

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАРИ ИНСТИТУТИ

РЎЗИЕВ АНВАР ЖУМАНАЗАРОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОН МУСТАҚИЛЛИГИ ЙИЛЛАРИДА ТАРИХИЙ
ДУНЁҚАРАШ ВА МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ МАСАЛАЛАРИ**

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Рўзиев Анвар Жуманазарович

Ўзбекистон мустақиллиги йилларида тарихий дунёқараш

ва миллий ўзликни англаш масалалари 3

Рузиев Анвар Жуманазарович

Вопросы исторического мировоззрения и национального самосознания в
годы независимости Узбекистана..... 19

Ruziev Anvar Jumanazarovich

Issues of historical world outlook and national self-consciousness in the years of
Uzbekistan's independence..... 35

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 39

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАРИ ИНСТИТУТИ

РЎЗИЕВ АНВАР ЖУМАНАЗАРОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОН МУСТАҚИЛЛИГИ ЙИЛЛАРИДА ТАРИХИЙ
ДУНЁҚАРАШ ВА МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШ МАСАЛАЛАРИ**

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Fal163 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллари институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шодиев Рустам Тохирович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Каримов Сайимназар Каримович
фалсафа фанлари доктори, доцент

Маҳмудов Равшанбек Жалилович
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.F.02.02 рақамли илмий кенгаш асосидаги Бир марталик илмий кенгашининг 2021 йил «___» _____соат ___даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№___-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Диссертация автореферати 2021 йил «___» _____куни тарқатилди.
(2021 йил «___» _____даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Ш.Негматова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент

Х.А.Джуракулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
фалсафа ф.б. фалсафа доктори (PhD), доцент

А.Р.Самадов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда тобора кучайиб бораётган маданий интеграциялашув жараёнлари маънавий қадриятларга, миллий ўзликни англаш жараёнига, айниқса, миллатларнинг тарихига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Айниқса, ҳозирги глобаллашув шароитида тарихий дунёқарашни шакллантириш орқали миллий ўзига хосликни асраб-авайлаш масаласи нафақат миллатлар тараққиётини таъминловчи омил, балки уларнинг яшаб қолишини кафолатлаш зарурати сифатида ҳам тан олинмоқда. Шу маънода инсоният цивилизацияси тараққиётини маданий хилма-хиллик, ўзаро ҳамжиҳатлик тамойиллари асосида таъминлаш, бунинг учун ҳар бир халқнинг инсоният умуммаданий ривожигаги ўрнини тан олиш, миллатларнинг ўз тарихи ва асрлар давомида шаклланган миллий хусусиятларини асраб қолиш долзарб масалага айланиб бормоқда.

Жаҳон илм-фанида тарихий дунёқарашнинг моҳияти ва табиати, шаклланиш хусусиятлари ҳамда миллий ўзликни англаш масалаларини ўрганиш бўйича илмий-назарий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, дунёқарашда ўтмишга қараб мўлжал олиш, тарихий онг ҳамда хотиранинг умумий ва хусусий жиҳатларини аниқлаштириш, миллий-маданий юксалишда ворисийлик, миллий ўзликни англаш ҳамда тарихий дунёқарашнинг ролини тадқиқ этиш илмий муассасаларнинг асосий тадқиқот йўналишига айланди. Шу билан бирга, бугунги маданий универсаллашув жараёни кучайиб, халқларнинг идентлигига жиддий хавф солаётган бир пайтда тарихий дунёқарашни шакллантириш ва миллий ўзликни сақлаб қолиш ҳамда миллий хусусиятларни келажак авлодга етказиш, миллий маданиятнинг ворисийлигини таъминлаш илмий-назарий ва амалий аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ижтимоий ва маънавий ҳаётнинг турли хил жабҳаларига нисбатан янгича ёндашувларни ишлаб чиқишни тақозо этмоқда. Эти реформы невозможно представить без духовности, национального самосознания, исторической памяти и исторического мировоззрения, основанного на нашей национальной идентичности. “Миллий ўзлигимизни англаш, Ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, бу борада илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш, гуманитар соҳа олимлари фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлашимиз лозим”¹. Шунинг учун ҳам аҳоли, айниқса, ёшларда тарихий дунёқарашни шакллантириш ва юксалтириш, миллий ўзликни англашни кучайтириш ҳамда бу борада олиб борилаётган илмий тадқиқот ишларини жадаллаштириш объектив зарурият бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон

¹ Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. III-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б.38.

“Ёшларга оид Давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида” тўғрисида фармонлари, 2020 йил 8 октябрдаги ПФ-5598-сон “Қатағон қурбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш ва улар хотирасини абадийлаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Фармойиши, 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарори, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тарихий дунёқарашнинг ўзига хос хусусиятлари, тарихийлик тамойилининг тарихий дунёқараш билан алоқадорлиги ҳамда тарихий дунёқараш шаклланишининг ижтимоий маданий шарт-шароитлар билан узвий боғлиқлиги каби масалалар хорижлик олимлардан Х.Визер, П.Гамилтон, У.Моррислар² томонидан тадқиқ этилган.

МДҲ олимларидан А.И.Ракитов, Н.С.Розов, А.Х.Самиев, Ю.И.Семёновлар³ томонидан тарихий дунёқарашнинг фалсафий дунёқараш, тарихий онг ҳамда ижтимоий ўзликни англаш билан алоқадорлиги таҳлил этилган. Жумладан, тарихнинг бир бутунликда тасаввур ва ҳис этиш, англашнинг тарихий-гносеологик хусусиятлари, тарихийлик тамойилига асосланган ўтмишга нисбатан муносабат, баҳолашнинг аксиологик жиҳатлари, тарихий тараққиёт қонунларининг субъектив (онгда) акс этиш хусусиятлари каби масалалар атрофлича кўриб чиқилган.

Миллий тарихимизнинг фалсафий муаммолари билан мунтазам шуғулланган олимлардан Д.Алимова, Н.Жўраев, Б.Каримов, С.Каримов, Қ.Назаров, С.Отамуродов, Ф.Файзиев, С.Чориев, Р.Шодиев, Қ.Шодмонов, Ж.Яхшилик⁴ ва бошқаларнинг асарларини таъкидлаш лозим. Улар асарларида тарихий дунёқараш ва миллий ўзликни англашнинг турли жиҳатлари акс эттирилган. Аммо, юқорида тилга олинган муаллифларнинг ишлари аҳамиятини эътироф этган ҳолда айтиш мумкинки, улар ўз асарларида тарихий дунёқараш тушунчаси моҳиятини очиқ бериш

² Hamilton P. *Historicism: The New Critical Idiom*. New York, 1996; Morris W. *Toward a New Historicism*. Princeton N.J, 1972; Veese H. *The New Historicism*. New York, 1989;

³ Розов Н. *Философия и теория истории. Книга 1. Прологомены*. - М.: Логос, 2002., Самиев А.Х. *Историческое сознание как самопознание общества*. - Душанбе, 2009.

⁴ Абдуллажонова Д.С. *Миллий тарихий хотиранинг моҳияти ва ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил)*. Фалс. фанл. номзод. дис. Автореферати. – Тошкент, 2006; Жўраев Н. *Тарих фалсафасининг назарий асослари*. – Тошкент: Маънавият, 2008.

вазифасини қўйишмаган. Балки, тарих ва фалсафа фанларининг бошқа фундаментал масалаларини ўрганиш баробарида бу масалага ҳам қисман муносабат билдириб ўтишган, холос.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллар институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ўзбекистон худудларидаги тарихий-маданий анъаналар ва уларнинг замонавий кўринишларини тарғиб этувчи платформа яратиш” (2020-2022) мавзусидаги ПЗ-2020022811 рақамли амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мустақиллик йилларида тарихий дунёқараш ва миллий ўзликни англаш масалаларини фалсафий жиҳатдан очиб бериш, ёшларда тарихий дунёқарашни шакллантириш орқали миллий ўзликни англашни кучайтиришга қаратилган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат

Тадқиқотнинг вазифалари:

“тарихий дунёқараш” тушунчаси: моҳияти, ижтимоий ва фалсафий негизларини тадқиқ этиш;

тарихий дунёқарашнинг миллий ва умуминсоний жиҳатларини комплекс-тизимли ўрганиш;

тарихий дунёқарашнинг миллий ўзликни англаш жараёнида намоён бўлиш механизмларини таҳлил этиш;

Ўзбекистонда ёшларни тарихий дунёқарашни шаклланиши ва ривожланишининг объектив ва субъектив омилларини аниқлаш;

маънавий таҳдидлар шароитида ёшлар тарихий дунёқарашининг миллий ўзликни англашдаги ўрнини асослаш;

ёшлар тарихий дунёқарашини ривожлантиришнинг институционал тизимлари ва тенденцияларини назарий концептуал ҳамда категориал жиҳатдан тадқиқ этиш.

Тадқиқотнинг объектини Ўзбекистонда тарихий дунёқараш ва миллий ўзликни англаш масалалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети тарихий дунёқараш ҳамда миллий ўзликни англашнинг моҳияти, ўзаро алоқадорлиги, уларнинг шаклланиб, такомиллашиб бориши омиллари ва тенденцияларини илмий асослаш билан белгиланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда илмий билишнинг анализ ва синтез, индукция ва дедукция, абстрактлаштириш ва умумлаштириш, тарихийлик ва мантикийлик, социометрик сўров сингари усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

воқеликка муносабат, дахлдорлик ҳиссиёти, мафкуравий таъсир ҳамда ижтимоий тараққиёт мақсадлари “тарихий дунёқараш” ҳодисасининг детерминистик сифатлари сифатида намоён бўлиши мантикий исботланган;

тарихий дунёқарашда нафақат тарихни билишга интилиш, балки унга қадриятли муносабатда бўлиш орқали ўзликни англаш ҳамда дунёни

фалсафий жиҳатдан идрок этиш, тушуниш ва хулоса чиқариш каби имманент белгиларининг устуворлашуви давр характери негизида асослаб берилган;

хулқ-атворга оид замонавий муаммолар ечимига янгича ёндашувни ишлаб чиқишда “ўтмиш-бугун-келажак” тамойилининг устуворлиги сабаб ва оқибат, моҳият ва ҳодиса, имконият ва воқелик каби фалсафий категориялари асосида далилланган;

ёшларнинг тарихга, миллий урф-одатларга бўлган позитив муносабатини янада фаоллаштиришда оммавий ахборот воситалари ва ижтимоий тармоқларнинг оила, тарих, миллий мерос, анъана, урф-одатга доир таъсирчан маълумотлар базасини кенгайтириш зарурлиги социометрик сўров асосида аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

