

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30 12.2019. Tar.01.04. – РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

ЭЛМУРАТОВА УМИДА ФАРХАДОВНА

**ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ
ТАТБИҚ ЭТИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИ (1991 – 2016 йй.)**

07.00.01. - Ўзбекистон тарихи

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Элмуратова Умида Фархадовна

Ўзбекистон таълим тизимида инновацияларнинг
таъбиқ этилиш жараёнлари (1991 – 2016 йй.).....3

Элмуратова Умида Фархадовна

Процессы внедрения инноваций в систему
образования Узбекистана (1991 – 2016 гг.).....25

Elmuratova Umida Farkhadovna

The Processes for introducing innovation into the
education system of Uzbekistan (1991 – 2016 yy.).....48

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 52

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSC.03/30 12.2019. Tar.01.04. – РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

ЭЛМУРАТОВА УМИДА ФАРХАДОВНА

**ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ
ТАТБИҚ ЭТИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИ (1991 – 2016 йй.)**

07.00.01. - Ўзбекистон тарихи

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Tar128 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (<http://ik-tarix.nuu.uz>) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталига (www.ziyo.net) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Муртазаева Раҳбар Ҳамидовна
тарих фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Эргашева Юлдуз Алимовна
тарих фанлари доктори, профессор

Хатамов Тохир Абдумуталович
тарих фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03.30.2019. Tar. 01.04 – рақамли илмий кенгашининг 2022 йил «15» январь соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади.

(Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Мирзо Ғолиб кўчаси, Ўзбекистон Миллий университетининг тарих факультети, 1-қават, 110-аудитория. Тел.: (99871)227-12-24; факс: (99871)246-53-21, (99871)246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети.)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Бош бино.)

Диссертация автореферати 2022 йил « » _____ кунни тарқатилди.
(2022 йил « » _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси билан).

Х.Э.Юнусова

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, т.ф.д.
профессор

Б.Хайназаров

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
т.ф.н., доц

Н.У.Мусаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси, т.ф.д.,
профессор

КИРИШ фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.

Глобаллашув шароитида рақобатбардош кадрларга бўлган талабнинг тобора ортиши, замонавий АКТлардан эркин фойдаланиш ва масофавий фаолият юритиш лаёқатининг ошиб бориши барча давлатлар олдида таълим соҳаси бўйича муҳим вазифаларни қўймоқда. Жумладан, сифатли таълим имкониятларини таъминлаш, инновацияларга асосланувчи узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида самарали фаолият юритувчи механизмларни такомиллаштириб бориш бугунги кунда долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу ўз навбатида тизимдаги муаммоларни ҳал қилишнинг инновацион тамойилларини ишлаб чиқиш, уларни татбиқ қилинишини таъминлаш ҳамда таълим сифатини замонавий муҳитга мувофиқлаштириш заруриятини келтириб чиқарди. Айниқса, БМТнинг “Таълим ислохотлари ва инновациялари” лойиҳаси дастлаб ривожланган давлатлар, кейинчалик бутун дунё таълим соҳасининг инновацион тартиблашишида пойдевор бўлди.

Дунё миқёсида инновацион фаолиятга оид ҳуқуқий-меъёрий базани такомиллаштириш, глобал таълим ўзгаришларини имплементациялаш, давлат ва минтақалар миқёсидаги таълим моделларини яратиш, таълим тизими бошқаруви ва ички ислохотларига қаратилган таълим тизимидаги тенденцияларини яратишга доир илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Шунингдек, таълим соҳасининг инновацион ривожланишини таъминловчи мутахассислар етиштиришга қаратилган дунёнинг етакчи ОТМларидаги “Таълим”, “Таълим бошқаруви”, “Таълим менежменти” факультетларининг самарали фаолияти таълим тизимида инновацияларни татбиқ этишда муҳим роль ўйнамоқда.

Мустақиллик йилларида таълим сифати ва қамровини ошириш, узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, кадрларнинг иқтисодиёт эҳтиёжларига мослашувчанлигини таъминлаш, илм-фан ва тадбиркорликни интеграциялашган таъсирчан механизмларини яратишга қаратилган ислохотлар олиб борилмоқда. Айниқса, “Миллий таълим тизимида танлов ҳуқуқини кенгайтириш, рақобатни кучайтириш ва таълимда янгича ёндашувларни кенг жорий қилиш асосий мақсад этиб белгиланди¹”.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “2017 – 2021 йилларида Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 16 февралдаги ПФ-4958-сон “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сон “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сон “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш

¹ Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б. 150.

концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, шунингдек, мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. XX асрнинг 50-60- йилларида таълим тарихига оид миллий тарихшунослик мактабининг пойдевори кўйилиб, у мактаб таълими ҳамда олий таълим масалаларига қаратилган тадқиқотлардан бошланади². Мустақилликкача бўлган давр тадқиқотларида асосан умумий характердаги хусусан, кадрлар танқислиги, моддий-техник базанинг заифлиги, ўқувчиларни касб ҳунарга йўналтиришдаги лоқайдликлар, таълим муассасалари жойлашган кўплаб биноларнинг талабга жавоб бермаслиги каби масалалар диққат марказида бўлган. Улар ўзида тоталитар мафқурани акс эттирган бўлса-да, таълимдаги ўша даврга хос муаммолари ва уларнинг ечимига қаратилган фикрлар берилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти асарларидаги узлуксиз таълим тизимининг бошқарув механизмини модернизациялашга қаратилган ташаббуслари ҳамда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясидаги ижтимоий соҳани ривожлантиришга оид концептуал ғоялар илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилди³.

Мустақиллик йилларида таълим тизими ислохотларига қаратилган тадқиқотларни назарий-концептуал моҳиятига кўра уч гуруҳга ажратиш мумкин: *Биринчи гуруҳга педагогика*⁴ ва иқтисодиёт⁵ соҳаси вакилларининг тадқиқотлари киради.

²Шарафутдинова Р.С. Развитие школьного образования в Узбекской Республике в послевоенный период (1946-1955 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1960; Ульджабаева Н.К. Развитие народного образования в Узбекистане в период 1946-1970 гг. (на материалах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1974; Валиев А.К. Развитие высшего образования в Узбекистане в послевоенные годы (1946-1955гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1956; Шарипов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1929-1941 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1963; Агзамова Р.Х. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959-1965 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1965; Насриддинов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959-1965 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1968.

³Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 108.

⁴Асилова Г.А. Умумий ўрта таълимда танлаш усулидаги тестлардан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари. Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 1997; Абдуллаев Ю.Н. Хорижий олий таълимнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари: тажриба ва тараққиёт тамойиллари. Пед. фан. док. ... дис. – Самарқанд, 2000; Машарипова М.И. Мактабгача тарбия муассасалари шароитида болаларнинг ҳаракат потенциаллини мақсадли ривожлантириш технологияси. Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2006; Қушвақтов Н.Х. Талабаларни миллий-маънавий кадриятларни ўрганишга тайёрлашнинг педагогик ва компьютерли асослари. Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2006; Муқимова Д.А. Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришнинг педагогик асослари (тарих фанлари мисолида). Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2007; Базарова С.Д. Олий техник таълимда касбий йўналтирилган

Уларда 1993 йилдан бошлаб тест синовларидан фойдаланилиши, ўқувчилар билимини баҳолашда тест синовларини қўллашнинг ижобий жиҳатлари, таълим самарадорлигини оширишга қаратилган хорижий давлатлар тажрибаси, боғча ёшидаги болаларни турли жисмоний ва интеллектуал машқлар ёрдамида соғломлаштириш технологиялари, таълим-тарбия беришда ёш авлоднинг миллий қадриятларимизни ўрганишга бўлган интилишлари, педагогика ва АКТ орқали амалга оширишга қаратилган чоратadbирлар таҳлил қилинган. Иқтисодчиларнинг тадқиқотларида эса таълим тизимини молиялашнинг ривожланган давлатлар тажрибасига таяниб яратилган самарали йўллари, таълим сифатининг иқтисодийнинг ривожланишига таъсири ва бошқа масалалар тадқиқ этилган.

Иккинчи гуруҳни мустақиллик йилларида тарихчи олимлар томонидан амалга оширилган илмий изланишлар ташкил этади. Уларда узлуксиз таълим тизимининг маълум тури тадқиқот объекти сифатида ўрганилган⁶. Жумладан,

ўқитиш технологияларининг тизимли асосланиши. Пед. фан. док. ... дис. – Тошкент, 2009; Аҳмедова М.Т. Касб-хунар коллежларида ўқув амалиётини ташкил этиш технологияси (Тикувчилик ишлаб чиқариш тайёрлов йўналиши мисолида). Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2011; Арипджанова А.Р. Развитие креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования. Дис. ... док. филос. (PhD) по пед. наук. – Ташкент, 2017; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CERFни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Тошкент, 2017; Ўринов У.А. Касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикасини такомиллаштириш. Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Тошкент, 2018; Турсунова М.У. Совершенствование международно-правового сотрудничества Республики Узбекистан в сфере образования. дис. ... док. филос. (PhD) по пед. наук. – Ташкент, 2018; Айтимбетов М.З. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти (XX аср охири XXI аср бошларида). Пед. фан. PhD док. ... дис. – Нукус, 2018.

⁵ Ахунова Г.Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш. Иқт. фан. док. ... дис. – Тошкент, 2004; Алимджанов Қ.С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари. Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2004; Набиев Д.Х. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари (Ўзбекистон ўрта-махсус, касб-хунар тизими мисолида). Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2004; Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилларини такомиллаштириш. Иқт. фан. док. ... дис. – Тошкент, 2006; Саидов М.Х. Узбекистан: Инвестиции человеческого капитал, партнерство в сфере образования. – Москва: “Труд”, 2006; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодийни ривожлантиришга таъсири. Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2008; Сафаров О.А. Замоновий менежмент ёндашувлари асосида халқ таълимини бошқаришни такомиллаштириш. Иқт. фанлари PhD док. дисс. – Тошкент, 2018.

⁶ Толибов Р.Н. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовка кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1993; Бахранов Д.Д. Развитие профессионально-технического образования в Узбекистане (1980-1995 гг.). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1997; Сиддиқов Р.Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001 гг.). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 2002; Курбанов Ш. Ответственность образования в предупреждении и преодолении вызовов современности. – Тошкент: Академия, 2003; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991-2001 йй.). Тарих фан. ном. ... дис. – Қарши, 2008; Олий таълим муассасаларининг инновацион ишланмалари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008; Хатамов Т.А. Ўзбекистон умумтаълим мактаблари таълим ислохотлари тизимида: муаммолар, ечими ва истиқболи (1991-2009 йй.). Тарих фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2010; Уразбаева Р. История образования в Каракалпакстане. – Ташкент: “Янги нашр”, 2011; Академия наук в годы независимости Узбекистана. – Тошкент: “Фан”, 2013; Шокирова Х. Таълимда инновацион технологияларнинг ўрни. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2013; Хасанова Н.С. XX аср Ўзбекистон бадиий таълими (тарихи ва ривожланишининг асосий тенденциялари). – Тошкент: “Санъат”, 2014; Фарғона мактаблари. Маълумотнома. – Фарғона: “Фарғона”, 2015; Джураева В.Р. Мактабгача таълим ёшидаги болаларга таълим-тарбия беришнинг замонавий тенденциялари. – Тошкент: Ўз Р ХТВ, 2015; Ирзаев Б. Ўзбек ёшлари ва хорижий таълим. – Тошкент: “Академнашр”, 2018; Мардон Э. Халқ таълими: бугун ва эртаси. – Термиз: “Сурхон-Нашр”, 2018; Хошимов Ў.Қ. Мустақиллик йилларида Фарғона водийси

узлуксиз таълим тизимининг ўрта махсус, касб-хунар таълими бўйича мустақилликнинг илк йилларида амалга оширилган тажриба-синов жараёнлари, 2001 йилгача бўлган даврдаги ўзгаришлар, ўрта махсус таълим тизимида ўқув-тарбия, маънавий ишларни тартиблаштириш, кадрлар билан таъминлашдаги муаммолар ҳамда халқаро ҳамкорликни амалга ошириш жараёнлари тадқиқ қилинган бўлса-да, узлуксиз таълим тизимида инновацияларни татбиқ этиш масалалари яхлит тизим ҳолатида ёритилмаган.

Шунингдек, Д.А.Алимованинг “Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги” китобининг II жилдида Ўзбекистонда мустақиллик йилларида фақатгина олий таълим тизимидаги ўзгаришларга қисман тўхталиб ўтилган⁷.

Учинчи гуруҳни хорижий муаллифларнинг таълим тизимида инновацияларни татбиқ қилишга қаратилган тадқиқотлари⁸ ва Ўзбекистон таълим тизими муаммоларини ўрганишга қаратилган бир қатор хорижий илмий мақолалари⁹ ташкил этиб, таълимий ислохотларнинг самарадорлигини таъминлаш борасидаги таклифлари кўриб чиқилган.

Хорижий давлатлардаги таълим ислохотларига қаратилган илмий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, Ўзбекистондан фарқли равишда ривожланган давлатларда "Таълим" фан соҳаси ва мутахассислик тармоғи сифатида алоҳида фаолият юритади ҳамда “Таълим” ихтисослиги бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилади¹⁰.

вилоятларида таълим соҳасидаги ўзгаришлар. Тарих фан. (PhD) док. ... дис. автореф. – Тошкент, 2020; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.). Тарих фан. (PhD) док. ... дис. – Тошкент, 2020.

⁷Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги (Очерклар). I-том. – Тошкент: Тафаккур қаноти, 2015; Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги (Очерклар). II-том. – Тошкент: Адабиёт учкунлари, 2017.

⁸Oslo Manuel. Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data. 2005. Edition, OECD // www.oecd.org/science/inno/2367580.pdf; Carvalho F. “The measurement of innovation in developing countries: An overview of the main criticisms and suggestions regarding the adoption of the Oslo Manual approach”. – Maastricht, 2006//www.ocw.unu.edu/maastrichteconomic-and-social-research-and-training-centre-on-innovation-and-technology/economic-development-and-innovationstudies/Flavia_Carvalho_Paper_Verspagen_2006.pdf; Kimberly J.R. “Managerial innovation”. – Oxford: Oxford University Press, 1981; School (The story of American public education). Boston: Beacon Press, 2001.

⁹Brunner Jose Joaquin, Anthony Tillet. Higher Education in Central Asia: The Challenges of modernization – an Overview. World Bank, Washington, DC, 2007; Silova Iveta, Steiner-Khamsi. Gita How NGOs React: Globalization and Education reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia. West Hartford, CT:Kumarian Press, 2008; Silova Iveta. Private Supplementary tutoring in Central Asia: New opportunities and burdens. UNESCO-IIEP. Paris, 2009; Osipian Aravat. Corruption hierarchies in higher education in the former Soviet Bloc. // International journal of educational development. 29, № 3. 2009. P.327; Weidman John C., Yoder Brian. Policy and practice and education reform in Mongolia and Uzbekistan during the first two decades of the Post-Soviet Era. Excellence in higher education 1, № 1,2. World Bank, Washington, DC. 2010; Huisman Jeroen, Smolenskaya Anna, Froumin Isak. 25 years of transformations of higher education systems in Post-Soviet countries: Reform and Continuity. Hampshire: Palgrave Macmillan, 2018; Hill Christopher. The future is bright for Branch Campuses, but not as we know them. // Times Higher Education. June 12, 2018. <http://www.timeshighereducation.com/blog/future-bright-branch-campuses-not-we-know-them#survey-answer>. Мурожаат қилинган сана: 10.03.2021.

