**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**АЛКАРОВА ФЕРУЗА НАЗАРБАЕВНА**

# ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ ВАЗИЯТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТИЗИМИ

**(“Технология” таълими мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**УЎК: 37.091.31:331**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Алкарова Феруза Назарбаевна**
Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш тизими (“Технология” таълими мисолида) **3**
.....

**Алкарова Феруза Назарбаевна**
Система организации ситуаций для активизации практических навыков учащихся (на примере образования “Технология”) **23**
.....

**Alkarova Feruza Nazarbayevna**
The system of organizing situations for the activation of practical skills of pupils (on the example of the lessons of “Technology”) **42**
.....

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**
**Список опубликованных работ**
**List of published works** **46**
.....

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**АЛКАРОВА ФЕРУЗА НАЗАРБАЕВНА**

# ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ ВАЗИЯТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ТИЗИМИ

**(“Технология” таълими мисолида)**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №B2021.2.PhD/Ped1237 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Сафарова Рохат Гайбиллаевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ўринова Нилуфар Мухаммадовна**
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:** **Чирчиқ давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил "___" _____соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86;Web-site: www.tdpu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2022 йил "___" _____куни тарқатилди.

(2022 йил "___" _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

**Б.С.Абдуллаева**
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

**Р.Г.Исянов**
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Н.А.Муслимов**
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., проф.

## КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим амалиётида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш, уларда интеллектуал қобилиятларни ривожлантириш, ўқув фаолиятларини жадаллаштириш, амалий характердаги топшириқларни тақдим этишни қулайлаштириш каби педагогик тадқиқотлар амалиётга тадбиқ этилмоқда. Германия, Япония, Корея, Россия Федерацияси каби давлатларнинг таълим тизимида технология машғулотларини интегратив ташкил этиш ва ўтказиш орқали ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишга устиворлик берилиб, компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларни амалий кўникмаларини қўллашга ўргатиш, фикрлашга ундаш, ўз имкониятларидан тўғри фойдалана олишларига имконият яратиш, ўзаро амалий тажриба алмашишлари учун қулай шарт-шароитлар вужудга келтиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш бўйича йирик лойиҳалар тизимли амалга оширилмоқда.

Жаҳоннинг таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш жараёнини тизимлаштириш стратегияларини ишлаб чиқиш, ижтимоий ривожланишни такомиллаштириш жараёнларини лойиҳалаштириш, ўқувчиларнинг ижодий амалий фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган технологик таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш, болаларнинг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мақсадга йўналтирилган таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, шахсга йўналтирилган таълим стратегияси талаблари ва компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш жараёнини самарали шакллари ва усулларини жорий этиш, технология таълими ўқитувчиларининг инновацион фаолияти кўлами даражасини кенгайтириш, уларнинг касбий компетентлилигини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда технология таълимининг методик таъминотини такомиллаштириш, инновацион ёндашувлар асосида ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштиришнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллар, информатика ҳамда математика, физика, кимё, биология каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш”[1] каби муҳим устувор вазифалар белгиланди. Бу эса ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш, унинг интеграциялашган мазмунига замонавий ёндашувларни сингдириш, ўқувчиларни амалий кўникмаларини қўллашга ўргатишнинг педагогик-

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б.22.

психологик йўналишларини аниқлаш, бунда технология таълимининг методик имкониятларини аниқлаштириш, ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилган педагогик жараён моделини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сон Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўқувчиларда фаолият турлари, меҳнат ва касбга оид билимлар Б.А.Акбаров, Д.Н.Арзиқулова, Р.З.Асамова, Р.Х.Джураев, У.С.Жумаев, Д.Б.Махмудова, Н.А.Муслимов, З.Очилов, Б.Х.Рахимов, Р.Сафарова, Ў.Қ.Толипов, Ў.О.Тоҳиров, М.Б.Уразова, Ш.С.Шарипов, У.А.Ўринов, О.А.Қўйсинов, М.Ҳайдаров; ўқувчиларни фаоллаштириш масаласи Ф.Қаноатова, Б.Қодиров, Ҳ.Тожибоеваларнинг ишларида ўз ифодасини топган.

Меҳнат таълими, касбга йўллаш, меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш орқали ўқувчиларни ижтимоий ривожлантириш муаммолари В.В.Акимов, Н.А.Алексеев, В.И.Андреев, Д.Б.Богоявленская, Н.М.Борытко, А.Бульнин, П.Гальперин, И.Ю.Гутник, В.П.Делия, Т.Иванюк, В.С.Мерлин, М.В.Ретивых, Т.В.Татьянина, Л.Г.Устинова, А.В.Хуторскойларнинг илмий тадқиқот ишларида ёритилган.

Шахснинг ижтимоий ривожланиши масалалари A.Bandura, L.Botcheva, Clemente Franco, A.Giddens, H.Schmidt, R.Sears, Jantine L.Spilt, G.Wegner, H.Widdelлар каби педагог, психолог, файласуф, социолог олимлар томонидан тадқиқ этилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот ПЗ-2014-0912150534 рақамли “Умумий ўрта таълим мактабларида меҳнат таълими фанини мазмунан модернизациялаш ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш технологиялари” фундаментал тадқиқот лойиҳаси доирасида амалга оширилган (2015-2017 йй).

**Тадқиқотнинг мақсади** технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш тизимини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишнинг педагогик-психологик имкониятларини таҳлил этиш;

ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишнинг педагогик-психологик йўналишлари, дидактик хусусиятларини такомиллаштириш**;**

технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш педагогик жараён моделини такомиллаштириш;

ўқувчиларнинг амалий кўникмаларининг фаоллашганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида ўқувчилар амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш тизимини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, Тошкент, Андижон, Самарқанд ва Фарғона вилоятларининг 13 та умумий ўрта таълим мактабларининг 1179 нафар ўқувчилари ва 33 нафар технология ўқитувчилари қатнашди.

**Тадқиқотнинг предметини** ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш тизимини такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда мавзуга оид илмий манбалар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, ўқув-услубий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, педагогик кузатув, анкета, умумлаштириш, савол-жавоб, сухбат, педагогик эксперимент, математик-статистика методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш имкониятлари гендерга хос индивидуал ўзгаришлар, мустақил тафаккур тарзига мос шахсга йўналтирилган ўзаро муносабат вазиятини вужудга келтириш асосида аниқланган;

технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмалари таълим беришга дидактик ёндашувларни уйғунлаштиришга қаратилган репродуктив ва продуктив усулда эгалланган билимларнинг маҳсулдорлигини ҳамда ўзлаштирилган билимларни таълим жараёнида қўллаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларда амалий кўникмаларнинг ривожланганлик даражаси ўқитувчи ва ўқувчилар ўзаро муносабатларининг ҳамкорлиги ва алоқадорлиги, ижтимоий-

педагогик вазиятлар билан мувофиқлаштирилганлиги, технология таълимида нутқий-визуал мулоқотни фаоллаштириш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг амалий кўникмалари дидактик жараён, тафаккур тарзи, идрок этиш имкониятлари, гендер хусусиятлари инновацион ўқитиш технологияларига сабаб-оқибат боғланишларини қадриятли муносабатларга трансформациялаш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги назарий-эмпирик жиҳатдан асосланган ва "Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш тизими" номли услубий қўлланма амалиётга жорий қилинган;

ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш имконини берадиган ўқитиш методлари ва технологияларнинг дидактик хусусиятлари аниқланган ва педагогик жараён модели ишлаб чиқилган;

технология дарсларида ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллашганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқланган;

технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишнинг дидактик тизими такомиллаштирилган ва уни амалиётга татбиқ этиш юзасидан илмий асосланган таклиф, тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика усуллари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишга йўналтирилган муайян дидактик тизим, ушбу тизимнинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган илмий-методик ёндашувлар ва тавсиялардан умумий ўрта таълим мактабларининг технология фани ўқитувчилари фаолиятини, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришда, давлат таълим стандартлари меъёрларини такомиллаштиришга хизмат қилади. Шунингдек, технология фан ўқитувчиларининг педагогик маҳорати ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш имконини берадиган илғор тажрибалар ва инновацион методлар билан бойитилди.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Технология таълими жараёнида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш бўйича олинган илмий натижалар, хулоса ва таклифлар асосида:

технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг педагогик-психологик имкониятларини уларнинг тафаккур тарзи, идрок этиш имконияти, гендер хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда амалий ҳаракат суръати, даражаси, йўналганлигини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2014-0912150534 рақамли "Умумий ўрта таълим мактабларида меҳнат таълими фанини мазмунан модернизациялаш ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш технологиялари" мавзусидаги амалий лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 27 июлдаги 02-02/3-1962-сон маълумотномаси). Натижада технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг педагогик-психологик имкониятлари гендер хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда аниқлаштирилган;

ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш имконини берувчи амалий характердаги ўқув топшириқлари, дидактик вазиятларни туркумлаштириш, технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини ривожлантириш шартларини аниқлашга доир таклиф ва тавсияларидан ФЗ-2016-0909111822 рақамли "Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда "оммавий маданият"га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари" мавзусидаги фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 27 июлдаги 02-02/3-1962-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш шарт-шароитлари аниқланган;

ўқувчиларда амалий кўникмаларнинг фаоллашганлик даражаси кўрсаткичлари уларнинг шахсий сифатларини интеллектуал ривожланиш траекторияси билан технология таълими интеграциясини таъминлаш асосида фаоллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2014-0912150534 рақамли "Умумий ўрта таълим мактабларида меҳнат таълими фанини мазмунан модернизациялаш ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш технологиялари" мавзусидаги амалий лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 27 июлдаги 02-02/3-1962-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларда амалий кўникмаларнинг фаоллашганлик даражасини аниқловчи кўрсаткичлар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш чоп этилган, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, улардан, 3 таси республика, 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, диссертациянинг асосий матни 124 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Дарсларда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг назарий-эмпирик асослари”** деб номланган бўлиб, унда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш ижтимоий-педагогик зарурият сифатида асосланган ҳамда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишнинг педагогик-психологик йўналишлари белгиланган.

Бугунги кунга келиб ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда компетенциявий ёндашувга таяниш муҳим аҳамият касб этмоқда. Тадқиқотларда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда икки хил ёндашувга таянилганлигини кўриш мумкин:

Педагогик ёндашув, бундай тадқиқотларда асосий эътибор ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда ўқитувчи фаолияти ва дидактик воситаларнинг ўрнини кўрсатишга қаратилган;

Психологик ёндашув, бунда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда уларнинг ўзига хос педагогик-психологик хусусиятлари нуқтаи назаридан ёндашилган.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятлари Р.Сафарова, М.Ҳ.Маҳмудов, Б.Б.Маъмуров, Г.Н.Нажмиддиновалар, ўқувчиларни касбга йўналтириш масаласи Р.Х.Джураев, З.Очилов, Б.А.Акбаров, Д.Н.Арзиқулова, Р.З.Асамова илмий тадқиқотларида акс эттирилган.

Ўқувчиларни фаоллаштириш масаласи Ф.Қаноатова, Б.Қодиров, Ҳ.Тожибоеваларнинг ишларида, меҳнат таълими ва компетенциявий ёндашув масаласи Н.А.Муслимов, Д.Б.Махмудова, Ў.О.Тоҳиров, О.А.Қўйсиновларнинг ишларида ўз ифодасини топган. Муаммонинг психологик жиҳатлари Ғозиев, Баратов, Соғиновларнинг илмий ишларида ёритилган.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш усуллари ва йўлларини таҳлил қилиш бу соҳада бир қатор йўналишларни ажратиш имконини берди: ўқувчиларнинг ўқув жараёни субъекти сифатида шаклланишларини

таъминлаш; ўқув жараёнини диалог асосида ташкиллаштириш; шахсга йўналтирилган ўзаро муносабат вазиятини вужудга келтириш; ўқув жараёнини технологик ёндашув асосида ташкил этиш; ўқув материалларининг ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштириш нуқтаи назардан аҳамиятлилигини таъминлаш; ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда технология таълимининг бошқа ўқув предметлари билан алоқадорлиги ва интеграциясини таъминлаш; янги билимларни тақдим этиш жараёнида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш мақсадида қизиқарли вазиятларга жалб этиш; янги мавзуни ўтиш жараёнида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда муаммоли таълим имкониятларидан фойдаланиш; ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш мақсадида уларнинг ижодий, яратувчилик характеридаги мустақил ишлари кўламини кенгайтириш; ўқувчиларнинг шахсий тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда амалий кўникмаларини фаоллаштириш усулларини қўллаш; ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш мақсадида улар учун қизиқарли бўлган вазиятларни ташкил этиш; технология дарсларида муваффақият қозонишга ундаш натижасида амалий-ижодий кўникмаларни фаоллаштириш усулларини қўллаш кабилар.