мамлакатимиз аҳолиси айниқса ёшларнинг тарихий дунёқарашини ривожлантириш масаласига эътибор қаратиш лозимлиги асослаб берилган ва тарихий дунёқарашни шаклланиши масалалари ёритилган илмий адабиётлар тизимлаштирилган;

тарихий дунёқарашнинг миллий ўзликни англаш жараёнига таъсирининг ижобий хусусиятидан келиб чиқиб унинг таъсирчанлигини ошириш ҳамда янада такомиллаштириш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

ёшларнинг тарихий дунёқарашини шаклланишини ва миллий ўзликни англашнинг объектив шарт-шароитлари ва таъсир этувчи субъектив омиллари ўртасидаги диалектик алоқадорлик аниқланган;

ёш авлод тарихий дунёқарашини шакллантириш бўйича давлатнинг ёшларга оид сиёсатини янада фаоллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференциялар материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолаларда берилган хулоса, таклиф ҳамда тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертациядаги назарий хулосалар ва методологик тавсияларнинг жамият тараққиёти йўлида тарихий онг ва тарихий дунёқарашни шакллантирувчи илмий концепцияларни, таълимотларни яратишга назарий-методологик асос бўлиш имкониятлари мавжудлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эса, илгари сурилган таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини олиб боришда, Олий ўқув юртлари, ОАВ фаолияти, шунингдек, Ёшлар ишлари агентлиги, Республика Маънавият ва маърифат Маркази ва унинг ҳудудий бўлимлари фаолиятида қўлланилиши мумкин бўлган ўқув-методик қўлланмаларни тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мустақиллик йилларида тарихий дунёқараш ва миллий ўзликни англаш масалалари бўйича таклиф ва тавсиялар асосида:

фалсафий дунёқарашнинг махсус ифодаси сифатида тарихий дунёқараш тушунчасининг воқеликка муносабат, дахлдорлик хиссиёти, мафкуравий таъсир, ижтимоий тараққиёт мақсадлари каби детерминистик сифатлари “Миллий ғоя тарихи ва назарияси” номли дарсликнинг “Комил инсон ва баркамол авлодга хос бўлган фазилатлар, баркамоллик сифатлари ва мезонлари”, “Комил инсон шаклланишига таъсир этувчи омиллар, шарт-шароитлар” каби мавзуларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июлдаги 89-03-2491-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, маънавий ахлоқий камолотида тарихий дунёқарашнинг аҳамиятига доир концептуал фикрлар такомиллаштиришга хизмат қилган.

тарихий дунёқараш ва тарихий онг ўртасидаги тарихни фалсафий англаш, ўзликни англаш, тарих моҳиятини билишга зарурият ва интилиш сингари интеграционал хусусиятлари ҳамда дунёни фалсафий жиҳатдан идрок этиш, тушуниш ва хулоса чиқариш каби имманент жиҳатларига оид илмий асосланган таклиф-тавсияларидан “Миллий ғоя тарихи ва назарияси” номли дарсликнинг “Баркамол авлоднинг шаклланиши, унга хос хусусиятлар: янгича тафаккур, фалсафий дунёқараш, маънавий ахлоқий поклик, юксак маънавият” мавзусини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июлдаги 89-03-2491-сон маълумотномаси). Натижада, мамлакатимиз аҳолисини янада жипслаштириш, уларни мафкуравий таҳдидлардан ҳимоя қилиш ҳамда мафкуравий иммунитетни оширишда тарихий дунёқарашнинг аҳамиятини далиллашга хизмат қилган.

ёшлар тарихий дунёқарашини ва ўзлигини англашда оммавий ахборот востилари ва ижтимоий тармоқлар ҳамда миллий урф-одатларнинг позитив ва динамик таъсирини очиб беришга қаратилган таклиф ва тавсияларидан Соғлиқни сақлаш вазирлигининг “Энг юқори рейтингли тиббиёт олий таълим муассасаси, илмий тадқиқот институтлари ва илмий амалий марказлари” танлови тадбирлар сценарийсини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2020 йил 13 июлдаги 8-9-8/709-сон маълумотномаси). Натижада, мамлакатимиз аҳолисини миллатпарварлик руҳида тарбиялаш, маънавий-ахлоқий камолоти бўйича олиб борилаётган ва эришилган улкан, тарихий натижаларнинг умумлашмалари илмий-назарий манба сифатида хизмат қилган.

хулқ-атворга оид замонавий муаммолар ечимига янгича ёндашувни шакллантиришда тарихий дунёқарашнинг зарурлигига доир илмий асосланган таклиф ва тавсияларидан Жиззах вилоят телерадиокомпаниясининг 2020 йил 11 май куни эфирга узатилган “Мафтункор диёр” телекўрсатувининг дастур сценарийсини тузишда фойдаланилган (Жиззах

вилоят телерадиокомпаниясининг 2020 йил 20 июлдаги 02-09/593-сон маълумотномаси). Натижада, теле ва радио кўрсатувларнинг маънавий-маданий салоҳиятини кўтарилишига ва ҳозирги глобаллашув даврида турли ёт ғоя ва маънавий хуружларга қарши кураша оладиган ёшлар дунёқарашини шакллантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 10 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та илмий мақола (3 та Республика ва 1 та хорижий журналда) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 120 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва аҳамияти асослаб берилган, Республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, усуллари ёритилган. Шунингдек, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти тавсифлаб берилган.

Диссертациянинг **“Тарихий дунёқараш ва унинг назарий-методологик жиҳатлари”** деб номланган биринчи боби икки параграфдан иборат бўлиб, унинг **“Тарихий дунёқараш”** тушунчаси: моҳияти, ижтимоий ва фалсафий негизлари деб номланган биринчи параграфда диссертант томонидан **“тарих”** ва **“дунёқараш”** тушунчаларини таҳлил қилган ҳолда **“тарихий дунёқараш”** тушунчасига, тарихий дунёқараш – деб тарихий макон ва замонда бўлиб ўтган воқеа ва ҳодисаларнинг инсон ва жамият ҳаётида тутган ўрни ҳақидаги қарашлар, тасаввурлар, билимлар тизимига айтилади, деган фалсафий таъриф берилган.

Шунингдек, **“дунёқараш”** фалсафанинг энг муҳим категорияларидан бири бўлиб, ҳар бир шахснинг борлиққа бўлган муносабатларининг йиғиндисиدير. Аждодлар тарихини билиш, уни авлодларга етказиш тарихий заруратдир. Бу зарурат ҳаётни тушуниш, оламни англаш, одамни олий мавжудот сифатидаги қадриятини идрок этиш орқали бутун инсоният тарихини англашга даъват этади. Бундай маънавий-руҳий эҳтиёж комиллик ва етукликка интилиш ҳиссини уйғотади. Ана шу ички туйғу инсоннинг ўз

ўтмишига, ўтмишдошларига ва аждодларига, улар қолдирган меросга қизиқиш билан қарашни тақозо этади. Бу каби маънавий-руҳий эҳтиёж унинг тарихий дунёқарашни чуқурлашишига ва шу тафаккур орқали истиқболни аниқ белгилаб олишга имкон яратади, тарихий масъулиятни оширади.

Ушбу бобда юқоридаги фикрларни исботи сифатида “тарихий дунёқараш”, тарихий онг ва тарихий хотира тушунчалари илмий-фалсафий тадқиқ этилиб, “Тарихий дунёқараш” тушунчасининг ҳозирги шароитда мамлакатимиз аҳолисининг, айниқса ёшларнинг тарихга бўлган муносабати, ижтимоий ҳаётга алоқадорлиги, миллий ва диний қадриятлар негизида тарихий дунёқарашнинг таъсири, хусусиятлари ёритилган.

Тарихий дунёқарашнинг моҳияти – ўзбек халқининг мустақиллик йилларида миллий давлатчилик анъаналарини тиклаш, халқнинг тарихий хотирасини уйғотиш, аждодлардан ёдгорлик сифатида ўтиб келаётган моддий ва маънавий аҳамиятга молик бўлган меросларни чуқур ўрганиш; буюк аждодларимизнинг илм-фан, адабиёт, санъат ва маданият, ҳарбий саркардалик каби соҳаларда жаҳон халқлари цивилизацияларига қўшган ҳиссасини намойиш қилиш орқали ёшларни инсонпарварлик ва ватанпарварлик руҳида тарбиялаш билан белгиланиши ёритилган.

Тарихий дунёқарашнинг ижтимоий ва фалсафий негизларини макон ва замон ўлчовларига мос равишда, биринчидан, ўзининг моддий ва маънавий жиҳатдан реал мавжудлигига эга бўлган ўзбек халқининг борлиги; иккинчидан, ўзбек халқининг моддий ва маънавий ҳаёти қарама-қаршиликлар бирлиги ва кураши, миқдордан сифатга ва аксинча, инкорни инкор шаклида диалектика ва синергетика қонун ва тамойиллари асосида кечаётганлиги, учинчидан, Ўзбекистон халқининг бой фалсафий меросга эга эканлиги, улардан ёшларнинг фалсафий дунёқарашини шакллантиришда фойдаланилаётганлиги ўтказилган социологик тадқиқотлар натижасида исботланган.

Биринчи бобнинг “Хотира ва тарихий онг тарихий дунёқарашнинг муҳим компоненти сифатида” деб номланган иккинчи параграфида, тадқиқотчи тарихий дунёқарашнинг фалсафий дунёқараш тизимидаги ўрнини таҳлил қилар экан, тарихий дунёқарашнинг фалсафий дунёқараш учун фактик моддий-маънавий манба вазифасини ўташи, фалсафий дунёқарашнинг эса тарихий дунёқараш учун методологик аҳамият касб этишини қайд қилган. Шунга кўра, тарихий дунёқарашнинг компонентлари (лотинча-*componens*, *componntis*-ташқил этувчи; таркибий қисм) жумласига тарихий хотира ва тарихий онгни киритади. Тарихий хотира деб тарихий макон ва замонда бўлиб ўтган воқеа, ҳодисаларни ёдда сақлаш, уларни эслаш ёки хотирлаш жараёнига айтилади.

Хотира – атроф муҳитдаги воқеликни бевосита ва билвосита, ихтиёрсиз ва ихтиёрий равишда, пассив ва актив ҳолда, репродуктив ва продуктив тарзда, вербал ва новербал шаклда, мантиқий ва механик йўл билан акс эттирувчи эса олиб қолиш, эса тушириш, унутиш ҳамда таниш, эслашдан иборат руҳий жараён, алоҳида ва умумийлик намоён қилувчи ижтимоий

ходиса, барча таъсирларни ижодий қайта ишлашга йўналтирилган мнемик (эслаб қолиш, эсда сақлаш) хотира, фаолият⁵.