¹⁰Larry S.Sch. The Determination and analysis of factors relevant to the implementation of innovations in teaching. A diss. for the Degree Doctor of Education. Wayne State University, 1982; Kumar M.S.V. Introducing technological innovations for education in a developing country: implications for planning. A diss. for the Degree Doctor of Education. University of Massachusetts, 1986; Wallach K.M. Perspectives of and interactions in a professional development school: The first Semester. A diss. for the Degree Doctor of Education, University of Houston, 1992; Esquivel R. The role of educational leadership in participation in the national program of science

Мавзу тарихшунослигига оид таҳлиллarga таяниб шундай хулосага келиш мумкинки, мустақиллик йилларида узлуксиз таълим тизимига оид ислохотлар тарихи яхлит тадқиқ этилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаси ҳамда Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти илмий тадқиқот ишларидан ўрин олган А-1-37 “Инсон капиталини ривожлантиришда миллий ва умуминсоний кадриятларнинг ўрни ва ролининг ижтимоий-педогогик жиҳатларини илмий-амалий тадқиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳа (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мустақиллик йилларида Ўзбекистонда таълим тизимига инновацияларни татбиқ қилиш борасида амалга оширилган сиёсат моҳиятини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълим тизимига инновацияларни татбиқ этиш жараёни тарихи ва уни ривожланган давлатлар тажрибаси мисолида қиёсий тадқиқ этиш;

узлуксиз таълим тизимига инновацияларни татбиқ этиш юзасидан ишлаб чиқилган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларни тизимли ўрганиш;

узлуксиз таълимнинг барча бўғинларини модернизациялашда: Мактабгача таълим муассасалари (МТМ), мактаблар, ўрта махсус таълим, мактабдан ташқари таълим ҳамда олий таълим муассасаларига инновацияларни татбиқ қилиш ҳолатини ҳудудлар кесимида қиёсий-таҳлилий ўрганиш;

таълимий инновацияларни жорий қилиш ва уни интенсив ривожлантиришга қаратилган давлат сиёсатининг моҳиятини очиб бериш;

халқ таълимини ривожлантиришда “Инновацияларни татбиқ қилишга кўра – “Етакчи боғчалар” ва “Етакчи мактаблар” классификациясини амалиётга татбиқ этилишининг самарадорлигини ёритиб бериш;

Ўзбекистонда янгилик сифатида “9+3” моделининг татбиқ қилиниши ҳамда унинг инқирозига сабаб бўлган салбий ҳолатларни таҳлил қилиш;

Ўзбекистонда фан ва олий таълим муштараклигини таъминлаш борасида амалга оширилган ислохотларни қиёсий-таҳлилий ёритиш;

Олий таълимдан кейинги таълим босқичини инновацион ривожлантириш борасида амалга оширилган ислохотларнинг илмий салоҳиятга таъсирини қиёсий таҳлил қилиш;

Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимига инновацияларни татбиқ қилинишини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини мустақиллик йилларида узлуксиз таълим тизимига инновацияларни татбиқ этишга қаратилган давлат сиёсати ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети қилиб узлуксиз таълим тизимида инновацияларни жорий қилиш борасида амалга оширилган саъй-ҳаракатлар, ислоҳотлар, таълим тизимида жорий этилган инновациялар ҳамда уларнинг таълим мазмуни ва сифатини оширишдаги ўрни каби масалалар белгиланган.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик, тизимлилик, холислик тамойиллари ҳамда муаммога цивилизацион ёндашув, қиёсий ва муаммовий - хронологик таҳлил усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги республика давлат ва нодавлат мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчиларнинг ташаббускорлигини, уларнинг мустақиллиги, ижодий ўзлигини намоён қилишга қаратилган ижодкорлик ва ностандарт фикрлаш тарбия усуллари кенг жорий қилиниши пировардида болаларнинг шахсияти, ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун махсус таълим майдонига айланганлиги очиб берилган;

таълим жараёнига инновацион педагогик ва ахборот технологияларни жорий қилишда маҳаллий инноваторлар тажрибаси негизида умумтаълим мактаб – ихтисослашган мактаб – халқаро мактаб занжири кўринишидаги дифференциал “Ўзбек мактаби” механизмининг муомалага киритилиши битирувчиларда иш берувчилар томонидан талаб қилинадиган компетенцияларини шакллантириш имконини берганлиги асосланган;

мактабдан ташқари таълим босқичини модернизациялаш мақсадида Фарғона ва Бухоро вилоятларида “Тарбия марказлари” ташкил этилганлиги, бундай марказларнинг фан тўғараклари ҳамда касб (хунармандчилик)ка асосланган самарали фаолияти асосий ва кўшимча таълимни интеграциялашуви асосида инновацион жараёнларни лойиҳалашда яхлит ёндашувни ишлаб чиқишга хизмат қилганлиги асосланган;

Ўзбекистон олий таълим муассасаларининг модернизациялаш жараёнига ривожланган давлатлар ўқув юртларини жалб қилинмаганлиги, бюджетдан ташқари маблағлардан фойдаланишда айрим чекловларнинг мавжудлиги, интеллектуал мулкни ҳимоя қилиш механизмларининг ишлаб чиқилмаганлиги барча соҳаларда инновацион фаолиятни таъминловчи кадрларни мутаносиб равишда тайёрлашга тўсқинлик қилганлиги исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мустақиллик йилларида Ўзбекистонда таълим тизимида инновацияларни татбиқ этилишига доир илмий хулосалардан Ўзбекистоннинг мустақиллик даври тарихини ёзишда қўлланилиши мумкин бўлган жиҳатлари аниқланган;

узлуксиз таълим тизимида инновацияларни татбиқ этиш ва ривожланган давлатлар тажрибасини жорий қилишга қаратилган давлат сиёсатининг ютуқлари ва камчиликлари таҳлил қилинган;

олинган хулосалардан таълим тизимида инновацияларни татбиқ этишга қаратилган муҳим амалий тавсия ва таклифлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқотда тарих фанида тан олинган ёндашув ва усулларнинг қўлланилганлиги, кўп турдаги тарихий

адабиётлар ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардан фойдаланилганлиги, архив материаллари, жумладан жорий архив материаллари каби бирламчи манбаларга асосланилганлиги, олинган натижаларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда тегишли ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим тизимига инновацияларни татбиқ этишнинг назарий таҳлили асосида олинган натижалардан ушбу йўналишдаги методологик – услубий ёндашувларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мустақиллик даври инновацион таълим тарихини яратишда ва ушбу тизимни такомиллаштиришга оид мақсадли давлат дастурларини ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбекистон таълим тизимига инновацияларнинг татбиқ этилиш жараёнларига оид ишлаб чиқилган илмий хулосалар ва таклифлардан:

таълим жараёнига инновацион педагогик ва ахборот технологияларни жорий қилишда маҳаллий инноваторлар тажрибаси негизида умумтаълим мактаб – ихтисослашган мактаб – халқаро мактаб занжири кўринишидаги дифференциал “Ўзбек мактаби” механизмининг муомалага киритилиши битирувчиларда иш берувчилар томонидан талаб қилинадиган компетенцияларини шакллантириш имконини берганлиги ҳақидаги натижалардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 19 августдаги 654-сонли “Бухоро вилояти Қоракўл туманида “Халқаро математика мактаби”ни ташкил этиш тўғрисида”ги қарори лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2019 йил 22 августдаги 06-02/5-2476-сон маълумотномаси). Илмий натижаларнинг жорий этилиши келажакда халқаро миқёсда “ЎЗБЕК МАКТАБИ” (Uzbek school) нинг намунавий формуласини яратишга ҳамда республикамизнинг барча вилоятларида шундай таълим муассасалари филиалларини ташкил қилиш имкониятини яратган;

Ўзбекистон олий таълим муассасаларининг модернизациялаш жараёнига ривожланган давлатлар ўқув юртларини жалб қилинмаганлиги, бюджетдан ташқари маблағлардан фойдаланишда айрим чекловларнинг мавжудлиги, интеллектуал мулкни ҳимоя қилиш механизмларининг ишлаб чиқилмаганлиги барча соҳаларда инновацион фаолиятни таъминловчи кадрларни мутаносиб равишда тайёрлашга тўсқинлик қилганлиги бўйича илмий натижаларидан Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институтида бажарилган А-1-37 рақамли “Ўзбекистонда инсон капиталини ривожлантиришда миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ижтимоий-педагогик жиҳатларини илмий-амалий тадқиқ этиш” мавзусидаги амалий лойиҳада тайёрланган “Барқарор тараққиёт ва инсон капитални” номли монографияни тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 4 октябрдаги 89-03-3725-сон маълумотномаси).

Илмий натижаларнинг жорий қилиниши “Ўзбекистон тарихи” фанидан таълим ислохотларига оид ҳамда Ўзбекистоннинг дунё рейтинги ва индексларидаги нуфузини ўрганишга қаратилган мавзуларни ёритиш имкониятини яратган;

мактабдан ташқари таълим босқичини модернизациялаш мақсадида Фарғона ва Бухоро вилоятларида “Тарбия марказлари” ташкил этилганлиги, бундай марказларнинг фан тўғараклари ҳамда касб (хунармандчилик)ка асосланган самарали фаолияти асосий ва қўшимча таълимни интеграциялашуви асосида инновацион жараёнларни лойиҳалашда яхлит ёндашувни ишлаб чиқишга хизмат қилганлиги ҳақидаги натижалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси “Ўзбекистон тарихи” каналида эфирга узатилган “Тақдимот” кўрсатувида фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2020 йил 3 декабрдаги 02-10-1237-сон маълумотномаси). Ушбу маълумотлар томошабинларнинг таълим тизимида инновацияларни татбиқ қилишга қаратилган ислохотлар, таълим тизими ривожига ўз ҳиссасини қўшган инноваторлар тўғрисидаги тасаввурларини бойитишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 12 та халқаро ва 11 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда қилинган маърузаларда муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 38 та илмий иш чоп этилган. Жумладан, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестацияси комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 15 та мақола (улардан 9 таси республика, 4 таси МДХ давлатлари ҳамда 2 таси хориж журналларида) эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 148 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблиги асослаб берилган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган; диссертациянинг фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилиб, илмий янгилиги ва амалий натижалари ҳавола қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилигига асосланган ҳолда назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган; тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши ва апробацияси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «*Таълим тизимида инновацион ёндашув*» деб номланган биринчи бобида инновацион таълим тушунчасининг вужудга келиши, тартиблашиши ва глобал миқёсдаги концептуал асосларининг ишлаб чиқилиш тарихи кўриб чиқилган. Хусусан, таълим тизимида инновацияларни татбиқ этишнинг долзарблигига қаратилган халқаро ҳужжатлар тизими

ёритилган, дунё миқёсида етакчи давлатларнинг ютуқлари ва уларнинг дунё таълим тизимига интеграциялашувининг имплементацияси таҳлил қилинган.

Жумладан, 1979 йили таниқли олимлар Ж.Боткин, Э.Эльманджра ва М.Малицаларнинг “Чекловларсиз таълим” номли маърузасида фан тарихида илк маротаба “*Инновацион таълим*” тушунчаси эътироф этилди ҳамда “Таълимни глобал масштабда ривожлантириш ва *“жамиятнинг муҳим стратегик соҳаси”*га айлантириш лозимлиги асослаб берилди. Инновацион таълим – тўртта муҳим жиҳатни ўзида акс эттириши билан ҳар қандай янгиликдан фарқ қилиши ҳавола қилинди: *у бошқариш ва назорат қилишига имкон берадиган ўзгарувчан механизмга эга бўлиши, ўзгидан интенсив янгилик ярата олиши кераклиги; яратилган инновацияни аввало тажриба-синов орқали апробациядан ўтказиш талаб этилиши мумкинлигидадир*¹¹.

“Инновацион таълим”нинг глобаллашувида БМТнинг 1982 йилдаги “Таълим инновациялари ва ислоҳоти” (“Education innovation and reform”) лойиҳаси¹² муҳим аҳамият касб этди. “Таълим тизимига инновацияларни йўналтириш асослари” номли учинчи қисмида инновацияларни татбиқ этиш механизмини қўллашнинг 3та фарқли гуруҳи: 1) аграр муҳитга; 2) урбанизациялашган маконга; 3) институционал модернизация стратегиялари шакллантирилганлига эътибор қаратилди. Таълим тизимига инновацияларни татбиқ қилишда энг аввало, аҳолининг яшаш шароити ва муҳити, миллий хусусиятларига эътибор қаратишнинг муҳимлиги, бирон давлатдаги таълим моделини иккинчисида “кўчирилган нусхасини” қўллаш эса натижасизликка сабаб бўлиши, ҳар бир давлатнинг менталитети, иқтисодий ва ижтимоий имкониятларидан самарали фойдаланиш механизми¹³ натижасида дунёдаги инновацион таълим тизимлашди.

Инновацион таълим имплементациясида дастлаб компьютерлаштириш ва АКТлар муҳим роль ўйнаб¹⁴, АҚШ, Жанубий Корея, Германия каби давлатлар тажрибалари етакчилик қилганлиги қиёсий таҳлил қилинди. Хусусан, АҚШнинг Вебстер университети 2000 йилда дунё университетлари ичида биринчи бўлиб масофавий таълим бўйича “Webster World Classroom” (Умумжаҳон синфи) номли ўқув дастурини яратиб, инновацион таълимнинг ривожланиш жараёнидаги “онлайн таълим”нинг глобаллашувида тамал тошини қўйди. 1990 йилларда “янги эҳтиёжларни қондириш” ғоясини яратишга қаратилган тадқиқотлар натижасида фақат инновацион таълим асосидагина анъанавий йўл орқали таълим ололмайдиганлар учун махсус таълим дастурлари яратилди. Инновацион таълимнинг асосий мақсади – ҳар

¹¹ Botkin J., Elmandjra M., Malitza M. No Limits to Learning. – Oxford, 1979. – P.124–129. <file:///C:/Users/admin/Downloads/rimskiy-klub-hronika-dokladov.pdf>

¹² Educational innovation and reform. UNDP/UNESCO joint evaluation of educational innovation and reform projects. – Paris, 1982. P. –2–87.

¹³ Educational innovation and reform. UNDP/UNESCO joint evaluation of educational innovation and reform projects. Paris, 1982. P–3–15.

¹⁴ History of EdTech. 2014. P.– 67. <https://www.tonybates.ca/2014/12/10/a-short-history-of-educational-technology/>

бир шахсга ҳар қандай ёшда турли шароитларга мослашувчан таълим кўринишларини яратишдан иборат.¹⁵

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, унга инновацияларни татбиқ қилиш орқали модернизациялаш борасида изчил давлат сиёсати юритиб келинди ва норматив-ҳуқуқий асослари шакллантирилди. 1990 – йиллар бошларидаги иқтисодий-молиявий тақчилликларга қарамай, янги таълим тизимини ишлаб чиқиш борасида Халқ таълими вазирлиги тасарруфидаги “Халқаро таълим стандартлари бўйича” Республика ўқув-методик маркази (РЎММ) илмий изланишлари ва хулосалари аҳамиятлидир. Унда I. Чет эл таълим тизимини ўрганишда дунёдаги ривожланган давлатларнинг ўзига хос хусусиятлари 3 гуруҳга бўлиб таҳлил этилган. II. Миллий ва халқаро ташкилотлар таълим тизими билан алоқа ўрнатиш лозимлиги асосланган. III. Давлат таълим стандартини халқаро таълим стандартига тенглаштириш асосида республикадаги илмий марказ психология ва педагогика билан шуғулланадиган лабораторияга таълим тизимидаги давлат стандартини ишлаб чиқариш учун буюртма бериш вазибалари ишлаб чиқилган ва режага мувофиқ амалга оширилган.

Мустақиллик йилларида миллий таълим ислоҳотининг бошланишида Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг 1992 йил 28 февралдаги “Республикада янги олий таълим муассасаларини ташкил қилиш тўғрисида”-ги Фармони ҳамда 1992 йил 23 июлда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонунга¹⁶ кўра таълим муассасаларининг турли янги шакллари: хонадон-боғча; мактаб-боғча; гимназия, лицей, коллеж ҳамда репетиторлик хизматларини жамиятга олиб келган бўлса, олий таълимда эса маҳаллий ОТМларнинг ташкил қилинишига эътибор кучайтирилди.¹⁷ “Таълим тўғрисида”ги илк қонун узлуксиз таълим тизимининг самарали фаолиятини таъминлай олмаган бўлса-да, таълимий инновация элементларини амалда синаш имкониятини берди.

Жамиятда таълим ислоҳотлари бўйича янги тенденцияларни қўллашга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар 1997 йил 29 августда қабул қилинган янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонун ҳамда “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” билан боғлиқликда амалга оширилди. Улар асосан таълим-тарбия тизимини бошқариш; таълим жараёнини мазмунан ислоҳ қилиш; молиялаштириш ва моддий-техник таъминот; педагог ва илмий-педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш; таълим хизматлари бозорини ривожлантириш; таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳасида халқаро алоқалар; чет тилларини ўрганиш; электрон кутубхоналар яратиш ва ягона тармоққа бирлаштириш; таълим соҳасида ижтимоий ва молиявий

¹⁵ Нанси Хеллеруд // “Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш – мамлакатни барқарор тараққий эттириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шarti” мавзусидаги Халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2012 йил 16-17 февраль. – Б.48–49

¹⁶ Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. <https://lex.uz/docs/56418>

¹⁷ Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг ахборотномаси. Тошкент, 1992. №9, Б.45-58. ЎЗМА, М-26-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 59-60-варақлар.

давлат ёрдамини таъминлаш мақсадларини илгари сурди¹⁸. Ўзбекистонда узлуксиз таълим тизимининг фаолияти давлат таълим стандартлари, турли даражадаги таълим дастурларининг узвийлиги асосида таъминлашга ҳаракат қилиниб, таълим ислоҳотига қаратилган 300дан ортиқ ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқилди.¹⁹ Стратегик ўзгаришларга мутаносиб равишда қамрови ва мазмуни кенгайган бўлса-да, узлуксиз таълим тизими муаммоларини мутлоқ қамраб ололмади. Узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида сифатли педагог кадрларга бўлган талабнинг юқорилиги; ОТМларида салоҳият даражаси пасайиб борганлиги; 12 йиллик мажбурий таълим менталитетга мослаша олмаганлиги, касб-ҳунар коллежлари битирувчиларининг сифат самарадорлиги пастлиги ҳамда битирувчиларининг ОТМларга ўқишга кириш коэффиценти пасайиб кетиши каби муаммолар сабабли қийинчиликларга учради. Мавжуд муаммоларни бартараф этиш ҳамда узлуксиз таълим тизимининг самарали фаолиятини ташкил қилишда шиддат билан ҳаракатланаётган ғоялар ва технологиялар маконида танқидий таҳлил асосидаги фаол позицияларни амалга ошириш давр талабига айланди.

Диссертациянинг *“Халқ таълими тизимини инновацион ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари”* деб номланган иккинчи бобида Халқ таълимининг мактабгача таълим, мактаб ва мактабдан ташқари таълим босқичларига инновацияларни татбиқ қилишдаги тенденциялар илмий тадқиқ қилинган.

Маълумки, 1991 йили Республикада 9659 та МТМ фаолият юритиб, ундаги 1.349.350 нафар болага 100 мингдан ортиқ тарбиячи-педагоглар хизмат кўрсатишган. Лекин, бу кўрсаткич йил сайин пасайиб, 1992 йили – 9834, 1993 йили – 9467, 2000 йили – 6704, 2005 йили – 6495, 2010 йили – 6135, 2014 йили – 5115, 2016 йили – 5160 нафарни ташкил қилган²⁰.

МТМларнинг кескин қисқаришига қарши маҳаллий инноваторлар томонидан жорий қилинган мактаб-боғча ва хонадон – боғча каби янги турдаги МТМларнинг ўзига хос ўрни бор. Бундай МТМлар дастлаб 1992 йил Бухоро вилоятида татбиқ қилинган ва республиканинг асосан ишчи ва хизматчилар тоифаси кўп бўлган ҳудудларда тарқалди. МТМлар фаолиятида, шунингдек, раҳбар кадрларнинг ташаббуси билан РЎММ ва ЎЗР Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти (ЎЗРПФИТИ) ҳамкорлигида Тошкент шаҳридаги 426 боғчадаги дастлабки хорижий тилларни ўргатишга қаратилган экспериментларнинг ижобий натижалари ҳамда кейинчалик Тошкент, Бухоро, Фарғона ва Навоий шаҳарларидаги МТМларда бошқа ҳудудларга нисбатан тез оммалашиш ҳолатлари кузатилган²¹.

¹⁸ Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. II-том. – Тошкент: Адабиёт учкунлари, 2017. – Б.299.

¹⁹ Ўша асарда. – Б.298-320.