Шу нуқтаи назардан қараганда, ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда компетенциявий ёндашув асосида ташкил этиладиган дидактик вазиятлар муҳим аҳамият касб этмоқда.

Диссертацияда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда уларнинг руҳий имкониятлари ва ёш хусусиятларини ҳисобга олиш алоҳида аҳамиятга эгалиги, ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишда уларнинг ёш хусусиятлари билан бир қаторда, гендер хусусиятларини ҳисобга олиш зарурлиги келтирилган. Масалан, қиз болалар уйда ҳам, мактабда ҳам бирдай фаол бўлсалар, ўғил болалар уйда, кўча-куйда фаоллик кўрсатганлари ҳолда таълим жараёнида сокин ҳаракатланадилар, шунингдек, улар бажарадиган фаолият турларида ҳам муайян фарқлар мавжуд. Технология дарсларида қизлар алоҳида меҳнат турлари билан, ўғил болалар эса ўзларининг гендер хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда алоҳида меҳнат турлари билан шуғулланадилар. Ўғил ва қиз болаларнинг гендер хусусияларини ҳисобга олган ҳолда технология таълими жараёнида уларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда ўзига хос ёндашувни қўллаш лозим.

Муайян ёндашувни қўллашда ўқувчилар яшаётган оила муҳити ва таълим муассассасининг ижтимоий-демографик хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш лозим. Масалан, баъзи оилаларда ҳунармандчилик билан шуғулланишса, айрим ҳудудларда чорвачилик, ғаллачилик кенг тарқалган бўлади. Бундай вазиятларда ўқувчиларда кўрсатиб ўтилган меҳнат турларига нисбатан қизиқиш даражаси баланд бўлади.

Ўқувчиларга хос бўлган хусусиятлардан яна бири – ўзларининг улғайганликларини намоён қилишдир. Ўқитувчилар ва ота-оналар буни алоҳида ҳис қилишлари, уларга улғайганликларини тез-тез эслатиб туришлари лозим. Бу ўз навбатида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришни

таъминлашга хизмат қилади ва янги билимларни жадал ўзлаштиришларига кўмаклашади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган бўлиб, унда компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишнинг дидактик хусусиятлари таҳлил қилинган, ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларида қўлланиладиган шакллар ва воситалар аниқланган ҳамда технология дарсларида ўқувчиларда амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларида қўлланиладиган методлар ажратиб кўрсатилган.

Ўқув ҳамкорлигини ташкил этиш жараёнида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш имконияти яратилади. Бу қуйидаги икки кўринишда намоён бўлади: ҳамкорликдаги фаолиятнинг ўқувчи тараққиётига таъсир кўрсатиши, уларда амалий кўникмаларнинг фаоллашуви; ҳамкорликдаги ҳаракатларнинг ўзини ўрганиш, ўқувчиларда фаолиятнинг янги турлари шаклланишида унинг кўрсатадиган таъсирини дидактик жиҳатдан асослаш кабилар.

Технология таълимининг барча босқичларида ўқувчиларни амалий кўникмаларини ривожлантириш ва ҳамкорликка жалб этиш имконияти вужудга келади. Мазкур жараёнга ўқувчиларни жалб қилиш уч хил асосга таянади: бевосита амалий фаолият жараёнида ўзлаштириладиган технологияга оид билимлар, амалий кўникмаларни, ривожлантиришга асос бўладиган ўқув материаллари тақдим этилади. Бунда роллар ўқитувчи ҳамда ўқувчилар орасида тақсимланади; технология дарсларини кўпфаолиятлилик асосида ташкил этиш; кўпфаолиятлилик асосида ташкил этилган ўқув жараёнида ўқувчиларнинг фаол иштирок этишларини таъминлаш.

Технология дарсларида ўқувчиларда қуйидаги амалий кўникмалар таркиб топади: ўзлаштирилган умуммеҳнат кўникмаларини машқлар ёрдамида мустаҳкамлаш; мустақил равишда андозалар яратиш; ўзлари яратган андозаларни асослаш, ўзига ҳос жиҳатларини кўрсатиб бериш; ўзлари яратган андозаларни изоҳловчи кичик ҳажмли матнлар яратиш каби.

Технология дарсларини ўқитишда ДТСлари талабларига амал қилган ҳолда меҳнат қуроллари ва иш материалларини ўрганиш жараёни ўқувчи шахсиятини шакллантиришнинг асосини ташкил этишига ишонч ҳосил қилдик. Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш орқали ижодий лаёқатларини ривожлантиришга эътибор қаратилди. Бунинг учун технология дарсларида ўқувчилар олдига қўйиладиган топшириқларнинг маҳсулдорлигига эътибор қаратиш лозим. Чунки материалларни ўрганиш асосида ўқувчиларнинг уларни идрок этишлари жадаллашади. Бунинг учун технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий фаолликларини таъминлашга хизмат қиладиган инновацион усуллар ва методлардан фойдаланиш талаб этилади. Бу жараёнда ўқувчилар нафақат алоҳида касбий билимларни

ўзлаштирадилар, балки улар муайян ҳаракатнинг ўзига хос жиҳатлари, ўзбек халқининг касб-ҳунар соҳасидаги тажрибалари, аньаналари ҳақидаги ўзига хос билимларни ўзлаштириш, янги билимларни мустақил излаш, уларнинг моҳиятини чуқур тушуниш имкониятига эга бўладилар.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий фаолиятларини ташкил этишда уларнинг тасаввурларини кенгайтиришга алоҳида эътибор қаратилади. Агар ўқитувчи бундай машғулотлар жараёнида ўқувчиларга касбларга оид билимлар ва ахборотларни тизимли тарзда тақдим этса, уларни мустақил излаб топиш йўлларини кўрсатмаса, уларнинг амалий кўникмалари етарлича фаоллашмайди.

Бугунги кунга келиб ўқувчилар амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг муҳим шаклларидан бири – материаллар билан ишлашга йўналтирилган амалий машғулотлардир. Амалий кўникмаларни ҳосил қилувчи машқлар, методик қўлланмалар мазмунида ўз ифодасини топиши лозим. Уларнинг мазмунида ўқувчиларнинг амалий фаолликларини таъминлашга хизмат қиладиган савол ва топшириқлар, муаммоли саволлар, ижодий машқлар, мустақил, ижодий фикрлашга ундовчи мавзуларни такрорлашга йўналтирилган саволлар, фикрий операцияларни амалга ошириш кўникмаларини ишга соладиган иш турлари акс этиши лозим. Бундай методик воситалар айниқса иш турлари ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

Амалий топшириқлар ўқувчилар амалий фаолиятининг турли даражаларида харакатларини тартибга солиш имконини беради.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш учун ижтимоий меҳнат вазиятларини ўқув жараёнига олиб кириш лозим. Бундай ёндашув ўқувчиларнинг ижтимоий тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ташкил этиш имконини беради. Натижада муайян фаолиятни амалга оширишга йўналтирилган ижтимоий вазиятлар имитациялаштирилади. Бу жараёнда ўқувчилар ўқитувчи ёрдамида воқеликнинг моҳиятини англаб, у ҳақидаги ўз нуқтаи назарларини таркиб топтирадилар.

Ўқитувчи фаолияти бевосита ўқувчилар фаолияти таркибига киради. Шунга кўра, унинг натижаларига ҳам таъсир кўрсатади. Шуни алоҳида изоҳлаш керакки, бундай шароитда ўқитувчи фаолияти ҳам, ўқувчи фаолияти ҳам билиш субъекти ҳисобланади. Улар ўзаро алоқадорлик асосида субъект-объект муносабатларини тартибга солади. Шунинг учун ҳам билишнинг қуйидаги алгоритмидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ:

Ўқитувчи ва ўқувчилар ўзаро муносабатларининг уйғунлиги ва алоқадорлигини англаган ҳолда педагогик муносабатлар йўналишини аниқлайди, ўқув жараёнини ташкил этиш усуллари ва воситаларини танлайди. Бу жараёнда ўқитувчи ўқувчиларнинг билиш майлларини ҳисобга олади ва мазкур жараённи мақсадга мувофиқ тарзда йўналтиради;

Ўқитувчи ўз педагогик фаолиятининг мақсади, вазифалари, воситалари, шарт-шароитларини англаган ҳолда уни ижтимоий-педагогик вазиятлар билан

уйғунлаштиради, ўқувчиларнинг билиш жараёнларини режалаштиришда ўзини улар ўрнига қўйишга ҳаракат қилади;

Ўқитувчи ўқувчиларга ўз билимларини амалий фаолиятларда қўллаш ўрни ва ҳолатларини кўрсатади, турли усуллар ёрдамида уни намойиш қилишга одатлантиради. Шунингдек, ўқувчиларнинг ўз билимларини амалда тадбиқ этишлари учун қулай шароит яратади.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришда қуйидаги ўзига хос жиҳатларни ҳисобга олиш талаб қилинади:

Шакллантирувчи даражада ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш репродуктив усулда эгалланган билимлар уларнинг мустақилликларини таъминлаш мақсадида янги шаклга кўчирилади ва ижодий изланиш даражасида такомиллашади;

Технология дарсларида таълим беришга оид турли дидактик ёндашувларни уйғунлаштириш ўқув жараёнига компетенциявий ёндашувни татбиқ этиш имконини бериб, амалий кўникмаларни фаоллаштириш усуллари ва методларини интеграциялашга кўмаклашади;

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари сирасига ўқув топшириқларининг компетенциявий ёндашув принципига амал қилган ҳолда танлаш зарурлигини кўрсатиш мумкин. Бу принципдан ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш усуллари ва методларини танлашда ҳам фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Юқорида айтилган фикрлар қуйидагиларни таъкидлаш имконини беради:

Технология дарсларини ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш ўқитувчи ва ўқувчиларнинг муайян изчилликда ташкил этиладиган ҳаракатларига боғлиқ. Бунда ўқитувчи муайян методик воситалар йиғиндисидан фойдаланади. Мазкур методик воситалар ўқувчиларнинг амалий фаолликларини таъминлаш учун қулай дидактик шарт-шароитларни вужудга келтириб, билимларни унумли ўзлаштирилишларини таъминлайди. Технология таълими мазмунини ўзлаштириш асосида зарур кўникмаларини эгаллаш имконини беради;

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш имконини берадиган илмий методик йўналишлар компетенциявий ёндашувга асосланган таълим жараёнида қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин: ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга эришиш сохасидаги ёндашувлар ва механизмларни мазкур мақсадга йўналтириш, шу асосда ўқувчиларнинг қизиқишлари, хоҳишлари, диққатлари, қарашлари, изланишлари, ҳаётий тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда уларнинг қизиқишларини йўналтириш, бунда билиш жараёнини субъект-субъект муносабатлари асосида ташкил этиш, ўқув жараёнига муаммоли вазиятларни олиб киришга эришиш; компетенциявий ёндашувга асосланган таълим амалиётига ўқитиш алгоритмини жорий қилиш, шу орқали назарий материаллар билан илмий далиллар орасидаги ўзаро муносабатни таъминлаш; компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув жараёнида репродуктив усуллар билан изланишга асосланган усуллар орасидаги

алоқадорликни таъминлаш мақсадида умуминсоний маданиятли тақдим этишга хизмат қиладиган, шу асосда ўқувчиларнинг ижтимоий меҳнатга оид тафаккурини ривожлантиришга имкон берадиган махсус ўқув усуллари ва иш турларини қўллаш.

