ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТОЖИБАЕВА НАЗОКАТХОН КОБИЛЖОНОВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАЛАБАЛАРИДА МЕНЕЖЕРЛИК КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

УДК: 373.3.016:74

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Тожибаева Назокатхон Кобилжоновна
Олий таълим ташкилоти талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш..... 3

Тожибаева Назокатхон Кобилжоновна
Совершенствование механизмов развития менеджерских навыков у студентов высших учебных заведений..... 21

Tojibaeva Nazokatkhon Kobiljonovna
Improving the mechanisms for the development of managerial skills among students of higher educational organization..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works..... 43

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТОЖИБАЕВА НАЗОКАТХОН КОБИЛЖОНОВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАЛАБАЛАРИДА МЕНЕЖЕРЛИК КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.1.PhD/Ped2365 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Исянов Равиль Геннадьевич** педагогика фанлари номзоди, доцент
Расмий оппонентлар:	**Ибрагимов Холбой Ибрагимович** педагогика фанлари доктори, профессор
	Хўжаев Алижон Атабекович педагогика фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	**Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2022 йил “__” _____ соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___-рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2022 йил “__” _____ да тарқатилди.
(2022 йил “____”_____ да_____-рақамли реестр баённомаси).

Б.С.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.М.Медетова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.д, доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида ижтимоий ва илмий-техникавий соҳаларда олиб борилаётган глобал ўзгаришлар олий таълим жараёнини менежмент талаблари асосида такомиллаштиришнинг креатив технологиялари амалиётга татбиқ этилмоқда. Жанубий Корея, Хитой, Россия, Германия, Франция каби мамлакатларда талабаларнинг менежерлик қобилиятларини ижтимоий-психологик тренинглар, ишбоп ўйинлар, телекўрсатувлар, дебатлар асосида ривожлантириш, замонавий таълим менежменти тамойиллари воситасида корпоратив ва коучинг хизматларини такомиллаштириш, интеллектуал ахборот тизимларини бойитиш, Форсайт технологияси асосида касбий компетенцияни прогнозлаштиришга йўналтирилган йирик амалий лойиҳаларни жорий этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳоннинг етакчи илмий тадқиқот ва таълим муассасаларида талабаларнинг менежерлик кўникмасини ривожлантириш, бўлажак педагогик кадрларга педагогик жараённинг самарали бошқарув тизимларини ўргатиш, олий таълим жараёнини самарали ташкил этишда фан-техника ютуқларига асосланган бошқарувнинг энг самарали, инновацион методларидан фойдаланиш, бошқарув йўналишида билим, кўникма ва компетенцияларни, шахсий ҳамда касбий сифатларни ривожлантириш бўйича илмий-изланишлар олиб борилмоқда. Педагогик йўналишда тайёрланаётган мутахассисларда менежерлик кўникмасини ривожлантириш, педагогик таъсирнинг самарадорлигини ошириш, таълим жараёнини замонавийлаштириш, мустақил фикрлайдиган, самарали бошқарув малакаларини шакллантириш бўйича илмий- тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда бўлажак тарбиячиларда менежерлик кўникмасини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, янгилик ва кашфиётларга мойиллик, ижодийлик, ўзгарувчан муҳитга мослашувчанлик, тадбиркорлик, лидерлик жиҳатларини шакллантиришнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига хос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”[1] ларга оид муҳим вазифалар белгиланди. Булар, талабаларнинг менежерлик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш имкониятларини кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”[2], 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сон “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш

[1] “Таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига хос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сон фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й, 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда.

концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 июлдаги 391-сон “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожланишнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак педагогларда менежерлик кўникмаларини шакллантиришнинг назарий жиҳатлари Р.Ахлидинов, Қ.Абдураҳмонов, Н.Азизхўжаева, Ҳ.Аҳмадхўжаев, Д.Аширов, Р.Жўраев, Я.Исмадияров Р.Исянов, У.Иноятов, Ж.Йўлдошев, Ш.Курбанов, Х.Рашидов, Э.Сейтхалилов, Ш.Шариповлар томонидан илмий асосланган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлигидан Ю.Бабанский, Т.М.Баймолдаев, Т.М.Давыденко, А.Д.Даржания, Т.Кабатченко, А.Я.Кибанов, Ю.А.Конаржевский, Э.М.Коротков, Н.Селезнева, Ф.Тейлорлар лидерлик ва менежерлик кўникмаларини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар олиб боришган.

Хорижий давлатлар педагог-психологлари Ch.D.Argyris, W.Bennis R.M. Strogdill, R.Dilts, A.Fayol, A.Gilbert, McGill, J.Raven, B.Philliplар менежерлик кўникмаларини ривожлантиришнинг илмий-методик асосларини тадқиқ этишган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот режасининг ПЗ-20170923121-рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2018-2020й.й).

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг педагогик ва психологик хусусиятларини таҳлил қилиш;

мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

талабаларнинг менежерлик кўникмасини электрон-дидактик воситалар билан узвий алоқасини таъминлаш асосида ривожлантириш;

мактабгача таълим йўналиши талабаларининг менежерлик кўникмасини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларда менежерлик кўникмасини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент давлат педагогика университети, Чирчиқ давлат педагогика институти, Андижон давлат университетлардан жами 420 нафар талабалар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предметини мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришнинг мазмуни,шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ишида мавзуга оид педагогик, психологик манбалар, ДТС, малака талабларни қиёсий ўрганиш, суҳбат, тест, анкета-сўровнома,математик-статистик таҳлил каби методлардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг педагогик механизмлари талабаларда лидерлик, етакчилик, бошқарувчилик, инноваторлик компетенцияларини тизимли шакллантиришга йўналтирилган ривожлантирувчи таълим технологияларини миллий қадриятли ёндашувларга мослаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда менежерлик кўникмасини ривожлантириш таълим жараёнини меҳнат бозорининг замонавий талабларига мослаштириш, мустақил фикрлайдиган, самарали бошқарув малакаларини шакллантиришга хос реал ҳаётий вазиятларни шахсий муваффақиятларга интеграллаштириш асосида такомиллаштирилган;

менежерлик кўникмасини ривожлантириш технологиялари шахслараро, гуруҳий, жамоавий ва миллий қадриятларга йўналтирилган менежерлик-касбий ривожланиш мотивлари ҳамда акмеологик-тизимли ёндашувларни шахсий ўсиш жараёнига киритиш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда менежерлик кўникмалари коммуникатив-ташкилий вазиятларни яратиш, ишончга сазовор бўлиш, жамоани ишонтира олиш, ностандарт вазиятларда мустақил ижодий қарорлар қабул қилиш ҳамда бошқарув маданияти даражасини ошириш динамикасини қиёсий аниқлаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг методик таъминоти такомиллаштирилган;

олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабалари учун “Мактабгача таълимда раҳбарлик” дарслиги яратилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, 2021 йил 23 ноябрдаги 500-сонли буйруғи):

олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш бўйича электрон таълим ресурси яратиш бўйича тавсиялар ҳамда талабаларга мотивация берувчи топшириқлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога педагогик ва психологик, методик ёндашув асосида бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг менежерлик кўникмаларини ривожлантириш ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи педагогларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб борувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг методик асослари, етакчилик қобилияти, фантазия ва ижодий қобилиятларни ривожлантиришдаги муайян илмий қарашлар, ташкилий тузилмаси ишлаб чиқилганлиги ва такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантириш механизмларидан мактабгача таълим йўналиши давлат таълим стандарти, малака талаблари, янги авлод дарслик, ўқув ва методик қўлланмаларини яратишда кенг фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

олий таълим муассасалари талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг ташкилий-дидактик механизмлари лойиҳавий таълим, аралаш ўқитиш, семинар-тренинглар ва инновацион-интерактив технологияларга асосланган дастурни ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга оид тавсияларидан “Олий таълим муассасалари негизида мактабгача таълим ташкилотлари ходимларининг касбий компетенцияси ва методик таъминотини такомиллаштириш” мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасини бажаришда кенг фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 4 декабрдаги 02-07-3941/04-сон далолатномаси). Натижада, олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш жараёни самарадорлигининг ошишига эришилган;

олий таълим муассасалари талабаларида педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг интегратив модели энержайзер технологияларига (ижтимоий-психологик тренинглар, ишбоп ўйинлар, лойиҳавий таълим) асосланган ижодий, мустақил фаолиятни ташкил этишнинг имитацион (контекстли-ўйинли вазиятлар) усулларини қўллашнинг педагогик шартларини жорий этишга оид тавсиялари “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳа мазмунига сингдирилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 4 декабрдаги 02-07-3941/04-сон далолатномаси). Натижада, мазкур тузилма

бўлажак педагогларнинг менежерлик кўникмалари ривожлантиришга оид билимларни мустаҳкамлашга, таълим сифатини таъминлашнинг миллий йўналишларини ҳисобга олишга, мустақил фикрлай оладиган, бошқарувчилик маданияти шаклланган шахсни тайёрлашга хизмат қилган;

олий таълим муассасалари талабалари менежерлик фаолиятини ривожлантиришда мулоқотнинг мунозарага асосланган шакллари, ривожлантирувчи таълим муҳити, менежерлик сифатлари намоён бўлишининг интернал ва экстернал даражалари билан оптималлаштириш бўйича тавсиялари асосида “Мактабгача таълимда раҳбарлик” дарслиги тайёрланган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 4 декабрдаги 02-07-3941/04-сон далолатномаси). Натижада, интегратив ва дидактик технологиялардан ўқув жараёнида фойдаланишга доир тавсиялар талабаларнинг менежерлик кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилган;

талабаларда лидерлик кўникмалари коммуникатив-ташкилий вазиятларни яратиш, ишончга сазовор бўлиш, жамоани ишонтира олиш, ностандарт вазиятларда мустақил ижодий қарорлар қабул қилиш ҳамда бошқарув маданияти даражасини ошириш динамикасини қиёсий аниқлаш асосида такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида “Мактабгача таълимда раҳбарлик” дарслиги тайёрланган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 4 декабрдаги 02-07-3941/04-сон далолатномаси). Натижада, талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш бўйича таълим заҳираларини яратиш имкони оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та республика ҳамда 5 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 12 та иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 12 та (4 таси ОАК журналлари, республика ва хорижий журналларда) эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 132 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини**

ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари” деб номланган биринчи бобида “менежер” ва “лидер” тушунчаларининг талқини, уларнинг олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришдаги ўрнининг илмий-назарий масалалари ва педагогик шартлари, шунингдек, бўлажак тарбиячиларда менежерлик кўникмаларини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати баён қилинган.