²⁰ Ўзбекистон Республикаси статистика қўмитаси маълумотлари. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>

²¹ ЎзМА. М-26-фонд, 1-рўйхат, 132-йиғма жилд, 68-варак.

Республиканинг аграр ҳудудларидаги МТМларга собиқ совет даврида колхозлар ва совхозлар молиявий ёрдам кўрсатганлиги, мустақиллик йилларида колхоз ва созхозлар тугатилиши сабабли МТМларга молиявий кўмаклашиш фермер хўжаликлари зиммасига ўтган²². Аксарият фермер хўжаликларининг молиявий мустақиллиги таъминланмаганлиги ва турли иқтисодий тақчилликлар қишлоқ МТМлари қисқаришини кескинлаштирди. Шунингдек, бунда аграр муҳитга мослашувчан миллий МТМ моделини яратишга қаратилган ҳеч қандай чора-тадбир кўрилмаганлиги ҳам намоён бўлади.

1999 йилда (Навоий шаҳри) эса Ўзбекистондаги илк нодавлат МТМлар фаолияти бошланди. Нодавлат МТМ аҳолининг реал даромадлари юқори бўлган ҳудудларда – Навоий вилоятининг Зарафшон, Учқудуқ, Навоий шаҳарларида; Тошкент шаҳри ва вилоятининг Олмалик, Ангрэн шаҳарларида; шунингдек, Андижон, Фарғона ва Самарқанд шаҳарларида нисбатан кўп тарқалган. Давлат МТМларининг қисқариш ҳолати эса Ўзбекистоннинг барча минтақаларида кузатилиб, Бухоро, Наманган, Хоразм, Фарғона, Сурхондарё ва Тошкент вилоятларида ўртача даражада, қолган минтақаларда эса ўртача кўрсаткичдан ҳам паст бўлган.

МТМлар ўртасида соғлом рақобат шаклланишида давлат ва нодавлат секторининг фаолият юритиши муҳим аҳамиятга эга бўлиб, МТМларда сервис хизмат кўрсатиш, педагогик ёндашув (турли спорт, хунармандчилик, мусиқа, ментал арифметика ва хорижий тил тўғараклари) орқали болалар билан ишлаш фаоллашишига таъсир ўтказган. Шунингдек, Самарқанд шаҳридаги “Самарқанд кўзmunчоғи, “Темур-Файз” номли нодавлат МТМларига республикадаги бошқа МТМларидан фарқли ўлароқ, фақат соғлом болаларгина эмас, балки енгил касалликлар туфайли ногиронликка мойил болалар ҳам қабул қилинган. Уларни парваришлаш учун малакали тиббиёт ходимлари сафарбар қилинган. Бундай МТМлар расман инклюзив таълим-тарбияга ихтисослашмаган бўлса-да, болаларни соғлом мактаб босқичига ҳам жисмонан, ҳам ақлан тайёрлашда ижобий характер касб этган. Аслида эса, ушбу МТМларга бўлган эҳтиёж республиканинг барча минтақаларида мавжуд бўлганлигини таъкидлаш лозим.

Илмий изланишлар натижасида МТМлар қисқаришига қуйидаги омиллар таъсир кўрсатганлиги аниқланди: а) мустақиллик даврида она ва бола соғлиғига қаратилган эътибор туфайли давлат муассасаларида ишлайдиган оналарга бола парвариши учун (3 ёшгача) узайтирилган таътил берилиши; б) ташкил этилган тарбиявий жараёнга болаларни жалб қилишда бошқармалар ихтиёридаги МТМларнинг давлат бошқарувидаги маҳаллий идораларга топширилиши; в) демографик ўсиш кўрсаткичларига мутаносиб тарзда МТМларнинг янгиларини муттасил равишда қуриш ва ички ислохотларни етарли даражада ташкил қилинмаганлиги.

Халқ таълимининг асосий ядроси бўлган мактаб таълимида инновацион ислохотлар: ўқув жараёнида педагогик технология ва ахборот

²² ЎзМА. М-26-Фонд, 1-рўйхат, 143-йиғма жилд, 41-варақ.

коммуникацион технологияларни (АКТ) жорий қилиш масалалари билан чамбарчас боғлиқликда намоён бўлган. Ушбу масала юзасидан мактаблар фаолияти икки муҳим даврга бўлиб тадқиқ қилинди.

Биринчи давр – 1992-1997 йиллар. Тўпланган тажриба ҳамда натижаларга таяниб, бу давр “синов даври” сифатида номланди. Бу даврда мактаб таълимини янгилаш ва ривожлантириш жараёнлари тажриба-синовдан ўтди²³: фаолияти ва мазмун-моҳиятига кўра тубдан фарқ қилувчи янги турдаги умумтаълим муассасалари – гимназия ва лицейлар ташкил қилинди. Улар, тажриба-синов тарзида 1991 йили 8 та, 1992 йили эса 56 тадан иборат бўлган²⁴. Бундан ташқари, фанлар чуқурлаштирилган ҳолда ўқитиладиган мактаблар 1991 йилда 777 тадан ҳар йили рақамлар кетидан қувиш оқибатида 1000 тага яқинлашган бўлса-да, аслида сифат самарадорлиги тушиб кетган.

Ўз навбатида, мактаб таълими ўқув режаларига янги фанлар киритилиши ва дарс самарадорлигини таъминлашга қаратилган етакчи педагогларнинг инновацион педагогик технологиялари 90-йилларда муҳим аҳамиятга эга бўлди²⁵.

Вазирлар Маҳкамасининг 1992 йил 11 мартдаги Қарори ҳамда Халқ таълими вазирлигининг 1992 йил 10 апрелдаги 5/3-сонли Қарорига кўра АКТларни татбиқ этилишини фаоллаштиришга қаратилган 1992-1995 йилларда таълим муассасаларини компьютерлаштиришнинг мақсадли дастури ишлаб чиқилди. Вазирлик тасарруфида доимий фаолият юритувчи мавжуд синф-парклар самарадорлигини таъминлаш ҳамда вилоятлар кесимида фаол мактабларга яқин ҳудудларга жойлашган компьютерлашмаган мактаблар ўртасида алоқа ўрнатиш мақсадида “марказ-мактаб принципи”ни қўллаш йўли билан янги фан – “Информатика асослари ва ҳисоблаш техникаси” фани жорий қилинди²⁶. Тошкент шаҳридаги 40-умумтаълим мактаби базасида дастлабки информатикага чуқурлаштирилган экспериментал лицей ташкил қилиниб, “Истиқбол” Ассоциацияси ва ЎзР Фанлар академияси назоратида бўлди. АКТларни мактаб таълимига татбиқ қилинишини оммалаштириш мақсадида марказий шаҳарларда шундай мактаблар вужудга келди. Бу даврда нафақат техника, балки кадрларга бўлган эҳтиёж баландлиги сабабли мактабни АКТ билан таъминлаш масаласи ўз ечимини топа олмади.

Мактаб таълими тадқиқ қилинаётган синов даврида қуйидаги натижалар намоён бўлди: 1. Янги турдаги таълим муассасалари шакллантирилди ва

²³ 1991 йилда жами 8438 та мактаб фаолият юритиб, шундан 1251 таси тўлиқсиз ўрта ва 7023 таси ўрта мактаблар эди. Қолганлари эса соғлиғида нуқсонли бўлган ва алоҳида парвариш қилинадиган болаларга мўлжалланган мактаб-интернатлар бўлиб, уларнинг 52 таси ақли заиф болалар, 6 таси кўзи ожизлар, 3 таси суест кўрувчилар, 13 таси карлар, 4 таси суест эшитувчилар, 1 таси полиомиелит ва сил касалликларига учраб, фалаж бўлиб қолган болалар, 1 таси нутки оғир болалар ҳамда 2 таси психик жиҳатдан ривожланиши паст бўлган болалар мактаб-интернатлари эди. ЎзМА. М-26-фонд, 1-рўйхат, 110-йиғма жилд, 1-варақ.

²⁴ ЎзМА. М-26-фонд, 1-рўйхат, 143-йиғма жилд, 31-варақ

²⁵ ЎзМА. М-26-фонд, 1-рўйхат, 143-йиғма жилд, 33-варақ.

²⁶ ЎзМА. М-26-фонд, 1-рўйхат, 8-йиғма жилд, 87-варақ.

амалиётда синаб кўрилди. Улар жумласига лицейлар, гимназиялар, коллежлар, махсус мактаб-интернатлари киради.

2. Таълим сифатини ва самарадорлигини ошириш мақсадида маҳоратли маҳаллий педагогларнинг илк янги авлод ўқув қўлланмалари ва дастурлари ишлаб чиқилди.

3. Қўшимча ҳақ тўлаш асосида моҳир педагогик иш тажрибасига эга репетиторлар хизматидан фойдаланиш бошланди.

4. Мактаб таълимини замонавий тарзда йўлга қўйиш ва ривожлантиришда дастлабки педагогик ва АКТлар синовдан ўтказилди.

5. Халқаро ҳамкорликнинг йўлга қўйилиши натижасида ривожланган давлатлар таълим инновацияларини ўрганиш ҳамда маҳаллий шароитда қўллаб кўришга имконият яратилди.

Бирок, бу даврдаги ислохотлар ягона концепция билан боғланмаганлиги сабабли қутилган даражада мутлақ янгиланиш жараёнини қамраб ололмади ва бу ўзгаришлар жамиятда юз бераётган воқеа-ҳодисалардан орқада эди.

Иккинчи давр – 1997 – 2016 йиллар ва ундан кейинги давр. 1997 йил 29 августда Олий Мажлиснинг IX сессиясида “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”нинг қабул қилиниши мактаб таълимида “Мактаб инновациясининг шаклланиш даври”ни бошлаб берди. Ўқитувчиларнинг тажриба алмашиши ва илғор методларни оммалаштиришда янги ташкил қилинган “*Маҳорат мактаблари*” ҳамда ўқитувчи ва услубчиларнинг касбий маҳоратини оширишда видеоконференция орқали “*Масофавий методик хизмат тизими*” ташкил этилди. Халқ таълими вазирлигининг 2013 йил 30 августдаги №280-сонли буйруғига асосан “Интерактив педагогик ва АКТларни ишлаб чиқиш ва уларни тажриба-синовдан ўтказиш” бўйича Мактаб-лабораториялар шакллантирилди ва уларнинг асосий фаолият йўналишлари белгиланди.

Мактаб таълимини ривожлантиришда бой тажриба тўпланган бўлса-да, самарадорлиги юқори бўлган мактаблар атиги 3,82%ни (9733тадан 372 таси) ташкил қилиб, эришилган тажрибани оммалаштириш ва изчил тизим орқали ривожлантириб бориш концепциясига эҳтиёж юзага келди.

1990-йилларнинг бошларида мактабдан ташқари таълим республикани бошқа ҳудудларидан фарқли равишда “Таълим марказлари” номидаги муассасалар шаклида Бухоро, Фарғона вилоятлари ва Тошкент шаҳрида ташкил этилган.

1997 йилдаги таълим ислохотлари натижасида мактабдан ташқари таълим интеграциясини ташкил этиш мақсадида “Мактабдан ташқари таълим муассасалари сектори” янги номда “Баркамол авлод” болалар марказларига ўзгартирилди²⁷.

“Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”га мувофиқ “Оила-маҳалла-таълим муассасалари” ҳамкорлигини йўлга қўйиш ва самарадорлигини ошириш мақсадида Маҳалла кутубхоналарини яратишга эътибор қаратилди.

²⁷ Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 28 февралдаги 50-сон “Мактабдан ташқари таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори. <https://lex.uz/docs/1756261>

Бироқ, маҳалла кутубхоналари республикада нотекис тарзда ташкил қилинганлиги тадқиқ қилинди. Хусусан, ташкил қилинган маҳалла кутубхоналари сони ва яратилган шарт-шароитлар республикадаги 9093 та МФЙ сони билан солиштирилса, 1%ни ҳам ташкил этмаган²⁸. Бу эса умумдавлат миқёсида ёшлар орасида китобхонлик маданиятини оммалаштиришга қаратилган давлат тадбирларини кучайтириш лозимлигини намоён қилди.

Диссертациянинг «*Ўрта махсус ва олий таълим соҳасидаги инновацион ислохотларнинг мазмун-моҳияти*» деб номланган учинчи бобда ўрта махсус ва олий маълумотли кадрлар тайёрлаш, бу борада ислохотларни татбиқ қилиш жараёнидаги тенденциялар қиёсий таҳлил қилинган.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида ўрта махсус, касб-хунар таълимида аввало маҳаллийлаштириш лойиҳалари; сўнгра бозор иқтисодиёти шароитига мутаносиб замонавий янги йўналишлар ва фанлар таълим муассасалари фаолиятида синовдан ўтди. Касб-хунар-техника таълимида меҳнат бозорини шакллантириш хусусиятлари инобатга олиниб, асосан қишлоқ жойларда касб-хунар мактаблари, коллежлар, лицейлар ҳамда бизнес мактаблар очилди. Замон талабларига жавоб бермайдиган ихтисосликлар ёпилиб²⁹, эҳтиёж юқори бўлган янги ихтисосликлар киритилди. 1991–1993 йилларда 12 та вазирлик тасарруфидаги 164 та техникум ва ўқув юртларида “Маркетинг”, “Менежмент”, “Алоқа хизмати”, “Хизмат кўрсатиш ва сервис”, “Хуқуқшунослик” ва бошқалар каби янги 59 та ихтисослик жорий этилди³⁰.

Етакчилар сифатида “Ўзбекбирлашув” тасарруфига кирувчи Тошкент қурилиш коллежи, Самарқанд, Тошкент, Фарғона, Нукус кооператив коллежлари, Бухоро, Қарши ва Термиз кооператив техникумларида иқтисодиётнинг турли соҳалари учун сервис хизмати ходимларини тайёрлаш йўлга қўйилди. Тошкент қишлоқ хўжалиги коллежи (собик техникумлар)да ер тузиш, ўсимликларни ҳимоя қилиш, агросаноат корхоналарида тижорат фаолиятини ташкил этиш, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқариш технологияси мутахассисларини тайёрлаш бошланди³¹.

²⁸Жумладан, Тошкент шаҳри ҳамда Тошкент, Сирдарё, Фарғона вилоятларида, Қарши шаҳрида “Алишер Навоий” МФЙда – 1та; “Геолог” МФЙда Саидо Насафий номли вилоят кутубхонаси, Қарши тумани “Лаганди” МФЙда – 1 та ҳамда Косон туманида “Истиклол” МФЙда Ахборот ресурс маркази ташкил қилинган; Сирдарё вилояти Ховос туманида “Ўзбекистон тўқинчилиги” МФЙ худудида “Ёшлар” номли маҳалла кутубхонаси, Гулистон шаҳрида “Шодлик” МФЙда АРМ, “Тараққиёт” МФЙда -1 та кутубхона, Ширин шаҳридаги “Амир Темур” МФЙда 2 та кутубхона, “Бунёдкор” МФЙда “Халқ кутубхонаси” номли кутубхона, Боёвут туманидаги “Наврўз” МФЙда – 1та кутубхона фаолият юритаётганлиги ўрганилди. Республикадаги энг намунали маҳалла кутубхонаси сифатида пойтахтнинг Юнусобод туманидаги “Увайсий” МФЙ кутубхонаси эътироф қилинган. *Батафсил:* Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика кенгаши жорий архиви маълумотлари.

²⁹Жумладан, Оқ Олтин тижорат техникуми, Урганч педагогика билим юрти ва б.к.лар тайёрлаётган кадрларга эҳтиёж йўқлиги; Республикадаги 9 та вазирлик ва идоралар таркибидаги 37 та техникум ва ўқув юртлари, уларнинг таркибидаги 43 та эскирган мутахассислик ҳамда 8 та педагогика билим юртидаги 6 та ихтисослик, Қишлоқ хўжалиги вазирлигига тегишли 9 та техникум ва шу қабилар ёпилди. ЎзР ОЎМТВ архиви. 2653-фонд, 1-рўйхат, 203-йиғмажилд, 46-варақ.

³⁰ЎзР ОЎМТВ архиви. 2653-фонд, 1-рўйхат, 11-йиғмажилд, 62-варақ.

³¹Ноёб касб соҳиблари // Ўзбекистон овози. 1994 йил 2 июль.

ОЎМТВнинг 1991 йил 11 декабрдаги 322-сонли ҳамда Халқ таълими вазирлигининг 1991 йил 16 декабрдаги 291-сонли қўшма буйруғига кўра “Ўзбекистон Республикаси ОТМлари қошидаги лицей ҳақида”ги Низом³² асосида 1992 йилдан яна бир янги тармоқ – лицейларни ташкил қилиш бошланди. Лицейлар нафақат ОТМ қошида балки, ўрта махсус касб-хунар билим юртлирида ҳам ташкил этилди. Хусусан, 1992 йилда 8 та, 1993 йилда 28 та лицей ташкил қилиниб³³, сон кўрсаткичлари йил сайин ошиб борди. Лекин, лицейларнинг асосан ОТМлар қошида ташкил қилинганларигина юқори самарадорликни таъминлаб, жамиятда ўзини оқлади.

1997 йилдан бошланган давлат таълим ислохотларига мувофик, ўрта махсус, касб-хунар таълими мажбурий-ихтиёрий асосга таянувчи икки босқичдан, биринчиси – академик лицейлар, иккинчиси – касб-хунар коллежларига ажратилди³⁴. Натижада республикада 12 йиллик бепул мажбурий таълим жорий қилиниб, унинг бошқарув механизмига оид ҳуқуқий-норматив ва ташкилий асослари шакллантирилди.

Янги тартибдаги ўрта махсус касб-хунар таълими бошқарувини тўлиқ камровда йўлга қўйиш мақсадидаги тadbирлар натижасида 2001 йилдаги 31,2% кўрсаткичдан 2016 йилда 99,6%га етди. 2000 – 2016 йиллар мобайнида ўрта махсус касб-хунар таълими иштирокчилари миқдори Тошкент шаҳри, Сирдарё ва Жиззах вилоятларида 2 баробар, Андижон, Наманган, Хоразм, Фарғона вилоятларида 3 баробар, Бухоро, Қашқадарё, Навоий, Самарқанд, Сурхондарё ва Тошкент вилоятларида 4 – 5 баробарга ортди³⁵.