Биз технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишда қуйидагиларга эътибор қаратдик: ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш жараёнида билиш усулларини намоён қилиш ва ўқитувчи томонидан мазкур усулнинг моҳиятини тушунтириш; ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишда мисолларга асосланган ҳолда топшириқларни бажаришда билиш усулларидан фойдаланиш; ўқитувчи томонидан таклиф этилган амалий кўникмаларни фаоллаштириш вазиятлари билан ўқувчиларни таништириш, фаоллаштиришнинг турли даражаларида мустақил топшириқларни бажариш жараёнида мазкур усуллардан фойдаланиш; мазкур усулларни таниш вазиятларда қўллаш ва бошқа нотаниш вазиятларда улардан фойдаланиш йўлларини аниқлашга эътибор берилди.

Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятлари ўқув-билув жараёнини олдиндан лойиҳалаштириш имконини беради. Методлар, усуллар йиғиндиси ва уларнинг изчиллиги қўйилган мақсадга эришиш учун ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш жараёнларини муайян мақсадга йўналтириб: ўқитувчи ва ўқувчиларнинг субъект – субъект муносабатлари; ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликка асосланган кўптомонлама алоқалари; ўқувчиларнинг майллари ва эҳтиёжларига яхлит тарзда таъсир кўрсатиш; ўқувчиларнинг ҳиссий-ихтиёрий ҳамда когнитив соҳаларини ривожлантириш; ўқувчиларнинг билимларини олдиндан лойиҳалаштириш; ўз-ўзини баҳолаш ва тескари алоқа имкониятларидан фойдаланиш; ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга урғу бериш учун қулай педагогик шарт-шароитларни яратади.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг муҳим воситаларидан бири – ўқитувчининг баҳолаш фаолиятидир. Топшириқлар бажарилгач, ўқувчиларга дафтарларига ўзлари бажарган ишларининг сифатини ўқитувчи таклиф қилган мезонлар асосида баҳолаш мақсадида белгилар қўйиш талаб этилади. Ўқувчиларнинг ишларини текшириш жараёнида ўқитувчи ҳам шундай вазифани бажаради. Агар ўқитувчи ўқувчиларнинг қўйган баҳоларини тўғри деб топса, уни қабул қилади, агар нотўғри деб ҳисобласа, изоҳ берган ҳолда ўзи баҳо қўяди.

Тадқиқ этилаётган муаммонинг ечимини топиш даврида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этишга йўналтирилган педагогик жараён модели ишлаб чиқилди (1-расм).

Дарсдан ташқари вақтларда амалга ошириладиган машғулотлар ўқувчиларнинг нафақат амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилиши, балки муайян вазиятларда турли муаммоларни ҳал этишга хизмат қиладиган амалий кўникмаларини шакллантиришга қаратилиши мақсадга мувофиқдир.

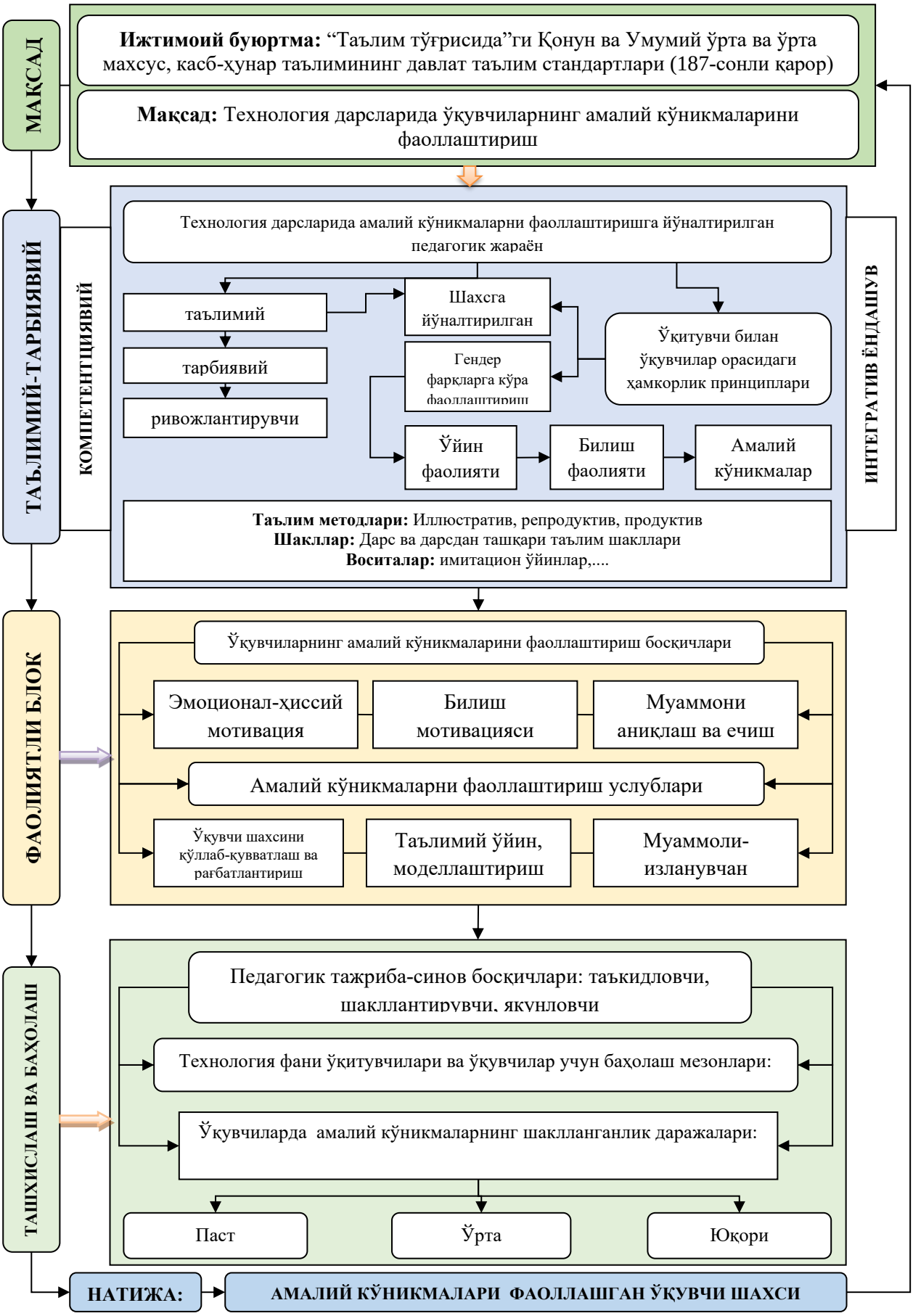
Амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган технология дарсларида ўқувчилар ўзларининг индивидуал имкониятларини намоён қиладилар. Улар ўзлари учун янги билимларни кашф этадилар ва амалий топшириқларни ечиш устида изланадилар. Ўқитувчи эса ўқувчилар фаолияти ва ўқув вазиятларини ташкил этувчи субъект сифатида намоён бўлади. У ҳар бир дарсда ўқувчиларни қўйилган мақсадга эришиш сари йўналтиради. Ўқувчининг фаолияти ҳар доим қўйилган мақсаддан келиб чиққан ҳолда ташкил этилиши лозим. Қўйилган мақсад доирасида эришиладиган натижалар ўқитувчи томонидан аниқ тасаввур қилинади.

Технология фани ўқитувчилари ўқувчилар эгаллаши зарур бўлган барча амалий кўникмаларни аниқ билишлари лозим. Улар шу нуқтаи назардан ёндашган ҳолда ўқувчиларда амалий кўникмаларни шакллантиришга хизмат қиладиган вазиятларни лойиҳалаштиришлари ва ташкил этишлари мақсадга мувофиқ. Бундай вазиятларда ўқувчилар ривожлантирувчи мақсадлар ёрдамида амалий кўникмаларни эгаллашга эришадилар. Бунинг учун қуйидагилар зарур ҳисобланади: ўқувчилар эгаллайдиган фаолиятни аниқ кўрсатиш; ушбу фаолият мазмунини ташкил этувчи ҳаракатлар тизими ёки уни бажариш усулларини ажратиб олиш; ажратиладиган ҳаракатлар тизимини нутқ орқали ифодалаш, ҳар бир дарсда ўқувчилар ўзлаштиришлари лозим бўлган ҳаракатларни аниқ кўрсатиш.

Диссертациянинг учинчи боби “**Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилган вазиятларнинг самарадорлиги”** деб номланиб, ушбу бобда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларининг самарадорлигини аниқлашга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда педагогик тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили бўйича маълумотлар келтирилган.

Технология ўқитувчиларининг ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштиришга йўналтирилган педагогик жараёнларни ташкил этишда муайян методлардан фойдаланишларини таъминлашга ҳаракат қилдик. Ушбу мақсадда тажриба-синов жараёнида қуйидаги методлардан фойдаландик: тренинглар ўтказиш; ўқув мунозаралари ташкил этиш; давра сухбатларини ташкиллаштириш; таълимий ўйинлардан фойдаланиш; ишчан ўйинлар ташкил этиш; фаол методлар ёрдамида интерактив машғулотларни ташкил этиш; семинарлар ўтказиш.

Тажриба-синов ишлари Тошкент, Андижон, Самарқанд ва Фарғона вилоятларининг 13 та умумий ўрта таълим мактабларида ўтказилди. Унда тажриба гуруҳида 592 нафар ва назорат гуруҳида 587 нафар, жами 1179 нафар ўқувчилар; 33 нафар технология фани ўқитувчилари иштирок этди. Олинган натижалар статистик таҳлил қилинди.




**1-расм. Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилган педагогик жараён модели**

**1-жадвал**

**Технология ўқитувчиларнинг ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштирувчи вазиятларда қўлланиладиган методларни билиш самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари**

| № | Ўқитувчиларнинг билимларини аниқлаш мезонлари | Тажриба бошида $n_i$ = 33 | | | Тажриба якунида $m_j$=33 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юқори | Ўрта | Паст | Юқори | Ўрта | Паст |
| 1. | Ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаш-тириш вазиятларини лойиҳалаштира олишлари; | 8 | 12 | 13 | 16 | 13 | 4 |
| 2. | Ўқувчиларни амалий кўникмаларини фаоллаш-тирувчи вазиятларни тавсифлай олишлари; | 10 | 10 | 13 | 17 | 15 | 1 |
| 3. | Ҳар бир вазиятда қўлланиладиган методларни билишлари; | 9 | 13 | 11 | 18 | 11 | 4 |
| 4. | Ўқувчиларнинг амалий фаолиятлари натижасини таҳлил қила олишлари; | 7 | 14 | 12 | 15 | 12 | 6 |
| 5. | Ўқувчиларнинг амалий кўникмалари даражасини қиёсий баҳолай олишлари; | 11 | 12 | 10 | 19 | 10 | 4 |
| 6. | Ўқувчилар томонидан тузилган лойиҳаларни таҳлил ва коррекциялай олишлари; | 8 | 13 | 12 | 18 | 14 | 1 |
| 7. | Ўқувчиларнинг билимларини амалий ишлар жараёнида фаоллаштира олишлари; | 9 | 10 | 14 | 17 | 15 | 1 |
| 8. | Ўйин вазиятларининг характери ва ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш имкониятларини кенгайтира олишлари | 10 | 12 | 11 | 16 | 14 | 3 |
| | **Ж а м и:** | **72** | **96** | **96** | **136** | **104** | **24** |
| | **Ў р т а ч а с и:** | **10** | **12** | **11** | **17** | **13** | **3** |

