

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТРАНСПОРТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАХМОНОВ ХАСАН ИБРОХИМОВИЧ

**ЗАМОНАВИЙ ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ИННОВАЦИОН
ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ**

9.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on Philosophical Sciences**

Абдурахмонов Хасан Иброхимович

Замонавий ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни
шакллантиришнинг ижтимоий омиллари.....3

Абдурахмонов Хасан Иброхимович

Социальные факторы формирования инновационного мышления в
мировоззрении современной молодежи25

Abdurakhmonov Khasan Ibrokhimovich

Social factors of the formation of innovative thinking in the worldview
of modern youth.....49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....54

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТРАНСПОРТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАХМОНОВ ХАСАН ИБРОХИМОВИЧ

**ЗАМОНАВИЙ ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ИННОВАЦИОН
ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ ОМИЛЛАРИ**

9.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2021.1.PhD/Fal555 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат транспорт университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.fs-ik.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Раматов Жуманиёз Султонович фалсафа фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Ғаффарова Гулчехра Гуламжановна фалсафа фанлари доктори, доцент Қамбаров Абдумутал Аҳаджонович фалсафа фанлари номзоди, доцент
Ётақчи ташкилот:	Тошкент давлат Шарқшунослик университети

Диссертация ҳимояси Андижон давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил 28 12 соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Андижон давлат университети. Ахборот-ресурс маркази 3-қават 301 хона) Тел.: (74) 223-88-30; факс: (74) 223-88-30, e-mail: agsu_info@edu.uz).

Диссертация билан Андижон давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (7 рақам билан рўйхатга олинган.) Манзил: 170100, Андижон шаҳри, Университет кўчаси, 129-уй. Тел.: (74) 225-02-08; факс: (74) 223-88-30, e-mail: anduar@mail.uz).

Диссертация автореферати 2021 йил «18» 12 да тарқатилди.
(2021 йил «18» 12 даги 7 рақамли реестр баённомаси.)



Ф.Х.Юлдашева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, фалсафа фанлари доктори, доцент

А.А.Эгамбердиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Т.А.Артиқов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим тизими ёшларнинг интеллектуал салоҳияти, танқидий тафаккурини ривожлантириш омили сифатида амал қилмоқда. Инновацион таълим жамият манфаатларини ҳимоя қилиш, барқарор тараққиётни таъминлашга ёшларнинг инновацион тафаккур имкониятларига таянишни тақозо этмоқда, уларнинг янги билимларни эгаллаш ва мустақил фикрлашга ўргатишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ёшлар инновацион тафаккурини ривожлантиришда таълимнинг узлуксизлигини таъминлаш, ягона таълим маконини яратишда халқаро ҳамкорликни такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёнинг бир қатор илмий тадқиқот институтлари ва марказларида жамиятда ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантиришга таъсир этувчи омилларни, макро ва микро муҳитнинг шахс камолотидаги ўрнини ўрганиш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бунда ёшларнинг Ноу-хау (“know how”) – янги ғояларини қўллаб-қувватлаш, уларнинг креатив тафаккур имкониятларидан фойдаланиш, инновацион ғояларини ишлаб чиқаришга жорий этиш, жаҳон стандартларига мос равишда амалиётда қўллаш механизмларини яратиш муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда ёшларнинг дунёқарашини шакллантиришнинг замонавий инновацион жиҳатларига катта эътибор берилмоқда. “Маълумки ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатдан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда”.¹ Ёш муҳандис, ёш мутахассис, ёш китобхонлар танловлари ёшларни етук мутахассис сифатида тарбиялашга йўналтирилган бўлса, Start-Up лойиҳалари келажак тадбиркорларини, “Ёшлар парламенти” сиёсатчиларни, “Ёшлар академияси” эса олимларнинг янги авлодини тарбиялашга мўлжал олган. Шу боис янгиланаётган Ўзбекистонда ёшларнинг инновацион ғояларидан иқтисодий ривожланишда фойдаланиш, уларни қўллаб-қувватлаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 17 февралдаги ПҚ–2789-сон Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 31 майдаги ПҚ–3022-сон “Маданият ва санъат соҳасини янада ривожлантириш ва такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ–3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мавзуга оид бошқа ҳуқуқий-

¹ Ш.М.Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б. 504-505.

меъёрий хужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг 1. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ёшларнинг дунёқарашида ватанга муҳаббат туйғусини шакллантиришнинг аҳамияти, тафаккур имкониятларининг чексизлиги Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари ижодида очиб берилган. Хусусан, “Авесто”да “тафаккурнинг ўзгариши таълим ва тарбиянинг амалий таъсири, устознинг ёш авлод дунёқарашини шакллантиришдаги жамият олдида бурчи ва масъулиятини англашидаги ўрни² ҳақида мулоҳазалар илгари сурилган. Ал-Фаробийнинг “Фозил одамлар шаҳри” асарида “Балоғат ва билимларга, яъни ривожланишга тарбия ва машқ орқали эришилиши”³ асосланган. Ж.Румий “Ичиндаги ичиндадир” асарида “Инсоннинг ақли созланмаган бўлса, унинг бутун аъзолари ишламайдиган ҳолга келади” деб таъкидлаган, бу эса тафаккур инсон ҳаётини бошқарувчи омил эканлигидан далолатдир. Абу Ҳомид Ғаззолий “Ёд этиш узлуксиз бўлиши керак. Агар узлуксиз бўлмаса, аксарият ҳолатда, кўпроқ бўлсин, Аллоҳ таоло нажотни шунга боғлиқ қилган”⁴ деган ғоясида хотиранинг аҳамиятига ишора қилган. Кайковуснинг “Илмни дўст, бекорчи турмушни душман тутғил, китоб ва дарсга ҳарис бўлғил, кеч ётғил, эрта турғил, ҳақшунос бўлғил, ҳарна эшитсанг, ёд қилғил, оз сўзлагил ва узоқни ўйлагил. Чунки ҳар бир толиби илм агар бу сифатли бўлса, тез фурсатда замоннинг ягона кишиси бўлур”⁵ ғоясида инсон тафаккурини илҳом билан бошқариш мумкинлиги асосланган. XX аср мутафаккирлари хусусан А.Авлоний “Сўз инсоннинг даража ва камолини, илм ва фазлини ўлчаб кўрсатадургон тарозудир. Ақл соҳиблари кишининг дилидаги фикр ва ниятини, илм ва қувватини, кадр-қимматини сўзлаган сўздан биладур”⁶ деб таъкидлаган, бу эса сўз тафаккур маҳсули эканлигидан далолат беради. М.Бехбудийнинг “Ёшларга мурожаати”да тамаддун келажаги ёшларнинг масъулиятига боғлиқлиги очиб берилган⁷. Абайнинг “Сўз ҳақида” китобида тафаккур эркинлиги сўз бойлиги билан боғлиқлигига ишора намоеън бўлади⁸.

² Ҳомидов Ҳ. Авестодан Шоҳномагача. – Тошкент: Шарқ, 2007. – Б. 73.

³ Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2016. – Б. 29.

⁴ Ғаззолий А.Ҳ. Кимёи саодат. Икки дунё саодатига элтувчи билим. – Тошкент: Имом Бухорий халқаро маркази, 2019. – Б. 220.

⁵ Кайковус. Қобуснома. – Тошкент: Ўқитувчи, 2006. – Б. 126.

⁶ <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/adabiyot/milliy-uygonish/begali-qosimov-shuhrat-rizaev-abdulla-avlony-1878-1934/>

⁷ “Ойна” журнали, 1914 йил, 21-сон, 390-391-бетлар.

⁸ Кунанбаев А. Стихи. Слова назидания. – Алма-ата: Русская книга, 2003. – С. 240.

Хориж олимлари, хусусан юнон файласуфи Платоннинг “қонунларга риоя қилишда тарбия ва машғулотлар катта аҳамиятга эгаллиги”⁹ ҳақидаги фикри тафаккурда қонун устуворлигини таъминлашнинг ижтимоий аҳамиятига ишора бўлса, Аристотель “Агар инсон хайрихоҳлик, гўзаллик, олижаноблик ва улуғворликка бошқа одамлар орқали эмас, балки ўзи ва ўз руҳи ўртасидаги мавжуд нарса орқали эришган бўлса, ул одам ҳақиқатдан ҳам хайрихоҳлик ва баркамолликка эришади”¹⁰, деб ҳисоблаган. Янги давр Европа файласуфларидан англиялик олим Ф.Бэкон эмпирик билиш тафаккур имконияти чегарасини белгилайди, деб ҳисобласа, франциялик файласуф ва математик Р.Декарт фикрича, рационал билим тафаккурнинг олий неъматидир. XX аср Ғарб олимлари А.Камюнинг “Исёнкор одам” асарида инсон тафаккуридаги ғалаёнларнинг сабаблари, “Бегона” асарида эса бефарқликнинг оқибатлари очиб берилган.

XX асрда МДҲ олимлари инновацион тафаккурнинг йўналишларини тадқиқ этганлар. Хусусан Россия олимлари Д.Н.Попов, М.П.Челомбицкая, П.Г.Рудаков, В.В.Жабина, А.О.Лёвкина, А.В.Сухоруких, Е.А.Баканова “тафаккур”, “инновацион тафаккур” ва “инновацион дунёқараш” каби тушунчаларнинг моҳиятини қиёсий таҳлил қилган¹¹. Шунингдек, Э.Погорский “Ёшлар инновацияларининг ахборотлашган жамиятда ижтимоий маданий ўзгаришлар манбаи”, П.Рудаков “инновацион шахс шаклланиш жараёнининг ижтимоий фалсафий жиҳатлари”, Т.Фролова “Жамиятнинг инновацион ривожланишида маънавий ҳаёт”, Ю.А.Ковылов “Илмий инновацион фаолият: фалсафий методологик таҳлил” мавзуларида, тожикистонлик олимлар С.Ниёзбокиев “Инновацион тафаккур шаклланишининг педагогик шароитлари”¹² мавзусида илмий тадқиқот олиб борганлар.

Ўзбекистонда Ж.Т.Туленов тафаккур услубининг шакллари таснифлаган¹³, О.Ф.Файзуллаев тафаккур инерциясининг ижтимоий барқарорлик ва беқарорликка таъсирини очиб берган¹⁴. Н.Шермухамедованинг номзодлик диссертациясида диалектик дунёқарашнинг тафаккур услубига таъсирини, докторлик ишида эса тафаккур услубининг

⁹ Платон. Диалоги. – Москва: Наука, 1972. – С.27.

¹⁰ Аристотель. Никомахова этика. – Москва: Наука, 1996. – С. 98.

¹¹ Попов Д.Н. Образование как институт формирования сознания и мышления : феноменологический подход : автореф. дисс. кандидата философских наук. – Ярославль, 2018. – 26 с.; Челомбицкая М.П. Интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе: автореф. дисс. ... кандидата философских наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 27 с.; Рудаков П.Г. Социально-философские основания процесса формирования инновационной личности: дисс. ... кандидата философских наук. – Москва, 2012. – 170 с.; Жабина В.В. Риски инновационного развития общества: социально-философский анализ: дисс. ... кандидата философских наук. – Саратов, 2013. – 167 с.; Лёвкина А.О. Онто-гносеологические аспекты формирования концепции устойчивого инновационного развития общества: автореф. дисс. ... доктора философских наук. – Тюмень, 2019. – 48 с.; Сухоруких А.В. Аксиология инноваций в современной образовательной культуре: дисс. ... доктора философских наук. – Курск, 2020. – 309 с.; Баканова Е.А. Технонаука в информационном обществе: социально-философский анализ: автореф. дис. ... кандидата философских наук. – Томск, 2020. – 26 с.

¹² Ниёзбокиев С. Педагогические условия формирования инновационного мышления у студентов инженерно-технологического профиля в условиях реализации кредитной технологии обучения в ВУЗе: дисс. ... кандидата педагогических наук. – Таджикистан, 2013.

¹³ Шермухамедова Н. “Фалсафа” дарслиги. – Тошкент, 2010.

¹⁴ Кўрсатилган асар.

фалсафий методологик жиҳатини¹⁵, унинг намоён бўлишига давр руҳининг таъсирини очиб берган. О.Шевцова ўқувчи ёшларнинг тафаккур услуби¹⁶, Ш.Т.Кубаева инновацион тафаккурни ривожлантиришда илмий ижодий фаолиятнинг ўрнини асослаган¹⁷. Шунингдек, ижодий фикрлаш ҳар доим субъектив равишда янги натижаларга олиб келиши, инновацион тафаккурда эса, алгоритмга биноан иш тутилишининг илмий-амалий жиҳатлари исботланган.

Илмий адабиётларнинг таҳлилига кўра, турли давлатларда ижод қилган олимларнинг асарларида жамиятнинг барқарор ривожланишининг стратегик мақсадларига эришишда ракобатбардош билим ва технологияларни ривожлантириш, билим олишдаги эркинлик, ижодкорлик, инновацион маданиятнинг универсаллиги, инновацион тафаккурнинг маънавият, маданият ривожигадаги ўрнига эътибор қаратилган, ушбу тадқиқот ишида эса ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни ривожлантиришнинг фалсафий моҳияти ва тарихий ривожланиш босқичларини ўрганиш кўзда тутилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент давлат транспорт университети илмий-тадқиқот режаларининг “Глобаллашув шароитида ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг замонавий технологияларини яратиш механизмлари” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади замонавий ёшлар дунёқарашида инновацион фаолликни шакллантиришга таъсир қилувчи омилларни аниқлаш ва уларнинг жамият барқарорлигини таъминлашдаги аҳамиятини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ёшлар инновацион тафаккурига таъсир қилувчи объектив омилларнинг улар дунёқарашини ўзгартирувчи механизм эканлигини очиб бериш;

ёшлар инновацион тафаккурининг хавфсизлигини таъминлашнинг заруратини асослаш;

инновацион тафаккур инновацион маданият сифатида ёшларда дахлдорлик туйғусини шакллантириш мезони эканлигини исботлаш;

интернет ахборот маконининг ёшлар инновацион тафаккурига таъсир даражасини аниқлаш механизминини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон ёшларига яратилган ижтимоий-маданий ҳаёт шароитлари олинган.

Тадқиқотнинг предметини ёшлар инновацион тафаккурининг йўналишлари ташкил этади.

¹⁵ Философия и методология науки – Известные ученые. www.famous-scientists.ru. Дата обращения: 20 июля 2020.

¹⁶ Шевцова О. В школу с удовольствием. Познаю мир математики. 6-й год жизни. “Рабочая тетрадь”. – Россия, 2020.

