

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ**

**КУРБАНОВА ГУЛНОЗ НЕГМАТОВНА**

**ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА  
ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ ВОСИТАСИДА КАСБИЙ ТАФАККУРНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2022**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук по  
педагогическим наукам**

**The contents of the dissertation abstract for a Doctor of Science  
degree in Pedagogy**

**Курбанова Гулноз Негматовна**

Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот  
воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш ..... 3

**Курбанова Гулноз Негматовна**

Развитие профессионального мышления у студентов медицинских высших  
учебных заведений посредством педагогической коммуникации..... 29

**Kurbanova Gulnoz Negmatovna**

The Development of Medical Students' Professional Thinking Through  
Pedagogical Communication..... 53

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 57

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖА БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**БУХОРО ДАВЛАТ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ**

**КУРБАНОВА ГУЛНОЗ НЕГМАТОВНА**

**ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА  
ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ ВОСИТАСИДА КАСБИЙ ТАФАККУРНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2022**

Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертационини мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.DSc/Ped109 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат тиббиёт институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий Кенгаш веб саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Адилов Бахтиёр Раҳмонович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Княмов Нишон Садикович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2021.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2022 йил «22» 01 соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (3 -рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «8» 01 да тарқатилди.  
(2022 йил «8» 01 даги 14 -рақамли реестр баённомаси).



**Х.И.Ибраимов**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (докторлик (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳондаги етакчи олий таълим муассасалари ҳамда илмий тадқиқот марказларида педагогик мулоқот воситасида талабаларнинг касбий тафаккурини ривожлантиришнинг креатив механизмларини амалиётга татбиқ этишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Айниқса, акмеологик ёндашув асосида бўлажак мутахассисларнинг касбий таффакурни таркиб топтириш, мулоқотмандлик мотивини шакллантиришга устувор аҳамият қаратилмоқда. ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “сифатли таълим ижодий тафаккурни ва билимни рағбатлантиради, саводхонлик ва ҳисоб малакалари асосларини, шунингдек, таҳлил қилиш, муаммоларни ҳал қилиш, фикрлаш ҳамда бошқа шахсларро ва ижтимоий муносабат кўникмаларини юқори даражада эгаллаш”га имконият бериши алоҳида эътироф этилган.

Дунёда тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларида касбий ахлоқни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, бўлажак тиббиёт ходимларида касбий фаолиятга аксиологик муносабатни шакллантиришнинг рефлексив тизимини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, талабаларда коммуникатив компетентликни шакллантиришнинг касбий фаолият билан идентивлигини таъминлаш, коммуникатив компетентликни шакллантириш орқали касбий салоҳиятни жадал ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади. Шахсий компетенцияларни таянч лаёқатлар билан ўзаро уйғунлигини таъминлаш орқали бўлажак тиббиёт ходимларида касбий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, касбий фаолиятда самарали мулоқот техника ва технологиясини қўллай олиш малакасини шакллантириш муҳим долзарблик касб этади.

Мамлакатимизда ижтимоий соҳани жадал ривожлантириш, аҳолининг саломатлигини мустаҳкамлаш, бўлажак тиббиёт ходимларини тайёрлашнинг самарали механизмларини ишлаб чиқишга катта эътибор қаратилмоқда. Бўлажак мутахассисларнинг касбий билим, малака ва тафаккурини замонавий технологиялар асосида ривожлантириш, уларда инновацион тафаккур ва салоҳиятни шакллантириш муҳим долзарблик касб этмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> устувор вазифа сифатида белгиланган. Бу эса, бўлажак тиббиёт ходимларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик хусусиятларини аниқлаштириш,

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

коммуникатив компетенция воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>1</sup>.** Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш билан боғлиқ илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Princeton University (АҚШ), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Англия), Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn (Германия), University of Strasbourg (Франция), Miyagi University of Education (Япония), Таълим академияси (Россия), Бухоро давлат тиббиёт институти (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: бўлажак тиббиёт ходимларида деонтологик компетентликни ривожлантиришнинг дидактик моделлари ишлаб чиқилган

---

<sup>1</sup>Мазкур қисм қуйидаги манбалар асосида ёритилган: Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies.– NewYork: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.–Addison-Wesley, 1998;Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-OrientedApproach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; Meepian A., & Wannapiroon P. (2013). Design of social learning environment as inquirybased on cloud technology for enhancing the critical thinking skill and collaborative learning. International Journal of e-education, e-Business, e-Management and eLearning, 3, 253-257.; Naumov, L.B., Main problems of modern medicine in diagnostics and learning. Ways to optimal solution / L.B.Naumov // Anatol. Journ. Cardiol. –Vol.1. – №9. – 2001. – p.166-178.; Naumov LB. Differential-Diagnostic Algorithm As a Teaching and Diagnostic Method in Cardiological Practice. // Anatol. Journ. Cardiol. – Vol.2. – №2. – 2002. – p .148-159.; Houry M, Burnett L, Mackay MA. Error rates in Australian chemical pathology laboratories (see comments). // Med. J. Australia. – 1996. – V.165. – N3. – P.128-130.

(Princeton University); тиббиёт ходимларини касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини баҳолашнинг квалитетрик мезонлари ва диагностик воситалари такомиллаштирилган (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларида касбий идентификаторни ривожлантиришнинг интерактив дастурий воситалари ишлаб чиқилган (Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn); бўлажак тиббиёт ходимларининг ижтимоий компетентлигини ривожлантиришнинг интегратив технологиялари такомиллаштирилган (University of Strasbourg); тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларида касбий-тиббий дунёқарашни ривожлантиришнинг универсал модели ишлаб чиқилган (Miyagi University of Education); тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларида ахборот технологиялари воситасида клиник фикрлашни шакллантиришнинг дидактик тизими ишлаб чиқилган (Таълим академияси); тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларида касбий-педагогик компетентликни ривожлантириш механизми такомиллаштирилган (Бухоро давлат тиббиёт институти).

Жаҳонда олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш бўйича қатор, жумладан, кўйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: олий таълим муассасаси талабаларида рефлексив-клиник фикрлашни шакллантиришнинг педагогик-психологик асосларини такомиллаштириш; узлуксиз тиббий таълимни ривожлантиришда ахборот технологияларидан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқиш; кардиология амалиётида ўқитишнинг дифференциал-диагностик методикасини қўллаш тизимини такомиллаштириш; инновацион тиббий амалиёт моделларини ишлаб чиқиш; бўлажак тиббиёт ходимларида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг диагностик воситаларини такомиллаштириш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан Н.Азизходжаева, Ҳ.Абдукаримов, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, Н.Муслимов, А.Т.Нурманов, Б.Х.Рахимов, Ў.Толипов, Ш.Шодмонова, Б.Х.Ходжаев, Н.Эгамбердиева<sup>1</sup> кабиларнинг тадқиқотларида бўлажак ўқитувчиларни

---

<sup>1</sup>Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: Чўлпон, 2005, Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т., 1998. – С. 46, Джураев Р. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург. 1995, Ибрагимов Х.И. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога //Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34). Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед.фан. док. ... дис. Автореф. Ташкент: ТДПУ, 2007-47 б, Нурманов А.Т.Талабаларни самарали мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашнинг педагогик имкониятлари (аудиториядан ташқари машғулотлар мисолида): Пед.фан. док. ... дис. Автореф. Ташкент: ТДПУ, 2017-46 б, Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2010. – 340 б.; Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчида касбий-маданий муносабатларнинг шаклланиши: Педагогика фанлари номзоди. ... дисс. – Т., 2004. – 160 б. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг таъбикий асослари. – Т.: Фан, 2006. – 247 б. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш. Пед. фан. док. ...дисс. Автореф.. – Т., 2016. – 82 б. Эгамбердиева Н. Маданий нсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.;

педагогик касбий фаолиятга тайёрлашнинг назарий ва амалий асослари, шарт-шароитлари, педагогик маҳоратнинг шаклланиш босқичлари ўз аксини топган. Б.Адизов, Р.Аҳлидинов, Ш.Мардонов, М.Ю.Маҳкамова, З.Т.Нишонова, Б.Қодиров, Э.Ғозиев<sup>1</sup> ишларида шахсга йўналтирилган таълим жараёнининг педагогик-психологик муаммолари, А.Бегматов, З.Ибодуллаев, И.Иминахунова, М.Исраилова<sup>2</sup> кабилар томонидан тиббий психология, тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларининг лингвистик компетентлигини ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан К.А.Абульханова-Славская, А.Брушлинский, М.Кашапов, В.А.Кан-Калик, С.Т.Каргин, С.Ю.Темина, Б.М.Теплов, М.Кларин, А.К.Маркова, В.М.Монахов, В.Поликарпов, А.М.Столяренко<sup>3</sup> кабилар бўлажак педагог-мутахассисларни тайёрлаш жараёнини модернизациялашнинг мазмуний-жараёнли ҳамда технологик жиҳатларини ўрганганлар. Г.И.Аксенова, А.И.Артюхина В.В.Болучевская, И.В.Новгородцева, В.П.Андронов, А.Ф.Билибин<sup>4</sup>ларнинг илмий изланишларида тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларини касбий фаолиятга тайёрлаш, тадқиқотчилик

---

<sup>1</sup>Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б., Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий кадрлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Маҳкамова М.Ю. Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш: Пед.фан.номз. ... дисс. автореф. – Т.: 1999. – 22 б., Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни шакллантиришнинг психологик асослари: Псих.фан.док. ... дис. – Т., 2005.– 391 б. Қодиров Б.Р. Касбий ташхис методлари тўплами: амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Тошкент: Ўзбекистон миллий университети, 2003. – 94 б., Ғозиев Э. Тафаккур психологияси / Дорилфунун талабалари учун қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1990. – 184 б.

<sup>2</sup> Иминахунова И.Х. “Бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълимни ривожлантиришнинг назарий асослари” (тиббиёт олий таълим муассасаларида ўрганиладиган хорижий тиллар асосида). Пед.фан.бўй. фалсафа док. ... дис. – Н., 2021.

<sup>3</sup> Абульханова-Славская К.А. Личностные типы мышления // Когнитивная психология. Материалы финско-советского симпозиума. М.: 1986. С. 154 -172. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "Модэк", 1996. 392 с., Кашапов М.М. Психология педагогического мышления: Монография. СПб: Алетейя, 2000. 463 с., В.А.Кан-Калик Учителю о педагогическом общении. М., 1981. - С. 63, Каргин С.Т. Сущность понятия «педагогическое мышление» // Психология педагогического мышления: теория и практика: Сб. статей / Под ред. М.М. Кашапова. М.: ИП РАН, 1998. - 149 с., Темина С.Ю. Формирование у студентов педагогических ВУЗов готовности к разрешению различных педагогических ситуаций: Автореф. Дисс. . канд. пед. наук. -М.: МГПУ, 1995. 17 с., Теплов, Б.М.Практическое мышление / Б.М. Теплов. – М. // Психология мышления : хрестоматия / – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С.224. Кларин М.В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания // Педагогика. 1998. №1. С. 34-39., Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва: Изд-во Международного гуманитарного фонда «Знание», 1996. – 308, Монахов, В.М., Педагогические технологии как дидактический инструментальный модернизации образования. – М. – Тольятти: ВУИТ, 2004., Поликарпов В. С. Современные проблемы науки: учеб. пособие. ; Ростов н/Д-Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ : Изд-во ТРТУ, 2000. 253 с.. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

<sup>4</sup>Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореф. Дис.д-ра пед. наук. -М.: 1998.-43с , Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с, Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: вербальная и невербальная коммуникация. (Лекция 2) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 2. URL: <http://medpsy.ru>, Новгородцева И.В.Педагогика в медицине. Издательство ФЛИНТА», 2017. Андронов В.П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования // Психологическая наука и образование. 2004, -№3.- С. 78-92., Билибин А.Ф., Царегородцев Г.И. О клиническом мышлении. М.: Медицина, 1993.



фаолияти асосида клиник фикрлашини шакллантириш масалалари ўрганилган.

Хорижлик олимлар Д. Сьюпер, Д. Холланд, З.Кухл<sup>1</sup> шахснинг касбий жиҳатдан юқори даражада етукликка эришиш муаммоларини ўрганган бўлсалар, шахснинг касбий мартабага эга бўлиш жараёни ва унинг педагогик-психологик жиҳатлари А.Маслоу, Л.Зонди, А.Бандура<sup>2</sup>, тиббиёт таълимида касбий идентивликни шакллантириш Х.Уолд, Д.Шон, М.Холден, А.Харамати, М.Уайтлар томонидан тадқиқ этилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат тиббиёт институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг 574097-ЕРР-1-2016-1-СҮ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР рақамли “RUECVET: Россия ва Ўзбекистон таълими ва касбий таълимнинг миллий тизими учун (ECVET) зачет бирлигини (кредитларни) кўчиришнинг Европа тизимини пилотлаштириш” (2016-2019 йй.) халқаро лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

педагогик мулоқот воситасида тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларда касбий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини аниқлаштириш;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнида ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш моделини ишлаб чиқиш;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ишлаб чиқиш;

педагогик мулоқот воситасида талабаларда касбий тафаккурни ривожлантиришга оид замонавий ёндашувлар ва хорижий тажрибалардан фойдаланиш механизмларини татбиқ этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида тиббий педагогика таълим йуналиши талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Бухоро

---

<sup>1</sup>Career Development in Organization. Jossey-Bass, 1985. John H. Holland Redwood City, California: Addison-Wesley1998, «What is to Come and How to Predict It.», in: John Brockman, editor. The Next Fifty Years: science in the first half of the twenty-first century. Weidenfeld & Nicholson. 2002, Kuhl Z. Integrating cognitive and dynamic approach // Motivation, thought and action: Personal and situation determinante / Z. Kuhl, G. Atkinson. (Eds), 1984. p. 94-120.

<sup>2</sup>Маслоу А.Самоактуализация // Психология личности: Тексты. – М., 1982. – С.108-118, Пароксизмальный круг профессий // ПЕРСОНАЛ-PROFY : журнал. — Екатеринбург, 2000. — № 2. — Часть 1. — С. 18., Bandura, A. (Ed.). *Self-efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press, 1995.

давлат тиббиёт институти, Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали, Тошкент давлат тиббиёт академияси, Самарқанд давлат тиббиёт институтининг 404 нафар респондент-талабалари иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предметини** тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда илмий-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, кузатиш, социометрик (сухбат, анкета, тест), педагогик-психологик ходисаларнинг тизимли таҳлили, педагогик эксперимент, математик-статистик усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

педагогик мулоқот воситасида тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари сифатли касбий тайёргарлик омили сифатида шахсга йўналтирилган ёндашув орқали врач ва миждознинг ўзаро муносабатларининг инсонпарвар йўналганлиги, даволаш ишида оқилона қарорлар қабул қилишга доир онгли муносабатининг динамиклик жиҳатини тиббий педагогика билан интегративлигини таъминлаш орқали аниқлаштирилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш тузилмаси билим, тажриба ва зеҳн орқали касалликни аниқлай олиш қобилияти, тиббий ташхис қўйиш, тиббий муолажаларни амалга оширишга тайёрлик компонентларнинг мажмуавий таҳлил, назарий ва амалий-клиник таққослаш, образли-шартли умумлашма қилиш, технологик қарорлар қабул қилиш, рефлексив-баҳоловчи назорат каби фикрий жараёнлар билан қайта алоқага киришув даражаси интенсивлигини ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнида ҳамкорликдаги биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш моделининг амалий компоненти ўқув мақсадлари дарахтини дихотомик тавсифга эга талабаларнинг мустақил тадқиқотчилик фаолияти билан интеграциясини таъминлашга доир кўрғазмали, кўрсатмали-репродуктив методларга асосланган интегратив технологиянинг биринчи ва муаммоли-ривожлантирувчи ўқитиш усулларига устуворлик берилган иккинчи даражаларининг мунтазам бир-бирини бойитиб бориш механизмини ҳисобга олиш орқали такомиллаштирилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ташхис, баҳолаш, билимларни ўзлаштиришнинг адабий ва ҳаётий манбалари, технологик моделлар каби педагогик воситалар, намоёйишли, ўқитувчининг хатти-ҳаракатларини “кўчириб ўтказиш”, муаммоли, лойиҳавий, моделлаштириш каби методлар, назарий-тадқиқотчилик, амалий-изланишли, иждодий-гуруҳий, индивидуал-креатив

машғулотларнинг интеграллашувини барқарор таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

педагогик мулоқот воситасида олий таълим муассасалари талабаларида касбий тафаккурни ривожлантиришга оид компетенциявий, рефлексив ёндашувларга устуворлик бериш асосида муаммоли масалаларни лойиҳалаш, муаммога қадамба-қадам ечим топиш, касбий-амалий ҳаракатлар манбаи сифатида ўқув ахборотларининг тўлиқлиги, тўғрилиги, истиқболни кўзда тутишини аниқлаштириш, микро ва макро даражадаги тадқиқотчилик топшириқларни танлашни ўзида акс эттирувчи алгоритмга асосланган механизмни татбиқ этишга доир амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