Ўрта махсус, касб-хунар таълими мутахассисликлари ва касбларининг классификаторида қайд этилган 348 та мутахассислик ва 840 та касбдан Ўзбекистонда 712 та касбни ўз ичига олган 268 та мутахассислик бўйича кадрлар тайёрланган³⁶.

Ўз навбатида, ўрта махсус, касб-хунар таълимини ташкил этишда йўл қўйилган бир қатор жиддий камчиликлар жамиятдаги кескин эътирозларга сабаб бўлди. Хусусан, ижтимоий омиллар битирувчиларнинг бўлғуси касб танлашига катта таъсир кўрсатиб: респондентларнинг 21,6%и бўлғуси касб танлашдаги мақсади - “катта даромад олиш”, 13,7%и танлаган касбининг нуфузига, фаолият турига, 16,9%и мартабаси ошиши имкониятига, 15,9%и турли мамлакатларга саёҳат қилиш имконияти сифатида қараши; касбий-шахсий ўзини намоён этишга йўл-йўриқ битирувчиларнинг учдан биридагина шаклланган бўлиб, 9,0%и касбга қизиқиш, 21,3%и инсонларга фойда келтириш имкониятининг мавжудлигини кўрсатган³⁷.

³² Янги турдаги ўқув юртлири ҳисоботи. ЎзМА. М26-фонд, 1-рўйхат, 24-йиғмажилд, 29–30-варақлар.

³³ Хусусан, ТДТУда 250 ўқувчига, ТИУда 450 ўқувчига ҳамда ТКТИда 40 ўқувчига мўлжалланган лицейлар илк етакчилар эди. ЎзМА. М-26-фонд, 1-рўйхат, 24-йиғмажилд, 5-варақ.

³⁴ *Батафсил:* Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг IX сессиясидаги И.А.Каримовнинг “Баркмолад авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” номли маърузаси. 1997 йил, 29 август.

³⁵ Доклад по Целям развития тысячелетия Узбекистана. – Ташкент: Центр экономических исследований. 2015. – С.37; Ўзбекистонда таълим. Статистик тўплам. – Тошкент, 2017. – Б.118-164.

³⁶ Ўрта махсус касб-хунар таълими марказининг 2016 йил ҳисоботи. www.edu.uz.

³⁷ Қаюмов Ў.К. Фуқаролик жамияти шаклланиши шароитида Ўзбекистон ёшларининг ижтимоийлашуви жараёни. – Тошкент: Ижтимоий фикр жамоатчилиқни ўрганиш маркази, 2015. – Б. 31.

Шунингдек, ушбу таълим муассасаларининг географик жойлашув нуқтаи назаридан ҳам бир қатор муаммолар юзага келган. Масалан, қишлоқ шароитидаги вилоятларда жойлашган ўрта махсус таълим муассасаларининг барчаси ҳам аҳоли яшаш пункларига яқин ва транспорт қатновига қулай шароитларда қурилмаган эди³⁸.

Ўрта махсус таълим муассасалари тармоғи Ўзбекистон таълим тизими тажрибасида янгилик бўлгани ҳолда, касбга йўналтириш фаолиятида ривожланган давлатлар тажрибасида бу жараён таклиф берувчи тамойил (“supply driven”) босқичидан талабга кўра ҳаракатланувчи (“demand driven”) босқичига ўтган. Ўзбекистонда коллежларни ривожлантириш борасида ички ислохотларга зарурат юқорилигини, ОЎМТВ тасарруфидаги ўрта махсус касб-хунар таълими марказининг фаолияти эса асосан ўқувчиларни ихтисосликлар бўйича режали тақсимлаш, таълим стандартини аниқлаш, ўқув жараёнини ташкил этиш, таълим сифатини назорат қилиш, капитал ва жорий харажатларини молиялаштиришдан иборат бўлди³⁹. Шунингдек, касб-хунар коллежлари моддий-техник таъминотини ташкил қилиш ва бошқаруви жараёнида бир қатор таълим муассасаларида талон-тарож қилиш ҳолатлари содир этилганлиги ҳам ўрганилиб, ушбу таълим турини қайта кўриб чиқиш эҳтиёжини кучайтирди⁴⁰.

Олий таълим тизимида модернизациялаш жараёни ҳамда фан ва олий таълим муштараклигини таъминлашга қаратилган ислохотлар ривожланган давлатлар тажрибасига таянилиб, олий таълимни таркибан қайта қуришдан бошланди: *биринчидан*, университет таълимининг устуворлиги; *иккинчидан*, ОТМларни бўлиш ва ихтисослаштириш; *учинчидан*, ОТМларни худудийлаштириш ва жойлаштиришга аҳамият қаратилди⁴¹.

Олий таълим ва фан муштараклигини таъминлаш бўйича ОЎМТВнинг ОТМларда қўшма корхоналар, турли илмий марказларни йўлга қўйиш билан илк қадамлар қўйилди⁴². 1992 йил 8 июлдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Илм-фан ва инновацион фаолиятни қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Қарори Ўзбекистон олий таълим тизимининг фан билан муштараклигини таъминлаш ва ОТМлардаги фаолиятни инновацион асосда ташкил этиш масалалари бўйича илк қадамлари бўлди⁴³. Фан ва таълим интеграцияси таъсирида Ўзбекистонда 1993 йилда дастлабки инновация

³⁸ Хусусан, Вояга етмаганлар никоҳи (асосан қизларга тааллуқли) 2010-2016 йилларда йилига 6000дан ортиқ кўрсаткични намоён қилиб, амалга оширилган ислохотлар натижасида 2018 йилда бундай никоҳлар сони 4,787 тани ташкил этган... БМТ Болалар жамғармасининг Ўзбекистон ваколатхонаси материаллари. www.unisef.uz

³⁹ Основные направления совершенствования системы профессионального образования в Узбекистане. Центр экономических исследований. – Ташкент, 2015. – С. 4.

⁴⁰ Қурбонбоев М. Бюджет пулини “туя” қилаётганлар халқнинг давлатга бўлган ишончига путур етказди. Халқ сўзи. / 12 декабрь, 2020 йил. <https://xs.uz/uzkr/post/byudzhets-pulini-tuya-qilayotganlar-khalqning-davlatga-bolgan-ishonchiga-putur-etkazadi>

⁴¹ Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг ахборотномаси. Тошкент, 1992. №9. Б.45-58. ЎзМА. М-26-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 59-60-варақлар.

⁴² Инновацион ривожланиш вазирлиги маълумотларига кўра, айнан юқоридаги ОТМларнинг 2008 йилдан бери доимий ўтказиладиган инновацион ғоялар, ишланмалар Республика ярмаркасидаги улуши етакчилик қилмоқда. www.irqv.uz

⁴³ ЎзМА. 2653-фонд, 1-рўйхат, 6459-ийғмажилд, 47-48-варақлар.

кўргазмаси шаклланишига замин яратилиб, 1994 йил 28 мартда Ўзбекистон тарихида биринчи марта “Инновация - 94” кўргазмасини ўтказди⁴⁴. Ўзбекистонда инновацион ғоялар ва ишланмалар билан боғлиқ республика ярмаркаларининг тартибли фаолияти 2008 йилдан бошланиб, таълим инновацияларини ҳавола қилинишига алоҳида эътибор қаратилган.

Ўзбекистон олий таълим тизимини модернизациялашга қаратилган ислохотларда халқаро ҳамкорлик алоқалари ижобий таъсир ўтказиб, Европа Иттифоқининг ТАСИС/ТЕМПУС дастури доирасидаги кўплаб лойиҳалар бунга ижобий ҳисса қўшди. Хусусан, 1998 йилда амалга оширилган “Тарих” лойиҳаси; 1999-2003 йиллардаги “ЕВРАЗИЯ” лойиҳалари олий таълимда ижтимоий-гуманитар фанлардан замонавий асосда таълим бериш, илмий изланишларни ташкил қилиш ҳамда ўқув, услубий адабиётлар яратишда концептуал асосларни шакллантириш бўйича муҳим таъсир кўрсатди⁴⁵.

Тадқиқот даврида илмий фаолиятни ривожлантириш мақсадида Фанлар Академияси янада такомиллаштирилди; тармоқ фаолияти модернизация қилиниши натижасида Давлат ва жамият қурилиши академияси, Банк-молия академияси, Нукус ва Самарқандда Фанлар академиясининг бўлимлари очилди; 1997 йилда эса давлат раҳбарининг Фармони билан ЮНЕСКО шафелигида “Хоразм Маъмур академияси” замонавий асосда қайта тикланди ва илмий тадқиқотларни ташкил қилишда муносиб ўрин тутди.

Афсуски, олий таълим тизимидаги ислохотлар глобал таълим инновацияларига мутаносиб равишда ташкил этилмаганлиги натижасида сифат ва натижадорликка оид кўрсаткичларни орқада қолишига олиб келди⁴⁶. Бозор муносабатларига ўтиш даври қийинчиликлари, моддий тақчилликлар илмий фаолиятнинг кескин пасайишига сабаб бўлиб, илмий тадқиқот муассасаларидаги шароит ачинарли ҳолатдалиги, керакли асбоб-ускуналар, замонавий АКТлар, лаборатория билан таъминлаш, халқаро ҳамкорлик алоқаларининг сустлиги Ўзбекистон олий таълимининг халқаро платформага интеграциялашувига тўсқинлик қилди⁴⁷.

ХУЛОСА

“Ўзбекистон таълим тизимида инновацияларнинг татбиқ этилиш жараёнлари (1991–2016 йй.)” бўйича олиб борилган илмий изланишлар натижасида кўйидаги **хулосаларга** келинди:

1. XX асрда халқаро ҳамжамият кўмагида таълим ислохоти ҳамда “инновацион таълим” қонуниятининг яратилиши таълим жамиятда долзарб соҳа эканлигини намоён қилди. Халқаро ташкилотлар ташаббусидаги

⁴⁴ *Батафсил қаранг:* Бекмуродов Ю. Илғор техника ва технология бозори. Халқ сўзи, 1994 йил 29 март.

⁴⁵ *Батафсил:* ЎзМУ Жорий архиви, Халқаро алоқалар бўлими, Мирзо Улуғбек номидаги ТошДУнинг хорижий давлатлар билан ҳамкорлик ва халқаро алоқаларни ривожлантириш ишлари бўйича ҳисоботлари.

⁴⁶ Ўзбекистон: Модернизация системы высшего образования. Июнь 2014 г. Документ Всемирного банка.

⁴⁷ Қорақалпоғистон давлат университетининг илмий-педагог кадрларни тайёрлаш ва илмий-тадқиқот ишлари 1993 йил ҳисоботи, ОЎМТВ архиви, 1-фонд, 1-рўйхат, №32-йиғмажилд, 11- варақ; ⁴⁷ Тошкент автомобиль-йўллар институтининг 1992/93 ўқув йили учун илмий-педагог кадрларни тайёрлаш ва илмий-тадқиқот ишлари ҳисоботи, ОЎМТВ архиви, 2653-фонд, 1-рўйхат, №22-йиғмажилд, 43- варақ.

тадбирларнинг катта қисми дунё аҳолиси саводхонлиги ҳамда замонавий узлуксиз таълимни прогрессив ривожлантириши натижасида “Таълим инновациялари ва ислоҳоти” лойиҳаси яратилди ва соҳанинг мазмунан янги фаолият даврини бошлаб берди. Таълимнинг шиддатли ривожланиши унинг шахс-жамият-давлат аҳамиятига молик муштараклигини акс эттириб, билим ва инновацияларга асосланган таълим тизимини татбиқ этиш заруриятини келтириб чиқарди.

2. Ўзбекистон давлат мустақиллигини қўлга киритгач, давлат ва жамият тараққиётида стратегик аҳамиятга эга бўлган таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш ва инновацион таълимни амалда шакллантириш учун тўлиқ шарт-шароитлар вужудга келди. Қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонунлар узлуксиз таълим тизимида инновацион таълим бошқаруви ва элементларини амалда синаш имкониятини яратди.

3. Ўзбекистонда узлуксиз таълим тизимининг фаолияти давлат таълим стандартлари, турли даражадаги таълим дастурларининг узвийлиги асосида таъминланди ҳамда барча босқичларини қамраб олди. Бу даврда таълим ислоҳотига қаратилган 300 дан ортиқ ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар яратилди. Ўзбекистон таълим соҳасига инновацияларни татбиқ қилиниши кўрсаткичлари аниқ илмий-амалий тадқиқотлар, халқаро таҳлилий ҳужжатларда ҳам ўз аксини топди.

4. Таълим ислоҳотларини таъминлаш борасида ишлаб чиқилган ҳуқуқий-меъёрий асослар жамият стратегик ўзгаришларига мутаносиб равишда қамрови ва мазмуни кенгайган бўлса-да, узлуксиз таълим тизими муаммоларини мутлақ қамраб ололмади. Демакки, мавжуд муаммоларни бартараф этиш ҳамда узлуксиз таълим тизимининг самарали фаолиятини ташкил қилишда жамиятда таълим инновацияларига бўлган объектив қарашни шакллантириш, ҳеч бир ютуқ ва муваффақиятга боғланиб қолмай, аксинча танқидий таҳлил асосидаги фаол позицияларни амалга ошириш лозимлигини намоён қилди.

5. Ўзбекистон мактабгача таълим тизимига ислоҳотлар кўмагида 1992 йилдан бошлаб “Хонадон-боғча”, “Мактаб-боғча” номлари остида инновацион услубларни татбиқ қилаётган боғча турлари, бошқарув услублари – “Инновацион асосдаги МТМ бошқаруви принциплари” кириб келди. Бозор муносабатлари таъсирида нодавлат МТМлар тармоғи 1999 йилдан бошлаб шаклланди. Нодавлат МТМлар республиканинг аҳоли реал даромадлари нисбатан юқори минтақаларида: Навоий, Тошкент, Андижон ва Самарқанд шаҳарларида ташкил қилинди.

6. Мустақиллик даврида мактаб таълимини ривожлантиришга қаратилган йирик тажриба-синовлар ўтказилиши натижасида бой тажриба ҳосил қилинди. Инноватор ўқитувчиларнинг ташаббуслари билан инновацион мактаблар вужудга келиши тадқиқ қилинди. Лекин самарадорлиги юқори бўлган мактаблар атиги 3,82%ни ташкил қилиб, эришилган тажрибани оммалаштириш ва изчил тизим орқали ривожлантириб бориш концепциясига эҳтиёж юзага келди.

7. Етакчи жамиятларнинг “American school”, “British school” ва бошқа таълим бериш услублари тобора жамиятимизга шиддат билан кириб келаётган глобаллашув шароитида “ЎЗБЕК МАКТАБИ” моделини шакллантириш ҳамда жамиятда унинг статусини кўтариш юзасидан муайян фанлар ихтисослаштирилган мактабларни ривожлантириш ва Ўзбекистонда давлат Халқаро мактабларини йўлга қўйишга замин яратилди.

8. Касб-хунар таълимининг бошқарув ва назорат қилиш модели рақамли кўрсаткичларга йўналтирилганлиги, яъни реал ҳолатда эса сифат кўрсаткичлари сусайиши билим даражаси ва бандликни таъминлаш жараёнида муаммолар вужудга келишига сабаб бўлди. ОЎМТВ тасарруфидаги ўрта махсус касб-хунар таълими марказининг фаолияти, асосан, ўқувчилар сонини ихтисосликлар бўйича режали тақсимлаш, таълим стандартини аниқлаш, ўқув жараёнини ташкил этиш, таълим сифатини назорат қилиш ҳамда капитал ва жорий харажатларни молиялаштиришдан иборат бўлди. Айни пайтда касб-хунар таълимининг бошқарув ва назорат қилиш модели рақамли кўрсаткичларга йўналтирилганлиги реал ҳолатда сифат кўрсаткичлари сусайиши билим даражаси ва бандликни таъминлашда муаммолар вужудга келишига сабаб бўлди.

9. Ўзбекистон ОТМларининг халқаро платформага интеграциялашмаганлиги ОТМларнинг ўз қобиғига ўралиб қолишига олиб келди. Бунда ОТМларига хорижлик талабаларни жалб қилиш ҳолати йилдан йилга пасайиб кетиши; халқаро алоқаларни амалга оширишда ривожланган давлатлардаги етакчи ОТМлар профессор-ўқитувчиларининг илмий салоҳиятидан контракт-шартномалар асосида маърузалар ўқиш орқали ҳамда амалиётларни ташкил қилиш ишлари самарали йўлга қўйилмаганлиги олий таълим тизимининг янада оқсоқланишига сабаб бўлди.

Тадқиқот таҳлилидан келиб чиқиб, қуйидаги **таклиф ва тавсиялар** илгари сурилди:

1. Ўзбекистон олий таълим тизимини модернизациялаш ва жаҳон таълим маконида бўлаётган тенденциялар асосида янада ривожлантириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш механизмини оптималлаштириш мақсадида қисқа муддатли ўқув курслари шаклидаги олий таълимдан ташқари таълим турини татбиқ қилиш лозим.

2. Ривожланган давлатлар тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, Республикадаги етакчи ОТМ – ЎЗМУда узлуксиз таълим тизими босқичлари ҳолатини дунё таълим тенденциялари билан қиёсий таҳлил қилиб борувчи ва истиқбол учун мўлжалланган “Йул ҳарита”си ишлаб чиқувчи “Таълим стратегияси” факультетини ташкил этиш лозим.

3. Дунё илмий ихтисосликлари классификаторида “Таълим” шифри мавжудлигини ҳамда қатор ривожланган давлатлар таълим муаммоларини ечишда самарали таъсир кўрсатаётганлигини эътироф қилган ҳолда, Ўзбекистон Олий аттестация комиссияси илмий тадқиқотлар олиб бориш ихтисосликлари таркибига янги - “Таълим” ихтисослиги шифрини киритиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.12.2019. Tar.01.04 ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

ЭЛМУРАТОВА УМИДА ФАРХАДОВНА

**ПРОЦЕССЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ
ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА (1991 – 2016 гг.)**

07.00.01. – История Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером № В2020.2.PhD/Tar128.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (<http://ik-tarix.nuu.uz>) и на веб-странице Информационно-образовательного портала Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Муртазаева Рахбар Хамидовна**
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Эргашева Юлдуз Алимовна**
доктор исторических наук, профессор

Хатамов Тохир Абдумуталович
кандидат исторических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится « 15 » января 2022 года в 14:00 часов на заседании Научного совета DSc.03.30.2019. Tar. 01.04 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Мирзо Голиба, Исторический факультет Национального университета Узбекистана, 1-й этаж, аудитория 110. Тел.: (99871)227-12-24; факс: (99871)246-53-21, (99871)246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Национальный университет Узбекистана.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за №___). Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, дом 4. Главный корпус.)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года.
(протокол реестра №__ от «__» _____ 2022 года).