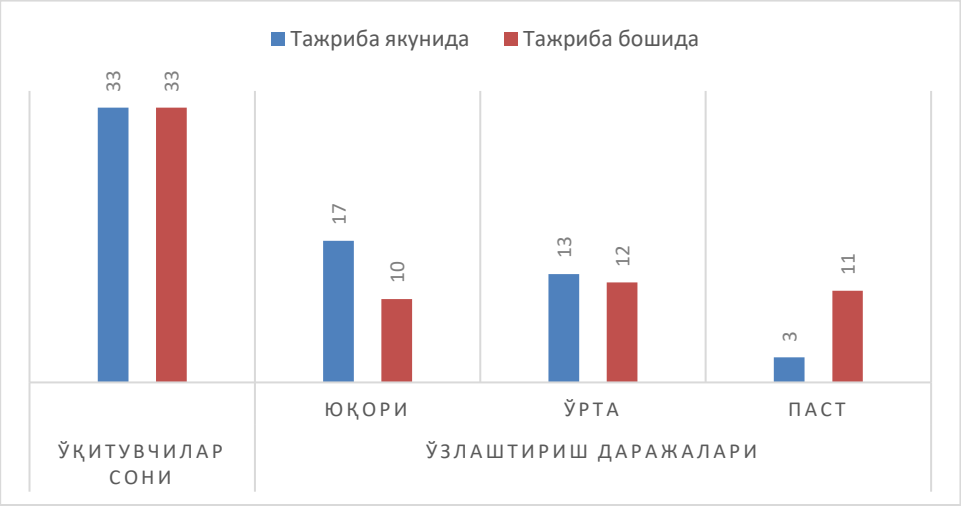
**2-жадвал**

**Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларни фаоллаштириш вазиятларининг самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари**

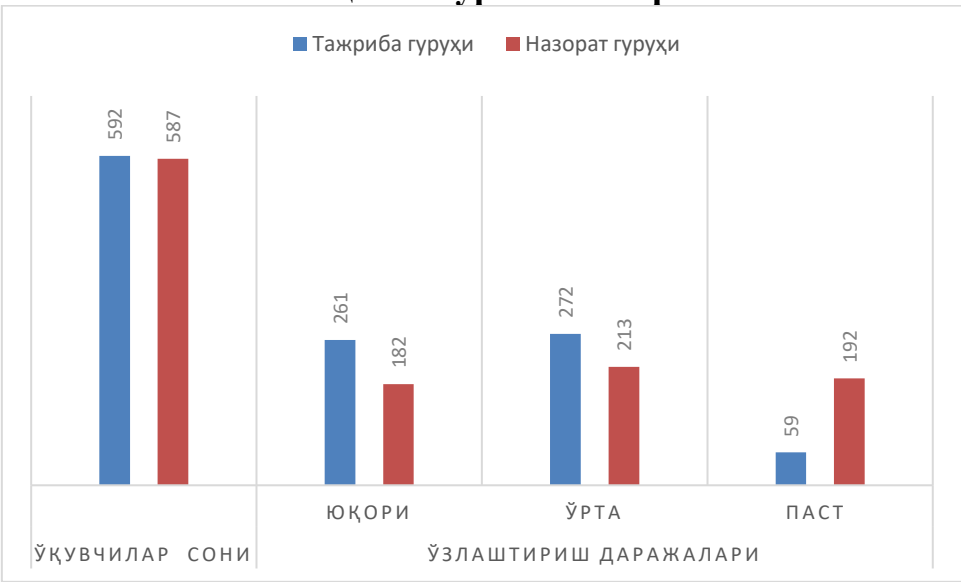
| № | Ўтувчиларнинг билимларини ифодаловчи мезонлар | Тажриба гуруҳи $n_i$ = 592 | | | Назорат гуруҳи $m_j$=587 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юқори | Ўрта | Паст | Юқори | Ўрта | Паст |
| 1. | Ўқувчиларда ўрганилган билимларни амалда қўллаш кўникмаларининг шаклланганлиги; | 258 | 274 | 60 | 185 | 213 | 189 |
| 2. | Ўқувчиларнинг андозалар устида ишлай олишлари; | 262 | 271 | 59 | 183 | 210 | 194 |
| 3. | Амалий фаолиятлари натижаларини кўрсатиб бера олишлари; | 260 | 274 | 58 | 182 | 212 | 193 |
| 4. | Ижодкорлик сифатларини намоён эта олишлари; | 261 | 272 | 59 | 180 | 210 | 197 |
| 5. | Турли материаллардан фойдаланиш жараёнида уларнинг хусусиятларини билган ҳолда маҳсулотлар ярата олишлари; | 259 | 274 | 59 | 179 | 211 | 197 |
| 6. | Техник ва креатив фикрлаш кўникмасига эга бўлишлари; | 260 | 270 | 62 | 182 | 213 | 192 |
| 7. | Технологик жараён ва тайёр-ланган маҳсулотларни бажариш кетма-кетлиги ва маҳсулотлар сифатини билишлари; | 259 | 273 | 60 | 185 | 209 | 193 |
| 8. | Касблар ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлишлари ва онгли равишда касб танлай олишлари; | 259 | 272 | 61 | 180 | 212 | 195 |
| 9. | Шахсий оилавий, касбий ва иқтисодий режалар туза олишлари; | 263 | 271 | 58 | 179 | 210 | 198 |
| 10. | Чизма ва моделларни ўқиб тавсифлай олишлари; | 261 | 276 | 55 | 183 | 212 | 192 |
| 11. | Амалий креатив фаолият жараёнини моделлаштира олишлари; | 260 | 275 | 57 | 182 | 211 | 194 |
| 12. | Техника хавфсизлиги қоидаларини билишлари ва санитария-гигиена талабларига амал қила олишлари | 258 | 274 | 60 | 184 | 209 | 194 |
| | **Жами:** | **3120** | **3276** | **708** | **2184** | **2532** | **2328** |
| | **Ўртачаси:** | **260** | **273** | **59** | **182** | **211** | **194** |

Олиб борилган тажриба-синов натижалари асосида технология ўқитувчиларининг ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштирувчи вазиятларда қўлланиладиган методларни билиш ҳамда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларни фаоллаштириш вазиятларининг самарадорлигини аниқлаш учун олиб борилган тажриба-синов натижалари асосида ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ҳамда ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдентнинг математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик.

1-жадвалга асосан ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи $H_1$ гипотеза ва унга зид бўлган $H_0$ гипотеза танланади. 2-жадвалдан ўқувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ҳамда бошланғич синф ўқитувчиларининг тажриба боши ва якунидаги умумий натижаларни қуйидаги диаграммаларда акс эттирамиз:




**2-расм. Ўқитувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштирувчи вазиятларда қўлланиладиган методларни билиш самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари**




**3-расм. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларининг самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари**

Демак, технология ўқитувчиларнинг ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштирувчи вазиятларда қўлланиладиган методларни билиш ҳамда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларни фаоллаштириш вазиятларининг самарадорлигини аниқлаш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишларининг самарадор эканлиги статистик таҳлиллар натижасида маълум бўлди.

## ХУЛОСА

"Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини ташкил этиш тизими ("Технология" таълими мисолида)" мавзусида олиб борилган илмий-назарий ва услубий-амалий тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш имкониятлари гендерга хос индивидуал ўзгаришлар, мустақил тафаккур тарзига мос ўзаро муносабат вазиятини вужудга келтириш, технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмалари таълим беришга дидактик ёндашувларни уйғунлаштиришга қаратилган репродуктив ва продуктив усулда эгалланган билимларнинг маҳсулдорлигини аниқлаш ҳамда ўзлаштирилган билимларни таълим жараёнида қўллаш асосида ривожлантирилди.
2. Амалий кўникмаларнинг ривожланганлик даражаси ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорликка асосланган муносабатлари, ижтимоий-педагогик вазиятлар билан мувофиқлаштирилганлиги, нутқий-визуал мулоқотни фаоллаштириш, дидактик жараён, шахснинг тафаккур тарзи, идрок этиш имкониятлари, гендер хусусиятлари инновацион ўқитиш технологияларига сабаб-оқибат боғланишларини қадриятли муносабатлар билан трансформациялаш асосида такомиллаштирилди.
3. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятларини гендер ёндашув асосида такомиллаштириш орқали уларни самарали ижтимоийлаштириш имкониятлари кенгайтирилди. Технология дарсларида ўтиладиган ҳар бир мавзунинг ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштириш натижасида ўқув жараёнининг самарадорлигини таъминлаш механизмлари тадбиқ этилди.
4. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш натижасида уларда таянч ҳамда фанга оид компетенцияларнинг шаклланиш жараёни аниқланди хамда "Технология" фанидан ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини тизимли тарзда фаоллаштиришни ташкил этишга оид инновацион технологиялар аниқланди.
5. Замонавий дидактикада ўқувчиларнинг амалий кўникмалари муайян фаолиятга қизиқиш – ихтиёрийлик – диққат – фикр – изланишга асосланиши назарий аниқланди. Бу ўқувчиларнинг ҳаракатларни ўзлаштиришнинг қулай усулларини излашларида намоён бўлиши амалий кўникмаларини креатив ёндашув асосида фаоллаштириш бўйича муайян методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

6. Дидактикага оид тадқиқотларда ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг икки йўналиши ўзаро уйғунлашган ҳолда ўқитувчи фаолияти ва методик воситаларнинг моҳиятини хамда ўқувчиларнинг педагогик-психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларнинг амалий кўникмалари фаоллаштирилиши аниқланди.

7. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш тушунчаси остида ўқитувчи ҳамда ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги ҳаракатлари намоён бўлди. Ҳамкорликдаги мазкур ҳаракат дидактик шарт-шароитларни вужудга келтириш, фаоллаштирувчи вазиятларни лойиҳалаш ва ташкил этиш, амалий фаолиятни ўқув мақсадларига йўналтириш асосида режалаштириш учун қулай шароит яратиши аниқланди.

8. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини узлуксиз ривожлантириш имконияти сифатида технология фанини ўқитиш жараёнида қўлланиладиган методик воситалар ва мажмуаларнинг мазмуни бойитилди. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларни мақсадга мувофиқ тарзда йўналтириш ва таҳлил қилиш усуллари, йўлларини такомиллаштириш бу соҳада йўналишларни ажратишга замин яратди.

9. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштирувчи вазиятларда қўлланиладиган асосий воситалар сифатида интеллектуал ҳаракатлар, вербал воситалар, ўқув предметининг мазмуни, ўзлаштириладиган амалий кўникмалар, ўқувчиларнинг шахсий тажрибалари намоён бўлди. Ўқувчиларнинг ўқув жараёни субъекти сифатида шаклланишларига имкон берадиган воситалар уларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилди.

10. Бевосита амалий фаолият жараёнида ўзлаштириладиган технологияга оид билимлар, амалий кўникмаларни кўпфаолиятлилик асосида ташкил этиши ўқув жараёнида ўқувчиларнинг фаол иштирок этишларини таъминлаши аниқланди.

11. Тажриба-синов ишлари жараёнида технология фани ўқитувчиларига ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга хизмат қиладиган дидактик усуллар ва методлар тақдим этилиб уларнинг бу соҳадаги касбий маҳоратларини оширишга алоҳида эътибор қаратилди. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилган дидактик вазиятлар муайян самарадорликка эга бўлиб, статистик таҳлиллар натижасида олинган маълумотлар тадқиқот фарази тўғрилиги аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**АЛКАРОВА ФЕРУЗА НАЗАРБАЕВНА**

# СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ
**(на примере образования «Технология»)**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**
**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B.2021.2.PhD/Ped1237.**

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

| | |
|---|---|
| **Научный руководитель:** | **Сафарова Рохат Гайбиллаевна**<br>доктор педагогических наук, профессор |
| **Официальные оппоненты:** | **Хакимова Мухаббат Файзиевна**<br>доктор педагогических наук, профессор |
| | **Ўринова Нилуфар Мухаммадовна**<br>кандидат педагогических наук, доцент |
| **Ведущая организация:** | **Чирчикский государственный педагогический институт** |

Защита диссертации состоится «____» _____ 2022 года в _____часов на заседании Научного совета DSc.03/30.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; Web-site: www.tdpu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №_____). (Адрес: 100011, город Ташкент, Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан «____» _____2022 года.

