ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03./30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

А.ҚОДИРИЙ НОМЛИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ОЛИМОВ АЛИШЕР ИСАКОВИЧ

БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МОБИЛ ИЛОВАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

(“Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фани мисолида)

13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ЧИРЧИҚ –2021

УЎК:796.01:071:004

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Олимов Алишер Исакович
Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш (“Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фани мисолида) .....…3

Олимов Алишер Исакович
Совершенствование методики использования мобильных приложений при обучении будущих учителей физической культуры (на примере дисциплины "Теория и методика физической культуры") 29

Olimov Alisher Isakovich
Improvement of the methods of using mobile applications in training future physical education teachers (on the example of the discipline "Theory and methodology of physical culture») .....…….....53

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works……...…57

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03./30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

А.ҚОДИРИЙ НОМЛИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ОЛИМОВ АЛИШЕР ИСАКОВИЧ

БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МОБИЛ ИЛОВАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

(“Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фани мисолида)

13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ЧИРЧИҚ –2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Ped.455 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифанинг www.uzdjtsu.uz ва "Ziyonet" Ахборот-таълим порталида www.ziyonet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Мелиев Хамидулло Абдуллаевич** педагогика фанлари номзоди, профессор
Расмий оппонентлар:	**Кошбахтиев Ильдар Ахмедович** педагогика фанлари доктори, профессор
	Болтаев Зайниддин Болтаевич педагогика фанлари номзоди, профессор
Етакчи ташкилот:	**Фарғона давлат универтисети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc.03./30.12.2019. Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил "___" "_____" соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел.: (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс.: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uz-djti.uz, e-mail: uzdjti@uzdjti.uz. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети маъмурий биноси, 2 қават, анжуманлар зали).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Ахборот–ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, факс.: (0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uz-djti.uz, e-mail: uzdjti@uzdjti.uz. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети "А" биноси, 1 қават, 111-аудитория).

Диссертация автореферати 2021 йил "____" _____ куни тарқатилган.
[2021 йил "___" _____ да __ рақамли реестр баённомаси]

М.Р.Болтабаев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

М.Х.Миржамолов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.б.ф.д (PhD)

Ф.А.Керимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда янги технологиялар инсон ҳаётий фаолиятининг ажралмас қисми бўлган жамиятда яшаяпмиз. Ахборот технологияларида инновациялар алоҳида ўрин тутади. Улар инсониятга янги билимлар эгаллаш, ишлаб чиқариш ва ижтимоий турмушни ташкил этишнинг янги усулларидан тезкор фойдаланиш имкониятини беради. Шунинг эвазига технологияларни ҳаётга жорий этиш ва кашфиётларни яратиш бирмунча тезлашмоқда. Таълим тизимига дунё тараққиётининг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланишнинг муҳим омили сифатида қаралади. Уни такомиллаштириш ва сифатли ташкил қилиш, таълим олувчиларга кафолатланган билимлар бериш механизмларини ўқув-машғулотлар жараёнига жорий этиш устувор йўналишлардан бири ҳисобланади.

Жаҳон миқёсида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашда мобил иловалардан фойдаланиш масаласида илмий тадқиқот ишлари компьютерлаштирилган ўқув муҳити, профессор-ўқитувчилар учун малака ошириш тармоқлари, юзлаб таниқли олий таълим муассасалари ва барча билим соҳаларида ўқув курслари ҳамда дарсликлар кўринишидаги очиқ таълим манбаларини тақдим этувчи электрон фондлар яратиш ва амалиётга жорий этиш юзасидан кўплаб илмий тадқиқотлар етакчи таълим муассасалари томонидан олиб борилмоқда. Мутахассис олимларнинг тадқиқотларидан маълум бўлишича, замонавий талабаларнинг аксарияти ўқув жараёнларида мобил технологиялардан фойдаланишга техник ва психологик жиҳатдан тайёр ва бу мобил қурилмалар ҳамда технологияларнинг имкониятларидан янада самарали фойдаланиш учун янги имкониятларни кўриб чиқишни тақозо этади. Ушбу муаммони ҳал қилиш ўқитувчилардан таълим жараёнига ижодий ёндашув ва турли хил ташкилий саъй-ҳаракатларни талаб қилади. Шу сабабдан олий таълим муассасаларида мобил таълим стратегияси, шакллари ва усулларини ишлаб чиқиш ҳамда ўқув жараёнига татбиқ этиш масаласи долзарб бўлиб қолмоқда.

Республикамиз олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш ҳамда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш”[1] масаласига устувор аҳамият қаратилмоқда. Республикамизда ёшлар орасида мобил алоқанинг кенг тарқалганлигини инобатга олиб ушбу алоқа турлари олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнини оптималлаштиришга қандай ёрдам бериши мумкинлигини ўрганиш зарур. Кўпгина олий таълим муассасаларида

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 3 июндаги ПҚ-3031-сон “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. «Халқ сўзи» газетаси 2017 йил 6 июн, 111 (6805)-сон.

фанларни ўзлаштиришни енгиллаштириш учун инновацион технологиялардан фойдаланиш тобора кучайиб бормоқда. Аммо “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда ахборот комуникация технологияларидан, хусусан, мобил технологиялардан фойдаланиш йўллари ва унинг самарадорлигини педагогик тажрибада асослаш масалалари тадқиқ қилинмаган ва айнан шу танланган диссертация мавзусининг долзарблигини белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда таълим сифатини таъминлашга доир белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” билан боғлиқ устувор йўналишларига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мавзуга доир илмий-методик адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, республикамизнинг қатор олимлар О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиевлар масофавий таълим технологияси ва масофавий таълимнинг дидактик таъминотини, И.А.Эшмаматов замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлилигини ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини шакллантиришни, С.С.Бабаджонов педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиа компетентлилигини ривожлантириш технологияси юзасидан ўз изланишларини олиб борган[2]. Ш.Х.Ханкельдиев, И.А.Кошбахтиев,

[2] О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиев Замонавий таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тошкент – 2012 й, -111 б., С.С.Бабаджонов педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси («Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш мисолида) 13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи. педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати Тошкент – 2018 й, -48 б., Эшмаматов Исмоил Абсаламович “Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий педагогик асосларини шакллантириш” 13.00.01 –

Ф.А.Керимов, Р.С.Саломов, Ю.М.Юнусова олий таълим тизимида педагогик методларни ишлаб чиқиш, таълим мазмунини такомиллаштириш[3], ёш олимлардан Д.К.Исмагилов спортга йўналтирилган жисмоний тарбия асосида талабаларни жисмоний такомиллаштиришни оптималлаштириш методларини ишлаб чиқиш, А.А.Танибердиев олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия дарслари учун кластер модулини ишлаб чиқиш, Х.Тўхтахўжаев педагогика олий таълим муассасаларида талабалар таълимини индивидуаллаштириш (жисмоний тарбия мисолида), М.М.Махмудова миллий спорт турини қўллаган ҳолда олий таълим муассасалари талаба қизларининг жисмоний тайёргарлигни такомиллаштириш юзасидан илмий изланишлар олиб борган[4].

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан А.Ж.Амиров, А.М.Ашимбекова, А.В.Виневская ва бошқалар олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида замонавий мобил иловаларнинг роли, Н.Г.Бондаренко мобил таълимнинг дидактик хусусиятлари ва функциялари, И.Н.Голицина, Половникова Н. Л. мобил ўқитиш таълимида замонавий ўқитиш технологиялари каби масалаларни тадқиқ этган[5]. Т.В.Каткова, П.К.Петров, А.М.Абрамян ва бошқалар томонидан бўлажак жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги мутахассисларни ўқитишда компьютер технологияларини қўллашнинг илмий-методик жиҳатлари тажрибада исботланган[6].

Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи. педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Тошкент – 2018 й, -48 б.

[3] Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом.: Автореф. дис.… д-ра. пед. наук. - М., 1991. - 47 с., Кошбахтиев И.А. Научно педагогические основы совершенствования физического воспитания студентов: Дис.… д-ра пед. наук. -Т., 1993. - 205 с. Salomov R.C., Kerimov F.A. Jismoniy tarbiyada pedagogik texnologiylar (O'quv qo'llama). T.: O'zDJTI nashriyot - matbaa bo'limi, 2009. -139 b., Юнусова Ю.М. Теория и методика физической культуры. - Т.: Iqtisod-Moliya, 2007. - 311 с.

[4] Д.К.Исмагилов "Спортга йўналтирилган жисмоний тарбия асосида талабаларни жисмоний такомиллаштиришни оптималлаштириш методларини ишлаб чиқиш" Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ – 2018, -60 б., Х.Б.Тухтахўжаев педагогика олий таълим муассасаларида талабалар таълимини индивидуал-лаштириш (жисмоний тарбия мисолида). Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ – 2018, -59 б., А.А.Танибердиев "Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия дарслари учун кластер модулини ишлаб чиқиш" Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ - 2019, -60 б., М.М.Махмудова "Миллий спорт турини қўллаган ҳолда олий таълим муассасалари талаба қизларнинг жисмоний тайёргарлигни такомиллаштириш". Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ – 2020, -59 б.

[5] Амиров А.Ж., Ашимбекова А.М., Темирова А.Е.Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. 2017. №1. С. 13-15., Виневская А. В. Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды // Концепт. 2012. №9. С. 78–84., Бондаренко Н. Г. Дидактические свойства и функции мобильного обучения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - Режим доступа: www.scienceeducation.ru/120-15552, Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. №1. С. 241–252.

[6] Каткова Т.В. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе подготовки специалистов в вузах физической культуры: Автореф.дис.… канд. пед.наук. Смоленск. 2007. – 20 с., Петров П.К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информа-тизации образования: Автореф.дис.… доктор пед.наук. Ижевск. 2004. – 44 с., Абрамян А.М. Подготовка бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности: Автореф.дис.… канд. пед.наук. Москва. 2012. – 22 с.

Таълимда замонавий ахборот технологиялари, ўқув жараёнини компютерлаштиришнинг айрим масалалари, замонавий видеотехникалардан фойдаланиш, компьютер анимацияси визуал фикрлаш воситаси сифатида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида мутахассислар тайёрлашда замонавий ахборот технологияларининг аҳамияти, ахборот технологияларининг мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишдаги аҳамияти И.В.Роберт, З.Х.Раҳимов, В.Н.Плахотя, А.Б.Соловьев, А.П.Плошчакова, В.Н.Хаспеков, Н.П.Петрова, П.К.Петров, С.В.Гурьев, Л.В.Орешкина каби олимлар томонидан ўрганилиб илмий-услубий ишларида очиб берилган[7].

Хорижий олимлардан таълим жараёнида ахборотлашган тизимларни яратиш, хусусан мобил иловалардан фойдаланиш масалалари A.Victor, L.Dias, B.J. Retos, D.Parsons, P.Yang, H.Xue, P.Aubusson, S.Schuck, K.Burden, J.Wishart, P.Palička, L.Jakubec, J.Zvoníček, I.M.Poluliashchenkoлар томонидан тадқиқ қилинган[8]. Мазкур илмий изланишларда педагог кадрларни тайёргарлигининг турли жиҳатлари, яъни инновацион ва педагог фаолиятга тайёргарлиги, ахборот-комуникацион технологиялардан фойдаланиш имкониятлари масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Ўтказилган илмий-услубий адабиётлар таҳлилидан кўринадики, бугунги кунда олий таълим мауссасаларида жисмоний маданият ихтисослиги бўйича таҳсил олувчи талабаларни ўқитишда замонавий талабларга жавоб берадиган

---

[7] Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994. -45 с., Рахимов З.Х., Плахотя В.Н. Некоторые вопросы компьютеризации учебного процесса // Среднее специальное образование. - 1997. - № 10. - С. 24-26., Соловьев А.Б. Педагогические условия использования средств мультимедиа в совершенствовании образовательного процесса по дисциплине «Гимнастика» в вузе: Автореф.дис.… канд. пед. наук. Тамбов. 2010. – 23 с., Площакова А.П., Хаспеков В.Н. Использование современной видеотехники в методической работе // Среднее специальное образование. - 1997. -№5-6. - С. 31-34. Петрова Н.П. Компьютерная анимация как средство визуального мышления // Информационные технологии. - 1998. - № 2. - С. 216-219., Петров П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (возможности, проблемы, перспективы) // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 10. - С.6-9., Гурьев С.В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: монография / С. В. Гурьев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. -84 с., Орешкина Л.В. Современные информационные технологии как средство повышения качества подготовки специалистов // Среднее специальное образование. - 1997. - № 5-6. -С. 16-19.

[8] A.Victor, L.Dias Teaching and Learning with Mobile Devices in the 21st Century Digital World: Benefits and Challenges. // European Journal of Multidisciplinary Studies.- 2017. Volume 2, Issue 5. P-339-344., B.J.Retos U oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. Challenges and opportunities of mobile technology in physical education. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. 2020. www.researchgate.net/publication/334625774, D.Parsons The Future of Mobile Learning and Implications for Education and Training, Chapter: 16. Publisher: Commonwealth of Learning Press. 217-229 pp. (2014)., P.Yang, H.Xue Research and application of mobile teaching platform. IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 887 (2017) Beijing Polytechnic, Beijing., P.Aubusson, S.Schuck, K.Burden Mobile learning for teacher professional learning: benefits, obstacles and issues, ALT-J, 2009.-P.233-247., J. Wishart Use of mobile technology for teacher training. In Mobile learning: Transforming the delivery of education and training, ed. M. Ally, 2009. –P.265–278. Edmonton, Canada: Athabasca University Press., P.Palička, L.Jakubec, J.Zvoníček. Mobile apps that support physical activities and the potential of these applications in physical education at school. 10th INSHS International Christmas Sport Scientific Conference, International Network of Sport and Health Science. Szombathely, Hungary. Volume 11. 2016. S176., I.M.Poluliashchenko. (2020) Professional Training of Future Teachers of Physical Culture as an Important Component of Patriotic Education. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 6(27). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/30092020/7175.

мобил иловаларни яратиш ва уларнинг самарадорлигини педагогик тажрибада асослаш зарурати мавжуд.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг V.I.1. “Жисмоний тарбия ва спорт фаолиятининг назарий-услубий асосларини такомиллаштириш асосида терма жамоаларда юқори малакали спортчиларни тайёрлаш тизимини, жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида касбий-педагогик кўникма ҳамда малакаларни ривожлантириш” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш учун педагогик назорат қилиш тизимига янги тузатиш блокини киритиш ҳисобига касбий фаолиятга тайёрлаш имконияти кенгайтириш;

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий тайёргарлик даражасида муҳим ҳисобланган касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги, хусусиятлари бўйича “Jismoniy madaniyat”, “Lectionsport” ва “JMNvaU innovatsion test” мобил иловаларга методика ишлаб чиқиш;

талабаларга фанни ўқитиш методикасида мобил иловалардан тизимли фойдаланиш бўйича ҳаракатли ўйинларни жисмоний сифатлар даражасига мослаштириш ҳисобига талабаларнинг назарий ҳамда жисмоний тайёргарлик даражасини такомиллаштириш;

амалдаги малака талаблари бўйича таълим тизимига назорат–тузатиш воситаларни киритиш ҳисобига касбий тайёрлаш механизми такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Жиззах давлат педагогика институтининг жисмоний маданият таълим йўналиши 122 нафар талабаси жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда илмий-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, педагогик кузатув, педагогик назорат, анкета, суҳбат, педагогик тажриба, тадқиқот натижаларининг математик-статистик таҳлили усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида ўқув, услубий, инновацион-педагогик фаолиятларни эътиборга олиб якуний бўғин

сифатида мақсадли компонент даражасини педагогик назорат қилиш тизимига тузатиш блокини киритиш ҳисобига касбий фаолиятга тайёрлаш имконияти кенгайтирилган;

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий тайёргарлик даражасида муҳим ҳисобланган касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги, технологик, рефлексив, индивидуал ривожлантириш хусусиятларига устуворлик бериш, компетенциявий ёндашувларга асосланган “Jismoniy madaniyat”, “Lectionsport” ва “JMNvaU innovatsion test” мобил иловаларга методика ишлаб чиқиш хисобига талабаларнинг мустақил назарий-амалий ўзлаштириш имконияти кенгайтирилган;

талабаларга фанни ўқитиш методикасида мобил иловалардан тизимли фойдаланиш асосида дистант таълим тамойили бўйича, жисмоний тайёргарлигидан келиб чиқиб ҳаракатли ўйинларни жисмоний сифатлар даражасига мослаштириш ҳисобига талабаларнинг назарий ҳамда жисмоний тайёргарлик даражасини оширишнинг илмий услубияти такомиллаштирилган;

амалдаги малака талаблари асосида таълим мазмунини белгилаш тамойиллари ва мезонларига риоя этиш, педагогик таълим тизимининг тенденцияларига мувофиқ, назорат–тузатиш воситаларни қўллаш ҳисобига бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий тайёрлаш механизми такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишни ахборотли таълим мухити асосида ташкиллаштириш технологияси, мазкур фанга оид маълумотларни интеграция-лашнинг ахборотли таъминотларидан самарали фойдаланишнинг имкониятлари аниқланган ва булар бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборотли тизимини ишлаб чиқишга дастурий-дидактик асос бўлди ва шу асосда кўмакчи мобил иловалар ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасаларида “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш орқали ўрганилаётган манба ҳақидаги маълумотларни ахборот-коммуникацион технологиялар ёрдамида ўрганишнинг педагогик шарт-шароитлари амалий-методик жиҳатидан асосланган ва бу бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларнинг мустақил равишда ўз устида ишлашларига кенг имкониятлар яратган;

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларни мобил иловалардан фойдаланган ҳолда билимларини шаклланганлик даражасини аниқлаш мезонлари такомиллаштирилган ва тажриба-синов ишларида унинг самарадор эканлиги эришилган натижалар асосида исботланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси билишнинг диалектик усули