Х.Э.Юнусова
Председатель Научного Совета
по присуждению учёных
степеней, д.и.н. профессор

Б.Хайназаров
Учёный секретарь Научного
совета по присуждению
учёных степеней, к.и.н.

Н.У.Мусаев
Председатель научного
семинара при Научном совете
по присуждению учёных
степеней, д.и.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Возрастание потребности в конкурентоспособных кадрах в условиях глобализации, а также способности к свободному пользованию ИКТ и дистанционного осуществления деятельности ставит перед всеми государствами важные задачи в области образования. В частности, в настоящее время актуальное значение имеют обеспечение возможностей качественного образования, совершенствование механизмов, осуществляющих эффективную деятельность на всех этапах основанной на инновациях непрерывной системы образования. Это, в свою очередь, вызывает необходимость разработки инновационных принципов решения проблем в этой системе, обеспечение их применения и приведения качества образования в соответствие с современными условиями. Программа ООН “Реформы образования и инновации” послужила основой для инновационного упорядочивания сферы образования сначала в развитых странах, а затем во всем мире.

В мировом масштабе осуществляются научные исследования по совершенствованию нормативно-правовой базы, имеющей отношение к инновационной деятельности, имплементации изменений глобального образования, созданию моделей образования в масштабе государств и регионов, созданию направленных на управление и внутренние реформы системы образования тенденций в системе образования. Вместе с тем важную роль во внедрении инноваций в систему образования играет эффективная деятельность таких факультетов, как “Образование” “Управление образованием”, “Образовательный менеджмент”, в ведущих высших образовательных учреждениях мира, направленной на подготовку специалистов, обеспечивающих инновационное развитие сферы образования.

В годы независимости осуществляются реформы, направленные на повышение качества и охвата образования, развитие системы непрерывного образования, обеспечение приспособляемости кадров к потребностям экономики, создание действенных механизмов интеграции науки и предпринимательства. “В системе национального образования основной целью определено расширение права выбора, усиление конкуренции и широкое внедрение новых подходов к образованию”⁴⁸.

Настоящая диссертация в определенной мере служит выполнению задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан, таких как УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-4958 от 16 февраля 2017 года “О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования”, УП-5198 от 30 сентября 2017 года “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования”, УП-5264 от 29 ноября 2017 года “Об образовании Министерства инновационного

⁴⁸ Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному возвышению. – Ташкент: Ўзбекистон, 2020. – С. 150.

развития Республики Узбекистан”, УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Законе Республики Узбекистан “Об образовании”, принятого 23 сентября 2020 года, а также и других нормативно-правовых актах, относящихся в данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

Степень изученности проблемы. В 50-60-х годах XX века были заложены основы национальной школы историографии, относящейся к истории образования, которая началась с исследований, посвященных вопросам школьного и высшего образования⁴⁹. В исследованиях, проведенных до независимости, в центре внимания находились общего характера вопросы, такие как дефицит кадров, слабость материально-технической базы, равнодушное отношение в профессиональной ориентации учащихся, не отвечающие требованиям большинства зданий, в которых были расположены образовательные учреждения. Несмотря на то, что они отражали тоталитарную идеологию, в них высказаны суждения о проблемах в образовании того времени и их решении.

Изложенные в трудах Президента Республики Узбекистан инициативы модернизации механизма управления системой непрерывного образования, концептуальные идеи о развитии социальной сферы в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан послужили научно-методологической основой для настоящего исследования⁵⁰.

Исследования, посвященные реформам системы образования в годы независимости, согласно их теоретико-концептуальной сущности, можно разделить на следующие три группы. В *первую группу* вошли исследования представителей сфер педагогики⁵¹ и экономики⁵².

⁴⁹ Шарафутдинова Р.С. Развитие школьного образования в Узбекской Республике в послевоенный период (1946-1955 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1960; Ульджабаева Н.К. Развитие народного образования в Узбекистане в период 1946-1970 гг. (на материалах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1974; Валиев А.К. Развитие высшего образования в Узбекистане в послевоенные годы (1946-1955гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1956; Шарипов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1929-1941 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1963; Агзамова Р.Х. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959-1965 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1965; Насриддинов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959-1965 гг.). Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1968.

⁵⁰ Мирзиёев Ш.М. Решительно продолжив наш путь национального развития, поднимем его на новый уровень. Ташкент: Ўзбекистон, 1-т. 2017. – С. 108.

⁵¹ Асилова Г.А. Умумий ўрта таълимда танлаш усулидаги тестлардан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари. Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 1997; Абдуллаев Ю.Н. Хорижий олий таълимнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари: тажриба ва тараққиёт тамойиллари. Пед. фан. док. ... дис. – Самарқанд, 2000; Машарипова М.И. Мактабгача тарбия муассасалари шароитида болаларнинг харакат потенциални мақсадли ривожлантириш технологияси. Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2006; Кушвақтов Н.Х. Талабаларни миллий-маънавий кадрларни ўрганишга тайёрлашнинг педагогик ва компьютерли асослари. Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2006; Мукимова Д.А. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларида миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришнинг педагогик асослари (тарих фанлари мисолида).

В них проанализированы такие вопросы, как использование тестирования, начиная с 1993 года, положительные аспекты применения тестирования знаний учащихся, зарубежный опыт по повышению эффективности образования, оздоровительные технологии с помощью физических и интеллектуальных упражнений для детей дошкольного возраста, стремление подрастающего поколения к изучению национальных ценностей в процессе обучения и воспитания, мероприятия, направленные на использование ИКТ в педагогике. В исследованиях экономистов получили отражение вопросы создания эффективных путей финансирования системы образования, опираясь на опыт развитых стран, влияние качества образования на развитие экономики.

Вторую группу составили научные изыскания, осуществленные историками в годы независимости. В них определенный вид системы образования изучен в качестве объекта исследования⁵³.

Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2007; Базарова С.Д. Олий техник таълимда касбий йўналтирилган ўқитиш технологияларининг тизимли асосланиши. Пед. фан. док. ... дис. – Тошкент, 2009; Аҳмедова М.Т. Касб-хунар коллежларида ўқув амалиётини ташкил этиш технологияси (Тикувчилик ишлаб чиқариш тайёрлов йўналиши мисолида). Пед. фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2011; Арипджанова А.Р. Развитие креативного потенциала педагогов высших образовательных учреждений в условиях информатизации образования. Дис. ... док. филос. (PhD) по пед. наук. – Ташкент, 2017; Рашидова Ф.М. Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимида CERFни татбиқ этишнинг концептуал-методик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Тошкент, 2017; Ўринов У.А. Касб-хунар таълимида ижтимоий ҳамкорликни амалга ошириш методикасини такомиллаштириш. Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Тошкент, 2018; Турсунова М.У. Совершенствование международно-правового сотрудничества Республики Узбекистан в сфере образования. дис. ... док. филос. (PhD) по пед. наук. – Ташкент, 2018; Айтимбетов М.З. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон умумий ўрта таълим мактаблари тизими тараққиёти (XX аср охири XXI аср бошларида). Пед. фан. PhD док. ... дис. – Нукус, 2018.

⁵²Ахунова Г.Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш. Иқт. фан. док. ... дис. – Тошкент, 2004; Алимджанов Қ.С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари. Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2004; Набиев Д.Х. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари (Ўзбекистон ўрта-махсус, касб-хунар тизими мисолида). Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2004; Кучаров А.С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилларини такомиллаштириш. Иқт. фан. док. ... дис. – Тошкент, 2006; Саидов М.Х. Узбекистан: Инвестиции человеческого капитал, партнерство в сфере образования. – Москва: “Труд”, 2006; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсири. Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2008; Сафаров О.А. Замоновий менежмент ёндашувлари асосида халқ таълимини бошқаришни такомиллаштириш. Иқт. фанлари PhD док. дисс. – Тошкент, 2018.

⁵³Толибов Р.Н. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовка кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1993; Бахранов Д.Д. Развитие профессионально-технического образования в Узбекистане (1980-1995 гг.). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1997; Сиддиқов Р.Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001 гг.). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 2002; Курбанов Ш. Ответственность образования в предупреждении и преодолении вызовов современности. – Тошкент: Академия, 2003; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: таъриба ва муаммолар (1991-2001 йй.). Тарих фан. ном. ... дис. – Қарши, 2008; Олий таълим муассасаларининг инновацион ишланмалари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008; Хатамов Т.А. Ўзбекистон умумтаълим мактаблари таълим ислохотлари тизимида: муаммолар, ечими ва истикболи (1991-2009 йй.). Тарих фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2010; Уразбаева Р. История образования в Каракалпакстане. – Ташкент: “Янги нашр”, 2011; Академия наук в годы независимости Узбекистана. – Тошкент: “Фан”, 2013; Шокирова Х. Таълимда инновацион технологияларнинг ўрни. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2013; Хасанова Н.С. XX аср Ўзбекистон бадиий таълими (тарихи ва ривожланишининг асосий тенденциялари). – Тошкент: “Санъат”, 2014; Фарғона мактаблари. Маълумотнома. – Фарғона: “Фарғона”, 2015; Джураева В.Р. Мактабгача таълим ёшидаги болаларга таълим-тарбия беришнинг замонавий тенденциялари. – Тошкент: Ўз Р ХТВ, 2015; Ирзаев Б. Ўзбек ёшлари ва хорижий таълим. – Тошкент: “Академнашр”, 2018; Мардон Э. Халқ таълими:

В частности, несмотря на то, что были исследованы осуществленные в первые годы независимости экспериментальные работы в среднем специальном профессиональном образовании системы непрерывного образования, изменения, произошедшие до 2001 года, упорядочивание учебно-воспитательной работы в системе среднего специального образования, проблемы обеспечения кадрами и процессы осуществления международного сотрудничества, в них не были в целостном виде освещены вопросы внедрения инноваций в систему непрерывного образования.

Наряду с этим во II-м томе книги Д.А.Алимовой “Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги” (“История и историография развития образования в Узбекистане”) частично рассмотрены изменения только в системе высшего образования⁵⁴.

Третью группу составляют исследования зарубежных авторов, посвященные внедрению инноваций в систему образования⁵⁵, и ряд научных статей, посвященных изучению проблем в системе образования Узбекистана⁵⁶, рассмотрены предложения в области обеспечения эффективности реформ в образовании.

Научные исследования, проводимые в зарубежных государствах, показывают, что в отличие от Узбекистана в развитых стран "образование" в качестве области науки и отрасли специализации осуществляет самостоятельную деятельность, в которых осуществляются научные исследования⁵⁷.

буғун ва эртаси. – Термиз: “Сурхон-Нашр”, 2018; Хошимов Ў.Қ. Мустақиллик йилларида Фарғона водийси вилоятларида таълим соҳасидаги ўзгаришлар. Тарих фан. (PhD) док. ... дис. автореф. – Тошкент, 2020; Боймуродов Ш.Т. Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар (1991-2016 йй.). Тарих фан. (PhD) док. ... дис. – Тошкент, 2020.

⁵⁴ Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги (Очерклар). I-том. – Тошкент: Тафаккур қаноти, 2015; Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги (Очерклар). II-том. – Тошкент: Адабиёт учқунлари, 2017.

⁵⁵ Oslo Manuel. Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data. 2005. Edition, OECD // www.oecd.org/science/inno/2367580.pdf; Carvalho F. “The measurement of innovation in developing countries: An overview of the main criticisms and suggestions regarding the adoption of the Oslo Manual approach”. – Maastricht, 2006//www.ocw.unu.edu/maastrichteconomic-and-social-research-and-training-centre-on-innovation-and-technology/economic-development-and-innovationstudies/Flavia_Carvalho_Paper_Verspagen_2006.pdf; Kimberly J.R. “Managerial innovation”. – Oxford: Oxford University Press, 1981; School (The story of American public education). Boston: Beacon Press, 2001.

⁵⁶ Brunner Jose Joaquin, Anthony Tillet. Higher Education in Central Asia: The Challenges of modernization – an Overview. World Bank, Washington, DC, 2007; Silova Iveta, Steiner-Khamsi. Gita How NGOs React: Globalization and Education reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia. West Hartford, CT: Kumarian Press, 2008; Silova Iveta. Private Supplementary tutoring in Central Asia: New opportunities and burdens. UNESCO-IIEP. Paris, 2009; Osipian Aravat. Corruption hierarchies in higher education in the former Soviet Bloc. // International journal of educational development. 29, № 3. 2009. P.327; Weidman John C., Yoder Brian. Policy and practice and education reform in Mongolia and Uzbekistan during the first two decades of the Post-Soviet Era. Excellence in higher education 1, № 1,2. World Bank, Washington, DC. 2010; Huisman Jeroen, Smolenskaya Anna, Froumin Isak. 25 years of transformations of higher education systems in Post-Soviet countries: Reform and Continuity. Hampshire: Palgrave Macmillan, 2018; Hill Christopher. The future is bright for Branch Campuses, but not as we know them. // Times Higher Education. June 12, 2018. <http://www.timeshighereducation.com/blog/future-bright-branch-campuses-not-we-know-them#survey-answer>. Мурожаат қилинган сана: 10.03.2021.

⁵⁷ Larry S.Sch. The Determination and analysis of factors relevant to the implementation of innovations in teaching. A diss. for the Degree Doctor of Education. Wayne State University, 1982; Kumar M.S.V. Introducing technological innovations for education in a developing country: implications for planning. A diss. for the Degree Doctor of Education. University of Massachusetts, 1986; Wallach K.M. Perspectives of and interactions in a professional development school: The first Semester. A diss. for the Degree Doctor of Education, University of Houston, 1992; Esquivel R. The role of educational leadership in participation in the national program of science

Опираясь на анализ историографии темы, можно сделать вывод о том, что история реформ в системе непрерывного образования в годы независимости, не была исследована в целостном виде.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках прикладного проекта А-1-37 “Научно-практическое исследование социально-педагогических аспектов места и роли национальных и общечеловеческих ценностей в развитии человеческого капитала” (2015-2017 гг.), согласно планам научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана и Ташкентского института текстильной и легкой промышленности.

Цель исследования состоит в раскрытии сущности политики, осуществленной в области внедрения инноваций в систему образования Узбекистана в годы независимости.

Задачи исследования состоят в следующем:

исследовать историю процесса внедрения инноваций в систему образования и сравнить ее с опытом развитых государств;

систематически исследовать нормативно-правовые акты, разработанные в связи с внедрением инноваций в систему непрерывного образования;

изучить в сравнительно-аналитическом аспекте и территориальном срезе состояние внедрения инноваций в процессе модернизации всех звеньев непрерывного образования: дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), школ, среднего специального образования, внешкольного образования и высших образовательных учреждений;

раскрыть сущность государственной политики, направленной на внедрение образовательных инноваций и их интенсивное развитие;

осветить эффективность внедрения в практику классификации “Ведущие детские сады” и “Ведущие школы” – в соответствии с внедрением инноваций” в развитии народного образования;

проанализировать внедрение модели “9+3” в качестве новшества в Узбекистане и негативные явления, ставшие причиной ее прекращения;

осветить в сравнительно-аналитическом аспекте реформы, осуществленные в области обеспечения единства науки и высшего образования;

осуществить сравнительный анализ влияния на научный потенциал реформ, осуществленных в области инновационного развития послевузовского этапа образования;

разработать предложения и рекомендации по совершенствованию внедрения инноваций в систему непрерывного образования Узбекистана.

Объект исследования составляет государственная политика, направленная на внедрение инноваций в систему непрерывного образования в годы независимости.

Предметом исследования являются вопросы о деятельности, реформах, осуществленных в области внедрения инноваций с систему непрерывного образования, внедренных в систему образования инновациях, а также их роли в повышении содержания и качества образования.

Методы исследования. В диссертации использованы принципы историзма, системности, объективности, цивилизационный подход к проблеме, методы сравнительного и проблемно-хронологического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

раскрыто, что широкое внедрение в государственных и негосударственных ДООУ методов воспитания творческих способностей и нестандартного мышления у воспитанников, направленные на проявление ими инициативности, самостоятельности, творчества, в конечном итоге превратили эти учреждения в специальную образовательную площадку для развития личности, творческих способностей детей;

обосновано, что включение в оборот механизма дифференцированной “Узбекской школы”, представленной в виде цепочки общеобразовательная школа – специализированная школа – международная школа, основанного на опыте отечественных инноваторов, в процессе внедрения инновационных педагогических и информационных технологий в учебный процесс позволило формировать у выпускников компетенции, требуемые работодателями;

обосновано, что организация “Центров воспитания” в Ферганской и Бухарской областях в целях модернизации внешкольного образования, эффективная деятельность таких центров, основанная работе кружков и обучению профессиям (ремесленничеству), послужили разработке целостного подхода к проектированию инновационных процессов на основе интеграции основного и дополнительного образования;

доказано, что непривлеченность образовательных учреждений развитых стран в процесс модернизации высших образовательных учреждений Узбекистана, существование определенных ограничений в использовании внебюджетных средств, неразработанность механизмов защиты интеллектуальной собственности, явились препятствиями в подготовке соответствующих кадров, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены аспекты, в которых возможно применения научных выводов о внедрении инноваций с систему образования Узбекистана в годы независимости в написании истории Узбекистана периода независимости;

проанализированы достижения и недостатки государственной политики, направленной на внедрение инноваций в систему непрерывного образования и внедрение опыта развитых стран;

на основе полученных результатов разработаны важные практические предложения и рекомендации по внедрению инноваций в систему образования.