(реестр протокол рассылки №_____ от ____ _____ 2022 года).

**Б.С.Абдуллаева**
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.

**Р.Г.Исянов**
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доц.

**Н.А.Муслимов**
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой образовательной практике были внедрены в практику педагогические исследования, направленные на активизацию практических навыков учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, интенсификацию учебной деятельности, облегчение представления заданий практического характера. В системе образования таких стран, как Германия, Япония, Корея, Российская Федерация, приоритет отдается организации ситуаций активизации практических навыков учащихся посредством интегративной организации и проведения технологических занятий, выявляется необходимость совершенствование дидактической системы обучения учащихся применению практических навыков на основе компетентностного подхода, мотивации мышления, создания возможностей для правильного использования своих возможностей, создания благоприятных условий для взаимного обмена практическим опытом.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по разработке стратегий систематизации процесса организации ситуаций активизации практических навыков учащихся, проектированию процессов улучшения социального развития, организации технологических образовательных и воспитательных процессов, направленных на развитие творческой практической деятельности учащихся, формированию целевой базовых компетенций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по внедрению эффективных форм и методов процесса организации ситуаций активизации практических навыков учащихся на основе требований личностно-ориентированной образовательной стратегии и компетентностного подхода, расширению уровня инновационной активности преподавателей технологического образования, развитию их профессиональных компетенций.

В последние годы на основе повышения квалификации учащихся создается нормативная база для совершенствования методического обеспечения технологического образования в республике, основанная на инновационных подходах. Были определены важные приоритетные задачи, такие как "радикальное повышение качества общего среднего образования, углубление изучения иностранных языков, информатики и других важных и востребованных предметов, таких как математика, физика, химия, биология"[1]. Это расширяет возможности совершенствования дидактической системы организации ситуаций активизации практических навыков учащихся, интеграции современных подходов к ее интегрированному содержанию, выявления педагогических и психологических направлений обучения учащихся применению практических навыков, определения методических возможностей технологии обучения в этом, совершенствования модели педагогического процесса.

Данное исследование в определенной степени послужит выполнению поставленных задач в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. №ЗРУ-637 «Об образовании», в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПФ-6097 от 29 октября 2020 г. «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 г.», Постановление № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «О Концепции развития системы народного образования до 2030 года», Постановление Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по воспитанию молодежи духовно, нравственно и физически гармонично, поднять систему образования на качественно новый уровень», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования» и в других нормативно-правовых актах в данной области.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий: I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства”.

**Степень изученности проблемы.** Проблема ознакомления учащихся с видами деятельности, знаниями по труду и профессии отражена в научных исследовательских работах Б.А. Акбарова, Д.Н.Арзикуловой, Р.З.Асамовой, Р.Х.Джураева, У.С.Жумаева, Д.Б.Махмудовой, Н.А.Муслимова, З.Очилова, Б.Х.Рахимова, Р.Сафаровой, У.К.Толипова, У.О.Тохирова, М.Б.Уразовой, Ш.С.Шарипова, У.А.Уринова, О.А.Куйсинова, М.Хайдарова; проблема активизации учащихся отражена в работах Ф. Каноатовой, Б. Кадырова, Х. Таджибаевой.

Проблемы социального развития учащихся через трудовое воспитание, профориентацию, формирование трудовых и профессиональных навыков раскрыты в научных исследовательских работах В.В. Акимова, Н.А. Алексеева, В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленской, Н.М. Борытко, А.Булнин, П.Гальперин, И.Ю. Гутник, В.П.Делия, Т.Иванюк, В.С.Мерлин, М.В. Ретивых, Т.В.Татьянина, Л.Г. Устиновой, А.В. Хуторской.

Вопросы социального развития личности изучаются зарубежными учеными, педагогами, психологами, философами, социологами A.Bandura, L.Botcheva, Clemente Franco, A.Giddens, H.Schmidt, R.Sears, Jantine L.Spilt, G.Wegner, H.Widdel.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках фундаментального исследования ПЗ-2014-0912150534 - «Технологии модернизации содержания предмета

трудового обучения и повышения качества и эффективности образования в общеобразовательных школах».

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию системы организации ситуаций активизации практических навыков учащихся на уроках технологии.

**Задачи исследования:**

анализ педагогико-психологических возможностей организации ситуаций активизации практических навыков учащихся;

совершенствование педагогико-психологических направлений, дидактических особенностей организации ситуаций активизации практических навыков учащихся;

активизация практических навыков учащихся на уроках технологии совершенствование модели педагогического процесса;

совершенствование критериев и показателей оценки активизации практических умений и навыков учащихся.

**Объектом исследования** был определен процесс совершенствования системы организации активизации практических навыков учащихся, в котором приняли участие 1179 учащихся 13 средних общеобразовательных школ Ташкентской, Андижанской, Самаркандской и Ферганской областей и 33 учителя технологии.

**Предметом исследования** являются формы, методы и инструменты совершенствования системы организации ситуаций, в которых активизируются практические навыки учащихся.

**Методы исследования.** В исследовании использованы научные источники, учебные и нормативные документы, методы изучения и анализа учебной литературы, педагогическое наблюдение, анкеты, обобщения, вопросы и ответы, интервью, педагогический эксперимент, математические и статистические методы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены возможности активизации практических навыков учащихся на уроках технологии исходя из индивидуальных изменений, присущих полу, возникновения ситуации взаимодействия, направленной на личность, соответствующую независимому образу мышления;

усовершенствована на основе продуктивности полученных знаний на уроках технологии практические навыки учащихся репродуктивным и продуктивным способом, направленным на гармонизацию дидактических подходов к обучению, а также применение полученных знаний в учебном процессе;

усовершенствована на основе сотрудничества и взаимоотношений между преподавателями и студентами уровень развития практических навыков у учащихся координации с социально-педагогическими ситуациями, активизации речево-визуальной коммуникации в технологическом образовании;

усовершенствована на основе дидактического процесса практические навыки учащихся, образа мышления, способности к восприятию, гендерных

характеристик, превращающих их причинно-следственные связи с инновационными технологиями обучения в ценные отношения.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

теоретически и эмпирически обосновано, что активизация практических навыков учащихся является социально-педагогической необходимостью и внедрено в практику учебное пособие «Система организации ситуаций для активизации практических навыков учащихся»;

определены дидактические особенности методов и технологий обучения, позволяющие организовать ситуации активизации практических навыков учащихся, и разработана модель педагогического процесса;

определены критерии и показатели оценки активизации практических навыков у учащихся на уроках технологии;

усовершенствована дидактическая система организации ситуаций активации практических навыков учащихся на уроках технологии и разработаны научно обоснованные предложения, рекомендации по ее применению на практике.

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием подходов, теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью изложенных анализов и эффективности экспериментальной работы путем применения методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется конкретной дидактической системой, направленной на создание условий для активизации практических навыков учащихся, педагогической и психологической основой данной системы, благоприятных условий для ее практического применения и использования разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой научно-методических подходов и рекомендаций по совершенствованию деятельности учителей предмета технология в общеобразовательных школах, программ повышения квалификации, совершенствовании норм государственных образовательных стандартов. Также педагогические навыки учителей предмета технология обогатились передовым опытом и инновационными методами, позволяющими создавать ситуации для активизации практических навыков учащихся.

**Внедрение результатов исследований**. На основании научных результатов, выводов и рекомендаций по организации ситуаций для активизации практических навыков учащихся в процессе технологического обучения:

предложения и рекомендации по уточнению педагогических и психологических возможностей практических навыков учащихся на уроках технологии с учетом их стиля мышления, восприятия, гендерных особенностей, темпа практических действий, уровня, ориентации использован при реализации практического проекта ПЗ-2014-0912150534 на тему "Модернизация науки трудового воспитания в средних общеобразовательных школах, технологии

повышения качества и эффективности образования" (Справка Министерства народного образования №02-02/3-1962 от 27 июля 2021 года). В результате определены педагогические и психологические возможности практических навыков учащихся с учетом гендерных особенностей на уроках технологии;

предложения и рекомендациии по определению условий развития практических навыков учащихся на уроках технологии, классификации дидактических ситуаций, учебных заданий практического характера, позволяющих учащимся активизировать свои практические навыки использован при реализации практического проекта ФЗ-2016-0909111822 на тему "Формирование у учащихся навыков борьбы с "массовой культурой" путем усвоения шедевров восточной педагогической мысли по содержанию учебников и учебной литературы" (Справка Министерства народного образования №02-02/3-1962 от 27 июля 2021 года). В результате определены условия активизации практических навыков учащихся;

предложения и рекомендации по показателям уровня активности практических навыков у учащихся из на основе обеспечения интеграции технологического образования обучаемого с их личностными качествами и индивидуальным развитием использован при реализации практического проекта ПЗ-2014-0912150534 на тему "Модернизация науки трудового воспитания в средних общеобразовательных школах, технологии повышения качества и эффективности образования" (Справка Министерства народного образования №02-02/3-1962 от 27 июля 2021 года). В результате были разработаны показатели, определяющие уровень активности практических навыков у учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 5 республиканских, 5 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ, в том числе, 4 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 124 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** диссертации обоснована актуальность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет, использованные методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены данные о теоретическом и практическом значении, внедрении результатов, опубликованности результатов исследования, структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации, названной “**Теоретические и эмпирические основы активизации практических навыков учащихся на уроках”**, обоснована социально-педагогическая необходимость организации ситуаций для активации практических навыков учащихся, а также педагогические и психологические направления организации ситуаций активации практических навыков учащихся. Сегодня является важным полагаться на компетентностный подход в активизации практических навыков учащихся. Можно увидеть, что в исследованиях при активизации практических навыков учащихся опираются на два разных подхода:

1. Педагогический подход, основная цель таких исследований направлено на раскрытии роли педагогической деятельности и дидактических инструментов в активизации практических навыков учащихся;

2. Психологический подход, в котором применяется подход к активизации практических навыков учащихся с учетом их конкретных педагогических и психологических особенностей.

Ситуации активизации практических навыков учащихся нашла отражение в научных исследованиях Р.Сафаровой, М.Х.Махмудова, Б.Б.Ефремова, Г.Н.Наджмиддиновой, вопрос профессиональной ориентации учащихся нашла отражение в научных исследованиях Р.Х.Джураева, З.Очиловой Б.А.Акбарова, Д.Н.Арзикуловой, Р.З.Асамовой.

Вопрос активизации учащихся нашла отражение в научных исследованиях Ф.Каноатовой, Б.Кодирова, Х.Таджибаевой, проблема трудового воспитания и компетентностного подхода в работах Н.А.Муслимова, Д.Б.Махмудовой, У.О.Тохирова, О.А.Куйсинова. Психологические аспекты проблемы освещены в научных работах Гозиева, Баратова, Согинова.

Анализ методов и способов активизации практических навыков учащихся позволил выделить ряд направлений в этой области: обеспечение формирования учащихся как субъектов учебного процесса; организация учебного процесса на основе диалога; создание взамоотношений, ориентированных на личность; организация учебного процесса на основе технологического подхода; обеспечение важности учебных материалов с точки зрения активизации практических навыков у учащихся; обеспечение актуальности и интеграции технологического образования с другими учебными предметами в активизации практических навыков учащихся; вовлечение учащихся в интересные ситуации с целью активизации их практических навыков в процессе презентации новых знаний; использование возможностей проблемного обучения для активации практических навыков учащихся при переходе к новой теме; расширение самостоятельной творческой работы с целью активизации практических навыков учащихся; использование методов активизации практических навыков учащихся с учетом их личного опыта; создание интересных для учащихся ситуаций с целью активизации их практических навыков; использование методов активации практических и творческих навыков в результате поощрения успеха на уроках технологий и другие.