Мамлакатимизда менежер ва лидерларни тарбиялашнинг ривожланишига М.Шарифхўжаев, С.Ғуломов, Ё.Абдуллаев, Қ.Абдураҳмонов, Ш.Зайнуддиновлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар катта ҳисса қўшган бўлса, таълим менежментининг ривожлантириш йўналишида Р.Аҳлидинов, Ж.Йўлдошев, У.Иноятов, Я.Исмадияров, Р.Исянов Ш.Курбонов, М.Қуронов, Л.Терегудов, М.Саидов, Э.Сейтхалилов, Х.Рашидовларнинг тадқиқотлари ва илмий ишларини ўрганиш алоҳида аҳамият касб этади.

Менежментни ўрганишга киришган етакчи мутахассислардан бири Ф.Тейлор бўлиб, илмий бошқариш мактабининг ривожланишига асос солди ва “Илмий бошқариш” мактаби асосчиси сифатида меҳнатни меъёрлаш асосларининг методологиясини ишлаб чиқди, амалиётга ишчиларни танлаб олиш, жойлаштириш ва меҳнатни рағбатлантириш илмий ёндашувини татбиқ қилди.

Ижтимоий психологияда бошқарув соҳасида батафсил ўрганилган муаммолардан бири–турли бошқарув услубларидир. Бу соҳада немис олимлари Г.Гибш ва М.Форверг, рус олимлари М.Ю.Жуков, В.Д.Паригин, Л.Н.Уманскийларнинг ишлари, айниқса, диққатга сазовордир.

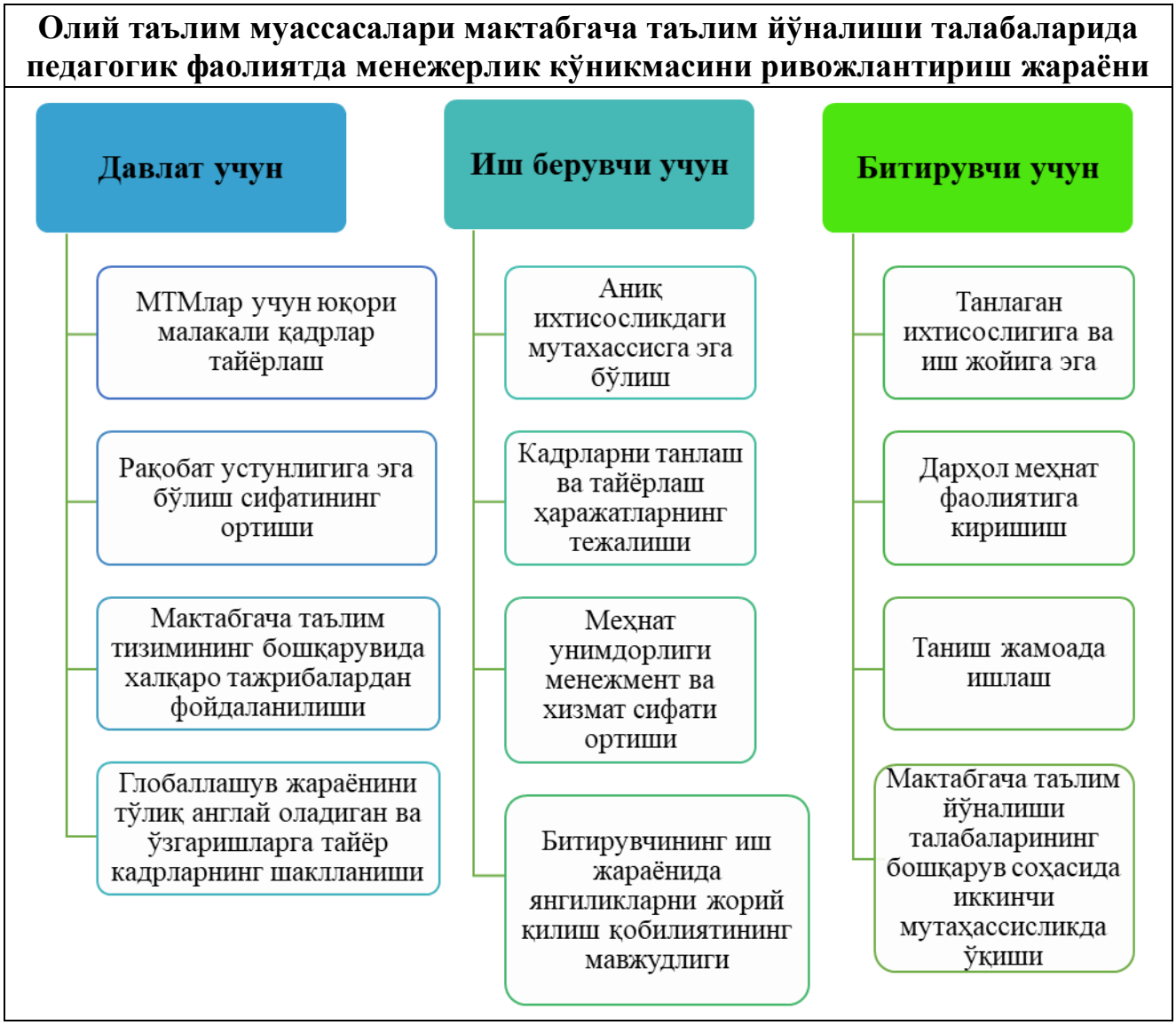
Амалга оширган тадқиқотлар бўйича таҳлилларимиз натижасида, биз глобаллашув, иқтисодиётнинг барча соҳаларда рўй бераётган ва жадал кечаётган ўзгаришлар мактабгача таълим сифатига талабни янада кучайтирмоқда деб, ҳисоблаймиз.

Анъанавий мактабгача таълим тизими бевосита бугунги кун эҳтиёжларига мўлжалланган эди. Ҳозир эса, мутахассислар тайёрлашни бошқарувга асосланган ҳолда ўқитилишнинг истиқболларини белгилашни ҳисобга олиб ташкил этиш кун тартибига қўйилган. Доимий бандликни кафолатламаётган меҳнат бозори мутахассисдан эгаллаган билими билан чегараланмасдан, бутун умри давомида ўқиш, малакасини ошириб боришни тақозо қилмоқда. Бу тайёрланаётган мутахассисларнинг меҳнат бозоридаги рақобатбардошлигини янада оширишни-бошқарувчилик кўникмаларини эгаллашни, амалий кўникмаларни пухталаштиришни, ҳудудий ҳаракатчанликни талаб этмоқда.

Ушбу масалаларни ҳал этишда мактабгача таълим муассасаси тарбиячисининг педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Шундан келиб чиққан ҳолда, тадқиқот ишимиз доирасида олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг аҳамияти очиб берилди (1-расм).

Бўлажак тарбиячи шахсини касбий ҳамда бўлажак раҳбар ва лидер бўлиб шаклланиши, ўз устида қизиқиш билан ишлаши, янги билимларни ўзлаштириши, таълим муассасаларини бошқариш ва иш фаолиятини самарали ташкил этишга қаратилган маълумотларни ўрганиши, яъни менежерлик кўникмаларни ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш воситаларига боғлиқ.

Бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида менежерлик кўникмаси ривожлантириш жараёнларини ташкил этиш механизмлари фан-техника ютуқларига асосланган энг самарали технологиялар ва ўқитувчилар ўз фаолиятида афзал билган ҳамда илмий асосланган барча воситалардан ташкил топган тизим сифатида қаралади. Бунда, бир томондан, менежерлик кўникмасини ривожлантириш жараёнларидаги ҳамкорликдаги фаолият, бошқа томондан, тарбиявий муносабатлар касбий кўникмаларни ривожлантириш жараёнларини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.