¹⁷ Кубаева Ш. Развитие инновационного мышления в Самаркандской академии Улугбека. – Universum: общественные науки, 2014.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик, тизимлилик тамойиллари, қиёсий таҳлил, анализ, умумлаштириш, мавҳумликдан конкретликка юксалиш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ёшларнинг таълим, фан ва ишлаб чиқариш соҳасида фаолиятининг самарадорлиги дунёни сезиш, дунёни идрок этиш, дунёни тушуниш ва баҳолаш мутаносиблигининг натижаси эканлиги, ёшларда инновацион тафаккурни шакллантиришнинг фалсафий, ижтимоий, маданий омиллари мамлакат тараққиётининг истиқболлари билан боғлиқ эканлиги асосланган;

ёшлар ўзларининг дунёқарашини реал ҳаётга татбиқ этиш стратегиясига эга бўлиши ижтимоий-тарихий шарт-шароитларга бевосита боғлиқлиги, муайян кадриятлар, билимлар ва хулқ-атвор моделларини ўз дунёқарашига сингдириш орқали уларни ўз ҳаётининг мазмуни сифатида қабул қилиши ва ижтимоий субъект сифатида ҳаракат қилиши тафаккурини шакллантиришга кучли таъсир кўрсатиши ҳақиқий ижтимоий-тарихий шароитлар ва мафкура каби воситаларга боғлиқлиги очиб берилган;

инновацион фаолиятни шакллантириш механизми сифатида ёшлар тафаккурида мақсадни белгилаш, интеграциялашув ва коммуникативликка эришиш омиллари ҳамда рационал ва технологияга асосланувчи интеллектуал салоҳиятни янада кенгайтириш жамият барқарорлигини таъминлашнинг воситаси эканлиги исботланган;

инновацион тафаккур, муносабатлар, эҳтиёжлар ва қизиқишларни ижтимоий фойдали амалий фаолият жараёнида ижтимоий фаолликни намоён этиш орқали давлат ва жамият бошқарувида ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни шакллантириш, ёшларнинг инновацион билимлар эгаллаши, уларнинг меҳнат самарадорлигини ошириш, ижтимоий жараёнларга нисбатан дахлдорлик туйғусини шакллантириш, инновацион фаолликни ташкил этишда гуманизмга асосланган янги технологиялари очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

давлат ва жамият бошқарувида ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни шакллантиришга йўналтирилган тизимли фаолиятнинг уларда билим эгаллаш, меҳнат самарадорлигини ошириш, ижтимоий жараёнларга нисбатан дахлдорлик туйғусини шакллантириш механизми эканлиги очиб берилган;

инновацион фаолликни ташкил этишда инсонпарварлик янги технологиялардан фойдаланиш учун яратилган шароитлар ёшлар дунёқарашида эртанги кунга ишонч ва ўз-ўзини тарбиялаш воситаси сифатида амал қилиши очиб берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференциялар материаллари тўпламлари, Ўзбекистон Республикаси ОАК рўйхатидаги махсус журналлар, хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти, унда илгари сурилган фалсафий ғоялар, ёшларнинг инновацион ғояларидан хулосалар ҳамда фан ва ишлаб чиқаришни ривожлантиришга оид илмий изланишларда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш инновацион тафаккурга оид илмий конференциялар, монографиялар тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти 5 ташаббус доирасида ташкил этилган амалий фаолиятда, 5 ташаббуснинг ижросини таъминлашда, стартап лойиҳаларини тайёрлашда, ёшларнинг илмий ишланмаларини амалиётга жорий қилишда уларнинг фаолият натижаларини рағбатлантиришда фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Замонавий ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни шакллантиришнинг ижтимоий омиллари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ёшларнинг таълим, фан ва ишлаб чиқариш соҳасида фаолиятининг самарадорлиги дунёни сезиш, дунёни идрок этиш, дунёни тушуниш ва баҳолаш мутаносиблигининг натижаси эканлиги, ёшларда инновацион тафаккурни шакллантиришнинг фалсафий, ижтимоий, маданий омиллари мамлакат тараққиётининг истиқболлари билан боғлиқ эканлигига оид ғоялардан «Фалсафа» дарслигини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 5 февраль №89-03-686-сонли маълумотномаси) Натижада ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни шакллантиришга эришилган, шу орқали мамлакат тараққиётини ривожлантиришга хизмат қилган;

ёшлар ўзларининг дунёқарашини реал ҳаётга татбиқ этиш стратегиясига эга бўлиши ижтимоий-тарихий шарт-шароитларга бевосита боғлиқлиги, муайян қадриятлар, билимлар ва хулқ-атвор моделларини ўз дунёқарашига сингдириш орқали уларни ўз ҳаётининг мазмуни сифатида қабул қилиши ва ижтимоий субъект сифатида ҳаракат қилиши тафаккурини шакллантиришга кучли таъсир кўрсатиши ҳақиқий ижтимоий-тарихий шароитлар ва мафкура каби воситаларга боғлиқлиги ҳақидаги хулоса ва ғоялардан Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партияси дастурининг “Партиянинг ижтимоий соҳани ривожлантириш соҳасидаги вазифалари” IV бобидаги вазифалардан келиб чиқиб, Ёшлар қанотининг режа ва дастурларини ишлаб чиқишда ҳамда уларнинг самарали ижросини таъминлашда кенг фойдаланилган (Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партиясининг 2021 йил 18 февралдаги 01-27/132-сон далолатномаси). Натижада партия фаолиятидаги долзарб масалаларни самарали ҳал этишда муҳим роль ўйнаган;

инновацион фаолиятни шакллантириш механизми сифатида ёшлар тафаккурида мақсадни белгилаш, интеграциялашув ва коммуникативликка эришиш омиллари ҳамда рационал ва технологияга асосланувчи интеллектуал салоҳиятни янада кенгайтириш жамият барқарорлигини таъминлашнинг воситаси эканлиги Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрациясида

ўтказилган “Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг мазмун-моҳияти ва аҳамиятини кенг жамоатчиликка “маҳаллабай” етказишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 7-сонли баёни билан тасдиқланган “Янги Ўзбекистон – янгича дунёқараш” шиори остида ўтказиладиган маънавий-маърифий, маданий тадбирларда ҳамда тарғибот жараёнларида кенг фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2021 йилнинг 08 февралдаги 04-13/210-сон далолатномаси). Натижада Ўзбекистон ёшлар иттифоқи томонидан ўтказиладиган маънавий-маърифий, маданий тадбирларда ҳамда тарғибот жараёнлари назарий асослар билан бойитилган;

инновацион тафаккур, муносабатлар, эҳтиёжлар ва қизиқишларни ижтимоий фойдали амалий фаолият жараёнида ижтимоий фаолликни намоён этиш орқали давлат ва жамият бошқарувида ёшлар дунёқарашда инновацион тафаккурни шакллантириш, ёшларнинг инновацион билимлар эгаллаши, уларнинг меҳнат самарадорлигини ошириш, ижтимоий жараёнларга нисбатан дахлдорлик туйғусини шакллантириш, инновацион фаолликни ташкил этишда гуманизмга асосланган янги технологияларига оид илмий-амалий таклиф ва тавсиялардан Республика маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 3 мартдаги 1-сон баёнига 1-илова “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да маънавий-маърифий ишлар натижадорлигини оширишга, аҳолининг интеллектуал салоҳияти ва дунёқарашини юксалтиришга, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашга доир чора-тадбирлар дастурининг II боб “Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатларининг мазмун ва моҳиятини аҳолининг кенг қатламларига етказишга қаратилган тарғибот тадбирлари” 10-банди “Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари” ғояси асосида маънавий-маърифий ишларни янги босқичга кўтариш, мамлакатда бошланган улкан бунёдкорлик ва яратувчанлик ҳаракати, мақсадли ислохотларни кенг халқ оммасига етказиш, жамиятда фаол фуқаролик туйғусини мустаҳкамлаш, бунда зиёлилар, илм-фан, маданият ва санъат, адабиёт намояндлари салоҳиятидан унумли фойдаланилган ҳолда тизимли тарғиботни амалга ошириш” мавзусида ўтказилган тарғибот ва ташвиқот ишларида фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат кенгашининг 2021 йилнинг 23 февралдаги 02/07-210-сон далолатномаси). Натижада соғлом турмуш тарзига риоя қилишнинг ёшлар тафаккурида узоқ умр кўриш кафолоти, соғлом авлодни тарбиялаш ва ижтимоий барқарорликни таъминлаш механизми сифатида амал қилиши ғоялари тарғибот фаолиятининг самарадорлигини оширган;

инновацион тафаккур, муносабатлар, эҳтиёжлар ва қизиқишларни ижтимоий фойдали амалий фаолият жараёнида ижтимоий фаолликни намоён этиш орқали давлат ва жамият бошқарувида ёшлар дунёқарашда инновацион тафаккурни шакллантириш, ёшларнинг инновацион билимлар эгаллаши, уларнинг меҳнат самарадорлигини ошириш, ижтимоий жараёнларга нисбатан дахлдорлик туйғусини шакллантириш, инновацион фаолликни ташкил этишда гуманизмга асосланган янги технологиялари Ўзбекистон Республикаси

Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита фаолиятида фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг 2021 йил 9 мартдаги 02-03/1487-сон далолатномаси). Натижада Ўзбекистон халқаро ислом академияси ҳузуридаги Малака ошириш маркази ва унинг минтақавий филиалларида давлат ва жамоат ташкилотлари, диний-маърифий соҳа ходимлари учун ташкил этилган малака ошириш курслари ўқув дастурларининг мазмуни ва мундарижа камрови кенгайган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий конференцияларда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 3 та республика ва 4 та хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, ҳар бири учтадан параграфга ажратилган уч боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат, умумий ҳажми 141 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, илмий янгилиги, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсад ва вазифалари кўрсатилган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишларнинг сони, диссертациянинг тузилиши ҳақида маълумот берилган.

Диссертация ишининг **“Замонавий ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни шакллантиришнинг фалсафий жиҳатлари”** деб номланган биринчи бобида “ёшлар дунёқараши” ва “инновацион тафаккур” тушунчалари қиёсий таҳлил этилган, ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурнинг намоён бўлиш шакллари, моделлари, замонавий фан тараққиётининг ёшлар дунёқараши ва инновацион тафаккур маданиятига таъсирининг ўзига хос жиҳатлари очиқ берилган.

Ижтимоий-фалсафий адабиётларда жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида шахс ақлий қобилиятларини ифодаловчи янги категория – “инновацион тафаккур” тушунчаси ҳам кенг қўлланилмоқда. Инновацион тафаккур бу – жамият аъзоларининг янги тафаккур асосида моддий ва маънавий бойликлар яратишга қаратилган ижодий фаолияти бўлиб, унинг натижасида амалдаги тизимлар иш жараёнида янгиликларни жорий қилиш самарадорлигининг ошиши устувор аҳамият касб этади. Инновацион тафаккур имкониятларини чуқур англаш, тушуниш ва тушунтириш билан унинг муҳим ва долзарб жиҳатларини тегишли соҳаларга қўллаш олиш, инновацияларни

тартибга солиш, тўғри бошқариш муаммоларини ўз вақтида ҳал қилиш муҳим ҳисобланади. Бу ҳақда Президентимиз Ш.Мирзиёев: “Бугунги кунда мамлакатимизни янгилаш ва модернизация қилиш, уни инновацион асосда ривожлантириш, ўз олдимизга қўйган кўп қиррали ва мураккаб вазифаларни амалга ошириш мақсадида биз замонавий ва креатив фикрлайдиган, ҳар қандай вазиятда ҳам масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, ғайратшижоатли, интеллектуал салоҳияти юксак, ватанпарвар ёш кадрларга давлат ва жамият бошқарувида муҳим вазифаларни ишониб топширмақдамиз”¹⁸, дея таъкидлайди.

Илмий адабиётларда ва расмий ҳужжатларда янги тафаккур тарзи “инновацион” деб аталади. “Инновацион тафаккур” замонавий тушунча ва техник-технологик тараққиёт мавзуларига мос келади. Бироқ таъкидлаш лозимки, мазкур тушунчанинг аниқ талқинлари шакллантирилмаган, бу эса ўз навбатида ўзаро тушунишга, ўзаро аниқ ва конструктив хулосага келишга ва амалиётга жорий қилишга тўсқинлик қилапти. “Инновация” терминининг келиб чиқиши латин тилидан олинган. Римликлар инновацияни, “янгилаш”, “ўзгариш”ни кенг маънода тушунган.

Инновацион фаолият мураккаб тузилишга эга бўлган кўплаб жараёнларнинг яхлит натижасидир. Шу боисдан ҳам унинг турли жиҳатларини ҳисобга олиш муҳим ҳисобланади. Айниқса, ёшларни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги асосий масалалардан бири бу жараёни муваффақиятли амалга ошириш учун, аввало, ёшларда ўзгача фикрлаш қобилиятини шакллантириш талаб этилади. Янги фикрлашнинг бу жиҳати инновацион фаолиятга “хизмат қилувчи” ва унинг самарадорлигини таъминлайдиган ўзига хос хусусиятлари билан алоҳида ажралиб туради. Биз бундай янги фикрлаш жараёнини инновацион тафаккур деб атаймиз. Инновацион тафаккурнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у ёшларнинг нафақат юксак дунёқароши, балки ижодий фаоллиги билан узвий боғлиқдир. Бундай тафаккурни фақатгина ақлий моделлар билан боғлаш, ақл бу жараённинг ҳаракатлантирувчи ягона кучи ва атроф-муҳитнинг моддий ўзгариши натижасида юзага келадиган яқин натижа деб ҳисоблашимиз тўғри эмас. Чунки инновацион тафаккур инсонда шахсий мотивация, ўз-ўзини англаш, ўз ижодий қобилиятларини тўғри баҳолаш, улардан самарали фойдаланиш орқали тобора юксалиб боради. “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади”¹⁹.

Инновацион жамиятнинг фаол субъекти ёшлар бўлиб, ҳозирги босқичда унинг тимсолида инновацион шахсни тарбиялаш муҳим ҳисобланади. “Инновацион шахс” тушунчасини америкалик файласуф Эверетт Хаген илмий

¹⁸ Мирзиёев Ш. Ўзбекистон ёшларига байрам табриги // Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2018. – Б. 508.

¹⁹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2017 йил 22 декабрь. www.uz.uz.

муомалага киритган²⁰. Эндиликда жамият тараққиётини бугунги шароитида жамиятнинг илғор қатлами бўлган ёшлар орасида инновацион шахсни тарбиялашга алоҳида эҳтиёж туғилади. Чунки шундай ёшларгина жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётида туб ўзгаришларни ҳосил қилиш ва илм-фан соҳасидаги янгиликларни яратишда алоҳида ўрин эгаллайди. Шу билан бирга бундай ёшларда инновацион тафаккурни шакллантиришда инновацион ёндашув ва салоҳият, фаолиятнинг янгиликларни яратишга йўналганлиги ва инновацион тафаккурни шакллантириш билан боғлиқ жараёнлар устувор аҳамият касб этади.

Инновациялар инсон фаолиятининг мезонига айланиб, замонавий моддий ва маънавий кадриятлар асосини ташкил этади. Шу боисдан ҳам мамлакатимизда замонавий инновацион тафаккурга эга бўлган ижодкор шахслар муҳим роль ўйнаши мумкин. Жамият талабларига жавоб берадиган, етакчилик қобилиятига эга ижодкор шахслар ўз ортидан юқори салоҳиятли шахсларни эргаштириш ва уларнинг фаолиятини ташкил этиш орқали инновацион жамиятни шакллантиришга хизмат қилади. Инновация объектив жараён бўлиш билан бирга субъектларнинг ақлий меҳнат фаолиятига асосланади ва улар томонидан такомиллаштирилиб борилади. Инновацион тафаккур соҳиблари новатор, инноватор, дастлабки фойдаланувчилар ва бошқа жараёнга алоқадор шахслар ҳисобланади. Инновациялар тараққиёти натижасида инновацион муҳит, онг, маданият, мақсад ва танловларнинг юзага келиши, улар асосида фаолиятнинг амалга ошиши ва инновацион гуруҳлар фаолиятининг қўллаб-қувватланиши тобора долзарб аҳамият касб этади. Шу боисдан ҳам “Маданият, — деб ёзади П.Козловский, — бугунги кунда инновация ва жамият ривожланишининг калити сифатида тавсия этилади, у янги техниканинг киритилиши ва жамият томонидан “тан олиниши”ни энгиллаштиради, халқаро тажриба алмашинув ва бир-бирини тушунишга ёрдам беради. Маданият барча ижтимоий индикаторлар ва жамият тараққиётининг ўсиш мезонлари оралиғида бўлиши лозим”²¹.

Инновацион тафаккурни ривожлантириш инновацион хатти-ҳаракат қилишни, инновацион ғояларни амалга оширишни ҳам талаб қилади. Яъни одамларга ўз ғоялари ва орзуларини ўз ҳаётларига татбиқ қилишга имконият берилиши керак бўлади. Зеро ҳар бир инновацион ғояга эҳтиёж истеъмолчи томонидан қопланиши керак. Шу сабабли инновацион тафаккурнинг таркибий қисмларидан бири сифатида ғоялар коммерциализацияси ҳисобланади. Инновацион тафаккур бу охир натижада – даромад дегани, бу ҳар қандай иш, бизнес тараққиёти қуролидир. “Инновацион жараёнларнинг тизимли характерга эга эканлиги унинг мақсадга йўналтирилганлиги билан ҳам боғлиқ бўлади, шунинг учун инновацион жараёнларнинг барча таркибий қисмлари

²⁰ Gerasimova V., Mokichev S. Nano-economics in a National System of Innovation // Procedia Economics and Finance 5. 2013. Kazan (Russia) – P. 288-297.

²¹ Козловский П. Культура постмодерна. – М.: Республика, 1997. – С. 217.

манфаатлар мувозанати ва тараққиётнинг умумий ривожланиш динамикасини аниқлайди”²².