ҳамда жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси соҳасидаги республикамиз ва чет эл олимлари, шунингдек, ушбу соҳанинг етук мутахассисларининг фикр-мулоҳазаларига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос бўлган бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот усулларининг қўлланилганлиги, тадқиқот вазифасининг сон ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил қилиш усуллари ёрдамида қайта ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, олий таълим муассасалари талабаларига “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил таълим тизимидан фойдаланиш механизми илмий-услубий жиҳатдан такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда бош саҳифа, бошқариш менюси, семестрлар бўйича маърузалар, интернет манбалари манзиллари, фан юзасидан тест саволлари, масофавий таълим платформа манзиллари, фан юзасидан глоссарий интерфейси, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва муаллифлар интерфейси мавжуд бўлган мобил иловаларнинг ишлаб чиқилганлигидан иборат.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда мобил иловаларни қўллаш методикасини такомиллаштириш юзасидан ўтказилган тажрибалар асосида:

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида мақсадли компонент даражасини педагогик назорат қилиш тизимига тузатиш блокини киритиш бўйича таклиф ва тавсиялар “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” (2-босқич талабалари учун) номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-сонли буйруғига асосан 285-065 рақамли гувоҳнома). Натижада бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашнинг дидакти таъминоти ҳамда талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари 12-14 % ошишига хизмат қилган;

бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларида мутахассислик фанлари мазмунини интегратив ёндашув асосида ўқитишга йўналтирилган мобил иловалардан фойдаланиш бўйича таклифлар олий таълим муассасаларида “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитиш жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 15 июлдаги 89-03-2554-сон маълумотномаси). Натижада 3-семестрдаги 1-мавзуни ўзлаштириш 19%га, 2-мавзуни ўзлаштириш 21%га, 3-мавзу бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи 23%га, мустақил таълим топшириқларини ўзлаштириш 17% га яхшиланган;

талабаларга фанни ўқитиш методикасида мобил иловалардан тизимли фойдаланиш асосида дистант таълим тамойили бўйича, ҳаракатли ўйинларни

жисмоний сифатлар даражасига мослаштириш ҳисобига талабаларнинг назарий ҳамда жисмоний тайёргарлик даражасини ошириш бўйича таклифлар “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалар Жиззах давлат педагогика институтининг талабалари ўқув жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 15 июлдаги 89-03-2554-сон маълумотномаси). Натижада 3-семестрда 1-оралиқ назорат бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи 19%га, 2-оралиқ назорат бўйича ўзлаштириш 21%га, якуний назорат бўйича ўзлаштириш 28%га яхшиланган;

амалдаги малака талабларининг механизмлари асосида назорат–тузатиш воситаларни қўллаш ҳисобига ишлаб чиқилган бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий тайёрлаш тизимининг модели бўйича тавсиялар “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” (2-босқич талабалари учун) номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 4 майдаги 285-сонли буйруғига асосан 285-065 рақамли гувоҳнома). Натижада “Жисмоний маданият тизимининг қонун-қоидалари” деб номланган мавзунинг ўзлаштирилиши педагогик тажрибадан сўнг тажриба гуруҳи талабаларидан 39% – “аъло”, 31% – “яхши”, 20% – “қониқарли”, 10% – “қониқарсиз”, назорат гуруҳида эса мос равишда 23% – “аъло”, 25% – “яхши”, 28%– “қониқарли”, 24% – “қониқарсиз” баҳоланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий-услубий иш, шу жумладан, 1 та ўқув қўлланма, 1 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларида 4 та мақола, жумладан 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертациянинг хажми 117 бет компьютер матнидан иборат бўлиб, кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Олинган маълумотлар 10 та жадваллар ва 12 та расмлар билан иллюстрация қилинган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти, тадқиқотнинг республикада фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқотнинг усуллари, тадқиқотнинг илмий янгилиги, тадқиқотнинг амалий натижалари, тадқиқот

натижаларининг ишончлилиги, тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг жорий қилиниши, тадқиқот натижаларининг апробацияси, эълон қилинганлиги ва диссертациянинг тузилиши ва ҳажми борасидаги маълумотлар баён этилган.

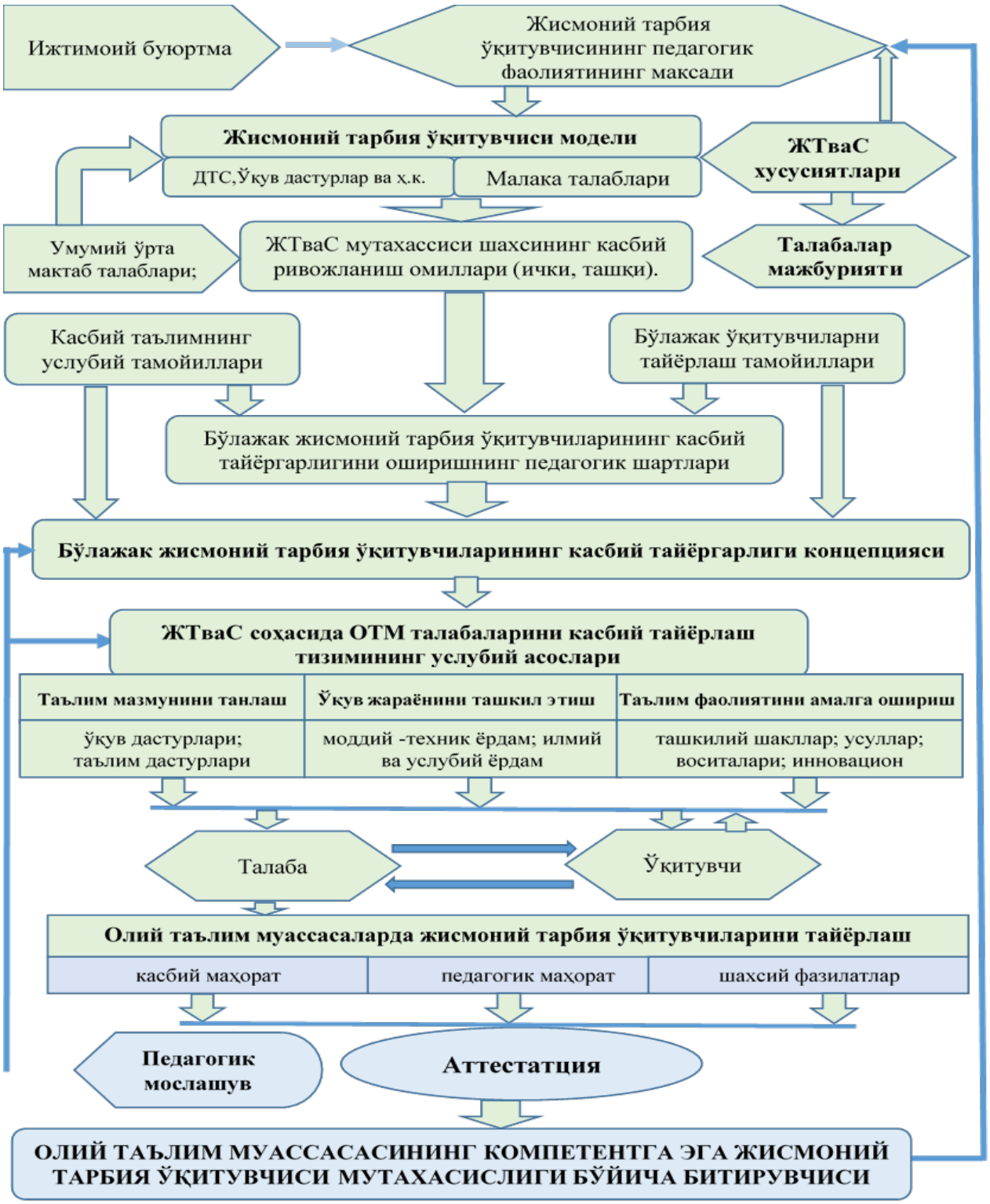
Диссертациянинг **“Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашнинг замонавий муаммолари”** деб номланган биринчи бобида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида мутахассисларни тайёрлашнинг замонавий муаммолари ва талаблари, мобил таълимнинг дидактик имкониятлари – замонавий таълим технологиялари, ўқитишнинг фаол усуллари ва техник воситалари сифатида фаолиятли ва компонентли ёндашув тамойилидан фойдаланиш, олий таълим муассасаларида жисмоний маданият йўналиши бўйича таҳсил олаётган талабаларни жисмоний тарбиялаш тизимида назарий тайёргарликнинг ўзига хос хусусиятлари очиб берилган.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлайдиган олий таълим муассасалари олдида ўқитувчининг энг муҳим касбий фазилатларини мақсадли ривожлантириш, талабаларни кейинги фаолиятида фойдаланиш педагогик, илмий тадқиқот, маънавий-маърифий ва ташкилий-бошқарув тажрибаларини ўзлаштиришнинг фаол усулларига жалб қилиш вазифаси турибди.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари жисмонан ва маънан тарбияланганлиги, келажакда тарбияланувчиларни спортга жалб қилиш қобилиятига эга бўлиши зарур. Жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги тизимининг ҳолатини, мавжуд тизим натижаларини тавсифи ва баҳолашини ҳамда уни ривожлантириш истиқболлари ва йўлларини аниқлаш учун қуйидагиларни эътиборга олиш лозим: жисмоний тарбия ва спортнинг ривожланиш йўналишлари; педагогик таълимнинг асосий янгиликлари; юртимизда ва хорижда жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини ривожлантириш тенденциялари; олий педагогик маълумотли мутахассисларни тайёрлашнинг таълим тизимини ривожлантиришнинг истиқболли моделларини такомиллаштириш лозим.

Моделлаштириш усули муаммони ҳал қилишнинг мақбул усулларини танлашни таъминлайди, маълум хусусиятларнинг ривожланиш динамикасини кузатади, ўзгаришни ўз ичига олади.Ўқитиладиган объектнинг ўзгаришига қараб педагогик таъсир усуллари нафақат ўқув жараёнининг боришини, унинг ривожланишини, балки у содир бўладиган шароитларни ҳам таҳлил қилишга имкон беради. Таклиф этилаётган механизм бизнинг фикримизча, малакали жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашни таъминлайди (1-расмга қаранг).

Механизмда якуний бўғин сифатида - муаммоларни ҳал қилиш ва мақсадга эришиш даражасини баҳолаш, яъни жисмоний тарбия ўқитувчиларини олий ўқув юртларида ўқитишнинг якуний босқичида педагогик назорат (аттестация) орқали бажариладиган натижани тавсифлаш.



1-расм. ОТМларда жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш механизми

Изоҳ: ОТМ – Олий таълим муассасаси, ЖТваС-жисмоний тарбия ва спорт, ДТС-давлат таълим стандартлари

Бу натижаларни таҳлил қилиш асосида таклиф этилаётган методик асослар ва педагогик шартларни педагогик жиҳатдан тузатиш амалга оширилади.

Жисмоний тарбия шахснинг муҳим инсоний хусусиятлари ва сифатларини ривожлантиришнинг қудратли омилидир. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари турли ижтимоий-педагогик ва ижтимоий-маданий шароитларда касбий фаолиятга тайёр бўлишлари лозим.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини яратиш, соҳа учун етук кадрлар тайёрлаш, ўқув-малака, билимларини замон талаблари асосида ошириб бориш муҳим муаммолардан биридир.

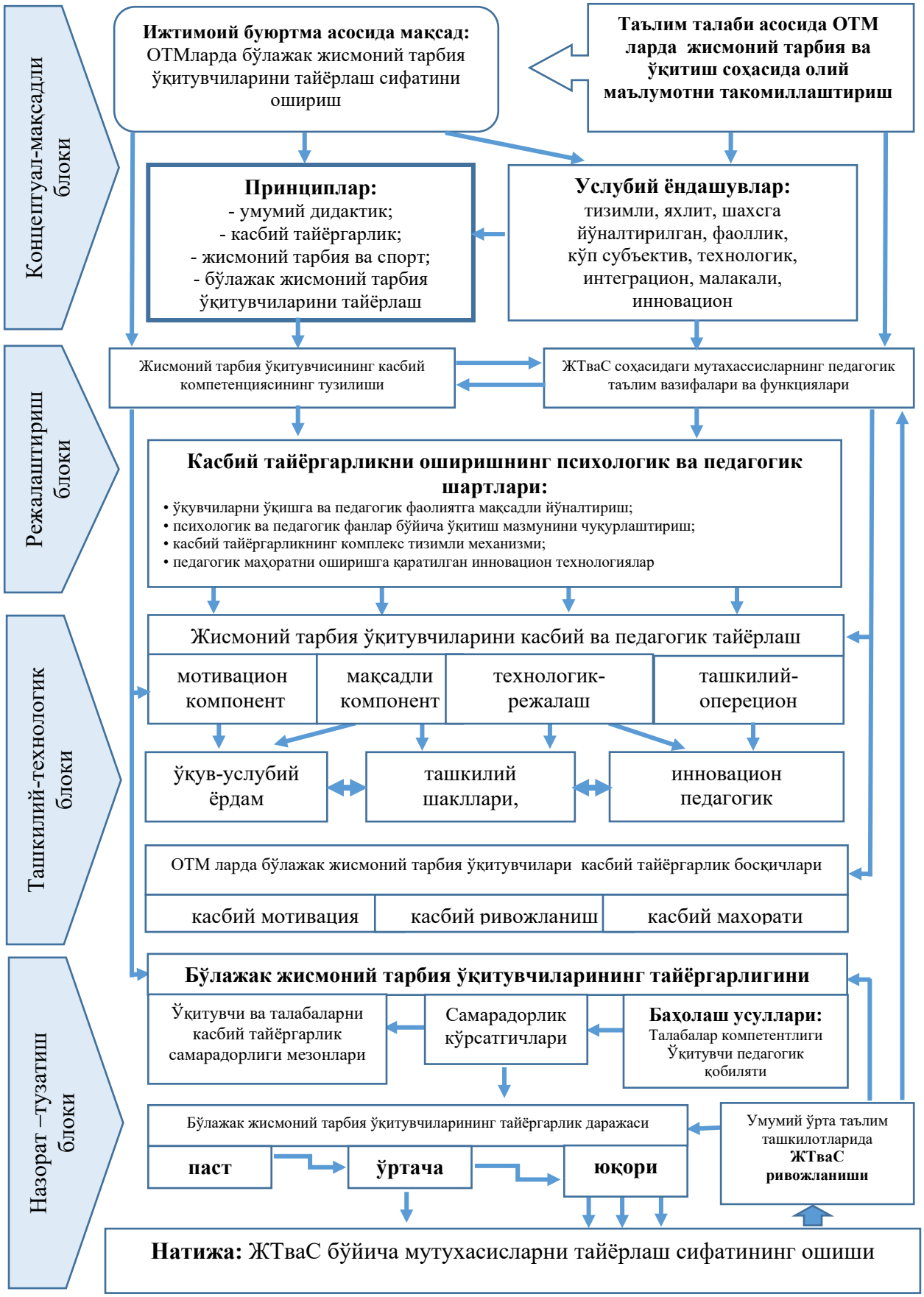
Узлуксиз касбий (педагогик) таълим тизимида ҳар томонлама ривожланган, маънавий жиҳатдан бой, ижтимоий жиҳатдан фаол, интеллектуал-ижодий, касбий-креатив, коммуникатив-фаолиятли шахснинг шакллантирилиши назарда тутилган. Муаммонинг ҳозирги кундаги ишлаб чиқилганлик даражаси қамровидан келиб чиқиб, жисмоний тарбия ва спорт бўйича кадрларни тайёрлашда ОТМларнинг профессионал касбий жихатларга қараб жисмоний тарбия ўқитувчиларининг ўқув-услубий, тадқиқот ва инновацион-педагогик фаолиятларини эътиборга олиб тайёрлаш лозим.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги - бу олий таълим муассасасида ўқиш жараёнида самарали профессионал фаолият учун етарли даражадаги малакани олиш ва ривожлантиришга қаратилган мураккаб кўп қиррали тизимдир. Унинг ишлаши ва ривожланиши қонуниятларини билиш жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий ва педагогик тайёргарлигининг йўналишини, тузилиши ва мазмунини ҳамда соҳада ишлайдиган ўқитувчилар фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш имконини беради.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчилари турли ижтимоий-педагогик ва ижтимоий-маданий шароитларда касбий фаолиятга тайёр бўлишлари лозим. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини яратиш, соҳа учун етук кадрлар тайёрлаш, ўқув-малака, билимларини замон талаблари асосида ошириб бориш муҳим муаммолардан биридир.

Таълим тизимининг таркибий қисмлари, вазифалари ва жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлашни таъминлайдиган механизмини аниқлаб, биз олий таълимда жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий тайёрлаш тизимининг компетенциясига йўналтирилган тизимли ва функционал модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).

Моделнинг тузилишида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчисини касбий фаолиятнинг концептуал-мақсадли блоки, режалаштириш блоки, ташкилий-технологик блоки, назорат –тузатиш блоки асосида касбий тайёргарликни оширишнинг психологик ва педагогик шартлари, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг тайёргарлигини баҳолаш, малакали жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнинг педагогик мохияти, жисмоний тарбия ва педагогик таълим тизимининг тенденциялари ҳақидаги қарашларига мувофиқ, яхлит таълим тизимининг ҳар бир компонентини амалга ошириш мазмуни, тамойиллари, усуллари ва услубларига зарур ўзгартиришлар киритилган.



2-расм.Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий тайёрлаш тизимининг модели

Изоҳ: ОТМ – Олий таълим муассасаси, ЖТваС-жисмоний тарбия ва спорт.