Тарихий хотира тарихий дунёқарашни шакллантиришда етакчи роллардан бирини бажаради. Бунга ҳар йили мамлакатимизда илм-фан ва дин соҳасида улкан кашфиётларни амалга оширган буюк бобокolonларимизни хотирлаш, уларга бағишлаб китоблар ёзиш, кинофильмлар яратиш, мустақиллик учун курашганларни ёдга олиш, уларнинг ибратли ишларига бағишланган музейларни ташкил қилиш ва шу кабиларни қуйидаги статистик маълумотлар 37 та театр, 350 та музей, 225 та боғлар, 7476 та маданий мерослар⁶ мавжзулиги мисолида ишончли далил сифатида келтирган.

Тарихий онг – бу индивид, жамоа, элат, миллат, халқларнинг ўтмиши, бугунги куни ва келажаги ҳақидаги кундалик идрок ва тасаввурлари, билишнинг тарихийлик ва мантиқийлик тамойили асосида чиқарган илмий-амалий хулосаларининг яхлит тизимидир. Бу тизим тарихий дунёқарашнинг муҳим компоненти сифатида билимлар, тасаввурлар, қарашлар, анъаналар, маросимлар, урф-одатлар, ғоялар, концепциялар, фикрларнинг йиғиндисидан иборат бўлиб, улар воситасида индивид, жамоа, элат, миллат ва халқларда ўзларининг келиб чиқиши, ўз тарихидаги энг муҳим воқеалар ва ўтмишдаги буюк фан ва жамоат арбоблар, шунингдек ўзларининг келажаги тўғрисида муайян ижобий тасаввурларнинг пайдо бўлишига хизмат қилади.

Диссертациянинг **“Миллий ўзликни англашнинг тарихий-фалсафий жиҳатлари”** деб номланган иккинчи боби иккита параграфдан иборат бўлиб, унинг “Тарихий дунёқарашнинг миллий ўзликни англашда намоён бўлиш хусусиятлари” деб номланган биринчи параграфида давлат ва сиёсат арбоблари Ислом Каримов, Шавкат Мирзиёев ва мамлакатимизнинг файласуф олимлар С.Отамуратов, И.Хўжамуродов, М.Абдураимова, И.Эргашев ва бошқаларнинг⁷ “миллат” ва “миллийлик”, “миллий ўзликни англаш” тушунчаларига берган таърифларини методологик асоси қилиб олган ҳолда миллий ўзликни англаш – бу бирон бир шахс, жамоа, элат, миллат ва халқларнинг ўзлари мансуб бўлган миллатларнинг тили, ҳудуди, маънавияти, қадриятлари, мероси ва менталитетига чуқур ҳурмат бажо келтириб, уни амалда ривожлантириш учун қилиши зарур бўлган фаолиятини англаб етишидир, деган хулосага келган.

Миллий ўзликни англаш миллийликка мансуб барча хусусият ва жиҳатларни кўзда тутди. Ўзбек халқининг миллий ўзлигини англашга интилиши ва уни кўз қорачиғидек сақлаши миллат учун характерли жиҳатдир. Ўзбек халқи миллат бўлиб шаклланган ва ундан кейинги ижтимоий – иқтисодий жараёнларда юзага келган миллий ўзликка хос белги ва хусусиятлар шароитлар ўзгарганда ҳам миллий ўзликни ташкил этувчи

⁵ Наврўзова Г., Юнусова Г. Ўзликни англашда хотиранинг роли (Абдуқодир Гийлоний асарларининг фалсафий таҳлили). - Тошкент: Chahma Print МЧЖ нашриёти, 2013. –Б.12.

⁶Ўзбекистон Республикаси маданият вазирлигининг статистика ва ҳисоботлари. <http://madaniyat.uz>

⁷ Отамуратов С. Глобаллашув ва миллат. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2008. – Б.114; Хўжамуродов И., Абдураимова М. Сиёсат, дин ва миллий ўзликни англаш. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқук, 2010. – Б.101; Эргашев И. Ҳаётнинг ҳар они фалсафа. – Т.: Академия, 2011. – Б. 19.

омиллар сифатида сақланиб қолаверади. Чунки ҳар қандай миллат, шу жумладан, ўзбек халқи ҳам тарихий тараққиёт мобайнида хўжалик, ижтимоий, маданий фаолият, фан, адабиёт, санъат ва диний қарашлар соҳасида тўпланган тажрибаларидан фойдаланиш билан бир вақтда, уларни авлоддан – авлодга мерос қолдиради.

Миллий ўзликни англашнинг моҳияти ва тузилмаси миллатнинг анъанавий қадриятлари: жамоавийлик, эътиқодлилиқ, Ватанга таяниш, ўзини чеклаш, юксак маънавий ғоялар, мустаҳкам оила, маънавийликни моддийликдан устунлиги, фидойилиқ, бағрикенглиқ, миллатпарварлик, бурчнинг истеъмолчилиқ ва худбинликдан устунлиги, муҳаббат ва адолатнинг кучли кишининг ҳуқуқидан устун туриши, умумий мақсадга хизмат қилиш, ҳақиқатга садоқат, миллий ва диний қадриятларни эъзозлаш, муқаддас нарсаларга садоқатлар билан чамбарчас боғлиқликдан иборатдир.

Муайян миллатга мансуб инсоннинг ўзини – ўзи англаши миллатнинг ўтмиши, тарихий тараққиёт йўли, насл-насаби, авлоду аجدодларининг ким бўлганлиги, уларнинг жаҳон илм-фани маданияти тараққиётига қўшган буюк ҳиссаларини, тутган ўрнини билиб олишдир.

Миллий ўзликни англаш масаласи миллат билан боғлиқ муаммоларнинг негизи ҳисобланади. Ҳар қандай инсон қайси миллатнинг вакили бўлмасин, энг аввало, у ўз миллатининг тарихи ва келажаги билан қизиқади, ўзининг шахсий ҳаётини ундан ажралган ҳолда тасаввур эта олмайди. Унинг қалбида ўз миллатини севиш ва унга хизмат қилиш каби туйғулар мавжуд бўлади. Бу нарсалар миллий психология ва миллий онгда ўз аксини топган бўлиб, уларсиз миллий оннинг мавжуд бўлиши мумкин эмас.

Ўрганилаётган муаммонинг долзарблиги юқорида эътироф этилган ана шу жиҳатлар билан белгиланади. Миллий ўзликни англаш муаммоси жаҳоннинг барча мамлакатларига алоқадор бўлган интеграция жараёни суръатларининг тезлашиб бориши билан янада долзарблиқ касб этади.

Ушбу бобда миллий ўзликни англашнинг тарихий жиҳатлари, ижтимоий фалсафий хусусиятлари ҳамда миллий ўзликни англашда тарихий дунёқарашни ривожлантирувчи омиллар тадқиқ этилади. Режа доирасида етакчи олимларнинг фикрларидан иқтибослар келтирилиб, тегишли илмий ва амалий тавсиялар беришга ҳаракат қилинади.

Шу борада, миллий ўзликни англаш ўзини ўзи англашдан бошланишини таъкидлаган ҳолда, профессор Б.Очилованинг “Муайян миллатга мансуб инсоннинг ўзини-ўзи англаши миллатнинг ўтмиши, тарихий тараққиёт йўли, насл-насаби, авлоду аجدодларининг ким бўлганлиги, уларнинг жаҳон илм-фани маданияти тараққиётига қўшган буюк ҳиссаларини, тутган ўрнини билиб олишдир”⁸, – деган таърифига қўшилади. Шунингдек, тадқиқотчи фалсафа тарихида ўзини-ўзи англаш масаласи борасида қадимги юнон файласуфи Сукротнинг билиш инсоннинг ўз-ўзини англашидан бошланиши, “Авесто”да инсоннинг ўзлигини англаш унинг тупроғи, она Ватани, табиий

⁸ Очилова Б. Миллий ўзликни англаш ва миллий ғурур. // *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(43). https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/5488

муҳитини севиш ва асраш билан боғлиқлиги, Ислом динида кимки ўзлигини таниса, у раббини таниши, Ғаззолийнинг инсон ўзини, ўзлигини таниганда, ҳамда ўзини камолга етказгандагина ўзгани ва Худони танийди, Ғарб мутафаккирларидан Гегель, Карл Ясперс, Жан Поль Сартр, Альберт Камью ва бошқалар томонидан билдирилган фикрлар тарихий фалсафий жиҳатларни очиб берган.

Иккинчи бобнинг “Миллий ўзликни англаш жараёнида тарихий онг ва тарихий дунёқарашни ривожлантирувчи омиллар” номли иккинчи параграфида, сўнгги вақтларда кадриятлар тизими доирасидаги ўзгаришлар жамият олдига янги муаммоларни келтириб чиқараётганлигини, уларни ҳал этиш учун глобаллашув шароитида турли маданиятга эга бўлган жамиятлар ва унинг аъзолари учун бирга ҳаёт кечиришнинг барчага мос келувчи тамойилларини ишлаб чиқиш масаласининг долзарблиги каби масалалар ёритилган. Шунингдек, миллий-маънавий кадриятлар тизими глобаллашувнинг салбий таъсирларига қарши тура олиши мумкин бўлган асосий маънавий омиллардан бири бўлиб, айти пайтда бу омилнинг ўзи ҳам глобаллашувнинг таъсири остида қолмоқда.

Бугунги глобаллашув замонида ҳар хил миллатларга тегишли бўлган ўзаро миллий кадриятларнинг мулоқотини ҳамда миллий ва умуминсоний кадриятлар мулоқотини амалга ошириш имконияти долзарб муаммога айланади. Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, маданият ва кадриятларнинг яшовчанлиги уларнинг бошқа маданият ва кадриятлар билан мулоқотда бўла олиши, зарур бўлганда уларга қарши тура билиши, толерантлиги, мослашувчанлиги каби хусусиятлар билан белгиланади. Кадриятлар шунинг учун ҳам кадриятки, улар юқорида санаб ўтилган хусусиятларига биноан бошқа кадриятларга ўрнини дарҳол бўшатиб бермайдилар. Улар мулоқот олиб боришга интиладилар. Бундай кадриятлар ўзаро муносабати томонларнинг бир-биридан фарқли ва шу билан бирга ўзига хос белгиларини англаб етиши, ўзга маданиятни тан ола билиши, кўпчилик томонидан эътироф этилиши мумкин бўлган умуминсоний кадриятларни таклиф эта билиши, ҳамда ўз манфаатларига мос равишда уларни ҳимоя қила олиши каби имкониятлар мавжуд бўлгандагина амалга ошиши мумкин.