С этой точки зрения дидактические ситуации, основанные на компетентностном подходе, играют важную роль в активизации практических навыков учащихся.

Особенно важно учитывать их умственные способности и возрастные особенности при активизации практических навыков учащихся. При организации ситуаций активизации практических навыков учащихся, наряду с их возрастными особенностями, важно учитывать гендерные особенности. Например, в то время как девочки одинаково активны дома и в школе, мальчики активны дома и на улице, а в учебном процессе более спокойно действуют, и существуют определенные различия в видах деятельности, которую они выполняют. На уроках технологии девочки выполняют определенные виды работы, а мальчики занимаются определенными видами работ в зависимости от их гендерных характеристик. С учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек в процессе технологического обучения необходимо применять своеобразный подход в активизации их практических навыков.

При применении того или иного подхода следует также учитывать семейную среду, в которой живут учащиеся, и социально-демографические характеристики учебного заведения. Например, в то время как некоторые семьи занимаются ремеслами, в некоторых районах широко распространены животноводство и выращивание зерна. В таких ситуациях у учащихся будет более высокий уровень интереса к указанным видам работы.

Еще одним свойством присущим учащимся является то, что они демонстрируют свою зрелость. Учителя и родители должны чувствовать это, часто напоминая им, что они повзрослели. Это, в свою очередь, способствует активизации практических навыков учащихся и помогает им быстрее получать новые знания.

Во второй главе диссертации, названной “**Педагогические условия организации ситуаций для активизации практических навыков учащихся”,** в нем анализируются дидактические особенности организации ситуаций активации практических навыков учащихся на основе компетентностного подхода, определены формы и средства, используемые в ситуациях активизации практических навыков учащихся, а также методы, используемые на уроках технологии для активации практических навыков учащихся.

В процессе организации учебного сотрудничества создаётся возможность активировать практические навыки учащихся. Это проявляется в следующих двух видах: влияние совместной деятельности на развитие учащихся, активизация в них практических навыков; самостоятельное изучение совместных действий, дидактическое обоснование их влияния на формирование у учащихся новых видов деятельности.

На всех этапах технологического обучения создаётся возможность развития у учащихся практических навыков и вовлекать их в сотрудничество.

Вовлечение учащихся в этот процесс основано на трех принципах: предоставляются знания по технологии, учебные материалы, которые являются основой для развития практических навыков. При этом роли

распределяются между учителем и учениками; организация уроков технологии на многофункциональной основе; обеспечение активного участия учащихся в многофункциональном учебном процессе.

На уроках по технологии у учащихся формируются следующие практические навыки: закрепление приобретенных общих трудовых навыков с помощью упражнений; самостоятельно создавать лекалы; обоснование созданные ими лекал, показать их особенности; создание небольших текстов, объясняющих создаваемые ими лекалы.

Мы убеждились, что процесс освоения средств и рабочих материалов в соответствии с требованиями ГОС при преподавании уроков технологии является основой формирования личности учащегося. На уроках по технологии основное внимание уделялось развитию творческих способностей учащихся за счет активации их практических навыков. Для этого необходимо обратить внимание на продуктивность поставленных перед учащимися задач на уроках технологии. Потому что на основе изучения материалов их восприятие учащимися ускоряется. Это требует использования инновационных методов и приемов, которые служат для обеспечения практической деятельности учащихся на уроках технологии.

В этом процессе учащиеся не только приобретают специальные профессиональные знания, но и имеют возможность получить конкретные знания о специфике того или иного движения, опыте узбекского народа в сфере профессии, традициях, самостоятельном поиске новых знаний, глубоком понимание их сути.

На уроках технологии особое внимание уделяется расширению представлений учащихся при организации практической деятельности. Если на таких занятиях преподаватель систематически предоставляет учащимся профессиональные знания и информацию, и не показывает им способов самостоятельного поиска, их практические навыки не будут достаточно активными.

На сегодняшний день одной из важнейших форм активизации практических навыков учащихся является практическая работа, ориентированная на работу с материалами. Упражнения, развивающие практические навыки, должны найти отражение в содержании методических пособий. Их содержание должно включать вопросы и задания, которые служат для обеспечения практической деятельности учащихся, вопросы для решения проблем, творческие упражнения, вопросы, направленные на повторение тем, которые поощряют независимое, творческое мышление, виды работ, использующие навыки умственных операций. Такие методические инструменты, особенно виды работ, играют важную роль в активизации практических навыков учащихся. Практические задания позволяют учащимся организовать свои действия на разных уровнях практической деятельности.

Чтобы активизировать практические навыки учащихся, в учебный процесс следует вводить ситуации общественного труда. Такой подход позволяет организовать процесс обучения с учетом социального опыта учащихся. В результате имитируются социальные ситуации, направленные на выполнение

определенных действий. В этом процессе учащиеся с помощью учителя понимают суть реальности и формулируют собственные взгляды на нее.

Деятельность учителя является непосредственной частью деятельности учащихся. Соответственно, они влияет на его результаты. Следует отметить, что в такой ситуации и деятельность учителя, и деятельность ученика являются субъектом познания. Они регулируют субъект-объектные отношения на основе взаимозависимости.

Поэтому целесообразно использовать следующий алгоритм познания: осознавая гармонию и взаимозависимость отношений учитель-ученик определяет направление педагогических отношений, выбирает методы и средства организации учебного процесса. В этом процессе учитель принимает во внимание когнитивные склонности учеников и целенаправленно направляет процесс; педагог, понимая цели, задачи, средства, условия своей педагогической деятельности, адаптирует ее к социально-педагогическим ситуациям, пытается поставить себя на место учащихся в планировании их познавательных процессов; учитель показывает ученикам место и обстоятельства применения полученных знаний в практической деятельности, приучает к демонстрации различными способами. Также создает благоприятную среду для учащихся, для применения свои знания на практике.

При активизации практических навыков учащихся необходимо учитывать следующие особенности: на формирующем уровне знания, полученные репродуктивным путем, переносятся в новую форму, чтобы обеспечить их независимость и активировать практические навыки учащихся и совершенствуется на уровне творческого поиска; сочетание различных дидактических подходов к обучению на уроках технологии позволяет применять компетентностный подход к процессу обучения и способствует интеграции методов и приемов для активации практических навыков; среди особенностей активизации практических навыков учащихся можно указать на необходимость выбора задач в соответствии с принципом компетеностного подхода. Целесообразно использовать этот принцип при выборе методов и приемов активизации практических навыков учащихся.

Вышеупомянутые моменты позволяют нам подчеркнуть следующее:

Активизация практических навыков учащихся в процессе обучения на уроках технологии зависит от действий учителя и учащихся, которые организуются в определенной последовательности. При этом учитель использует определенный набор методических средств. Эти методические средства создают для учащихся благоприятные дидактические условия для обеспечения практической деятельности и обеспечения эффективного усвоения знаний. На основе усвоения содержания технологического обучения обеспечивается возможность приобретения необходимых навыков.

Научно-методические направления, позволяющие активизировать практические навыки учащихся в образовательном процессе на основе компетентностного подхода, могут включать: ориентация подходов и механизмов в области достижения активизации практических навыков

учащихся, на этой основе направлять интересы учащихся с учетом их потребностей, желаний, внимания, взглядов, исследований, жизненного опыта, при этом организация учебного процесса на основе субъектно-субъектных отношений, введение в учебный процесс проблемных ситуаций; внедрение алгоритмов обучения в образовательную практику на основе компетентностного подхода, тем самым обеспечивая взаимодействие между теоретическим материалом и научными данными; обеспечить общечеловеческую культуру с целью обеспечения связи между репродуктивными методами и исследовательскими методами в процессе обучения на основе компетентностного подхода, на этой основе использование специальных методов обучения и видов работы, позволяющих учащимся развивать мышление о общественном труде.

При организации ситуаций для активации практических навыков учащихся на уроках технологии мы сосредоточились на следующем: продемонстрировать методы обучения в процессе активизации практических навыков учащихся и объяснение учителем сути данного метода; использование когнитивных методов при выполнении заданий на примерах при организации ситуаций, активирующих практические навыки учащихся; ознакомление учащихся с предлагаемыми учителем ситуациями активации практических навыков, применением этих приемов в процессе выполнения самостоятельных заданий на разных уровнях активации; определение способов применения этих методов в знакомых и других незнакомых ситуациях.

Ситуации, активирующие практические навыки учащихся, позволяют заранее спроектировать учебно-познавательный процесс. Набор методов, приемов и их последовательность направляет процесс активизации практических навыков учащихся на конкретную цель для достижения поставленной цели: субъект – субъектные отношения учителя и учеников; всестороннее взаимодействие учителя и учеников на основе взаимосотрудничества; целостное влияние на интересы и потребности учащихся; развитие эмоционально-произвольной и когнитивной сфер учащихся; заранее проектирование знаний учащихся; использование возможностей самооценки и обратной связи; создает благоприятную педагогическую среду, подчеркивающую активизацию практических навыков учащихся.

Одним из важных средств активизации практических навыков учащихся на уроках технологии является оценочная деятельность учителя. После выполнения заданий учащиеся должны поставить отметки в своих тетрадях, чтобы оценить качество своей работы на основе критериев, предложенных учителем. Учитель выполняет аналогичную задачу в процессе проверки работы учеников. Если учитель считает, что оценка ученика правильная, то принимает ее, а если учитель сочтет ее неправильной, то оцениват ее сам давая коментарии.

Разработана модель педагогического процесса, направленная на создание ситуаций для активизации практических навыков учащихся в период поиска решения исследуемой проблемы (Рис. 1).

Внеурочные занятия должны быть направлены не только на активизацию практических навыков учащихся, но и на развитие практических навыков, которые помогут им решать различные задачи в конкретных ситуациях. На уроках технологии, ориентированных на формирование практических навыков, учащиеся демонстрируют свои индивидуальные возможности. Они открывают для себя новые знания и исследуют решения практических задач. Учитель же выступает в качестве субъекта, который организует деятельность учащихся и учебные ситуации. Он направляет учащихся на каждом уроке к достижению поставленной цели. Деятельность учащихся всегда должна быть организована исходя из поставленной цели. Результаты, которые необходимо достичь в рамках поставленной цели, четко представляются учителем.

Учителям предмета технологии необходимо точно знать все практические навыки, которые необходимо приобрести учащимся. С этой точки зрения целесообразно спроектировать и организовать ситуации, которые служат для формирования практических навыков у учащихся. В таких ситуациях учащиеся могут приобретать практические навыки, посредством развивающих целей.

Для этого необходимо следующие: четко указать виды деятельности, которые приобретают учащиеся; выделить систему действий или способы ее выполнения, составляющие содержание данной деятельности; выразить систему действий, которые должны быть различимы в речи, наглядно показывая действия, которые учащиеся должны освоить на каждом уроке.

В третьей главе диссертации, названной “**Эффективность ситуаций, направленных на активизацию практических навыков учащихся”**, представлена информация о методике организации экспериментальной работы, направленной на определение эффективности ситуаций активации практических навыков учащихся, а также статистический анализ педагогической экспериментальной работы.

Мы предприняли попытки, обечпечить учителей предмета технологии использованием определенных методов в организации педагогического процесса, направленные на активизацию практических навыков у учащихся. Для этого в экспериментальном процессе использовались следующие методы: проведение тренингов; организация учебных дискуссий; организация круглых столов; использование обучающих игр; организация деловых игр; организация интерактивных занятий активными методами; проведение семинаров.

Эксперименты проводились в 13 общеобразовательных школах Ташкентской, Андижанской, Самаркандской и Ферганской областей.

В нем приняли участие 592 учащихся экспериментальной группы и 587 учащихся контрольной группы, всего 1179 учащихся; 33 учителя предмета технологии. Результаты были статистически проанализированы.