1-расм. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш жараёни

Менежерлик кўникмасини ривожлантириш воситаларининг назарий-методологик асослари педагогик жараёнларнинг янги шаклини вужудга келтирувчи, таълимнинг таркибий тузилиши сифатларини белгиловчи янги ғоялар ҳисобланади. Шунга кўра, олий таълим муассасалари мактабгача таълим

йўналиши талабаларида педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш воситаларини тавсифловчи интегратив хусусиятларни қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин:

инновацион тартибда фаолият кўрсатишни ташкил этишнинг умумий тамойиллари;

бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий-педагогик маҳоратини ривожлантириш ва такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган ғояларнинг мавжудлиги;

ижтимоий организм сифатида жамоани ривожлантириш ва бўлажак тарбиячи-ихтирочилар жамоасини вужудга келтириш бўйича ташкилий-методик фаолият;

янги таркибий тузилишга эга ва мазмунан ривожлантирилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш асосида ўқув жараёнини ташкил этиш;

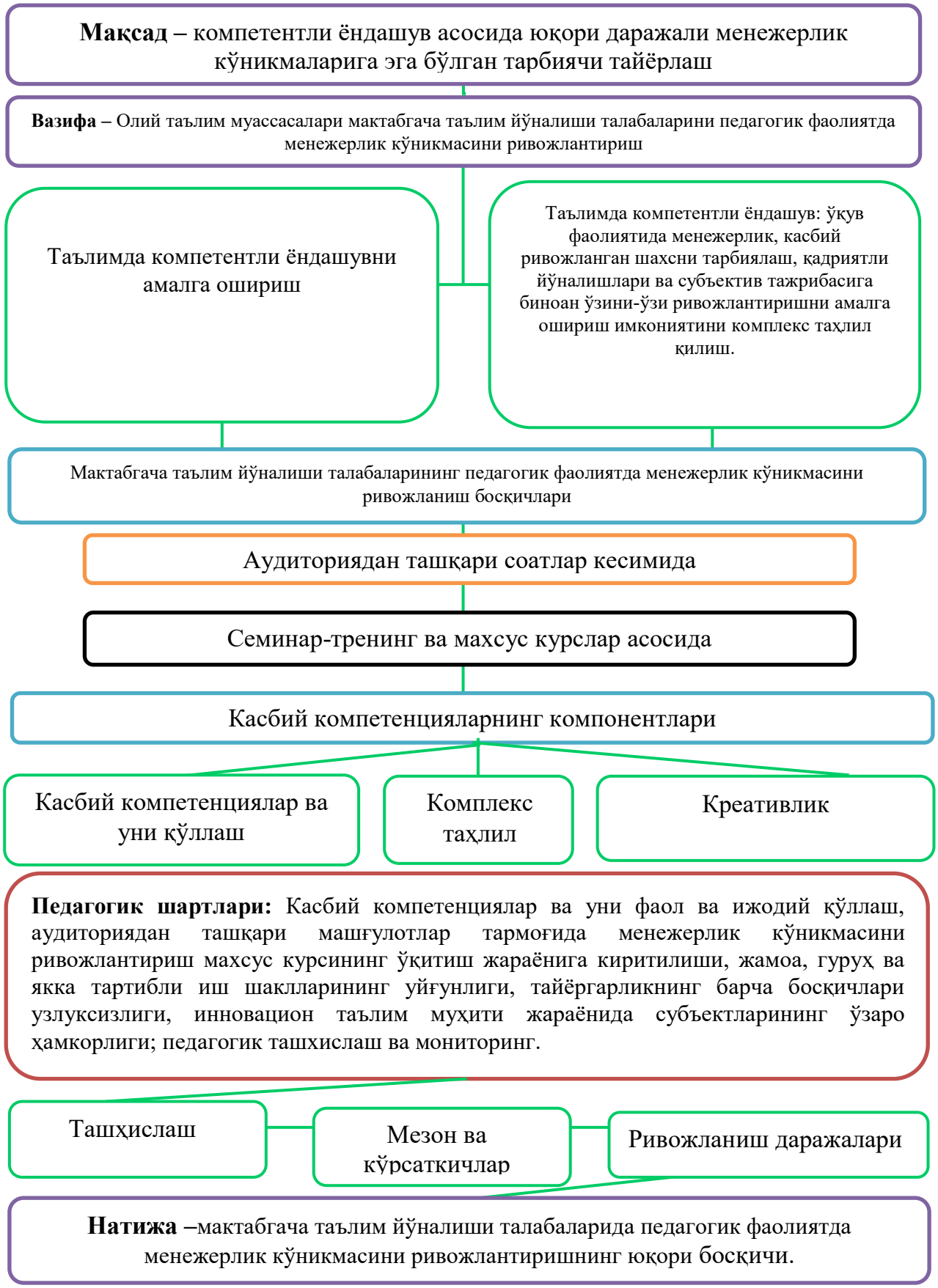
таълим жараёни субъектларининг ижодий қобилиятларини психологик-педагогик жиҳатдан ривожлантириш;

таълим муассасасида психологик хизматни такомиллаштиришда субъектларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш;

ягона таълим-тарбиявий мақсадни амалга ошириш ва ривожлантириш учун ўзаро бириккан талаба, ўқитувчи ва ота-оналарнинг ҳамкорлигини вужудга келтириш.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг мазмуни, методи шакли ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришга методик ёндашув асосида такомиллаштирилган механизм ва ўқув қўлланмалар ишлаб чиқишга оид тавсиялар берилди ҳамда олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг ташкилий тузилмаси таклиф қилинди.

Маълумки, инсон ҳар доим ўсиш ва ривожланишдадир. Шундай экан, инсон камолотига таъсир этувчи омилларнинг илмий-назарий моҳиятини барча педагогик жамоа раҳбарлари тўғри тушунишлари лозим. Ҳар бир педагог ўз педагогик фаолиятини турли хил шароитларда ва жамоа ташкилотчилари бўлган инсонлар таъсирида амалга оширади. Педагогнинг фаолиятига таълим муассасидаги бугунги шароит ҳамда жамият учун фойдали ва зарур мақсадларни амалга оширишда шахс ривожига ва шаклланишига кучли таъсир қиладиган одамлар гуруҳи бўлган педагогик жамоадаги руҳий муҳит ўз ҳукмини ўтказади. Жамоа жамиятнинг бир бўлаги сифатида унинг барча хусусиятларини қамраб олади. Ғоявий, сиёсий, иқтисодий, ахлоқий-маънавий ва бошқа жабҳалар шулар жумласидандир. Бугунги кунда бўлажак мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларини ўқитилаётган фанлар кесимида етакчи лидер сифатида тарбиялаб боришни ва менежерлик сифатларини ривожлантириб бориш келажакда катта самарадорликка олиб келади.



2-расм. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларнинг педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш модели

Таҳлилий мулоҳазалар ва назарий фикрлар, тамойиллар ва қонуниятлар ўрганилиб, тадқиқот ишимизда олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларининг педагогик фаолиятида менежерлик кўникмасини ривожлантириш модели такомиллаштирилди.

Ушбу моделнинг мақсади шундан иборатки, бунда юқори даражали менежерлик кўникмасига эга бўлган тарбиячи тайёрлаш кўзда тутилган.

Модель бир қанча хусусиятларни ўз ичига олади:

Биринчиси. Таълимда компетентли ёндашувни амалга ошириш таълим натижасига урғу берадиган ёндашувдир. Бунда таълим натижаси ўзлаштирилган ахборотлар йиғиндиси эмас, балки шахсни турли муаммоли вазиятларда ҳаракат қилиш қобилиятидан иборат бўлади.

Иккинчиси. Менежерлик кўникмаси ҳозирги кунда инновацияларни татбиқ этиш учун креативликка боғлиқ бўлган инновацион таълим технологияларига асосланган касбий компетентли тарбиячи фаолиятидаги ижодий қобилиятдир.

Бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида менежерлик кўникмаларни ривожлантириш жараёнларида ўқитувчилар билан талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, яъни субъект-субъект муносабатларини шакллантириш тарбиявий муносабатлар асосида амалга оширилади ва мазкур жараёнда менежерлик кўникмаси ривожланиб боради. Тарбиявий муносабатлар жараёнларининг ривожланиши менежерлик кўникмасини ривожлантириш муҳитида ўқитувчи ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолияти самарадорлиги ҳамда интегратив ва дидактик машғулотлар билан узвий боғлиқ бўлади.

Менежерлик кўникмасини ривожлантириш воситаларининг назарий-методологик асослари педагогик жараёнларнинг янги шаклини вужудга келтирувчи, таълимнинг таркибий тузилишининг сифатларини белгиловчи янги ғоялар ҳисобланади. Шунга кўра, олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш воситаларини тавсифловчи интегратив хусусиятларни қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин:

инновацион тартибда фаолият кўрсатишни ташкил этишнинг умумий тамойиллари;

бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий-педагогик маҳоратини ривожлантириш ва такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган ғояларнинг мавжудлиги;

ижтимоий организм сифатида жамоани ривожлантириш ва бўлажак тарбиячи-ихтирочилар жамоасини вужудга келтириш бўйича ташкилий-методик фаолият;

янги таркибий тузилишга эга ва мазмунан ривожлантирилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш асосида ўқув жараёнини ташкил этиш;

таълим жараёни субъектларининг ижодий қобилиятларини психологик-педагогик жиҳатдан ривожлантириш;

таълим муассасасида психологик хизматни такомиллаштиришда субъектларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш;

ягона таълим-тарбиявий мақсадни амалга ошириш ва ривожлантириш учун ўзаро бириккан талаба, ўқитувчи ва ота-оналарнинг ҳамкорлигини вужудга келтириш. Бундай ҳолларда директор бошқарув функциялари билан бир қаторда ўқитувчи ва тадқиқотчи функцияларини ҳам бажариши зарур.

Тадқиқот ишимизда, интегратив ва дидактик машғулотлар асосида олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларнинг педагогик фаолиятида менежерлик кўникмасини ривожлантиришни семинар тренинг дастури орқали асослаб кўрсатдик.Талабаларда таълим муҳитини бошқариш сифатларини шакллантириш учун бир қатор ўйинлардан фойдаланилди, айрим методик ўйинлар такомиллаштирилди.