#### **Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:**

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик мулоқотини ривожлантиришга доир “Ўзбек тили” номли электрон ўқув қўлланма яратилган;

бўлажак тиббиёт ходимларининг коммуникатив компетенциясини шакллантириш бўйича “Рус тилида нутқни ривожлантириш” номли электрон ўқув қўлланма яратилган;

тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларининг касбий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришга доир “Касбий педагогика” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган;

педагогик мулоқот воситасида олий таълим муассасалари талабаларида касбий тафаккурни ривожлантиришга оид илмий асосланган таклиф ва тавсиялар асосида “Касбий педагогика” номли дарслик яратилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий дискурсни ривожлантиришга доир “Нутқ маданияти” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** асосий методологик тамойилларга асосланганлиги, унда қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, тадқиқот мақсади ва вазифаларининг адекватлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришга оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувларнинг ёритиб берилганлиги, тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёни мазмуни, ўзига хос хусусиятлари, уни ташкил этиш йўллари, шакл ва

методлари, ўқув-билув жараёнини ташкил этишга оид илмий-методик тавсиялардан таълим жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнини ташкил этиш, мазмунини бойитиш, ўқув-тарбия жараёнининг сифати ва самарадорлигини таъминлаш принциплари ва воситалари ҳамда тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилиши билан белгиланади. Шунингдек, тадқиқот натижаларидан педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

педагогик мулоқот воситасида тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятларини сифатли касбий тайёргарлик омили сифатида шахсга йўналтирилган ёндашув орқали врач ва мижознинг ўзаро муносабатларининг инсонпарвар йўналганлиги, даволаш ишида оқилона қарорлар қабул қилишга доир онгли муносабатининг динамиклик жиҳатини тиббий педагогика билан интегративлигини таъминлаш орқали аниқлаштиришга доир таклифлардан 5111000 – Касб таълими (5510100 – Даволаш иши) бакалариат йўналиши талабалари учун “Касбий педагогика” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи, 356/7-109-рақамли гувоҳнома). Натижада, тиббиёт олий таълим муассасаси талабаларида касбий компетентликни ривожлантиришга хизмат қилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш тузилмасини билим, тажриба ва зеҳн орқали касалликни аниқлай олиш қобилияти, тиббий ташхис қўйиш, тиббий муолажаларни амалга оширишга тайёрлик компонентларнинг мажмуавий таҳлил, назарий ва амалий-клиник таққослаш, образли-шартли умумлашма қилиш, технологик қарорлар қабул қилиш, рефлексив-баҳоловчи назорат каби фикрий жараёнлар билан қайта алоқага киришув даражаси интенсивлигини ҳисобга олиш орқали аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5111000 – Касб таълими (5510100 – Даволаш иши) бакалариат йўналиши талабалари учун “Касбий педагогика” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи, 356/7-109-рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак тиббий педагогларда касбий тафаккурни ривожлантириш мазмуни такомиллаштирилган;

педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнида ҳамкорликдаги биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш моделининг амалий компонентини ўқув мақсадлари дарахтини дихотомик

тавсифга эга талабаларнинг мустақил тадқиқотчилик фаолияти билан интеграциясини таъминлашга доир кўрғазмали, кўрсатмали-репродуктив методларга асосланган интегратив технологиянинг биринчи ва муаммоли-ривожлантирувчи ўқитиш усулларига устуворлик берилган иккинчи даражаларининг мунтазам бир-бирини бойитиб бориш механизмини ҳисобга олиш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ИЗ-2020041512-рақамли “Тиббий таълим педагоглари учун “Тиббиёт педагогикаси” электрон методик порталини яратиш (2021-2023 йй.) номли амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Бухоро давлат тиббиёт институтининг 2021 йил 2 апрелдаги 03/1442-сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак тиббиёт ходимларида касбий дискурсни ривожлантиришга хизмат қилган;

тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини ташхис, баҳолаш, билимларни ўзлаштиришнинг адабий ва ҳаётий манбалари, технологик моделлар каби педагогик воситалар, намоёишли, ўқитувчининг хатти-ҳаракатларини “кўчириб ўтказиш”, муаммоли, лойиҳавий, моделлаштириш каби методлар, назарий-тадқиқотчилик, амалий-изланишли, ижодий-гуруҳий, индивидуал-креатив машғулотларнинг интеграллашувини барқарор таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5111000 – Касб таълими (5510100 – Даволаш иши) бакалавриат йўналиши талабалари учун “Касбий педагогика” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи, 356/7-109-рақамли гувоҳнома). Натижада, талабаларни касбий-изланишли тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

педагогик мулоқот воситасида олий таълим муассасалари талабаларида касбий тафаккурни ривожлантиришга оид компетенциявий, рефлексив ёндашувларга устуворлик бериш асосида муаммоли масалаларни лойиҳалаш, муаммога қадамба-қадам ечим топиш, касбий-амалий ҳаракатлар манбаи сифатида ўқув ахборотларининг тўлиқлиги, тўғрилиги, истиқболни кўзда тутишини аниқлаштириш, микро ва макро даражадаги тадқиқотчилик топшириқларни танлашни ўзида акс эттирувчи алгоритмга асосланган механизмни татбиқ этишга доир илмий таклиф ва тавсиялардан АИФ 2/20 - “Техник йўналишдаги олий ўқув юртларида шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида малакали муҳандисларни тайёрлаш сифатини ва ўқитувчилар малакасини ошириш” (2019-2021 йй) мавзусидаги халқаро грант лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (Бухоро давлат тиббиёт институтининг 2021 йил 2 апрелдаги 03/1442-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда касбий-ижодий тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 45 та илмий иш, 2 та монография, 3 та ўқув қўлланма, 1 та дарслик, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 20 та мақола, жумладан, 9 таси республика ва 11 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 236 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида касбий тафаккур тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти, бўлажак мутахассислар касбий тафаккурини ривожлантиришнинг тарихий асослари мазмуни ёритилган.

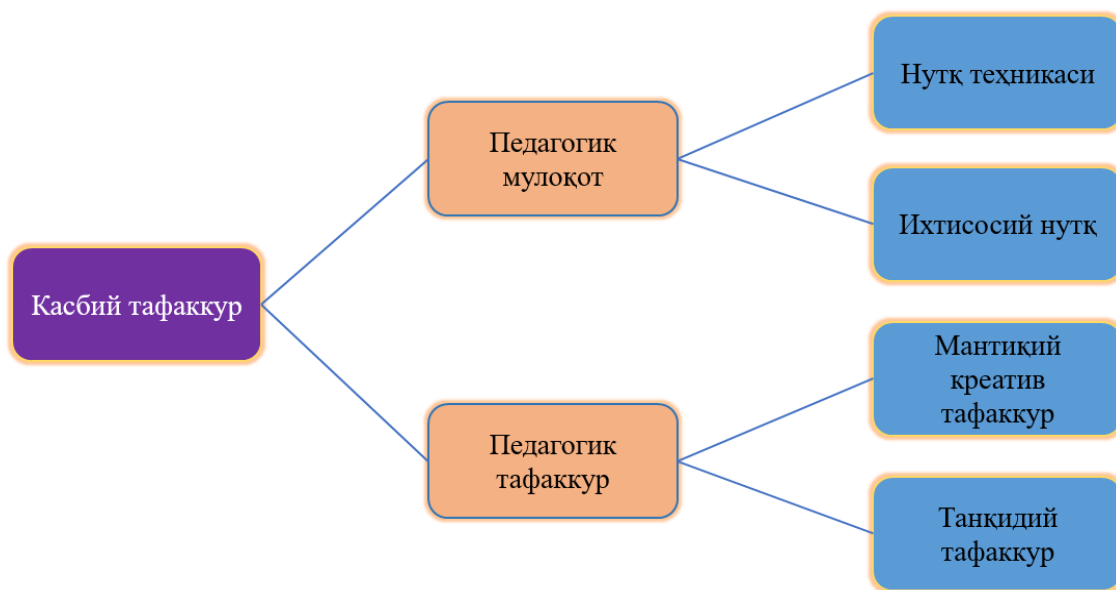
Жумладан энг қадимги даврлардан бошлаб ҳозирги кунга қадар Марказий Осиё ҳудудларида (зардуштийлик, ислом таълимоти, Шарқ уйғониш даври мутафаккирлари асарлари, жаидлар таълимоти ҳамда мустақиллик йилларида олиб борилган ишлар) касбий тафаккурни ривожланишига оид таълимотлар мазмуни таҳлил қилинган.

Тафаккур – инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли, объектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёни. Тафаккур атроф- муҳитни, ижтимоий ҳодисаларни, воқеликни билиш қуроли, шунингдек, инсон фаолиятини амалга оширишнинг асосий шarti саналади. У сезги, идрок, тасаввурларга қараганда воқеликни тўла ва аниқ акс эттирувчи юксак билиш жараёнидир. Тафаккур жараёнида инсонда фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз кабилар вужудга келади ва улар шахснинг онгида тушунчалар, ҳукмлар, хулосалар шаклида ифодаланади.

Тадқиқот доирасида касбий тафаккурнинг қуйидаги муаллифлик таърифи келтирилган: касбий тафаккур-бўлажак ўқитувчининг жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий жараёнлар мазмунини англаган ҳолда, унда фаол иштирок этиши ҳамда эгалланган касбий тажрибани қўллаш орқали танланган касби бўйича мантиқий фикрлаш жараёнида педагогик вазифаларни ечишга қаратилган фаолиятни амалга оширишга оид шахсий-касбий фазилатларнинг таркиб топишидир.

Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини шакллантиришнинг мантиқий тузилмаси доирасида педагогик тафаккурнинг

мантикий-креатив ҳамда танқидий шакллари, шунингдек педагогик мулоқотнинг нутқ техникаси ва ихтисосий нутқга асосланган шаклларини таснифладик.



### 1-расм. Касбий тафаккурнинг мантикий тузилмаси

Касбий тафаккурни ривожлантириш инсон касбий етуклик жараёнининг муҳим таркибий қисми сифатида унинг муваффақиятли касбий фаолият олиб боришига имкон беради.

Бизнинг фикримизча, касбий тафаккур - бўлажак ўқитувчининг жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий жараёнлар мазмунини англаган ҳолда, унда фаол иштирок этиши ҳамда эгалланган касбий тажрибани қўллаш орқали танланган касби бўйича мантикий фикрлаш жараёнида педагогик вазифаларни ечишга қаратилган фаолиятни амалга оширишга оид шахсий-касбий фазилатларнинг таркиб топишидир.

Касбий тафаккурни ривожлантиришда асосий ўринни олий таълим муассасаларидаги таълим-тарбия жараёни эгаллаб, бу жараёнда бўлажак мутахассиснинг касбий етукликка эришиш йўлига муҳим пойдевор қўйилади.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш мазмуни**” деб номланиб, ушбу бобда педагогик мулоқот ва унинг талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамияти, тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари кўрсатилган.

Мулоқот – бу инсонларнинг ҳамкорликдаги фаолиятига бўлган эҳтиёжи бўлиб, муносабатлар, ўзаро таъсирлар, маълумот ҳамда ахборот алмашишга доир уларнинг биргаликдаги фаолиятидир.

Ижтимоий-психологик нуқтаи назардан дарс жараёнида ўқитувчи ҳамда таълим олувчиларнинг ўзаро ижодий фаолиятида билим олишга қаратилган

изланишни бошқариш фақат педагогик жиҳатдан тўғри ташкил қилинган мулоқот натижасида амалга оширилади.

Мулоқотда ўқитувчининг ташаббускорлиги, таълим-тарбиявий ҳамда ижтимоий-психологик жиҳатдан қатор стратегик ва тактик муаммолар ечимини топиш имкониятини беради: ўқитувчининг ўқув-тарбиявий жараёндаги йўналтирувчанлик роли, талабаларнинг яхши кайфияти, ҳис-туйғуларини шакллантирадиган, ўқув-тарбиявий фаолият самарадорлигини таъминлайдиган, зарур ижтимоий-психологик муҳитни яратиш имкониятини берадиган қизгин педагогик мулоқотни педагогик мақсадга мувофиқ таъминлайди.

Педагогик мулоқот - бу талабалар ва ўқитувчилар ўртасидаги ўзаро муносабат, тушуниш ва ўзаро алоқаларни ташкил этиш, ўрнатиш ва ривожлантиришнинг кўп қиррали жараёни бўлиб, улар биргаликдаги фаолиятининг мақсади, моҳияти ва мазмуни асосида ташкил этилади ҳамда талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришда асосий восита бўлиб хизмат қилади.



**2-расм. Касбий тафаккурни ривожлантиришга қаратилган педагогик мулоқот функциялари**

Педагогик фаолиятнинг керакли самарадорлигини ва унинг мақсадларига муваффақиятли эришишни таъминлаш учун олий таълим ўқитувчилари узок йиллик тўпланган тажрибага таянган ҳолда ишлаб чиқилган педагогик мулоқот функцияларининг ўзаро алоқадорлигига катъий риоя қилиши зарур.

Педагогик мулоқот тузилиши жиҳатидан ўқитувчи ижодкорлигининг ноёб намунаси ҳисобланади. Педагогик мулоқотнинг дастлабки дақиқаларидаёқ ўқитувчи танланган таълим методларидан фойдаланиш имкониятларини аниқлаштириши, талабаларнинг умумий кайфияти, улардаги ижодкорлик ва ишчанлик кайфиятини ҳис қилиши орқали уларнинг касбий тафаккурини ривожлантиришга эришади.

Диссертациянинг **“Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёни”** деб номланган учинчи бобида тиббиёт олий таълим муассасалари

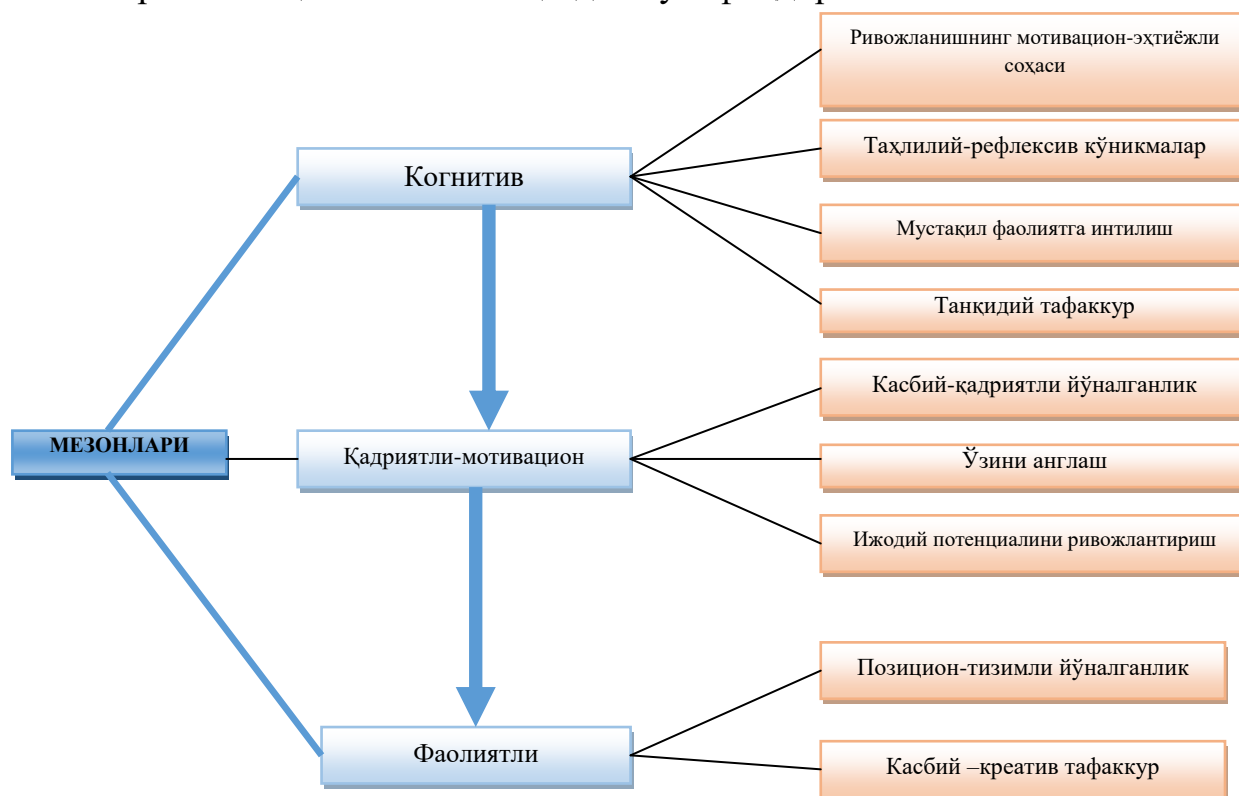


талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш йўллари ва усуллари ҳамда тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш механизми мазмуни, шунингдек тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг дидактик тизими моҳияти ёритилган.