Ўзбекистон ҳудудида бундан 1,2 млн йил илгари дастлабки одамларнинг яшаганлиги, яъни ўзбек халқининг қадимий халқ эканлигини исботловчи тарихий далилларнинг мавжудлиги; инсоният тарихида дастлабки суръатларни чизганликлари ва мусиқа асбобларини яратиб, ундан куй ва кўшиқлар ижро этганликлари; инсоният тарихида биринчилардан бўлиб давлат қурганликлари; мустақиллик учун ажнабий босқинчиларга қарши курашда мислсиз жасорат кўрсатган аждодлар хотирасининг мангуликка дахлдорлиги; Турон цивилизациясига асос солганлиги, биринчи ва иккинчи Ренесанс ўчоқларидан бири бўлганлиги; тарихий ривожланиш босқичларида бир қатор тараққиёт ва таназзулларни бошдан кечирганликлари; мустақилликни қўлга киритиб ўзининг мустақил иқтисодий, сиёсий, маънавий ҳаётини ҳар томонлама ривожлантираётганлиги, ўз она тилининг

миллий ўзликни англаш жараёнида тарихий хотира ва тарихий онгни янада ривожлантириб янги тарихий дунёқарашни шакллантиришда асосий омил бўлаётганлиги катта бир қатор инкор қилиб бўлмайдиган далиллар асосида ёритиб берилган.

Диссертациянинг **“Ўзбекистонда маънавий янгиланишлар шароитида шахс тарихий дунёқараш ва ўзликни англашнинг тарбиявий аҳамияти”** деб номланган учинчи боби иккита параграфдан иборат бўлиб, унинг **“Маънавий таҳдидлар шароитида шахс тарихий дунёқарашининг миллий ўзликни англашдаги ўрни”** номли биринчи параграфида профессорлар Ж.Я.Яхшиликков ва Н.Э.Муҳаммадиевлар томонидан **“Таҳдид деб, макон ва замонда мавжуд бўлган реал жамиятнинг ижтимоий тузилмаларини заифлаштиришга, қолаверса, емиришга қаратилган шахсий, маҳаллий, ҳудудий, минтақавий миллатнинг кўрқитиш, дўк, пўписа қилишдан иборат бўлган хатти-ҳаракатларига айтилади”**⁹, – деган таърифни эътироф этиб, Ислом Каримовнинг: **“Маънавий таҳдид деганда, аввало, тили, дини, эътиқодидан қатъий назар, ҳар қайси одамнинг том маънодаги эркин инсон бўлиб яшашига қаратилган, унинг айнан руҳий дунёсини издан чиқариш мақсадини кўзда тутадиган мафкуравий, ғоявий ва информацион хуружларни назарда тутиш лозим”**¹⁰, – деган фикрларини методологик асос қилиб олган ҳолда глобаллашув шароитида ўзбек халқини руҳий-маънавий парокандаликка дучор қилиш учун қилинаётган маънавий таҳдидларга қарши курашда ёшларнинг тарихий дунёқарашини шакллантириш ва миллий ўзлигини англашнинг услуб ва воситаларидан фойдаланиш: ҳаракатчанлик мезонлари бўйича-тезкорлик ва узлуксизлик; ёндашувчилик мезонлари бўйича-миллийлик, тарихийлик ва мантиқийлик; кўламлилиқ мезонлари бўйича-кенг қамровлилиқ; мулоқот мезонлари бўйича-якка тартибда суҳбат; чора-тадбирлар мезонлари бўйича-қонунийлик, ошкоралиқ, кечиримлилиқ, бағрикенглиқ; тарих фалсафасининг методологик мезонлари бўйича-тарихий онг, тарихий хотира, тарихий тафаккур кабиларни шакллантириш ва ривожлантириш кабиларга ажратиб таснифланган ва тавсифланган. Уларнинг глобаллашув шароитида юз бераётган маънавий таҳдидларга қарши кураш олиб тарихий дунёқарашни шакллантириш ва миллий ўзликни англашни кучайтириш борасидаги ўрни аниқ далиллар асосида ёритиб берилган.

Учинчи бобнинг **“Шахсда тарихий дунёқарашни ривожлантиришнинг муаммо ва ечимлари”** деб номланган иккинчи параграфида янгиланаётган Ўзбекистон шароитида ҳар бир шахснинг тарихий дунёқарашини шакллантириш ва ривожлантириш борасида юзага келаётган муаммолар сифатида қуйидагилар санаб ўтилган тавсифланган.

1. Оммавий ахборот воситаларида кишилиқ тарихнинг турли даврларида жамиятнинг тараққий этиши ва таназулга учрашига сабабчи бўлган тарихий шахсларни кўпчилиқ ёшларнинг билмаслиги. Масалан, 2019 йилда Жиззах вилоятида яшаётган 364 нафар ёшлар ўртасида шу масала бўйича ўтказилган

⁹ Яхшиликков Ж.Я., Муҳаммадиев Н.Э. Миллий ғоя-тараққиёт стратегияси. – Тошкент: “Фан”, 2017. – Б.315.

¹⁰ Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент: “Маънавият”, 2008. – Б.13-14.

социологик сўровноманинг саволларига респондентларнинг 219 (72,6%) Чингизхонни, 231 (78,4%) нафари Алишер Навоийни, 129 (45,4%) нафари Нажмиддин Куброни, 269 (88,6 %) нафари Амир Темурни тарихий шахс эканлигини билдиришган. Демак, ҳали мамлакатимиз ёшлари тарихий шахсларнинг кимлигини тўлиқ билишмаслигини аниқлаган ҳолда, бу масалада ҳали ўз ечимини кутаётган муаммолар борлигини кўрсатиб берган.

2. Ёшларнинг тарихий дунёқарашини шакллантириш ва ривожлантириш масаласида сўралганларнинг 203 (55,7%) нафари интернетдан, 166 (51,3%) нафари оммавий ахборот воситаларидан, 145 (47,2%) нафари бадиий адабиёт асарларидан, 38 (13%) ва 71 (24,3%) нафари радио ва даврий нашрлар орқали ахборотлар олишини билдирган. Демак, муаммо, ёшларнинг тарихий дунёқарашини шакллантириш ва ривожлантиришда асосий звено бўлган маҳаллий аҳамиятга эга бўлган ахборотларнинг паст даражада тарқатилиши, уларнинг марказий бўғинлар билан уйғун олиб борилмаслиги кўрсатиб ўтилган.

3. Ёшларнинг тарихий дунёқарашини шакллантириш ва ривожлантиришдаги яна бир муаммо тарих ва тарихий жараёнларга оид билимларни оширишга интилиш 90% ёшларнинг қизиқиши борлиги, бироқ уларнинг қизиқишини таъминловчи объектив ва субъектив омилларнинг етишмаслигидир. Аниқроғи, мактабларда тарих фанини ўқитишнинг сифати пастлиги, унинг айнан шу тарзда олий ўқув юртларида такрор ўтилиши, ҳаққоний тарихни ёритиш бўйича янги авлод дарсликларининг яратилмаганлиги, мутассадиларнинг жойлардаги топономик тарихий номлар ва ёдгорликларга нисбатан бефарқлиги, архивларнинг очик эмаслиги, музейларнинг қаровсиз ҳолга ташлаб қўйилганлиги, яқин вақт ичида содир бўлган тарихий воқеаларнинг иштирокчилари билан номигагина учрашувларнинг ўтказилиб бориши кабиларнинг сабаб ва оқибатлари, уларни бартараф этишнинг оптимал ечимларини топиш бўйича тавсиялар берилган.

ХУЛОСА

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тарихий дунёқараш субстанционал моҳиятига кўра ворисийлик хусусиятини ифодалайди ва бу тушунчани тадқиқ этилиши нақадар тўғрилигини тасдиқлайди.

2. Тарихий дунёқарашга муносабат ҳозиргача мавжуд бўлган фан ютуқлари динамикасида, унинг ривожлантириш тенденциясида ва натижаларидан келиб чиқиб, мавжуд хулосаларни ривожлантириш бугунги фанларнинг долзарб муаммосидир.

3. Тарихий дунёқараш тушунчаси ижтимоий фалсафий термин сифатида тарих фалсафасига ижобий таъсир кўрсатган. Чунки, тарихий дунёқарашнинг субъекти бу онгли инсондир. Шу боисдан тарихий дунёқарашнинг муҳим компонентлари ҳисобланмиш тарихий хотира ва тарихий онг субъектив

жараён сифатида фалсафа тарихининг категорияси сифатида киритилиши лозим.

4. Тарихий хотира ва тарихий онг ворисийлик хусусиятига эга бўлганлиги учун (ўтмиш-бугун-эрта) рухий-маънавий, ижтимоий-фалсафий нуқтаи назаридан тадқиқ этиш, миллий ғурур ва миллат тарихий хотирасига хос хусусиятларни ўрганиш, узок фалсафий тафаккур эволюциясига алоқадорлигини тадқиқ этиш керак.

5. Барча замонларда ижтимоий муҳитга ўз таъсирини ўтказган диний-ахлоқий муносабатлар қадриятлар негизда шаклланган ва инсонлар ўртасидаги ижтимоий мувозанатни барқарорлаштириш хусусиятига эга бўлган диний-ахлоқий қадриятларнинг тарихий дунёқарашга таъсири инкор қилиб бўлмайдиган далилдир.

6. Тарихий мерос ва қадриятлар миллатнинг этник асосини ташкил этади. Бу эса, фалсафий, диний, тарихий дунёқараш хусусиятига хосдир. Демак, тарихий дунёқараш миллатнинг асл хусусиятини очишга ёрдам беради.

7. Тарихий хотирани чуқур билиш ва тарихий ҳақиқатни тиклаш уни, Ватанни асраб авайлашга бўлган келажагимизни одилонга белгилаб олишимизга ёрдам беради. Бу тарихий дунёқарашнинг миллий ўзликни англаш жараёнига таъсирини ўтказиш хусусияти билан ажралиб туради.

8. Таълим ва тарбия орқали ўсиб келаётган ёш авлодга ўтмиш тажрибасини мерос қолдириб, бу жараённинг ворисийлигини таъминлаб, замонларни бир-бирига боғловчи, образли қилиб айтганда, тарих ўтмиш эстафетасини келажакка элтувчи ҳалқа сифатида намоён бўлади.

Юқорида баён этилган хулосаларга таяниб, қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Ижтимоий – гуманитар фанлар ўқув дастурларига “тарихий дунёқараш” тушунчасини, мазмун-моҳиятини очиб берадиган қўшимча мавзуларни киритиш.