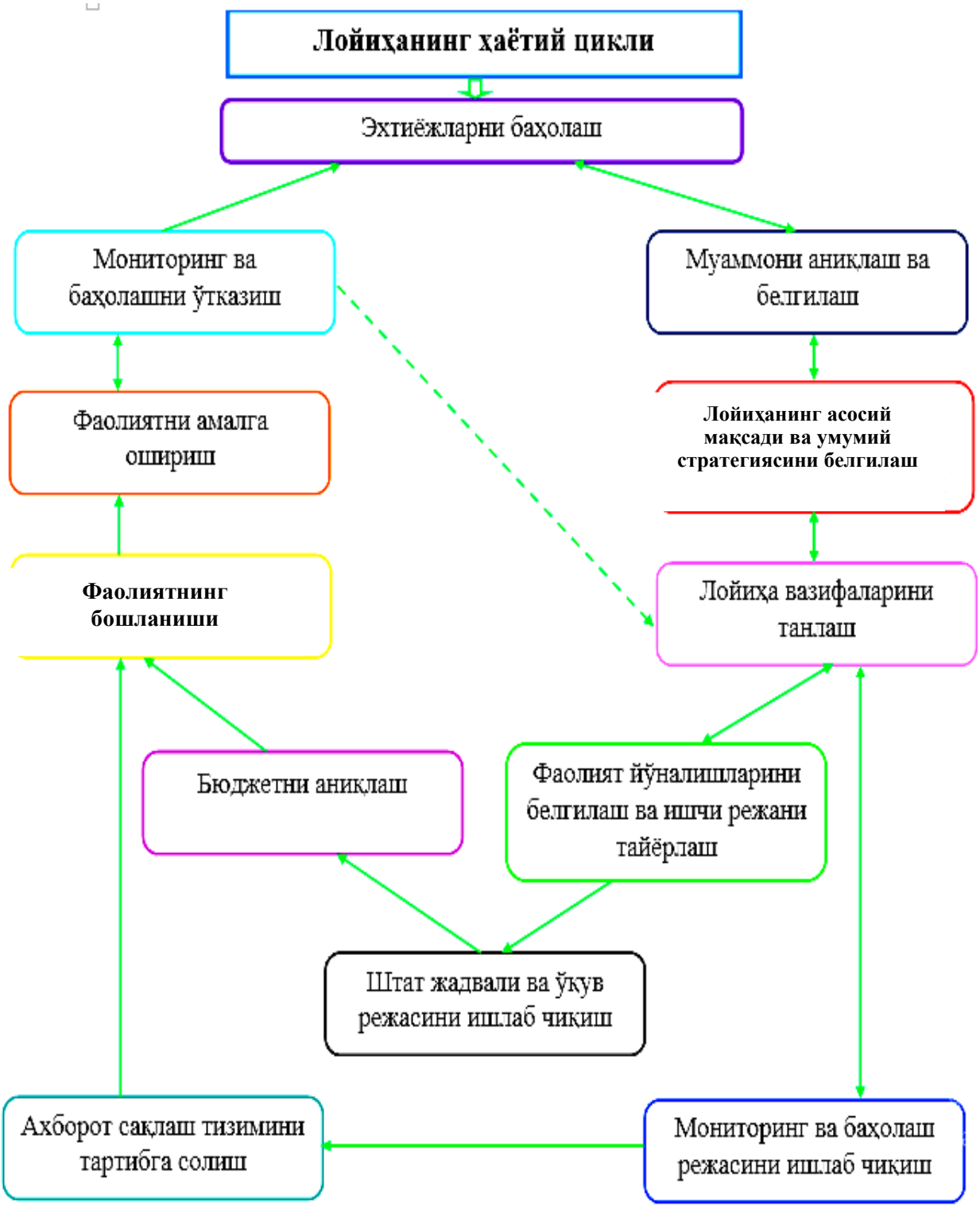
Диссертацияда олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларининг педагогик фаолиятида менежерлик кўникмасини ривожлантириш ва уларни педагогик фаолиятга тайёрлаш борасида, шунингдек, касбий кўникмаларни ҳам назарда тутган ҳолда, уларнинг таҳсил олиш жараёнида таъсир этувчи омилларни инобатга олиш муҳимлиги далилланган.Бундай омиллар сирасига:умумкасбий фанлар, педагогик амалиёт, гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар, махсус фанлар ҳамда махсус ишлаб чиқилган семинар тренингларни киритиш мумкин. Том маънода, бу омиллар таълим муассасасининг ўқув-тарбиявий ишлари мазмунини ташкил этади.

Шу ғояга асосланиб, биз тадқиқот ишимизнинг кейинги даврасида ана шу омилларнинг таъсирини, уларнинг моҳият ва мазмунини ўрганишни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйдик ва менежерлик кўникмасини ривожлантиришга қаратилган махсус семинар-тренинглар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот ишимиз жараёнида лойиҳали ёндашув асосида бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг менежерлик кўникмасини ривожлантириш тизими такомиллаштирилди (3-расм).

Лойиҳа тавсифи сўнги пайтларда лойиҳали ёндашув фаолиятини намунали ва изчил бошқаришда ягона омил бўлиб қолмоқда. Ушбу фикр бир қатор муҳим тавсифлар билан асосланган бўлиб, Ўзбекистондаги кўплаб ташкилотлар узоқ йиллар давомида режали ва дастурли ёндашувлар асосида фаолият юритиб келганлигини ёндашувнинг лойиҳали тури нисбатан янгилигини инобатга олган ҳолда, уларни кўриб чиқиш биз учун катта аҳамиятга эга эканлигини таъкидлаш жоиз.

Лойиҳали ёндашувнинг биринчи муҳим тавсифи–бу унинг чегаралганлигидир (яни, вақт, вазифа, натижа, мақсадлар, талаб қилинадиган ресурслар ва ҳоказоларга нисбатан). Ушбу кўрсаткич лойиҳани амалга оширилишини бошқаришдаги муҳим омил ҳисобланади (уни босқичли эканлиги ва ҳар бир босқич натижаларини аниқ ҳисоблаш мумкин бўлганлиги учун); лойиҳани амалга ошириш учун зарур бўладиган ресурслар сони ва мақсадларга эришишда етарлича босқичлар мавжуд эканлиги лойиҳани муваффақиятини таъминлаб, лойиҳани янада муваффақиятини таъминланиши учун “яна озгина маблағ” сўралмаслигини кафолатлайди.



3-расм. Лойиҳали ёндашув асосида бўлажак мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг менежерлик кўникмасини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган тизими

Лойиҳали ёндашувнинг иккинчи тавсифи-бу унинг яхлитлигидир. Лойиҳали ёндашув негизида, албатта, эришиладиган натижанинг яхлит кўриниши акс этади. Бу эса, лойиҳани бошлашдан аввал унинг самарадорлигини баҳолаш имконини беради.

Лойиҳали ёндашувнинг учинчи тавсифи – бу унинг кетма-кетлиги ва ўзаро узвий боғлиқлигидир. Лойиҳанинг асосий қисмлари бир-бири билан ўзаро мантиқий боғланиши, бир-биридан келиб чиқиши, бир-бирини асослаши керак. Масалан, лойиҳанинг мақсади ва вазифалари тўғридан-тўғри белгиланган муаммодан келиб чиқиши, сўралаётган бюджет ҳаражатлари эса, лойиҳани амалга ошириш учун керакли бўлган муайян ресурсларга таяниши керак. Ўз навбатида, юқорида кўрсатилган маълумотлар лойиҳа режасига, ҳаракатларига мос тушиши керак.

Лойиҳали ёндашувнинг тўртинчи тавсифи бу – унинг объективлиги ва асосланганлигидир. Лойиҳа ғояси, ёндашуви, лойиҳа ёрдамида ечими кутилаётган муаммо ва ҳоказолар тасодифан пайдо бўлмаган, балки улар муаллифларнинг муаммони ва ҳ.к.ларни тўғри англаб, белгилаганликларининг ҳосили сифатида намоён бўлади.

Лойиҳали ёндашувнинг бешинчи тавсифи бу-лойиҳанинг якунлангандан кейинги тақдири. Ушбу тавсиф, агар молиячи у ёки бу лойиҳани, у ёки бу ташкилотни “ўзлаштириш илинжида” бўлмаган тақдирдагина лойиҳаларни баҳолаш мезони бўла олади.

Тренинг жараёнида лойиҳа тузишдан аввал талабаларга қандайдир муаммони ечимига қаратилган ғояларни ўйлаб топиш кераклигини тушунтириш лозим. Лойиҳанинг самарали амалга оширилиши танланган муаммога боғлиқдир.

1-жадвал

Таълим муассасаларида тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириши бўйича тақсимоти

№	Таълим муассасалари	Тажриба тури	Тажриба гуруҳлари			Назорат гуруҳлари		
			5	4	3	5	4	3
1	Тошкент давлат педагогика университети	Тажриба бошида	9	20	25	6	12	13
		Тажриба охирида	16	25	13	12	11	8
2	Чирчиқ давлат педагогика институти	Тажриба бошида	5	8	14	7	15	29
		Тажриба охирида	9	13	5	15	16	20
3	Андижон давлат университети	Тажриба бошида	5	9	10	6	8	12
		Тажриба охирида	9	10	5	9	11	6
	Жами	Тажриба бошида	19	37	49	19	35	54
		Тажриба охирида	34	48	23	36	38	34

