2016. 30 май. – Б. 58.