Диссертациянинг **“Тадқиқот методлари ва уни ташкиллаштириш”** деб номланган иккинчи бобида илмий-методик адабиётлар таҳлили, педагогик кузатув, педагогик назорат, педагогик тестлаш, анкета сўрови, эксперт баҳолаш методлари, педагогик тажриба, математик статистика методлари ва тадқиқотни ташкиллаштириш юзасидан маълумотлар келтирилган.

Биринчи босқич бошланғич тадқиқотлардан ташкил топган бўлиб, 2016–2017 йиллар давомида бажарилган ва бу босқичда тадқиқ қилинаётган масалага оид мавжуд илмий–методик адабиётлардаги маълумотлар, соҳа бўйича илғор тажрибалар, тадқиқотчиларнинг тажрибалари таҳлил қилинган ва умумлаштирилган. Бу босқичда тадқиқот ишлари талабаларни алоҳида гуруҳларга жамлашга бўлган замонавий ёндашувлар, ушбу гуруҳларни тақсимлашнинг услублари ва тамойилларини ўрганишга, олий таълим муассасаларида талабаларнинг фаолиятини баҳолашга, жисмоний тарбия соҳасида қўлланилаётган янги таълим технологиялари ва методлари ҳақидаги статистик маълумотларни йиғиш ва тизимлаштиришга йўналтирилди.

Ўтказилган таҳлил натижалари тадқиқот ишининг таркиби ва йўналишларини асослаш, шунингдек, тадқиқот вазифаларини ҳал қилишда маълум бир ишларни бажариш кетма–кетликларига аниқлик киритиш имконини берди.

Иккинчи босқич (2017–2018 йиллар) “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитиш жараёнини оптималлаштириш ва таълим беришда мобил иловалардан фойдаланиш бўйича назарий тадқиқотларни амалга оширишни ўз ичига қамраб олади. Бунда талабаларнинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичларини қайд қилиш, статистик таҳлил ишлари амалга оширилди.

Учинчи босқич (2018–2019 йиллар) давомида “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда қўлланиладиган мобил иловаларни яратиш ишлари амалга оширилди. “ЖМН ва М фанидан инновацион тест”, “Lectionsport” ҳамда “Jismoniy madaniyat” номли мобил иловалар ишлаб чиқилди.

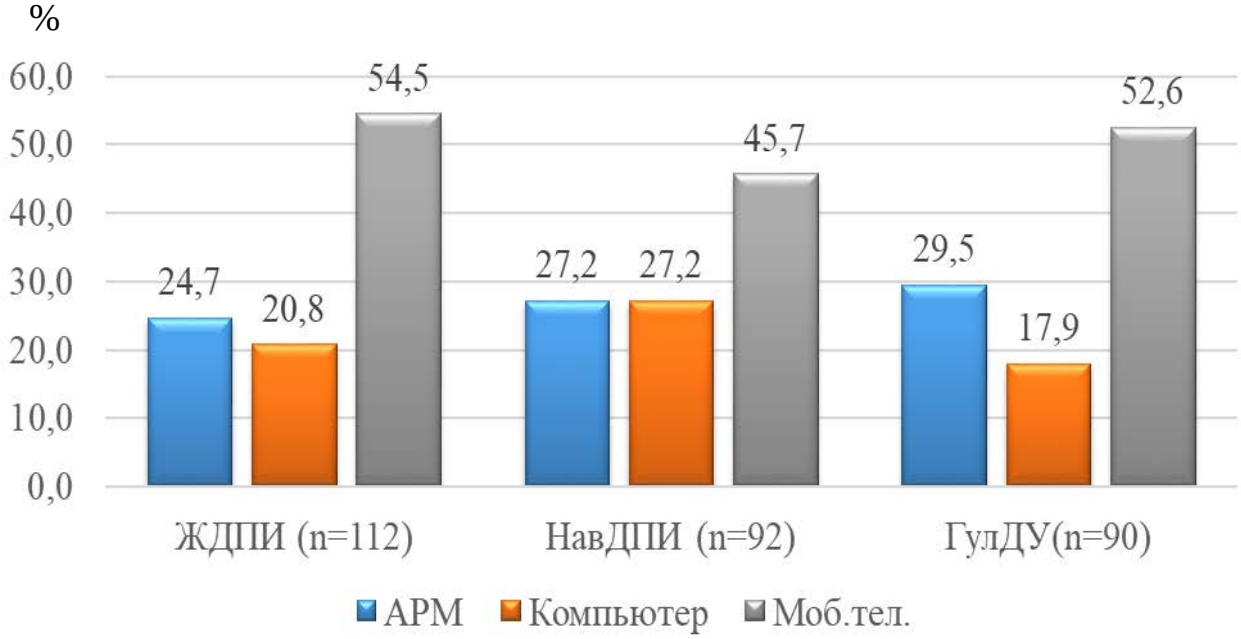
Тўртинчи босқичда (2019–2020 йиллар) “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш механизми такомиллаштирилди. Бунда “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фани бўйича “ЖМНваМ фанидан инновацион тест”, “Lectionsport” ва “Jismoniy madaniyat” номли мобил иловалар педагогик тажрибада қўлланилди.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларининг жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанидан ўзлаштириш кўрсаткичлари”** деб номланган учинчи бобида олий таълим муассасаларида жисмоний маданият йўналиши бўйича таҳсил олувчи талабаларга “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш аҳамияти, 3-4-семестрларга мўлжалланган

мавзулар юзасидан ўзлаштириш кўрсаткичлари бўйича маълумотлар келтирилган.

Жисмоний маданият таълим йўналиши бўйича юқори босқичларда таҳсил олаётган бўлажак мутахассислар орасида анкета сўрови ўтказдик ва бугунги кунда ахборот олиш ҳамда ўз мутахассислиги бўйича фанлардан билимларни эгаллашда қандай воситалардан фойдаланиш уларга қулайлигини ўргандик (3-расмга қаранг).

Жиззах Давлат педагогика институти талабаларининг 24,7%, Навоий Давлат педагогика институти талабаларининг 27,2%, Гулистон давлат университети талабаларининг 29,5% ўз соҳалари бўйича маълумотлар олишда ва фанлардан билимларини оширишда ахборот-ресурс марказидан фойдаланар эканлар.



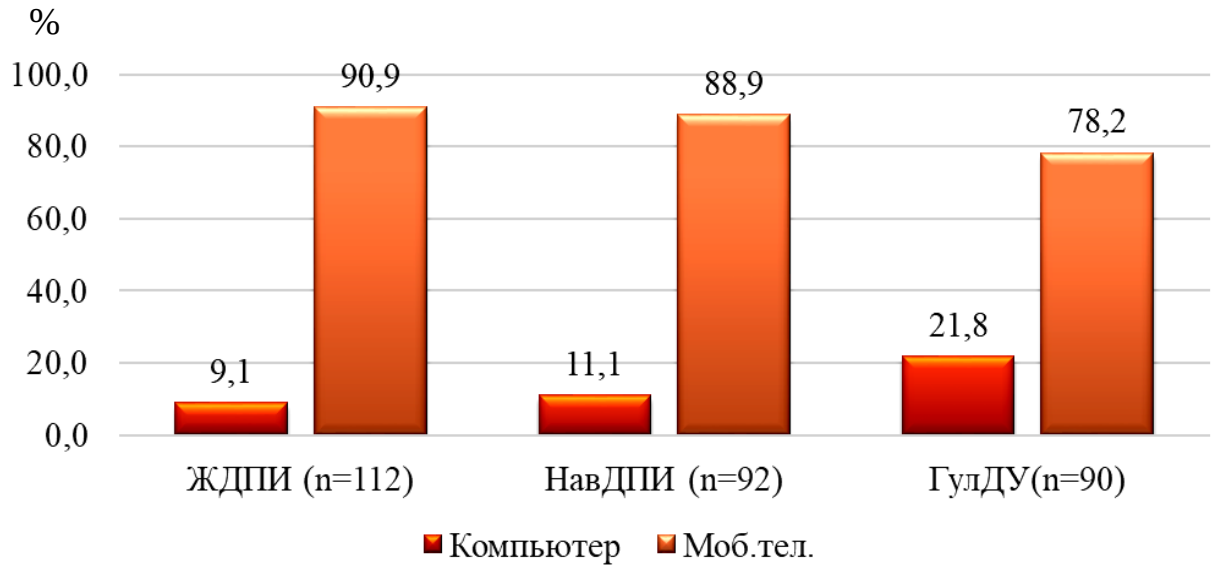
3-расм. Жисмоний тарбия ва спортга доир маълумотлар олиш ва мутахассислик буйича фанларни узлаштириш учун булажак мутахассислар томонидан фойдаланиладиган воситалар (%)

Изоҳ: ЖДПИ – Жиззах давлат педагогика институти, НавДПИ - Навоий давлат педагогика институти, ГулДУ - Гулистон давлат университети, АРМ-ахборот-ресурс маркази, Моб.тел.- мобиль телефон.

Респондентлар орасида ЖДПИ нинг 20,8%, НавДПИ нинг 27,2%, ГулДУ нинг 17,9% талабалари шахсий компьютердан фойдаланишларини маълум қилишган. Ахборот технологияларининг шиддат билан ривожланиши ушбу соҳада ҳам катта ўзгаришларга олиб келмоқда. Мобил телефонлардан аввал фақат алоқа воситаси сифатида фойдаланилган бўлса, ҳозирда турли операцион тизимли смартфонлар компьютер бажарадиган ишларнинг деярли ҳаммасини амалга оширмоқда. Шу сабабли респондентлар орасида ЖДПИ нинг 54,5%, НавДПИ нинг 45,7%, ГулДУ нинг 52,6% талабалари мобил телефонлар орқали ишлашни афзал кўришар экан.

Сўровнома иштирокчилари интернетдан фойдаланишда шахсий компьютер ёки мобил телефондан қайси биридан кўпроқ фойдаланишларини ўргандик (4-расмга қаранг).

Сўралганлардан ЖДПИ нинг 9,1%, НавДПИ нинг 11,1%, ГулДУ нинг 21,8% талабалари шахсий компьютер орқали интернет тизимидан фойдаланишларини маълум қилган. Респондентлардан олинган маълумотлардан маълум бўлдики, ЖДПИ нинг 90,9%, НавДПИ нинг 88,9%, ГулДУ нинг 78,2% талабалари мобил телефонлар орқали ишлашни афзал кўришар экан.



4-расм. Бўлажак мутахассислар томонидан интернет тизимида ишлаш учун фойдаланиладиган воситалар (%)

Изоҳ: ЖДПИ – Жиззах давлат педагогика институти, НавДПИ - Навоий давлат педагогика институти, ГулДУ - Гулистон давлат университети, Моб.тел.- мобиль телефон.

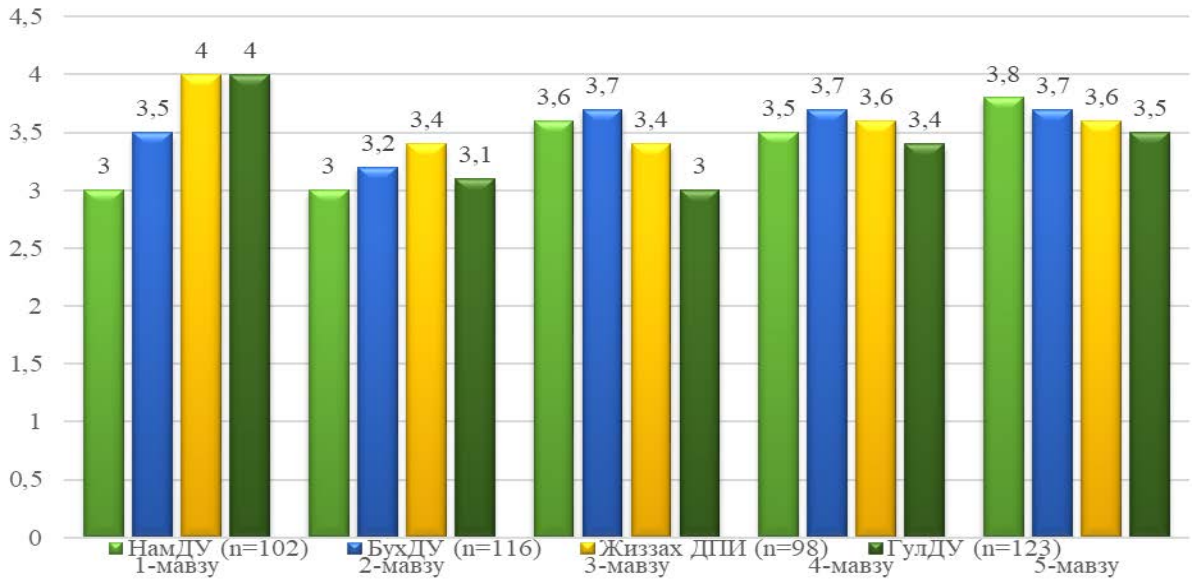
Мобил иловаларнинг замонавий талаблар асосида қизиқарли, тўғри ва аниқ ишлаб чиқилиши ўқитишнинг самарадорлигига ва бўлажак мутахассисларнинг мустақил равишда ўз билимлари, касбий малака ва маҳоратларини оширишига таъсир қилиши мумкин. Талабаларга билим беришда мобил иловалардан фойдаланиш ғоясини амалга оширишнинг кўпгина жиҳатлари мавжуд. Ўз олдимизга тўғри мақсад қўйиб, барча афзалликлар ва камчиликларни қараб чиқиб, замонавий таълим жараёни сифатини ошириш учун мустаҳкам база яратиш, яъни замон билан ҳамнафас бўлиш мумкин.

Талабаларнинг билимларини баҳолашда Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2009 йил 11 июндаги 204-сон буйруғи билан тасдиқланган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисида”ги Низомда кўрсатилган “Назорат турлари ва баҳолаш мезонлари” асос қилиб олинди.

Ўтказилган таҳлил натижалари қуйидагича бўлди. Иккинчи босқич талабаларини ўқитишда учинчи семестрда ўқитиладиган фаннинг биринчи мавзуси “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанининг мақсад ва вазифалари” бўлиб, мазкур мавзу юзасидан қуйидагиларни ўрганиш режалаштирилган (5-расмга қаранг). Биринчи мавзуни ўзлаштириш юзасидан

ўтказилган статистик таҳлиллар натижасида қуйидаги маълумотлар олинди. Унга кўра, НамДУда таҳсил олувчи талабалар ўртача 3±0,24 балл, БухДУда таҳсил олувчи талабалар ўртача 3,5±0,71 балл билан, ЖДПИ талабаларининг биринчи жорий назоратдан олган баллари ўртача 4±0,27 балл ва ГулДУ талабаларида эса ўртача 4±0,35 балл билан баҳоланган.

Аниқланган натижалар олий таълим муассасаларида жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанини ўқитишда қўлланиладиган восита ва усуллар замонавий педагогик талабаларга жавоб бермаслигини тасдиқлайди.



5-расм. Жисмоний маданият йўналишида таҳсил олувчи 2-босқич талабаларининг 3-семестрдаги жорий назоратдан ўзлаштириш кўрсаткичлари (балл)

Изоҳ: НамДУ - Наманган давлат университети, БухДУ – Бухоро давлат университети, ЖДПИ – Жиззах давлат педагогика институти, ГулДУ - Гулистон давлат университети.

Диссертациянинг “**Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда мобил иловаларни қўллаш самарадорлиги**” деб номланган тўртинчи бобида педагогик тажриба давомида тадқиқ қилинган назорат ва тажриба гуруҳлари талабаларининг назарий билимлари ва жисмоний тайёргарликлари кўрсаткичлари таҳлили келтирилган.

Педагогик тажриба Жиззах давлат педагогика институтининг “Жисмоний маданият” факультетида “5112000-жисмоний маданият” таълим йўналишида талабалари ўртасида ўтказилди. Умумий иштирокчилар 122 нафар, шулардан 58 нафари тажриба, 64 нафари назорат гуруҳларида иштирок этишди.

Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда “Lectionsport” ва “Jismoniy madaniyat” номли мобиль иловалардан фойдаланиш бўйича

ўтказилган тажрибалар талабаларнинг жисмоний тайёргарлиги даражасига таъсирини ўрганиш учун биз алохида тажриба ва назорат гурухидаги 18-21 ёшдаги ўғил бола талабалар орасидан аҳолининг жисмоний тайёргарлиги ва саломатлиги даражасини белгиловчи "Алпомиш ва Барчиной" махсус тестлари асосида тажриба (25 нафар) ва назорат гуруҳи (25 нафар) шакллантирилиб синовини олиб бордик.

Жисмоний тайёргарликни аниқлаш учун қуйидаги тестлардан фойдаланилди: 1) 60 метрга югуриш; 2) турникда тортилиш; 3) турган жойидан узунликка сакраш; 4) полда таянган ҳолда қўлларни букиш ва ёзиш. 5) югуриб келиб узунликка сакраш;6) Теннис тўпи билан 5 м. узоқликдаги 20х20 см. нишонни уриш

Ўқув йилининг бошида ва охирида иккала гуруҳ талабалари жисмоний тайёргарликни назорат қилиш стандартларидан ўтдилар. Педагогик тажриба бошидаги тадқиқот натижалари 1-жадвалда келтирилган.

Жадвалдан шундай хулоса қилишимиз мумкинки тажриба ва назорат гуруҳи талабалари ўртасида сезиларли статистик фарқлар аниқланмади (р>0,05). Тажрибамиз бошида ҳар иккала гуруҳдаги талабалар тахминан бир хил жисмоний тайёргарлик даражасига эга бўлганлигини кўрсатади.