Касбий тафаккур бу ўқитувчининг асосий шахсий хусусиятларидан бири ҳисобланиб, унинг педагогик кўникма ва малакаларини эгаллашида ёрқин намоён бўлади. Шунини таъкидлаш лозимки, касбий тафаккур интеллект ривожланишининг қандайдир дастлабки шакли ҳисобланмасдан, аниқ, мақсадли, ўзига хос индивидуал вазиятлар шароитида амалга оширилади.

Касбий тафаккурнинг **асосий вазифаси** - умумий эгалланган билимларни фаолиятдаги аниқ вазиятларда қўллашдан иборатдир. Бундай вазиятларнинг қийинчилиги, ўзгарувчанлиги, қарама-қарши характери ҳамда тезлик билан қарор қабул қилиш зарурияти – бўлғуси врач-педагог касбий тафаккурининг ўзига хос хусусияти мазмунини белгилайди.

Педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурнинг ривожланганлик даражасини баҳолашда: когнитив, қадриятли-мотивацион ҳамда фаолиятли мезонларни асос қилиб олиш мақсадга мувофиқдир.



**3-расм. Педагогик мулоқот воситасида талабалар касбий тафаккурининг ривожланганлик мезонлари.**

Тадқиқотларимиз натижасида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнини репродуктив, фаолиятли-норматив ҳамда ижодий босқичларда амалга оширдик.

Касбий тафаккурни шакллантиришнинг репродуктив босқичида, асосан ўқитишнинг репродуктив: сўровнома, тушунтириш, такрорлаш методларидан

фойдаландик. Бу босқичда талаба асосан назарий ва амалий билимларни ўрганиб, қўллаб, кейинги фаолияти муваффақиятини таъминловчи кўникма ва малакаларни эгаллаган ҳолда, педагогик таъсир объекти сифатида намоён бўлди. Бу жараёнда талабалар томонидан ўқув фаолиятидаги турли йўналишдаги эҳтиёжларини шакллантириш ва шу асосда қизиқишлари ҳамда касбий аҳамиятли мотивларни ривожлантиришга эътибор қаратилди.

Касбий тафаккурни шакллантиришнинг фаолиятли-норматив босқичида талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришга қаратилган методлар ва усуллар етакчи ўринни эгаллади. Талабанинг педагогик меҳнати асосан ижодий ҳисоблансада, норматив характерга эга бўлади, қайсиким, ижодий жараён маълум ва тегишли қонуниятларга бўйсунган ҳолда ташкил этилади, бошқарилади ва назорат қилинади. Талабалар ўқув тайёргарлигининг аниқ шаклида қарор қабул қилиш ва таҳлил методларини ўрганиб, вазифаларни ечишнинг муаммоли ҳамда инверсион ижодий методлари билан танишадилар, оригинал тафаккурни ривожлантиришнинг усулларини қўллайдилар. Бунинг учун мушоҳада қилиш, исботлаш ҳамда мунозара методларини қўллаган ҳолда талабалар учун дивергент тафаккур қилиш қобилиятини ривожланиши, оригиналлиги, маҳсулдорлиги учун зарур шарт-шароитлар яратдик.

Касбий тафаккурни шакллантиришнинг ижодий босқичида талабаларнинг турли фаолият турларини амалга оширишдаги мустақил ишларини фаоллаштириш вазифалари ечилди. Ижодий қобилиятларни янада ривожлантириш, ижодий тажрибани шакллантиришга қаратилган муаммоли ҳамда инверсион методлардан фойдаландик. Асосий эътибор ўз фаолияти рефлексияси, унинг натижаларини танқидий таҳлил қилиш, қўйилган вазифаларни ечиш йўллари топиш ва таклиф қилиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилди.

Педагогик мулоқот воситасида тиббий педагогика таълим йўналиши талабаларининг касбий тафаккурини ривожлантириш назарий, амалий тайёргарлик ҳамда педагогик амалиёт билан боғлиқ ҳолда ўқув-тарбия жараёнида амалга оширилиши лозим ва бу жараён ўз навбатида яхлит дидактик тизимни ташкил этади.

Бу жараён педагогик цикл фанлар ҳамда “Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантириш” махсус курсни ўқитиш жараёнидаги ўқув машғулотлари орқали амалга оширилди.

Тадқиқотда анъанавий маъруза машғулотлари билан биргаликда маъруза-диалог, бинар маъруза ҳамда маъруза-практикум шаклларида фойдаланилди.

Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини шакллантиришда педагогик цикл фанлари (педагогика, касбий педагогика, касбий таълим методикаси, таълим технологиялари)ни ўрганиш ва ўзлаштиришга ёрдам берадиган семинар машғулотлари ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Тадқиқотда семинар-суҳбат, семинар-диспут, семинар-мунозара

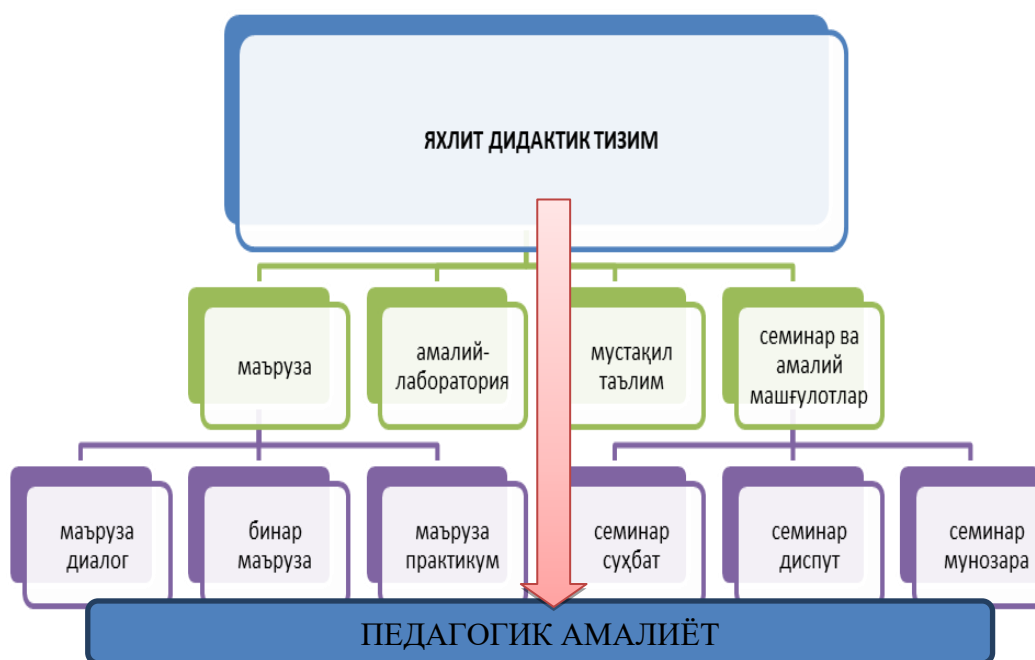
ҳамда ҳамкорлик асосида семинар машғулотлари каби дарс шаклларидадан фойдаланилди.

Тиббий педагогика таълим йўналиши ўқув режаси ҳажмининг салмоқли ҳажмини амалий-лаборатория машғулотлари ташкил этиб, бу машғулотлар ўрганилаётган ўқув предметининг илмий-назарий асосларини амалий жиҳатдан ўзлаштириш имкониятини беради.

Педагогик мулоқот воситасида тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантириш мақсадида биз томонимиздан амалий-лаборатория машғулотларида қўлланилган ўйинли таълим технологиялари(педагогик ўйинлар, ролли ўйинлар, лойиҳалар методи) ўқув-билув фаолиятини максимал даражада хилма-хил бўлишини таъминлади.

Мустақил фаолият бўлажак ўқитувчининг касбий тафаккурини шакллантиришга бевосита таъсир кўрсатади. Шунинг учун шахснинг ўзини-ўзи ривожлантириш асоси сифатида мустақил фаолият тажрибаси, касбий тайёргарлик босқичида шакллантирилиши лозим.

Бўлажак мутахассиснинг касбий фаолият модели сифатида педагогик амалиёт касбий тафаккурни шакллантириш тизимида марказий бўғинни эгаллайди.



**4-расм. Педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг дидактик тизими.**

Педагогик амалиёт давридаги ўқув машғулотларида «Чархпалак», «Бумеранг», «Мулоқот тренинги», «Блиц-ўйин», «Занжир», «Мунозара», «Гуруҳларда ишлаш», «Тақдимот», янги мавзуни баён қилишда «Кичик маъруза», «Ролли ўйин», «Ақлий ҳужум», «Ҳамма ҳаммага ўргатади», «Импульс», «Ҳаёт йўли», «Вазиятлар», «Ақл чархи» каби қатор интерфаол усуллар ва кичик технологиялардан фойдаландик.

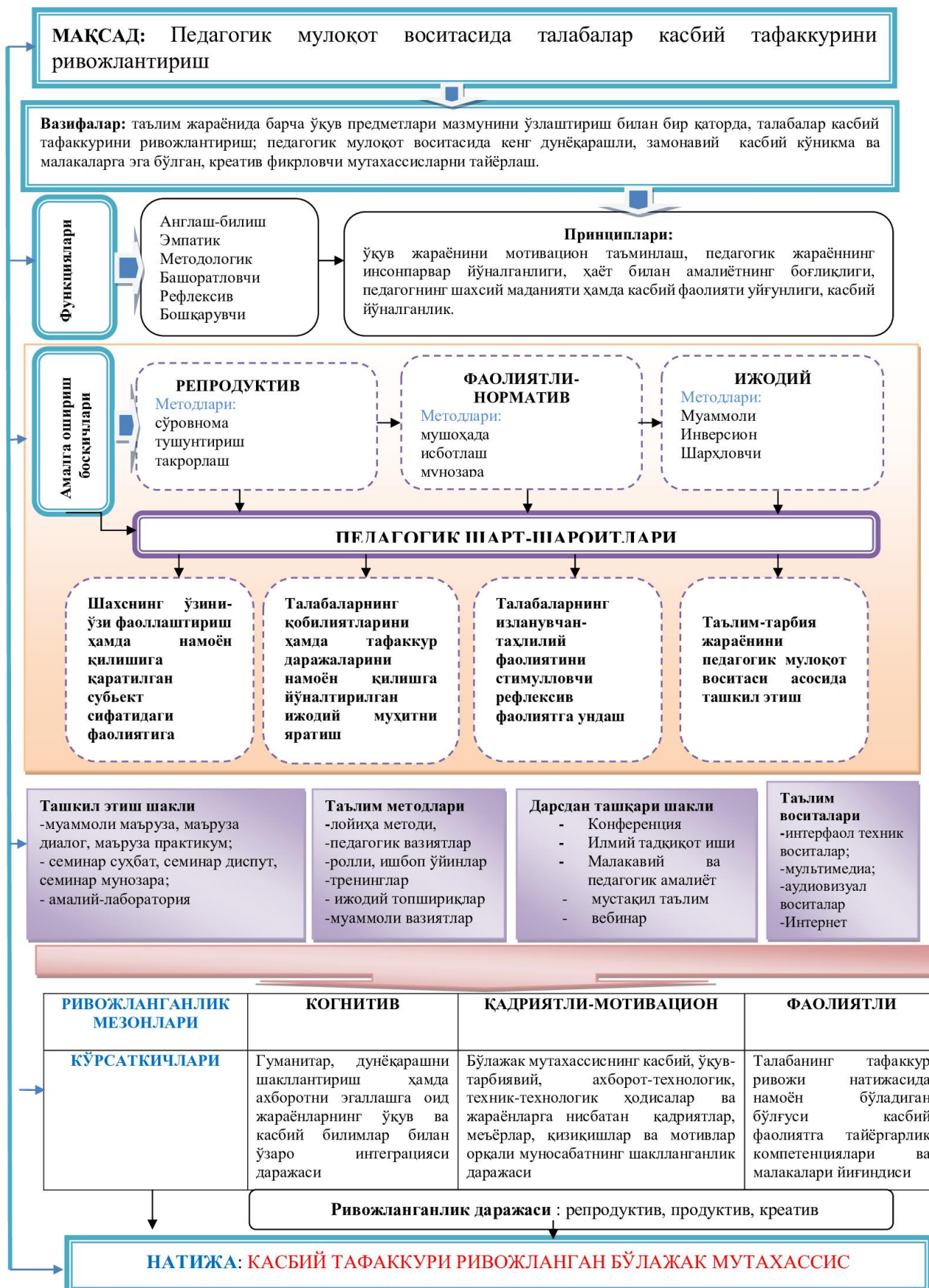
Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда тиббий педагогика йўналиши талабалари касбий тафаккурининг ривожланганлик даражалари аниқланди (1-жадвал)

**1-жадвал**

**Тиббий педагогика йўналиши талабалари касбий тафаккурининг ривожланганлик даражалари.**

Малакалар	Тафаккур функциялари	Касбий тафаккурнинг шаклланганлик даражаси		
		репродуктив	Продуктив	Креатив
Англаш-билиш фаолиятини ташкил эта олиш малакаси	Англаш-билиш	Англаш-билиш фаолиятини мустақил бошқара олмайди. Фақат ўқитувчи ёрдамида тайёр билимларни олишга ўрганган.	Ўқитувчи ёрдамида ўзини-ўзи бошқара олади. Ақлий қобилияти ўрта даражада ривожланган	Шакл, метод воситалар орқали англаш ва билиш жараёнини мустақил равишда бошқара олади. Ақлнинг юқори даражада шаклланганлиги.
Танлаш шароитида педагогик позициясини намоён қила олиш малакаси	Эмпатик	Педагогик вазиятни авторитар йўл орқалигина ечишга ҳаракат қилади	Амалий вазифаларни бажариш директив тарзда, яъни кўрсатма асосида амалга оширилади.	Субъект-субъект даражасида педагогик вазифаларни еча олади.
Педагогик вазиятда энг қулай вариантни танлай олиш малакаси	Рефлексив	Ечимни танлашда сусткашлик, қарор қабул қилиш жараёни секин, баъзи адекват баҳолашлар беҳосдан юз беради.	Вазиятни адекват баҳолай олади. ечимни тез топа олади.	Ўзи, таҳсил олувчилар ҳамда педагоглар фаолиятини адекват баҳолаш, вазиятларни ечишдаги ҳаракатлар мантиқий асосланган.
Вазифаларни ечишда ўзгартириш кирита олиш малакаси	Бошқарувчи	Вазифаларни ечишда деярли билимларга таянмайди, ҳаракатларни бажаришда қатъиятсизлик.	Билимларига таянган ҳолда тақдим этилган вазифаларни ҳал эта олади. Минимал ташаббускорликни намоён эта олади.	Яратилган моделни амалга ошириш кўникмасига эга. Ўз ҳатти-ҳаракатларини мустақил бошқаради ва аниқ вазиятларда қатъий қарорлар қабул қилади.
Ўқув вазифаларига мос равишда педагогик жараёни лойиҳалай олиш малакаси	Башоратловчи	Ўқув-касбий фаолиятда мотивация йўқ, шахсий таълим дастурини туза олмайди.	Қўйилган мақсадлар ташхисловчи хусусиятга эга эмас, мантиқий тузилмаган. Ўқув ҳамда касбий фаолиятга мотивация суст.	Мақсадни тушуниш ва англашга эҳтиёж, турли даражадаги вазифаларни шакллантира олади. Педагогик жараёни моделлаштириш методларини билади, фаолиятга нисбатан кучли ички мотивация мавжуд

Ўтказилган тадқиқотимиз натижасида тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди.



**5-расм. Педагогик мулоқот воситасида талабалар касбий тафаккурини ривожлантириш модели.**

Диссертациянинг “Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришга доир олиб борилган тадқиқот ишларининг самарадорлик даражаси” номли тўртинчи бобида тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришга доир олиб борилган тадқиқот ишларининг самарадорлик даражаси аниқланиб, мавзу юзасидан тажриба-синов ишларининг таҳлили ҳамда тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш соҳасида олиб борилган тажриба-синов ишларининг математик-статистик таҳлили натижалари келтирилган.

Таълим жараёнида бўлажак ўқитувчилар касбий тафаккурининг вужудга келиш ҳолатини ўрганиш “кесимлар” методи орқали амалга оширилди. Яъни биз ўқитишнинг турли босқичларида талабаларнинг тафаккур даражасини ўзига хосликларини ўзаро таққослаб тегишли хулосаларга келдик. Бу босқичлар сифатида 1-курснинг иккинчи семестри, 3-курснинг олтинчи семестри, 5-курснинг ўнинчи ҳамда 6-курснинг ўн иккинчи семестри танлаб олинди. Бу босқичлар танланишидан мақсад 1-3-5-6 курслар тиббий педагогика йўналиши бўйича бўлажак мутахассисларни тайёрлаш педагогик-психологик тизимининг дастлабки, оралиқ ва якуний босқичлари ҳисобланади.

Тадқиқотни ўтказиш давомида биз томонимиздан ўзида тегишли методикалар тизимидан иборат таълим жараёнида бўлажак мутахассислар касбий тафаккурини ривожлантиришга қаратилган комплекс психодиагностик дастур тайёрланди ва амалиётда қўлланилди.