Инновация, ўзида фаол тафаккурни намоён этади. Ядроси сифатида онгнинг янги билимларга йўналганлиги, уларга психологик эҳтиёж сезиши ва уларни қабул қилишга интеллектуал тайёргарлигини тушуниш керак. Куч шунчаки билимда эмас экан. Фақат долзарб ва фундаментал билимлар куч-қудратга эга. Инновацион тафаккур бу ижодкор шахс учун кўп вариантлар мавжуд эмас – ёхуд ўзи янгилик яратиши ёхуд ўз вақтида янгиликларга жавоб қайтара олиш, новацияларни ишлаб чиқаришга жорий қилинишининг зарурати ва мақсадга мувофиқлигини асослай олиш лозим. Шундай қилиб инновацион тафаккур ижодий онгга хос ҳодисадир.

Жамият тараққиётида инновацион тафаккур тараққиётини объектив заруратга айланиб бориши бу борадаги янгича қарашлар ва ёндашувларни ривожлантиришни тақозо этмоқда. Эндиликда инновациянинг ишлаб чиқариш ва илм-фан соҳаси билан бир қаторда таълим, маданият, кундалик турмуш тарзига ҳам кириб келаётганлиги кузатилмоқда. Бу жараён инновацион тафаккурнинг замонавий фан талабларига мослаштириш билан бир қаторда жамиятда кишиларнинг ўсиб бораётган эҳтиёжларини қондиришнинг муҳим омилига айланиб бормоқда. Файласуф олим М.Молостованинг фикрича, “шахс фаолиятида инновациялар ва уларни ўзлаштиришга муносабат қуйидагилар асосида амалга ошади: - фаолиятнинг мақсадга йўналганлиги ва натижани олдиндан англаб етиш; - юзага келиши мумкин бўлган тўсиқларни енгиб ўтишга йўналганлик; - тез ўзгариши мумкин бўлган ҳолатларга мослаша олиш; - кутилмаганда юзага келган вазиятда ҳаракат қила олиш; - қатъиятлилик; - муваффақиятга йўналганлик ва муваффақиятсизликдан чўчимаслик; - яратувчанлик ва ижтимоий йўналганлик”²³.

Инновацион тафаккур маданиятига эга бўлган шахс ўз ҳаётида кўплаб тўсиқ ва қаршилиқларга учраши, кўзда тутилаётган янгилик жамиятда қабул қилинган тартиб ва қоидаларга мос тушмаган хатти-ҳаракатларни амалга ошириши, анъанавий тарзда шаклланган моддий ва маънавий қадриятларга мос тушмаган қарашларни илгари суриши мумкин. Бундай мураккаб жараён инновацион тафаккур соҳибидан кучли билим ва қатъий ҳаётий позицияни талаб қилади. Чунки айнан шарқона менталитетга асосланган жамиятларда инновацион тафаккурни юксалтириш анча меҳнатни талаб этади. Бунда жамият интеллектуал ресурсларининг тўғри йўналтирилиши ва турли ижтимоий қатламларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш тобора устувор аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтганда, инновацион тафаккур ҳар доим янгилик қилишга йўналтиради. Инновацион тафаккур инсонпарварлик ғояларига асосланиши билан бир қаторда инновациялар меҳнат унумдорлигини оширади, меҳнат шароитларини энгиллаштиради, ҳаётий фаровонликни таъминлашга хизмат

²² Васильева Е. Закономерности процесса инноваций последней четверти XX века. – Москва: Экономика, 2007. –С. 5.

²³ Молостова М.Ю. Теоретико-методологические основания понятия “инновационное поведение” // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.12. – Самара, 2010. -№5. – С. 134.

қилади. Биз бу инновацион тафаккур хусусиятини ижтимоий ижобий хислат деб атаймиз. Шунинг учун уни янгилик деб аташ мумкин эмас, масалан, одамларни ўлдириш учун газ камераларини ихтиро қилиш. Газ камерасини ихтиро қилган нацистларнинг фикрлашини гарчи у ҳам амалий, ҳам конструктив жihatдан инновацион тафаккур хусусиятларига мос келса ҳам инновацион ва ижодий ютуқ деб юритилмайди.

Диссертациянинг **“Замонавий ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурга таъсир этувчи ижтимоий-маданий омиллар”** деб номланган иккинчи бобда ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни шакллантиришнинг самарали методлари ва технологиялари ўрганилиб, ёшлар инновацион тафаккурини шакллантиришга қўйиладиган маънавий-ахлоқий талаблар ва уни юксалтириш механизмлари ҳамда ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни ривожлантиришда анъанавийлик ва замонавийлик диалектикасини конструктив-рационал баҳолаш тамойиллари илмий асосланган.

Жамият ҳаётида инновациялар кенгайиб боргани сари ёшларнинг онгида янгича муносабатлар ва ёндашувлар, янгича турмуш тарзининг турли жihatлари, ҳаётга фаол ва оқилона муносабат, ўз фаолиятида эса креативлик хусусиятлари устувор аҳамият касб этади. Бундай онгли ижодий фаолият замонавий илмий-фалсафий адабиётларда “инновацион тафаккур” деб юритилади. Инновацион тафаккур янги асосга эга бўлган кадриятлар, кўникмалар, янгича йўналтирилган ва кўпроқ янгиликка интилаётган дунёқараш асосида таракқий этади, инсондан ўз ҳаётида мунтазам ижодий ёндашувга эга бўлишни, креативликни ва ўз-ўзини тарбиялаш жараёнини юксалтиришни талаб этади. Инновацион тафаккур – фундаментал билимларни ўзида акс эттирган, жамиятда амалга ошаётган инновацион жараёнларни англаб етган шахснинг тафаккур тарзи ҳисобланади. Унинг таркибий қисми инновацион онг, билим, ижодий хулқ-атвор, ижодий тафаккур, фаолият ва инновацион салоҳиятдан иборатдир.

Таълим соҳасида ёшларда инновацион тафаккурни юксалтириш инсон илмий-маърифий салоҳиятини юксак даражада гавдалантириш билан характерланади. Салоҳият деганда муайян шароитда воқеликка айланиш қобилиятига эга бўлган инсондаги яширин имконият тушунилади. Имкониятнинг воқеликка айланиши салоҳиятни рационал фаоллаштириш ва муайян мақсадга эришишдаги машаққатли меҳнат фаолияти билан боғлиқ ҳолда амалга оширилади. Фаоллаштириш категорияси икки ёқлама характерга эга бўлиб, бир томондан, таълим берувчининг муайян мақсадга йўналтирилган хатти-ҳаракатини, бошқа томондан эса, талабгорнинг фаоллигини акс эттиради. Бошқача айтганда, шахс салоҳиятининг намоён бўлиши шакллари нафақат ўз-ўзини англаш даражаси орқали, балки кишиларни ўзаро ижодий ҳамкорлик асосида фаолият юритиши, таълим жараёнининг ўзига хос натижаси сифатида намоён бўлади. Шу муносабат билан шахс инновацион тафаккур имкониятларининг ривожланишидаги устувор жihatларни аниқлаб ва белгилаб олиш муҳим назарий-методологик аҳамиятга эгадир. Бинобарин,

ҳар қандай ижтимоий-фалсафий концепция асосида муайян инсон томонидан “инновацион тафаккур” феноменини шакллантирувчи ва унинг ижодий тасаввурларини ўзида акс эттирувчи рационал фаолият туради.

Умуман олганда, ёшлар таълим ва тарбиясида инновацион тафаккур имкониятларидан самарали фойдаланиш қуйидагилар билан чамбарчас ҳолда амалга ошади: биринчидан, ҳозирда дунё таълим тизимида янгиликка бўлган интилиш, иккинчидан, таълимнинг ҳар бир жабҳасига янгиликларни татбиқ қилиш орқали ёшларнинг эҳтиёж ва манфаатларини қондириш, учинчидан, турли даражадаги таълим хизматларини ривожлантириш доимий жараён тусини олганлиги туфайли, миллий таълим тизимидаги туб ислохотлар, туб янгиланишлар, уларнинг назарий ва амалий муаммоларини ҳал этиш муҳим аҳамиятга эга. Бундай масалаларни ҳал этиш таълим тизимида инновацион тафаккурнинг шаклланишига олиб келди. Шунингдек, инновацион тафаккурга эга бўлган индивидлар томонидан амалга ошириладиган янгиликлар жамият ижтимоий-маданий ҳаётидаги туб ўзгаришларга хизмат қилади. Дарҳақиқат, жамиятда инновацион тафаккурнинг объектлашуви инновацион таълимни ривожлантириш орқали юз беради. Инновацион таълим эса, ўз навбатида, ёш кадрларда ўз ақлий қобилиятларини намоён этиш, оқилона баҳолаш, ақлий меҳнат имкониятларини янада кенгайтиришга замин яратади. Ижодий фаолиятни инсон тафаккури ва ҳаёт тарзини ўзгартиришга олиб келадиган инновацион фаолият даражасига кўтарилиши инновацияга бўлган субъектив (мотив, эҳтиёж) ва объектив (ижтимоий мақсад, буюртма, тараққиёт босқичи ва бошқалар) шарт-шароитлар ва омилларга боғлиқ ҳолда намоён бўлади.

Таҷриба кўрсатадики, “инновацион тафаккур” феномени компонентлари унинг ижодий имкониятлари кенгайишида муҳим методологик асос бўлиб, янги моддий ва маънавий кадриятларни яратишга, янги стратегик мақсадлар, билимлар, методлар, захираларнинг кўп қиррали устувор йўналишларини белгилаб беради. Алоҳида-алоҳида олинганда бу компонентлар шахс инновацион тафаккурининг қуйидаги жиҳатларидан иборатдир: янги моддий ва маънавий кадриятли меъёрларни жамият ҳаёти ва ишлаб чиқаришга жорий қилиш, рационал ва технологияга асосланувчи интеллектуал соҳаларни янада кенгайтириш, ижтимоий муносабатлар субъекти бўлган шахснинг, авваламбор, интеллектуал билим, лаёқат ва малакаларни ўзлаштиришга қаратилган ижодий фаолиятни янада юксалтириш ва бошқалар шулар жумласидандир²⁴.

Таълим фаолиятининг бу устувор белгиларига асосланиб айтиш мумкинки, субъектда инновацион тафаккурни шакллантириш муаммоси ўз ичига бир қанча илмий-маърифий муаммоларни камраб олади ва бир қатор муҳим концептуал қоидаларни белгилаб беради. Булар шахс инновацион тафаккурини шакллантиришнинг конкрет технологик масалаларини ишлаб чиқишни тақозо қилади. Булар қуйидагилардан иборат: инновацион

²⁴ Инновационное мышление и интеллектуальные технологии в социально-гуманитарной сфере: Сборник статей по материалам 57-й Научно-методической конференции преподавателей и студентов СГУ "Университетская наука - региону". – Ставрополь: Фабула, 2012. – С. 114.

тафаккурнинг илмий-методологик асоси ҳамда янги тасаввурлар тизимини шакллантириш; таълим ва шахс инновацион тафаккур компонентлари алоқадорлигини таъминловчи янги усул ва воситаларни ишлаб чиқиш, олий таълим муассасасида инновацион тафаккурни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш; инновацион тафаккурни амалга оширишда индивидуал хусусиятларни аниқлашга таъсир кўрсатувчи технологик ва методик омиллар ва бошқалар шулар жумласидандир. Кўрсатиб ўтилган концептуал қоидалар шахс инновацион тафаккурини шакллантириш жараёни таълим берувчи билан таълим субъекти ўртасида диалектик алоқадорликни тақозо қилади. Шу боисдан ҳам инновацион тафаккур деганда жамият ва шахс томонидан янгиликларни ворисийлик қонуниятларига асосланиб эркин ва ижодий-амалий яратиш қобилияти тушунилади. Бошқача айтганда, инновацион тафаккур инсон ақлий меҳнат фаолиятининг ранг-баранг соҳаларидаги янгиликларни ўзлаштириш ва қўллашни англлатувчи билим ва лаёқатлар мажмуидир. Бундан маълум бўладики, инновацион тафаккур таркибида янгиликларни англашга йўналтирилган билим, амалий фаолият, ҳис-туйғулар ҳамда ижодий фаолият асосий ўрин тутаяди, унинг ривожини инсоннинг янгиликлар яратишга бўлган рационал ва иррационал эҳтиёжлари мазмуни билан белгиланади.

Инновацион тафаккур фанлараро интеграл тушунча бўлиб, унинг таркибий қисмлари билимдонлик, профессионализм, ижодкорлик, интеллектуал маданиятлилик, янгиликни идрок этишдаги бетакрор хотира ва тафаккур соҳиби бўлиш, бошқарув қобилиятининг самарадорлиги ва бошқа шу каби тузилмалардан ташкил топади²⁵. Инновацион тафаккурни шакллантириш ҳозирги таълимнинг модернизациялашув шароитида янада долзарб муаммолардан бири бўлиб қолди ҳамда объектив равишда ижтимоий-маданий тараққиётнинг шартига айланди. Инновацион тафаккур асосида инновацион фаолият шаклланади. Инновацион фаолият эса таълим тизимида янгилик яратиш ва унинг натижаларини амалда қўллаш орқали мазкур соҳани такомиллаштиришга хизмат қилади. Бундай фаолият орқали шахс таълим тизимидаги янгича муносабатни шакллантиради, ўзи ҳам бундай муносабатга чуқурроқ кириб боради ва тобора фаоллашади. Инновацион фаолият, жамиятнинг қайси соҳаси бўлмасин, уларга маълум янгиликнинг яратилишига олиб келади. Шу боисдан ҳам инновацион фаолият креатив, яъни ижодий ёндашувни тақозо этади. Демак, креативлик ҳар қандай инновацион фаолиятни ривожлантириш шартини ҳисобланади.

Ижтимоий-сиёсий ислохотлар – кенг қўламли ва аниқ жабҳаларда янги ғоялар яратиш, уларни татбиқ этишга қаратилган инновацион тафаккур маҳсулидир. Ёшларни бундай фаолият кўрсатишга тайёрлаш ўта муҳим ижтимоий аҳамиятга молик вазифалар сирасига киради. Албатта, касбий фаолият билан бевосита шуғулланиш жараёнида инновацион тафаккурни шакллантириш тугал, мукамал даражага олиб чиқилиши мумкин. Аммо ҳозирги тезкор замонда ҳар қандай фаолият учун зарур бўлган малакавий

²⁵ Кравченко С. Динамика социологического воображения: всемирная культура инновационного мышления. – Москва: Анкил, 2010. – С. 389.

қобилиятларни таълимнинг бошланғич босқичларидан шакллантириб бориш мақсадга мувофиқ эканлиги ўз-ўзидан аёндыр. Бу фикрлар ёшларни ижодий фаолиятга тайёрлаш, уларни инновацион тафаккурнинг турли жиҳатларидан бохабар қилиш мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатади. Бу жараёнда ёшларга нафақат касбий билим, усул ва малакалардан самарали фойдаланиш, шу билан бирга фаолиятда янги ғоя, шу асосда янги ечимлар тизимини яратиш ва амалиётга моддий ва маънавий салоҳиятни татбиқ этиш қонуниятларини ўрганувчи илм соҳаси – инновацион тафаккур назариясини сингдириш устувор аҳамият касб этади. Бу мақсад эса қуйидаги вазифаларни бажариш орқали амалга оширилади:

- инновация, инновацион тафаккурнинг янги моддий ва маънавий қадриятларни яратувчи, онгли амаллар мажмуи сифатида ўзлаштириш учун зарурий назарий билимларни сингдириш;

- инновацион тафаккурнинг аксиологик, интеллектуал ва функционал асослари билан таништириш, уни амалга ошириш омиллари ҳақида тушунча бериш;

- инновацияларни яратиш ва татбиқ этишга қаратилган фаолиятнинг умумижтимоий яратувчанлик моҳияти, унинг конкрет касбий фаолиятида юзага келиши ҳақида тушунча;

- инновацион тафаккур қобилиятини ривожлантириш, янги ғояларни илгари суриш, амалга ошириш жараёнларини таҳлил қилишга ўргатиш;

- шахс фаолиятига оид инновацион ғоялар шаклланишини асослаш, рўёбга чиқариш амалий малакаларини шакллантириш;

- инновацион тафаккур билан боғлиқ стратегик, тактик, самарали вазифаларни бажариш лаёқатини шакллантириш;

- инновацион тафаккур янги моддий ва маънавий қадриятларни ўзлаштириш билан бирга ёшларда ижодий фаолият учун зарурий индивидуал салоҳиятни аниқлаш, уни янада кучайтиришга замин ҳозирлаш;

- инновацион тафаккур асосида инсонларга ахборотлар билан ишлаш қобилияти, инновацион лойиҳаларни баҳолаш малакасини сингдириш ва бошқалар.