1-жадвал

Педагогик тажриба бошида назорат ва тажриба гуруҳи талабаларининг жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари (n=25, $\bar{X}\pm\sigma$)

т/р	Кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳи (n=25)	Назорат гуруҳи (n=25)	t	P
1.	60 м га югуриш (сек)	9,0±0,2	8,8±0,5	0,83	>0,05
2.	Турникда тортилиш (марта)	11,3±0,5	11.8±0,3	1,12	>0,05
3.	Турган жойидан узунликка сакраш (см)	200,2±2,4	202,1±2,2	1,53	>0,05
4.	Полда таянган холда қўлларни букиш ва ёзиш (марта)	19,4±0,1	19,2±0,2	0,96	>0,05
5.	Югуриб келиб узунликка сакраш (см)	360,8±1,4	358,4±1,2	1,82	>0,05
6.	Теннис тўпи билан 5 м. узоқликдаги 20х20 см. нишонни уриш (марта)	3.4±0,1	3.3±0,4	0.91	>0,05

Изоҳ: м-метр, см-сантиметр, сек-секунд.

Педагогик тажриба тест синовлари ўқув йилининг охирига келиб, ушбу талабаларнинг барчаси такрорий тестда қатнашдилар (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Педагогик тажриба охирида назорат ва тажриба гуруҳи талабаларининг жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари (n=25, $\bar{X}\pm\sigma$)

Т/р	Кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳи (n=25)	Назорат гуруҳи (n=25)	t	P
1.	60 м га югуриш (сек)	9,7±0,4	9,2±1,2	2,72	<0,05
2.	Турникда тортилиш (марта)	13,4±0,9	12,1±1,7	2,91	<0,05
3.	Турган жойидан узунликка сакраш (см)	218,2±3,2	208,1±2,1	2,86	<0,05
4.	Полда таянч ҳолатида қўлларни букиш ва ростлаш (марта)	25,4±1,5	22,8±1,9	2,53	<0,05
5.	Югуриб келиб узунликка сакраш (см)	380,4±1.9	372,8±2.1	2.61	<0,05
6.	Теннис тўпи билан 5 м. узоқликдаги 20х20 см. нишонни уриш (марта)	4,1±0,2	3.8±0,3	2.78	<0,05

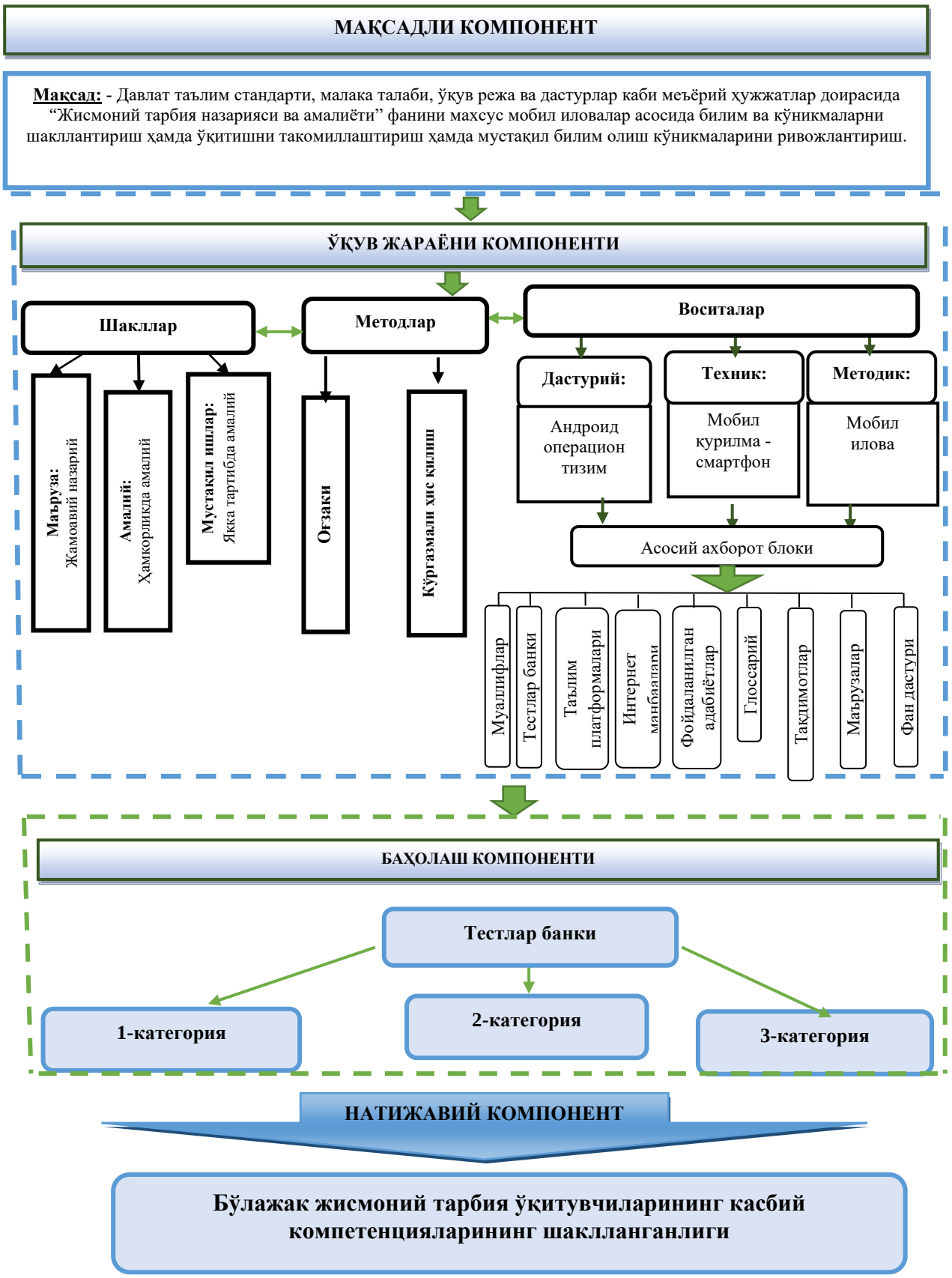
Изоҳ: м-метр, см-сантиметр, сек-секунд.

Жадвалдан кўриниб турибдики, барча кўрсаткичлар бўйича сезиларли статистик фарқлар аниқланди). Олинган тадқиқот натижалари бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда йўналтирилган мобиль иловалардан фойдаланиш самарадорлигини тасдиқлайди.

Ҳозирги вақтда олий таълим муассасасида ўқитишнинг амалий дастурлар тизимининг қўлланилиши бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик мазмунини такомиллаштиришда муҳим ўрин тутади. Тадқиқот натижалари асосида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини интегратив ёндошув асосида такомиллаштириш учун “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш модели ишлаб чиқилди (6-расмга қаранг).

Мазкур модел мутахассислик фанлар ва ахборот коммуникация технологиялари интеграцияси улар ўртасидаги алоқаларни ҳамда ўзаро уйғунликни текшириш учун асос бўлади. Таълим жараёнида интеграция изчиллик ва узлуксизликнинг етакчи омили, фанлараро алоқаларни ҳосил қилишнинг зарурий шарти бўлиб, аниқ мақсадга йўналтирилган таълим натижаси сифатида пайдо бўлади.

Моделда Давлат таълим стандарти, малака талаби, ўқув режа ва дастурлар каби меъёрий ҳужжатлар асосида “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини махсус мобил иловалар асосида билим ва кўникмаларни шакллантириш ҳамда уларни изланиш, билимларни мустақил эгаллаш усуллари ва йўлларини эгаллаш малакасига эришиш назарда тутилди.



6-расм. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларга "Жисмоний маданият назарияси ва методикаси" фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш модели

Педагогик синов-тажриба натижаларини таҳлил этишда тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда $X_i n_i$ лар ва шу каби назорат гуруҳидагини эса $Y_j m_j$ лар орқали белгилаб олиб статистик гуруҳланган вариацион қаторлар шунингдек аъло даража 5 баҳо, яхши даража 4 баҳо, қониқарли даража 3 баҳо ва қониқарсиз даража 2 баҳо билан белгиланди. Талабаларнинг билимини баҳолашда Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 9 августдаги 19-2018-сон буйруғига асосан ишлаб чиқилган “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги” Низомида кўрсатилган “Назорат турлари ва баҳолаш мезонлари” асос қилиб олинган.

Талабалар ўртача ўзлаштириш кўрсаткичини баҳолаш (3-семестр бўйича):

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Тажрибадан кейин 3-семестр бўйича тажриба гуруҳининг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари (n=58)

Мавзулар №	**Ўзлаштириш даражаси**							
	“5” баҳо		**“4” баҳо**		**“3” баҳо**		**“2” баҳо**	
1	31%	18	29%	17	26%	15	14%	8
2	37%	21	28%	16	21%	12	14%	8
3	35%	20	24%	14	21%	12	20%	12
4	38%	22	30%	17	21%	12	11%	6
5	39%	23	31%	18	20%	12	10%	6
Ўртача($\bar{X}$)	**36%**	**21**	**28%**	**16**	**22%**	**13**	**14%**	**8**

Тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш 50 (86%) га тенг.

Назорат гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари (4-жадвалга қаранг).

Математик-статистик таҳлиллардан назорат гурухи талабаларига нисбатан тажриба гурухи талабаларида жисмоний тарбия воситалари мазмунини ўзлаштириш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан (1,18>1) катта эканлиги, шу билан бирга билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан (1,21>0) катталиги аниқланди. Тажриба ва назорат гуруҳлари ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларининг ўзаро фарқи 50 (86%) - 45 (70%) = 5 (16%) юқори. Бу эса $\frac{86\%}{70\%} = 1{,}23\%$ баробар ортиқ эканлигини англатади. Назорат гуруҳининг ўртача ўзлаштириш 45 (70%) га тенг.

4-жадвал

Тажрибадан кейин 3 – семестр бўйича назорат гуруҳи ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари (n=64)

Мавзулар №	Ўзлаштириш даражаси							
	“5” баҳо		“4” баҳо		“3” баҳо		“2” баҳо	
1	16%	10	14%	9	37%	24	33%	21
2	19%	12	21%	13	31%	20	29%	19
3	18%	12	21%	13	32%	20	29%	19
4	18%	12	21%	13	31%	20	30%	19
5	23%	15	25%	16	28%	18	24%	15
Ўртача($\bar{X}$)	**19%**	**12**	**20%**	**13**	**32%**	**20**	**29%**	**19**

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба –синов ишларининг сифат кўрсаткичлари аниқланди.

Ўтказилган педагогик тажрибадан сўнг мазкур натижалар қуйидагича бўлди. Унга кўра, 35% - “аъло”, 29% - “яхши”, 21% - “қониқарли”, 15% “қониқарсиз” баҳоланган. Математик-статистик таҳлиллардан ТГ талабаларининг натижалари йил бошида олинган натижаларга нисбатан ўзлаштириш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан (1,24>1) катта, шу билан бирга билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан (1,21>0) катта эканлиги аниқланди.

Юқорида қайд этилган натижалардан шундай хулосага келиш мумкинки, биз томонимиздан ишлаб чиқилган инновацион мобил илова талабаларнинг мазкур фанни ўзлаштиришларига ўзининг сезиларли таъсирини ўтказган.

ХУЛОСАЛАР

1. Илмий-методик адабиётлар ва амалий тажрибани таҳлил қилиш асосида аниқландики, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига ахборот-комуникация технологиялари, жумладан мобил технологиялардан фойдаланган ҳолда мутахассислик фанларини ўқитиш воситалари ҳамда методларини такомиллаштириш муаммосининг етарлича ўрганилмаганлиги мазкур диссертация тадқиқотининг долзарблигини белгилаб беради.

2. Ҳозирги вақтда олий таълим муассасаларида “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитиш бугунги кун талабларига етарлича жавоб бермайди. Мазкур ҳолат ушбу фанни ўқитишда ҳозирги замон талабларига тўлиқ жавоб берадиган восита ва усуллар, замонавий таълим технологияларининг етарлича қўлланилмаслиги билан боғлиқ.

3. Бугунги кунда олий таълим тизимидаги ўқитиш жараёнига қўшимча равишда ва аралаш таълим компоненти сифатида мобил таълимдан фойдаланиш мумкин. Мобил таълимни фаол қўллаш таълим муҳитини

қизиқарли янги усуллар билан кенгайтиради ва бойитади, улар талабалар учун осонроқ ва қизиқарлироқ ҳамда таълим сифатини оширади.

4. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига махсус “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда мобил иловалардан фойдаланиш модели ишлаб чиқилди (мақсадли компонент, ўқув жараёни компоненти, баҳолаш компоненти, натижавий компонент) ва дистант таълим шаклидан фойдаланиш имкониятлари яратилди.

5. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда ўқув жараёни компоненти сифатида мобил иловалар (шакллар, методлар, воситалар, асосий ахборот блоклари) ишлаб чиқилди.

6. Тажриба гуруҳи талабаларида “Жисмоний маданият тизимининг қонун-қоидалари” деб номланган мавзуни (учинчи семестр) ўзлаштириш кўрсаткичи педагогик тажрибадан сўнг 39% – “аъло”, 31% – “яхши”, 20% – “қониқарли”, 10% – “қониқарсиз”, назорат гуруҳида эса мос равишда 23% – “аъло”, 25% – “яхши”, 28%– “қониқарли”, 24% – “қониқарсиз” баҳоланган. НГ талабаларига нисбатан ТГ талабаларининг натижалари солиштирилганда, “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитиш самарадорлигини баҳолаш коэффициенти бирдан (1,34>1) катта, шу билан бирга билиш даражасини баҳолаш коэффициенти нолдан (1,19>0) катта эканлиги аниқланди.

7. Тажриба гуруҳи талабаларида “Ўқитишнинг амалий методлари” деб номланган мавзуни ўзлаштириш кўрсаткичи (тўртинчи семестр) педагогик тажрибадан сўнг 36% – “аъло”, 33% – “яхши”, 22% – “қониқарли”, 9% – “қониқарсиз”, назорат гуруҳида эса мос равишда 18% – “аъло”, 21% – “яхши”, 31%– “қониқарли”, 30% – “қониқарсиз” баҳоланган. НГ талабаларига нисбатан ТГ талабаларининг натижалари солиштирилганда, жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанини ўқитиш самарадорлигини баҳолаш коэффициенти бирдан (1,18>1) катта, билан бирга билиш даражасини баҳолаш коэффициенти нолдан (1,21>0) катта эканлиги аниқланди. Бу “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фанини ўқитишда тажриба методикасининг ижобий таъсир кўрсатганлигини тасдиқлайди.

8. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда “Lectionsport” ва “Jismoniy madaniyat” номли мобиль иловалардан фойдаланиш бўйича ўтказилган тажрибалар талабаларнинг жисмоний тайёргарлиги даражасига таъсири тажриба ва назорат гурухидаги контингентнинг жисмоний тайёргарлиги даражасида сезиларли статистик фарқлар аниқланди ($p<0,05$).

9. Олинган тадқиқот натижалари бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий тайёргарлик даражасида муҳим ҳисобланган касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги, концептуал, технологик, рефлексив, баҳолаш-назорат, индивидуал ривожлантириш каби функционал хусусиятларига устуворлик бериш, компетенциявий ёндашувларга асосланган “Jismoniy madaniyat”,

“Lectionsport” ва “JMNvaU innovatsion test” мобил иловалари талабаларнинг назарий-амалий ўзлаштиришга ижобий самарадорлигини тасдиқлайди.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

1. Турли техник, педагогик-психологик жихатларга таянган ҳолда таъкидлаш жоизки, мобил қурилмалардан нотўғри фойдаланиш инсонга салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Лекин мавжуд камчилик ва чеклашларга қарамай, мобил технологиялар тез тарқалмоқда ва келажакда энг самарали ўқитиш методларидан бири бўлиши мумкин. Мобил иловаларнинг бугунги кун талабларидан келиб чиқиб қизиқарли, тўғри ва аниқ ишлаб чиқилиши ўқитишнинг самарадорлигига ва бўлажак мутахассисларнинг мустақил равишда ўз билимлари, касбий малака ва маҳоратларини оширишларига ёрдам беради.

2. Биз томонимиздан тадқиқот давомида ишлаб чиқилган “Jismoniy madaniyat” номли мобил дастуридан олий таълим муассасаларининг бакалавр жисмоний маданият йўналишида таҳсил олаётган талабаларнинг “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси” фани ўқитиш жараёнида фойдаланиш қуйидагиларга имкон яратади; маъруза матнларини семестрлар бўйича сараланиши, меню орқали бошқариш қулайлиги, асосий интерфейсда менюларнинг жойлашуви, ҳаволаларга интерактив тарзда ўтиши, бошқаришда саҳифанинг энг охирига ва энг бошига ўтиш имконияти, маърузада саҳифанинг рақамини киритиш орқали саҳифаларга ўтиш, кейинги ва олдинги маърузаларга ўтиш имконияти, маърузани яқинлаштириш ва узоқлаштириш имконияти, навигациа ён панел саҳифанинг рақамини кўрсатиб туриш функциясига эга бўлган интернетсиз дистант таълим бериш имконияти яратилган.

3. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларни ўқитишда “JMNvaU innovatsion test” мобил дастури ОТМ ларининг Жисмоний маданият йўналиши 2-курс талабалари учун мўлжалланган жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанидан дастур бўйича мавзулар юзасидан 3 даражали инновацион тест шаклда тайёрланган. Саволлар қийинлик даражаси асосида тузилган бўлиб, фойдаланувчи босқичма-босқич кейинги даражага ўтади. Бир даражада етарли балл тўпланмаса кейинги даражага ўтиш имконияти бўлмайди. Фойдаланувчи шу сабабли жорий саволлар бўйича ўз билимини оширишига мажбўр бўлади. Тўпланган баллар ҳисобланиб борилади. Дастур нафақат мутаххассислар учун, балки ушбу соҳага қизиқувчилар учун ҳам мўлжалланган бўлиб, уларга ушбу соҳада ўз билимларини оширишга хизмат қилади.