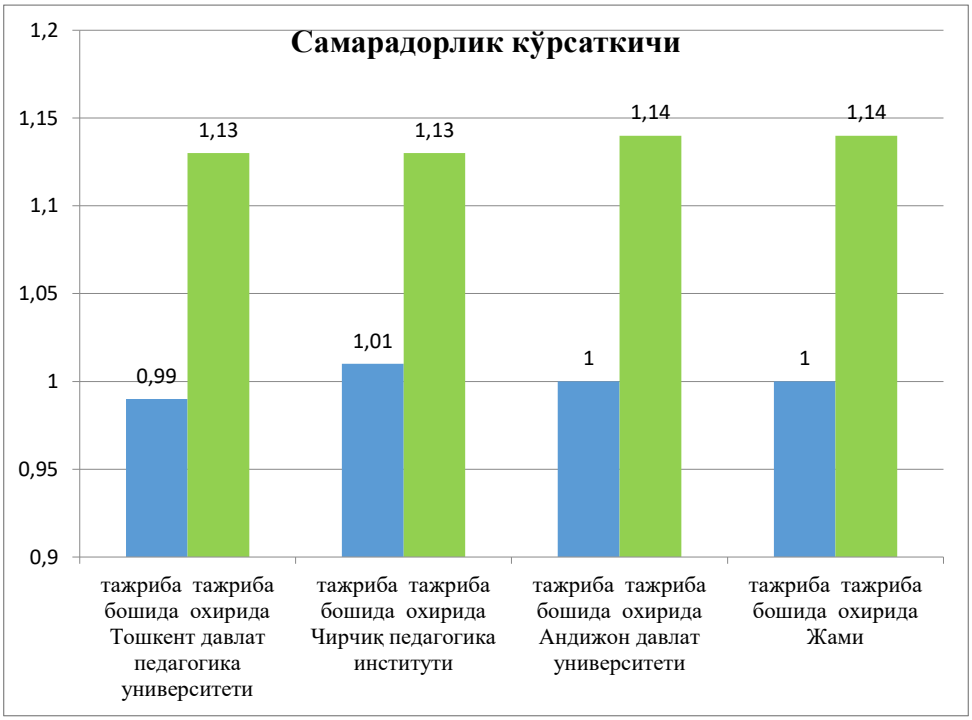
Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш самарадорлигини аниқлаш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, мазмуни, тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Педагогик тажриба-синов ишлари 2018-2021 йилларда Андижон давлат университети, Чирчиқ давлат педагогика институти, Тошкент давлат педагогика университетининг танлаб олинган талабалари ўртасида олиб борилган. Тадқиқот юзасидан тажриба-синов ишлари 3 босқичда 2018-2021 йилларда ташкил қилинди ва ўтказилди.

Тажриба-синовдан олинган миқдорий кўрсаткичларнинг ишончлиги ва илмий тадқиқотларда илгари сурилган фаразларнинг тўғрилигини исбот қилиш учун математик статистик усулларидан фойдаланилди (1-жадвал).

Тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштиришларини таққослаш мақсадида гуруҳларда ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати $X = \frac{\sum x_i m_j}{N}$ деб олинди. Бу ерда $x_и$ – ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо қиймати) бўлиб, улар 3, 4, 5; қийматларни қабул қилади, $м_ж$ – баҳоларнинг такрорланишлар сони,

Н-тажрибада иштирок этаётган талабалар сони.



4-расм. Педагогик тажриба-синов ишларининг самарадорлик кўрсаткичлари

Статистик қийматни ва Стьюдент критерийси озодлик даражасидир ҳисоблаймиз.

$$T=\frac{4{,}15-3{,}69}{\sqrt{\frac{0{,}39}{68}+\frac{0{,}56}{35}}}=\frac{0{,}46}{\sqrt{0{,}006+0{,}016}}=\frac{0{,}46}{0{,}1483}=3{,}10$$

$$K=\frac{(0{,}016)^2}{\frac{(0{,}006)^2}{67}+\frac{(0{,}016)^2}{34}}=59$$

$$t_{0,95}(59)=2{,}00$$

Демак, юкоридаги ҳисобларга кўра

$T=3{,}10>T_{0,95}\ (59)=2{,}00$ бўлгани учун H_0 гипотезани қабул килишга асос йўқ, шунинг учун H_1 гипотеза қабул қилинади. Бундан кўринадики, биз олиб борган тажриба гуруҳидаги тадқиқотлар назорат гуруҳида олиб борилган ўқитишдан самарали эканлиги статистик усуллар орқали тасдиқланди. Тажриба гуруҳидаги самарадорлик 1.13 баробарига ортиқлиги, яъни 13 фоиз юқорилиги исботланди (4-расм).

Шундай қилиб, тажриба-синов ишларининг муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлабгина қолмай, шу билан бирга, бўлажак педагогларда менежерлик кўникмаларини ривожлантириш борасидаги назарий билим ҳамда амалий кўникма ва малакаларга эга бўлишларини таъминланди.

ХУЛОСА

Олий таълим муассасалари талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган методик ишланма ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Олий таълим муассасасини илмий-тадқиқот объекти сифатида муаммонинг педагогик ва ташкилий жиҳатлари кесишувида унинг моҳиятини кўриб чиқиш муҳимлиги талаб этилади. Таълим жараёнида сифат даражасининг ошиши, олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини шакллантиришга эришганлиги субъектив таълим муносабатларининг натижаси саналади.

2. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантиришда кенг имкониятлар яратилиши учун жамоатчилик муайян даражада субъект ҳисобланади. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини

ривожлантиришда уларни руҳан қўллаш ва ёрдам кўрсатиш, касбий масъулият ва бурчни шакллантириш тақозо этилади.

3. Таълим сифати самарадорлигига эришишда педагогик жамоа билан ташкил этиладиган ишлар алоҳида ўрин эгаллайди. Мазкур жараён таълим муассасаси фаолиятини сифатли ташкил этиш ҳамда бўлажак тарбиячиларнинг менежерлик кўникмасини ривожлантиришда шахсий эҳтиёжлари ва қизиқишларини қондириш мақсадини кўзлайди.

4. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш давомида таълим хизматларининг истеъмолчилари (талабалар, уларнинг ота-оналар, иш берувчилар, давлат ва ҳоказолар)нинг хоҳиш-истакларини қондириш маданиятига риоя қилиш кўникмаларини параллел равишда ўргатиб бориш лозим.Одатда, ўқитувчи маъруза ёки амалий машғулотдан кейин талабаларнинг кейинги фаолияти билан қизиқмайди. Бунда кўпинча шундай бўладики, бир ўқув фани бўйича олинган билим, кўникма ва малакалар кейинги ўқув курси талабларига мос келмай қолади. Бизнинг фикримизча, бундай ҳолатда кадрлар истеъмолчиларининг ҳохиш-истакларини қондирилиши уларнинг таклифлари ва тавсиялари олий таълим муассасаси фаолиятининг барча соҳаларини қамраб олиши лозим.

5. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш учун: биринчидан, таълим жараёнида тизимли ёндашувни амалга ошириш; иккинчидан, бўлажак касбни ўзига хослигини инобатга олиб, таълим мазмунини модуль-компетентлик асосида тузиш; учинчидан, ҳар бир таълим шаклида интеграция жараёнининг мувофиқлигини таъминлаш; тўртинчидан, билим олишга қизиқишни,мустақиллик, фаоллик даражасини оширадиган инновацион-интерфаол усулларни қўллаш; бешинчидан, ўқув жараёнини компетентлик асосида таъминлайдиган таълим муассасасининг моддий-техник базаси (чет тилларни ўқитиш сифати, ўқув жараёнининг ахборот ресурслари билан таъминланганлиги, лаборатория асбоб-ускуналарининг мавжудлиги, ўқитувчи ва ўқувчилар учун ўз таркибида амалий йўлланган маълумотлар билан таъминланган ўқув-услубий мажмуалар, модуллар, адабиётлар, ўқитишнинг техник воситалари компьютерлар, электрон сайтлар в.б.) билан таъминланганлигига катта эътибор қаратиш лозим.

6. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларини педагогик фаолиятда менежерлик кўникмасини ривожлантириш модели мунтазам равишда ўзини ривожлантиришни амалга ошириш орқали талабаларда менежерлик сифатларини ошириш тизимини узлуксиз яхшилаб боришга йўналтирилади.

7. Олий таълим муассасалари мактабгача таълим йўналиши талабаларида менежерлик кўникмасини ривожлантиришга қаратилган методик машғулотларни қўллашнинг ўзига хослиги шундаки, бўлажак мактабгача таълим ташкилоти педагогларини педагогик жараёнга жалб этиш уларда касбий фаолиятга нисбатан ижобий муносабат шаклланишини таъминлайди.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТОЖИБАЕВА НАЗОКАТХОН КОБИЛЖОНОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖЕРСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2021.1.PhD/Ped2365

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Ученого совета (www.tdpu.uz), а также в информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Исянов Равиль Геннадьевич**
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Ибрагимов Холбой Ибрагимович**
доктор педагогических наук, профессор

Хўжаев Алижон Атабекович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: **Гулистанской государственный университет**

Защита диссертации состоится “__”_____ 2022 года в “___” часов на заседании Ученого совета за №DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан “____”_____2022 года.
(протокол реестра под номером ___ от “___”_____ 2022 года).

Б.С. Абдуллаева
Председатель ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., професcор

Р.М. Медетова
Секретарь ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

Н.А. Муслимов
Председатель ученого семинара
при Ученом совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире происходят глобальные изменения в социально-экономической и научно-технической сферах, претворяют в жизнь креативные технологии совершенствования системы высшего образования на основе требований менеджмента. Ведется планомерная работа по реализации крупных практических проектов, направленных на прогнозирование современной системы профессиональных компетенций на основе методологии Форсайта, развитию управленческих навыков у студентов в таких странах, как Южная Корея, Китай, Россия, Германия, Франция на основе социально-психологических тренингов, деловых игр, телешоу, дебатов, расширению корпоративных образовательных и коучинговых услуг на основе современных принципов управления качеством, созданию интеллектуальных информационных систем.

В мировых высших учебных заведениях проводятся научные исследования по развитию знаний, умений и навыков управления, новых личностных и профессиональных качеств у студентов высших учебных заведений и исследовательский организаций, обучению будущих учителей эффективным системам управления педагогическим процессом, использованию наиболее эффективных, инновационных методов управления, основанных на научно-технических достижениях в организации и управлении учебным процессом в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется исследованиям по формированию управленческих навыков у специалистов, готовящихся по педагогическим направлениям, повышению эффективности педагогического воздействия, модернизации учебного процесса, воспитанию студентов, способных мыслить самостоятельно и принимать эффективные управленческие решения.