Хуллас, ёшларни инновацион тафаккурни шакллантириш жараёнида уларнинг умуммаданий даражаси, ихтисослик билимлари ҳамда шахсий фазилатлари уйғунлигини таъминлаш муҳим методологик аҳамиятга эга бўлади. Шу боис бугунги кунда ўқув режаларида барча билимларга оид фанларни интеграциялаш зарурати туғилади. Ёшларнинг мустақил фикрлаш, ижодий қобилиятларини ривожлантириш мақсадида янги педагогик технологиялар, ўқитишнинг интерфаол усулларидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Жумладан, шахсга йўналтирилган таълим, ҳамкорлик педагогикаси, кичик гуруҳларда ишлаш усуллари, таълим технологиялари самарадорлигини янада ошириш учун замонавий ахборот-коммуникацияларини кенг жорий этиш яхши натижа бериши мумкин. Шундай қилиб, ижтимоий тараққиёт кун тартибига қўяётган долзарб илмий ғоя ва ечимларни ҳаётга татбиқ этиш илм-фан соҳасида республикамизда

тадқиқотлар самарадорлигини оширибгина қолмайди, шу билан бирга янгидан янги инновацион лойиҳаларни яратиш, ҳаётга қўллаш ҳамда шаклланаётган ёш авлоднинг интеллектуал ва инновацион тафаккурини юксалтириш муҳим маънавий омил бўлиб хизмат қилади.

Диссертациянинг **“Ўзбекистонда ёшлар дунёқарашида инновацион тафаккурни шакллантириш учун яратилган шароитларнинг ижтимоий аҳамияти ва зарурати”** деб номланган учинчи бобида ёшлар инновацион тафаккури ва интеллектуал маданиятини юксалтиришда таълим модернизациясининг аҳамияти, ёшларнинг инновацион тафаккурини юксалтиришда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг самарадорлиги ҳамда ёшлар инновацион тафаккурини юксалтиришнинг устувор йўналишлари қиёсий ўрганилган.

Ўзбекистонда илмий-тадқиқот ишлари самарадорлигини ошириш, ёшларнинг бу борадаги фаоллигини қўллаб-қувватлаш ҳамда фан билан ишлаб чиқариш ўртасидаги ҳамкорликни кучайтириш инновацион тафаккурни шакллантириш заруриятини келтириб чиқармоқда. Шу боисдан ҳам Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг муҳим вазифаларидан бири сифатида “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш”²⁶ белгилаб қўйилган эди. Шу нуқтаи назардан мамлакатимиздаги туб ислоҳотлар шароитида ёшларда инновацион тафаккурнинг шаклланишига таъсир кўрсатадиган омилларни ижтимоий-фалсафий жиҳатдан тадқиқ қилиш ҳамда илмий-назарий аҳамиятга молик хулосаларни ишлаб чиқиш долзарб аҳамиятга эга вазифа ҳисобланади.

Ёшларнинг инновацион потенциалини шакллантириш моделини муваффақиятли амалга оширишнинг педагогик шартлари қуйидагилардан иборат:

- 1) Миллий таълим тизимида инновацион тўйинган муҳитни яратиш;
- 2) Ўқув жараёнида интеллектуал, ақлий ва ижтимоий ривожланиш даражасига тўлиқ жавоб берадиган шахсга йўналтирилган педагогик технологияларни ривожлантириш орқали ўқув жараёнида инновацион тафаккурни шакллантириш йўналишларини кенг йўлга қўйиш;
- 3) Ҳар бир ёш авлод вакили учун унинг интеллектуал қобилияти, касбий мойиллиги, дарсдан ташқари қизиқишлари ва ҳаётий тажрибасини ҳисобга олган ҳолда инновацион потенциални амалга ошириш учун индивидуал траекторияни лойиҳалаш.

Инновацион тафаккурга асосланган миллий таълим тизимини янада юксалтириш долзарб масалалардан ҳисобланади. Чунки таълим давлатнинг

²⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

стратегик муассасаси бўлиб, унинг доирасида ёшларда нафақат профессионализм, балки фуқаролик позицияси ҳам шаклланади. Агар биз инкирозга юз тутишни истамасак, миллий маданиятимиз ва менталитетимизни сақлаб қолишни хоҳласак, унда биз профессионал мутахассисларни тайёрлашни кенг миқёсда йўлга қўйишимиз керак. Инновациялар айнан креатив, инновацион тафаккурга эга бўлган шахслар томонидан яратилади²⁷.

Инновацион тафаккур тараққиёти таълим хизматларининг рақобатдош сифатини таъминлаш заруратини белгилашга хизмат қиладиган ўқув жараёнини тубдан ислоҳ қилиш билан амалга ошади. Бундай вазиятда таълим муассасалари фаолиятида замонавий ижтимоий тараққиётнинг тез ўзгариб турадиган ижтимоий-иқтисодий жараёнларини ҳисобга олишни таъминлайдиган таълим фаолиятининг шакллари, усуллари ва техникаларини янгилаш зарурати пайдо бўлади. Ҳозирги кундаги асосий вазифа инновацион йўналтирилган касбий ва юксак иқтисодий тафаккурга эга бўлган ёшларни компетенцияларини шакллантиришнинг замонавий механизмидан фойдаланиб, уларнинг ижодий фаолиятини доимий равишда ўсиб бораётган талабларга мослашишини таъминлашдан иборатдир.

Ҳозирги даврда талабалар ва ёш олимларнинг миллий ва хорижий таҳлилий журналларда чоп эттирган мақолалари, патентлар ва интеллектуал мулкка оид бошқа ҳужжатлари, уларнинг диссертацияларини ҳимоя қилиш динамикаси, уларнинг ҳаракатчанлик кўрсаткичлари, илмий жамоалар, илмий-тадқиқот марказларида ишлашга қанчалик даражада жалб қилинганлиги ҳам уларнинг инновацион тафаккур даражасини баҳолашда муҳим аҳамият касб этади. Шу боисдан ҳам бугунги кунда “Ёшларни илмий-техник изланишларга жалб этиш, биринчи томондан, миллатимиз фарзандларини дунё илм-фани, технологиялари билан шуғулланишга ундайди, уларда интеллектуал изланишларга қизиқиш уйғотади; иккинчи томондан, маҳаллий инновацион ишланмалар бизнинг хўжалигимизга арзон тушади, уларни тинмай такомиллаштириш, модернизациялаш имкони пайдо бўлади; учинчи томондан, мазкур инновацион ишланмаларни чет элларга сотиш, хўжалигимиз учун зарур валюталарни, инвестицияларни олиб кириш мумкин бўлади. Энг муҳими инновация мамлакатни модернизациялашни дадил давом эттириш имконини беради, инновация модернизация, модернизация эса, ўз навбатида, инновация тарзида келади. Инновация ва модернизация косубстанционал ҳодисалар бўлса-да, ижтимоий-иқтисодий тараққиёт масалаларини ечишда уйғундир”²⁸.

Инновацион хатти-ҳаракатлар икки томонлама ҳодисадир. Бир томондан, бу жамиятни ўзгартириш воситаси, иккинчи томондан, ўзаро таъсирнинг доимий ривожланиш жараёни, унинг шаклланиш даражасидир.

Инновацион фазилатларни муваффақиятли намоён этиш учун ёшлар доимий ижодий ўзини-ўзи ривожлантиришга эътиборни қаратиши, гуруҳнинг

²⁷ Цветкова В.Д. Новация и инновация в культуре самореализации личности. Дисс... кандидата философских наук. – Челябинск, 2009. – С. 162.

²⁸ Абдуллаева И.Ф. Миллий тараққиётнинг янги босқичида иқтисодий ва инновацион тафаккур уйғунлиги. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, 2019. – Б. 17.

бошқа аъзоларининг имкониятларини кўриши ва улардан тезкор фойдаланиши, ўзини ва бошқаларни объектив баҳолаш истаги, можароли вазиятларнинг конструктив ечимини топиш қобилияти, истиқбол ва ижобий бағрикенгликни ижобий идрок этишга тайёр бўлиши керак.

Инновацион ва ижтимоий масъулиятли хулқ-атворни шакллантириш қуйидагиларни ўз ичига олади:

– ёшларнинг ижтимоий-масъулиятли турмуш тарзини ривожланишини таъминлайдиган шахсий интеллектуал ресурсни шакллантириш, уларнинг салоҳиятини рўёбга чиқариш учун самарали восита сифатида инновацион кадриятларнинг устунлигини таъминлаш;

– интеллектуал, ижодий фаолият учун шарт-шароит яратишга қаратилган оилавий ресурсларни шакллантириш;

– ижтимоий кадриятлар ривожланишини таъминлайдиган таълим муҳитига инновацион ижтимоий ва таълим технологияларини жорий этиш;

– хуудларнинг инновацион ва таълим эҳтиёжларини таҳлил қилиш.

Хуллас, инновация феномени спецификаси ўз асосига кўра, биринчидан, янгиликка йўналтирилган бўлади, демакки, маданият келажагига, иккинчидан, у ижтимоий-маданий ҳодиса сифатида маданиятнинг бугунини акс эттиради. Учинчидан, инновация субъектининг креатив-назарий ва предметли амалий фаолиятининг ўзаро ҳамкорлиги воситасида шаклланади. Тўртинчидан, инновацион фаолият диалектик ривожланишининг бош манбаи сифатида қаралмоқда. Бешинчидан, инновация мураккаб ижтимоий-маданий феномен, у ўз даври позициясидан келиб чиққан таърифни, асослашни талаб қилади. Олтинчидан, инновация ижтимоий-маданий ҳодиса сифатида ўзида маданият бугуннинг барча тенденцияларини мужассам қилади, янгиликка йўналтирилган феномен сифатида эса ўзи билан маданият келажагини олиб келади. Еттинчидан, инновация ривожланишининг янги пост индустриал босқичининг объективлашувининг ижтимоий-маданий модели сифатида белгиланади.

ХУЛОСА

Биринчидан, инновацион тафаккурни шакллантириш ёшларни ижтимоий-иқтисодий амалиётга жалб қилиш билан боғлиқ жараёндир. Бундан ташқари инновацион тафаккур бу инновацион муносабатлар, эҳтиёжлар ва қизиқишларни, умуман инновацион фаолиятни ва ижтимоий фойдали амалий фаолият жараёнида уни инновацион хулқ-атворни намоён этиш орқали англашга ва акс эттиришга қаратилган фаолият маҳсулидир. Инновацион тафаккур – бу мақсадга янги йўллارни очишга қаратилган, шу вақтгача фаолият мавзуси номаълум бўлган, шунингдек кўп босқичли қобилият бўлган ахборотни қайта ишлашнинг самарали ижодий жараёндир.

Инновацион тафаккурнинг энг юқори даражасида инсон фақат инновацияларни қабул қилибгина қолмай, балки уларни ўзи ишлаб чиқадиган тафаккурнинг ижодий, ижодий таркибий қисмлари билан боғлиқ ҳолда акс эттиради.

Иккинчидан, инновацион тафаккур ижодий фикрлашга мос келади. Шу муносабат билан кўпинча “инновация” ва “ижодкорлик” сўзлари бир хил контекстда ишлатилади. Улар аниқ фарқларга ҳам эга. Демак, инновация бу жараён ва ижодкорликнинг амалий натижасидир. Ижодкорлик – бу янгилик қилишга олиб келадиган фаолиятдир. Ижод деганда янги ғояларни вужудга келтириш тушунилади, инновация эса уларни муваффақиятли амалга ошириш демакдир. Ижодкорлик – бу принципал кашфиётдир, янгилик – бу принципал кашфиётни фойдали товар ва хизматларга айлантиришдир. Инновация – бу янгиликка бўлган эҳтиёж, алоҳида саноат ва умуман бозорда содир бўлаётган ўзгаришлар, янги билимларни яратиш имкониятларини онгли излаш натижасидир.

Учинчидан, ижод инсоннинг ажралмас мулки сифатида ҳар доим унинг борлиқни фаол идрок этишини англатади ва ривожланишнинг универсал механизми сифатида ишлайди. Ижодкорлик бу инновацияларга олиб келадиган фаолиятдир. Ижодкорлик, бу янгиликнинг зарурий шарти бўлса ҳам, уни бутунлай ўзгартира олмайди. Ижодкорлик – бу инновациянинг зарурий шарти бўлиб, бу унинг ижодий фаолият натижаларини ташкил этиш ва олиш усулининг намоён бўлишидир. Ҳам ижодий, ҳам инновацион тафаккур доимо идрок ва фикрлаш каби икки босқичдан ўтади. Бунда агар идрок қилиш босқичи воқеликнинг акси бўлса, унда ҳукм қилиш босқичи унинг баҳоси ва мақсадли ҳаракат қилиш имкониятини ўз ичига олади. Ижодий ва инновацион тафаккур янгича фикрларни шакллантиришга ёрдам берадиган энг муҳим босқичдир.

Тўртинчидан, инновацион тафаккурга эга бўлган одамлар аналитик, ҳаёлий фикрлашга эга бўлиб, рационал фикрлаш фаолияти билан биргаликда кутилмаган, арзимас қарорларни (янгиликларни) яратади. Бундай одамлар ўзининг куйидаги жиҳатлари билан алоҳида ажралиб туради: ўзгаришга бўлган эҳтиёж, анъаналарнинг кучидан узоқлашиш, уларга мос келадиган ривожланиш нуқталари ва ижтимоий механизмларни белгилаш, ижодий фикрлашнинг мавжудлиги; янги ғояларни топиш ва уларни мақбул амалга ошириш имкониятларидан фойдаланиш қобилияти; инновацияларни танлаш ва ташкил этишга тизимли, прогностик ёндашув; ноаниқ ҳолатда ҳаракат қилиш ва хавфнинг мақбул даражасини аниқлаш қобилияти; доимий равишда юзага келадиган тўсиқларни енгишга тайёрлик; фикрлаш, интроспекция қилиш қобилияти ривожланганлиги; ўзига ҳослик – нарсаларни бошқача кўриш, тахминларга шубҳа қилиш ва анъанавий ёндашувлардан чиқиш қобилияти; садоқат, қатъиятлилик, ташаббускорлик, ғайрат; ҳар нарсада устунликка интилиш ва ўзини танқид қилиш; ақл ва ҳазил туйғусининг мослашувчанлиги; бошқа одамларнинг фикрларидан мустақиллик, ташқи босимга қаршилик кўрсата олиш ва ўзига қатъий ишонч; шубҳалар, қизиқувчанлик, ноаниқлик ва муаммоли вазиятларнинг мураккаблигига нисбатан бағрикенглик ва бошқалар шулар жумласидандир.

Бешинчидан, инновацион тафаккурнинг шаклланиши инсоннинг ўзини ўзи ўзгартириши, ички, маънавий, шахсий ва психофизик ўзини ўзи

такомиллаштириш, дунёга очиқ бўлишга қаратилган фаолиятни ўз ичига олади. Инновацион тафаккурни шакллантиришда асосий масала – ўзлаштириб бўлмайдиган ижодий қобилиятни очиш зарурати бўлишига қарамай, у ижодий фикрлаш билан мутлақо бир хил маънони англатмайди. Инновацион тафаккур – бу ижодий ва мантиқий фикрлашнинг оқилона муросасидир, бунда ижодий жараёнлар тасаввурни боғлаб, бетакрор ғояларни яратиш учун ишлатилади. Ушбу ғоялар кейинчалик таснифланади, танланади, тартибга солинади ва рационал ва мантиқий фикрлаш ёрдамида синовдан ўтказилади. Ижодкорлик янгиликни яратиш, олинган билимларни янги комбинацияларда бирлаштириш қобилиятини англатади ва инсоннинг ажралмас мулки ҳисобланади. Янгилик – бу ижодий потенциалдан оқилона фойдаланишдир. Инновацион тафаккурнинг асосий субъект-инноватори дастлаб тижорий жиҳатдан самарали ечимга йўналтирилади.