2. Соҳага оид мутахассисларни кенг жалб этган ҳолда миллий тарихий меъросни тадқиқ этиш, жамлаш, тарғиб қилиш мақсадида “Мозийдан садо” нодавлат фонди ва унинг тарғибот “web-sayt”ни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир;

3. Ёш авлодни тарихга ҳурмат руҳида тарбиялаш ҳамда уларда тарихий дунёқарашни шакллантириш мақсадида маҳаллий ўлкашуносликни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқиш, ҳар ойда ёшлар учун музейларда “очиқ эшиклар кунлари”ни ташкил этиб, ушбу кунларда музейларга текин киришлари учун шароит яратиш мақсадга мувофиқ;

4. “Тарих” ва “Фалсафа” фанлари бўйича педагоглар тайёрловчи олий ўқув юртлари ўқув фанлари тизимига “Тарихий дунёқараш ва миллий ўзликни англаш асослари” ўқув курсини жорий қилиш мақсадга мувофиқ.

5. Мамлакатимиз аҳолиси, айниқса ёшларни тарихимизга нисбатан қизиқишларини кучайтириш, уларда тарихни ўрганишга рағбат ҳиссини уйғотиш мақсадида рақамли технологиялар имкониятларидан фойдаланган ҳолда юртимиз худудида жойлашган тарихий обидалар ва муқаддас

қадамжоларнинг харитаси, уч ўлчамли кўриниши, тарихий хусусиятларини ўз ичига олган электрон платформасини яратиш ва унда “ONLINE TURIZM” хизмат турини йўлга қўйиш катта аҳамиятга эга.

**РАЗОВОЙ УЧЁНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

РУЗИЕВ АНВАР ЖУМАНАЗАРОВИЧ

**ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И
НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ
УЗБЕКИСТАНА**

09.00.03 – История философии

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.1.PhD/Fal163.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz), по адресу (www.ziyonet.uz) информационно-образовательного портала “ZiyoNet”.

Научный руководитель:

Шодиев Рустам Тохирович
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Каримов Сайимназар Каримович
доктор философских наук, доцент

Махмудов Равшан
доктор философских наук, доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2021 году в ___ часов в заседании разового ученого совета на базе ученого совета DSc.03/30.12.2019.F.02.02 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (8366) 235-19-38, 239-64-90; факс: (8366) 231-15- 86, (8366)235-27-24; e-mail: rector@samdu.uz. Факультет истории Самаркандского государственного университета, 1 этаж, 105-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован за №___). (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, 15-дом. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40.)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2021 года.
(протокол реестра №___ от «___» _____ 2021 года).

Ш.Ш.Негматова

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по филос.н., доцент

А.Р.Самадов

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Стремительное культурное сближение в современном мире на сегодняшний день также влияет на духовные ценности, процесс осознания национального самосознания и особенно историческое мировоззрение народов. Особенно в нынешних условиях глобализации проблема сохранения национального самосознания через формирование исторического мировоззрения признается не только как фактор, обеспечивающий уникальное развитие наций, но и как необходимость обеспечения их выживания. В этом смысле обеспечение развития человеческой цивилизации на основе принципов культурного разнообразия, взаимопонимания, признание роли каждой нации в общем культурном развитии человечества, сохранение национальных особенностей народов, сформировавшиеся на протяжении их истории и веков стало актуальным вопросом, не уступающим по важности другим глобальным проблемам.

В мировой науке ведутся широкомасштабные научно-теоретические исследования по изучению исторического мировоззрения и особенностей его формирования, вопросов национального самосознания. В частности, основным направлением стало изучение роли исторического мировоззрения в определении общих и частных аспектов исторического сознания и памяти, роли наследственности, национальной идентичности и развитии национальной культуры. Вместе с тем, в условиях, когда процесс культурной универсализации усиливается и представляет серьезную угрозу самобытности народов, формирование исторического мировоззрения и сохранение национальной идентичности и передача национальных особенностей будущим поколениям является научно-теоретической, а также практической задачей.

Проводимые в нашей стране масштабные реформы требуют разработки новых подходов к различным аспектам социальной и духовной жизни. Эти реформы немыслимы без основанных на нашей национальности духовности, национального самосознания, исторической памяти и исторического мировоззрения. «Нам необходимо понимать нашу национальную идентичность, изучать древнюю и богатую историю нашей Родины, проводить исследования в этой связи, всячески поддерживать деятельность ученых гуманитарной сферы»¹¹. Следовательно, существует объективная потребность в формировании и повышении исторического мировоззрения населения, особенно молодежи, для усиления понимания национальной идентичности и ускорения исследований в этой области.

Указы Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», №УП-5106 от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной

¹¹ Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг иши хам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаравон бўлади. III-том. – Ташкент: Узбекистан, 2019. –С.38.

молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана», Распоряжение Президента Республики Узбекистан, №Р-5598 от 8 октября 2020 года «О дополнительных мерах по более глубокому изучению наследия и увековечению памяти жертв репрессий», Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», Указ Кабинета Министров Республики Узбекистан №1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении непрерывной духовно-воспитательной концепции и мерах её реализации», а также реализации задач, поставленных в других положениях, связанных с этой деятельностью в определенной степени служит данное диссертационное исследование.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Республики Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Такие вопросы, как особенности исторического мировоззрения, связь принципа историчности с историческим мировоззрением, а также неразрывная связь формирования исторического мировоззрения с социокультурными условиями, изучались зарубежными учеными Х. Визером, П. Гамильтоном, У. Моррисом¹².

Ученые СНГ А.И. Ракитов, Н.С. Розов, А.Х. Самиев, Ю.И. Семенов¹³ проанализировали взаимосвязь исторического мировоззрения с философским мировоззрением, историческим сознанием и пониманием социальной идентичности. В частности, подробно рассматриваются такие вопросы, как воображение и восприятие истории в целом, историко-гносеологические особенности познания, отношение к прошлому, основанное на принципе историзма, аксиологические аспекты оценки, особенности субъективного отражения законов исторического развития.

Стоит отметить работы Д.Алимовой, Н.Жўраева, Б.Каримова, С.Каримова, Қ.Назарова, С.Отамуродова, Ф.Файзиева, С.Чориева, Р.Шодиева, Қ.Шодмонова, Ж.Яхшиликора¹⁴ и других, регулярно занимающихся философскими проблемами нашей отечественной истории. В их произведениях отражены разные аспекты исторического мировоззрения и понимания национальной идентичности. Однако, признавая важность работ

¹² Hamilton P. *Historicism: The New Critical Idiom*. New York, 1996; Morris W. *Toward a New Historicism*. Princeton N.J, 1972; Veese H. *The New Historicism*. New York, 1989;

¹³ Розов Н. *Философия и теория истории. Книга 1. Прологомены*. - М.: Логос, 2002., Самиев А.Х. *Историческое сознание как самопознание общества*. - Душанбе, 2009.

¹⁴ Абдуллажоннова Д.С. *Миллий тарихий хотиранинг моҳияти ва ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил)*. Фалс. фанл. номзод. дис. Автореферати. – Тошкент, 2006; Жўраев Н. *Тарих фалсафасининг назарий асослари*. – Тошкент: Маънавият, 2008.

указанных авторов, можно сказать, что они не ставили перед собой задачу раскрыть сущность понятия исторического мировоззрения.

В трудах философов, имена которых упоминаются вопросы исторической памяти, исторического сознания и понимания истории были в некоторой степени затронуты, однако роль исторического мировоззрения в понимании национального самосознания за годы независимости Узбекистана до конца не изучена. Именно это положение с научной точки зрения показывает актуальность нашей темы. Возможно, помимо изучения других фундаментальных вопросов истории и философии, они лишь частично прокомментировали эту проблему.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков в рамках практического проекта ПЗ-2020022811 «Создание платформы для пропаганды историко-культурных традиций и их современных проявлений в регионах Узбекистана» (2020-2022).

Целью исследования является философское исследование вопросов исторического мировоззрения и национальной идентичности в годы независимости, разработка предложений и рекомендаций, направленных на укрепление понимания национальной идентичности через формирование исторического мировоззрения у молодежи.

Задачи исследования:

исследовать сущность, социальные и философские основы понятия «историческое мировоззрение»;

комплексно-системное изучение национальных и общечеловеческих аспектов исторического мировоззрения;

анализ проявления исторического мировоззрения в процессе осознания национального самосознания;

выявление объективных и субъективных факторов в формировании и развитии исторического мировоззрения молодежи Узбекистана;

показать факторы, формирующие историческое мировоззрение в понимании национального самосознания;

обосновать роль исторического мировоззрения молодежи в понимании национального самосознания в контексте духовных угроз;

теоретическо-концептуальное и категориальное исследование институциональных систем а также тенденций развития исторического мировоззрения молодежи.

Объектом исследования являются вопросы исторического мировоззрения и национального самосознания в Узбекистане.

Предмет исследования определяется научным обоснованием факторов и тенденций исторического мировоззрения, а также сущности, взаимосвязи национального самосознания, их формирования и совершенствования.

Методы исследования. В диссертации были использованы такие методы научного познания, как анализ и синтез, индукция и дедукция,

абстракция и обобщение, историчность и логичность, социометрический опрос.

Научная новизна исследования заключается в следующих:

логически доказано, что отношение к действительности, чувство принадлежности, идеологическое влияние и цели общественного развития проявляются как детерминированные качества феномена «исторического мировоззрения»;

раскрыто на основе характера эпохи интеграционные особенности исторического мировоззрения и исторического сознания, такие как философское осмысление истории, самосознание, потребность и стремление к познанию сущности истории через ценностное отношение, а также имманентные аспекты философского восприятия и понимания мира;

доказано преобладание принципа «прошлое-настоящее-будущее» в разработке нового подхода к решению современных проблем поведения на основе таких философских категорий, как причина и следствие, сущность и явление, потенциальность и реальность;

выявлено на основе социометрического опроса необходимость расширения эффективной базы данных средств массовой информации и социальных сетей о семье, истории, национальном наследии, традициях в целях дальнейшей активизации положительного отношения молодежи к истории, национальным традициям.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

систематизирована научная литература по формированию исторического мировоззрения, исходя из необходимости уделять внимание развитию исторического мировоззрения населения нашей страны, особенно молодежи;

разработаны практические предложения и рекомендации исходя из положительного характера воздействия исторического мировоззрения на процесс национальной идентичности, по повышению и дальнейшему повышению его эффективности;

выявлена диалектическая связь между формированием исторического мировоззрения молодежи и объективными условиями и влияющими субъективными факторами понимания национальной идентичности;

разработаны рекомендации по дальнейшей активизации государственной молодежной политики по формированию исторического мировоззрения подрастающего поколения.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования заключается в практическом применении выводов, предложений и рекомендаций в сборниках материалов национальных и международных научных конференций, специальных журналов в списке ВАК и статей в зарубежных научных журналах, результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обусловлена тем, что его теоретические выводы и методические рекомендации служат теоретико-

методологической основой для создания научных концепций, учений, формирующих историческое сознание и историческое мировоззрение на пути развития общества.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что предложения и практические рекомендации, основанные на результатах исследования, могут быть использованы при реализации государственной молодежной политики в Республике Узбекистан, в деятельности вузов, СМИ, Агентства по делам молодежи, а также Республиканского центра духовности и просвещения и его региональных отделений.