Талабалар тафаккурини ташхислаш Р.Амтхауернинг интеллект структураси тести, “Тушунчаларни қиёслаш”, “Кераксизи ортиқча”, “Сўз лабиринти”, “Вазиятлар ечимини топ” (бадий-метафорик тафаккур даражасини ташхислаш, таниқли объектлар ва ҳодисаларни таққослаш асосида янги билимларни шакллантириш), «Мақолларни шарҳлаш» (тафаккурнинг мақсадга йўналтирилганлик даражасини аниқлаш), «Тафаккур тезлигини тадқиқ қилиш», «рефлексив тафаккурнинг шаклланганлик даражасини ташхислаш» (Т. Пашуков, А. Допир, В. Дьяконов), С. Медникнинг «Вербал креативликни ташхислаш» методикалари ёрдамида амалга оширилди.

Тадқиқотларимиз натижасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнини репродуктив, норматив ҳамда ижодий босқичларда амалга оширдик.

Тажриба гуруҳлари иштирокчиларининг касбий тафаккури даражаси юқори бўлиб, биз олиб борган методиканинг самарадорлигини тасдиқлайди.

## Ўтказилган тажриба-синов натижалари

№	Таълим муассасалари		респонденты	Даражалар			Математик-статистик формулалар асосида олинган натижалар				
				Юқори	Ўрта	Қуйи	$X^*$	S	Ишонч оралиғи	T-критерия	Самарадорлик
1	БГМИ	Тажриба бошида	110	28	21	61	3,73	0,84	[3,50;3,95]	5,37	1,15
		Тажриба охирида	110	51	32	27	4,36	0,72	[4,23;4,51]		
2	СамДТИ	Тажриба бошида	98	30	20	48	3,74	0,86	[3,62;3,94]	4,95	1,15
		Тажриба охирида	98	52	32	14	4,28	0,78	[4,18;4,48]		
3	ТТА	Тажриба бошида	103	22	31	50	3,80	0,80	[3,63;3,95]	4,63	1,14
		Тажриба охирида	103	46	42	15	4,31	0,79	[4,16;4,46]		
4	ТТА Ургенч филиали	Тажриба бошида	93	26	34	33	3,8	0,80	[3,58;3,89]	4,97	1,15
		Тажриба охирида	93	38	41	14	4,31	0,79	[4,14;4,45]		
	Жами	Тажриба бошида	404	106	106	192	3,77	0,84	[3,70;3,86]	9,87	1,15
		Тажриба охирида	404	187	147	70	4,30	0,78	[4,25;4,40]		

3-жадвал

## Педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурнинг ривожланганлик самарадорлиги

Талабаларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида $m=404 X_i$		Назорат гуруҳида $n=395 Y_i$	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	106 (26,2%)	187(46,3 %)	91 (23%)	96 (24,2)
Ўрта	106 (26,2%)	147 (36,4%)	83 (21%)	94(23,7%)
Қуйи	192 (47,6%)	70 (17,3%)	221(56%)	205 (52,1%)
ЖАМИ	404 (100 %)		395 (100%)	

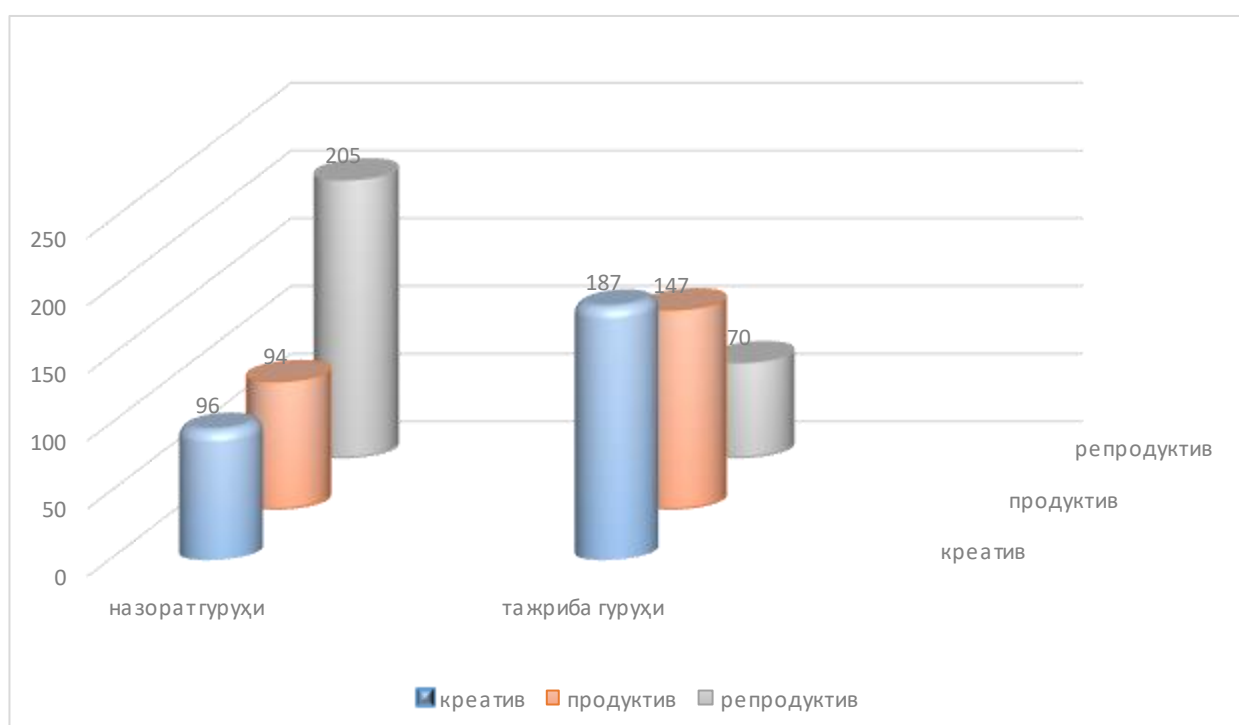
Ушбу маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш учун Стъудент-Фишер методи танланди.

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторга эга бўламиз.

1 – танланма  $X_i$ : юқори; ўрта; қуйи.  
 (тажриба гуруҳи)  $t_i$ : 187; 147; 70;  
 $t=404$

2 – танланма  $Y_i$ : юқори; ўрта; қуйи.  
 (назорат гуруҳи)  $n_i$ : 96; 94; 205.  
 $n=395$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



**7-расм. Педагогик мулоқот воситасида талабалар касбий тафаккурининг ривожланганлик даражаси диаграммаси.**

Ушбу жадвалларда келтирилган ҳисобот натижалари ва уларни таққослаган ҳолда қуйидаги хулосага келиш мумкин. Шундай қилиб тажриба-синов ишлари бўйича республикамизнинг бир қанча тиббиёт таълим муассасаларида ўтказилган тадқиқот натижалари юқорида келтирилган даражалаштириш мезони бўйича ўртача ҳисобда гуруҳларга ажратилиб, тажрибагача ва тажрибадан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари аниқланганда тажриба-синов ишларидан кейинги натижаларнинг самарали эканлиги аниқланди. Олинган маълумотлардан Стъудент критерияси асосида математик-статистик таҳлил қилинди ва 15% гача самарали эканлиги исботланди.



## ХУЛОСА

“Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижалари қуйидаги хулосаларни шакллантириш имконини берди:

1. Олий таълимнинг мазмунини модернизациялашдан кўзланадиган асосий мақсад жараён субъектларининг касбий тафаккурини ривожлантиришдан иборат. Бу таълим олувчиларнинг касбий фаолиятнинг бир чўққисидан иккинчисига қараб ҳаракатланишлари, етукликнинг турли даражаларида маҳорат чўққисига эришишлари, соғлом фикрлашлари ва ижодий касбий фаолият кўрсатиш тажрибасини эгаллашлари учун муҳим ҳисобланади.

2. Олий таълим жараёни субъектларининг касбий тафаккурини педагогик мулоқот воситасида ривожлантиришда қуйидагилар муҳим аҳамиятга эга: ҳар томонлама ривожланган шахс ва ижтимоий фаолият субъекти сифатида олий таълим жараёни субъектларининг ўзига хослигини ўрганиш, уларда муваффақият қозониш майлларини ҳосил қилиш ва ривожлантириш, интеллектуал ҳамда ижодий қувватларини рўёбга чиқариш учун қулай педагогик шароит яратиш, уларнинг юқори натижаларга эришишга бўлган интилишларини рағбатлантириш тизимини ишлаб чиқиш ҳамда ижодий яратувчилик фаолиятларини ташкил этиш, интеграллашган мезонлар асосида таълим сифатини баҳолаш механизмлари, олий таълимнинг асосий мақсадига эришиш стратегиясини ишлаб чиқиш, таълим олувчиларнинг касбий маданияти ва маънавиятини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш.

3. Тиббиёт олий таълим муассасалари таълим жараёни субъектлари касбий тафаккурини шакллантириш бевосита таълим мазмуни ёрдамида амалга оширилади. Бу жараёнда таълим олувчилар билан профессор-ўқитувчилар орасидаги педагогик мулоқот услуги, уларга ўқув материалларини тақдим этишни ташкиллаштириш усуллари таълим олувчиларнинг ўқув-билув фаолияти характерига бевосита боғлиқ. Олий таълим натижалари сифатини баҳолаш тизими ҳам касбий тафаккурнинг тараққиётида муҳим ўрин эгаллайди.

4. Бизнинг фикримизча, касбий тафаккур- бўлажак мутахассис(тиббий педагог)нинг жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий жараёнлар мазмунини англаган ҳолда, унда фаол иштирок этиши ҳамда эгалланган касбий тажрибани қўллаш орқали, танланган касби бўйича мантиқий фикрлаш жараёнида педагогик вазифаларни ечишга қаратилган фаолиятни амалга оширишга оид шахсий-касбий фазилатларнинг таркиб топишидир.

5. Педагогик мулоқот-касбий тафаккурни ривожлантиришнинг асосий воситаларидан бири ҳисобланиб, таълим жараёни субъектлари ўртасида

биргаликдаги фаолият эҳтиёжларидан келиб чиқадиган боғланишлар ривожланишининг кўп қиррали жараёни сифатида, уларнинг биргаликдаги фаолиятининг мақсади, моҳияти ва мазмуни асосида ташкил этилади. Мулоқот жараёнида педагогик (ахборот узатиш), интерактив (ўзаро биргаликда ҳаракат қилиш) ва перцептив (ўзаро биргаликда) идрок этиш амалга оширилади.

6. Педагогик мулоқотни амалга ошириш, танланган воситалар ёрдамида касбий тафаккурни ривожлантиришнинг мақсадлари ва мазмунига муваффақиятли эришиш ушбу алоқанинг: конструктив, коммуникатив-рағбатлантирувчи, эмоционал-тузатувчи, назорат қилувчи ва баҳоловчи, ахборот ҳамда таълим берувчи ва ташкилотчилик каби функциялар тўпламини амалга ошириш билан таъминланади.

7. Педагогик мулоқот воситасида тиббий педагогика таълим йўналиши талабаларининг касбий тафаккурини ривожлантириш назарий, амалий тайёргарлик, педагогик амалиёт ҳамда мустақил таълим билан боғлиқ ҳолда яхлит ўқув-тарбия жараёнида амалга оширилиши лозим. Бу жараён тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари билан педагогик цикл фанлар ҳамда “Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантириш” махсус курсни ўқитиш жараёнидаги ўқув машғулотилари орқали амалга оширилди.

8. Назарий, амалий тайёргарлик ҳамда педагогик амалиёт билан боғлиқ ҳолда яхлит ўқув-тарбия жараёнида тиббий педагогика таълим йўналиши талабаларида касбий тафаккурни шакллантириш мақсадида интерфаол ўқитиш методларидан ҳам фойдаландик. Бу жараёнда талабаларда касбий тафаккурни шакллантиришга қаратилган креатив (ижодкорлик) қобилиятни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқладик ҳамда тегишли илмий методик тавсиялар бердик.

9. Педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантиришга қаратилган ижодий жараённинг воситалари сифатида педагогик вазифа ва топшириқлар - талабалар ўқув-билув фаолиятининг самарали натижаларини таъминлаш ҳамда уларнинг касбий тафаккур операциялари (таҳлил, синтез, умумлаштириш, тизимлаштириш, исботлаш, билимларни янги даражага ўтказиш) ни такомиллаштириш имкониятини беради.

10. Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларида педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди ва ушбу моделда: мақсад ва ушбу мақсаддан келиб чиқадиган вазифалар, касбий тафаккурни ривожлантириш функциялари, принциплари, босқичлари, педагогик шарт-шароитлари, педагогик жараённи ташкил этиш шакллари, методлари, усул ва воситалари, ривожланганлик мезонлари, кўрсаткичлари ва натижада касбий тафаккури ривожланган мутахассис ҳолатидаги ўзаро узвий алоқадаги жараён тавсифланди.

11. “Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантириш” фани доирасида талабалар томонидан аниқ

вазиятлар ечимини мустақил излаб топиш ва қарорлар қабул қилиш, предмет бўйича мавзу мақсади ва вазифаларига мос замонавий ўқитиш технологияларини мустақил танлаш ва ишлаб чиқиш, шунингдек, жамоавий-ижодий фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган маъруза ва амалий машғулотлар талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришга самарали таъсир кўрсатди. Талабаларни педагогик мулоқот воситасида мақсадли фаолиятга йўналтиришга доир иш шакллари (визуал, муаммоли, пресс-конференция, интерфаол маъруза машғулотлари, рефлексив изланиш, шунингдек, “ролли ўйин” “давра суҳбати”, тренинглар, коллоквиум амалий машғулотлари) ҳамда интерфаол методлар тизими ишлаб чиқилди.

Юқоридаги хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни **тавсия** қиламиз:

1. Тиббиёт олий таълим тизими педагогик цикл фанлари мазмунига талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришга оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда мунтазам ривожлантиришга хизмат қиладиган мавзуларни киритиш;

2. Талабаларни маъруза, семинар, амалий ва лаборатория машғулотларини педагогик мулоқот воситасида ташкил этишлари учун касбий тафаккурни ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув материаллари, савол ва топшириқлар, дидактик вазиятлар, модул-ўйриқномалар билан қуроллантириш;

3. Талабалар касбий тафаккурини яхлит ўқув-тарбия жараёнида ривожлантириш;

4. Ўқув машғулотларида талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик вазифаларни ечиш технологияларини ўргатиш усулларидан кенг фойдаланиш ;

5. Ўқув машғулотларда талабалар касбий тафаккури ривожланишининг асосий бўғини сифатида, иждодий тафаккурни шакллантиришга қаратилган, махсус ишлаб чиқилган топшириқлар ва машқлар тизимини қўллаш ;

6. Талабаларда тақдим этилган педагогик вазифа ва топшириқларни ечишнинг бир неча вариантларини излаб топиш бўйича установакаларни шакллантириш;

7. Педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнида талабаларнинг индивидуал ҳамда жамоавий фаолиятини уйғунлаштириш;

8. Педагогик мулоқот воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш жараёнини босқичма-босқич индивидуал назорат қилиш ҳамда коррекциялаш;

9. Педагогик амалиёт жараёнида бўлажак мутахассисларнинг касбий тафаккурларини ривожлантириш мақсадида, лойиҳалар, тақдимотлар, слайдлар, анимациялар тайёрлашлари ва уларни муҳокама қилишларига алоҳида эътибор бериш;

10. Тиббиёт олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларини бўлажак тиббий педагогларнинг педагогик мулоқот воситасида касбий компетенцияларини шакллантириш ва бойитиш ҳамда уларнинг касбий тафаккури ривожланганлик даражасини ташхислаш методикалари билан қуроллантириш.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**КУРБАНОВА ГУЛНОЗ НЕГМАТОВНА**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

**Самарканд – 2022**

Тема диссертации доктора педагогических наук (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (рег. № В2019.3.DSc/Ped 109).

Докторская диссертация выполнена в Бухарском государственном медицинском институте. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) и Информационно-образовательном портале ZiyonNet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** Адизов Бахтиёр Рахмонович  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич  
доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Садикович  
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «22» 01 2022 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании разового Научного совета PhD.03/30.01.2021.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail: kengash-pf@samdu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (рег. № 3). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Автореферат диссертации разослан «8» 01 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № 14 от «8» 01 2022 года).



**Х.И.Ибраимов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Председатель Научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В ведущих мировых вузах и исследовательских центрах особое внимание уделяется реализации творческих механизмов развития профессионального мышления студентов посредством педагогической коммуникации. В частности, на основе акмеологического подхода приоритет отдается формированию профессионального мышления будущих специалистов, формированию мотивации к общению. Концепция международного образования, определенная ЮНЕСКО до 2030 года, признает, что «качественное образование поощряет творческое мышление и знания и обеспечивает высокий уровень грамотности и навыков счета, а также анализа, решения проблем, мышления и других навыков межличностного и социального общения»<sup>1</sup>.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию педагогических механизмов развития профессиональной этики у студентов медицинских высших учебных заведений, разработке рефлексивной системы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у будущих медицинских работников. При этом важно обеспечить выявление формирования коммуникативной компетенции у студентов с профессиональной деятельностью, разработку технологий быстрого развития профессионального потенциала через формирование коммуникативной компетенции. Большое значение имеет развитие навыков профессионального мышления у будущего медицинского персонала за счет обеспечения взаимодействия личностных компетенций с базовыми компетенциями, формирование навыков применения эффективных коммуникативных приемов и технологий в профессиональной деятельности.