В нашей республике созданы нормативные основы повышения управленческих навыков студентов высших учебных заведений, формирования склонности к инновациям и открытиям, творчества, приспособляемости к изменяющейся среде, предпринимательства, лидерства. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритеты для «увеличения потенциала качественных образовательных услуг, продолжения политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда». В результате студенты имеют возможность совершенствовать педагогические и психологические аспекты развития управленческих навыков.

Данная диссертация служит в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Законах Республики Узбекистан № 595 «О дошкольном обучении и воспитании» от 16 декабря 2019 года и № 637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября

2020 года, № ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» 29 декабря 2016 года, № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» от 9 сентября 2019 года, № ПП-3305 «Об организации Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года, № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольного образования» от 19 июля 2017 года и других нормативно-правовых документах, соответствующих данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Развитие управленческих навыков в образовательном процессе будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений нашло своё отражение в научных исследованиях К.Абдурахмонова, Н.Азизходжаевой, Р.Ахлиддинова, Х.Ахмадходжаева, Д..Аширова, Р..Джураева, Я.Исмадиярова, Р.Исянова, У.Иноятова, Ш.Курбанова, Х.Рашидова, Э.Сейтхалилова, Ш.Шарипова, Ж.Юлдашева.

Теоретико-методические основы развития лидерских и управленческих навыков были исследованы в странах Содружества независимых государств учёными Ю.Бабанским, Т.М.Баймолдаевым, Т.М.Давыденко, А.Д.Дарджанией, Т.Кабаченко, А.Я.Кибановым, Ю.А.Конаржевским, Е.М.Коротковым, Н.Селезневой, Ф.Тейлор.

Создание методического обеспечения по развитию управленческих навыков были обоснованы в трудах педагогов-психологов зарубежных государств Ch.D.Argyris, W.Bennis, R.M.Strogdill, R.Dilts, A.Fayol, A.Gilbert, McGill, J.Raven, B.Phillip и других.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Андижанского государственного университета прикладного проекта (ОТ-Ф1-118; ОТ-Ф1-125) по теме «Совершенствование методического обеспечения и профессиональной компетенции сотрудников дошкольных образовательных организаций при высших образовательных организациях» и прикладного проекта № ПЗ-2-170923121 «Развитие педагогической активности в образовательных организациях на основе сотрудничества» Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию механизмов развития управленческих навыков у студентов направления обучения дошкольное образование.

Задачи исследования:

анализ педагогических и психологических возможностей совершенствования педагогических аспектов развития управленческих навыков у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций;

совершенствование модели развития управленческих навыков у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций;

развитие у студентов управленческих навыков на основе обеспечения целостной связи с электронно-дидактическими инструментами;

совершенствование технологии развития управленческих навыков у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций.

Объектом исследования является процесс развития управленческих навыков у студентов высших учебных организаций в направлении обучения дошкольное образование, всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 420 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Чирчикского государственного педагогического института, Андижанского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования педагогических особенностей развития управленческих навыков у студентов высших учебных организаций в направлении обучения дошкольное образование.

Методы исследования. В исследовании применен методический комплекс, направленный на обеспечение адекватного изучения: теоретический (аналитический синтетический, сопоставительно-сравнительный, аналогический), диагностический (опрос, проведение тестирования, наблюдение, спроектированные методики), прогностический (экспертное оценивание, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка сведений, графическое изображение результатов и др.).

В исследовании использовался комплекс методов, обеспечивающих адекватное обучение: теоретический (аналитический, синтетический, сравнительный, аналоговый), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, прогнозные методы), прогностический (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы педагогические механизмы развития управленческих навыков у студентов высших учебных заведений на основе адаптации развивающих образовательных технологий к национальным ценностным

подходам, направленным на систематическое формирование лидерских, ведущих, управленческих, инновационных компетенций у студентов;

совершенствовано на основе интеграции реальных жизненных ситуаций для достижения личных успехов, специфичных формированию самостоятельного мышления и эффективных управленческих навыков, развитию у студентов управленческих навыков по адаптации учебного процесса к современным требованиям рынка труда;

усовершенствованы технологии развития управленческих навыков за счет включения мотивов управленческо-профессионального развития и акмеолого-системных подходов в процесс личностного роста, ориентированных на межличностные, групповые, коллективные и национальные ценности;

усовершенствованы управленческие навыки у студентов на основе создания коммуникативно-организационных ситуаций, завоевания доверия, убеждения коллектива, принятия самостоятельных творческих решений в нестандартных ситуациях и сравнительного определения динамики повышения уровня управленческой культуры.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

совершенствовании методического обеспечения развития управленческих навыков у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций;

создании учебного пособия «Управление в дошкольном образовании» для студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций;

разработке рекомендаций по созданию электронного образовательного ресурса для развития управленческих навыков в педагогической деятельности студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций, а также мотивационных заданий для студентов.

Достоверность результатов исследования объясняется развитием управленческих навыков будущих педагогов дошкольного образования на основе педагогического и психологического, методического подхода к проблеме и работ отечественных и зарубежных ученых, а также с опорой на труды преподавателей-практиков в области педагогического образования; использованием дополнительных методов исследования, соответствующих целям исследования; описанием анализа и исследования как количественно, так и качественно; репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой результатов методами математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что в высших образовательных организациях разработаны и усовершенствованы методические основы развития управленческих навыков у студентов направления обучения дошкольное образование, конкретные научные взгляды на развитие лидерских качеств, воображения и творческих способностей.

Механизмы развития управленческих навыков у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций, развившие практическую значимость результатов исследования, могут быть широко

использованы при создании государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебников нового поколения, учебно-методических пособий.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов исследования по развитию управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных заведений:

рекомендации по совершенствованию организационно-дидактических механизмов развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных заведений путём разработки программы на основе проектного обучения, смешанного обучения, семинар-тренингов и инновационных интерактивных технологий широко использованы при реализации прикладного проекта «Совершенствование методического обеспечения и профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций при высших учебных заведениях». (Справка № 02-07-3941/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 4 декабря 2021 года). В результате, достигнута эффективность повышения процесса развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов высших учебных заведений направления обучения дошкольное образование;

рекомендации по внедрению педагогических условий использования имитационных (контекстно-игровых ситуаций) методов организации творческой самостоятельной деятельности у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных заведений на основе энергосберегающих технологий (социально-психологические тренинги, деловые игры, проектное обучение), интегративная модель развития управленческих навыков в педагогической деятельности включена в содержание прикладного проекта «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества». (Справка № 02-07-3941/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 4 декабря 2021 года). В результате, данная структура послужила укреплению знаний будущих педагогов по развитию управленческих навыков, учету национальных тенденций в обеспечении качества образования, обучению личности, способной мыслить самостоятельно, формированию культуры управления;

на основе рекомендаций по развитию управленческой деятельности у студентов высших учебных заведений в процессе дискуссионных форм общения, развивающей среды обучения, интернального и экстернального уровней управления подготовлено учебное пособие «Руководство в дошкольном образовании». (Справка № 02-07-3941/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 4 декабря 2021 года). В результате, рекомендации по использованию интегративных и дидактических технологий в учебном процессе послужили развитию у студентов управленческих навыков;

на основе результатов развития управленческих навыков по созданию коммуникативно-организационных ситуаций, завоеванию доверия, убеждению

коллектива, принятию самостоятельных творческих решений в нестандартных ситуациях и сравнительному определению динамики повышения уровня управленческой культуры подготовлено учебное пособие «Руководство в дошкольном образовании». (Справка № 02-07-3941/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 4 декабря 2021 года). В результате, создана возможность образовательного резерва по развитию у студентов управленческих навыков в педагогической деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 12 статей, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций (PhD) Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 12 статей (республиканских и в международных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 132 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость диссертационной темы, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, охарактеризованы цели и задачи, объект, предмет и методы, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, изложены практические результаты и их достоверность, внедрение в практику и апробация результатов исследования и приведены сведения по структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **«Научно-теоретические основы развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов дошкольного направления обучения высших учебных организаций»** даётся интерпретация понятий «менеджер» и «лидер», показана значимость развития менеджерских навыков у студентов дошкольного направления обучения высших учебных организаций и место научно-теоретических вопросов и педагогических условий, а также текущее состояние развития управленческих навыков у будущих воспитателей.

Большой вклад в развитие подготовки менеджеров и лидеров в нашей стране внесли исследования академиков М.Шарифходжаева, С.С.Гуламова, профессоров Я.А.Абдуллаева, К.А.Абдурахманова, Ш.М.Зайнуддинова, У.И.Иноятова, Ш.Курбанова, М.Куронова, Х.Ф.Рашидова, М.Х.Саидова, Л.В.Терегудова, Ю.Г.Юлдашева, Э.А.Сейтхалилова.

Одним из ведущих специалистов в области изучения менеджмента был Ф. Тейлор, заложивший основы развития научного менеджмента и как основатель «Школы научного менеджмента», разработавший методологию основ регулирования труда, применивший научный подход к подбору, размещению и поощрению кадров.

Одна из проблем, подробно изучаемых в области менеджмента в социальной психологии, – это разные стили управления. Особого внимания заслуживают работы в этой области немецких ученых Г.Гибша и М. Форверга, российских ученых М.Ю. Жукова, В.Д. Паригина, Л.Н. Уманского.

В результате проведенного нами анализа исследования мы считаем, что глобализация, продолжающиеся интенсивные изменения во всех секторах экономики еще больше увеличивают спрос на качественное дошкольное образование.

При решении этих задач важно развивать управленческие навыки воспитателя дошкольного образовательного учреждения в педагогической деятельности. Таким образом, в рамках нашего исследования была выявлена важность развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов дошкольного направления обучения в высших учебных организациях (рис. 1).