Олтинчидан, инновацион тафаккур нафақат юқори интеллектуал салоҳият, балки реал воқеликка танқидий муносабат, унинг номукамаллигига альтернатив излаш билан ҳам тавсифланади. Инновацион тафаккур ҳар доим объектив воқеликка асосланган чуқур алоқалар ва воситачиларни очишга қаратилади. Инновацион тафаккурни шакллантириш жуда кўп кучни талаб қилади, чунки у ташқи рағбатлантириш мотивацияси ёки интеллектуал иш қарздорлик натижасида эмас, балки инсон хоҳлагани учун, яъни эҳтиёжга қараб амалга оширилганда ички рағбатлантиришдир.

Еттинчидан, инновацион тафаккур – бу мураккаб ҳодисадир. Чунки инновацион тафаккур инсон фаолиятининг фан, иқтисодиёт, сиёсат, таълим, экология ва бошқа шу каби турли соҳаларида сифат жиҳатидан ўзига хослиги билан ажралиб туради. Шу билан бирга турли соҳалардаги инновацион тафаккурнинг асослари умумий тамойиллар шаклида намоён бўлади. Бизнинг фикримизча, инновацион тафаккурнинг барча ўзига хос хусусиятлари оқилона (назарий) тафаккурдир, чунки илмий тадқиқотлар ва амалиёт шуни кўрсатадики, профессионал фаолиятда энг катта муваффақиятларга ушбу фикрлаш турига эга бўлган мутахассислар эришадилар. Улар фикрлаш, режалаштириш, мазмунли таҳлил қилиш қобилиятини намоёиш этади ва янги, кутилмаган, ностандарт, оригинал муаммоларни белгилаш ва ҳал қилишда ижодий ёндашадиган инсонлардир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУРАХМАНОВ ХАСАН ИБРОХИМОВИЧ

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО
МЫШЛЕНИЯ В МИРОВОЗЗРЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2019.1.PhD/Fa1.276

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном транспортном университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.adu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Раматов Жуманияз Султанович доктор философских наук, профессор
Официальные оппоненты:	Гаффарова Гулчехра Гуламжановна доктор философских наук, доцент Камбаров Абдумутал Ахаджонович кандидат философских наук, доцент
Ведущая организация:	Ташкентский государственный университет Востоковедение

Защита диссертации состоится «__» _____ 2021 года в __⁰⁰ часов на заседании Научного Совета PhD.03/30.06.2020.Fa1.60.04 при Андижанском государственном университете (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, дом 129. Андижанского государственного университета Информационно-ресурсный центр 3-й этаж 301-аудитория. Тел.: (74) 223-88-30; факс: (74) 223-88-30, e-mail: agsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного университета (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, дом 129. Тел.: (74) 225-02-08; факс: (74) 223-88-30, e-mail: andu_arm@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан: «__» _____ 2021 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2021 года).



Ф.Х.Юлдашева
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, доцент

А.А.Эгамбердиев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD), доцент

Т.А.Артиков
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Во всем мире система образования выступает фактором развития интеллектуального потенциала, критического мышления молодежи. Инновационное образование предусматривает защиту интересов общества, обеспечение устойчивого развития, опору на возможности инновационного мышления молодежи, особое внимание при этом уделяется овладению ею новых знаний и обучению самостоятельному мышлению. Актуальное значение в развитии инновационного мышления молодежи имеет обеспечение непрерывности образования, совершенствование международного сотрудничества в создании единого образовательного пространства.

В ряде научно-исследовательских институтах и центрах мира осуществляется исследование факторов, влияющих на формирование инновационного мышления молодежи в обществе, места макро и микро среды в совершенствовании личности. При этом важное значение приобретают поддержка Ноу-хау (“know how”) – новых идей молодежи, использование возможностей ее креативного мышления, внедрение инновационных идей в производство, создание механизмов применения их на практике в соответствии с мировыми стандартами.

В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется современным инновационным аспектам формирования мировоззрения молодежи. “Известно, что воспитание подрастающего поколения во все времена имело важное и актуальное значение. Однако в нашем XXI веке этот вопрос превращается в вопрос жизни и смерти”¹

Конкурсы молодых инженеров, молодых специалистов, молодых книголюбов направлены на воспитание молодежи в качестве зрелых специалистов в то время, как StartUp проекты нацелены на формирование нового поколения будущих предпринимателей, “Молодежный парламент” формирует политиков, а “Академия молодежи” – ученых. Поэтому в обновляющемся Узбекистане приобретают актуальное значение использование инновационных идей молодежи в экономическом развитии, их всесторонняя поддержка.

Настоящая диссертация в определенной мере послужит выполнению задач, поставленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года ”О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, ПП-2789 от 17 февраля 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Академии наук, организации, управления и финансирования научно-исследовательской деятельности”, ПП-3022 от 31 мая 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию сферы культуры и искусства”,

¹ Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз (Решительно продолжим наш путь национального развития, поднимем ее на новый уровень). – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б. 504-505.

ПП-3160 от 28 июля 2017 года “О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы” и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к теме исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Значение формирования чувства любви к родине в мировоззрении молодежи, безграничность возможностей мышления раскрыты в творчестве мыслителей Востока и Запада. В частности, в “Авесте” выдвинуты суждения об изменении мышления, практическом влиянии обучения и воспитания, осознании наставником своего долга и обязанностей перед обществом по формированию мировоззрения подрастающего поколения². Аль-Фараби в своем произведении “О взглядах жителей благородного города” обосновал идею о том, что “Зрелости и знаний, то есть развития достигают воспитанием и упражнениями”³. Дж. Руми в своем произведении “Фихи ма фихи” (“В нем то, что в нем”) утверждал, что “Если разум человеческий не настроен, то все его органы расстроятся”, это свидетельствует о том, что мышление есть фактор управляющий жизнью человека. В следующем суждении Абу Хамида аль-Газали: “Запоминание должно быть непрерывным. Если оно не происходит непрерывно, то пусть его будет больше, Аллах связал спасение именно с этим”⁴, указано на значение памяти. Кей-Кавус обосновал, что вдохновение может управлять мышлением, в своем следующем суждении: “Считай знание другом, праздную жизнь – врагом, будь жадным до книг и занятий, ложись поздно, просыпайся рано, будь сторонником истины, запоминай все, что слышишь, говори мало и думай о будущем. Поскольку всякий жаждущий знаний, если они высокого качества, вскоре станет выдающимся человеком своего времени”⁵. Один из мыслителей XX века, а именно А. Авлони утверждал: “Слово является весами, измеряющим и показывающими уровень и совершенство, знания и качества человека. Обладатели разума узнают о потаённых мыслях и намерениях, знаниях и силе, ценности человека из произносимых им слов”, а это есть свидетельство того, что слово есть продукт мысли⁶. В “Обращении к молодежи” М. Бехбуди

² Хомидов Х. Авестодан Шохномагача. –Тошкент: Шарк, 2007. - Б. 73.

³ Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2016. – Б. 29.

⁴ Ғаззолий А.Х. Кимёи саодат. Икки дунё саодатига элтувчи билим. – Тошкент: Имом Бухорий халқаро маркази, 2019. – Б. 220.

⁵ Кайковус. Қобуснома. – Тошкент: Ўқитувчи, 2006. – Б. 126.

⁶ <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/adabiyot/milliy-uygonish/begali-qosimov-shuhrat-rizayev-abdulla-avlony-1878-1934/>

раскрыто, что будущее цивилизации зависит от ответственности молодежи⁷. В книге Абая “О слове” отражен намек на то, что свобода мышления связана с богатством слов, словарным запасом⁸.

Зарубежные ученые, в частности древнегреческий философ Платон считал, что “большое значение в следовании законам имеют воспитание и занятия”⁹, что указывает на социальное значение мышления в обеспечении верховенства закона, Аристотель же считал, что “Если человек достиг доброжелательности, прекрасного, благородного и величия не с помощью других людей, а посредством того, что находится между ним и его духом, то этот человек достигнет действительной доброжелательности и совершенства”¹⁰. Европейские философы Нового времени, к примеру, английский философ Ф.Бэкон считал, что эмпирическое познание определяет пределы возможностей мышления, по мнению французского философа и математика Р.Декарта, рациональное знание есть высший продукт мышления. Из западноевропейских ученых XX века А.Камю в сочинении “Бегущий человек” раскрыл причины бунта, брожения в мышлении человека, в сочинении “Посторонний” - последствия безразличия.

В XX веке ученые стран СНГ исследовали направления инновационного мышления. В частности, такими российскими учеными, как Д.Н.Попов, М.П.Челомбицкая, П.Г.Рудаков, В.В.Жабина, А.О.Лёвкина, А.В.Сухоруких, Е.А.Баканова, осуществлен сравнительный анализ понятий “мышление”, “инновационное мышление” и “инновационное мировоззрение”¹¹. Наряду с этим Э.Погорским осуществлены исследования на тему: “Инновации молодежи – источник социально-культурных изменения в информационном обществе”, П.Рудаковым исследованы социально-философские аспекты процесса формирования инновационной личности, Т.Фроловой - “Духовная жизнь в инновационном развития общества”, Ю.А. Ковыловым - “Научная инновационная деятельность: философско-методологический анализ”, таджикским ученым С.Ниёзбокиевым исследованы “Педагогические условия

⁷ “Ойна” журналы, 1914 йил, 21-сон. — Б. 390-391.

⁸ Кунанбаев А. Стихи. Слова назидания. Алма-ата. Русская книга. 2003. — С. 240.

⁹ Платон. Диалоги. — Москва: Наука, 1972. — С. 27.

¹⁰ Аристотель. Никомахова этика. — Москва: Наука, 1996. — С. 98.

¹¹ Попов Д.Н. Образование как институт формирования сознания и мышления: феноменологический подход: автореферат дис. ... кандидата философских наук. — Ярославль, 2018. — 26 с.; Челомбицкая М.П. Интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе: автореферат дис. ... кандидата философских наук. — Ростов-на-Дону, 2009. — 27 с.; Рудаков П.Г. Социально-философские основания процесса формирования инновационной личности: диссертация ... кандидата философских наук. — Москва, 2012. — 170 с.; Жабина В.В. Риски инновационного развития общества: социально-философский анализ: дисс. ... кандидата философских наук. — Саратов, 2013. — 167 с.; Лёвкина А.О. Онто-гносеологические аспекты формирования концепции устойчивого инновационного развития общества: автореф. дисс. ... доктора философских наук. - Тюмень, 2019. — 48 с.; Сухоруких А.В. Аксиология инноваций в современной образовательной культуре: дисс. ... доктора философских наук. — Курск, 2020. — 309 с.; Баканова Е.А. Технонаука в информационном обществе: социально-философский анализ: автореф. дисс. ... кандидата философских наук. - Томск, 2020. — 26 с.

формированич инновационного мышления”¹².

В Узбекистане Ж.Т. Туленов классифицировал формы и стили мышления¹³, О.Ф.Файзуллаев раскрыл влияние инерции мышления на социальную устойчивость и неустойчивость¹⁴. Н.Шермухамедова в своей кандидатской диссертации раскрыла влияние диалектического мировоззрения на стиль мышления, а в докторской диссертации – философско-методологические аспекты стиля мышления, влияние духа времени на его проявление¹⁵. О.Шевцовой защищена кандидатская диссертация, посвященная стилю мышления учащейся молодежи¹⁶, Ш.Т.Кубаевой обосновано место научной творческой деятельности в развитии инновационно мышления¹⁷. Вместе с тем доказано, что творческое мышление всегда субъективно приводит к новым результатам, а также научно-практические аспекты осуществления деятельности согласно алгоритму в инновационном мышлении.

Анализ научной литературы показывает, что в трудах ученых, творивших в различных государствах, уделено внимание развитию конкурентоспособных знаний и технологий в целях достижения стратегических целей устойчивого развития общества, универсальности свободы, творчества, инновационной культуры в овладении знаниями, месту инновационного мышления в духовно-культурном развитии, а в настоящем исследовании предусмотрено изучение философской сущности и этапов исторического развития формирования инновационного мышления в мировоззрении молодежи.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках темы: “Механизмы создания современных технологий борьбы против информационных угроз в условиях глобализации”, согласно плану научно-исследовательских работ Ташкентского государственного транспортного университета.

Цель исследования состоит в определении факторов, влияющих на формирование инновационной активности в мировоззрении современной молодежи, и обосновании ее значения в обеспечении стабильности общества.

Задачи исследования состоят в следующем:

раскрыть, что влияющие на инновационное мышление молодежи

¹² Ниёзбокиев С. Педагогические условия формирования инновационного мышления у студентов инженерно-технологического профиля в условиях реализации кредитной технологии обучения в ВУЗе Диссе. кандидат педагогических наук. – Тажикистан, 2013.

¹³ Шермухаммедова Н. “Фалсафа” дарслиги. – Тошкент, 2010.

¹⁴ Онто-гносеологические аспекты формирования концепции устойчивого инновационного развития общества: автореф. дисс. ... доктора философских наук. - Тюмень, 2017. – 12 с.; .

¹⁵ Философия и методология науки – Известные ученые. www.famous-scientists.ru. Дата обращения: 20 июля 2020. 13.00.

¹⁶ Шевцова О. В школу с удовольствием. Познаю мир математики.6-й год жизни. “Рабочая тетрадь”. – Россия, 2020.

¹⁷ Кубаева Ш. Развитие инновационного мышления в Самаркандской академии Улугбека - Universum: Общественные науки, 2014.

объективные факторы являются механизмом, изменяющим ее мировоззрение;

обосновать необходимость обеспечения безопасности инновационного мышления молодежи;

доказать, что инновационное мышление в качестве инновационной культуры является критерием формирования чувства причастности у молодежи;

разработать механизм определения степени влияния на инновационное мышление молодежи информационного пространства интернета.

Объектом исследования являются условия социально-культурной жизни, созданные для молодежи Узбекистана.

Предмет исследования составляют направления инновационного мышления молодежи.

Методы исследования. В диссертации использованы принципы историзма, системности и такие методы, как сравнительный анализ, анализ, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обосновано, что эффективность деятельности молодежи в образовании, науке и производственной сферах является результатом соответствия мироощущения, мировосприятия, понимания и оценки мира, а также, что философские, социальные, культурные факторы формирования инновационного мышления у молодежи связаны с перспективами развития страны;

раскрыто, что существование у молодежи стратегии внедрения в жизнь своего мировоззрения непосредственно связано с социально-историческими условиями, а также принятие молодежью определенных ценностей, знаний и моделей поведения в качестве содержания своей жизни посредством внедрения их в свое мировоззрение и осуществление деятельности в качестве социального субъекта оказывают большое влияние на формирование мышления, что зависит от действительных социально-исторических условий и идеологии;

доказано, что факторы достижения постановки цели, интегративности и коммуникативности в мышлении молодежи в качестве механизма формирования инновационной деятельности, а также дальнейшее расширение интеллектуального потенциала, основывающегося на рациональности и технологии, являются средством обеспечения стабильности общества;

раскрыты основанные на гуманизме новые технологии формирования инновационного мышления в мировоззрении молодежи в процессе управления государством и обществом посредством проявления инновационного мышления, отношений, потребностей и интересов в качестве социальной активностивности в ходе практической деятельности, овладении молодежью инновационных знаний, повышения эффективности

их труда, формировании чувства причастности к социальным процессам, организации инновационной активности.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

раскрыто, что систематическая деятельность, направленная на формирование инновационного мышления в мировоззрении молодежи в управление государством и обществом, является механизмом овладения молодежью знаниями, повышения эффективности труда, формирования чувства причастности к социальным процессам;

раскрыто, что условия, созданные для использования новых гуманистических технологий в организации инновационной деятельности, действуют в качестве средства формирования веры в будущее и самовоспитания в мировоззрении молодежи.