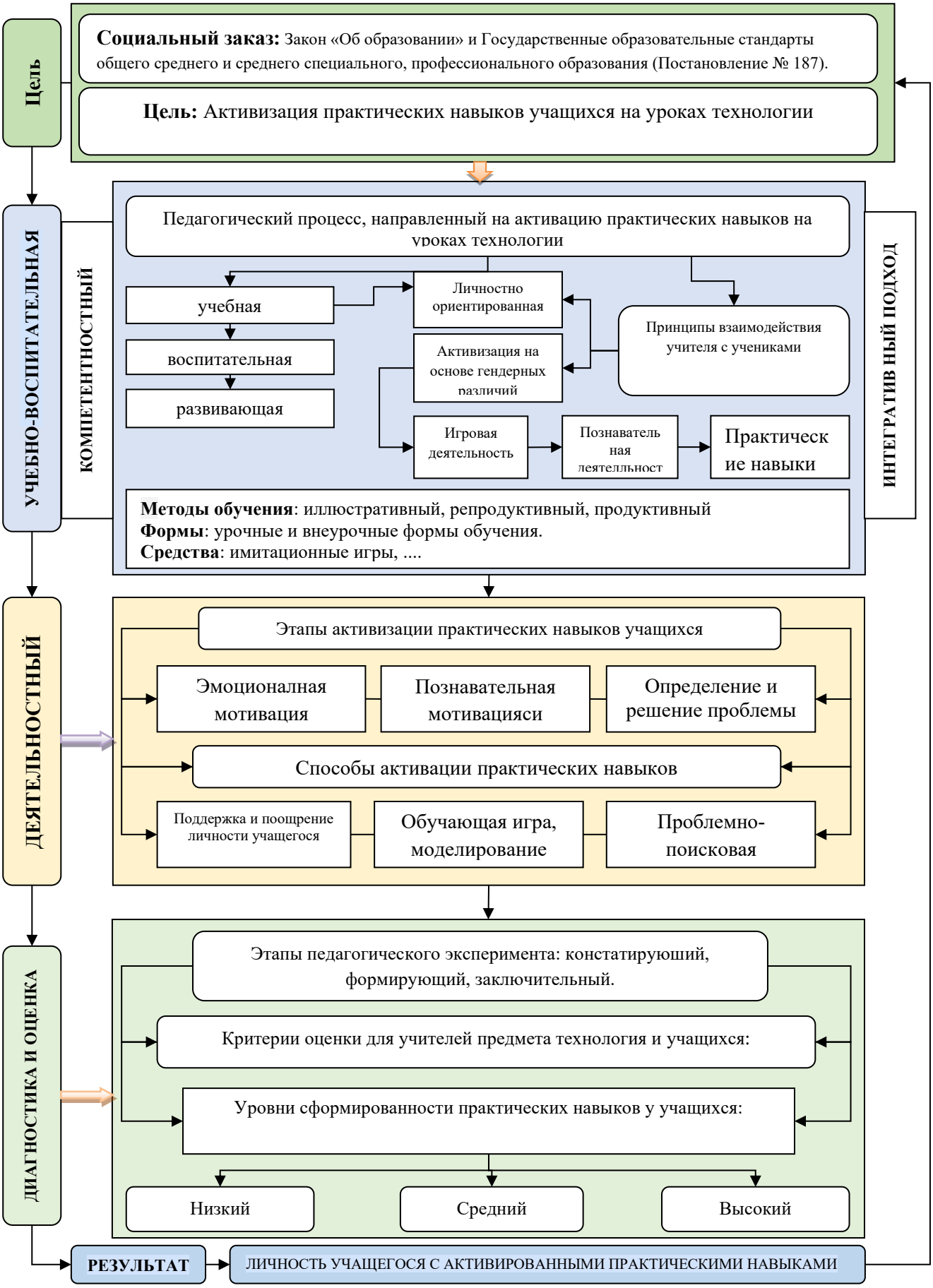



**Рис. 1. Модель педагогического процесса, направленной на активизацию практических навыков учащихся на уроках технологии.**

**Таблица 1.**

**Показатели для определения эффективности знания учителями предмета технологии методов, используемых в ситуациях, активирующих практические навыки у учащихся.**

| № | Критерии определения знаний учителей | В начале эксперимента ni = 33 | | | В конце эксперимента $m_j$=33 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Уметь проектировать ситуации, активирующие практические навыки у учащихся | 8 | 12 | 13 | 16 | 13 | 4 |
| 2. | Уметь описывать ситуации, активирующие практические навыки учащихся | 10 | 10 | 13 | 17 | 15 | 1 |
| 3. | Знать методы, используемые в каждой ситуации | 9 | 13 | 11 | 18 | 11 | 4 |
| 4. | Уметь анализировать результаты практической деятельности учащихся | 7 | 14 | 12 | 15 | 12 | 6 |
| 5. | Уметь сравнивать уровень практических навыков учащихся | 11 | 12 | 10 | 19 | 10 | 4 |
| 6. | Уметь анализировать и корректировать проекты, составленные учащимися | 8 | 13 | 12 | 18 | 14 | 1 |
| 7. | Уметь активировать знания учащихся в процессе практической работы | 9 | 10 | 14 | 17 | 15 | 1 |
| 8. | Умение расширять характер игровых ситуаций и возможности активизировать практические навыки учащихся. | 10 | 12 | 11 | 16 | 14 | 3 |
| | **Итого:** | **72** | **96** | **96** | **136** | **104** | **24** |
| | **Среднее:** | **10** | **12** | **11** | **17** | **13** | **3** |

**Таблица 2.**

**Показатели для определения эффективности ситуаций при активизации практических навыков учащихся**

| № | Критерии выражения знаний учащихся | Экспериментальная группа $n_i$ = 592 | | | Контрольная группа $m_j$=587 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Формирование у учащихся умения применять полученные знания на практике | 258 | 274 | 60 | 185 | 213 | 189 |
| 2. | Умение учащихся работать над лекалами | 262 | 271 | 59 | 183 | 210 | 194 |
| 3. | Уметь продемонстрировать результаты своей практической работы | 260 | 274 | 58 | 182 | 212 | 193 |
| 4. | Уметь проявить творческие качества | 261 | 272 | 59 | 180 | 210 | 197 |
| 5. | Уметь создавать изделия из разных материалов, зная их свойства | 259 | 274 | 59 | 179 | 211 | 197 |
| 6. | Обладать навыками технического и творческого мышления | 260 | 270 | 62 | 182 | 213 | 192 |
| 7. | Знание технологического процесса и последовательности выполнения готовой продукции и качества продукции | 259 | 273 | 60 | 185 | 209 | 193 |
| 8. | Иметь четкое представление о профессиях и уметь осознанно выбирать профессию | 259 | 272 | 61 | 180 | 212 | 195 |
| 9. | Уметь составлять личные семейные, профессиональные и материальные планы | 263 | 271 | 58 | 179 | 210 | 198 |
| 10. | Уметь читать и описывать чертежи и модели | 261 | 276 | 55 | 183 | 212 | 192 |
| 11. | Уметь моделировать процесс практической творческой деятельности | 260 | 275 | 57 | 182 | 211 | 194 |
| 12. | Знать правила безопасности и уметь соблюдать санитарно-гигиенические требования | 258 | 274 | 60 | 184 | 209 | 194 |
| | **Итого:** | **3120** | **3276** | **708** | **2184** | **2532** | **2328** |
| | **Среднее:** | **260** | **273** | **59** | **182** | **211** | **194** |

По результатам экспериментов, по определению знаний методов, используемых учителями технологии в ситуациях, активирующих практические навыки у учащихся и определяющих эффективность ситуаций, в которых у учащихся активируются практические навыки мы проанализировали средний показатель учителей в начале и в конце эксперимента, а также успеваемость

учащихся экспериментальной и контрольной групп с помощью математико-статистического метода Стьюдента.

Согласно таблице 1 выбраны гипотеза $H_1$, показывающая эффективность усвоения знаний учащимися в экспериментальной и контрольной группах, и ей противоречивая гипотеза $H_0$. Приведенные в таблице 2 общие результаты в начале и в конце эксперимента в экспериментальной и контрольной группах учащихся и учителей начальных классов представим в следующих диаграммах:

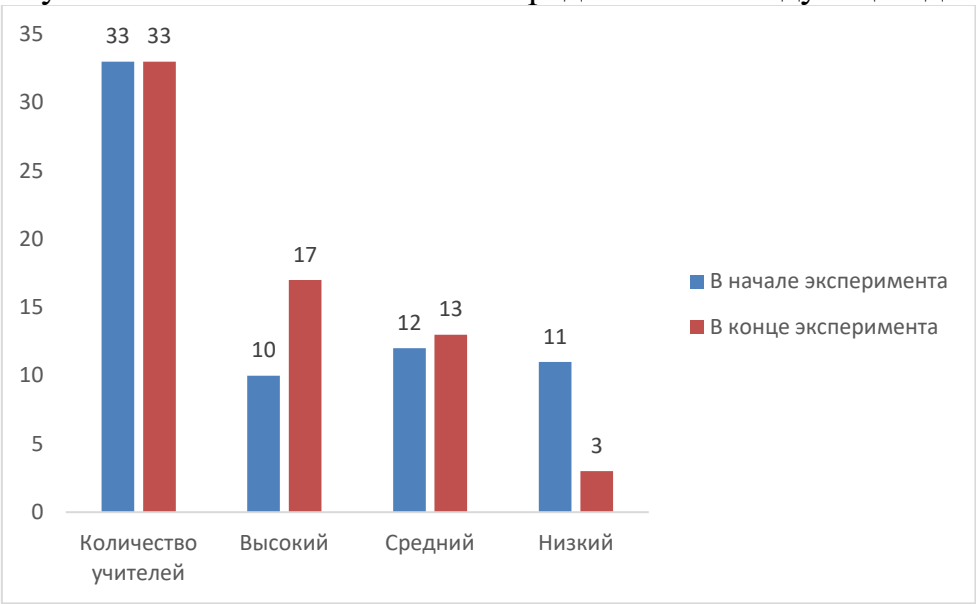



**Рис.2. Показатели определения эффективности знания учителями технологии методов, используемых в ситуациях, активирующих практические навыки у учащихся**

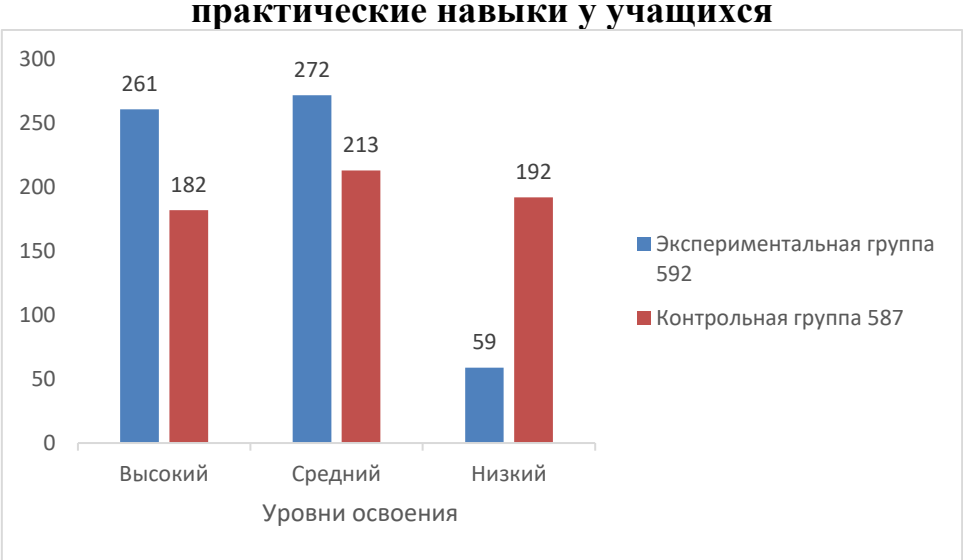



**Рис.3. Показатели для определения эффективности ситуаций, активирующие практические навыки у учащихся**

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментальная работа учителей по знанию методов, используемых в ситуациях, активирующих практические навыки у учащихся, и по определению эффективности ситуаций, активирующих практические навыки у учащихся, является эффективной.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании научно-теоретических и практико-методических исследований по теме “Система организации ситуаций для активизации практических навыков учащихся (на примере уроков “Технология”)” сделаны следующие выводы:

1. Были разработаны возможности для активизации практических навыков учащихся на уроках технологии на основе индивидуальных гендерных изменений, возникновения ситуации взаимодействия в соответствии с независимым образом мышления, продуктивности приобретенных знаний репродуктивным и продуктивным способом, направленных на гармонизацию дидактических подходов к обучению практическим навыкам учащихся на уроках технологии.