Рис. 1. Важность развития управленческих навыков в педагогической деятельности у дошкольников высших учебных заведений

Успешное профессиональное развитие будущего педагога, формирование будущего руководителя и лидера, работа с большим интересом, получение новых знаний, изучение информации, направленное на управление

образовательными учреждениями и эффективную организацию работы, то есть развитие управленческих навыков и умений.

Механизмы организации процессов развития управленческих навыков у будущих студентов дошкольного направления обучения в высших учебных организациях считаются наиболее эффективными технологиями, основанными на научно-технических достижениях и системой, состоящей из всех научно-обоснованных инструментов, которые преподаватели предпочитают в своей деятельности. При этом, с одной стороны, сотрудничество в процессе развития управленческих навыков, с другой, – образовательные отношения играют важную роль в совершенствовании процесса развития профессиональных навыков.

Теоретической и методологической базой инструментов развития управленческих навыков являются новые идеи, создающие новую форму педагогических процессов, определяющих качество структуры образования. Соответственно, интегративные признаки, характеризующие средства развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов дошкольного направления обучения в высших учебных организациях можно разделить на следующие группы:

общие принципы организации деятельности в инновационном порядке;

наличие идей, связанных с развитием и повышением профессионально-педагогического мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

организационно-методическая деятельность по развитию коллектива как социального организма и формированию коллектива будущих педагогов-изобретателей;

организация учебного процесса на основе разработки и реализации образовательных программ с новой структурой и содержанием;

психолого-педагогическое развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса;

учет индивидуально-психологических особенностей субъектов при совершенствовании психологической службы в образовательном учреждении;

наладить сотрудничество между студентами, преподавателями и родителями для достижения и развития единой образовательной цели. В таких случаях директор должен выполнять как управленческие, так и обучающие и исследовательские функции.

Во второй главе диссертации **«Содержание, методы, формы и средства развития управленческих навыков у студентов дошкольного направления обучения в высших учебных организациях в педагогической деятельности»** даны рекомендации по разработке усовершенствованных механизмов и пособий на основе методических подходов к развитию управленческих навыков в дошкольном образовании и организационной структуре развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов дошкольного направления обучения в высших учебных организациях.

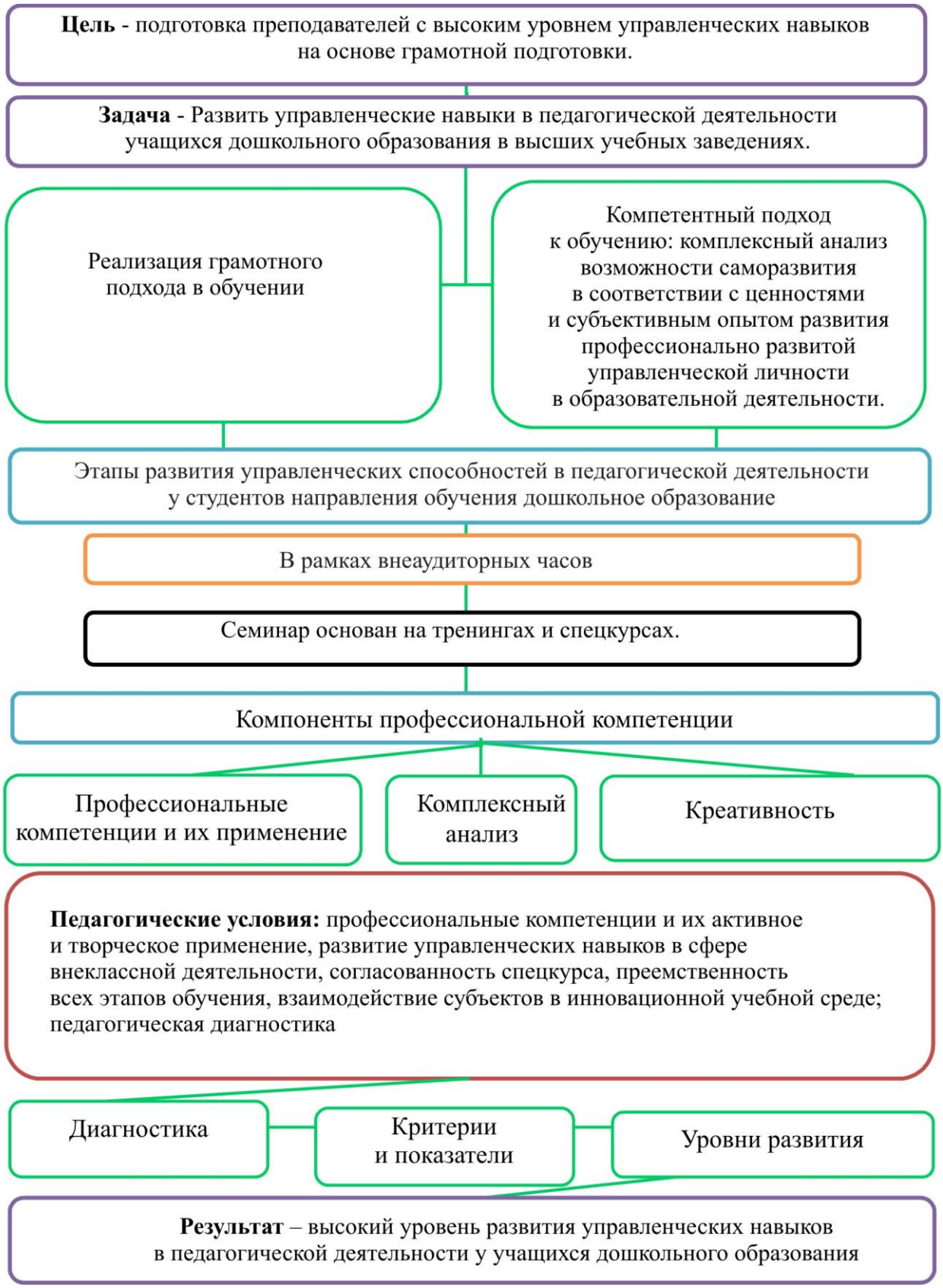


Рис. 2. Модель развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов дошкольного образования высших учебных заведений

Известно, что человек всегда растет и развивается. Поэтому руководители всех педагогических коллективов должны правильно понимать научно-теоретическую природу факторов, влияющих на развитие человека. Каждый педагог осуществляет свою педагогическую деятельность в разных условиях и под влиянием личностей, которые являются организаторами коллектива. В педагогической среде преобладает текущая среда в образовательном учреждении и ментальная среда в педагогическом сообществе, которая представляет собой группу личностей, оказывающих значительное влияние на развитие и формирование личности в реализации полезных и необходимых целей для общества. Сообщество как часть общества охватывает все его особенности. К ним относятся идеологические, политические, экономические, моральные и другие аспекты. Воспитание будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций сегодня как лидеров в дисциплинах, которые они преподают, и развитие управленческих качеств приведет к большей эффективности в будущем.

Были изучены аналитические соображения и теоретические идеи, принципы и закономерности, и в нашей исследовательской работе была разработана модель развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов дошкольного образования высших учебных заведений (рис. 2).

Цель данной модели – подготовить педагога с высоким уровнем управленческих навыков.

Модель включает в себя множество функций:

Во-первых. Применение компетентностного подхода в образовании – это подход, при котором упор делается на результаты обучения. В этом случае результатом обучения является не набор усвоенной информации, а способность личности действовать в различных проблемных ситуациях.

Во-вторых. Управленческие навыки – это творческие способности в деятельности профессионально компетентного педагога, основанные на инновационных образовательных технологиях, которые сегодня зависят от креативности внедрения инноваций.

Развитие управленческих навыков у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций в процессе совместной деятельности преподавателей и студентов, т.е. формирование предметно-субъектных отношений, осуществляется на основе образовательных отношений, и в этом процессе развиваются управленческие навыки.

Развитие процессов образовательных отношений неразрывно связано с эффективностью совместной деятельности преподавателей и студентов в среде развития управленческих навыков, а также интегративных и дидактических занятий.

Теоретико-методологической основой инструментов развития управленческих навыков являются новые идеи, создающие новую форму педагогических процессов, определяющих качество структуры образования. Соответственно интегративные признаки, характеризующие средства развития управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов

направления обучения дошкольное образование высших учебных организаций можно разделить на следующие группы:

общие принципы организации деятельности в инновационном порядке;

наличие идей, связанных с развитием и повышением профессионально-педагогического мастерства будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

организационно-методическая деятельность по развитию коллектива как социального организма и формированию коллектива будущих педагогов-изобретателей;

организация учебного процесса на основе разработки и реализации образовательных программ с новой структурой и содержанием;

психолого-педагогическое развитие творческих способностей субъектов образовательного процесса;

учет индивидуально-психологических особенностей субъектов при совершенствовании психологической службы в образовательном учреждении;

наладить сотрудничество между студентами, преподавателями и родителями для достижения и развития единой образовательной цели. В таких случаях директор должен выполнять как управленческие, так и обучающие и исследовательские функции.

В своем исследовании мы обосновали развитие управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных заведений на основе интегративных и дидактических занятий по программе семинар-тренинга. Был использован ряд игр для формирования у студентов управленческих качеств учебной среды, усовершенствованы некоторые методические игры.

На наш взгляд, высшим учебным организациям важно учитывать факторы, влияющие на процесс их обучения, в том числе на развитие управленческих навыков в педагогической деятельности и подготовку студентов к педагогической деятельности, а также профессиональных навыков. К таким факторам относятся: общепрофессиональные предметы, педагогическая практика, гуманитарные и социально-экономические науки, специальные предметы и специально разработанные семинары. Буквально эти факторы составляют содержание воспитательной работы образовательного учреждения.