Внедрение результатов исследования. На основе предложений и рекомендаций по вопросам исторического мировоззрения и национального самосознания за годы независимости:

детерминистические качества понятия исторического мировоззрения как особого выражения философского мировоззрения, такие как отношение к действительности, чувство принадлежности, идейное влияние, цели общественного развития эффективно использованы в темах «Свойства, присущие совершенному человеку гармоничному поколению, качества и критерии совершенства» и «Факторы и условия, влияющие на формирование идеальной личности» учебнике «История и теория национальной идеологии» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-2491 от 09.07.2020). В результате это послужило освещению ясного выражения философских обобщений по воспитанию молодежи нашей страны в духе любви к своей нации и духовно-нравственному совершенствованию и достигнутых великих исторических результатов.

практические результаты по интегративным особенностям между историческим мировоззрением и историческим сознанием, философское понимание истории, самосознание, потребность и желание знать сущность истории, а также имманентные аспекты, такие как философское восприятие и понимание мира были использованы в теме «Формирование гармонично развитого поколения, его особенности: новое мышление, философское мировоззрение, духовно-нравственная чистота, высокая духовность» учебнике «История и теория национальной идеологии» (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-2491 от 09.07.2020). В результате выдвинутые в диссертации предложения и рекомендации послужили научным и теоретическим источником обобщений огромных исторических результатов воспитания населения нашей страны в духе любви к нации, духовной и нравственной зрелости.

практические результаты по выявлению позитивного и динамичного влияния средств массовой информации, социальных сетей и национальных традиций на понимание исторического мировоззрения и самосознания молодежи были использованы для разработки сценария мероприятия «Наивысшее рейтинговое медицинское учебное заведение, научно-исследовательские институты и научно-практические центры» Министерства

здравоохранения (справка министерства Здравоохранения №8-9-8/709 от 13.07.2020 года). В результате это послужило доказательством важности исторического мировоззрения в дальнейшем воспитании населения нашей страны, защите его от идеологических угроз и повышении идеологического иммунитета.

практические результаты социометрического опроса о необходимости исторического мировоззрения в формировании нового подхода к решению современных проблем поведения эффективно использованы в сценарии телепередачи «Мафтункор диёр», которая вышла в эфир 11 мая 2020 года телерадиокомпании Джизакской области (справка Телерадиокомпании Джизакской области 02-09/593 от 20.07.2020 года). В результате это послужило повышению духовного и культурного потенциала теле- и радиопередач и формированию мировоззрения молодежи, способной бороться с различными чуждыми идеями и духовными атаками в нынешний период глобализации.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались в 6 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования всего опубликовано 17 научных работ, в том числе 4 научных статей в рекомендованных научных публикациях докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан (в 3 республиканских и 1 зарубежных журналах).

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы, общий объём состоит из 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе «**Введение**» диссертации обоснованы актуальность и важность темы, освещены: соответствие основным приоритетам развития науки и технологий республики, актуальность исследования планам научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, уровень изученности проблемы, цели и задачи, объект, предмет, методы. Также, описаны научная новизна, практические результаты, надежность и научно-практическая значимость результатов исследований.

Первая глава диссертации, озаглавленная «**Историческое мировоззрение и его теоретико-методологические аспекты**» состоит из двух параграфов, в первом параграфе, озаглавленном «Понятие исторического мировоззрения: сущность, социальные и философские основы» путем анализа со стороны диссертанта понятий «история» и «мировоззрение», понятию «историческое мировоззрение» даётся философское определение как система взглядов, представлений, знаний о роли событий и происшествий в жизни человека и общества в историческом пространстве и времени.

Кроме того, «мировоззрение» является одной из важнейших категорий философии и представляет собой сумму отношения каждого человека к бытию. Это историческая необходимость знать историю предков, чтобы передать ее будущим поколениям.

Социальные и философские основы исторического мировоззрения адаптированы к измерениям пространства и времени, во-первых, существование узбекского народа, имеющего собственное материальное и духовное реальное существование; во-вторых, материальная и духовная жизнь узбекского народа основана на законах и принципах диалектики и синергетики в форме единства и борьбы противоречий от количества к качеству и наоборот; в-третьих, социологические исследования доказали, что народ Узбекистана обладает богатым философским наследием, которое используется при формировании философского мировоззрения молодежи. Такая потребность способствует пониманию всей истории человечества через понимание жизни, понимание мира, осознание ценности человека как высшего существа. Именно внутреннее чувство требует от человека с интересом взглянуть на прошлое предков и оставленное ими наследие. Такая духовная потребность позволяет ему углубить свое историческое мировоззрение и посредством этого мышления четко определить будущее, увеличивая его историческую ответственность.

В этой главе, в качестве доказательства вышеизложенных взглядов, научно изучаются понятия «историческое мировоззрение», историческое сознание и историческая память и в современных условиях понятия «историческое мировоззрение», отношение населения нашей страны, особенно молодежи, к истории, ее отношение к общественной жизни, влияние исторического мировоззрения на основе национальных и религиозных убеждений.

Суть исторического мировоззрения заключается в восстановлении традиций национальной государственности в годы независимости узбекского народа, пробуждении исторической памяти, углубленном изучении материального и духовного наследия, передающегося от предков в качестве памятника; отождествлении наших великих предков с воспитанием молодежи в духе гуманизма и патриотизма путем всестороннего изучения истории узбекского народа.

Социально-философские основы исторического мировоззрения в соответствии с измерениями пространства и времени, во-первых, существование узбекского народа, имеющего собственное материальное и духовное реальное существование, во-вторых, тот факт, что материальная и духовная жизнь узбекского народа основана на принципах и законах диалектики и синергетики в форме единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество и наоборот, в-третьих, тот факт, что народ Узбекистана обладает богатым философским наследием, которое используется для формирования философского мировоззрения молодежи, был доказан в результате проведенного социологического исследования.

Во втором параграфе первой главы, озаглавленном «Память и историческое сознание как важная составляющая исторического мировоззрения» анализируя место исторического мировоззрения в системе философского мировоззрения, исследователь отметил, что историческое мировоззрение выступает де-факто материально-духовным источником философского мировоззрения, а философское мировоззрение имеет методологическое значение для исторического мировоззрения. Соответственно, компоненты исторического мировоззрения включают историческую память и историческое сознание. Историческая память - это процесс запоминания или припоминания событий, которые имели место в историческом пространстве и времени.

Память - это духовный процесс, который заключается в запоминании, отражении окружающей действительности прямо и косвенно, непроизвольно и добровольно, пассивно и активно, в репродуктивной и продуктивной, вербальной и невербальной форме, логическим и механическим способом, социальное явление, проявляющееся отдельно и в целом, мнемическая (запоминание) память, деятельность, направленная на творческую обработку всех воздействий¹⁵.

Историческая память играет одну из ведущих ролей в формировании исторического мировоззрения. С этой целью каждый год о памяти наших предков, вспоминаются те кто боролся за независимость, которые совершали великие открытия в области науки и религии в нашей стране пишутся о них книги, создаются фильмы, открываются музеи, посвященные их деятельности, в качестве достоверных доказательств являются следующие статистические данные, 37 театров, 350 музеев, 225 парков, 7476 объектов культурного наследия¹⁶.

Историческое сознание - это целостная система повседневного восприятия и отражения индивидуального, коллективного, общественного, национального, народного прошлого, настоящего и будущего, научных и практических выводов познания, сделанных на основе принципа историчности и логичности. Эта система состоит из суммы знаний, воображения, взглядов, традиций, ритуалов, обычаев, идей, концепций, мыслей как важного компонента исторического мировоззрения, благодаря которому происходят отдельные, коллективные, национальные и народные, наиболее важные события в их истории и великие научные и общественные деятели прошлого, а также появление определенных позитивных размышлений об их будущем.

Вторая глава диссертации **«Историко-философские аспекты национальной идентичности»** состоит из двух параграфов, в её первом параграфе, озаглавленном «Особенности проявления исторического мировоззрения в понимании национальной идентичности», взяв за методологическую основу определения понятий «нация» и

¹⁵ Наврўзова Г., Юнусова Г. Ўзликни англашда хотиранинг роли (Абдуқодир Гийлоний асарларининг фалсафий тахлили). - Тошкент: Chahma Print МЧЖ нашриёти, 2013. –Б.12.

¹⁶Ўзбекистон Республикаси маданият вазириликнинг статистика ва ҳисоботлари. <http://madaniyat.uz>

«национальность», «понимание национальной идентичности» государственных и политических деятелей И.Каримов, Ш.М.Мирзиёев и философов нашей страны С.Отамуратов, И.Ходжамуродов, М.Абдураимова, И.Эргашев и др.¹⁷ пришли к выводу, что понимание национального самосознания – это глубокое уважение к языку, территории, духовности, ценностям, наследию и менталитету любого человека, сообщества, народа, нации и людей, к которым они принадлежат, пришел к выводу, чтобы развивать это на практике, необходимо осознать действия, которые необходимо было выполнить.

Национальное самосознание предполагает все характеристики и аспекты национальности. Стремление узбекского народа осознать свою национальную идентичность и сохранить ее в качества является характерным аспектом для нации. Характеристики и особенности национальной идентичности узбекского народа, сформировавшейся как нация и проявившейся в последующих социально-экономических процессах, останутся факторами формирования национальной идентичности даже при изменении условий. Потому что любой народ, в том числе и узбекский народ, передавая опыт, накопленный в области экономической, социальной, культурной деятельности, науки, литературы, искусства и религиозных взглядов в ходе исторического развития, наследует их из поколения в поколение.

Сущность и структура национального самосознания - это традиционные ценности нации: общность, сплоченность, патриотизм, сдержанность, высокие духовные идеи, крепкая семья, преданность, самопожертвование, терпимость, национализм, чувство долга, любовь и справедливость, служение общей цели, преданность истине, уважение к национальным и религиозным ценностям.

Самосознание человека определенной нации заключается в знании прошлого нации, пути исторического развития, происхождения, личности предков, их огромного вклада в развитие мировой науки и культуры.