4. “Lectionsport” номли мобиль илова талабаларга харакатли ўйинларни ўқитиш методикаси фанига асосланиб тузилган бўлиб ушбу илова орқали бўлажак мутахасислар ўзларининг жисмоний тайёргарлигидан келиб чиқиб индивидуал машғулотларининг воситаларини танлаш имконияти яратилган, яъни талаба жисмоний сифатларини ва жисмоний тайёргарлигини ошириш

учун ўзига мос ва мақбул ўйинларни танлаб ўз машғулотига тадбиқ қилиши мумкин.

5. Энг оммалашган ва қулай ресурс сифатида мобил иловаларни ишлаб чиқиш ва яратиш таълимда фаол қўллаш таълим муҳитини қизиқарли янги усуллар билан кенгайтиради ва бойитади, улар талабалар фанни ўзлаштириш ва билим олишлари учун осонроқ ва қизиқарли восита бўлиб хизмат қилади.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АБДУЛЛА КАДЫРИ

ОЛИМОВ АЛИШЕР ИСАКОВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(на примере дисциплины "Теория и методика физической культуры")

13.00.04-Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

ЧИРЧИК–2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2020.2. PhD/Ped.455

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трёх (узбекском, русском, английском (резюме)) языках, размещен на web-сайте Научного совета по адресу (www.uzdjtsu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Мелиев Хамидулло Абдуллаевич** кандидат педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Кошбахтиев Ильдар Ахмедович** доктор педагогических наук, профессор
	Болтаев Зайниддин Болтаевич кандидат педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится "____" "_____" 2021 г. в_____часов на заседании Научного совета DSc.03. /30.12.2019. Ped.28.01. при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта по адресу: 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс. :(0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu@uzdjtsu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована за _____) по адресу: 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19.

Автореферат диссертации разослан "___"_____2021 года
(реестр протокола рассылки №___от "____" _____ 2021 года).

М.Р.Болтабаев
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней, д.э.н., профессор

М.Х.Миржамалов
Ученый секретарь научного совета по присуждению
ученых степеней, д.ф.п.н., (PhD)

Ф.А.Керимов
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Мы живем в мире, где новые технологии являются неотъемлемой частью жизни человека. Особое место занимают инновации в информационных технологиях. Они дают человечеству возможность приобретать новые знания, быстро использовать новые способы организации производства и общественной жизни. В свою очередь, ускоряется внедрение технологий и создание изобретений. Система образования рассматривается как ключевой двигатель глобального развития и важный фактор устойчивого развития. Одним из приоритетных направлений является его совершенствование и качественная организация, внедрение механизмов обеспечения гарантированных знаний учащимся в образовательном процессе.

Исследования использования мобильных приложений в обучении будущих учителей физического воспитания во всем мире привели к созданию и внедрению компьютеризированной учебной среды, сетей профессионального развития для профессоров, сотен известных высших учебных заведений и электронных фондов, обеспечивающих открытые образовательные ресурсы в виде курсов и учебников. Многие исследования по внедрению проводятся ведущими учебными заведениями. Исследования ученых-экспертов показывают, что большинство современных студентов технически и психологически готовы использовать мобильные технологии в процессе обучения, что требует от них рассмотрения новых возможностей более эффективного использования мобильных устройств и технологий. Решение этой проблемы требует от учителей творческого подхода к процессу обучения и разнообразных организационных усилий. По этой причине актуальным остается вопрос разработки стратегий, форм и методов мобильного обучения в высших учебных заведениях и их внедрения в образовательный процесс.

Особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта в высших учебных заведениях республики. Приоритетным является вопрос «формирования здорового образа жизни в нашем обществе, создания современных условий для регулярной физической культуры и массового спорта населения, особенно подрастающего поколения, а также дальнейшего развития физической культуры и массового спорта».[1] Учитывая распространенность мобильной связи среди молодежи в нашей стране, необходимо изучить, как эти виды общения могут помочь оптимизировать образовательный процесс в высшей школе. Использование инновационных технологий для облегчения изучения дисциплин во многих высших учебных заведениях находится на подъеме. Однако использование информационно-коммуникационных технологий, в частности мобильных технологий, в

[1] Постановление Президента Республики Узбекистан ПП№3031 “О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта” от 3 июня 2017 год,.1 стр. Газета «Народное слово», 6 июня 2017 г., № 111 (6805).

преподавании предмета «Теория и методика физической культуры» и обоснование их эффективности в педагогической практике не изучены, что определяет актуальность выбранной темы диссертации.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализацию задач, указанных в, Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановление № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление № ПФ-5924 от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан». постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также в других нормативно-правовых документах, направленных на обеспечение качества образования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Информированное общество и пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и просветительском развитии демократического государства».

Степень изученности проблемы. Анализ научно-методической литературы по данной теме показывает, что ряд ученых республики О.Д. Рахимов, О.М. Тургунов, К.О. Мустафаев, Х.Д. Рузиев изучали технологии дистанционного обучения и дидактическое обеспечение дистанционного образования, И.А. Эшмаматов Формирование теоретико-педагогического образования. Основы развития информационно-коммуникативной компетентности учителей в среде современных информационных технологий, С.С. Бабаджанов провел исследования по технологии развития медиакомпетентности студентов педагогических вузов.[2] Ш.Х.Ханкелдиев, И.А. Кошбахтиев, Ф.А. Керимов, Р.С. Саломов, Ю.М. Юнусова развитие педагогической методики в системе высшего образования, совершенствование содержания обучения,[3] молодые ученые Исмагилов Д.К.

---

[2] О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиев Замонавий таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тошкент – 2012 й, -111 б., С.С.Бабаджонов педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси («Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш мисолида) 13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи. педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати Тошкент – 2018 й, -48 б., Эшмаматов Исмоил Абсаламович “Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий педагогик асосларини шакллантириш” 13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи. педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Тошкент – 2018 й, 48 б.

[3] Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом.: Автореф. дис.… д-ра. пед. наук. - М., 1991. - 47 с., Кошбахтиев И.А. Научно педагогические основы совершенствования физического воспитания студентов: Дис.… д-ра пед. наук. -Т., 1993. - 205 с. Salomov R.C., Kerimov F.A. Jismoniy tarbiyada pedagogik texnologiylar (O’quv qo’llama). T.: O’zDJTI

Разработка методик оптимизации физического развития студентов на основе спортивно-ориентированного физического воспитания,. Развитие студентов на основе физического воспитания, А.А. Танибердиев Разработка кластерного модуля для занятий физкультурой в высших учебных заведениях, Х. Тухтаходжаев индивидуализация обучения студентов в педагогических вузах (на примере физического воспитания), Махмудова М.М. проводила исследования по улучшению физического состояния студенток используя национальный вид спорта, в высших учебных заведениях.[4]

Ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.Ю. Амиров, А.М. Ашимбекова, А.В. Виневская и другие исследовали роль современных мобильных приложений в образовательном процессе вузов, дидактические особенности и функции мобильного образования изучал Н.Г.Бондаренко, И.Н. Голицына, Половникова Н. Л. исследовали такие вопросы, как современные технологии обучения в мобильном образовании.[5] Научно-методические аспекты использования компьютерных технологий в подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта доказаны на практике Катковой Т.В., Петровым П.К., Абрамяном А.М. и другими.[6]

Современные информационные технологии в образовании и некоторые вопросы компьютеризации учебного процесса, использование современной видеотехники, компьютерная анимация как средство визуального мышления, роль современных информационных технологий в подготовке специалистов по физическому воспитанию и спорту, роль информационных технологий в повышение качества обучения были изучены учеными как И.В.Роберт,

---

nashriyot - matbaa bo'limi, 2009. -139 b., Юнусова Ю.М. Теория и методика физической культуры. - Т.: Iqtisod-Moliya, 2007. - 311 с.

[4] Д.К.Исмагилов "Спортга йўналтирилган жисмоний тарбия асосида талабаларни жисмоний такомиллаштиришни оптималлаштириш методларини ишлаб чиқиш" Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ – 2018, -60 б., Х.Б.Тухтахўжаев педагогика олий таълим муассасаларида талабалар таълимини индивидуал-лаштириш (жисмоний тарбия мисолида). Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ – 2018, -59 б., А.А.Танибердиев "Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия дарслари учун кластер модулини ишлаб чиқиш" Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ - 2019, -60 б., М.М.Махмудова "Миллий спорт турини қўллаган ҳолда олий таълим муассасалари талаба қизларнинг жисмоний тайёргарлигни такомиллаштириш". Пед. ... ф.б.ф.д (PhD) диссертацияси автореферати. Чирчиқ – 2020, -59 б.

[5] Амиров А.Ж., Ашимбекова А.М., Темирова А.Е.Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. 2017. №1. С. 13-15., Виневская А. В. Использование потенциала информационных технологий в создании мобильной образовательной среды // Концепт. 2012. №9. С. 78–84., Бондаренко Н. Г. Дидактические свойства и функции мобильного обучения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - Режим доступа: www.scienceeducation.ru/120-15552, Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. №1. С. 241–252.

[6] Каткова Т.В. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе подготовки специалистов в вузах физической культуры: Автореф.дис.… канд. пед.наук. Смоленск. 2007. – 20 с., Петров П.К. Система подготовки будущих специалистов физической культуры в условиях информа-тизации образования: Автореф.дис.… доктор пед.наук. Ижевск. 2004. – 44 с., Абрамян А.М. Подготовка бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности: Автореф.дис.… канд. пед.наук. Москва. 2012. – 22 с.

З.Х.Раҳимов, В.Н.Плахотя, А.Б.Соловьев, А.П.Плошчакова, В.Н.Хаспеков, Н.П.Петрова, П.К.Петров, С.В.Гурьев, Л.В.Орешкина, и выявлены в их научно-методических работах.[7]

Создание информационных систем в учебном процессе от зарубежных ученых,, в частности использование мобильных приложений исследовали: масалалари A.Victor, L.Dias, B.J. Retos, D.Parsons, P.Yang, H.Xue, P.Aubusson, S.Schuck, K.Burden, J.Wishart, P.Palička, L.Jakubec, J.Zvoníček, I.M.Poluliashchenko.[8] В данном исследовании особое внимание уделяется различным аспектам подготовки учителей, например, инновационной и педагогической подготовке, доступу к информационным и коммуникационным технологиям.

Анализ научно-методической литературы показывает, что сегодня существует потребность в создании мобильных приложений, отвечающих современным требованиям для обучения студентов физкультурной специальности в высших учебных заведениях и обосновывающих их эффективность в педагогической практике.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках фундаментальных научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета физической культуры и спорта по теме № V.I.1. «Развитие системы

---

[7] Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 1994. -45 с., Рахимов З.Х., Плахотя В.Н. Некоторые вопросы компьютеризации учебного процесса // Среднее специальное образование. - 1997. - № 10. - С. 24-26., Соловьев А.Б. Педагогические условия использования средств мультимедиа в совершенствовании образовательного процесса по дисциплине «Гимнастика» в вузе: Автореф.дис.… канд. пед. наук. Тамбов. 2010. – 23 с., Площакова А.П., Хаспеков В.Н. Использование современной видеотехники в методической работе // Среднее специальное образование. - 1997. -№5-6. - С. 31-34. Петрова Н.П. Компьютерная анимация как средство визуального мышления // Информационные технологии. - 1998. - № 2. - С. 216-219., Петров П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (возможности, проблемы, перспективы) // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 10. - С.6-9., Гурьев С.В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: монография / С. В. Гурьев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. -84 с., Орешкина Л.В. Современные информационные технологии как средство повышения качества подготовки специалистов // Среднее специальное образование. - 1997. - № 5-6. -С. 16-19.

[8] A.Victor, L.Dias Teaching and Learning with Mobile Devices in the 21st Century Digital World: Benefits and Challenges. // European Journal of Multidisciplinary Studies.- 2017. Volume 2, Issue 5.P-339-344., B.J.Retos U oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. Challenges and opportunities of mobile technology in physical education. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. 2020. www.researchgate.net/publication/334625774, D.Parsons The Future of Mobile Learning and Implications for Education and Training, Chapter: 16. Publisher: Commonwealth of Learning Press. 217-229 pp. (2014)., P.Yang, H.Xue Research and application of mobile teaching platform. IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 887 (2017) Beijing Polytechnic, Beijing., P.Aubusson, S.Schuck, K.Burden Mobile learning for teacher professional learning: benefits, obstacles and issues, ALT-J, 2009.-P.233-247., J. Wishart Use of mobile technology for teacher training. In Mobile learning: Transforming the delivery of education and training, ed. M. Ally, 2009. –P.265–278. Edmonton, Canada: Athabasca University Press., P.Palička, L.Jakubec, J.Zvoníček. Mobile apps that support physical activities and the potential of these applications in physical education at school. 10th INSHS International Christmas Sport Scientific Conference, International Network of Sport and Health Science. Szombathely, Hungary. Volume 11. 2016. S176., I.M.Poluliashchenko. (2020) Professional Training of Future Teachers of Physical Culture as an Important Component of Patriotic Education. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 6(27). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/30092020/7175.

подготовки высококвалифицированных спортсменов в национальных сборных командах на основе совершенствования теоретико-методических основ физической культуры и спорта, развития профессионально-педагогических навыков и умений в области физической культуры и спорта».

Цель исследования совершенствование методики применения мобильных приложений в обучении будущих учителей по физической культуре.

Задачи исследования:

Расширение возможностей профессионального обучения за счет введения нового коррекционного блока в систему педагогического контроля подготовки будущих учителей физической культуры;

Разработка методик мобильных приложений «Jismoniy madaniyat», «Lectionsport» и «JMNvaU Innovatsion test» по особенностям профессиональной и практической физической подготовки будущих учителей физкультуры, важных на уровне профессиональной подготовки;

Повышение методики преподавания у студентов уровня теоретической и физической подготовки за счет адаптации подвижных игр к уровню физических качеств на систематическом использовании мобильных приложений;

Совершенствование механизма профессионального обучения за счет введения контрольно-корректирующих мер в систему образования в соответствии с действующими квалификационными требованиями.

Объектом исследования стало использование мобильных приложений при преподавании предмета «Теория и методика физической культуры», в котором приняли участие 122 студента факультета физической культуры Джизакского государственного педагогического института.

Предмет исследования содержание, форма, методы и средства использования мобильных приложений при обучении предмета «Теория и методика физической культуры».

Методы исследования. Анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический контроль, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

в процессе подготовки будущих учителей физической культуры расширены возможности их подготовки к профессиональной деятельности за счет введения блока коррекции в систему педагогического контроля уровня целевого компонента в качестве конечного звена с учетом учебно-методических инновационно-педагогической деятельности;

самостоятельная профессиональная и практическая физическая подготовка будущих учителей физической культуры на уровне профессиональной подготовки, приоритезация технологического, рефлексивного, индивидуального развития, разработка методик для мобильных приложений «Jismoniy madaniyat», «Lectionsport» и «JMNvaU

innovatsion test» на основе компетенций, основные подходы расширили возможности для теоретического и практического освоения;

по принципу дистантнного обучения, основанного на систематическом использовании мобильных приложений в методике преподавания естествознания учащимся, с учетом их физической подготовленности, мобильные игры адаптированы к уровню физических качеств. усовершенствованные научные методы повышения уровня теоретической и физической подготовки студентов;

усовершенствован механизм профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания на основе действующих квалификационных требований, соблюдения принципов и критериев определения содержания обучения и использования контрольно-коррекционных средств в соответствии с тенденциями педагогической системы образования.

Практические результаты исследования состоят в следующем: Разработана технология организации преподавания предмета «Теория и методика физической культуры» для будущих учителей физического воспитания на основе познавательной образовательной среды. Выявлены возможности эффективного использования информационных ресурсов для интеграции информации по данной теме, которые стали программно-дидактической базой для разработки информационной системы подготовки будущих учителей физкультуры, и на этой основе разработаны вспомогательные мобильные приложения;

Педагогические условия изучения информации об источнике с помощью мобильных приложений при преподавании «Теории и методики физической культуры» в высших учебных заведениях основаны на практических и методических принципах, что создало широкие возможности для самостоятельной работы будущих учителей физкультуры.

Определен уровень сформированности знаний будущих учителей физкультуры с помощью мобильных приложений и уточнены критерии, его эффективность в экспериментальной работе доказана на основании полученных результатов.

Достоверность результатов исследования. Надежность результатов исследования определяется методологией теории познания (диалектического метода познания) и обоснованностью научных положений и выводов отечественных и зарубежных ученых, а также ведущих специалистов в области теории и методики физической культуры и спорта, применением взаимодополняемых методов исследования, соответствующих задачам исследования, обеспеченностью в количественном и качественном отношении обследуемого контингента и результатов исследования, репрезентативностью экспериментальных работ, применением методов математической статистики при обработке результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что научно методически усовершенствованы механизмы применения мобильной системы образования в преподавании учебного предмета «Теория и методика физической культуры» будущим учителям по физической культуре в высших бразовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке таких мобильных приложений, как главная страница, меню управления, лекции по семестрам, адреса интернет источников, тесты по учебному предмету, адреса платформ дистанционного обучения, интерфейс глоссария по предмету, список использованной литературы, интерфейс авторов.