Достоверность результатов исследования определяется статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных конференций, специальных журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан и зарубежных научных журналах, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования выдвинутых в исследовании философских идей, выводов по инновационным идеям молодежи в научных исследованиях, имеющих отношение к развитию науки и производства, подготовке и проведении научных конференций, создании монографий по повышению социальной активности молодежи, формированию у нее инновационного мышления.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования в практической деятельности, организованной в рамках 5 инициатив, обеспечении исполнения 5 инициатив, подготовке стартап проектов, внедрении на практике научных разработок молодежи, стимулировании результатов ее деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в процессе исследования социальных факторов формирования инновационного мышления в мировоззрении современной молодежи:

идеи о том, что эффективность деятельности молодежи в образовании, науке и производственной сферах является результатом соответствия мироощущения, мировосприятия, понимания и оценки мира, а также, что философские, социальные, культурные факторы формирования инновационного мышления у молодежи связаны с перспективами развития страны использованы при подготовке учебника “Философия” (справка № 89-03-686 Министерства высшего и среднего специального образования от 5 февраля 2021 года). В результате было достигнуто формирование инновационного мышления в мировоззрении молодежи, что послужило прогрессивному развитию страны;

выводы и идеи о том, что существовании у молодежи стратегии внедрения в жизнь своего мировоззрения непосредственно связано с социально-историческими условиями, а также принятие молодежью определенных ценностей, знаний и моделей поведения в качестве содержания своей жизни посредством внедрения их в свое мировоззрение и осуществление деятельности в качестве социального субъекта оказывают большое влияние на формирование мышления, что зависит от действительных социально-исторических условий и идеологии широко использованы при разработке планов и программ молодежного крыла и их эффективном обеспечении, исходя из задач главы IV программы Движения предпринимателей и деловых людей – Либерально-демократической партии Узбекистана “Задачи партии в сфере развития социальной отрасли” (справка № 01-27/132. Движения предпринимателей и деловых людей – Либерально-демократической партии Узбекистана от 18 февраля 2021 года). В результате научные выводы и рекомендации сыграли важную роль в эффективном решении актуальных вопросов деятельности партии;

выводы и идеи о том, что факторы достижения постановки цели, интегративности и коммуникативности в мышлении молодежи в качестве механизма формирования инновационной деятельности, а также дальнейшее расширение интеллектуального потенциала, основывающегося на рациональности и технологии, являются средством обеспечения стабильности общества широко, использованы в духовно-просветительских, культурных мероприятиях и пропагандистских процессах, проходившихся под лозунгом “Новый Узбекистан – Новое мировоззрение” утвержденным протоколом №7 “О мерах по организации “помахаллинского” доведения до широкой общественности сущности и значения реформ, осуществляемых в нашей республике” собрания, проведенного в Администрации Президента Республики Узбекистан (справка № 04-13/210 Центрального Совета Союза молодежи Узбекистана от 08 февраля 2021 года). В результате духовно-просветительские и культурные мероприятия и пропагандистские процессы, проводимые Союзом молодежи Узбекистана, были обогащены теоретическими основами;

научно-практические предложения и рекомендации по основанным на гуманизме новых технологиях формирования инновационного мышления в мировоззрении молодежи в процессе управления государством и обществом посредством проявления инновационного мышления, отношений, потребностей и интересов в качестве социальной активности в ходе практической деятельности, овладении молодежью инновационных знаний, повышения эффективности их труда, формировании чувства причастности к социальным процессам, организации инновационной активности использованы в агитационно-пропагандистской работе на тему: “Поднятие духовно-просветительской работы на новый уровень на основе идеи “От национального возрождения к национальному возвышению”, доведение до

широких масс начатую в стране большую созидательную деятельность, сущность целевых реформ, укрепление в общества активной гражданской позиции, при этом осуществлять систематическую пропаганду, продуктивно используя потенциал интеллигенции, представителей науки, культуры, искусства и литературы”, согласно пункту 10 “Пропагандистские мероприятия, направленные на доведение до широких слоев населения сущности и содержания осуществляемых в стране социально-экономических реформ, принимаемых законодательных актов” главы II программы мероприятий по повышению результативности духовно-просветительской работы, совершенствованию интеллектуального потенциала и мировоззрения населения, укреплению идеологического иммунитета в Приложении № 1 «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» к протоколу № 1 от 3 марта 2020 года республиканского центра духовности и просветительства (справка № 02/07-210 Республиканского центра духовности и просвещения от 23 февраля 2021 года). В результате идеи приверженности здоровому образу жизни как гарантии долголетия в представлении молодежи, реализация его как механизма воспитания здорового поколения и обеспечения социальной стабильности повысили эффективность пропагандистской деятельности;

идеи об основанных на гуманизме новых технологиях формирования инновационного мышления в мировоззрении молодежи в процессе управления государством и обществом посредством проявления инновационного мышления, отношений, потребностей и интересов в качестве социальной активности в ходе практической деятельности, овладении молодежью инновационных знаний, повышения эффективности их труда, формировании чувства причастности к социальным процессам, организации инновационной активности использованы в деятельности Комитета по делам религии При Кабинете Министров Республики Узбекистан (справка № 02-03/1487 Комитета по делам религии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 9 марта 2021 года). В результате были расширены сущность и содержание учебных программ курсов повышения квалификации, организованных для сотрудников государственных и общественных организаций, религиозно-просветительской сфер, в Центре повышения квалификации при Международной исламской академии Узбекистана и его региональных филиалах.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования изложены на 8 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 26 научных работы, в том числе в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов диссертаций опубликовано 7 научных статей (3 статьи – в республиканских и 4 статьи - в

зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, девять параграфов, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 141 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, научная и практическая значимость полученных результатов, их внедрение в практику, апробация, количество публикаций, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Философские аспекты формирования инновационного мышления в мировоззрении современной молодежи”**, осуществлен сравнительный анализ понятий **“мировоззрение молодежи”** и **“инновационное мышление”**, раскрыты формы проявления инновационного мышления в мировоззрении молодежи, его модели, специфические аспекты влияния развития современной науки на мировоззрение и культуру инновационного мышления молодежи.

В социально философских словарях широко используется новая категория – **“инновационное мышление”**, выражающая умственные способности личности на современном этапе развития общества. Инновационное мышление - это творческая деятельность членов общества, направленная на создание материальных и духовных ценностей на основе мышления по-новому, в результате которой приоритетное значение приобретает повышение эффективности внедрения новшеств в процессе работы действующих систем. Важное значение имеет решение проблем глубокого осознания, понимания и объяснения возможностей инновационного мышления, умения применять его важные и актуальные стороны в соответствующих областях, регулирования инноваций, правильного управления ими. В связи с этим Президент Ш.Мирзиёев утверждает: **“Сегодня в рамках модернизации и обновления страны, ее инновационного развития, выполнения стоящих перед нами масштабных и непростых задач многие важные вопросы государственного и общественного управления мы доверяем по-современному и креативно мыслящим, энергичным и инициативным молодым кадрам, обладающим высоким интеллектуальным потенциалом, настоящим патриотам, способным в любой сложной ситуации взять на себя ответственность”**¹⁸.

В научной литературе и официальных документах новый образ мышления называется **“инновационным”**. **“Инновационное мышление”** –

¹⁸ Праздничное поздравление Президента Ш.М. Мирзиёева молодежи Узбекистана. - <https://uzreport.news/society/Shavkat-Mirziyoev-napravil-prazdnichnoe-pozdravlenie-molodeji-Uzbekistana>

современное понятие и соответствует тематике технико-технологического развития. Однако следует отметить, что еще не сформулированы конкретные определения этого понятия, это, в свою очередь, препятствует взаимному пониманию, совместным выводам и внедрению на практике конкретных и конструктивных решений. Термин “инновация” имеет латинское происхождение. Римляне в широком смысле понимали инновацию, “обновление”, “изменение”.

Инновационная деятельность имеет сложную структуру, является результатом многих процессов. Поэтому важен учет ее различных аспектов. Одним из основных вопросов при подготовке молодежи к инновационной деятельности и успешного осуществления этого процесса является необходимость, прежде всего, формирования у молодежи способности мыслить по-новому. Этот аспект мышления по-новому отличается своими специфическими особенностями, “служащими” инновационной деятельности и обеспечивающими его эффективность. Мы называем данный процесс мышления по-новому инновационным мышлением. Специфическая особенность инновационного мышления заключается в том, что оно неразрывно связано не только с развитым мировоззрением молодежи, но и ее творческой активностью. Не совсем корректно связывать такое мышление только лишь с умственными (рациональными) моделями или считать, что разум является единственной движущей силой этого процесса и окончательным результатом, возникающим в результате материального изменения окружающей среды. Поскольку инновационное мышление все более совершенствуется в человеке посредством личной мотивации, самосознания, правильной оценки своих творческих способностей, эффективного их использования. “Сегодня мы переходим на путь инновационного развития, направленного на коренное улучшение всех сфер жизни государства и общества. И это закономерно. Ведь кто выигрывает в нынешнем стремительно развивающемся мире? Только то государство, которое опирается на новую мысль, новую идею, инновацию”¹⁹.

Активными субъектами инновационного общества является молодежь, на настоящем этапе важным является на ее примере воспитать инновационную личность. Понятие “инновационная личность” включена в научный оборот американским философом Эвереттом Хагеном²⁰. В настоящее время в современных условиях развития общества среди молодежи, являющейся передовым слоем общества, возникает особая потребность в воспитании инновационной личности. Поскольку только такие молодые люди занимают особое место в осуществлении коренных изменений в социально-экономической жизни общества и создании новшеств в области науки. Вместе с тем для таких молодых людей приоритетное значение в

¹⁹ Послание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Олий Мажлису. 22 декабря 2017 года. - <https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017>

²⁰ Gerasimova V., Mokichev S. Nano-economics in a National System of Innovation // *Procedia Economics and Finance* 5. 2013, – P. 288 – 297.

процессе формирования у них инновационного мышления приобретают свойственная им направленность на создание инновационного подхода и потенциала, создание новшеств в деятельности, сами процессы, связанные с формированием инновационного мышления.

Инновации превращаются в критерий человеческой деятельности и составляют основу современных материальных и духовных ценностей. Поэтому в нашей стране важную роль могут играть творческие личности, обладающие современным инновационным мышлением. Творческие личности отвечающие требованиям общества, обладающие лидерскими качествами служат для формирования инновационного общества, ведя за собой лиц с высоким потенциалом и организовывая их деятельность. Являясь объективным процессом, инновация опирается на умственную трудовую деятельность субъектов и совершенствуется ими. Обладатели инновационного мышления являются новаторами, инноваторами, первыми пользователями и лицами, связанными с другими процессами. В результате развития инноваций все более актуальное значение приобретают возникновение инновационной среды, сознания, культуры, целей и выбора, осуществление деятельности на их основе и поддержка деятельности инновационных групп. Поэтому “Культура, — пишет П.Козловский, — рекомендуется в настоящее время в качестве ключа к развитию инновации и общества, она облегчает внедрение новой техники и “признания” ее со стороны общества, помогает международному обмену опытом и взаимопониманию. Культура должна находиться в промежутке между всеми социальными индикаторами и критериями роста развития общества”²¹.

Развитие инновационного мышления также требует новаторского поведения, реализации инновационных идей. То есть необходимо дать людям возможность воплощать в жизнь свои идеи и мечты. Поскольку потребность в каждой инновационной идее должна удовлетворяться потребителем. Поэтому одной из составных частей инновационного мышления является коммерциализация идей. Инновационное мышления - это в конечном итоге доход, оно является орудием развития всякого дела, бизнеса. “Системный характер инновационных процессов связан с их целенаправленностью, поэтому все составные части инновационных процессов определяют равновесие интересов и динамику общего развития прогресса”²².

В инновации проявляется активное мышление. В качестве ее ядра следует понимать направленность сознания к новым знаниям, ощущение психологической потребности в них и интеллектуальную подготовку для их восприятия. Сила заключается не просто в знании. Только актуальные и фундаментальные знания обладают мощью. Инновационное мышление - это способность обосновать необходимость и целесообразность отсутствия

²¹ Козловский П. Культура постмодерна. – М.: Республика, 1997. – 217 с.

²² Васильева Е. Закономерности процесса инноваций последней четверти XX века. – Москва: Экономика, 2007. – С.5.

многовариантности для творческой личности – либо необходимо самому создавать нечто новое, либо уметь своевременно реагировать на новшества, внедрять новации в производство. Таким образом инновационное мышление – явление, соответствующее творческому сознанию.

В развитии общества превращение в объективную необходимость развития инновационного мышления предполагает разработку новых взглядов и подходов в этой области. В настоящее время наблюдается процесс внедрения инноваций не только в сферы производства и науки, но также и в образование, культуру, повседневную жизнь. Этот процесс наряду с приспособлением инновационного мышления к требованиям современной науки превращается в важный фактор удовлетворения растущих потребностей людей в обществе. По мнению философа М.Молостовой, «отношение к инновациям и их освоению в деятельности личности осуществляется следующим образом: - целенаправленность деятельности, умение предвосхищать результаты; - ориентированность на преодоление возникающих препятствий; - гибкость, подразумевающая адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку; - сочетание спонтанности с возможностью произвольной регуляции; - настойчивость; - направленность на достижение успеха, а не избегание неудачи; - созидательность и социальное ориентирование»²³.

Человек, обладающий культурой инновационного мышления, может столкнуться в своей жизни со многими препятствиями и противоречиями, предлагаемое нововведение может выполнять действия, несовместимые с общепринятыми в обществе правилами и порядками, выдвигать взгляды, не соответствующие традиционно сформировавшимся материальным и духовным ценностям. Такой сложный процесс требует от обладателя инновационного мышления больших знаний и твердой жизненной позиции. Поскольку в обществах, основанных на восточном менталитете, совершенствование инновационного мышления требует большого труда. При этом преобладающее значение приобретает правильная ориентация интеллектуальных ресурсов общества и повышение социально-политической активности различных социальных слоев.

В заключении следует отметить, что инновационное мышление всегда направлено на создание новшеств. Инновационное мышление основывается на гуманистические идеи и вместе с тем инновации повышают производительность труда, улучшают условия труда, служат обеспечению благосостояния жизни. Данную особенность инновационного мышления мы называем социально положительной. Поэтому нельзя назвать новшеством, например, изобретение газовых камер для убийства людей. Мышление нацистов, которые изобрели газовую камеру, нельзя назвать инновационным и творческим достижением, несмотря на то, что оно соответствует

²³ Молостова М.Ю. Теоретико-методологические основания понятия «инновационное поведение» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.12. – Самара, 2010. - № 5. – С. 134.

особенностям инновационного мышления в практическом и конструктивном аспекте.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Социально-культурные факторы, влияющие на инновационное мышление в мировоззрении современной молодежи”**, изучены эффективные методы и технологии формирования инновационного мышления в мышлении молодежи, научно обоснованы духовно-нравственные требования, предъявляемые к формированию инновационного мышления молодежи, и механизмы его совершенствования, а также принципы конструктивно-рациональной оценки традиционного и современного в развитии инновационного мышления в мировоззрении молодежи.

С распространением инноваций в жизни общества преобладающее значение в сознании молодежи приобретают новые отношения и подходы, различные аспекты нового образа жизни, активное и рациональное отношение к жизни, креативные особенности деятельности. Такая сознательная деятельность в научной литературе определяется как “инновационное мышление”. Инновационное мышление развивается на основе имеющих новую основу ценностей, навыков, ориентированного по-новому и больше стремящегося к новому мировоззрению, от человека требуется владение постоянным творческим подходом к своей жизни, совершенствования креативности и процесса самовоспитания. Инновационное мышление является стилем мышления личности, владеющей фундаментальными знаниями, понимающей инновационные процессы, происходящие в обществе. Его составными частями являются инновационное сознание, знания, творческое поведение, творческое мышление, деятельность и инновационный потенциал.

Развитие инновационного мышления у молодежи в области образования характеризуется высоким уровнем воплощением научного и просветительского потенциала человека. Под потенциалом понимаются скрытые человеческие возможности, способные в определенных условиях воплотиться в действительность. Превращение возможности в действительность сопряжено с тяжелой трудовой деятельностью на пути рациональной активизации потенциала и достижения определенной цели. Категория активизации имеет двусторонний характер, с одной стороны, отражает направленные к определенной цели действия обучающего, с другой стороны, активность обучающегося. Другими словами, потенциал личности проявляется не только посредством уровня самосознания, но и в результате взаимной творческой сотруднической деятельности людей, и как своеобразный результат образовательного процесса. В связи с этим важное теоретико-методологическое значение имеет определение и установление преобладающих аспектов в развитии возможностей инновационного мышления личности. Следовательно, в основе любой социально-философской концепции лежит рациональная деятельность человека,

формирующая феномен “инновационного мышления”, и отражающая его творческие представления.