Вопрос национальной идентичности находится в центре проблем, связанных с нацией. Какой бы национальности человек ни был, его в первую очередь интересуют история и будущее своей нации, он не может мыслить свою личную жизнь в отрыве от нее. В его сердце будут чувства любить свой народ и служить ему. Эти вещи отражаются в национальной психологии и национальном сознании, без которых невозможно существование национального сознания.

Актуальность исследуемой проблемы определяется этими аспектами, которые признаны выше. Проблема национальной идентичности становится все более актуальной с ускорением интеграционного процесса, который затрагивает все страны мира.

¹⁷ Отамуратов С. Глобаллашув ва миллат. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2008. – Б.114; Хўжамуродов И., Абдураимова М. Сиёсат, дин ва миллий ўзликни англаш. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқук, 2010. – Б.101; Эргашев И. Ҳаётнинг хар они фалсафа. – Т.: Академия, 2011. – Б. 19.

В этой главе исследуются исторические аспекты понимания национальной идентичности, социальные и философские особенности, а также факторы, формирующие историческое мировоззрение в понимании национальной идентичности. В плане делается попытка цитировать мнения ведущих ученых и дать соответствующие научные и практические рекомендации.

В этой связи, сделав акцент на том, что национальная идентичность начинается с самосознания, профессор Б.Очилова утверждает, что «Самореализация человека определенной национальности - это признание истории нации, пути исторического развития, того, кто был предком, их большого вклада в развитие культуры мировой науки, положения, которое они занимают»¹⁸. Исследователь также отметил, что в истории философии древнегреческий философ Сократ говорил, что познание начинается с самосознания, в Авеста самосознание связано с любовью и сохранением своей земли, родины, окружающей среды, а в исламе всякий, кто познает себя, сможет познать Господа, согласно Газали, человек познает себя и Бога только тогда, когда он совершенствуется, идеи выраженные западными мыслителями Гегелем, Карлом Ясперсом, Жан-Полем Сартром, Альбертом Камю и другими раскрывает историко-философские аспекты идей.

Во втором параграфе второй главы, озаглавленной «**Факторы развития исторического сознания и исторического мировоззрения в процессе национальной идентичности**», освещается такой вопрос, как актуальность в последнее время вопроса о том, что изменения в рамках системы ценностей ставят перед обществом новые проблемы, для решения которых в условиях глобализации необходимо выработать единые принципы сосуществования для обществ с разными культурами и их членов. Также система национально-духовных ценностей является одним из основных духовных факторов, способных противостоять негативным воздействиям глобализации, в то время как сам этот фактор находится под влиянием глобализации.

В сегодняшнюю эпоху глобализации актуальной проблемой становится возможность осуществления диалога национальных ценностей, принадлежащих разным народам, а также диалога национальных и общечеловеческих ценностей. Мировой опыт показывает, что жизнеспособность культур и ценностей определяется такими их свойствами, как способность к общению с другими культурами и ценностями, способность противостоять им при необходимости, толерантность, адаптивность. Ценности, таким образом, являются ценностями, которые не сразу освобождают место другим ценностям в соответствии с их вышеупомянутыми характеристиками. Они стремятся вести диалог. Такие отношения между ценностями могут быть реализованы только при наличии таких возможностей, как осознание сторонами отличительных и в то же

¹⁸ Очилова Б. Миллий ўзликни англаш ва миллий ғурур. //Архив Научных Публикаций JSPI, 1(43). https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/5488

время специфических признаков друг друга, признание чужой культуры, умение предлагать общечеловеческие ценности, которые могут быть признаны большинством, и защищать их в соответствии со своими интересами.

Существование первых людей на территории Узбекистана 1,2 миллиона лет назад, то есть наличие исторических свидетельств того, что узбекский народ – древний народ; они рисовали первые образы в истории человечества, создавали музыкальные инструменты и исполняли из них мелодии и песни; они были первыми, кто основал государство в истории человечества; бессмертие памяти предков, проявивших беспримерное мужество в борьбе с иноземными захватчиками за независимость; Что он основал туранскую цивилизацию, будучи одним из первых и вторых очагов Возрождения; что они пережили ряд взлетов и падений на этапах исторического развития; обретение независимости и всестороннее развитие самостоятельной экономической, политической и духовной жизни; тот факт, что их родной язык является ключевым фактором в формировании нового исторического мировоззрения путем дальнейшего развития исторической памяти и исторического сознания в процессе понимания национальной идентичности, подчеркивается на основе большого количества неоспоримых фактов.

Третья глава диссертации озаглавленная **«Воспитательное значение исторического мировоззрения и самосознания личности в условиях духовных обновлений в Узбекистане»** состоит из двух параграфов, в её первом параграфе «Роль исторического мировоззрения личности в понимании национальной идентичности в контексте духовных угроз» профессорами Ж.Я.Яхшиликовым и Н.Э.Мухаммадиевым признано такое описание: «Угроза - это акт запугивания, угроз, запугивания отдельной, местной, территориальной, региональной нации, направленный на ослабление и разрушение социальных структур реального общества в пространстве и времени»¹⁹, взяв идеи И.Каримова за методологическую основу: «Духовная угроза в первую очередь направлена на то, чтобы каждый, независимо от языка, религии или убеждений, был действительно свободным человеком, идейные, идеологические и информационные атаки, направленные на уничтожение его духовного мира»²⁰, формирование исторического мировоззрения молодежи и использование методов и средств осознания национальной идентичности в борьбе с духовными угрозами и духовного распада узбекского народа в условиях глобализации: по критерию мобильности - скорость и преемственность; по критериям подхода - национальность, историчность и логичность; полнота с точки зрения масштабируемости; по критериям общения - индивидуальная беседа; по критериям мер - законность, прозрачность, прощение, толерантность; по методологическим критериям философии истории - формирование и

¹⁹ Яхшиликов Ж.Я., Мухаммадиев Н.Э. Миллий гоё-тараққийёт стратегияси. Монография.–Т.: «Фан», 2017.– Б.315.

²⁰ Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: «Маънавият», 2008. – Б.13-14.

развитие исторического сознания, исторической памяти, исторического мышления и др. Их роль в формировании исторического мировоззрения и укреплении понимания национальной идентичности перед лицом духовных угроз в контексте глобализации подчеркивается на основе конкретных доказательств.

Во втором параграфе третьей главы, озаглавленной **«Проблемы и решения развития исторического мировоззрения у личности»**, перечислены и описаны следующие проблемы в формировании и развитии исторического мировоззрения каждого человека в условиях обновленного Узбекистана.

1. Незнание большинством молодежи исторических личностей, приведших к развитию и упадку общества в разные периоды истории человечества в средствах массовой информации. Например, при опросе 364 молодых людей, проживающих в Джизакской области в 2019 году, 219 (72,6%) респондентов заявили, что Чингисхан, 231 (78,4%), Алишер Навои, 129 (45,4%), Наджмиддин Кубро, 269 (88,6%) Амир Темур были историческими фигурами. Это означает, что молодежь нашей страны, еще не полностью осознаёт роль исторических личностей, это показывает, что есть еще проблемы, которые необходимо решить.

2. Из опрошенных по вопросам формирования и развития исторического мировоззрения молодежи сообщили, что получали информацию 203 (55,7%) из Интернета, 166 (51,3%) из средств массовой информации, 145 (47,2%) из художественной литературы, 38 (13%) и 71 (24,3%) по радио и в периодических изданиях. Следовательно, проблема заключается в низком уровне распространения информации местного значения, которая является ключевым звеном в формировании и развитии исторического мировоззрения молодежи.

3. Еще одна проблема в формировании и развитии исторического мировоззрения молодежи стремление к увеличению знаний об истории и исторических процессах связано с тем, что у 90% молодых людей есть интерес, но отсутствие объективных и субъективных факторов, обеспечивающих их интерес. А именно, низкое качество преподавания истории в школах, ее повторение именно таким образом в высших учебных заведениях, отсутствие учебников нового поколения по освещению подлинной истории, равнодушие должностных лиц к топонимическим историческим названиям и памятникам на местах, недоступность архивов, оставление музеев без присмотра, проведение просто формальных встреч с участниками исторических событий произошедших в последнее время, привели к рекомендациям по поиску оптимальных решений для их устранения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования были сделаны следующие выводы:

1. Историческое мировоззрение по своей субстанциальной сущности выражает характер преемственности и подтверждает, насколько корректно исследование этого понятия.

2. Отношение к историческому мировоззрению зависит от динамики имеющихся на сегодняшний день достижений науки, тенденции ее развития и результатов является актуальной проблемой современных наук.

3. Понятие исторического мировоззрения как социально-философского термина оказало положительное влияние на философию истории. Потому что субъектом исторического мировоззрения является сознательный человек. Поэтому историческая память и историческое сознание, являющиеся важными компонентами исторического мировоззрения, должны быть включены как категории истории философии как субъективного процесса.

4. Поскольку историческая память и историческое сознание обладают свойством преемственности (прошлое-настоящее-будущее), необходимо исследовать их с духовно-нравственной, социально-философской точек зрения, исследовать особенности национальной гордости и исторической памяти нации, их связь с эволюцией длительного философского мышления.

5. Влияние религиозно-нравственных ценностей на историческое мировоззрение, во все времена оказывавших свое влияние на социальную среду, религиозно-нравственные отношения формировались на основе ценностей и носили характер стабилизации социального равновесия между людьми.

6. Историческое наследие и ценности составляют этническую основу нации. Это характерно для философского, религиозного, исторического мировоззрения. Следовательно, историческое мировоззрение помогает раскрыть истинный характер нации.

7. Глубокое знание исторической памяти и восстановление исторической правды помогут нам справедливо определить свое будущее в сохранении ее. Для нее характерен характер влияния исторического мировоззрения на процесс национального самосознания.

8. Передавая опыт прошлого подрастающему поколению через образование и воспитание, обеспечивая преемственность этого процесса, история предстает как связующее звено времен, образно говоря, как кольцо, несущее эстафету прошлого в будущее.

Вместо рекомендации мы хотели бы процитировать следующее:

1. Включение в учебные программы социально – гуманитарных дисциплин дополнительных тем, раскрывающих понятие, содержание и сущность «исторического мировоззрения».

2. Для изучения, обобщения и популяризации национального исторического наследия с широким привлечением специалистов в данной

области целесообразно создание негосударственного фонда «Мозийдан садо» и его пропагандистского «веб-сайта»;

3. В целях формирования и развития исторического мировоззрения необходимо разработать концепцию местного краеведения, организовать в музеях ежемесячные «дни открытых дверей» для молодежи, чтобы в этот день они могли свободно посещать музеи;

4. В систему учебных дисциплин высших учебных заведений, готовящих педагогов по дисциплинам «История» и «Философия», целесообразно ввести учебный курс «Основы исторического мировоззрения и национального самосознания».