В нашей стране большое внимание уделяется ускоренному развитию социальной сферы, укреплению здоровья населения, разработке эффективных механизмов подготовки будущих медицинских работников. Все большее значение приобретает развитие профессиональных знаний, навыков и мышления будущих специалистов на основе современных технологий, формирование у них инновационного мышления и потенциала. Приоритетной задачей является «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение потенциала качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда». Это требует выявления социально-педагогических особенностей развития профессионального мышления педагогических кадров через педагогическое общение, разработки технологий развития профессионального мышления через коммуникативную компетенцию.

Данное диссертационное исследование в определённой степени послужит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан

---

<sup>1</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

УП – 4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП – 5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП – 6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана», УП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»<sup>1</sup>, также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Обзор зарубежных исследований по теме диссертации**<sup>2</sup>. Исследования по развитию профессионального мышления у студентов медицинских вузов через педагогическое общение ведутся в ведущих мировых исследовательских центрах и высших учебных заведениях, в том числе Princeton University (в США), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (в Англии), Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn (в Германии), University of Strasbourg (во Франции), Miyagi University of Education (в Японии), Академия образования (в России), Бухарский государственный медицинский институт (в Узбекистане).

В результате мировых исследований по развитию профессионального мышления через педагогическую коммуникацию среди студентов медицинских вузов был получен ряд научных результатов, в том числе: дидактические модели развития деонтологической компетентности у будущих медицинских специалистов (Princeton University); усовершенствованы качественные критерии и диагностические инструменты для оценки уровня профессиональной подготовки медицинских кадров (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); разработаны интерактивные программные инструменты для развития профессиональной идентичности у студентов медицинских вузов (Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn); усовершенствованы интегрированные технологии развития социальной компетентности будущего медицинского персонала (University of Strasbourg); разработана универсальная модель

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшем приоритетном направлении экономической программы на 2017 год. / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент : Ўзбекистон, 2017. - 104 с.

<sup>2</sup> Данная часть освещена на основе следующих источников: Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies.–NewYork: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.–Addison-Wesley, 1998; Botcheva,L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.



развития профессионально-медицинского мировоззрения студентов медицинских вузов (Miyagi University of Education); разработана дидактическая система формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов с помощью информационных технологий (Академия образования); усовершенствован механизм развития профессионально-педагогической компетентности студентов медицинского вуза (Бухарский государственный медицинский институт).

Существует ряд исследований, посвященных развитию профессионального мышления студентов высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации в мире, в том числе по следующим приоритетным направлениям: совершенствование педагогических и психологических основ формирования рефлексивно-клинического мышления у студентов высших учебных заведений. образование; разработка способов использования информационных технологий в развитии непрерывного медицинского образования; совершенствование системы применения дифференциально-диагностических методов обучения в кардиологической практике; разработка инновационных моделей медицинской практики; совершенствование диагностических инструментов для развития профессионального мышления у будущего медицинского персонала.

**Степень изученности проблемы.** В исследованиях ученых нашей республики таких как, Н.Азизхаджаева, Х.Абдукаримов, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, Н.Муслимов, А.Т.Нурманов, Б.Х.Рахимов, О.Толипов, Ш.Шодмонова, Б.Х.Ходжаев, Н. Эгамбердиева<sup>1</sup> отражены теоретические и практические основы, условия, этапы формирования педагогических навыков в подготовке будущих учителей к педагогической профессиональной деятельности. В работах Б.Адизова, Р.Ахлидинова, Ш.Мардонова, М.Ю. Махкамовой, З.Т. Нишоновой, Б.Кадырова, Э.Газиева<sup>2</sup> исследованы

---

<sup>1</sup>Азизхаджаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик махорат. – Т.: Чўлпон, 2005, Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т., 1998. – С. 46, Джураев Р. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург. 1995, Ибрагимов Х.И. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога // Проблемы педагогики. – 2018. – №. 2 (34). Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед.фан. док. ... дис. Автореф. Ташкент: ТДПУ, 2007-47 б, Нурманов А.Т. Талабаларни самарали мулоқот технологияси ва техникасига тайёрлашнинг педагогик имкониятлари (аудиториядан ташқари машғуллар мисолида): Пед.фан. док. ... дис. Автореф. Ташкент: ТДПУ, 2017-46 б, Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 340 б.; Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчида касбий-маданий муносабатларнинг шаклланиши: Педагогика фанлари номзоди. ... дисс. – Т., 2004. – 160 б. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг таъбикий асослари. – Т.: Фан, 2006. – 247 б. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш. Пед. фан. док. ... дисс. Автореф.. – Т., 2016. – 82 б. Эгамбердиева Н. Маданий нсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.;

<sup>2</sup>Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан. док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б., Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий кадрлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Махкамова М.Ю.

педагогические и психологические проблемы процесса личностно-ориентированного обучения, А.Бегматов, З.Ибодуллаев, И. Иминахунова, М.Исраилова<sup>1</sup> и другие изучали вопросы медицинской психологии, развития языковой компетенции студентов медицинских высших учебных заведений.

Ученые из стран Содружества Независимых Государств (СНГ) К.А.Абульханова-Славская, А.Брушлинский, М.Кашапов, В.А.Кан-Калик, С.Т.Каргин, С.Ю.Темина, Б.М.Теплов, М.Кларин, Е.К.Маркова, В.М.Монахов, В.Поликарпов, А.М.Столяренко<sup>2</sup> исследовали содержательно-процессуальные и технологические аспекты модернизации процесса подготовки будущих педагогических специалистов. Г.И.Аксенова, А.И.Артюхина, В.В.Болучевская, И.В.Новгородцева, В.П.Андронов, А.Ю.Билибин<sup>3</sup> проводили научные исследования подготовки студентов медицинского высшего учебного заведения к профессиональной деятельности, формирования клинического мышления на основе исследовательской деятельности.

Зарубежные ученые Д. Сьюпер, Д. Холланд, З.Кухл<sup>4</sup> изучали проблемы достижения высокого уровня профессиональной зрелости личности, процесс

---

Бўлажак тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантириш: Пед.фанл.номз. ... дисс. автореф. – Т.: 1999. – 22 б., Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни шакллантиришнинг психологик асослари: Псих.фан.док. ... дис. – Т., 2005. – 391 б., Қодиров Б.Р. Касбий ташхис методлари тўплами: амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Тошкент: Ўзбекистон миллий университети, 2003. – 94 б., Ғозиев Э. Тафаккур психологияси / Дорилфунун талабалари учун қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1990. – 184 б.

<sup>1</sup> Иминахунова И.Х. “Бўлажак мутахассисларнинг мустақил таълимими ривожлантиришнинг назарий асослари” (тиббийёт олий таълим муассасаларида ўрганиладиган хорижий тиллар асосида). Пед.фан.бўй. фалсафа док. ... дис. – Н., 2021

<sup>2</sup> Абульханова-Славская К.А. Личностные типы мышления // Когнитивная психология. Материалы финско-советского симпозиума. М.: 1986. С. 154 -172. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "Модэк", 1996. 392 с., Кашапов М.М. Психология педагогического мышления: Монография. СПб: Алетейя, 2000. 463 с., В.А.Кан-Калик Учителю о педагогическом общении. М., 1981. - С. 63, Каргин С.Т. Сущность понятия «педагогическое мышление» // Психология педагогического мышления: теория и практика: Сб. статей / Под ред. М.М. Кашапова. М.: ИП РАН, 1998. - 149 с., Темина С.Ю. Формирование у студентов педагогических ВУЗов готовности к разрешению различных педагогических ситуаций: Автореф. Дисс.. канд. пед. наук. -М.: МГПУ, 1995. 17 с., Теплов, Б.М. Практическое мышление / Б.М. Теплов. – М. // Психология мышления: хрестоматия / – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С.224. Кларин М.В. Метафоры и ценностные ориентации педагогического сознания // Педагогика. 1998. №1. С. 34-39, Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва: Изд-во Международного гуманитарного фонда «Знание», 1996. – 308, Монахов, В.М., Педагогические технологии как дидактический инструментальный модернизации образования. – М. – Тольятти: ВУиТ, 2004, Поликарпов В. С. Современные проблемы науки: учеб. пособие; Ростов н/Д-Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ: Изд-во ТРТУ, 2000. 253 с.. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

<sup>3</sup> Аксенова Г.И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореф. Дис. д-ра пед. наук. -М.: 1998-43с., Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с., Болучевская В.В., Павлюкова А.И. Общение врача: вербальная и невербальная коммуникация. (Лекция 2) [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 2. URL: <http://medpsy.ru>, Новгородцева И.В. Педагогика в медицине. Издательство ФЛИНТА», 2017. Андронов В.П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования // Психологическая наука и образование. 2004, -№3. С. 78-92., Билибин А.Ф., Царегородцев Г.И. О клиническом мышлении. М.: Медицина, 1993.

<sup>4</sup> Career Development in Organization. Jossey-Bass, 1985. John H. Holland Redwood City, California: Addison-Wesley 1998, «What is to Come and How to Predict It.», in: John Brockman, editor. The Next Fifty Years: science in the first half of the twenty-first century. Weidenfeld & Nicholson. 2002, Kuhl Z. Integrating cognitive and dynamic approach // Motivation, thought and action: Personal and situation determinante / Z. Kuhl, G. Atkinson. (Eds), 1984. p. 94-120.

получения профессиональной карьеры человека и его педагогические и психологические аспекты были исследованы А.Маслоу, Л.Зонди, А.Бандурой<sup>1</sup>, формирование профессиональной идентичности в медицинском образовании изучены Х.Уолдом, Д.Шоном, М.Холденом, А.Харамати, М.Уайтом.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского международного проекта Бухарского государственного медицинского института № 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-SVNE-JP «RUECVET: Пилотирование европейской системы перевода зачетных единиц в Национальную систему образования и профессионального образования России и Узбекистана (ECVET) »(2016-2019).

**Цель исследования** совершенствование педагогической системы развития профессионального мышления студентов медицинских высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации.

**Задачи исследования:**

выявление психолого-педагогических особенностей развития профессионального мышления студентов медицинских высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации;

выявление структуры и компонентов развития профессионального мышления студентов медицинских высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации;

разработка модели организации совместной деятельности в развитии профессионального мышления посредством педагогической коммуникации;

разработка педагогических условий для развития профессионального мышления студентов медицинских высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации;

разработка рекомендаций по реализации современных подходов к развитию профессионального мышления студентов посредством педагогической коммуникации и механизмы использования зарубежного опыта.

**Объектом исследования** является процесс развития профессионального мышления студентов-медиков посредством педагогического общения. В экспериментах приняли участие 404 студенты-респонденты Бухарского государственного медицинского института, Ургенчского филиала Ташкентской медицинской Академии, Ташкентской государственной медицинской Академии, Самаркандского государственного медицинского института.

**Предмет исследования:** содержание, форма, методы и средства развития профессионального мышления студентов медицинских высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации.

---

<sup>1</sup> Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. – М., 1982. – С.108-118, Пароксизмальный круг профессий // ПЕРСОНАЛ-PROFY : журнал. — Екатеринбург, 2000. — № 2. — Часть 1. — С. 18., Bandura, A. (Ed.). *Self-efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press, 1995.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы сравнительно-критическое изучение научно-методической литературы, анализ, обобщение, наблюдение, социометрия (интервью, анкета, тест), систематический анализ педагогических и психологических явлений, педагогический эксперимент, математико- статистические методы.

**Научная новизна исследования:**

уточнено психолого-педагогические особенности развития профессионального мышления студентов медицинских высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации определяющие обеспечением гуманного подхода к взаимоотношениям врача и клиента через личностно-ориентированный подход как фактор качественной профессиональной подготовки;

уточнено структура развития профессионального мышления у студентов медицинских вузов посредством педагогической коммуникации, умение диагностировать заболевание на основе знаний, опыта и восприятия, медицинская диагностика, комплексный анализ компонентов готовности к медицинским процедурам, теоретические и практические-клинические сравнения, образно-условное обобщение, принятие технологических решений, учитывание интенсивности уровня обратной связи от мыслительных процессов, таких как принятие решений, рефлексивно-оценочный контроль;

усовершенствована профессиональное мышление посредством педагогической коммуникации практическая составляющая модели организации совместной деятельности в процессе разработки дерева образовательных целей с учетом систематического обогащения второго уровня, на котором приоритет отдается первому, и проблемно-развивающих методов обучения интегрированной технологии на основе наглядных, инструктивно-репродуктивных приемов для обеспечения интеграции образовательных целей;

усовершенствована педагогические условия развития профессионального мышления посредством педагогической коммуникации у студентов медицинских высших учебных заведений на основе стабильного обеспечения такими методами, как диагностика, оценка, литературные и жизненные источники усвоения знаний, педагогические инструменты, такие как технологические модели, демонстративные, "перенос" поведения учителя, проблемные, проектные, моделирующие, теоретико-исследовательские, практико-исследовательские, творческо-групповые, индивидуально-творческое обучение;

разработаны практические предложения и рекомендации по построению проблемных решений на основе приоритета грамотных, рефлексивных подходов к развитию профессионального мышления студентов высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации, пошаговое решение проблемы, полнота, достоверность учебной информации как источника информации. профессионально-практические действия,

реализация алгоритмического механизма, отражающего выбора исследовательских задач на микро- и макроуровнях.

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

создано электронное учебное пособие «Узбекский язык» по развитию педагогического общения студентов медицинских высших учебных заведений;

создано электронное пособие «Развитие речи в русском языке» по формированию коммуникативной компетенции будущего медицинского персонала;

разработано учебное пособие «Профессиональная педагогика» для повышения профессиональной подготовки студентов медицинских высших учебных заведений;

разработан учебник «Профессиональная педагогика» на основе научно обоснованных предложений и рекомендаций по развитию профессионального мышления студентов высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации;

разработано учебное пособие «Культура речи» для развития профессионального дискурса среди студентов медицинских высших учебных заведений.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем фактом, что они основаны на методологических принципах, используемые в нем подходы, методы и теоретическая информация получены из официальных источников, эффективность результатов педагогического опыта-тестирования основана на средствах математико-статистических методов, адекватности целям и задачам исследования.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** В результате исследования педагогическая наука обогащена научно-педагогическими взглядами на развитие профессионального мышления посредством педагогической коммуникации у студентов медицинских высших учебных заведений, теоретическими подходами, содержанием процесса развития профессионального мышления посредством педагогической коммуникации у студентов медицинских высших учебных заведений, его особенностями, способами и методами организации, научно-методическими рекомендациями по организации учебного процесса.