Внедрение результатов исследования. На основе опыта совершенствования методики использования мобильных приложений в обучении будущих учителей физкультуры:

предложения и рекомендации по внедрению блока коррекции уровня целевого компонента в систему педагогического контроля при подготовке будущих учителей физической культуры включены в учебное пособие «Теория и методика физической культуры» (для студентов 2 курса) Свидетельство № 285-065 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан на основании приказа № 285 от 4 мая 2020 года). В результате дидактическое обеспечение подготовки будущих учителей физкультуры и мастерство студентов увеличились на 12-14%;

предложения по использованию мобильных приложений по обучению содержания специальностей будущих учителей физкультуры на основе интеграционного подхода, введен в процесс преподавания предмета «Теория и методика физической культуры» в высших учебных заведениях. (Справка № 89-03-2554 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 июля 2020 г.).. В результате в 3 семестре усвоение 1-й темы улучшилось на 19%, 2-й темы - на 21%, 3-й темы на 23%, усвоение заданий самостоятельного обученияулучшилось - на 17%;

предложения по методике преподавания предмета студентам, на основе систематического использования мобильных приложений, по принципу дистанционного обучения, путем адаптации мобильных приложений к уровню физических качеств, для повышения уровня теоретической и физической подготовки студентов. Мобильные приложения при преподавании предмета «Теория и методика физической культуры» внедрены в учебный процесс студентов Джизакского государственного педагогического института. (Справка № 89-03-2554 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 июля 2020 г.). В результате в 3 семестре усвоение 1-го промежуточного контроля улучшилось на 19%, 2-го промежуточного контроля - на 21%, усвоение итогового контроля - на 28%;

рекомендации по модели системы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, разработанной с использованием контрольно-корректирующих средств на основе механизмов действующих квалификационных требований, входит в материал учебного пособия «Теория и методика физической культуры» (для студентов 2 го курса). (Свидетельство № 285-065 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в соответствии с приказом № 285 от 4 мая 2020 года). В результате освоения темы «Правила системы физической культуры» после педагогической практики 39% студентов экспериментальной группы - «отлично», 31% - «хорошо», 20% - «удовлетворительно», 10%. - «неудовлетворительно», в контрольной группе соответственно 23% - «отлично», 25% - «хорошо», 28% - «удовлетворительно», 24% - «неудовлетворительно».

Апробация результатов исследования. Материалы исследования докладывались на 2 международных и на 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертационной работы опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторской диссертации (3 - в республиканских и 1 – в зарубежном журналах).

Объем и структура диссертации. Диссертационная работа изложена на 117 страницах компьютерного текста, состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложений. Работа иллюстрирована 10 таблицами и 12 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, отражены данные о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности результатов исследования, научной и практической значимости результатов исследования, о внедрении результатов исследования в практику, об апробации, публикациях, структуре и объеме диссертационной работы.

В первой главе диссертации – **«Современные проблемы подготовки будущих учителей по физической культуре» -** раскрываются современные проблемы и требования к подготовке специалистов в области физической

культуры и спорта, дидактические возможности мобильного образования – использования принципа деятельностного и компонентного подхода в качестве современной образовательной технологии, активных методов обучения и технических средств, а также особенности теоретической подготовки в системе физического воспитания студентов высших образовательных учреждений.

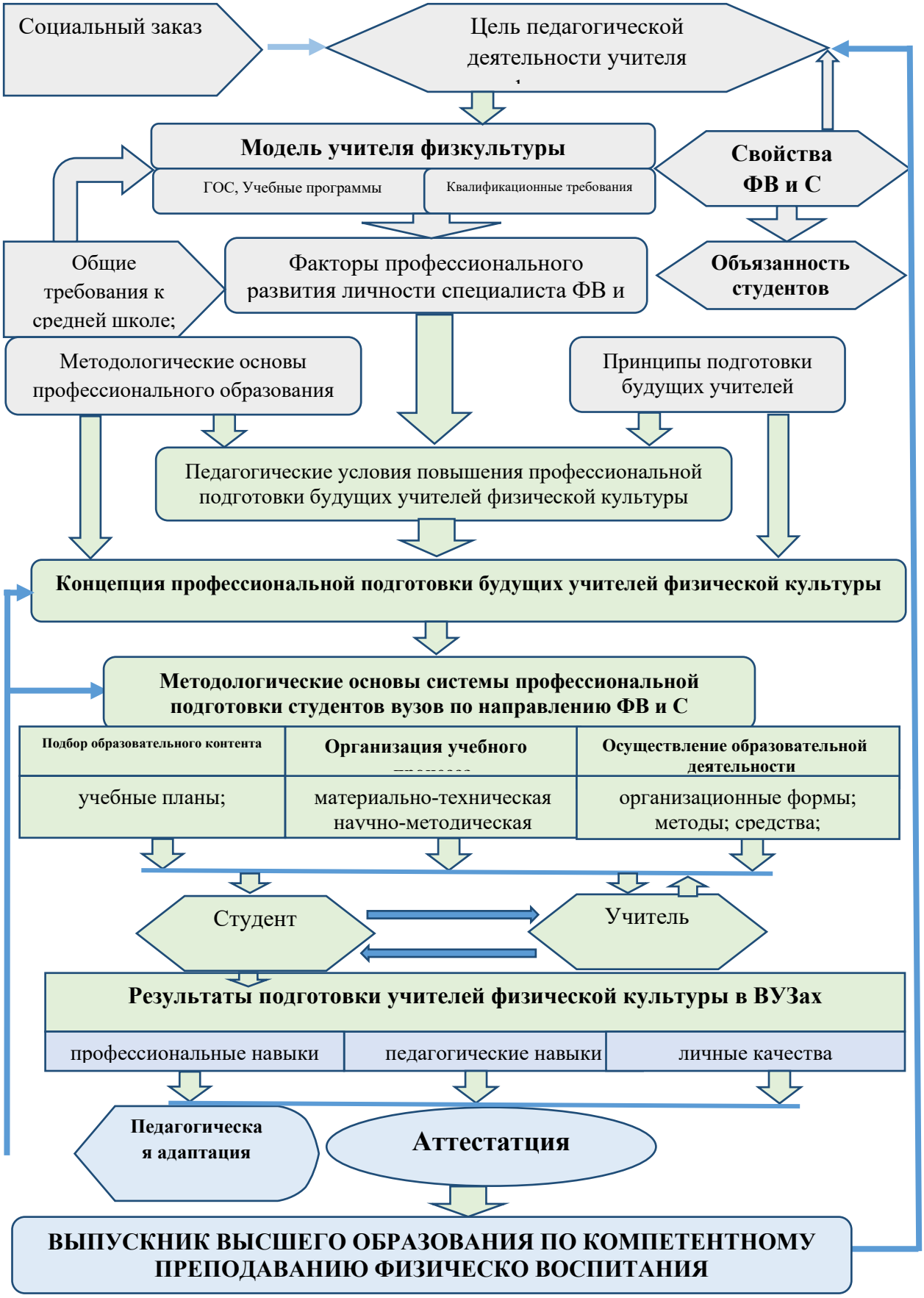
Перед вузами, готовящими будущих учителей физической культуры, стоит задача целенаправленно развивать важнейшие профессиональные качества учителя, приобщать студентов к активным методам педагогического, научного исследования, духовно-воспитательного и организационно-управленческого опыта.

Для определения состояния системы профессиональной подготовки учителей физической культуры, описания и оценки результатов существующей системы, а также перспектив и путей ее развития необходимо учитывать: направления развития физическая культура и спорт; основные нововведения педагогического образования; тенденции развития системы подготовки учителей физической культуры в нашей стране и за рубежом; необходимо совершенствовать перспективные модели развития системы подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием.

Метод моделирования обеспечивает выбор оптимальных методов решения задач, отслеживает динамику развития тех или иных характеристик, в том числе изменение.

Перспективные учителя физического воспитания должны быть подготовлены к профессиональной деятельности в различных социально-педагогических и социокультурных контекстах. Одной из важных задач в области физической культуры и спорта является создание системы педагогических кадров и повышение их навыков и знаний в соответствии с современными требованиями.

Система непрерывного профессионального (педагогического) образования предусматривает формирование всесторонне развитой, духовно богатой, социально активной, интеллектуально-творческой, профессионально-творческой, коммуникативно-активной личности. Учитывая современный уровень развития проблемы, при подготовке кадров по физической культуре и спорту необходимо учитывать учебно-методическую, исследовательскую и инновационно-педагогическую деятельность учителей физического воспитания в высших учебных заведениях. В качестве финального звена - оценка уровня решения задач и достижения цели, т.е. описание результатов, достигнутых путем педагогического контроля (аттестации) на завершающем этапе подготовки учителей физического воспитания в высших учебных заведениях. На основе анализа этих результатов проведена педагогическая коррекция предложенных методических основ и педагогических условий. Предлагаемый механизм, на наш взгляд, обеспечивает подготовку квалифицированных учителей физического воспитания (см. Рис. 1).



1-рисунок. Механизм подготовки учителей физкультуры в вузах

Примечание: ВУЗ –Высшее учебное заведение, ФВиС-физическое воспитание и спорт, ГОС-Государственно образовательный стандарт

Можно предположить, что в пределах границ сегодняшнего уровня разработки проблемы, трудно преодолеть стереотип суждений о физкультурных знаниях, как о достаточно простой и легкой для структурирования и формирования сферой, поэтому изучение проблемы содержания теоретического раздела физического воспитания студентов вузов идет в направлении количественного, а не качественного аспектов.

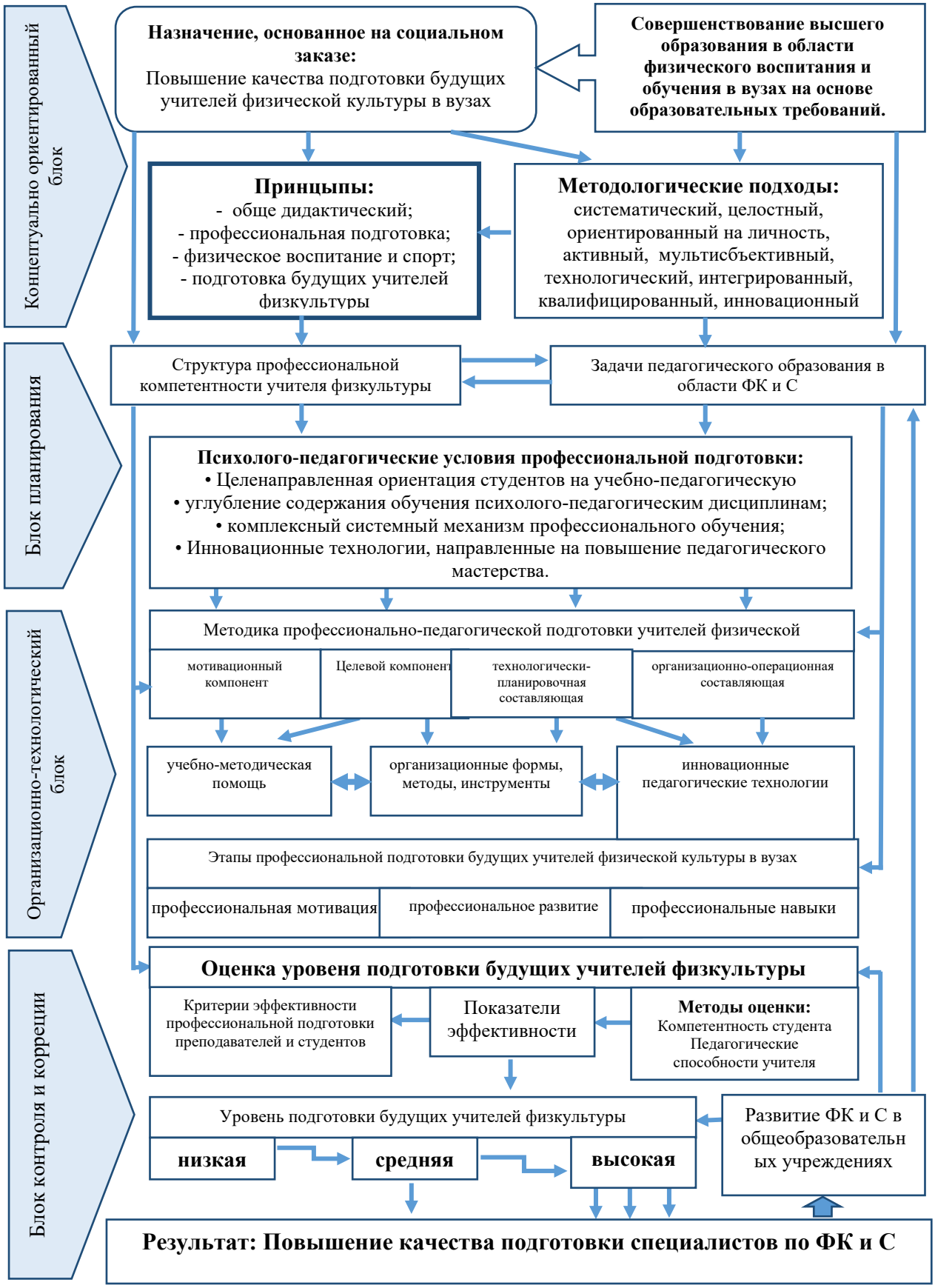
В научном обеспечении решения проблемы содержательного обеспечения теоретической подготовки студентов высших образовательных учреждений в системе общего физкультурного образования до сих пор не наблюдается необходимой ясности. В частности, не решены (или решены частично) такие вопросы, как объективизация (на основе теоретического исследования) содержательного обеспечения теоретического раздела, возможности и пути профилизации этого содержания, структуризация программы теоретической подготовки.

Перспективные учителя физического воспитания должны быть подготовлены к профессиональной деятельности в различных социально-педагогических и социально-культурных контекстах. Одной из важных задач в области физической культуры и спорта является создание системы педагогических кадров, подготовка зрелых кадров для отрасли, повышение их навыков и знаний в соответствии с современными требованиями.

Профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры - это сложная многогранная система, направленная на приобретение и развитие навыков, достаточных для эффективной профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе. Знание закономерностей его действия и развития позволяет определить направление, структуру и содержание профессионально-педагогической подготовки учителей физической культуры, а также специфику деятельности учителей, работающих в данной сфере.

Выявив компоненты, функции и механизм подготовки учителей физического воспитания в системе образования, мы разработали системно-функциональную модель, ориентированную на компетенцию системы профессиональной подготовки учителей физического воспитания в высших учебных заведениях (см. Рисунок 2).

В состав модели входят необходимые изменения содержания, принципов, методов и приемов реализации каждого компонента интегрированной системы образования в соответствии с представлениями будущего учителя физкультуры о педагогической сущности профессиональной деятельности, процессе подготовка квалифицированных учителей физического воспитания, направления физического воспитания и педагогического образования.



2-рисунок. Модель системы профессиональной подготовки учителей физической культуры в высших учебных заведениях.

Примечание: ВУЗ –Высшее учебное заведение, ФВиС-физическое воспитание и спорт.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Методы исследования и его организация»**, содержит информацию по анализу научно-методической литературы, педагогическому наблюдению, педагогическому контролю, педагогическому тестированию, анкетам, методам экспертной оценки, педагогическому опыту, математической статистике и организации исследования.

Первый этап состоит из предварительного исследования, которое проводилось в 2016-2017 годах, и на этом этапе анализируются и обобщаются данные в существующей научно-методической литературе по изучаемой теме, передовой практике в данной области, опыт исследователей.

На данном этапе исследования были сосредоточены на современных подходах к группировке студентов, методах и принципах распределения этих групп, оценке успеваемости студентов в высшей школе, сборе и систематизации статистики по новым образовательным технологиям и методам, используемым в физическом воспитании. Результаты анализа позволили обосновать структуру и направления исследовательской работы, а также уточнить последовательность определенных задач при решении исследовательских задач.

Второй этап (2017-2018 гг.) Включает выполнение теоретических исследований по оптимизации учебного процесса и использованию мобильных приложений при обучении предмета «Теория и методика физической культуры». Одновременно с усвоением студентами предмета проводился статистический анализ.

На третьем этапе (2018-2019 гг.) Велась работа по созданию мобильных приложений для преподавания предмета «Теория и методика физической культуры». Разработаны мобильные приложения «Innovatsion test JMN va U», «Lectionsport» и «Jismoniy madaniyat».

На четвертом этапе (2019-2020 годы) усовершенствован механизм использования мобильных приложений при обучении предмета «Теория и методика физической культуры». При этом в педагогической практике по предмету «Теория и методика физической культуры» использовались мобильные приложения «Jismoniy madaniyat», «Lectionsport» и «JMNvaU innovatsion test».

В третьей главе исследования озаглавленным **«Показатели освоения теории и методики физической культуры студентами высших учебных заведений»** представлена информация о значении использования мобильных приложений при обучении предмета «Теория и методика физической культуры» студентами, обучающимися в ВУЗах в области физической культуры, показатели усвоения тем за 3-4 семестра.

Мы провели анкетирование среди абитуриентов, специализирующихся на физическом воспитании, и изучили, какие инструменты доступны им сегодня для получения информации и приобретения знаний по дисциплинам своей специализации (см. Рисунок 3).

24,7% студентов Джизакского государственного педагогического

института, 27,2% студентов Навоийского государственного педагогического института, 29,5% студентов Гулистанского государственного университета используют информационно-ресурсный центр для получения информации и повышения своих знаний в своих областях.