5. В целях повышения интереса населения, особенно молодежи, к изучению истории, создать электронную платформу с картой исторических памятников и святынь страны, трехмерным изображением, историческими особенностями и важно установить тип услуги «ONLINE TURIZM».

**THE SOLE SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.F.02.02
ENTITLING SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR UNDER
SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

RUZIEV ANVAR JUMANAZAROVICH

**ISSUES OF HISTORICAL WORLD OUTLOOK AND NATIONAL
SELF-CONSCIOUSNESS IN THE YEARS OF UZBEKISTAN'S
INDEPENDENCE**

09.00.03 – Historical philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand – 2021

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Fal163.

The dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of foreign languages.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English, (RESUME)) languages on the website (www.samdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Shodiev Rustam Tohirovich

Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

Official opponents:

Karimov Sayimnazar Karimovich

Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Maxmudov Ravshan

Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Leading organization:

Bukhara state university

The defense of the dissertation is held at ____ on « __ » _____ 2021 at the meeting of the onetime Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02 under Samarkand State University. (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city). Phone: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz. cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Centre of Samarkand state university under №__ (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand, telephone: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24.)

The abstract of the dissertation is distributed on « __ » _____ 2021
Protocol at the register № _____ « __ » _____ 2021

Sh.Sh.Negmatova

Chairman of the Doctoral Degree awarding
Scientific Council, Doctor of Sciences (Philos.), docent

H.A.Djurakulov

Secretary of the Doctoral Degree awarding
Scientific Council, Philosophy Doctor (PhD), docent

A.R.Samadov

Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philos.), docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is a philosophical study of issues of historical worldview and national identity in the years of independence, the development of proposals and recommendations aimed at strengthening the understanding of national identity through the formation of a historical worldview among young people.

The object of the research is the issues of historical worldview and national identity in Uzbekistan.

Scientific novelty of the research is:

it has been logically proved that the attitude to reality, a sense of belonging, ideological influence and goals of social development are manifested as deterministic qualities of the phenomenon of «historical worldview»;

based on the nature of the era, the integration features of the historical worldview and historical consciousness, such as a philosophical understanding of history, self-awareness, the need and desire for knowledge of the essence of history through a value attitude, as well as immanent aspects of philosophical perception and understanding of the world;

proved the prevalence of the principle «past-present-future» in the development of a new approach to solving modern problems of behavior on the basis of such philosophical categories as cause and effect, essence and phenomenon, potentiality and reality;

it was revealed on the basis of sociometric survey the need to expand an effective database of mass media and social networks about family, history, national heritage, traditions in order to further enhance the positive attitude of young people to history and national traditions.

Implementation of research results. On the basis of proposals and recommendations on the issues of historical outlook and national self-awareness in the years of independence:

logical evidence that the attitude to reality, a sense of belonging, ideological influence and goals of social development are manifested as deterministic qualities of the phenomenon of “historical worldview” are used in the topics “Properties inherent in a perfect man of a harmonious generation, qualities and criteria of perfection” and “Factors and conditions influencing the formation of an ideal personality” in the textbook “History and Theory of National Ideology” (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2491 dated 09.07.2020). As a result, this served to illuminate the clear expression of philosophical generalizations for educating the youth of our country in the spirit of love for their nation and spiritual and moral improvement and the great historical results achieved.

the practical results of disclosing, based on the nature of the era, the integration features of the historical worldview and historical consciousness, such as a philosophical understanding of history, self-awareness, the need and desire to understand the essence of history through a value attitude, as well as the immanent aspects of philosophical perception and understanding of the world were used in

the topic “Formation harmoniously developed generation, its features: new thinking, philosophical outlook, spiritual and moral purity, high spirituality” in the textbook “History and Theory of National Ideology” (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2491 dated 09.07.2020) As a result, the proposals and recommendations put forward in the dissertation served as a scientific and theoretical source of generalizations of the huge historical results of educating the population of our country in the spirit of love for the nation, spiritual and moral maturity.

practical results on the prevalence of the “past-present-future” principle in the development of a new approach to solving modern problems of behavior based on such philosophical categories as cause and effect, essence and phenomenon, potentiality and reality were used to develop a scenario of the event “Highest rated medical educational institution, research institutes and scientific and practical centers” of the Ministry of Health (Certificate of the Ministry of Health No. 8-9-8 / 709 of 13.07.2020). As a result, this served as proof of the importance of the historical worldview in the further education of the population of our country, protecting it from ideological threats and increasing ideological immunity.

the practical results of a sociometric survey on the need to expand an effective database of mass media and social networks about family, history, national heritage, traditions in order to further enhance the positive attitude of young people to history, national traditions were effectively used in the script for the TV show “Maftunkor Diyor”, which was published in broadcast on May 11, 2020 by the TV and radio company of the Jizzakh region (Reference of the TV and radio company of Jizzakh region 02-09 / 593 of 20.07.2020). As a result, this has served to increase the spiritual and cultural potential of television and radio broadcasts and the formation of the worldview of young people who are able to fight various alien ideas and spiritual attacks in the current period of globalization.

The structure and scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a summary as well as a list of used literature. The total size of the dissertation is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I Part)

1. Ruziev, A. J. The study of worldview and activity of thinkers as a historical criterion // ISJ Theoretical & Applied Science, 11 (79), Philadelphia, USA, 2019 – P.166-169. (№2; JIF: 1.5, №22; ISRA: 6.317).

2. Рўзиев А.Ж. Мутафаккирларимизнинг дунёқараши ва фаолиятини тадқиқ этиш тарихий мезон сифатида // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. - № 11. – Б.34-37 (09.00.00; № 17).

3. Рўзиев А.Ж. Тарихий дунёқараш ва фаолиятини тадқиқ этиш тарихий мезон сифатида // Tafakkur ziyosi. - Жиззах, 2020. - № 2. – Б. 236-239. (09.00.00; № 22).

4. Рўзиев А.Ж. Тарихий дунёқараш – миллий ўзликни англаш мезони сифатида // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2020. - № 7. – Б.38-41 (09.00.00; № 17).

5. Рўзиев А.Ж. Тарихий дунёқараш – шахс фаолиятининг мезони сифатида // XI Международная научная конференция. Актуальные научные исследования в современном мире. 26-27 мая 2018 г. сборник научных трудов. выпуск 5 (25). Часть 3. - Переяслав-Хмельницкий, - С. 61-65.

6. Рўзиев А.Ж. Ёшлар ҳуқуқий маданиятини оширишнинг тарихий хусусиятлари // Глобаллашув шароитида ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг замонавий технологияларини яратиш муаммолари: мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020 йил 24 апрель. – Б. 238-241.

7. Рўзиев А.Ж. Ёшлар ҳуқуқий маданиятини юксалтиришнинг аҳамияти // Тарих ва Қадриятлар: Республика назарий-амалий конференция материаллари. - Жиззах. 2015 йил, - Б. 157-159.

8. Рўзиев А.Ж. Темурийлар даври маънавиятининг тарихий дунёқараш тизимидаги ўрни // Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили: Республика назарий-амалий конференция материаллари. - Жиззах. 2019. – Б 320-321.

II бўлим (II часть; II Part)

9. Рўзиев А.Ж. Ёшлар тарбиясида ҳуқуқий онг ва маданиятнинг муштараклиги // Юксак ҳуқуқий маданият – демократик жамият пойдевори: Республика илмий-назарий семинар материаллари. – Жиззах. 2015.- Б. 156-161.

10. Рўзиев А.Ж. Бағрикенглик ва толерантликнинг миллатлараро ҳамжиҳатликни таъминлашдаги ўрни // XI Международная научная

конференция. Актуальные научные исследования в современном мире. Сборник научных трудов. выпуск 5 (25). Часть 3. - Переяслав-Хмельницкий. 26-27 мая 2018 г - С. 65-68.

11. Рўзиев А.Ж. Диний бағрикенглик демократик давлат куришнинг асоси сифатида // Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва бизнес соҳасидаги ютуқлари: Халқаро илмий амалий конференция материаллари. – Жиззах, 2017. –Б. 63-65.

12. Рўзиев А.Ж. Миллий ғоя шаклланишининг илмий-назарий асослари // Ислом Каримов асарларида мамлакатимиз ёшлари ҳаётий позициясини шакллантириш ва таълим тарбия масалалари: Республика илмий- амалий конференция материаллари тўпламлари, Тошкент – 2017 йил 26 май. – Б 240-242.

13. Рўзиев А.Ж. Ҳуқуқий маданият фуқаролик жамияти маънавий камолотининг муҳим кўрсаткичидир // Юксак ҳуқуқий маданият – демократик жамият пойдевори: республика илмий-назарий семинар материаллари. – Жиззах. – Б. 167-171.

14. Рўзиев А.Ж. Ўзбекистон Республикасида раҳбар кадрларни тайёрлаш соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар – фуқаролик жамияти ва демократик давлат куришнинг асосий шарт сифатида // XI Международная научная конференция. Актуальные научные исследования в современном мире. сборник научных трудов. выпуск 10. Часть 5. - Переяслав-Хмельницкий, 23-24 февраля 2016 г. - С. 68-70.

15. Рўзиев А.Ж. Қонун устуворлиги жамият тараққиётининг таъминлашнинг кафолати сифатида // XI Международная научная конференция. Актуальные научные исследования в современном мире. сборник научных трудов. выпуск 9. Часть 4. - Переяслав-Хмельницкий, 23-24 февраля 2017 г., - С. 29-31.

16. Рўзиев А.Ж. Янги Ўзбекистонда замонавий илм-фаннинг долазрб масалалари // Ишлаб чиқаришнинг техник, муҳандислик ва технологик муаммолари инновацион ечимлари: мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-техник анжуман материаллари тўплами, Жиззах, 2021 йил 29-30 октябрь. –Б. 170-172.

17. Рўзиев А.Ж. Баркамол авлод тарбиясида аждодлар маънавий меросидан фойдаланиш йўллари// Ишлаб чиқаришнинг техник, муҳандислик ва технологик муаммолари инновацион ечимлари: мавзусидаги Халқаро миқёсидаги илмий-техник анжуман материаллари тўплами. – Жиззах, 2021 йил 29-30 октябрь. – Б. 315-317.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“Илмий ахборотнома” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди. (15.12.2021 йил).

2021 йил 16 декабрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,56. Шартли б.т. 2,26.
Адади 100 нусха. Буюртма № 16/12.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.