Практическая значимость результатов исследования определяется организацией и развитием процесса профессионального мышления у студентов медицинского высшего учебного заведения посредством педагогической коммуникации, принципами и средствами обеспечения качества и эффективности учебного процесса и развития образовательного процесса. Результаты исследования также могут быть использованы на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по развитию профессионального мышления посредством педагогической коммуникации у студентов высших медицинских учреждений:

предложения определенные обеспечением психолого-педагогические особенности, лично-направленного подхода как фактор качественной профессиональной подготовки развития профессионального сознания студентов высших медицинских заведений посредством общения гуманной направленности взаимного отношения врача и пациента, интегративности динамичной стороны сознательного отношения по принятию верного решения в лечебной работе были использованы в разработке учебника “Профессиональная педагогика” для студентов направления бакалавриата 5111000- Профессиональное обучение (5510100 – Лечебное дело) (Приказ № 356 Министерства высшего и среднего специального образования от 18 августа 2021 г., Свидетельство № 356/7-109). В результате послужило развитию профессиональной компетентности у студентов высшего медицинского учреждения;

практические предложения и рекомендации по определению способности знанием, опытом и чуткостью развитие профессионального общения у студентов высших медицинских образовательных учреждений учетом степени интенсивности переобщения с процессами сознания медицинской диагностики, комплексного анализа подготовительных компонентов осуществления медицинских лечений, теоретического и практико-клинического сравнения, образно-условного обобщения принятия технологических решений, рефлексивно-оценочного контроля были использованы в разработке учебника “Профессиональная педагогика” для студентов направления бакалавриата 5111000-Профессиональное обучение (5510100-Лечебное дело) (Приказ № 356 Министерства высшего и среднего специального образования от 18 августа 2021 г., Свидетельство № 356 / 7-109). В результате совершенствовано содержание развития профессионального сознания у будущих педагогов-медиков;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию с учетом механизма обогащения друг-друга, основанных показательных, демонстративно-репродуктивных методов обеспечивающих интеграцию самостоятельно исследовательских деятельности студентов имеющих дихтомический характер учебных компонентов организующих совместной деятельности развития профессионального сознания посредством педагогического общения были использованы в разработке практического проекта ИЗ – 2020041512-Создание электронно-методического портала “Медицинская педагогика” (2021-2023 гг.) (Справка №03/1442 от 2 апреля 2021 года Бухарского государственного медицинского института) В результате послужило развитию профессионального дискурса у будущих медицинских сотрудников;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию посредством педагогического общения студентов высшего медицинского образовательного учреждения на основе постоянного обеспечения развития профессионального сознания, педагогических средств как диагностика, оценивание, литературные и жизненные источники, технологические модели, методов как демонстративные, “перевод” действий учителя, проблемных,

проектных, моделирования, теоретико-исследовательских, практико-исследовательских, творческо-групповых, индивидуально-креативных занятий были использованы в разработке учебника “Профессиональная педагогика” для студентов направления бакалавриата 5111000-Профессиональное образование (5510100-Лечебное дело) (Приказ № 356 Министерства высшего и среднего специального образования от 18 августа 2021 г., Свидетельство № 356 / 7-109). В результате послужило повышению эффективности подготовки к профессионально-исследовательской деятельности студентов;

научные предложения и рекомендации по проектированию проблемных вопросов, найти постепенного решения проблем, полноты, правильности учебных информаций, определению, механизму внедрения микро и макро исследовательских заданий на основе приоритета компетентных рефлексивных подходов по развитию профессионального сознания у студентов высших образовательных учреждений посредством педагогического общения были использованы в осуществлении международного проекта на тему AIF 2/20 «Повышение качества подготовки квалифицированных инженеров на основе инновационных технологий направленных на личность в высших технических учебных заведениях и повышение квалификации преподавателей» (2019-2021гг.) (Справка №03/1442 от 2 апреля 2021 года Бухарского государственного медицинского института) В результате послужило развитию профессионально-творческого мышления у студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 5 международных и 12 республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации издано 45 научных публикаций, из них 2 монографии, 3 учебных пособий, 1 учебник, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертации 20 научных статей, 9 из них в республиканских журналах и 11 в зарубежных журналах.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём исследовательской части диссертации составляет 236 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

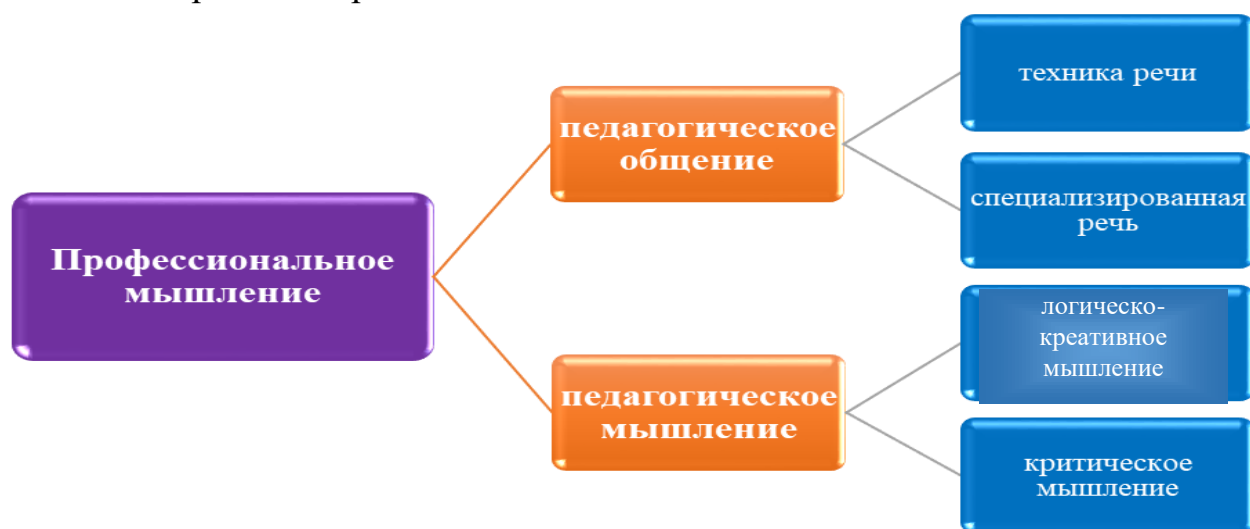
**Во введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, апробации опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы развития профессионального мышления у студентов медицинского высшего учебного заведения посредством педагогической коммуникации**», описываются понятие профессионального мышления и его содержание, исторические основы развития профессионального мышления будущих специалистов. В частности, анализируется содержание доктрин о развитии профессионального мышления в Центральной Азии с древнейших времен до наших дней (зороастризм, исламское учение, труды мыслителей Восточного Возрождения, учения джадидов и исследования, проведенные в годы независимости Республики Узбекистан).

Мышление - высшая форма мыслительной деятельности человека, процесс отражения в сознании объективной реальности. Мышление - это инструмент познания окружающей среды, социальных событий, реальности, а также главное условие человеческой деятельности. Это процесс более высокого познания, который отражает реальность более полно и ясно, чем интуиция, восприятие, воображение. В процессе мышления у человека складываются мысли, мнения, идеи, гипотезы и т. д. .Они выражаются в сознании человека в виде концепций, суждений, выводов.

В исследовании дается следующее авторское определение профессионального мышления: профессиональное мышление - это деятельность будущего учителя по решению педагогических задач в процессе логического мышления в выбранной профессии, понимание содержания социально-экономических, духовных и образовательных процессов в обществе, активное участие в нем и применение профессионального опыта представляет собой сочетание личных и профессиональных качеств, связанных с совершенствованием человека.

В рамках логической структуры формирования профессионального мышления студентов медпедагогического образования классифицированы логико-творческие и критические формы педагогического мышления, а также формы педагогического общения на основе речевых приемов и специализированной речи.



**Рисунок 1. Логическая структура профессионального мышления**



Развитие профессионального мышления позволяет человеку овладеть успешной профессиональной карьерой как важным составляющим процессом профессиональной зрелости.

На наш взгляд, профессиональное мышление - это совокупность личностных и профессиональных качеств будущего учителя, понимание содержания социально-экономических, духовных и образовательных процессов в обществе, активное участие в нем и осуществление деятельности, направленной на решение педагогических задач в процесс логического мышления в выбранной профессии.

Основную роль в развитии профессионального мышления играет образовательный процесс в высших учебных заведениях, который в этом процессе закладывает важную основу для достижения будущим специалистом профессиональной зрелости.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Содержание развития профессионального мышления у студентов медицинских высших учебных заведений посредством педагогической коммуникации»**, в ней рассматривается роль и значение педагогического общения в развитии профессионального мышления студентов медицинских высших учебных заведений.

Коммуникация - это потребность людей в совместной работе, и это их совместная работа над отношениями, взаимодействием, информацией и обменом информацией.

С социально-психологической точки зрения управление поиском знаний в творческой деятельности учителей и учащихся на уроках осуществляется только в результате педагогически правильного общения.

В общении инициатива учителя позволяет найти решение ряда стратегических и тактических задач с точки зрения воспитательной и социально-психологической: роль учителя в учебном процессе, формирование у учащихся необходимого настроения, необходимых социально-психологических эмоций. Все это обеспечивает интенсивное педагогическое общение, позволяющее созданию среды, соответствующее педагогической цели.

Педагогическое общение - это многогранный процесс организации, установления и развития взаимодействия, понимания и взаимодействия между студентами и преподавателями, основанный на цели, сути и содержании их совместной деятельности и служащий ключевым инструментом развития профессионального мышления у студентов.

Для обеспечения необходимой эффективности педагогической деятельности и успешного достижения ее целей преподаватели вузов должны строго придерживаться взаимосвязи педагогических коммуникативных функций, выработанной на основе многолетнего накопленного опыта.

По структуре педагогического общения представляет собой уникальный образец педагогического творчества. С первых минут педагогического общения педагог достигает развития своего профессионального мышления,

выявляя возможности использования выбранных методов обучения, общее настроение учащихся, их творческое начало и деловую хватку.



**Рисунок 2. Функции педагогического общения, направленные на развитие профессионального мышления**

Третья глава диссертации озаглавлена «**Процесс развития профессионального мышления посредством педагогической коммуникации у студентов медицинских высших учебных заведений**». В ней раскрыта сущность дидактической системы развития профессионального мышления студента через педагогическое общение у студентов высших учебных заведений.

Профессиональное мышление - одна из основных личностных характеристик учителя, которое отражается в приобретении его педагогических навыков и способностей. Следует отметить, что профессиональное мышление осуществляется в четкой, целенаправленной, конкретной индивидуальной ситуации, без какой-либо исходной формы интеллектуального развития.

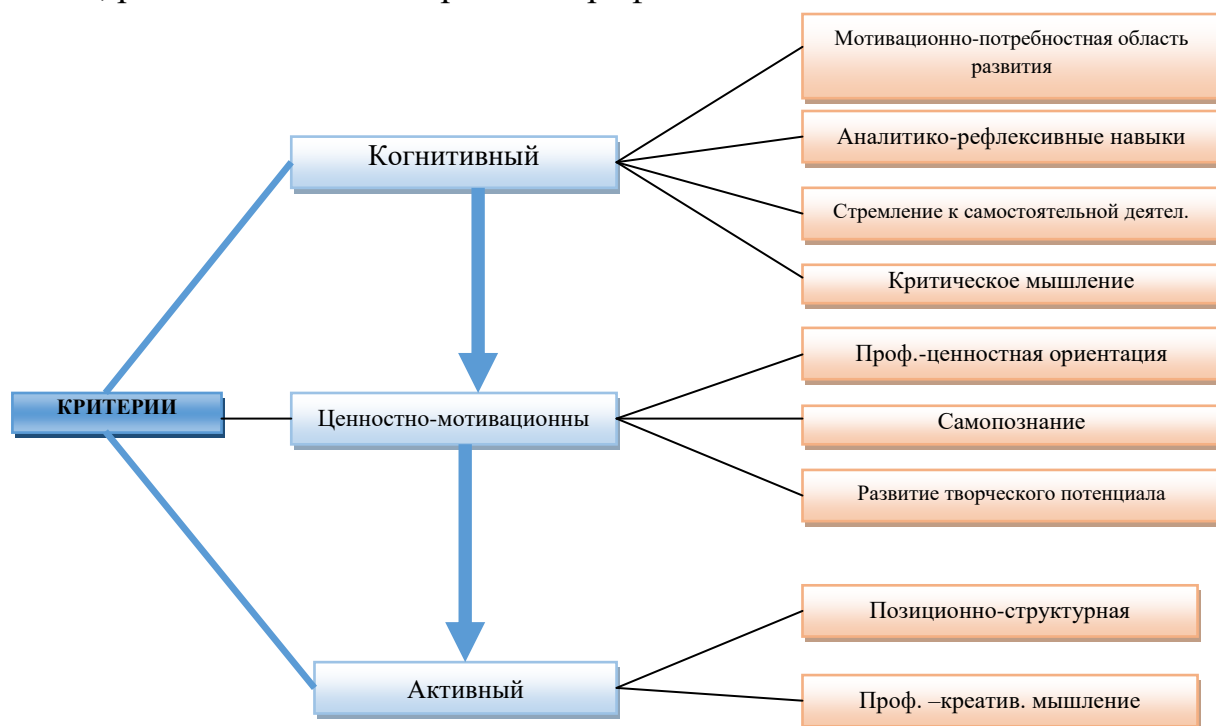
Основная задача профессионального мышления - применить полученные знания в конкретных ситуациях деятельности. Сложность, вариативность, противоречивость подобных ситуаций и необходимость быстрого принятия решений определяют содержание специфических черт профессионального мышления будущего врача-педагога.

На наш взгляд, при оценке уровня развития профессионального мышления через педагогическое общение целесообразно учитывать критерии: когнитивный, ценностно-мотивационный и функциональный.

В результате нашего исследования мы осуществили процесс развития профессионального мышления через педагогическое общение на репродуктивном, деятельностно-нормативном и творческом этапах.

На репродуктивном этапе формирования профессионального мышления мы в основном использовали репродуктивные методы обучения: анкетирование, объяснение, повторение. На этом этапе студент превратился в объект педагогического воздействия, в основном благодаря изучению и применению теоретических и практических знаний, а также приобретению навыков и компетенций, которые обеспечат успех последующей деятельности. В этом процессе студенты ориентировались на формирование

своих потребностей в различных сферах учебной деятельности и, на этой основе, развитие своих интересов и профессионально значимых мотивов.



**Рисунок 3. Критерии развития профессионального мышления студентов посредством педагогической коммуникации.**

Методы и приемы, направленные на развитие творческих способностей студентов, заняли ведущее место в деятельностном нормативном этапе формирования профессионального мышления. Хотя педагогическая работа студента в основном творческая, она носит нормативный характер, а это означает, что творческий процесс организован, управляется и контролируется в соответствии с известными и соответствующими законами. Студенты изучают методы принятия решений и анализа в конкретной форме академической подготовки, знакомятся с проблемными и инверсионными творческими методами решения задач, применяют методы развития оригинального мышления. Для этого мы создали студентам необходимые условия для развития способности дивергентно мыслить, оригинальности, продуктивности, используя методы наблюдения, доказательства и обсуждения.

На творческом этапе формирования профессионального мышления решалась задача активизации самостоятельной работы студентов при выполнении различных видов деятельности. Использовались проблемные и инверсионные методы, направленные на дальнейшее развитие творческих способностей, формирование творческого опыта.

Развитие профессионального мышления студентов в области медицинской педагогики посредством педагогического общения должно осуществляться в интегрированном образовательном процессе в связи с теоретической, практической и педагогической практикой.

Этот процесс осуществлялся через педагогический цикл дисциплин и учебных занятий в рамках преподавания нашего спецкурса «Развитие

профессионального мышления студентов в области медицинской педагогики».

Помимо традиционных лекционных занятий, в исследовании использовались формы лекций-диалогов, бинарных лекций и лекций-практикумов.

Семинары, которые помогают изучать и усваивать дисциплины педагогического цикла (педагогика, профессиональная педагогика, методики профессионального образования, образовательные технологии), также играют особую роль в формировании профессионального мышления студентов медицинского педагогического факультета. В исследовании использовались такие формы занятий, как семинар-дискуссия, семинар-диспут и совместные семинары.

Значительную часть учебной программы медицинской педагогики составляют практические лабораторные занятия, которые дают возможность овладеть научными и теоретическими основами предмета.

Для развития профессионального мышления студентов в области медицинской педагогики через педагогическое общение на практических лабораторных занятиях использовались игровые технологии обучения (педагогические игры, ролевые игры, проектный метод), обеспечившие максимальное разнообразие учебной деятельности.



**Рисунок 4. Дидактическая система развития профессионального мышления посредством педагогической коммуникации.**

Самостоятельная деятельность оказывает непосредственное влияние на формирование профессионального мышления будущего учителя. Поэтому опыт самостоятельной деятельности как основа саморазвития личности должен формироваться еще на этапе профессионального обучения.

Педагогическая практика как модель профессиональной деятельности будущего специалиста занимает центральное звено в системе формирования профессионального мышления.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что важным средством активизации процесса развития профессионального мышления

студентов посредством педагогического общения является то, что учебные занятия должны иметь прочную связь с педагогической практикой. На занятиях педагогической практики мы использовали ряд интерактивных методов и технологий, таких как «Колесо», «Бумеранг», «Коммуникационный «Презентация», при изложении новой темы - «мини-лекция», «Ролевая игра», «Мозговой штурм», «Все учат всех», «Импульс», «Жизненный путь», «Ситуации», «Колесо разума».

На основании вышеизложенного определены уровни развития профессионального мышления студентов медицинского педагогического факультета (таблица 1).

**Таблица 1.**

**Уровни развития профессионального мышления студентов  
медицинского педагогического факультета.**

Умения	Функции мышления	Уровень сформированности профессионального мышления		
		репродуктив	продуктив	Креатив
Умение организовывать познавательную деятельность	Познавательная деятельность	Не может самостоятельно управлять познавательной деятельностью. Научился получать готовые знания только с помощью учителя.	Самостоятельно справляется с помощью учителя. Умственные способности развиты умеренно	Умеет самостоятельно контролировать процесс понимания и познания с помощью инструментов, методов и форм. Высокий уровень развития ума, интеллекта.
Умение продемонстрировать педагогическую позицию в контексте выбора.	Эмпатическая	Пытается разрешить педагогическую ситуацию только авторитарным путем.	Практические задания выполняются директивно, т.е. на основании инструкций.	Может решать педагогические задачи на субъектно-субъектном уровне.
Умение выбрать наиболее подходящий вариант в педагогической ситуации	Рефлексивная	Задержки в выборе решения, процесс принятия решения медленный, какие-то адекватные оценки маловероятны.	Достаточно адекватно оценивает ситуацию, быстро находит решение.	Адекватная оценка деятельности учащихся, учителей и воспитателей, действия при разрешении ситуаций имеют логическую основу.
Умение вносить изменения в решение проблем	Управляющая	Практически нет опоры на знания при решении задач, нерешительность при выполнении действий.	Могут решать поставленные задачи на основе своих знаний. Проявляет минимальную инициативу.	Умеет реализовывать созданную модель, самостоятельно управляет своими действиями и принимает твердые решения в конкретных ситуациях.
Умение строить педагогический процесс в соответствии с задачами обучения	Прогнозирующая	Отсутствует мотивация в учебной и профессиональной деятельности, не умеет составлять индивидуальную образовательную программу.	Поставленные цели не являются диагностическими и логически структурированными. Мотивация к учебе и профессиональной деятельности слабая.	Потребность понять и осознать цель может формировать задачи на разных уровнях. Знает методы моделирования педагогического процесса, имеет сильную внутреннюю мотивацию к деятельности.