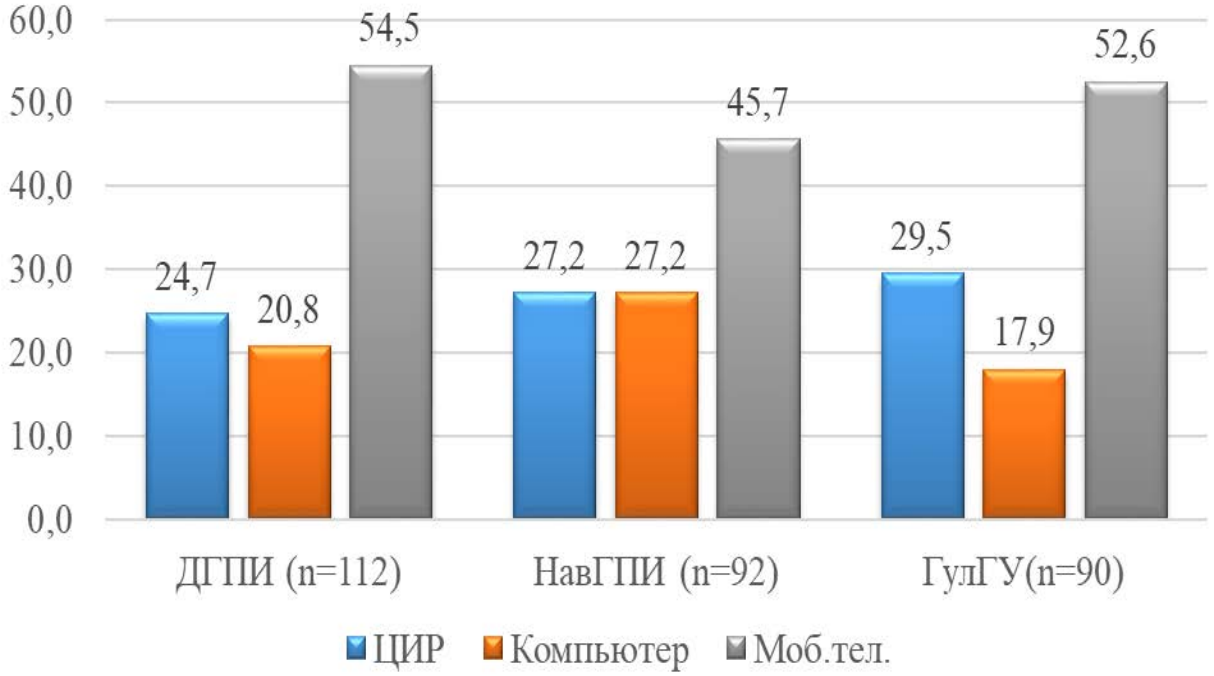


Рис.3. Получение информации о физическом воспитании и спорте и средства, используемые будущими специалистами для усвоения дисциплин по специальности (%).

Примечание: ДГПИ - Джизакский государственный педагогический институт, НавГПИ - Навоийский государственный педагогический институт, ГулГУ - Гулистанский государственный университет, ИРЦ-информационно-ресурсный центр, Моб.тел.- мобильный телефон.

Среди опрошенных 20,8% студентов ДГПИ, 27,2% НавГПИ и 17,9% студентов ГулГУ сообщили об использовании персонального компьютера. Быстрое развитие информационных технологий приводит к значительным изменениям и в этой области. Если раньше мобильные телефоны использовались только как средство связи, то теперь смартфоны с разными операционными системами делают почти все, что может делать компьютер. Таким образом, 54,5% студентов ДГПИ, 45,7% НавГПИ и 52,6% студентов ГулГУ предпочитают работать с мобильными телефонами.

Мы выяснили, кто из участников опроса чаще всего пользуется компьютером или мобильным телефоном в Интернете.

(См. Рисунок 4). 9,1% студентов ДГПИ, 11,1% НавГПИ и 21,8% студентов ГулГУ сообщили об использовании Интернета через персональный компьютер. По данным респондентов, 90,9% ДГПИ, 88,9% НавГПИ и 78,2% студентов ГулГУ предпочитают работать с мобильными телефонами.

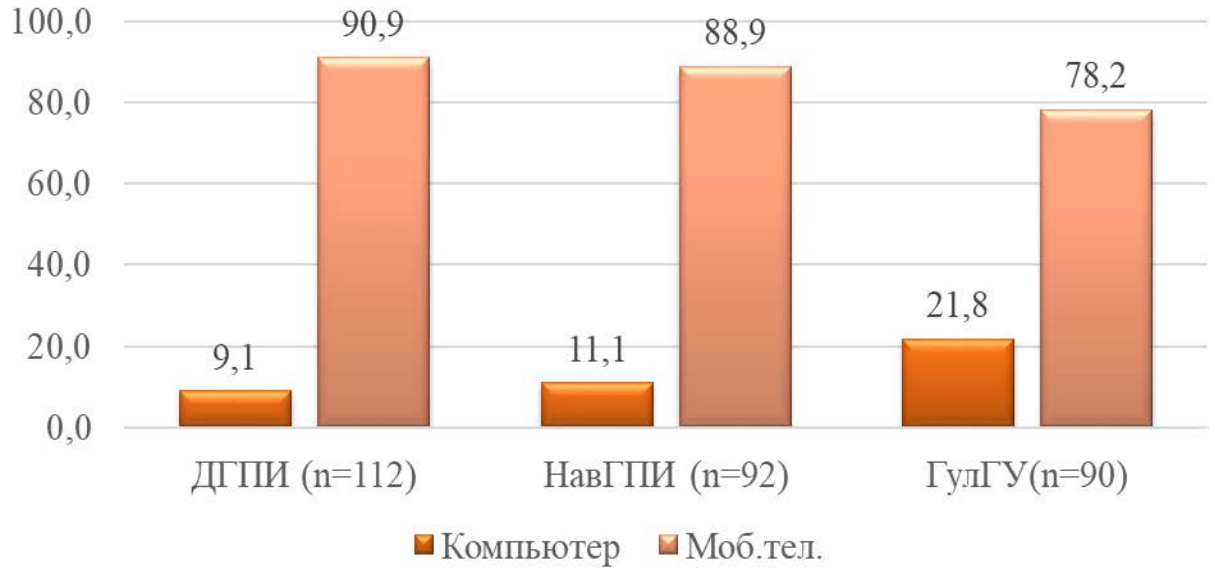


Рисунок 4. Средства, используемые будущими профессионалами для работы в Интернете (%)

Примечание: ДГПИ - Джизакский государственный педагогический институт, НавГПИ - Навоийский государственный педагогический институт, ГулГУ - Гулистанский государственный университет, ИРЦ-информационно-ресурсный центр, Моб.тел.- мобильный телефон.

Интересная, точная и понятная разработка мобильных приложений с учетом современных требований способна повлиять на эффективность обучения и самостоятельно повысить знания, профессиональные навыки и способности будущих профессионалов. Есть много аспектов реализации идеи использования мобильных приложений в обучении студентов. Ставя перед собой правильную цель, учитывая все достоинства и недостатки, можно создать прочный фундамент для повышения качества современного образовательного процесса, то есть идти в ногу со временем.

Оценка знаний студентов проводилась на основе «Типов контроля и критериев оценки», указанных в Положении «О системе контроля и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях», утвержденным приказом № 204 Министерства высшего и среднего специального образования. Республики Узбекистан от 11 июня 2009 года.

Результаты анализа были следующими. Первой темой предмета, преподаваемого в третьем семестре в обучении студентов второго курса, является «Цели и задачи теории и методики физической культуры», по которой планируется изучить следующее (см. Рисунок 5). В результате статистического анализа первой темы были получены следующие данные. Так, средние значения баллов составили у студентов НамГУ набрали 3±0,24 балла, студенты Бухарского государственного университета 3,5±0,71 балла, студенты ДГПИ 4±0,27 балла с первого текущего контроля, а студенты ГулГУ 4±0,35 балла.

Результаты подтверждают, что средства и методы, используемые при обучении теории и методике физической культуры в высших учебных заведениях, не соответствуют потребностям современных студентов педагогических вузов.

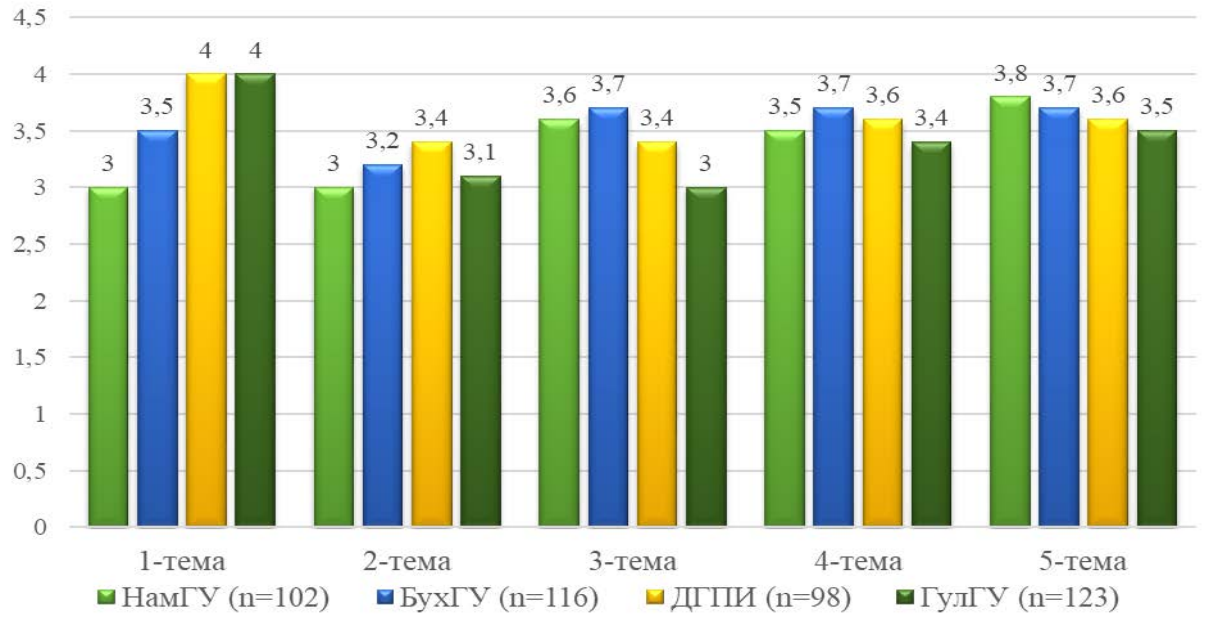


Рисунок 5. Освоение текущего контроля в 3 семестре студентов 2 курса, обучающихся по специальности физическая культура. индикаторы (баллы)

Примечание: НамГУ - Наманганский государственный университет, БухГУ – Бухарский государственный университет ДГПИ - Джизакский государственный педагогический институт, ГулГУ - Гулистанский государственный университет

Четвертая глава диссертации **«Эффективность использования мобильных приложений в обучении будущих учителей физической культуры»** посвящена анализу теоретических знаний и физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп, изученных в ходе педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент проводился на факультете «Физическая культура» Джизакского государственного педагогического института среди студентов по направлению образования «5112000-физическая культура». Общее количество участников 122, из них 58 участвовали в экспериментальных и 64 - в контрольных группах.

Проводимом эксперименте по использованию мобильных приложений «Lectionsport» и «Физическая культура» в обучении будущих учителей физкультуры, для изучения влияния приложений на уровень физической подготовленности студентов мы взяли отдельную экспериментальную и контрольную группу на основе специальных тестов «Алпомиш и Барчиной», определяющих уровень физической подготовленности и здоровья юношей 18-21 лет, сформированы и протестированы экспериментальная (25 человек) и контрольная группа (25 человек).

Для определения физической подготовленности использовались следующие тесты: 1) бег на 60 метров; 2) подтягиваение на турнике; 3) прыжок в длину с места; 4) отжимание от пола.5) бег и прыжки в длину; 6) попадание с теннисным мячом в мишень размером 20х20 см на расстоянии 5 метров (см. Таблицу 2) .

1-таблица

Показатели физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп, полученные в начале педагогического эксперимента (n=25, $\bar{X}\pm\sigma$)

№	Нормативы	Эксперементальная группа (n=25)	Контрольная группа (n=25)	t	P
1.	Бег на 60 м (сек)	9,0±0,2	8,8±0,5	0,83	>0,05
2.	Подтягивание на перекладине (раз)	11,3±0,5	11.8±0,3	1,12	>0,05
3.	Прыжок в длину с места(см)	200,2±2,4	202,1±2,2	1,53	>0,05
4.	Отжимание от пола (раз)	19,4±0,1	19,2±0,2	0,96	>0,05
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360,8±1,4	358,4±1,2	1,82	>0,05
6.	Попадание в цель с теннисным мячом 20х20 в длину 5 м (раз)	3.4±0,1	3.3±0,4	0,91	>0,05

Примечание: м-метр, см-сантиметр, сек- секунд.

В начале и в конце учебного года обе группы учащихся сдали нормативы контроля физической подготовленности. Результаты исследования в начале педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Из таблицы можно сделать вывод, что достоверных статистических различий между студентами экспериментальной и контрольной групп не обнаружено (p>0,05). Наш эксперимент изначально показал, что студенты обеих групп имели примерно одинаковый уровень физической подготовленности.

К концу тестового года педагогической практики все эти студенты сдали повторное тестирование (см. Таблицу 2).

2-таблица

Показатели физической подготовленности экспериментальной и контрольной групп, полученные в конце педагогического эксперимента (n=25, $\bar{X}\pm\sigma$)

Т/р	Нормативы	Эксперементальная группа (n=25)	Контрольная группа (n=25)	t	P
1.	Бег на 60 м (сек)	9,7±0,4	9,2±1,2	2,72	<0,05
2.	Подтягивание на перекладине (раз)	13,4±0,9	12,1±1,7	2,91	<0,05
3.	Прыжок в длину с места(см)	218,2±3,2	208,1±2,1	2,86	<0,05
4.	Отжимание от пола (раз)	25,4±1,5	22,8±1,9	2,53	<0,05
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380,4±1,9	372,8±2,1	2,61	<0,05
6.	Попадание в цель с теннисным мячом 20х20 в длину 5 м (раз)	4,1±0,2	3.8±0,3	2,78	<0,05

Примечание: м-метр, см-сантиметр, сек- секунд.

Как видно из таблицы, значимые статистические различия выявлены по

всем показателям). Результаты исследования подтверждают эффективность использования таргетированных мобильных приложений в обучении будущих учителей физкультуры.

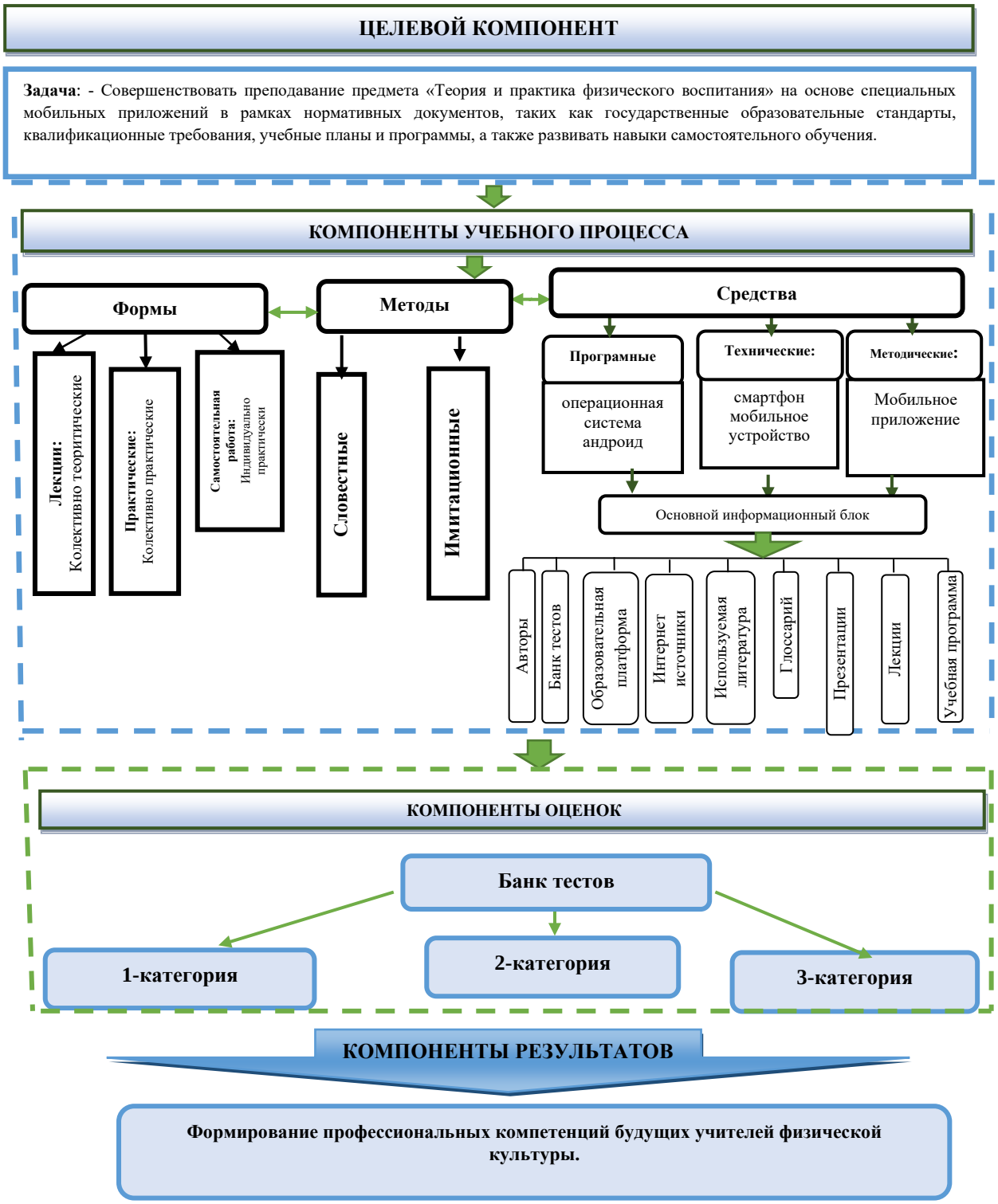


Рисунок 6. Модель использования мобильных приложений при обучении будущих учителей физкультуры по предмету «Теория и методика физической культуры».

По результатам исследования разработана модель использования мобильных приложений при преподавании предмета «Теория и методика

физической культуры» для повышения профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе комплексного подхода (см. Рисунок 6).

Эта модель станет основой для изучения связей и взаимодействий между специализированными науками, информационными и коммуникационными технологиями. Интеграция в образовательный процесс является ведущим фактором последовательности и преемственности, необходимым условием формирования междисциплинарных связей и возникает в результате целенаправленного обучения. Модель предусматривает формирование знаний и умений по предмету «Теория и методика физической культуры» на основе специальных мобильных приложений на основе таких нормативных документов, как Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы и программы, а также приобретение навыков в своих исследованиях, методов и способов самостоятельного приобретения знаний.