Достоверность результатов исследования определяется применением в исследовании подходов и методов признанных в исторической науке, использованием многочисленной исторической литературы и нормативно-правовых актов, основанностью на таких первоисточниках, как архивные материалы, в том числе текущие архивные материалы, внедрением в практику полученных результатов и подтверждением их уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования результатов, полученных на основе теоретического анализа внедрения инноваций в систему образования, в совершенствовании методологических и методических подходов в этой области.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат разработке целевых государственных программ, имеющих отношение к созданию истории инновационного образования в годы независимости и совершенствованию этой системы.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов и предложений, разработанных в процессе исследования процессов внедрения инноваций в систему образования Узбекистана:

результаты, связанные с обоснованием того, что включение в оборот механизма дифференцированной “Узбекской школы”, представленной в виде цепочки общеобразовательная школа – специализированная школа – международная школа, основанного на опыте отечественных инноваторов, в процессе внедрения инновационных педагогических и информационных технологий в учебный процесс позволило формировать у выпускников компетенции, требуемые работодателями использованы в разработке проекта постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 654 от 19 августа 2019 года “Об организации «Международной математической школы» в Каракульском районе Бухарской области” (справка № 06-02/5-2476 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 22 августа 2019 года). Внедрение научных результатов позволило создать типовую формулу “ЎЗБЕК МАКТАБИ” (Uzbek school) в международном масштабе и организации филиалов таких образовательных учреждений во всех областях республики;

научные результаты, связанные с доказательством того, что непривлеченность образовательных учреждений развитых стран в процесс модернизации высших образовательных учреждений Узбекистана, существование определенных ограничений в использовании внебюджетных средств, неразработанность механизмов защиты интеллектуальной собственности, явились препятствиями в подготовке соответствующих кадров, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах использованы в подготовке монографии “Устойчивое развитие и человеческий капитал”, подготовленной в процессе реализации прикладного проекта А-1-37 “Научно-практическое исследование социально-педагогичес-

ких аспектов национальных и общечеловеческих ценностей в развитии человеческого капитала в Узбекистане”, реализованного в Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности (справка № 89-03-3725 Министерства высшего и среднего специального образования от 4 октября 2019 года). Внедрение научных результатов позволило осветить темы, имеющие отношение к реформе образования, и направленных на изучение авторитета Узбекистана, отраженного в мировых рейтингах и индексах;

результаты, связанные с обоснованием того, что организация “Центров воспитания” в Ферганской и Бухарской областях в целях модернизации внешкольного образования, эффективная деятельность таких центров, основанная работе кружков и обучению профессиям (ремесленничеству), послужили разработке целостного подхода к проектированию инновационных процессов на основе интеграции основного и дополнительного образования использованы в передаче “Такдимот” (“Презентация”), переданной в эфир по телеканалу “История Узбекистана” Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 02-10-1237 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 3 декабря 2020 года). Данные сведения послужили обогащению знаний телезрителей новыми научными сведениями о реформах, направленных на внедрение инноваций в систему образования, и инноваторах, внесших свой вклад в развитие системы образования.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены в виде докладов на 12 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 38 научных работ. В том числе 1 монография, 15 статей опубликовано в республиканских и зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций (9 из них в республиканских, 4 статьи в государствах СНГ и 2 статья в зарубежном журнале).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, использованной литературы и приложений. Объем исследовательской части диссертации составляет 154 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность избранной темы, определены цель и задачи, предмет и объект исследования; показано соответствие диссертации приоритетным направлениям науки и технологий республики, предложены научная новизма и практические результаты исследования; раскрыты теоретическая и практическая значимость на основе достоверности полученных результатов; приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «*Инновационный подход к системе образования*», рассмотрена история возникновения, упорядочивания и разработки в глобальном масштабе концептуальных основ понятия

“инновационное образование”. В частности, систематически освещены международные документы, направленные на актуальность внедрения инноваций в систему образования, проанализированы достижения ведущих государств в мировом масштабе и имплементация их интеграции в мировую систему образования.

В частности, в 1979 году в докладе таких известных ученых, как Ж.Боткин, Э.Эльманджра и М.Малица, “Образование без границ” впервые в истории науки было признано понятие “*Инновационное образование*” и обоснована необходимость “развития образования в глобальном масштабе” и превращение его в “*важную стратегическую сферу общества*”. Обосновывается отличие инновационного образования от любых новшеств в связи с отражением в нем четырех важных аспектов, а именно: *оно должно иметь изменчивый механизм, позволяющий управлять и контролировать, быть способным в своей основе интенсивно создавать новшества; созданные инновации должны, прежде всего, проходить апробацию посредством экспериментов*⁵⁸.

Важное значение в глобализации “инновационного образования” имел проект ООН 1982 года “Инновации и реформа образования” (“*Education innovation and reform*”)⁵⁹. В третьей части “Основы направления инноваций в системе образования” уделено внимание трем различающимся группам применения механизма внедрения инноваций: 1) в аграрной среде; 2) урбанизированном пространстве; 3) формированию стратегий институциональной модернизации.

Во внедрении инноваций в систему образования важно уделять внимание, прежде всего, условиям жизни и среде обитания населения, национальным особенностям, безрезультатности использования модели образования какого-либо государства в виде “списанной копии” в другом государстве, механизму эффективного использования каждым государством своего менталитета, экономических и социальных возможностей⁶⁰, в результате которых в мире систематизируется инновационное образование.

Компьютеризация и ИКТ сыграли важную роль в обеспечении имплементации инновационного образования⁶¹, осуществлен сравнительный анализ опыта США, Южной Кореи, Германии, являющихся ведущими государствами в создании и внедрении образовательных инноваций. В частности, в 2000 году Вебстерский университет США первым среди университетов мира создал учебную программу “Webster World Classroom” (Всемирный класс) по дистанционному обучению, заложил основу глобализации “онлайн образования” в процессе развития инновационного образования. В 1990-х годах в результате исследований, направленных на

⁵⁸ Botkin J., Elmandjra M., Malitza M. No Limits to Learning. – Oxford, 1979. – P. 124–129. <file:///C:/Users/admin/Downloads/rimskiy-klub-hronika-dokladov.pdf>

⁵⁹ Educational innovation and reform. UNDP/UNESCO joint evaluation of educational innovation and reform projects. – Paris, 1982. –P.2–87.

⁶⁰ Educational innovation and reform. UNDP/UNESCO joint evaluation of educational innovation and reform projects. Paris, 1982. P-3-15.

⁶¹ History of EdTech. 2014. P. -67. <https://www.tonybates.ca/2014/12/10/a-short-history-of-educational-technology/>

создание идеи “удовлетворение новых потребностей”, на основе инновационного образования были созданы специальные образовательные программы для лиц, которые не могут получить образование только традиционным путем. Основная цель инновационного образования состоит в создании приспособленного к различным условиям видов образования для каждого человека любого возраста⁶².

В годы независимости осуществляется последовательная государственная политика коренного реформирования образовательной системы Узбекистана, ее модернизации посредством внедрения инноваций, сформированы нормативно-правовые основы. Несмотря на финансово-экономические трудности в республике в начале 1990-х годов, значительными явились научные изыскания и выводы Республикаского учебно-методического центра (РУМЦ) “Международные образовательные стандарты” при Министерстве народного образования по разработке новой системы образования. В ней I. В процессе изучения зарубежных систем образования проанализированы 3 группы своеобразных особенностей развитых стран. II. Обоснована необходимость установления связей с системами образования национальных и международных организаций. III. На основе приравнивания Государственных образовательных стандартов к международным образовательным стандартам разработаны и в плановом порядке реализовывались задачи предоставления заказов занимающейся психологией и педагогикой лабораториям при Республиканском научном центре на разработку государственных стандартов в системе образования.

В начале осуществления национальной образовательной реформы в годы независимости, согласно принятому 28 февраля 1992 года Указу Первого Президента Республики Узбекистан “Об организации новых высших образовательных учреждений в республике” и Закону “Об образовании”, принятому 23 июля 1992 года⁶³, в общество были привнесены различные новые виды образовательных учреждений: семейные детские сады; школа-детский сад; гимназия, лицей, колледж и репетиторские услуги, а в сфере высшего образования было усилено внимание увеличению числа местных высших образовательных учреждений⁶⁴. Несмотря на то, что первый Закон “Об образовании” не смог обеспечить внедрение системы непрерывного образования, он позволил испытать на практике элементы образовательных инноваций.

Нормативно-правовые документы, направленные на применение новых тенденций, согласно осуществляемым в обществе образовательным реформам, реализовывались в соответствии с принятым Законом 29 августа 1997 года “Об образовании” в новой редакции и “Национальной программой

⁶² Нанси Хеллеруд // материалы Международной конференции “Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны”. – Ташкент, 16-17 февраля, 2012 года. – С. 134-135.

⁶³ Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. - <https://lex.uz/docs/56418>

⁶⁴ Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан. - Ташкент, 1992. - № 9. - С.45-58. НА Уз, фонд М-26, опись 1, дело 2, листы 59-60.

подготовки кадров”. Этот период в основном были выдвинуты цели содержательная реформа образовательного процесса; финансирование и логистика; переподготовка и повышение квалификации преподавателей и научно-педагогических кадров; развитие рынка образовательных услуг; международные отношения в сфере образования и обучения; Изучение иностранных языков; создание электронных библиотек и интеграция в единую сеть; продвигать цели по оказанию социальной и финансовой государственной поддержки в сфере образования⁶⁵.

Обеспечение деятельности системы непрерывного образования в Узбекистане осуществлялось на основе государственных образовательных стандартов, органическом соотношении разного уровня образовательных программ, было разработано более 300 нормативно-правовых актов, направленных на реформу образования⁶⁶. Несмотря на расширение охвата и содержания в соответствии со стратегическими изменениями, они не смогли полностью охватить проблемы системы непрерывного образования. Система образования столкнулась с такими трудностями, как высокая потребность в качественных педагогах на всех ступенях системы непрерывного образования; снижение уровня потенциала в высших образовательных учреждениях; тот факт, что 12-летнее обязательное образование не смогло адаптироваться к менталитету; низкая эффективность качества выпускников профессиональных колледжей, снижение их поступления в высшие образовательные учреждения. Устранение существующих проблем и реализация активных позиций, основанных на критическом анализе интенсивно появлявшихся идей и технологий в процессе эффективной организации системы непрерывного образования – превратились в требования времени.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Специфические особенности инновационного развития системы народного образования”**, подвергнуты научному исследованию тенденции во внедрении инноваций на таких ступенях народного образования, как дошкольное образование, школьное и внешкольное образование.

Известно, что в 1991 году в республике осуществляло деятельность 9659 ДОУ, в которых более 100 тысяч воспитателей-педагогов обслуживали 1.349.350 детей. Однако этот показатель с годами снижался и составил в 1992 году – 9834, 1993 году – 9467, 2000 году – 6704, 2005 году – 6495, 2010 году – 6135, 2014 году – 5115, 2016 году – 5160⁶⁷.

Своеобразное место занимают школы-детские сады и семейные детские сады, внедренные местными инноваторами из-за резкого сокращения ДОУ. Такие ДОУ сначала были внедрены в 1992 году в Бухарской области и распространились в основном на территориях республики, где был широко размещен слой рабочих и служащих. Наблюдаются положительные

⁶⁵ Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. II-том. – Тошкент: Адабиёт учкунлари, 2017. – Б.299.

⁶⁶ Там же. – Б.298-320.

⁶⁷ Данные Статкомитета Республики Узбекистан. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>

результаты деятельности ДООУ, а также экспериментов, направленных на изучение иностранных языков в детском саду № 426 города Ташкента, которые были проведены по инициативе руководящих кадров в сотрудничестве с РУМЦ и Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук (УзНИИПН), а также их быстрое по сравнению с другими территориями распространение в ДООУ городов Ташкента, Бухары, Ферганы и Навои⁶⁸.

На аграрных территориях республики в советский период финансовую помощь ДООУ оказывали колхозы и совхозы, которые были упразднены в годы независимости, а потому оказание финансовой помощи ДООУ было возложено на фермерские хозяйства⁶⁹. Необеспеченность финансовой самостоятельности большинства фермерских хозяйств и различные экономические трудности привели к резкому сокращению сельских ДООУ. Вместе с тем становится очевидным, что не были предприняты никакие меры, направленные на создание модели национального ДООУ, приспособленного к аграрной среде.

В 1999 году в Узбекистане (городе Навои) начало свою деятельность первое негосударственное ДООУ. Широкое распространение негосударственных ДООУ наблюдалось на территориях, где реальные доходы населения были высокими, а именно, в городах Зарафшан, Учкудук Навои; городе Ташкенте и городах Ташкентской области: Алмалыке, Ангрене; а также в городах Андижан, Фергана и Самарканд. Сокращение государственных ДООУ наблюдалось по всей территории Узбекистана, в Бухарской, Наманганской, Хорзмской, Ферганской, Сурхандарьинской и Ташкентской областях показатели сокращения были средними, в остальных областях – ниже среднего.

В формировании здоровой конкуренции среди ДООУ важное значение имеет осуществление деятельности государственных и негосударственных секторов, оказание сервисных услуг, педагогического подхода в ДООУ (различные спортивные, ремесленные, музыкальные кружки, кружки ментальной арифметики и иностранных языков) активизируют работу с детьми. Наряду с этим в негосударственные ДООУ “Самарканд кузмунчоги”, “Темур-Файз” в городе Самарканде принимаются не только здоровые дети, но и дети, склонные к инвалидности в связи с легкими заболеваниями. Для ухода за ними были мобилизованы квалифицированные медицинские работники. Несмотря на то, что такие ДООУ не специализируются на инклюзивном воспитании и обучении, они имеют положительный характер в смысле подготовки детей к школе как физически, так и умственно. В действительности, следует отметить, что потребность в таких ДООУ существует во всех областях республики.

В результате научных исследований определено влияние следующих факторов на сокращение ДООУ: а) в связи с вниманием к здоровью матери и

⁶⁸ НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 132, лист 68.

⁶⁹ НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 143, лист 41.

ребенка в годы независимости назначение работающим в государственных учреждениях матерям продленного отпуска (до 3-х лет) по уходу за ребенком; б) передача ДООУ при управлениях местным ведомством, управляемым государством, в целях привлечения детей к организованному воспитательному процессу; в) недостаточная организованность постоянного строительства новых ДООУ в соответствии с показателями демографического роста, а также внутренних реформ.

Инновационные реформы в школьном образовании, являющиеся основным ядром народного образования, осуществляются в неразрывной взаимосвязи с вопросом внедрения педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. По этому вопросу исследование деятельности школ проводилось в двух важных периодах.

Первый период – 1992 – 1997 годы. Опираясь на накопленный опыт и результаты, этот период назван “испытательным периодом”. В этот период процессы обновления и развития школьного образования были экспериментально проверены⁷⁰: новые виды общеобразовательных учреждений, коренным образом отличающиеся по деятельности, сущности и содержанию – организованы гимназии и лицеи. В качестве эксперимента в 1991 году их было 8, а в 1992 году – 56⁷¹. Кроме того, число школ с углубленным изучением учебных дисциплин в 1991 году составлявшие 777, в связи с ежегодной погоней за цифрами возросло до 1000, в действительности эффективность качества обучения снизилась. В свою очередь, важное значение в 90-е годы имело включение новых дисциплин в учебные планы школьного образования и инновационные педагогические технологии ведущих педагогов, направленные на обеспечение эффективности занятий⁷².

Согласно постановлению Кабинета Министров от 11 марта 1992 года и постановлению № 5/3 от 10 апреля 1992 года Министерства народного образования, была разработана целевая программа компьютеризации образовательных учреждений в 1992-1995 годах, направленная на приведение в соответствие уровня образования с международными стандартами и активизацию внедрения ИКТ. В целях обеспечения эффективности существующих классов-парков, осуществляющих постоянную деятельность при Министерстве, и установления связей между некомпьютеризированными школами, расположенными близко к активным школам в срезе областей была внедрена учебная дисциплина “Основы информатики и вычислительной техники” с помощью применения принципа

⁷⁰ В 1991 году осуществляли деятельность 8438 школ, из которых 1251 были неполными средними и 7023 средними школами. Остальные были школами-интернатами, предназначенными для детей с дефектами здоровья и требующими особого ухода, из которых 52 – для умственно отсталых детей, 6 – для слепых, 3 – для слабовидящих, 13 – для глухих, 4 – для слабослышащих, 1 – для детей парализованных из-за полиомиелита и туберкулеза, 1 – для детей с задержками речевого развития и 2 – для детей со слабым психическим развитием. НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 110, лист 1.

⁷¹ НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 143, лист 31.

⁷² НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 143, лист 33.

“принципа центр-школа”⁷³. На базе 40-общеобразовательной школы города Ташкента был организован первый экспериментальный лицей с углубленным изучением информатики, который контролировался Ассоциацией “Истикбол” и Академией наук РУз. В целях распространения внедрения в школьное образование ИКТ такие школы были организованы в центральных городах. В связи с тем, что в этот период существовала высокая потребность не только в технике, но и в кадрах, вопрос об обеспечении ИКТ школ не был решен.

В период экспериментального исследования школьного образования были достигнуты следующие результаты: 1. Сформированы и проверены на практике образовательные учреждения нового типа. К ним относятся лицеи, гимназии, колледжи, специальные школы-интернаты.

2. В целях повышения качества и эффективности образования местными знающими преподавателями были разработаны первые учебные пособия и программы нового поколения.

3. За дополнительную плату началось использование услуг репетиторов, обладающих педагогическим опытом работы.

4. Испытаны первые педагогические технологии и ИКТ в процессе налаживания и развития современного школьного образования.

5. В результате налаживания международного сотрудничества возникла возможность изучения образовательных инноваций развитых стран и применения их в местных условиях.

Однако в связи с тем, что реформы этого периода не были связаны единой концепцией, они не смогли охватить процесс абсолютного обновления на ожидаемом уровне и эти изменения отставали от событий и явлений, происходивших в обществе.