В целом, эффективное использование возможностей инновационного мышления в воспитании и обучении молодежи осуществляется в неразрывной связи со следующими явлениями: во-первых, стремление к новому, существующему в настоящее время в мировой системе образования, во-вторых, удовлетворение потребностей и интересов молодежи посредством внедрения новшеств во все сферы образования, в-третьих, благодаря тому, что развитие различного уровня образовательных услуг приобрело постоянный характер, важное значение имеют коренные реформы, коренное обновление в национальной системе образования, решение теоретических и практических проблем. Решение таких проблем привело к формированию инновационного мышления в системе образования. Наряду с этим новшества осуществляемые индивидами, обладающими инновационным мышлением, служат коренным изменения, происходящим в социально-культурной жизни общества. Действительно, объективация инновационного мышления в обществе происходит посредством развития инновационного образования. Инновационное образование, в свою очередь, создает основу для того, чтобы молодые кадры проявляли свои умственные способности, рационально оценивали их, а также для расширения возможностей умственного труда. Поднятие творческой деятельности на уровень, приводящий к изменению мышления человека и образа жизни инновационной деятельности, происходит в связи с субъективными (мотив, потребность) и объективными (социальная цель, заказ, этап развития и др.) условиями и факторами инновации.

Опыт показывает, что компоненты феномена “инновационного мышления” являются важной методологической основой расширения его творческих возможностей, определяют многогранные приоритетные направления новых стратегических целей, знаний, методов, ресурсов для создания новых материальных и духовных ценностей. Взятые отдельно эти компоненты состоят из следующих аспектов инновационного мышления личности: внедрение в жизнь общества и производство новых материальных и духовных ценностных норм, дальнейшее расширение интеллектуальных сфер, основанных на рациональности и технологиях, дальнейшее развитие творческой деятельности являющейся субъектом социальных отношений личности, направленной, прежде всего, на усвоение интеллектуальными знаниями, навыками и умениями и прочее²⁴.

Основываясь на эти преобладающие особенности образовательной деятельности можно сказать, что проблема формирования инновационного мышления у субъекта включает несколько научно-посветительских проблем

²⁴ Инновационное мышление и интеллектуальные технологии в социально-гуманитарной сфере. Сборник статей по материалам 57-й Научно-методической конференции преподавателей и студентов СГУ “Университетская наука – региону”. – Ставрополь: Фабула, 2012. – 114 с.

и определяет ряд важных концептуальных правил. Это предполагает разработку конкретных технологических вопросов формирования инновационного мышления личности. Они состоят в следующем: формирование научно-методологической основы инновационного мышления и системы новых представлений; разработка новых методов и средств, обеспечивающих связь образования и компонентов инновационного мышления личности, уделение особого внимания формированию инновационного мышления в высшем образовательном учреждении; технологические и методические факторы, влияющие на определение индивидуальных особенностей реализации инновационного мышления и другие. Указанные концептуальные правила предусматривают, что процесс формирования инновационного мышления личности содержит диалектическую связь между обучающим и субъектом образования. Поэтому под инновационным мышлением понимается способность свободного и творчески-практического создания новшеств обществом и личностью на основе закономерностей преемственности. Другими словами, инновационное мышление есть совокупность знаний и способностей, обозначающих освоение и применение новшеств в разнообразных областях умственной деятельности человека. Отсюда становится ясно, что в структуре инновационного мышления основное место занимают знания, практическая деятельность, чувства и творческая деятельность, направленные на осознание новшеств, его развитие определяется содержанием рациональных и иррациональных потребностей человека в создании новшеств.

Инновационное мышление является междисциплинарным интегральным понятием, его составными частями являются такие структуры, как образованность, профессионализм, творчество, интеллектуальная культура, неповторимая память и мышление в восприятии новшеств, эффективность управленческой способности и другие²⁵. Формирование инновационного мышления в условиях современной модернизации образования является одной из очень актуальных проблем и объективно превратилась в условие социально-культурного развития. На основе инновационного мышления формируется инновационная деятельность. Инновационная деятельность служит совершенствованию данной сферы посредством создания новшеств в системе образования и применения на практике его результатов. Посредством такой деятельности личность формирует в системе образования новые отношения и сама глубоко вступает в эти отношения и все более активизируется. Инновационная деятельность приводит к созданию новшеств в какой бы сфере она не осуществлялась. Поэтому инновационная деятельность креативна, то есть предполагает творческий подход. Следовательно, креативность является условием развития любой инновационной деятельности.

²⁵Кравченко С. Динамика социологического воображения: всемирная культура инновационного мышления. – Российская акад. наук. Ин-т социологии. – Москва: Анкил, 2010. – 389 с.

Социально-политические реформы – это продукт инновационного мышления, направленный на создание новых идей в самых масштабных и конкретных областях. Подготовка молодежи к осуществлению такой деятельности входит в содержание чрезвычайно важных социально значимых задач. Конечно, в процессе непосредственного занятия профессиональной деятельностью формирование инновационного мышления можно поднять на законченный, совершенный уровень. Однако в современное быстро изменяющееся, динамичное время само собой разумеется, что целесообразно формировать необходимые для любой деятельности квалификационные способности с самых начальных этапов образования. Это свидетельствует о целесообразности подготовки молодежи к творческой деятельности, заимствования ее с различными аспектами инновационного мышления. В этом процессе преобладающее значение имеет не только эффективное использование молодежью профессиональных знаний, умений и навыков, но и внедрение в ее сознание теории инновационного мышления – отрасли знаний, изучающей закономерности создания новых идей в процессе осуществления деятельности, на этой основе создания системы новых решений и реализации на практике материального и духовного потенциала. Эта цель достигается посредством осуществления следующих задач:

- внедрение в сознание теоретических знаний, необходимых для усвоения комплекса сознательных действий по созданию инноваций, новых материальных и духовных ценностей инновационного мышления;

- знакомить с аксиологическими, интеллектуальными и функциональными основами инновационного мышления, дать представление о факторах их реализации;

- дать представление об общесоциальной созидательной сущности деятельности, направленной на создание и внедрение инноваций, о том, что они возникают в конкретной профессиональной деятельности;

- развитие способности к инновационному мышлению, обучению анализу процессов выдвижения и реализации новых идей;

- формирование практических навыков обоснования, реализации формирования инновационных идей, имеющих отношение к деятельности личности;

- формирование способности выполнения стратегических, тактических, эффективных задач, связанных с инновационным мышлением;

- создание основ для определения индивидуального потенциала, необходимого для осуществления молодежью положительной деятельности, его дальнейшего усиления наряду с усвоением новых материальных и духовных ценностей инновационного мышления;

- на основе инновационного мышления формирование способности работы с информацией, навыков оценки инновационных проектов и прочее.

Таким образом, важное методологическое значение имеет обеспечение органического соотношения общекультурного уровня, специальных знаний и

личностных качеств молодежи в процессе формирования инновационного мышления. Поэтому в настоящее время возникает необходимость интеграции учебных дисциплин, имеющих отношение ко всем знаниям, предусмотренным в учебных планах. В целях обучения молодежи самостоятельному мышлению, развитию у нее творческих способностей целесообразно эффективное использование новых педагогических технологий, интерактивных образовательных методов. В частности, хорошие результаты могут дать личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, методы работы в малых группах, широкое внедрение современных информационных коммуникаций для дальнейшего повышения эффективности образовательных технологий. Таким образом, внедрение в жизнь актуальных научных идей и решений, выдвигаемых на повестку дня социальным развитием, повышает эффективность научных исследований в республике, но вместе с тем важным духовным фактором служит создание, воплощение в жизнь новых инновационных проектов, а также развитие интеллектуального и инновационного мышления подрастающего поколения.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Социальная значимость и необходимость условий, созданных в Узбекистане, для формирования инновационного мышления в мировоззрении молодежи”**, осуществлено сравнительное изучение значения модернизации образования в развитии инновационного мышления и интеллектуальной культуры молодежи, эффективность использования современных педагогических технологий в развитии инновационного мышления молодежи и приоритетные направления совершенствования инновационного мышления молодежи.

Повышение эффективности научно-исследовательских работ в Узбекистане, поддержка активности молодежи в этом отношении и усиление сотрудничества между наукой и производством исходят из необходимости формирования инновационного мышления. Поэтому одной из задач в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены “стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков”²⁶. С этой точки зрения актуальной задачей в условиях осуществления коренных реформ в нашей стране является социально-философское исследование факторов, оказывающих влияние на формирование инновационного мышления у молодежи, а также разработка выводов, имеющих научно-теоретическое значение.

Педагогические условия успешной реализации модели формирования инновационного потенциала молодежи состоят в следующем:

²⁶ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»// <https://lex.uz/docs/3107036?otherlang=1>

1) Создание инновационно насыщенной среды в системе национального образования;

2) Налаживание направлений формирования инновационного мышления в образовательном процессе посредством развития личностно-ориентированных педагогических технологий, полностью отвечающих за уровень интеллектуального, умственного и социального развития в образовательном процессе;

3) Проектирование индивидуальной траектории для реализации инновационного потенциала, с учетом интеллектуальных способностей, профессиональных наклонностей, интересов вне занятий и жизненного опыта каждого представителя молодого поколения.

Актуальной задачей является дальнейшее совершенствование системы национального образования, основанного на инновационном мышлении. В связи с тем, что образование является государственным стратегическим учреждением в его рамках у молодежи формируется не только профессионализм, но и гражданская позиция. Если мы не хотим упадка и кризиса, желаем сохранить национальную культуру и менталитет, тогда следует в широком масштабе наладить подготовку специалистов-профессионалов. Инновации создаются именно личностями, обладающими креативным, инновационным мышлением²⁷.

Развитие инновационного мышления осуществляется путем коренного реформирования образовательного процесса, служащего определению необходимости обеспечения конкурентоспособного качества образовательных услуг. В этом случае возникает необходимость в обновлении форм, методов и техники образовательной деятельности, обеспечивающих учет социально-экономических процессов быстро меняющегося социального развития. Основной задачей настоящего времени является обеспечение приспособления творческой деятельности молодежи, обладающей инновационно направленным профессиональным и высоко экономичным мышлением, к возрастающим требованиям с использованием современного механизма формирования компетенций.

В настоящее время важное значение в оценке уровня инновационного мышления молодежи также имеют статьи, опубликованные студентами и молодыми учеными в национальных и зарубежных аналитических журналах, их патенты и другие документы, имеющие отношение к интеллектуальной собственности, динамика защиты ими диссертаций, показатели их энергичности, степень привлеченности их к работе в научных обществах, научно-исследовательских центрах. Поэтому в настоящее время «Привлечение молодежи к научно-техническим исследованиям, с одной стороны, призывает детей нашей нации заниматься мировой наукой, технологиями, вызывает у них интерес к интеллектуальным исследованиям; с

²⁷ Цветкова В.Д. Новация и инновация в культуре самореализации личности: диссертация ... кандидата философских наук. - Челябинск, 2009. - 162 с.

другой стороны, отечественные научные разработки обходятся нашему хозяйству дешево, возникает возможность их постоянного совершенствования, модернизации; с третьей стороны, продажа данных инновационных разработок за границу может способствовать притоку валюты, инвестиций, столь необходимых для хозяйства страны. Самое важное, инновации позволяют уверенно продолжать модернизировать страну, ибо инновация есть модернизация, а модернизация, в свою очередь, - это инновация. Являясь косубстанциональными явлениями, инновация и модернизация органически соотносятся в решении вопросов социально-экономического”²⁸.

Инновационные действия – это явление, имеющее две стороны. С одной стороны, это средство изменения общества, с другой стороны, процесс постоянного развития взаимодействия, уровень его формирования.

Для успешной проявления инновационных качеств молодежь должна уделять внимание постоянному саморазвитию, видеть возможности других членов группы и быстро их использовать, иметь желание объективно оценивать себя и других, обладать способностью находить конструктивное решение конфликтных ситуаций, быть готовой положительно воспринимать будущее и положительную толерантность.

Формирование инновационного и социально ответственного поведения включает следующее:

- формирование личных интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-ответственного образа жизни молодежи, обеспечение приоритета инновационных ценностей в качестве эффективного средства реализации ее потенциала;

- формирование семейных ресурсов, направленных на создание условий для интеллектуальной, творческой деятельности;

- внедрение в образовательную среду инновационных социальных и образовательных технологий, обеспечивающих развитие социальных ценностей;

- анализ инновационных и образовательных потребностей в областях.

Таким образом, специфика феномена инновации, по своей сущности, во-первых, направлена на новое, следовательно, на будущее культуры. Во-вторых, в качестве социально-культурного явления отражает сегодняшний день культуры. В-третьих, инновация формируется посредством взаимного сотрудничества креативно-теоретической и предметно-практической деятельности субъекта. В-четвертых, инновационная деятельность рассматривается в качестве источника диалектического развития. В-пятых, инновация – это сложный социально-культурный феномен, требуется своего определения, обоснования, исходя из позиций своего времени. В-шестых, в качестве социально-культурного феномена инновация воплощает в себе все

²⁸ Абдуллаева И.Ф. Миллий тараққиётнинг янги босқичида иқтисодий ва инновацион тафаккур уйғунлиги. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, 2019. – Б.17.

тенденции сегодняшнего дня, а в качестве феномена, направленного на новшества, приносит с собой будущее культуры. В-седьмых, инновация определяется в качестве социально-культурной модели объективации нового постиндустриального этапа развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во-первых, формирование инновационного мышления – это процесс, связанный с привлечением молодежи к социально-политической практике. Кроме того, инновационное мышление – это продукт инновационных отношений, потребностей и интересов, в целом инновационной деятельности, а также деятельности, направленной на осознание и отражение его посредством проявления инновационного поведения в процессе общественно полезной практической деятельности. Инновационное мышление – это эффективный творческий процесс, направленный на поиск новых путей для достижения цели, с неизвестной темой деятельности, а также являющейся многоуровневой способностью обработки информации.

На высшем уровне инновационного мышления человек не только воспринимает инновации, но отражает их вместе с творческими составными частями мышления, которое само их вырабатывает.

Во-вторых, инновационное мышление соответствует творческому мышлению. В связи с этим во многих случаях понятия “инновация” и “творчество” используются в одном и том же контексте. Они также имеют конкретные различия. Следовательно, инновация – это процесс и практический результат творчества. Творчество – это деятельность, которая приводит к созданию новшества. Под творчеством понимается создание новых идей, инновация же означает их успешную реализацию. Творчество – это принципиальное открытие, новшество – это превращение принципиального открытия в товар или услугу. Инновация – это результат потребности в новшестве, сознательного поиска возможностей создания изменений в промышленности или в целом на рынке, создания новых знаний.

В-третьих, творчество в качестве неотъемлемой собственности человека всегда означает активное восприятие им действительности и работает в качестве универсального механизма развития. Творчество – это деятельность, приводящая к инновациям. Несмотря на то, что творчество является необходимым условием новшества, оно не может полностью изменить его. Творчество – необходимое условие инновации, проявление метода организации и получения результатов творческой деятельности. Как творческое, так и инновационное мышления всегда проходят такие два этапа, как восприятие и мышление (суждение). При этом, если этап восприятия есть отражение действительности, то этап суждения включает его оценку и возможность целенаправленного действия. Творческое и инновационное мышление являются самым важным этапом, способствующим формированию новых мыслей.

В-четвертых, люди, обладающие инновационным мышлением, способные аналитически мыслить, обладающие воображением, в процессе рационального мышления могут принимать неожиданные, “недостойные” решения (новшества). Такие люди отличаются следующими особенностями: потребность в изменении, отход от традиций, определение соответствующих им точек развития и социальных механизмов, наличие творческого (инновационного) мышления; поиск новых идей и способность использования возможностей их приемлемой реализации; системный, прогностический подход к выбору и организации инноваций; способность к действию в неопределенных ситуациях и определения приемлемой степени опасности; постоянная готовность к преодолению препятствий; развитость мышления, способности к интроспекции; своеобразие – иное видение вещей, сомнение к предположениям и способность отойти от традиционных подходов к работе; преданность, настойчивость, инициативность, энергичность; стремление к превосходству во всем и самокритика; приспособляемость разума и чувства юмора; самостоятельность от мнения других людей, способность сопротивляться внешнему давлению и твердая вера в себя; толерантность по отношению к сомнениям, заинтересованности, неопределенности и сложности проблемных ситуаций и другое.