Умение воспринимать противоречия в конкретных педагогических ситуациях, находить ошибки, обосновывать решение педагогической задачи в соответствии с концепцией образования	Методологическая	Понимает теорию методического личностно-ориентированного образования в исходном состоянии. Сложность организации педагогических исследований заключается в осознании личностно-ориентированного процесса обучения.	Осведомлен о процессе образования, ориентированного на личность. Он пытается выявить проблему, поставить цели, найти способы решения задач.	Человек освоил технологию целенаправленного обучения на уровне действия. Понимает методологию и технологию педагогических исследований. Умеет приобрести высокий педагогический опыт.
---	------------------	--	---	---

В результате проведенного нами исследования была разработана модель развития профессионального мышления у студентов педагогического вуза посредством педагогического общения (Рисунок 5)

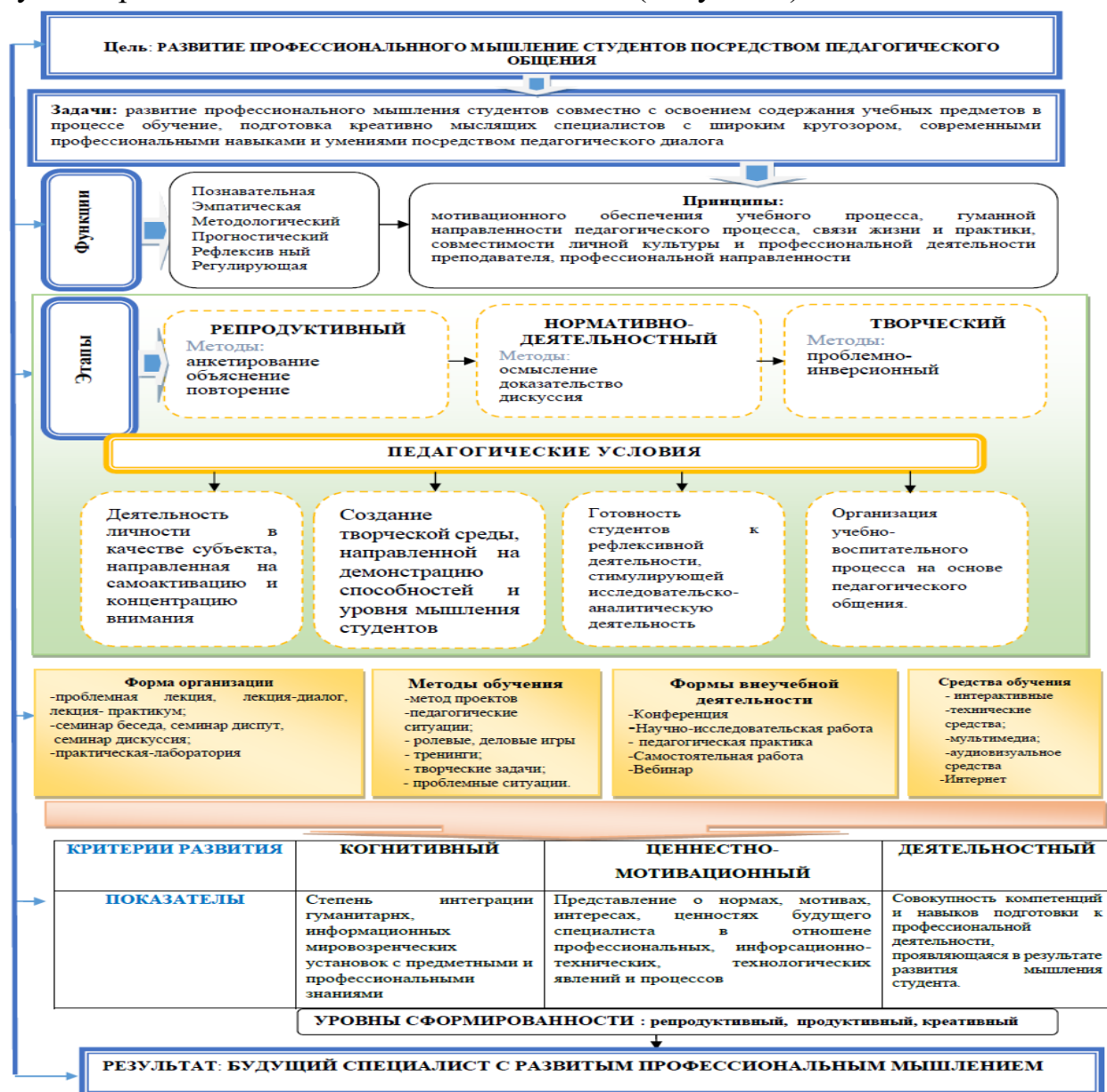


Рисунок 5. Модель развития профессионального мышления студентов посредством педагогического общения.

В четвертой главе диссертации «Эффективность исследования развития профессионального мышления студентов медицинского высшего учебного заведения посредством педагогической коммуникации» определена степень эффективности исследования развития профессионального мышления студентов медицинского вуза через педагогическое общение и результаты математико-статистического анализа экспериментальной работы в области развития профессионального мышления посредством педагогического общения студентов медицинских высших учебных заведений.

Изучение состояния профессионального мышления будущих учителей в образовательном процессе проводилось по методике «разрезов». То есть к соответствующим выводам мы пришли, сравнив специфику уровня мышления студентов на разных этапах обучения. В качестве этих этапов были выбраны второй семестр 1-го курса, шестой семестр 3-го курса, десятый семестр 5-го курса и двенадцатый семестр 6-го курса. Целью выбора этих этапов является начальный, промежуточный и заключительный этапы педагогико-психологической системы подготовки будущих специалистов в области медицинской педагогики на курсах 1-3-5-6.

**Таблица 2.**

**Результаты экспериментального этапа исследования**

№	Области		респонденты	Уровни			Результаты, полученные на основе математико-статистических формул.				
				Высокий	Средний	Низкий	X*	S	Доверительный промежуток	T-критерий	Эффективность
1	БГМИ	В начале эксперимента	110	28	21	61	3,73	0,84	[3,50;3,95]	5,37	1,15
		В конце эксперимента	110	51	32	27	4,36	0,72	[4,23;4,51]		
2	СамГМИ	В начале эксперимента	98	30	20	48	3,74	0,86	[3,62;3,94]	4,95	1,15
		В конце эксперимента	98	52	32	14	4,28	0,78	[4,18;4,48]		
3	ТМА	В начале эксперимента	103	22	31	50	3,80	0,80	[3,63;3,95]	4,63	1,14
		В конце эксперимента	103	46	42	15	4,31	0,79	[4,16;4,46]		
4	Ургенчский филиал ТМА	В начале эксперимента	93	26	34	33	3,8	0,80	[3,58;3,89]	4,97	1,15
		В конце эксперимента	93	38	41	14	4,31	0,79	[4,14;4,45]		
	Итого	В начале эксперимента	404	106	106	192	3,77	0,84	[3,70;3,86]	9,87	1,15
		В конце эксперимента	404	187	147	70	4,30	0,78	[4,25;4,40]		

В ходе исследования была разработана и внедрена комплексная психодиагностическая программа, состоящая из системы соответствующих методик, направленных на развитие профессионального мышления будущих специалистов в образовательном процессе. Диагностика мышления студентов Тест интеллектуальной структуры Р. Амтхауэра, «Сравнение понятий», «Излишняя избыточность», «Словесный лабиринт», «Найти выход из ситуации» Толкование пословиц » (определение уровня целенаправленного мышления), «Изучение скорости мышления», «Диагностика уровня сформированности рефлексивного мышления» (Т. Пашуков, А. Допир, В. Дьяконов), «Диагностика вербального творчества» С.Медника.

В результате наших исследований мы осуществили процесс развития профессионального мышления на репродуктивном (продуктивном), нормативном и творческом этапах.

Уровень профессионального мышления участников экспериментальных групп высокий, что подтверждает эффективность проведенной нами методики.

**Таблица 3.**

**Эффективность развития профессионального мышления посредством педагогического общения**

Уровни успеваемости студентов	В экспериментальной группе m=404 Xi		В контрольной группе n=395 Yi	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	106 (26,2%)	187 (46,3 %)	91 (23%)	96 (24,2)
Средний	106 (26,2%)	147 (36,4%)	83 (21%)	94 (23,7%)
Низкий	192 (47,6%)	70 (17,3%)	221(56%)	205 (52,1%)
ИТОГО	404 (100 %)		395 (100%)	

Для математико-статистического анализа этих данных был выбран метод Стьюдента-Фишера.

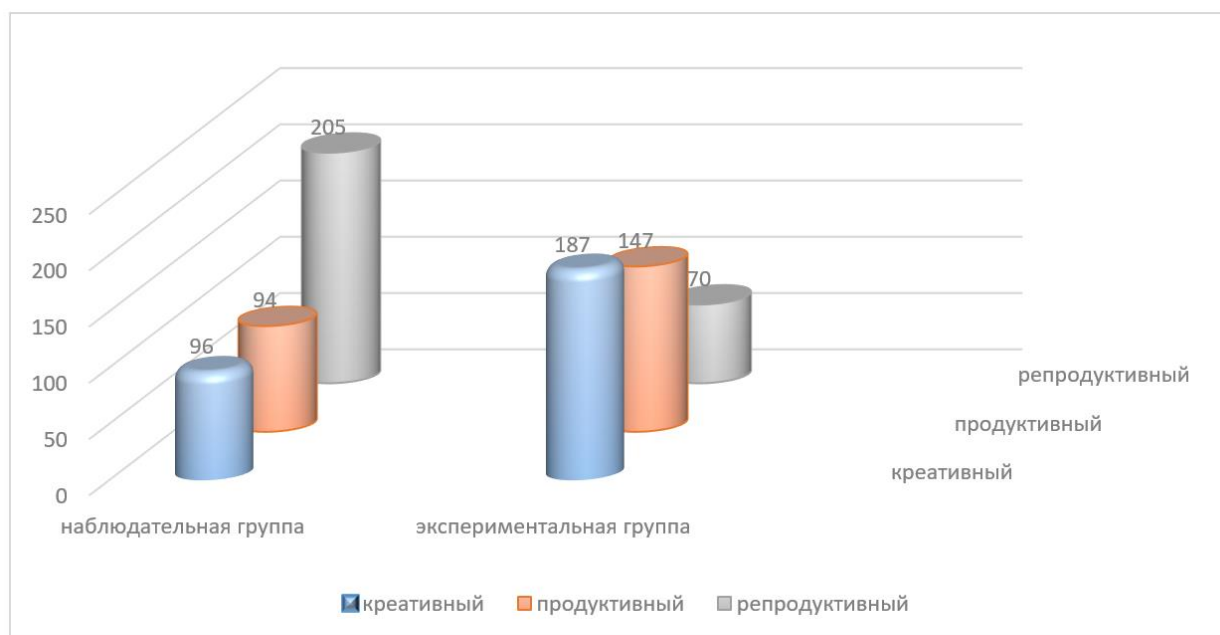
Если результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах предположить соответственно 1 и 2 выборками, мы имеем следующий ряд вариаций.

1 - выбор Xi: высокий; средний; низкий;  
(опытная группа) ti: 187; 147; 70;  
t=404

2 - выбор Yi: высокий; средний; низкий;  
(контрольная группа): 96; 94; 205.  
n=395

Рисуем диаграмму, соответствующую этим выборкам:





**Рисунок 7. Диаграмма уровня развития профессионального мышления студентов посредством педагогической коммуникации.**

Результаты отчетов, представленных в этих таблицах, и их сравнение позволяют сделать следующий вывод. Таким образом, результаты исследований, проведенных в нескольких медицинских образовательных учреждениях республики по опытно-экспериментальным работам, были разделены на группы в среднем в соответствии с указанными выше критериями градации, а результаты постэкспериментальной работы признаны эффективными при определении показателей доэкспериментального и постэкспериментального усвоения. На основании полученных данных был проведен математико-статистический анализ на основе критерия Стьюдента и показал до 15% эффективности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования диссертации «Развитие профессионального мышления через педагогическое общение у студентов медицинских вузов» позволили сделать следующие выводы:

1. Основная цель модернизации содержания высшего образования - развитие профессионального мышления субъектов процесса. Для учащихся важно переходить с одного пика профессиональной деятельности на другой, достигать пика навыков на разных уровнях зрелости, иметь здоровое мышление и приобретать опыт творческой профессиональной деятельности.

2. В развитии профессионального мышления субъектов высшего образования через педагогическое общение важно: изучить специфику субъектов высшего образования как всесторонне развитой личности и субъекта общественной деятельности, сформировать и развить у них стремление к успеху, реализовать интеллектуальный и творческий потенциал создание благоприятных педагогических условий, разработка системы

стимулов для их стремления к достижению высоких результатов и организации творческой деятельности, механизмов оценки качества образования по комплексным критериям, разработка стратегии достижения главной цели высшего образования, особое внимание к профессиональной культуре и духовности.

3. Формирование профессионального мышления субъектов образовательного процесса в медицинских вузах осуществляется непосредственно с помощью содержания образования. При этом способ педагогического общения студентов и преподавателей, способы организации предоставления им учебных материалов напрямую зависят от характера учебной деятельности студентов. Система качественной оценки результатов высшего образования также играет важную роль в развитии профессионального мышления.

4. На наш взгляд, профессиональное мышление - это деятельность будущего специалиста (медицинского педагога) по решению педагогических задач в процессе логического мышления в выбранной профессии, понимания содержания социально-экономических, духовных и образовательных процессов в обществе, активного участия в нем и применения профессионального опыта представляет собой сочетание личных и профессиональных качеств, связанных с совершенствованием.

5. Педагогическое общение - один из основных инструментов развития профессионального мышления, как многогранный процесс развития взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, возникающий из потребностей совместной деятельности, исходя из цели, сущности и содержания их совместной деятельности. В процессе общения осуществляется педагогическое (информационное), интерактивное (взаимодействие) и перцептивное (взаимодействие) восприятие.

6. Осуществление педагогического общения, успешное достижение целей и содержание развития профессионального мышления избранными средствами обеспечивается реализацией этого комплекса функций: конструктивной, коммуникативно-стимулирующей, эмоционально-корректирующей, надзорно-оценочной, информационно-воспитательной и организационной.

7. Развитие профессионального мышления студентов медицинского педагогического факультета через педагогическое общение должно осуществляться в интегрированном образовательном процессе в связи с теоретическими, практическими занятиями, педагогической практикой и самостоятельным обучением. Данный процесс осуществлялся со студентами лечебного педагогического факультета через дисциплины педагогического цикла и обучения в процессе преподавания нашего спецкурса «Развитие профессионального мышления студентов лечебного педагогического факультета».

8. В связи с теоретико-практическим обучением и педагогической практикой мы также использовали интерактивные методы обучения с целью формирования профессионального мышления у студентов-медпедагогов в интегрированном образовательном процессе. В этом процессе определены

педагогические условия развития творческих способностей, направленных на формирование профессионального мышления студентов, и даны соответствующие научно-методические рекомендации.

9. Педагогические задачи и задания как инструменты творческого процесса, направленного на развитие профессионального мышления через педагогическое общение - умение обеспечивать эффективные результаты учебной деятельности студентов и совершенствовать их операции профессионального мышления (анализ, синтез, обобщение, систематизация, доказательство, передача знаний).

10. Разработана модель развития профессионального мышления у студентов педагогических вузов посредством педагогического общения, и в этой модели: цели и задачи, вытекающие из этой цели, функции, принципы, этапы, педагогические условия, формы, методы организации педагогического процесса, методы и инструменты, критерии развития, индикаторы и, как следствие, процесс взаимозависимости в позиции профессионала с развитым профессиональным мышлением.

11. В рамках дисциплины «Развитие профессионального мышления студентов в области медицинской педагогики» студенты самостоятельно ищут пути выхода из конкретных ситуаций и принимают решения, самостоятельно выбирают и развивают современные технологии обучения в соответствии с целями и задачами предмета, а также работают в команде, лекции и практические занятия, направленные на развитие профессионального мышления студентов. Разработаны формы работы (наглядная, проблемная, пресс-конференция, интерактивные лекции, рефлексивное исследование, а также «ролевая игра», «круглый стол», тренинги, практические занятия коллоквиума) и система интерактивных методов, позволяющих направлять студентов к целевым занятиям посредством педагогической коммуникации.