Второй период – 1997 – 2016 годы и последующий период. Принятие на IX сессии Олий Мажлиса Закона “Об образовании” от 29 августа 1997 года и “Национальной программы подготовки кадров” ознаменовали начало “Периода формирования инновации школ” в школьном образовании. Посредством новых “Школы мастерства” для обмена опытом учителей и распространения передовых методов и видеоконференций для повышения профессионального мастерства учителей и методистов была организована “Система дистанционной методической службы”. В соответствии с приказом № 280 от 30 августа 2013 года Министерства народного образования, на основе “Разработки и испытания интерактивных педагогических технологий и ИКТ” были сформированы школы-лаборатории и определены основные направления их деятельности.

Несмотря на накопленный большой опыт в развитии школьного образования, школы с высокой эффективностью составляли всего 3,82% (372 из 9733), возникла потребность в концепции распространения достигнутого опыта и его развития посредством последовательной системы.

⁷³ НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 8, лист 87.

В начале 1990-х годов внешкольное обучение в форме учреждений “Центры образования” были организованы в Бухарской, Ферганской областях и городе Ташкенте, в отличие от других областей республики.

В результате осуществленной в 1997 году реформы образования в процессе организации интеграции внешкольного обучения, “Сектор учреждений внешкольного образования” был переименован в детские центры “Баркамол авлод” (Гармонично развитое поколение)⁷⁴.

В целях налаживания сотрудничества и повышения их эффективности “Семья-махалля-образовательная учреждение”, согласно “Национальной программы подготовки кадров”, было уделено внимание созданию Махаллинских библиотек. Однако было определено, что махаллинские библиотеки организовывались в республике неравномерно. В частности, при сравнении числа организованных махаллинских библиотек и созданных условий с существовавшими в республике числом СГМ, составлявшим 9093 СГМ по республике, они не составляют даже 1%⁷⁵. Это показывает необходимость усиления государственных мер, направленных на распространение культуры чтения среди молодежи в общегосударственном масштабе.

В третьей главе диссертации, озаглавленной *«Сущность и содержание инновационных реформ в области среднего специального и высшего образования»*, осуществлен сравнительный анализ тенденций в подготовке кадров со средним специальным и высшим образованием в процессе воплощения в жизнь реформ в этой области.

В первые годы независимости прошли испытания на практике, прежде всего, проекты локализации в среднем специальном, профессиональном образовании, а затем современные новые направления, учебные дисциплины, соответствующие рыночной экономике. В профессиональном техническом образовании были приняты во внимание особенности формирования рынка труда, в основном в сельской местности были открыты профессиональные школы, колледжи, лицеи и бизнес школы. Были закрыты специальности, не отвечавшие требованиям времени⁷⁶, внедрены новые специальности, в

⁷⁴ Постановление Кабинета Министров № 50 от февраля 2011 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы внешкольного образования”. - <https://lex.uz/docs/1756261>

⁷⁵ В частности, изучена деятельность библиотек, организованных в городе Ташкенте и Ташкентской, Сырдарьинской, Ферганской областях, городе Карши в СГМ “Алишер Навоий” – 1; в СГМ “Геолог” – областной библиотеки имени Саидо Насафий, в СГМ “Лаганди” Каршинского района – 1 и в СГМ “Истиклол” Касанского района – Информационно-ресурсного центра; махаллинской библиотеки “Ёшлар” на территории СГМ “Узбекистон тўкинчилиги” Хавасского района Сырдарьинской области, Информационно-ресурсного центра в СГМ “Шодлик” города Гулистана, в СГМ “Тараққиёт” - 1 библиотека, в СГМ “Амир Тимур” города Ширина - 2 библиотеки, СГМ “Бунёдкор” - библиотеки “Халқ кутубхонаси”, СГМ “Навруз” Баявутского района – 1 библиотека. Образцовой махаллинской библиотекой в республике признана библиотека СГМ “Увайсий” в Юнусабадском районе столицы. – Данные текущего архива Республиканского совета по координации деятельности органов самоуправления граждан.

⁷⁶ В том числе, отсутствие потребности на кадры, подготовленные Акалтынским коммерческим техникумом, Ургенчским педагогическим училищем и другими; закрыты 37 техникумов и училищ и входивших в их структуру 43 устаревших специальностей при 9 министерствах и ведомствах республики, а также, 6 специальностей в 8 педагогических училищах, 9 техникумов при Министерстве сельского хозяйства и другие. Архив МВССО РУз, фонд 2653, опись 1, сборный том 203, лист 46.

которых была высокая потребность. В 1991–1993 годах в 164 техникумах и училищах, находившихся в ведомстве 12 министерств, были внедрены 59 новых специальностей, такие как “Маркетинг”, “Менеджмент”, “Служба связи”, “Оказание услуг и сервис”, “Правоведение” и другие⁷⁷.

Ташкентский строительный колледж при “Узбекбирлашув”, кооперативные колледжи Самарканда, Ташкента, Ферганы, Нукуса, кооперативные техникумы Бухары, Карши и Термеза в качестве передовиков начали подготовку работников сферы обслуживания для различных отраслей экономики. Ташкентский сельскохозяйственный колледж (бывший техникум) – начал подготовку специалистов по землеустройству, защите растений, организации коммерческой деятельности в агропромышленных предприятиях, технологиям производства сельскохозяйственной продукции⁷⁸.

Согласно совместному приказу МВССО № 322 от 11 декабря 1991 года и Министерства народного образования № 291 от 16 декабря 1991 года, на основании Положения “О лицеях при высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан”⁷⁹ с 1992 года началась организация новых образовательных учреждений – лицеев. Лицеи организовывались не только при высших образовательных учреждениях, но и при средних специальных образовательных учреждениях. В частности, в том году было организовано 8, в 1993 году 28 лицеев⁸⁰, их количественные показатели росли из года в год. Однако эффективными были в основном лицеи при высших образовательных учреждениях, которые оправдали себя в обществе.

В соответствии с государственной реформой образования, которая началась с 1997 года, среднее специальное, профессиональное образование было разделено на два типа, опирающихся на обязательно-добровольные начала, первый – академические лицеи, второй – профессиональные колледжи⁸¹. В результате в республике было внедрено 12-летнее бесплатное обязательное образование, были сформированы нормативно-правовые и организационные основы механизма управления им.

В результате мероприятий, реализованных в целях налаживания полного охвата управлением нового типа среднего специального и профессионального образования, эти показатели, составившие 31,2% в 2001 году, в 2016 году достигли 99,6%. В продолжении 2000 – 2016 годов количество участников среднего специального профессионального образования повысилось в городе Ташкенте, Сырдарьинской и Джизакской областях в 2 раза, в Андижанской, Наманганской, Хорезмской, Ферганской

⁷⁷ Архив МВССО РУз, фонд 2653, опись 1, сборный том 11, лист 62.

⁷⁸ Ноёб касб соҳиблари // Ўзбекистон овози. 1994 йил 2 июль.

⁷⁹ Отчет по новому виду учебных заведений. НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 24, листы 29–30.

⁸⁰ В частности, первыми ведущими лицеями были лицей при ТГТУ на 250 учащихся, при ТЭУ на 450 учащихся и при ТХТИ на 40 учащихся. НА Уз, фонд М-26, опись 1, сборный том 24, лист 5.

⁸¹ Подробнее см.: Доклад И.А. Каримова на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан “Всесторонне развитое поколение – основа развития Узбекистана. 29 августа 1997 года.

областях в 3 раза, в Бухарской, Кашкадарьинской, Навоийской, Самаркандской, Сурхандарьинской и Ташкентской областях в 4 – 5 раз⁸².

Из 348 специальностей и 840 профессий, зафиксированных в классификаторе специальностей и профессий среднего специального, профессионального образования в Узбекистане были подготовлены кадры по 712 профессиям и 268 специальностям⁸³.

В свою очередь, ряд серьезных недостатков, допущенных при организации среднего специального, профессионального образования, вызвали резкий протест в обществе и потребовали внутренних реформ. В частности, социальные факторы оказывали большое влияние на выбор профессии выпускниками: 21,6% респондентов целью выбора профессии указали - “получение большого дохода”, 13,7% респондентов – престиж профессии, вид деятельности, к которой относится профессия, 16,9% респондентов – возможность повышения положения, 15,9% респондентов – возможность путешествия в различные страны; стремление к профессионально-личностной самореализации сформирована только у одной трети выпускников, 9,0% респондентов заинтересованы в выбранной профессии, 21,3% респондентов целью выбора профессии указали существование возможности доставлять пользу людям⁸⁴.

Наряду с этим возник ряд проблем, связанных с географическим расположением данных образовательных учреждений. Например, все академические лицеи и профессиональные колледжи, расположенные в сельских условиях в областях, находятся близко к населенным пунктам и не имеют условий для транспортного движения⁸⁵.

Сеть средних специальных образовательных учреждений являлась новшеством в практике системы образования Узбекистана, в то же время в практике развитых государств деятельность по профессиональному ориентированию перешла от этапа, основанного на принципе выдвигания предложений (“supply driven”) перешла к этапу управления запросами (“demand driven”). Необходимость осуществления внутренних реформ для развития колледжей в Узбекистане усилилась в связи с тем, что деятельность центра среднего специального образования при МВССО состояла в основном в плановом распределении учащихся по специальностям, определении образовательных стандартов, организации учебного процесса, контроле качества образования, финансировании капитальных и текущих расходов⁸⁶. Вместе с тем в процессе организации и управления материально-техническо-

⁸² Доклад по Целям развития тысячелетия Узбекистана. – Ташкент: Центр экономических исследований. 2015. – С. 37; Образование в Узбекистане. Статистический сборник. – Ташкент, 2017. – С.118-164.

⁸³ Отчет Центра среднего специального профессионального образования за 2016 год. www.edu.uz.

⁸⁴ Каюмов У.К. Процесс социализации молодежи Узбекистана в контексте становления гражданского общества. - Ташкент: Центр изучения общественного мнения., 2015. – С. 31.

⁸⁵ В частности, показатель браков несовершеннолетних (относится в основном к девушкам) в 2010-2016 годах составил более 6000, в результате осуществленных реформ в 2018 году число таких браков составило 4,787... Материалы представительства в Узбекистане Детского фонда ООН. www.unisef.uz

⁸⁶ Основные направления совершенствования системы профессионального образования в Узбекистане. Центр экономических исследований. – Ташкент, 2015. – С. 4.

го обеспечения профессиональных колледжей были изучены случаи расхищения в ряде образовательных учреждений, что также усилило потребность в пересмотре данного вида образования⁸⁷.

Реформы, направленные на процесс модернизации системы высшего образования и обеспечения единства науки и высшего образования, опирались на опыт развитых государств, на этой основе началась структурная перестройка высшего образования, было уделено внимание: *во-первых*, преобладанию университетского образования; *во-вторых*, разделению и специализации высших образовательных учреждений; *в-третьих*, зонированию и размещению высших образовательных учреждений⁸⁸.

В соответствии с постановлением МВССО № 10/5 от 25 октября 1991 года по обеспечению общности высшего образования и науки, были сделаны первые шаги по налаживанию совместных с высшими образовательными учреждениями предприятий, различных научных центров⁸⁹. Первыми шагами в решении вопросов обеспечения общности системы высшего образования и науки и организации деятельности в высших образовательных учреждениях на инновационной основе явилось Постановление Первого Президента Республики Узбекистан “О поддержке науки и инновационной деятельности” от 8 июля 1992 года⁹⁰. Под влиянием интеграции науки и образования была создана основа для формирования первой инновационной выставки в Узбекистане в 1993 году, 28 марта 1994 года впервые в истории Узбекистана была проведена выставка “Инновация - 94”⁹¹. Упорядоченная деятельность республиканских ярмарок в Узбекистане, связанных с инновационными идеями и разработками, началась с 2008 года, на которых особое внимание уделялось одному из пяти приоритетных направлений – представлению образовательных инноваций.

Положительное влияние на реформы, направленные на модернизацию системы высшего образования Узбекистана, оказали международные сотрудничество связи, большой вклад в это дело внести проекты, реализованные в рамках программы Европейского Союза ТАСИС/ТЕМПУС. В частности, большую роль в формировании концептуальных основ современного преподавания социально-гуманитарных наук, организации научных исследований, создания учебной и методической литературы в высшем

⁸⁷ Қурбонбоев М. Бюджет пулини “туя” қилаётганлар халқнинг давлатга бўлган ишончига путур етказди. Халқ сўзи. / 12 декабрь, 2020 йил. <https://xs.uz/uzkr/post/byudzh-et-pulini-tuya-qilayotganlar-khalqning-davlatga-bolgan-ishonchiga-putur-etkazadi>

⁸⁸ Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан. - Ташкент, 1992. - № 9. - Б.45-58. НА Уз, фонд М-26, опись 1, дело 2, листы 59-60.

⁸⁹ Согласно данным Министерства инновационного развития, в постоянно проводимой с 2008 года Республиканской ярмарке инновационных идей и разработок ведущей является доля именно выше указанных высших образовательных учреждений. www.irv.uz

⁹⁰ НА Уз, фонд 2653, опись 1, сборный том 6459, листы 47-48.

⁹¹ *Подробнее см.:* Бекмуродов Ю. Рынок передовой техники и технологий. Народная слово, 29 марта 1994 г.

образовании сыграли проект “История”, реализованный в 1998 году; проект “ЕВРАЗИЯ”, реализованный в 1999-2003 годах⁹².

В целях развития научной деятельности в исследуемый период было осуществлено дальнейшее совершенствование Академии наук в результате модернизации деятельности отрасли были открыты Академия государственного и общественного строительства, Банковско-финансовая академия, отделения Академии наук Республики Узбекистан в Нукусе и Самарканде; а в 1997 году, согласно Указу Первого Президента Республики Узбекистан, под эгидой ЮНЕСКО на современной основе была восстановлена “Хорезмская академия Маъмуна” и заняло достойное место в организации научных исследований.

К сожалению, в результате того, что реформы в системе высшего образования не были организованы в соответствии с глобальными образовательными инновациями, это привело к отставанию показателей качества и результативности⁹³. Трудности переходного к рыночным отношениям периода, материальная недостаточность в этот период явились причиной резкого снижения научной деятельности, условия в научно-исследовательских учреждениях были достойными сожаления, нехватка необходимого оборудования, современных ИКТ, слабое обеспечение лабораториями, международных сотруднических связей препятствовали интеграции высшего образования в международную платформу были слабыми, особенно они были неудовлетворительными⁹⁴.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных научных исследований по теме: “Процессы внедрения инноваций в систему образования Узбекистана (1991-2016 гг.)” сделаны следующие выводы:

1. Реформа образования при содействии международного сообщества в XX веке и создание закономерности “инновационного образования” продемонстрировали актуальность образования в обществе. Прогрессивное развитие грамотности населения мира и современного непрерывного образования в результате большого числа мероприятий, осуществленных по инициативе международных организаций, была создана программа “Инновации и реформы образования”, а в сфере образования начался период

⁹² *Подробнее см.* Текущий архив Национального университета Узбекистана, отдел международных отношений, отчеты ТашГУ имени Мирзо Улугбека о сотрудничестве с зарубежными странами и развитии международных отношений.

⁹³ Узбекистан: Модернизация системы высшего образование. Июнь 2014 г. Документ Всемирного банка. <https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/eca/central-asia/Uzbekistan-Higher-Education-Report-2014-ru.pdf>

⁹⁴ Отчет Каракалпакского государственного университета по подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской работе за 1993 год, Архив МВССО, фонд 1, опись 1, сборный том № 32, лист 11; Отчет Ташкентского института автомобильных дорог по подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской работе за 1992/93 учебный год, Архив МВССО, фонд 2653, опись 1, сборный том № 22, лист 43.

содержательно новой деятельности. Интенсивное развитие образования, отражая его общую значимость для личности-общества-государства, вызвало необходимость воплощения в жизнь системы образования, основанной на знаниях и инновациях.

2. После обретения Узбекистаном государственной независимости возникли полноценные условия для коренного реформирования системы образования, которое имеет стратегическое значение для развития государства и общества и формирования на практике инновационного образования. Принятый Закон “Об образовании” позволил на практике испытать в системе непрерывного образования управление инновационным образованием и его элементами.

3. Деятельность системы непрерывного образования в Узбекистане была обеспечена неразрывной связью государственных образовательных стандартов с различного уровня образовательными программами и охватывает все ступени образования. В этот период было создано более 300 нормативно-правовых актов, направленных на реформу образования. Показатели внедрения инноваций в сферу образования Узбекистана получили отражение в конкретных научно-практических исследованиях, международных аналитических документах.

4. Несмотря на расширение содержания и охвата разработанных в целях обеспечения образовательных реформ нормативно-правовых основ в соответствии со стратегическими изменениями в обществе, они не смогли полностью охватить проблемы системы непрерывного образования. Таким образом, они продемонстрировали необходимость формирования в обществе объективных взглядов на образовательные инновации, не привязываться к достижениям, а наоборот, реализовывать основанную на критическом анализе активную позицию в устранении существующих проблем и организации эффективной деятельности непрерывного образования.

5. В исследуемый период были установлены “Принципы управления инновационными ДОУ”, являвшихся совокупностью управленческих методов для “Семейных детских садов”, “Детских садов-школ”, внедрявших начиная с 1992 года инновационные методы в помощь реформам системы дошкольного образования. С 1999 года под влиянием рыночных отношений начали формироваться негосударственные ДОУ. Негосударственные ДОУ организовывались на территориях республики, где реальный доход населения был относительно высоким: в городах Навои, Ташкент, Андижан и Самарканд.

6. В результате проведения крупных экспериментов, направленных на развитие школьного образования в период независимости, был накоплен богатый опыт. Исследовано, что по инициативе учителей-инноваторов возникали инновационные школы. Однако школы, имевшие высокую эффективность, составляли всего 3,82%, в связи с этим возникла необходимость в концепции распространения достигнутого опыта и его последовательного систематического развития.

7. В условиях глобализации, когда в наше общество стали интенсивно проникать такие методы обучения ведущих обществ, как “American school”, “British school” и другие, была создана основа для формирования модели “ЎЗБЕК МАКТАБИ” (“Узбекской школы”), развития специализированных по определенным учебным дисциплинам школ в целях поднятия ее статуса и налаживания деятельности государственных Международных школ в стране.