При анализе результатов педагогических экспериментов показатели успеваемости в экспериментальной группе и количество учеников определялись соответственно $X_i n_i$, а в контрольной группе - $Y_j m_j$. Статистически сгруппированные вариационные ряды также получили отличную оценку 5, хорошую оценку 4, удовлетворительную оценку 3 и неудовлетворительную оценку 2.

Оценка знаний студентов основана на «Типах критериев контроля и оценки», указанных в Положении «О системе контроля и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях», разработанным приказом № 19-2018 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года.

Оценка среднего успеваемости студентов (за 3 семестр):

Средние показатели успеваемости в экспериментальной группе (см. Таблицу 3).

3-таблица

Средние показатели успеваемости экспериментальной группы за 3 семестр после эксперимента (n=58)

Темы №	Степени успеваемости							
	“5”		“4”		“3”		“2”	
1	31%	18	29%	17	26%	15	14%	8
2	37%	21	28%	16	21%	12	14%	8
3	35%	20	24%	14	21%	12	20%	12
4	38%	22	30%	17	21%	12	11%	6
5	39%	23	31%	18	20%	12	10%	6
В среднем($\bar{X}$)	**36%**	**21**	**28%**	**16**	**22%**	**13**	**14%**	**8**

Средний уровень успеваемости в экспериментальной группе составил 50 (86%). Средние показатели успеваемости в контрольной группе (см. Таблицу 4).

Математико-статистический анализ показал, что критерий оценки эффективности содержания физического воспитания у студентов ЭГ больше

единицы (1,18>1) по сравнению со студентами КГ, а критерий оценки уровня знаний больше нуля (1,21>0). Разница между средними показателями успеваемости опытной и контрольной групп составила 50 (86%) - 45 (70%) = 5 (16%). Это означает $\frac{86\%}{70\%} = 1{,}23\%$ раз больше, чем это. Средняя успеваемость в контрольной группе составила 45 (70%).

4-таблица

Средние показатели успеваемости контрольной группы за 3 семестр после эксперимента (n=64)

Темы №	Степени успеваемости							
	“5”		“4”		“3”		“2”	
1	16%	10	14%	9	37%	24	33%	21
2	19%	12	21%	13	31%	20	29%	19
3	18%	12	21%	13	32%	20	29%	19
4	18%	12	21%	13	31%	20	30%	19
5	23%	15	25%	16	28%	18	24%	15
В среднем($\bar{X}$)	**19%**	**12**	**20%**	**13**	**32%**	**20**	**29%**	**19**

На основании приведенных выше результатов определены качественные показатели экспериментальной работы.

После педагогического эксперимента эти результаты были следующими. По его словам, 35% - «отлично», 29% - «хорошо», 21% - «удовлетворительно», 15% - «неудовлетворительно».

Математико-статистический анализ показал, что критерий оценки эффективности усвоения результатов студентов ЭГ по сравнению с результатами, полученными в начале года, больше единицы (1,24> 1), а критерием оценки уровня знаний является больше нуля (1,21> 0).

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что разработанное нами инновационное мобильное приложение оказало значительное влияние на усвоение студентами данного предмета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе анализа научно-методической литературы и практического опыта установлено, что проблема совершенствования средств и методов преподавания специальных предметов с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе мобильных технологий, для будущих учителей физкультуры определяет актуальность данного диссертационного исследования.

2. В настоящее время преподавание предмета «Теория и методика физической культуры» в высших учебных заведениях не отвечает сегодняшним требованиям. Такая ситуация связана с недостаточным использованием современных технологий обучения, средств и методов, полностью отвечающих современным требованиям в преподавании данного предмета.

3. Мобильное образование сегодня может использоваться в дополнение к учебному процессу в системе высшего образования и как компонент смешанного

образования. Активное использование мобильного обучения расширяет и обогащает учебную среду новыми захватывающими способами, которые делают ее проще и интереснее для учащихся, а также повышают качество образования.

4. Модель использования мобильных приложений при преподавании предмета «Теория и методика физической культуры» специально для будущих учителей физического воспитания (целевой компонент, компонент учебного процесса, оценочный компонент, компонент результата) и возможности дистанционного обучения. .

5. Мобильные приложения (формы, методы, инструменты, базовые информационные блоки) разработаны как составная часть образовательного процесса при преподавании предмета «Теория и методика физической культуры» будущим учителям физического воспитания.

6. Студенты экспериментальной группы после освоения темы «Правила системы физической культуры» (третий семестр) 39% - «отлично», 31% - «хорошо», 20% - «удовлетворительно», 10% - «неудовлетворительно». А в контрольной группе 23% - «отлично», 25% - «хорошо», 28% - «удовлетворительно», 24% - «неудовлетворительно». Сравнивая результаты студентов ЭГ со студентами КГ, было установлено, что коэффициент оценки эффективности преподавания предмета «Теория и методика физической культуры» больше единицы (1,34> 1), а коэффициент оценки уровня знание больше нуля (1,19> 0).

7. Показатель освоения темы «Практическая методика обучения» (четвертый семестр) в экспериментальной группе студентов после педагогической практики 36% - «отлично», 33% - «хорошо», 22% - «удовлетворительно», 9%. - «неудовлетворительно». В контрольной группе 18% получили оценку «отлично», 21% - «хорошо», 31% - «удовлетворительно», 30% - «неудовлетворительно». Сравнивая результаты студентов ЭГ со студентами КГ, было установлено, что коэффициент оценки эффективности преподавания теории и методики физической культуры больше единицы (1,18> 1), а коэффициент оценки уровня знаний больше чем ноль (1,21>0). Это подтверждает положительный эффект экспериментальных методик в преподавании предмета «Теория и методика физической культуры».

Эксперименты по использованию мобильных приложений «Lectionsport» и «Физическая культура» в обучении будущих учителей физкультуры выявили достоверные статистические различия в уровне физической подготовленности контингента в экспериментальной и контрольной группах ($p < 0,05$).

9. Результаты исследования показывают, что приоритетом будущих учителей физкультуры является определение функциональных характеристик будущих учителей физического воспитания, таких как профессионально-практическая физическая подготовка, концептуальная, технологическая, рефлексивная, оценочно-контрольная, индивидуальное развитие, «Физическая культура» на основе компетентностных подходов. Мобильные приложения “Lectionsport” и “JMNvaU Innovasion test” подтверждают положительную эффективность теоретического и практического мастерства студентов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Исходя из различных технических, педагогических и психологических аспектов, следует отметить, что неправильное использование мобильных устройств может иметь негативные последствия для человека. Но, несмотря на существующие недостатки и ограничения, мобильные технологии быстро распространяются и могут стать одним из самых эффективных методов обучения в будущем. Интересная, точная и понятная разработка мобильных приложений с учетом требований сегодняшнего дня поможет повысить эффективность обучения и будущим специалистам самостоятельно повысить свои знания, профессиональные навыки и умения.

2. Использование мобильной программы «Физическая культура», разработанной нами в ходе исследования, в процессе преподавания предмета «Теория и методика физической культуры» в бакалавриате по физической культуре высших учебных заведений имеет такие возможности как: сортировка текстов лекций по семестрам, простота управления меню, размещение меню в основном интерфейсе, интерактивный доступ к ссылкам, возможность перехода к концу и началу страницы в управлении, доступ к страницам путем ввода номера страницы в лекции, следующей и предыдущие лекции, увеличивать и уменьшать масштаб возможности дистанционного обучения без Интернета, которое имеет функцию отображения номера страницы на боковой панели навигации.

3. Мобильная программа «Уровневые тесты по теории и методике физической культуры» в подготовке будущих учителей физической культуры подготовлена в виде 3-х уровневого инновационного теста по темам программы по предмету теория и методика физической культуры для студентов 2 курса ВУЗА. Вопросы структурированы в зависимости от уровня сложности, и пользователь постепенно переходит на следующий уровень. Если вы не наберете достаточно очков на одном уровне, вы не сможете перейти на следующий уровень. Начисляются накопленные баллы. Программа предназначена не только для профессионалов, но и для тех, кто интересуется данной областью, что поможет им расширить свои знания в этой области.

4. В основе мобильного приложения «Lectionsport» лежит тематика методики обучения студентов мобильным играм, благодаря которой будущие профессионалы имеют возможность выбирать средства индивидуального обучения исходя из своей физической подготовленности, то есть улучшать свои физические качества, может относиться к тренировкам.

5. Разработка и создание мобильных приложений как наиболее популярного и удобного ресурса, активного применения в образовании расширяет и обогащает учебную среду новыми интересными способами, которые служат более простым и интересным инструментом для студентов в овладении наукой и получением знаний.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03./30.12.2019.Ped.28.01 IN UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER ABDULLA KADIRIY

OLIMOV ALISHER ISAKOVICH

IMPROVING METHODOLOGY OF USING MOBILE APPLICATIONS IN TEACHING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS (on the example of the discipline «Theory and methodology of physical culture»)

13.00.04 - Theory and methods of physical culture and sports training

DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

CHIRCHIK-2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (Phd) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number № B2020.2.PhD/Ped.455

The dissertation has been prepared at the Uzbek state university of physical education and sport.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) is available on the webpage at (www.uzdjtsu.uz) and at the information-educational portal "ZiyoNet" at (www.ziyonet.uz).

Scientific advisers:	**Meliev Khamidulla Abdullaevich** candidate of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Koshbakhtiev Ildar Akhmedovich** doctor of pedagogical sciences, professor
	Boltaev Zainiddin Boltaevich candidate of pedagogical sciences, professor
Leading organization:	**Fergana state university**

The defense of the dissertation will be held on «____» «_____» 2021 year at _____ oc'lock at at the meeting of Council DSc.30.12.2019. Ped.28.01 under Uzbek state university of physical education and sport. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street,19. 2nd floor at the administrative building of Uzbek state university of physical education and sport. Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76, e-mail: www. uzdjtsui.uz.

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Uzbek state university of physical education and sport №_____, (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city).

Abstract of the dissertation sent out on «___»_____2021 year.
(Registry record №___ on «____» _____ 2021 year.)

M.R.Boltabaev
Deputy chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of of economical sciences, professor

M.X.Mirjamalov
Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, (PhD)

F.A.Kerimov
Chairman of the academic seminar under the
scientific council awarding of scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research of the study is to improve the methodology of using mobile applications in teaching future physical culture teachers.

The object of the research the educational process in teaching the academic subject "Theory and methodology of physical culture" in higher educational institutions.

The subject of the research Improvement of the methods of using mobile applications in training future physical education teachers (on the example of the discipline "Theory and methodology of physical culture»).

Scientific novelty of the research is as follows:

in the process of training future physical culture teachers, the possibilities of their preparation for professional activity have been expanded due to the introduction of a correction block into the system of pedagogical control of the target component level as a final link, taking into account educational and methodological innovative and pedagogical activities;

independent professional and practical physical training of future physical education teachers at the level of professional training, prioritization of technological, reflective, individual development, development of techniques for mobile applications "Jismoniy madaniyat", "Lectionsport" and "JMNvaU innovatsion test" based on competencies, the main approaches have expanded the possibilities for theoretical and practical development;

according to the principle of distance learning, based on the systematic use of mobile applications in the methodology of teaching natural science to students, taking into account their physical fitness, mobile games are adapted to the level of physical qualities. improved scientific methods of increasing the level of theoretical and physical training of students;

the mechanism of professional training of future physical education teachers has been improved on the basis of the current qualification requirements, compliance with the principles and criteria for determining the content of training and the use of control and correction tools in accordance with the trends of the pedagogical education system.

The implementation of the research results. Based on the experience of improving the methodology of using mobile applications in the training of future physical education teachers:

suggestions and recommendations on the implementation of the block for correcting the level of the target component in the system of pedagogical control in the preparation of future physical education teachers are included in the textbook "Theory and Methods of Physical Education" (for 2nd year students) Certificate No. 285-065 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan on the basis of order No. 285 dated May 4, 2020). As a result, didactic support for the training of future physical education teachers and the skill of students increased by 12-14%;

proposals for the use of mobile applications for teaching the content of specialties of future physical education teachers on the basis of an integration approach, introduced into the teaching process of the subject "Theory and Methods of Physical Education" in higher educational institutions. (Reference No. 89-03-2554 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated July 15, 2020). As a result, in the 3rd semester, the assimilation of the 1st topic improved by 19%, the 2nd topic - by 21%, 3 -th topic by 23%, assimilation of self-study assignments improved - by 17%;

proposals on the methodology of teaching the subject to students, based on the systematic use of mobile applications, according to the principle of distance learning, by adapting mobile applications to the level of physical qualities, to increase the level of theoretical and physical training of students. Mobile applications for teaching the subject "Theory and Methods of Physical Culture" are introduced into the educational process of students of the Jizzakh State Pedagogical Institute. (Reference No. 89-03-2554 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated July 15, 2020). As a result, in the 3rd semester the mastery of the 1st intermediate control improved by 19%, the 2nd intermediate control - by 21%, the mastery of the final control - by 28%;

Recommendations on the model of the system of professional training of future physical culture teachers, developed using control and corrective means based on the mechanisms of existing qualification requirements, is included in the material of the textbook "Theory and Methods of Physical Culture" (for 2nd year students). (Certificate No. 285-065 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan in accordance with order No. 285 of May 4, 2020). As a result of mastering the topic "Rules of the physical culture system" after pedagogical practice, 39% of students in the experimental group - "excellent", 31% - "good", 20% - "satisfactory", 10%. - "unsatisfactory", in the control group, respectively, 23% - "excellent", 25% - "good", 28% - "satisfactory", 24% - "unsatisfactory".

The structure and volume of the dissertation. The volume of the dissertation consists of 117 pages of computer text, including an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The data obtained are illustrated in 10 tables and 12 pictures.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙҲАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF THE PUBLISHED SCIENTIFIC WORKS

I бўлим [I часть; Ipart]

1. Olimov A.I. 2 course students physical culture theory and methodology indicators // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Great Britain. Progressive Academic Publishing Vol.8 No.3,-2020 part. ISSN 2056-5852 -P. 88-92. [13.00.00. №3]
2. Олимов А.И. Олий таълим муассасалари талабаларнинг жисмоний маданият назарияси ва методикаси фанини ўзлаштириш кўрсаткичлари // Тафаккур зиёси илмий-услубий журнал. Жиззах. 2020. 1-сон. -Б. 168-170. [13.00.00. №29]
3. Олимов А.И. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий компетентлигини шакллантиришда махсус мобил иловалардан фойдаланиш зарурияти // Фан спортга илмий назарий журнал. Чирчиқ. 2019. 3-сон. -Б. 31-35. [13.00.00. №16]
4. Олимов А.И. Современные технологии в подготовке специалистов по физической культуре // Халқ таълими илмий-методик журнал. Тошкент. 2014. 4-сон. -Б. 109-113. [13.00.00. №17].
5. Olimov A.I. The acquisition progress of students of physical education and methodology subjects. // SCIENCE AND CIVILIZATION-2020. Materials of the XVI International scientific and practical conference. 30 January 2020. Sheffield, England. -P. 10-13.
6. Олимов А.И. Жисмоний тарбия ўқитувчиларини касбий билимларини оширишда ахборот коммуникацион технологияларини қўллаш // Ҳозирги тарақ-қиёт босқичида хотин-қизлар спорти: муаммолар ва истиқболлар: Халқаро онлайн илмий-амалий анжумани материаллари, 2020 йил 6 май, Бухоро. -Б. 386-388.
7. Олимов А.И. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига масофавий таълимни ташкил қилишда инновацион технологияларни қўллаш // Ҳозирги тараққиёт босқичида хотин-қизлар спорти: муаммолар ва истиқболлар: Халқаро онлайн илмий-амалий анжумани материаллари 2020 йил 6 май, Бухоро. -Б. 404-406.
8. Олимов А.И. Олий таълим муассасаларида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини ўқитишда махсус мобил иловалар яратиш зарурияти. //Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари, Республика анжумани материаллари тўплами Чирчиқ. 09.12.2019 й. -Б. 579-581.
9. Олимов А.И.Олий таълим муассасаларининг таълим жараёнида мобил иловаларни қўллаш устуворлиги // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари, Республика анжумани материаллари тўплами Чирчиқ. 09.12.2019 й. -Б. 876-879.

10. Олимов А.И., Мелиев Х.А. Внедрения современных информационных технологий в подготовке специалистов по физической культуре и спорту // «Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения» материалы IX Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 19 апреля 2019. - С. 156-159.

11. Олимов А.И., Мелиев Х.А. Жисмоний маданият соҳасида ахборот технологияларидан фойдаланиш // “Жисмоний тарбия ва спортда фаол тадбир-корлик, инновацион ғоялар ва технологиялардан фойдаланиш” мавзусида Республика илмий-амалий конференцияси материаллари Қарши - 2018. -Б. 150-152.

12. Олимов А.И., Мелиев Х.А. Жисмоний тарбия дарслари ва спорт машғулотларининг самарадорлигини оширишда ахборот технология-ларининг ўрни // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари Республика илмий-амалий анжумани тўплами 25 май 2018 йил. Чирчиқ. -Б. 53-55.

13. Олимов А.И., Мелиев Х.А. Жисмоний маданият ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги жараёнида мобил ўқитишнинг афзалликлари. // «Жисмоний тарбия ва спорт муаммолари» Халқаро илмий-амалий анжумани тўплами 19-20 апрел 2019 йил. Қарши. -Б. 291-293.

14. Олимов А.И., Умаров Ж.Х. Жисмоний тарбия ва спорт таълими тизимида замонавий ахборот технологиялари // Фан спортга илмий назарий журнал. Тошкент. 2009. 2-сон. -Б. 6-10. [13.00.00. №16]

Автореферат «Фан-спортга» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 $^{1}/_{16}$. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 3,75. Адади 100. Буюртма № 55/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Tipograff» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.