На основании сделанных выше выводов мы рекомендуем следующее.

1. Включение в содержание дисциплин педагогического цикла системы высшего медицинского образования тем, служащих формированию и непрерывному развитию знаний, умений и компетенций, связанных с развитием профессионального мышления студентов.

2. Снабжение студентов учебными материалами, вопросами и заданиями, дидактическими ситуациями, модулями-инструкциями, которые служат для развития профессионального мышления, чтобы они могли организовывать лекции, семинары, практические и лабораторные занятия посредством педагогического общения.

3. Развитие профессионального мышления студентов в интегрированном образовательном процессе;

4. Широкое использование методов обучения для решения педагогических задач, направленных на развитие профессионального мышления студентов на занятиях;

5. Использование на занятиях специально разработанных заданий и упражнений как ключевого звена в развитии профессионального мышления студентов, направленного на формирование творческого мышления;

6. Формирование институтов для поиска нескольких вариантов решения педагогических задач и заданий, поставленных перед студентами;

7. Координация индивидуальной и коллективной деятельности студентов в развитии профессионального мышления через педагогическое общение;

8. Постепенный индивидуальный контроль и коррекция процесса развития профессионального мышления через педагогическое общение.

9. В целях развития профессионального мышления будущих специалистов в процессе педагогической практики особое внимание уделять подготовке и обсуждению проектов, презентаций, слайдов, анимаций;

10. Ознакомить профессоров и преподавателей медицинских высших учебных заведений с методиками формирования и обогащения профессиональных компетенций будущих учителей-медиков посредством педагогического общения и диагностики уровня развития их профессионального мышления.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/.30.01. 2020. PED.02.06 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE**

**KURBANOVA GULNOZ NEGMATOVNA**

**THE DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS  
PROFESSIONAL THINKING THROUGH  
PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT**

**dissertation of the doctor of pedagogical sciences (DSc)**

**Samarkand – 2022**

The theme of dissertation of the Doctor of pedagogical sciences (DSc) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.4.Dsc/Ped.109.

The dissertation has been carried out at the Bukhara State Medical Institute  
The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website (www.tdpu.uz) of Bukhara State Medical Institute and on the website of «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

**Scientific advisor:** **Adizov Bakhtiyor Rahmonovich**  
Doctor of Science in Pedagogy, Professor

**Official opponents:** **Rakhimov Bakhtiyor Khudayberdievich**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Kiyamov Nishon Sadikovich**  
Doctor of Pedagogy, Professor

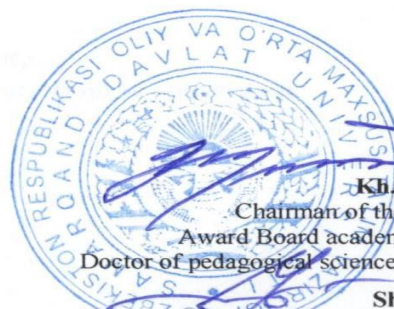
**Abdullaeva Shakhzoda Abdullaevna**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Leading organization:** **Fergana state university**

The defense of the dissertation will take place on "22" 01 2022 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council. DSc. 03/30.12.2019.Fil.19.01 at Bukhara State University (Address: address: 140104, Samarkand, University boulevard, 15, tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: Kengash-pf @ samdu.uz).

The thesis can be found in the Information Resource Center of Samarkand State University (registered under the number №3). (Address: 140104, Samarkand city, University Boulevard, Building 15. Tel (0366) 239-11-51).

Dissertation abstract is distributed on «8» 01 2022.  
(Protocol at the register №14 on «8» 01 2022).



**Kh.I.Ibraimov**  
Chairman of the Academic  
Award Board academic degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
for awarding academic degrees, (PhD)

**N.Sh.Shodiev**  
Chairman of the scientific seminar at the  
Scientific Council for the award of academic degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

## INTRODUCTION

**The aim of the research work** is to improve the pedagogical system of developing professional thinking in students of medical universities through pedagogical communication.

**The object of the research** is the process of developing professional thinking among students of medical pedagogy institute through pedagogical communication. Respondent students of Bukhara State Medical Institute, Urgench branch of Tashkent Medical Academy, Tashkent State Medical Academy, Samarkand State Medical Institute took part in the experiments.

**Scientific novelty of the research work consist of the following:**

psychological and pedagogical features of the development of professional thinking of students at medical institutions through pedagogical communication are determined by ensuring a humane approach to the doctor-client relationship through a person-centered approach as a factor of quality professional training, integrating the dynamics of conscious decision-making with medical pedagogy;

the structure of the development of professional thinking of students at medical institution in higher education through pedagogical communication is the ability to diagnose the disease through knowledge, experience and intelligence, comprehensive diagnosis of components of medical diagnosis, readiness for medical procedures, theoretical and practical-clinical comparison, figurative-conditional generalization, intensive degree of feedback from thinking processes such as decision-making, reflexive-evaluative control, are determined;

the practical component of the model of cooperation in the development of professional thinking through pedagogical communication improved by taking into account the mechanism of mutual enrichment;

pedagogical conditions for the development of professional thinking of students at medical institution in higher education through pedagogical communication, pedagogical tools such as diagnosis, assessment, literary and vital sources of knowledge, technological models, demonstrations, methods of "copying" teacher behavior, problem-based, project, modeling, improved on the basis of sustainable integration of theoretical-research, practical-research, creative-group, individual-creative lessons.

Designing problematic issues based on the priority of competent, reflexive approaches to the development of professional thinking in students of higher education institutions through pedagogical communication, finding step-by-step solutions to the problem, determining the completeness, accuracy, perspective of educational information as a source of professional action, micro and macro practical suggestions and recommendations for the implementation of an algorithm-based mechanism that reflects the choice of research tasks.

**Implementation of the research results.** On the basis of scientific results obtained on the development of professional thinking of pedagogical students in higher education through pedagogical communication:

the results have been used in the implementation of the project ITD-1-1-17 "Socio-pedagogical opportunities for the formation of a worldview of strict

tolerance among students in the process of continuous education." As a result, proposals have been made to the educational process on the national, intellectual, acmeological components and qualitative parameters of an integrated model of professional thinking through pedagogical communication based on the principles of continuity and succession, as well as the identification of general, special and individual-individual characteristics of the initiative development of students of medical universities;

practical suggestions and recommendations for improving the target and organizational and corrective components of the technology for the development of professional thinking of students have been used in the practical project ITD-4-122 "Development of educational technology for the formation of a highly spiritual personality." As a result, this served to increase the efficiency of using the mechanisms for the development of professional thinking of students through pedagogical communication;

practical suggestions and recommendations for determining the stages of development of professional skills (reproductive, creative, innovative), as well as for determining the constituent elements of professional competence (social activity, values, openness, originality, continuity), opportunities for professional development of medical students have been used in the development of a practical project OT-F8-062 "Technologies for organizing professional activities." As a result, the direction of medical pedagogy has been improved by improving the curriculum, educational content and choice of teaching technologies.

**The outline of the thesis** The dissertation consists of introduction, 4 chapters, conclusion, the list of used literature and appendix. The total volume of the thesis is 236 pages.



**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part I)**

1. Курбанова Г.Н. Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантириш. Монография. «Дурдона» нашриёти. Бухоро, - 2020. - 196 бет.

2. Курбанова Г.Н. Педагогик мулоқот воситасида талабалар касбий тафаккурини ривожлантириш. Монография. «Дурдона» нашриёти. Бухоро, - 2021. - 100 бет.

3. Курбанова Г.Н. Касбий педагогика. Ўқув қўлланма. «Дурдона» нашриёти. Бухоро, - 2020. - 200 бет.

4. Курбанова Г.Н. Касбий педагогика. Дарслик. «Дурдона» нашриёти. Бухоро, - 2020. - 400 бет.

5. Курбанова Г.Н. Ўзбек тили. Ўқув қўлланма. Бухоро, «Дурдона» нашриёти. – 2019. -195 бет.

6. Курбанова Г.Н. Русийзабон талабаларнинг оғзаки нутқини ўстиришда фольклор намуналардан фойдаланиш // Тил ва адабиёт таълими журнали. Тошкент, - 2009. № 10. - 32-37 бет. (13.00.00; №8).

7. Kurbanova G.N. Yoshlarda ijodkorlik va kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning muhim yo'nalishlari // Pedagogik mahorat. Бухоро, - 2019. №3. - 67-72 бет. (13.00.00; №23).

8. Курбанова Г.Н. Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантиришда педагогик мулоқотнинг аҳамияти // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. Наманган, - 2019. №7. - 307-311 бет. (13.00.00; №30).

9. Курбанова Г.Н. Тиббий педагогика таълим йўналиши талабалари касбий тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари // Психология. Бухоро, - 2019. № 4. - 217-222 бет.(13.00.00; №14).

10. Kurbanova G.N. Development of professional thinking through communicative skills among students of medical universities // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science // p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2019 Issue: 11 Volume: 79 Published: 30.11.2019 <http://T-Science.org>. Philadelphia USA, - P. 550-553.

11. Kurbanova G.N. Pedagogical and psychological bases on developing students' professional thinking in medical pedagogical education // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 06, 2020. London, - P. 3059-3067.

12. Курбанова Г.Н. Формирование профессионального мышления у будущих медиков-педагогов. // Освіта та розвиток обдарованої особистості // DOI:<https://doi.org/10.32405/2309-3935>. Київ, - 2019. №3 (74). - С. - 25-29.

13. Курбанова Г.Н. Талабаларда касбий тафаккурни ривожлантириш–нинг педагогик-психологик асослари // “Педагогик маҳорат”. Бухоро, - 2020. №2. - 91-98 бет. (13.00.00; №23).

14. Курбанова Г.Н. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-оператив тафаккурини ривожлантириш // Тил ва адабиёт таълими. Тошкент, - 2020. 3-сон. 36-38 бет. (13.00.00; №8).

15. Курбанова Г.Н. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маданиятини шакллантириш // Тафаккур зиёси. Жиззах, - 2020. №1. - 84-85 бет. (13.00.00; №29).

16. Kurbanova G.N. Professional development history of sanitary-hygiene works in the end of XIX and the beginning of XX century // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science // p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2020 Issue: 04 Volume: 84

17. Kurbanova G.N. Pedagogical and psychological bases on developing students' professional thinking in medical pedagogical education// International Journal of Psychosocial Rehabilitation//march Volume 24- Issue. - London, - 2020. – P. 63059-3067.

18. Kurbanova G.N. Formation of professional thinking in future // International Journal for Advanced Research In Science // Volume 10, Issue 05, May 2020, – p. 98-102.

19. Курбанова Г.Н. Развитие профессионального и оперативного мышления будущих специалистов в образовательном процессе. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – №1.45-49 стр.

20. Kurbanova G.N. The role of ancestral heritage in the development of professional thinking of future professionals // International Scientific Journal Published: 30.01. Philadelphia, - 2020. - P. 447-450.

21. Qurbonova G. Kasbiy tafakkur madaniyatini shakllantirish – aqliy faoliyatning yuksak shakli sifatida / Pedagogika. Тошкент, - 2020. №2. - 53 – 56. (13.00.00; №6).

22. Курбанова Г. Дарс машғулотларида талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришга инновацион ёндашув / Pedagogik mahorat/ Ilmiy-nazariy va metodik jurnali. Бухоро, - 2021. №2. - 72-77 бет. (13.00.00; №23).

23. Kurbanova G.N. Innovative approach to the development of professional thinking of students in Classes // International Journal of progressive sciences and technologies IJPSAT. -2021.-P.598-601

24. Kurbanova G.N. Forming professional thinking among future medical pedagogist / Middle European Scientific Bulletin ISSN. 2694-9970. -2021.-P.84-88

25. Kurbanova G/N. The role of innovative lectures in the improvement of students' professional thinking / ACADEMIA. An International Multidisciplinary Research Journal. 10. 5958/2249-7137. vol 11, Issue 3, March. Индия, - 2021. - P. 1-9.

## II бўлим (II часть; part II)

26. Курбанова Г.Н., Норова М.Ф. Тиббиёт институтларидаги рус гуруҳи талабаларининг ихтисосий нутқий кўникмасига қўйилган сифатий талаблар / Педагогик маҳорат. Бухоро, - 2011. №1. - 25-27 бет.

27. Курбанова Г.Н. Ўзбек тили дарсларини ўтишда янги педагогик технологияларни қўллаш самарадорлиги. Тилшунослик ва методика масалалари. Тошкент, - 2011. - 148-157 бет.

28. Курбанова Г.Н. Комил инсон тарбиясида Абу Али ибн Сино педагогик қарашларининг аҳамияти. Таълимда инновацион технологиялар илмий-амалий семинар материаллари. Бухоро, 2013. -100-103 бет.

29. Kurbanova G.N., Bozorov Z.A. O'zbek tili mashg'ulotlarini tashkil etishda loyiha va ta'lim texnologiyalardan foydalanish / Pedagogik mahorat. Buxoro, 2018. №4. - 263 бет.

30. Курбанова Г.Н., Юлдашева М.М. Ўзбек тили (электрон ўқув кўлланма). Бухоро, - 2019. DGUN№ 06979.

31. Курбанова Г.Н., А.Р.Ҳамроев. Нутқ маданияти. Ўқув кўлланма. Бухоро, - 2019. - 75 бет.

32. Курбанова Г.Н., Бозоров З.А. Учебное пособие по развитию русской речи (электрон ўқув кўлланма). Бухоро 2019. DGUN№07396.

33. Курбанова Г.Н. Привитие умений и навыков работы со словарями учащихся и студентов “Узлуксиз таълимда ўқитишнинг инновацион интеграцион ва замонавий технологияларни татбиқ этишнинг долзарб муаммолари” мавзуйидаги Республика Илмий-амалий конференциясининг илмий мақолалар тўплами. Бухоро, - 2019. - 13-16 бет.

34. Курбанова Г.Н., Сариев А.Б. Педагогические компетентности в сфере развития профессионального мышления Міжнародна науково-практична конференція «Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти». Педагогічна думка. Київ, - 2019. №4. - 32 бет.

35. Kurbanova G.N., Musayeva D.M. Development of professional and operational thinking of future specialists in the educational process// Neurodynamics. Журнал клинической психологии и психиатрии. ISSN:2658-7955. Курск, - 2020. №1. - 50-56 бет.

36. Курбанова Г.Н., Курбанов И.Х. Особенности профессиональной деятельности современного педагога в эпоху инноваций. Социокультурные и психологические измерения становления личности. Сб. науч. трудов по материалам II Международной научно-практической конференции ФОР Вишемирський В. С. Херсон, - 2019. - С. 153-158.

37. Курбанова Г.Н. Особенности профессионального мышления как фактор обучения медико-педагогического персонала современного этапа. Университетская наука: взгляд в будущее Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 85- летию Курского государственного медицинского университета. Курск, - 2020. - С. 763-766.

38. Курбанова Г.Н. Особенности профессионального общения современных лидеров и политиков. Медицинская этика и деонтология. Психология общения. Конфликтология. Материалы республиканской научно-практической онлайн-конференции с международным участием, посвященной 90-летию профессора И.А. Шамова, 10 декабря 2020 г. - С. 150.

39. Курбанова Г.Н. Формирование профессионального мышления у будущих медиков-педагогов “Миллий ва маънавий кадриятларнинг юксалишида аёлларнинг ўрни” конференция материаллари тўплами. Тошкент. 2020 -131-134 бет.

40. Курбанова Г.Н. Бўлажак педагоглар касбий тафаккурини ривожлантириш мазмуни. Замонавий таълимда касбий тафаккурни ўстиришда педагогик мулоқотнинг долзарб масалалари халқаро ташкилотлар иштирокида Республика миқёсидаги илмий –амалий конференцияси материаллари. Бухоро, – 2020. - 5-8 бет.

41. Курбанова Г.Н. К истории санитарно-просветительской работы в регионах Средней Азии конца XIX - начала XX вв. / Тиббиётда янги кун. Бухоро, - 2020. №4 (33). - 18-20 бет.

42. Курбанова Г.Н. Талабалар касбий тафаккурини ривожлантиришда замонавий маъруза машгулотларининг аҳамияти /Анатомия и физиология. Тошкент, - 2021. №2(49). - 243 бет.

43. Qurbanova G., Yuldashova Sh. Mustaqil ishni tashkil etish tamoillari/ Til va Adabiyot. Тошкент, - 2021. №3. – 9 - 10 бет.

44. Курбанова Г.Н. , Курбанов И.Х. Особенности фундаментальной среды социального общества в отражении развития инновационных технологий. Collection of materials VI international Scientific and Practical Conference young Scientist, postgraduate students and students”Socio-psychological technologies of personality development”

45. Kurbanova G.N., Xafizova M.N. Shifobaxsh o‘simliklarning ilmiy va xalq tilidagi nomlari / Тил ва адабиёт таълими” журнали. Тошкент, - 2021. №5. - 42-44 бет.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “Илмий ахборотнома” журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (06.01.2022 йил).

2022 йил 7 январда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,75. Шартли б.т. 3,29.  
Адади 100 нусха. Буюртма № 07/01.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.