8. Направленность модели управления и контроля профессионального образования на цифровые показатели, а в действительности снижение качественных показателей явились причиной возникновения проблем в уровне знаний и процессе обеспечения занятости. Деятельность Центра среднего специального профессионального образования при МВССО состояла в основном в плановом распределении числа учащихся по специальностям, определении образовательных стандартов, организации учебного процесса, контроле за качеством образования и финансировании капитальных и текущих расходов. В то же время направленность модели управления и контроля профессионального образования на цифровые показатели, а в реальности снижение качественных показателей вызвали снижения уровня знаний и проблем с обеспечением занятости.

9. Отсутствие интеграции высших образовательных учреждений Узбекистана в международную платформу привело к их замыканию в своей скорлупе. Этому способствовало уменьшение из года в год привлечения иностранных студентов в высшие образовательные учреждения; недостаточная организация использования научного потенциала профессоров и преподавателей из ведущих высших образовательных учреждений развитых стран посредством контрактов в процессе реализации международных связей, неэффективная организация практики в системе высшего образования явились причинами еще большего отставания системы высшего образования.

Исходя из анализа, осуществленного в исследовании выдвинуты следующие **предложения и рекомендации**:

1. Необходимо внедрить вид послевузовского образования в форме краткосрочных учебных курсов в целях модернизации системы ВУЗов Узбекистана, дальнейшего его развития на основе тенденций мирового образовательного пространства и оптимизации механизма подготовки конкурентоспособных кадров.

2. Исходя из опыта развитых стран, необходимо организовать в ведущем ВУЗе республики – НУУз факультет “Стратегии образования”, который будет осуществлять сравнительный анализ состояния этапов системы непрерывного образования с мировыми образовательными тенденциями и разрабатывать “Дорожную карту”, рассчитанную на перспективу.

3. Необходимо включить в состав направлений научных исследований Высшей аттестационной комиссии Узбекистана новый шифр – “Образование”, признав, что в мировом классификаторе научных направлений существует шифр “Образование”, который эффективно влияет на решение образовательных проблем в ряде развитых стран.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 03/30 12.2019.His.01.04. ON AWARDING
THE SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE NATIONAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

UMIDA FARKHADOVNA ELMURATOVA

**THE PROCESSES OF INTRODUCING INNOVATIONS INTO THE
EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN (1991 - 2016)**

07.00.01– - History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON HISTORICAL SCIENCES**

Tashkent - 2022

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on no. B2020.2.PhD/Tar128.

The dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on B2017.2.PhD/Tar102.

Doctoral dissertation has been prepared in the National University of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council (<http://ik-tarix.nuu.uz>) and on the web page of the Information and Educational portal Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Murtazayeva Rakhbar Khamidovna
Doctor of Historical Sciences, Professor

Official opponents:

Ergasheva Yulduz Alimovna
Doctor of Historical Sciences, Professor

Khatamov Tohir Abdumutalovich
Candidate of Historical Sciences, dotsent

Leading organization:

The Tashkent State Pedagogical University

Defense of dissertation will be held on «____» _____ 2022 at ____ at the meeting of the Scientific Council Number DSc.03.30.2019. Tar. 01.04 on awarding the scientific degrees under the National University of Uzbekistan. (Address: 100174, Tashkent, Mirzo Golib street, 4. Faculty of History of the National University of Uzbekistan, 1st floor, auditorium №110. Tel.: (99871) 227-12-24; fax: (99871)246-53-21, (99871)246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz National University of Uzbekistan).

Doctoral dissertation can be found in the informational-source center of the National University of Uzbekistan (registration number____). (Address 100174, Tashkent, University Street, 4. Head building). Tel.: (99871)236-46-55, fax: (99871)246-02-04).

Abstract of dissertation is delivered «____» _____ 2022
(register of certificate of delivery ____ of «____» _____ 2022)

H.E.Yunusova

Chairman of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of historical sciences professor

B.Khainazarov

Scientific secretary of the scientific council on awarding the scientific degrees, Ph.D, dotsent

N.U.Musayev

Chairperson of Scientific seminar under Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor

INTRODUCTION (Annotation of the dissertation of doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research work is the study of reveal the essence of the policy implemented in the field of introducing innovations into the education system of Uzbekistan during the years of independence.

The object of the research work is the state policy aimed at introducing innovations into the system of lifelong education in the years of independence.

The scientific novelty of the research work consists of the following:

it is revealed that the widespread introduction in state and non-state preschool educational institutions of methods of educating creative abilities and non-standard thinking in pupils, aimed at showing initiative, independence, creativity, eventually turned these institutions into a special educational area for the development of personality, creative abilities of children;

it is proved that the inclusion in the turnover of the mechanism of the differentiated "Uzbek school", presented in the form of a chain of secondary school - specialized school - international school, based on the experience of domestic innovators, in the process of introducing innovative pedagogical and information technologies into the educational process allowed graduates to form the competencies required by employers;

it is proved that the organization of "Education Centers" in the Ferghana and Bukhara regions in order to modernize extracurricular education, the effective activity of such centers based on the work of circles and the training of professions (handicrafts), served to develop a holistic approach to the design of innovative processes based on the integration of basic and additional education;

It is proved that the lack of involvement of educational institutions of developed countries in the process of modernization of higher educational institutions of Uzbekistan, the existence of certain restrictions in the use of extra-budgetary funds, the lack of development of intellectual property protection mechanisms, were obstacles in the training of appropriate personnel providing innovative activities in all areas.

Implementation of the research results. On the basis of scientific conclusions and proposals developed in the process of researching the processes of introducing innovations into the education system of Uzbekistan:

the results related to the justification of the fact that the inclusion in the turnover of the mechanism of the differentiated "Uzbek school", presented in the form of a chain of secondary school - specialized school – The international school, based on the experience of domestic innovators, in the process of introducing innovative pedagogical and information technologies into the educational process, allowed graduates to form the competencies required by employers used in the development of the draft resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 654 dated August 19, 2019 "On the organization of the "International Mathematical School" in the Karakul district of Bukhara region" (reference No. 06-02/5-2476 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated August 22, 2019). The introduction of

scientific results made it possible to create a standard formula "Uzbek MAKTABI" (Uzbek school) on an international scale and the organization of branches of such educational institutions in all regions of the republic;

scientific results related to the proof that the lack of involvement of educational institutions of developed countries in the process of modernization of higher educational institutions of Uzbekistan, the existence of certain restrictions in the use of extra-budgetary funds, the lack of development of intellectual property protection mechanisms were obstacles in the training of relevant personnel providing innovative activities in all areas used in the preparation of the monograph "Sustainable development and human capital", prepared during the implementation of the applied project A-1-37 "Scientific and practical study of socio-pedagogical aspects of national and universal values in the development of human capital in Uzbekistan", implemented at the Tashkent Institute of Textile and Light Industry (reference No. 89-03-3725 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated October 4, 2019). The introduction of scientific results made it possible to highlight topics related to education reform and aimed at studying the authority of Uzbekistan reflected in world rankings and indices;

the results related to the justification of the fact that the organization of "Education Centers" in the Fergana and Bukhara regions in order to modernize extracurricular education, the effective activities of such centers based on the work of circles and the training of professions (handicrafts), served to develop a holistic approach to the design of innovative processes based on the integration of basic and additional education are used in the transfer of "Takdimot" ("Presentation"), broadcast on the TV channel "History of Uzbekistan" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (reference No. 02-10-1237 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated December 3, 2020). This information served to enrich the viewers' knowledge with new scientific information about reforms aimed at introducing innovations into the education system and innovators who have contributed to the development of the education system.

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, attachments and a list of references. The total volume of the thesis is 154 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Бекмуродов М.Б., Агзамходжаева Ш.С., Исроилов Б.Э., Элмуратова У.Ф. Барқарор тараққиёт ва инсон капитали. Монография. – Тошкент: Камалак –ПРЕСС, 2017. 136 б.
2. Элмуратова У.Ф. Инновацион таълим – тарбия тизимида АКТларни қўллаш масалалари // Жамият ва бошқарув журнали. – Тошкент, 2017. – №4. – Б.167-170. (07.00.00. - № 14.)
3. Элмуратова У.Ф. Таълим тизими ислохоти: ҳуқуқий–меъёрий асосларининг яратилиши (1991-2014 йй.) // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 2016. – №3. – Б.32-40. (07.00.00. - № 7.)
4. Элмуратова У.Ф. Баркамол авлодни тарбиялашда мактабдан ташқари таълимнинг роли // Тошкент ислом университети илмий – таҳлилий ахбороти. – Тошкент, 2015. – № 2. – Б.45-52. (07.00.00. - № 21.)
5. Элмуратова У.Ф. Инсон манфаатларини таъминлашда таълим тизимининг роли // Самарқанд давлат университети. Илмий ахборотнома. Гуманитар фанлар серияси. – Самарқанд, 2017. – №4(104). – Б.110-113. (07.00.00. - № 8.)
6. Элмуратова У.Ф. Ўзбекистонда инновация тизимини шаклланишининг тарихий – ҳуқуқий негизлари // ЎзМУ Хабарлари. Махсус сон. – Тошкент, 2011. – Б.365-370. (07.00.00. - № 22.)
7. Элмуратова У.Ф. Мактабгача таълим муассасаларига инновация ва инвестицияларнинг жалб қилиниши // ЎзМУ Хабарлари. Махсус сон. – Тошкент, 2013. – Б.285-295. (07.00.00. - № 22.)
8. Элмуратова У.Ф. Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасида инновация ва инвестиция тизимининг шаклланиш жараёни (1991-2010йй.) // ЎзМУ Хабарлари. – Тошкент, 2012. – №4. Тарих туркуми. – Б.250-258. (07.00.00. - № 22.)
9. Элмуратова У.Ф. Роль международных организаций в развитии системы образования Республики Узбекистан (1991-2010 гг.) // Вестник развития науки и образования. – Москва, 2012. – №4. – С.95-99.
10. Элмуратова У.Ф. Роль иностранных инвестиций в системе базового образования Республики Узбекистан (на примере сотрудничества с международной организацией - Всемирным банком)// Научная жизнь. – Москва, 2011. – № 3. – С.40-43.Импакт-фактор РИНЦ: 1,52.
11. Elmuratova U.F. The international experience in the implementation of innovation in education // International Journal of Research &Development EPRA (IJRD). – India.–Volume: 4, Issue: 9. 2019.– P.188-193. ISSN: 2455-7838. www.eprajournals.com. SJIF (23) Impact Factor: 6.260, ISI I.F. Value : 1.241.

12. Elmuratova U.F. Implementation of innovations in the education system of Uzbekistan: achievements and challenges. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. – Turkey. – Vol.12, № 13 (2021), June, P.5680-5686. <https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/9811>

13. Elmuratova U.F. The typical peculiarities of education system in Uzbekistan // Science and Society, – London, 2016. – № 2. P.-168-182.

II бўлим (II часть; II part)

14. Эльмуратова У.Ф. Значение инвестиции и инновации в системе высшего образования Республики Узбекистан // Научная жизнь. – Москва, 2011. – №3. – С.34-37.

15. Эльмуратова У.Ф. Вклад местных инвестиций в систему высшего образования Республики Узбекистан // Научная жизнь. – Москва, 2011. – №3. – С.37-40.

16. Элмуратова У.Ф. Ўзбекистон таълим соҳасида инновация тизимини шаклланишида глобаллашув ва модернизация жараёнларининг таъсири // "Цивилизация келажаги: фалсафий ёндошув. Халқаро конференция тўплами, 2012, Темурийлар музейи, – Б.619-623.

17. Элмуратова У.Ф. Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълим босқичини ривожлантиришда инновациялар // "Шахсга йўналтирилган таълим". Республика конференция тўплами, ТДПУ, 2012. – Б.111-114.

18. Элмуратова У.Ф. Мустақиллик йилларида мактаб таълимини ривожлантириш жараёни // "Ўзбек давлатчилиги тарихи: муаммо ва изланишлар". Республика конференция тўплами, ТДПУ, 2012. – Б.228-231.

19. Элмуратова У.Ф. Мустақиллик йилларида узлуксиз таълимга инновацияларни жалб қилишда ТАСИС лойиҳасининг таъсири // "Ўзбекистонда олий таълимнинг ислоҳ этилиши: тараққиёт тажрибаси ва истиқболлари". Республика конференция тўплами, ЎЗМУ, 2012. – Б.267-270.

20. Элмуратова У.Ф. XX аср охири - XXI аср бошида таълимни глобал ривожлантиришда инновация ва инвестициялар ҳамда унинг тарихий аҳамияти // *Ilm sarchashmalari*. – Урганч, 2013. – № 6. – Б.21-26.

21. Элмуратова У.Ф. Таълим соҳасини халқаро миқёсда ривожлантиришда БМТ ва унинг ихтисослашган ташкилотларининг таъсири // *Ilm sarchashmalari*. – Урганч, 2013. – № 7. – Б.31-37.

22. Элмуратова У.Ф. Мустақиллик йилларида таълимни ислоҳ қилишда инновациялар ва инвестициялар давр талаби сифатида // "Ўзбекистон тарихи фанидаги инновациялар: назария ва амалиёт". Республика конференция тўплами, ЎЗМУ, 2013. – Б.387-390.

23. Элмуратова У.Ф. Инновацияларни олий таълимга тадбиқ қилишда интеграция ва глобализациянинг таъсири // Халқаро конференция тўплами, 2014, ТДПУ, – Б.268-271.

24. Элмуратова У.Ф. Ўзбекистонда олималар фаолияти ва уларнинг халқаро ҳамжамиятдаги мавқеи // "Дунёқарашлар диалоги: аёл ва жамият тараққиёти". Республика конференция тўплами, ЎзМУ, 2014. – Б.105-109.

25. Элмуратова У.Ф. Глобаллашув шароитида фан ва таълим интеграциясида бағрикенгликнинг роли // “Демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришда толерантликнинг долзарб муаммолари: тадқиқот методологияси, ҳозирги давр ва истиқбол” мавзусидаги халқаро илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 388-391.

26. Эльмуратова У.Ф. «Роль государства в инновационном развитии ВУЗов Узбекистана» // Материалы международной научно – практической конференции, посвященной 25-летию Независимости РК «Казахская наука: актуальные проблемы и перспективы развития» в рамках «Нурпейсовских чтений», Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университети, г. Алматы, 2016, – С.21-23.

27. Эльмуратова У.Ф. Значение спорта в развитии эстетической культуры здорового ребенка //«Молодежь в науке и культуре XXI века» XV международный научно – творческий форум. Челябинск, 2016. – С.145-146.

28. Элмуратова У.Ф. Олий таълими модернизациялашда инновациялар муҳим фактор сифатида (Тошкент тўқимачилик ва енгил саноати институти мисолида) // Миллий университет тарихчиларининг Ўзбекистон илм-фан ривожига қўшган ҳиссаси.ЎзМУ.Илмий тўплам. 2016. – Б.360-365.

29. Эльмуратова У.Ф. Внедрение дистанционного обучения в Республике Узбекистан как инновационный метод в сфере образования // Высшая школа. – Уфа, 2017. – №11. – С.35-37.

30. Эльмуратова У.Ф. “Информационные технологии как средство формирования информационной компетенции студента” // “Инсон капиталини ривожлантиришда миллий ва умуминсоний кадриятлар ҳамда таълимий-тарбиявий ислохотларларнинг таъсири”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари, ТТЕСИ, 2017. – С.299-302.

31. Элмуратова У.Ф. “Ўзбекистон таълим тизимининг модернизациялашувида биринчи президент Ислом Каримовнинг ҳиссаси” // “Ўзбекистонда таълим, фан ва маданиятнинг модернизациясини таъминлашда Ислом Каримовнинг роли” Республика илмий – амалий конференцияси материаллари, ТДТУ, 2017. – Б.49-53.

32. Элмуратова У.Ф. “Инновациялар таълим тизимида: тадбиқ қилиш ва ривожлантириш (АКТ мисолида) // “Инновацион жараёнларни ривожлантиришда олималарнинг ўрни”. Республика илмий – амалий конференцияси материаллари, СамДУ, 2017. – Б.322-326.

33. Элмуратова У.Ф. “Ҳаракатлар стратегияси: жадал тараққиёт ва янгиланиш модели” // “Инсон капиталини ривожлантиришда миллий ва умуминсоний кадриятлар ҳамда таълимий-тарбиявий ислохотларнинг таъсири” Республика илмий – амалий конференцияси материаллари, ТТЕСИ, 2017. – Б.24-27.

34. Элмуратова У.Ф. “БМТнинг таълим тизимини глобаллаштириш орқали миллатлараро толерантлик ва тинчликни таъминлаш сиёсати” // «Бағрикенглик ва ўзаро ишончни ривожлантиришнинг воситаси сифатида» Халқаро илмий анжуман материаллари. ЎзМУ, 2018. – Б.48-52.

35. Элмуратова У.Ф. “Замонавий таълим тизимини тадбиқ этилиши баркамол авлодни шакллантириш асоси” // “Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. Ажиниёз номидаги Нукус ДПИ, 2018. – Б.329-331.

36. Элмуратова У.Ф. “Таълим тизимини фаоллаштиришда чет тилларга бўлган эътибор ва шароитлар” // “Инглиз тилини ўрганишда инновациялар ва ўқитиш амалиёти” мавзусида Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами, Жиззах давлат педагогика институти, 2019. – Б.52-53.

37. Элмуратова У.Ф. “Дунё таълим тизими эволюциясининг Ўзбекистон таълим тизимида интеграциялашув жараёни” // “Инновацион ғоялар, ишланмалар ва уларни ишлаб чиқариш ҳамда таълимда қўллашнинг замонавий муаммолари” номли Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари, АДУ, 15 2019. – Б.190-192.

38. Элмуратова У.Ф. “Давр зиёлисини тайёрлашда инновацион таълим тизимининг аҳамияти” // “Тарих фани методологияси ва тарих таълимининг долзарб муаммолари” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари, Навоий давлат педагогика институти, 2019. – Б.173-175.

39. Эльмуратова У.Ф. “Толерантность как важное качество в интернационализации высшего образования в Узбекистане” // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2019. – С.243-247.

40. Elmuratova U.F. “The modernization of education system in Uzbekistan is a actual problems in public policy” // “Pedagogy and modern education: tradition, experience and innovation” International scientific and current research conferences. Indiana, USA. 2021. – P.122-124.