2. Был повышен уровень развития практических навыков на основе взаимодействия преподавателей и учащихся, координации с социально-педагогическими ситуациями, активизации речево-визуальной коммуникации, дидактического процесса, образа мышления человека, возможностей восприятия, гендерных особенностей, преобразования причинно-следственных связей в инновационные технологии обучения с ценностными отношениями.

3. Разработаны возможности для эффективной социализации учащихся путем совершенствования их практических навыков на основе гендерного подхода. В результате активизации практических навыков у учащихся по каждому предмету на уроках технологии было реализовано обеспечение эффективности учебного процесса.

4. В результате активизации практических навыков учащихся был определен процесс формирования у них базовых и научных компетенций, а также определены инновационные технологии по организации систематического обучения практических навыков учащихся предмету "технология".

5. В современной дидактике теоретически определено, что практические навыки учащихся основаны на интересе – добровольчестве – внимания – мнения – исследования в определенной деятельности. В нем разработаны определенные методические рекомендации по активизации практических навыков учащихся в поиске удобных методов овладения движениями на основе творческого подхода.

6. В дидактических исследованиях было определено, что два направления обучения практическим навыкам учащихся взаимосвязаны, суть деятельности учителя и методические инструменты, а также обучение их практическим навыкам с учетом педагогических и психологических особенностей учащихся.

7. В рамках концепции активизации практических навыков учащихся были продемонстрированы совместные усилия как преподавателей, так и учащихся. Выяснилось, что это совместное действие создаст благоприятные условия для разработки дидактических условий, проектирования и организации активных ситуаций, планирования практической деятельности на основе ориентации на образовательные цели.

8. В качестве возможности для непрерывного развития практических навыков учащихся было обогащено содержание методических средств и комплексов, используемых в процессе преподавания технических наук. Методы целенаправленного направления и анализа практических навыков учащихся, совершенствования их способов заложили основу для разделения направлений в этой области.

9. В качестве основных инструментов, используемых в ситуациях, влияющих на практические навыки учащихся, было проявлено использование вербальных действий, вербальных средств, содержание предмета исследования, практические навыки, которые необходимо освоить, личный опыт учащихся. Инструменты, которые позволяют студентам формироваться как субъекту учебного процесса, были направлены на практические навыки.

10. Выяснилось, что знания по технологии, которые осваиваются непосредственно в процессе практической деятельности, организация практических навыков на основе множественности, обеспечат активное участие учащихся в учебном процессе.

11. В ходе экспериментальных и тестовых работ преподавателям технологии были представлены дидактические методы и приемы, которые служат для совершенствования практических навыков учащихся, и их особое внимание было уделено совершенствованию их профессиональных навыков в этой области. Дидактические ситуации, направленные на оттачивание практических навыков учащихся, обладают определенной эффективностью, а данные, полученные в результате статистического анализа, выявили точность исследовательской гипотезы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**ALKAROVA FERUZA NAZARBAYEVNA**

# THE SYSTEM OF ORGANIZING SITUATIONS FOR THE ACTIVATION OF PRACTICAL SKILLS OF PUPILS
**(on the example of the lessons of "Technology")**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings**

**DISSERTATION ABSTRACT ON THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PHD) OF PEDAGOGICAL SCHIENCE**

**Tashkent – 2022**

**The theme of the doctor of Philosophy degree (PhD) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number № B2021.2.PhD/Ped1237.**

The dissertation has been prepared at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian and English) languages on the web-page www.tdpu.uz as well as on www.ziyonet.uz Information-educational portal of "ZiyoNet".

**Scientific consultant:** **Safarova Roxat Gaybillayevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Xakimova Muxabbat Fayziyevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

**Urinova Nilufar Muxammadovna**
candidate of pedagogical sciences, dosent

**Leading organization:** **Chirchik State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will be held on "___"_____ 2022 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: 100011, 27, Bunyodkor Street, Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; Web-site: www.tdpu.uz)

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration №_____). (Address: 100011, 27, Bunyodkor Street, Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86).

The abstract of the dissertation was distributed on: "____" _____2022.
(Protocol at the register №___ dated "____" _____ 2022)

**B.S.Abdullayeva**
Chairman of the scientific council
awarding scientific degree,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**R.G.Isyanov**
Secretary of the scientific council
awarding scientific degree,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent

**N.A.Muslimov**
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council awarding scientific degree,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is the development of recommendations for improving the system of organizing situations to activate the practical skills of students in technology lessons and their implementation in practice.

**The tasks of the research is:**

analysis of pedagogical and psychological possibilities of organizing situations to activate practical skills of students;

improvement of pedagogical and psychological directions, didactic features of the organization of situations of activation of practical skills of students;

activation of practical skills of students in technology lessons improvement of the model of the pedagogical process;

improvement of criteria and indicators for assessing the activation of practical skills and abilities of students.

**The object of the study** was the process of improving the system of organizing the activation of practical skills of students, which was attended by 1179 students of 13 secondary schools of Tashkent, Andijan, Samarkand and Ferghana regions and 33 technology teachers.

**The subject of the study** is the forms, methods and tools for improving the system of organizing situations in which students' practical skills are activated.

**The scientific novelty of the research is as following:**

the possibilities of activating the practical skills of students in technology lessons are determined based on individual changes inherent in gender, the emergence of a situation of interaction aimed at a person corresponding to an independent way of thinking;

the practical skills of students in a reproductive and productive way, aimed at harmonizing didactic approaches to learning, as well as applying the knowledge gained in the educational process, are improved on the basis of the productivity of the knowledge gained in technology lessons;

the level of development of practical skills among students is improved on the basis of cooperation and relationships between teachers and students; coordination with socio-pedagogical situations, activation of speech-visual communication in technology education;

improved on the basis of the didactic process practical skills of students, way of thinking, ability to perceive, gender characteristics, transforming their causal relationships with innovative teaching technologies into valuable relationships.

**Implementation of research results.**

Based on scientific results, conclusions and recommendations for organizing situations to activate practical skills of students in the process of technological learning:

suggestions and recommendations for clarifying the pedagogical and psychological capabilities of students' practical skills in technology lessons, taking into account their style of thinking, perception, gender characteristics, pace of practical actions, level, orientation were used in the implementation of the practical project PZ-2014-0912150534 on the topic "Modernization of the science of labor education in

secondary schools, technologies for improving the quality and efficiency of education "(Reference of the Ministry of Public Education No. 02-02 / 3-1962 of July 27, 2021). As a result, the pedagogical and psychological capabilities of students' practical skills were identified, taking into account gender characteristics in technology lessons;

suggestions and recommendations for determining the conditions for the development of practical skills of students in technology lessons, classification of didactic situations, practical training tasks that allow students to activate their practical skills were used in the implementation of the practical project Ф3-2016-0909111822 on the topic "Formation of students' skills to combat" mass culture "by assimilating the masterpieces of Eastern pedagogical thought on the content of textbooks and educational literature" (Reference of the Ministry of Public Education No. 02-02 / 3-1962 of July 27, 2021). As a result, the conditions for enhancing the practical skills of students have been determined;

suggestions and recommendations on indicators of the level of activity of practical skills among students from the basis of ensuring the integration of technological education of the student with their personal qualities and individual development was used in the implementation of the practical project PZ-2014-0912150534 on the topic "Modernization of the science of labor education in secondary schools, technologies of increasing quality and efficiency of education "(Reference of the Ministry of Public Education No. 02-02 / 3-1962 of July 27, 2021). As a result, indicators were developed that determine the level of activity of practical skills among students.

**The structure and volume of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of used literatures, applications. The main content is covered in 124 pages

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
## LIST OF PUBLISHED WORKS

### I бўлим (Iчасть, I part)

1. Alkarova F.N. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim jarayonida o'quvchilarning amaliy ko'nikmalarini faollashtirish imkoniyatlari // Xalq ta'limi.- Toshkent, 2019. -№4. –Б. 13-16. (13.00.00, №17 ) http://xtjurnali.zn.uz
2. Алкарова Ф.Н. Ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга йўналтирилган вазиятлар самарадорлиги // Pedagogik mahorat. - Buxoro, 2020. - №3. –Б. 84-86. (13.00.00, №23 ) http://buxdu.uz
3. Алкарова Ф.Н. Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришга хизмат қиладиган иш турлари // Қорақалпоқ Давлат университети ахборотномаси. - Нукус, 2021. -№1. –Б. 94-97. (13.00.00, №25https://karsu.uz/wp-content/uploads/2021/11/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-2021-1.pdf
4. Alkarova F.N. Approaches that rely on continuous learning of students practical skills // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences - UK, 2019. -Volume 7. -№6. –Б. 57-60. (13.00.00, №3) http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/06/Full-Paper-APPROACHES-THAT-RELY-ON-CONTINUOUS-LEARNING-OF-STUDENTS-PRACTICAL-SKILLS.pdf
5. Алкарова Ф.Н. Личностно-ориентированное обучение как фактор активизации практической деятельности учащихся // "Professionalism of a teacher in the information society: Formation and problems of improvement" materials of the V international scientific conference. - Prague, 2019. –Б. 18-20. http://sociosphera.com/files/conference/2019/k-11_03_19.pdf
6. Алкарова Ф.Н. Янги мавзуни ўргатиш жараёнида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг ўзига хос жиҳатлари // "Ўзбекистонда Педагогика фани ва унинг истиқболлари" мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллар тўплами.- Тошкент, 2019. –Б. 32-33.
7. Алкарова Ф.Н. Амалий кўникмалар билиш фаолиятини фаоллаштиришнинг асоси сифатида // "Xalqaro baholash dasturlari: muammolar, yechimlar va kelgusidagi vazifalar" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari to'plami.- Andijon, 2020. –Б. 208-210.
8. Alkarova F.N. Amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillar // "Zamonaviy o'qituvchining kasbiy faoliyatiga innovatsion yondashuvlar" mavzusidagi xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. - Namangan, 2020. –Б. 198-199. https://nammohm.uz/xalqaro-konferensiya-2020-yil-05-oktabr/

9. Алкарова Ф.Н. Фактор инновационных подходов в развитии практических навыков // “Europe, science and we” materials of the international scientific and practical conference. - Prague, 2020. –Б. 49-50. https://virtualconferences.press

10. Алкарова Ф.Н. Возможности развития творческих способностей учащихся // “Современные научные решения актуальных проблем” материалы международной научно-практической конференции. - Россия, 2020. –Б. 175-176. https://virtualconferences.press

11. Алкарова Ф.Н. Бошланғич синф ўқувчилари амалий кўникмаларини ривожлантиришда инновацион технологиялар // “Boshlang‘ich ta’lim strategiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. - Andijon, 2020. –Б. 16-18.

12. Алкарова Ф.Н. Бошланғич синф технология дарсларида инновацион ўйин методларидан фойдаланиш // “Boshlang‘ich ta’lim strategiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. - Andijon, 2020. –Б. 132-134.

13. Алкарова Ф.Н. Амалий кўникмаларни ривожлантиришда замонавий таълим муҳитининг ўрни // “Mamlakat ta’lim tizimini isloh qilish jarayonida o‘qituvchi nufuzini oshirishda malaka oshirish oldida turgan vazifalar” mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. - Qashqadaryo, 2020. –Б. 114-115.

14. Alkarova F.N. Fundamentals for enhancing the practical skills of students // “Cutting-Edge Science 2021” materials of the international scientific and practical conference. - USA, 2021. –Б. 63-64. https://virtualconferences.press

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳриряти
томонидан 2021 йил 30 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 30.12.2021 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 01
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.