В-пятых, формирование инновационного мышления включает деятельность, направленную на изменение человеком самого себя, внутреннее, духовное, личностное и психофизическое самосовершенствование, открытость миру. Основной особенностью в формировании инновационного мышления является то, что оно не означает совершенно то же, что и творческое мышление, несмотря на необходимость открытия творческой способности, которую невозможно освоить. Инновационное мышление – это рациональное примирение творческого и логического мышлений, при этом связываются представления и творческие процессы, которые используются для создания неповторимых идей. В дальнейшем эти идеи классифицируются, отбираются, приводятся в порядок и испытываются с помощью рационального и логического мышлений. Творчество означает способность создавать новшество, объединять полученные знания в новые комбинации и является неотъемлемой собственностью человека. Новшество – это рациональное использование творческого потенциала. Основной субъект-инноватор инновационного мышления сначала направляется к эффективному с коммерческой точки зрения решению.

В-шестых, инновационное мышление характеризуется не только высоким интеллектуальным потенциалом, но критическим отношением к реальной действительности, поиском альтернативы ее несовершенству. Инновационное мышление всегда направлено на открытие глубоких связей и посредников объективной действительности. Формирование инновационного мышления требует больших сил, поскольку оно осуществляется в соответствии с потребностью посредством внутреннего стимулирования, а не

мотивацией внешнего стимулирования или по долгу интеллектуальной работы.

В-седьмых, инновационное мышление – это сложное явление. Так как инновационное мышление отличается качественным своеобразием в таких различных областях человеческой деятельности, как наука, экономика, политика, образование, экология и другие. Вместе с тем основы инновационного мышления в различных областях проявляются в форме общих принципов. На наш взгляд, все специфические особенности инновационного мышления представляют собой рациональное (теоретическое) мышление, потому что научные исследования и практика показывают, что самых больших успехов в профессиональной деятельности добиваются специалисты, обладающие этим видом мышления. Они демонстрируют такие способности, как мышление, планирование, содержательный анализ, и являются людьми творчески подходящими в определении и решении новых, неожиданных, нестандартных, оригинальных проблем.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC
DEGREES PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 AT
ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY

ABDURAKHMONOV KHASAN IBROKHIMOVICH

**SOCIAL FACTORS OF THE FORMATION OF
INNOVATIVE THINKING IN THE WORLDVIEW OF
MODERN YOUTH**

09.00.04 – Social Philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Andijan – 2021

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.1.PhD/Fal.555

The dissertation has been prepared at the Transport State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (www.adu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:	Ramatov Jumaniyoz Sultanovich Doctor of philosophical sciences, professor
Official opponents:	Gaffarova Gulchehra Gulamjanovna Doctor of philosophical sciences Kambarov Abdumutal Ahadjanovich Candidate of philosophical sciences
Leading organisation:	Tashkent State Oriental University

The defence of the dissertation will be held at ____ on « ____ » _____ 2021 at the meeting of the one-time Scientific Council at the Scientific Council No PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 at the Andijan State University. (Address: 170100, 129, University street, Andijan city, Information Resource Center 3rd floor 301 rooms. telephone: (74) 223-88-30; fax: (74) 223-88-30, e-mail: agsu_info@edu.uz)

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Centre of the Andijan State University under No ____ (Address: 170100, 129, University street, Andijan city, Tel.: (74) 225-02-08; fax: (74) 223-88-30, e-mail: andu_arm@umail.uz)

The abstract of the dissertation is distributed on " ____ " _____ 2021
Protocol at the register No _____ dated " ____ " _____ 2021.



F.X.Yuldasheva

Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophical Sciences, Docent

A.A.Egamberdiyev

Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, PhD in Philosophy, Docent

T.A.Artikov

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD doctoral dissertation)

The object of the research are the conditions of social and cultural life created for the youth of Uzbekistan

The subject of the research is constitute the directions of innovative thinking of young people.

The scientific novelty of the research is:

it is substantiated that the effectiveness of youth activities in education, science and industrial spheres is the result of the conformity of the world perception, worldview, understanding and assessment of the world, and also that the philosophical, social, cultural factors of the formation of innovative thinking among young people are associated with the prospects for the country's development;

it is revealed that the existence of a strategy for the implementation of their worldview in life by young people is directly related to socio-historical conditions, as well as the adoption by young people of certain values, knowledge and behavior patterns as the content of their lives through their introduction into their worldview and the implementation of activities as a social subject. great influence on the formation of thinking, which depends on the actual socio-historical conditions and ideology;

it is proved that the factors of achieving goal setting, integrativity and communicativeness in the thinking of young people as a mechanism for the formation of innovative activities, as well as further expansion of intellectual potential based on rationality and technology, are a means of ensuring the stability of society;

disclosed new technologies based on humanism for the formation of innovative thinking in the worldview of youth in the process of managing the state and society through the manifestation of innovative thinking, relationships, needs and interests as social activity in the course of practical activities, young people mastering innovative knowledge, increasing the efficiency of their work, forming a sense of belonging to social processes, the organization of innovative activity.

Implementation of research results. Based on the scientific results obtained in the process of studying the social factors of the formation of innovative thinking in the worldview of modern youth:

ideas that the effectiveness of youth activities in education, science and production spheres is the result of the correspondence of the world perception, worldview, understanding and assessment of the world, and also that philosophical, social, cultural factors in the formation of innovative thinking among young people are associated with the country's development prospects were used in the preparation the textbook "Philosophy" (reference number 89-03-686 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated February 5, 2021). As a result, the formation of innovative thinking in the worldview of youth was achieved, which served the progressive development of the country;

conclusions and ideas from the fact that the existence of a strategy for young people to implement their worldview in life is directly related to socio-historical

conditions, as well as the adoption by young people of certain values, knowledge and behavior patterns as the content of their lives by introducing them into their worldview and carrying out activities as social subjects have a great influence on the formation of thinking, which depends on the actual socio-historical conditions and ideology are widely used in the development of plans and programs of the youth wing and their effective provision, based on the tasks of chapter IV of the program of the Movement of Entrepreneurs and Business People - the Liberal Democratic Party of Uzbekistan "The tasks of the party in the development of the social sector" (reference number 01-27 / 132. Movement of entrepreneurs and business people - the Liberal Democratic Party of Uzbekistan dated February 18, 2021). As a result, scientific conclusions and recommendations played an important role in the effective solution of topical issues of the party's activities;

conclusions and ideas that the factors of achieving goal setting, integrativity and communicativeness in the thinking of young people as a mechanism for the formation of innovative activities, as well as the further expansion of intellectual potential based on rationality and technology, are a means of ensuring the stability of society are widely used in spiritual and educational , cultural events and propaganda processes held under the slogan "New Uzbekistan - New worldview" approved by Protocol No. 7 "On measures to organize a" pomakhalla "informing the general public about the essence and significance of the reforms being carried out in our republic" meeting held in the Administration of the President of the Republic Uzbekistan (certificate No. 04-13 / 210 of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan dated February 08, 2021). As a result, the spiritual, educational and cultural events and propaganda processes carried out by the Youth Union of Uzbekistan were enriched with theoretical foundations;

scientific and practical proposals and recommendations on new technologies based on humanism for the formation of innovative thinking in the worldview of youth in the process of government and society management through the manifestation of innovative thinking, relationships, needs and interests as social activity in the course of practical activities, youth mastering innovative knowledge, increasing efficiency of their work, the formation of a sense of involvement in social processes, the organization of innovative activity were used in agitation and propaganda work on the topic: "Raising spiritual and educational work to a new level based on the idea" From national revival to national elevation ", bringing to the broad masses begun in the country great creative activity, the essence of targeted reforms, strengthening an active civic position in society, while carrying out systematic propaganda, productively using the potential of the intelligentsia, representatives of science, culture tours, arts and literature ", according to clause 10 " Propaganda activities aimed at bringing to the general public the essence and content of the socio-economic reforms carried out in the country, adopted legislative acts "Chapter II of the program of measures to increase the effectiveness of spiritual and educational work, improve intellectual the potential and worldview of the population, strengthening the ideological immunity in Appendix No. 1 "The Year of Development of Science, Education and the Digital

Economy" to Protocol No. 1 of March 3, 2020 of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment (reference No. 02 / 07-210 of the Republican Center for Spirituality and Education from February 23, 2021). As a result of the idea of adherence to a healthy lifestyle as a guarantee of longevity in the minds of young people, its implementation as a mechanism for educating a healthy generation and ensuring social stability increased the effectiveness of propaganda activities;

ideas about new technologies based on humanism for the formation of innovative thinking in the worldview of youth in the process of managing the state and society through the manifestation of innovative thinking, attitudes, needs and interests as social activity in the course of practical activities, young people mastering innovative knowledge, increasing the efficiency of their work, forming feelings involvement in social processes, organization of innovative activity were used in the activities of the Committee for Regional Affairs under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (reference No. 02-03 / 1487 of the Committee for Religious Affairs under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated March 9, 2021). As a result, the essence and content of training programs of advanced training courses organized for employees of state and public organizations, religious and educational spheres, at the Center for Advanced Studies at the International Islamic Academy of Uzbekistan and its regional branches, were expanded.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine paragraphs, a conclusion and a list of references, the total volume is 141 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST of PUBLISHED WORKS

I бўлим (1 часть; part 1)

1.Abdurakhmanov Kh.I. Models for The Formation of The Innovation Potential of Young People in The Current Period // The American journal of interdisciplinary innovations and research (tajiir) DOI-10.37547/tajiir Volume 3 Issue 04, 2021 ISSN 2642-7478 The USA Journals, USA. P.174-180. [SJIF-5.676. №2]

2.Abdurakhmanov Kh.I. Specific Aspects of The Formation of An Individual's Ability to Innovate in The Process of Education // The American journal of social science and education innovations (tajssei) SJIF-5.857 DOI-10.37547/TAJSSEI Volume 3 Issue 04, 2021 ISSN 2689-100X The USA Journals, USA. P.708-716. [SJIF-5.857 №3]

3.Abdurakhmanov Kh.I. Socio-cultural factors of raising innovative thinking in the life of society sjif // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) Volume: 5 Issue: 3 March 2020. Impact Factor: 6.260. P.307-310 [SJIF-6.260 №6]

4.Abdurakhmanov Kh.I. Priority directions of raising innovative thinking of young people in Uzbekistan // Central Asian journal of literature, philosophy and culture. Volume: 02 Issue: 05 | May 2021 received 22nd April 2021, accepted 25th April 2021, online 7th May 2021. Ispain. P.1-9.

5.Абдурахмонов Х.И. Жамият ҳаётида инновацион тафаккурни шакллантиришнинг ижтимоий маданий омиллари // Урганч ДУ “Илм сарчашмалари”. – Урганч, 2020. – №12. – Б. 67-70. [09.00.00; № 17]

6.Абдурахмонов Х.И. Талаба-ёшларнинг инновацион тафаккурини юксалтиришда таълим тизимининг ўрни ва аҳамияти // НамДУ Илмий ахборотномаси. – Наманган, 2021. – № 1. – Б.111-117. [09.00.00; № 24]

7.Абдурахмонов Х.И. Жамиятда инновацион тафаккурни шакллантиришнинг ўзига хослиги // НамДУ Илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – № 7. – Б.161-167. [09.00.00; № 24]

8.Abdurakhmanov Kh.I. Role and importance of educational models in the formation of innovative thinking in the world of youth // Актуальные вопросы современной науки. Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Россия, 2020. 20 август. – С. 6-9.

9.Абдурахмонов Х.И. Развитие общества и инновационное мышление // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020.15 апрель. – С. 100-103.

10.Абдурахмонов Х.И. Замонавий инновацион тараққиётнинг ёшлар дунёқарашига таъсири // Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар мавзусидаги республика 19-қўп тармоқли илмий масофавий-онлайн конференция материаллари 10-қисм. – Тошкент, 2020. 31 август. – Б. 185-187.

11. Абдурахмонов Х.И. Давлат ва жамият ҳаётида инновацияларнинг аҳамияти // АндДУ “Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар ва ечимлар” Халқаро илмий-амалий онлайн анжуман. – Андижон, 2020. 27-28 май. – Б. 23-25.

II бўлим (2 часть; Part 2)

12. Абдурахмонов Х.И. Таълим самарадорлигини оширишда инновацион технологиялардан фойдаланиш // Термиз ДУ Денов филиали. Республика ихтисослаштирилган мусиқа академик лицейи. Илмий-услубий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2019. 29-апрель. - Б. 201-204.

13. Абдурахмонов Х.И. Глобаллашув шароитида ёшларни мустақил тафаккурини шакллантириш // Тошкент темир йўл муҳандислари институти. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. 19-апрель. – Б. 133-136.

14. Абдурахмонов Х.И. Ёшлар маънавиятини шакллантиришда айрим масалалар // ЎЗМУ Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2019. 1 май. – Б. 217-219.

15. Абдурахмонов Х.И. Глобаллашув шароитида ёшларни маънавий иммунитетини шакллантиришда миллий кадрларнинг рўли // Тошкент Молия институти Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2019. 27-май. - Б. 174-175.

16. Абдурахмонов Х.И. Глобаллашув шароитида ёшларнинг ахлоқий маданияти // ТДШИ. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2019. 3 май. – Б. 220-223.

17. Abdurakhmanov Kh.I. Philosophical and categorical analysis of the concepts of youth outlook and innovative thinking // Электронное научно-практическое периодическое издание «Мировая наука». ISSN 2541-9285. Россия. Выпуск № 8(41). 2020. 10-август. – С. 3-6.

18. Abdurakhmanov Kh.I. The peculiarities of the formation of innovative thinking in the youth worldview // Международное научно-практическое периодическое сетевое издание «Форум молодых ученых». – Россия. Выпуск № 8(48) 2020. 15-август. – С. 3-6.

19. Abdurakhmanov Kh.I. Forms of manifestation of innovative thinking in the worldview of youth // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». – Россия. Выпуск №8(75) 2020. 17-август. – С. 8-11.

20. Abdurakhmanov Kh.I. Innovative thinking and its forms of manifestation // Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки». Россия. Выпуск № 8(62) 2020. 16-август. – С. 3-6.

21. Абдурахмонов Х.И. Инновацион тафаккур – давр талаби // Ўзбекистон халқаро ислом академияси миллий юксалишни таъминлашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2020. 26-март. – Б. 286-289.

22. Абдурахмонов Х.И. Социокультурные факторы увеличения инновационного мышления в обществе // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. 5 апреля. – С. 114-117.

23. Абдурахмонов Х.И. Глобаллашув шароитида ахборот хуружлари ва ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги // Республика “Маънавият ва маърифат маркази” Тошкент темир йўл муҳандислари институти “Глобаллашув шароитида ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг замонавий технологияларини яратиш муаммолари” Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2020. 28 апрель. – Б. 250-253.

24. Абдурахмонов Х.И. Талаба-ёшларнинг инновацион тафаккурини юксалтиришда таълим тизимининг ўрни ва аҳамияти // Ўзбекистон Миллий университети “Глобал ҳамкорлик – барқарор ривожланиш шартини ва кафолатини” Халқаро илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2020. 23-24 октябрь. – Б. 27-31.

25. Абдурахмонов Х.И. Таълим жараёнида шахснинг инновацион қобилиятини шакллантиришнинг ўзига хос жиҳатлари // Наманган муҳандислик-қурилиш институти Наманган вилоят “Ахсикент” халқаро илмий-тадқиқот жамоат бирлашмаси “Буюк аждодларимизнинг ҳаёти, босиб ўтган шарафли йўли, моддий ва маданий меросини ёшларга ибрат сифатида ўргатишнинг замонавий илмий-педагогик усуллари” Республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2021. 8 май. – Б. 167-170.

26. Абдурахмонов Х.И. Ҳозирги даврда ёшларнинг инновацион потенциалини шакллантириш моделлари // Наманган муҳандислик-қурилиш институти Наманган вилоят “Ахсикент” халқаро илмий-тадқиқот жамоат бирлашмаси “Буюк аждодларимизнинг ҳаёти, босиб ўтган шарафли йўли, моддий ва маданий меросини ёшларга ибрат сифатида ўргатишнинг замонавий илмий-педагогик усуллари” Республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2021. 8 май. – Б.173-175.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги нусхалари Андижон давлат университетининг “Имйу хабарнома – Научный вестник” журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: ____12.2021 йил.
Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № ____/21.

Гувоҳнома № 851684.
«Тирографф» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.