Исходя из этой идеи, мы поставили перед собой цель – изучить влияние этих факторов, их сущность и содержание на следующем этапе нашего исследования, а также разработали специальные семинары и тренинги, направленные на развитие управленческих навыков.

В ходе нашего исследования система развития управленческих навыков воспитателей будущих дошкольных образовательных учреждений была усовершенствована на основе проектного подхода (рис. 3).

Описание проекта в последнее время стало единственным фактором примерного и последовательного управления действиями проектного подхода. Эта идея основана на ряде важных описаний и, учитывая, что многие организации в Узбекистане в течение многих лет работали на основе плановых и программных подходов, их важно пересмотреть, что для нас очень важно.

Первой важной характеристикой проектного подхода является его ограниченность (т.е. по времени, задаче, результату, целям, требуемым ресурсам и т.д.). Этот показатель является важным фактором в управлении реализацией проекта (поскольку он поэтапный и результаты каждого этапа могут быть точно рассчитаны); количество ресурсов, необходимых для реализации проекта, и наличие достаточных шагов для достижения целей – гарантирует успех проекта и уже для обеспечения дальнейшего успеха проекта не потребуется «ещё немного денег».

Рис. 3. Усовершенствованная система развития управленческих навыков будущих педагогов дошкольного образования на основе проектного подхода

Вторая характеристика проектного подхода – его целостность. В основе проектного подхода, конечно же, лежит целостный взгляд на результат,

который должен быть достигнут. Это позволяет оценить его эффективность еще до начала проекта.

Третья характеристика проектного подхода – его последовательность и взаимозависимость. Основные части проекта должны быть логически взаимосвязаны, выведены друг из друга, обоснованы друг друга. Например, цели и задачи проекта должны выводиться непосредственно из выявленной проблемы, а запрашиваемые бюджетные расходы должны основываться на конкретных ресурсах, необходимых для реализации проекта. В свою очередь, приведенная выше информация должна соответствовать плану проекта, действиям (без дублирования).

Четвертая характеристика проектного подхода – его объективность и обоснованность. Идея проекта, подход, проблема, которую предполагается решить с помощью проекта и т.д. возникли не случайно, а являются результатом правильного понимания и определения авторами проблемы и т.д.

Пятая характеристика проектного подхода – судьба проекта после его завершения. Это описание может быть критерием оценки проектов только в том случае, если финансист не «стремится освоить» тот или иной проект, ту или иную организацию.

В процессе обучения, прежде чем разрабатывать проект, необходимо объяснить студентам, что им нужно придумывать идеи, направленные на решение проблемы. Эффективная реализация проекта зависит от выбранной задачи.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Определение эффективности развития управленческих навыков в педагогической деятельности студентов направления обучения дошкольное образование высших учебных организациях»**, рассматриваются вопросы организации, содержания, математического статистического анализа результатов эксперимента и уровня эффективности.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в 2018-2021 годах среди отобранных студентов Андижанского государственного университета, Чирчикского государственного педагогического института, Ташкентского государственного педагогического университета. Экспериментальная работа по исследованию была организована и проведена в 3 этапа в 2018-2021 годах.

Математическими статистическими методами доказана достоверность количественных показателей, полученных в результате эксперимента, и правильность гипотез, выдвинутых в научном исследовании (табл. 1).

Для сравнения успеваемости экспериментальной и контрольной групп было выбрано среднее значение $X = \frac{\sum x_i m_j}{N}$ балла усвоения в группах. Здесь x_i – индекс усвоения (оценочная ценность), который равен 3, 4, 5; принимает значения, $м_j$ – количество повторений значений, количество студентов, участвующих в Н-эксперименте.

Таблица 1

Распределение экспериментальных и контрольных групп по усвоению в учебных заведениях

№	Образователь-ное учреждение	Вид экспери-мента	Эксперимен-тальные группы			Контрольные группы		
			5	4	3	5	4	3
1	Ташкентский государственный педагогический университет	в начале эксперимента	9	20	25	6	12	13
		в конце эксперимента	16	25	13	12	11	8
2	Чирчикский педагогический институт	в начале эксперимента	5	8	14	7	15	29
		в конце эксперимента	9	13	5	15	16	20
3	Андижанский государственный университет	в начале эксперимента	5	9	10	6	8	12
		в конце эксперимента	9	10	5	9	11	6
	Итого	в начале эксперимента	19	37	49	19	35	54
		в конце эксперимента	34	48	23	36	38	34

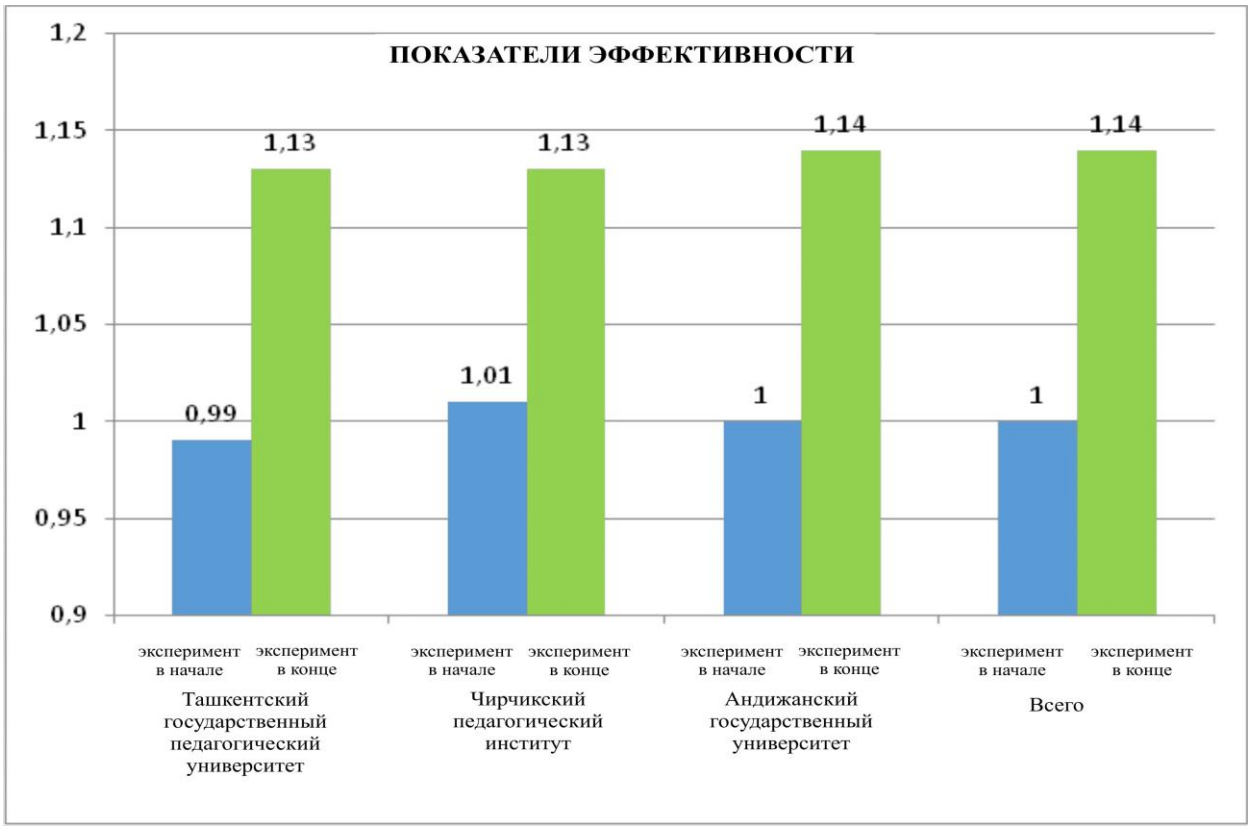


Рис. 4. Показатели эффективности педагогической опытно-экспериментальной работы

Мы вычисляем статистическое значение и уровень свободы критерия Стьюдента.

$$T = \frac{4{,}15 - 3{,}69}{\sqrt{\frac{0{,}39}{68} + \frac{0{,}56}{35}}} = \frac{0{,}46}{\sqrt{0{,}006 + 0{,}016}} = \frac{0{,}46}{0{,}1483} = 3{,}10$$

$$K = \frac{(0{,}016)^2}{\frac{(0{,}006)^2}{67} + \frac{(0{,}016)^2}{34}} = 59$$

$$t_{0,95}(59) = 2{,}00$$

Значит, согласно приведенным выше расчетам, $T = 3{,}10 > T_{0,95}\ (59) = 2{,}00$ поскольку нет никаких оснований для принятия гипотезы N0, поэтому гипотеза N1 принимается. Отсюда видно, что проведенные нами исследования в экспериментальной группе подтверждены статистическими методами, что они более эффективны, чем обучения, проведенные в контрольной группе. Эффективность в экспериментальной группе оказалась в 1,13 раза, то есть на 13% выше (рис. 4).

Таким образом, организация экспериментальной работы в определенном порядке и на основе программы не только обеспечила эффективность данного процесса, но и дала преподавателям теоретические знания и практические навыки, а также компетенции для развития управленческих навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научный анализ, обобщение и оценка уровня эффективности представленных методических разработок и рекомендаций по совершенствование механизмов развития менеджерских навыков у студентов высших учебных заведений позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Требуется рассмотрение образовательного учреждения как объекта исследования в направлении раскрытия его сущности на стыке педагогического и организационного аспектов исследования. Повышение учебной деятельности на новый качественный уровень, достижение новой роли в развитии управленческих навыков в педагогической деятельности студентов направления обучения дошкольное образование в высших учебных организациях является результатом субъективных образовательных отношений.

2. Для того, чтобы в высших учебных организациях обладать реальной возможностью развития у студентов направления обучения дошкольное образование управленческих навыков в педагогической деятельности, общественность должна обладать определенной степенью субъективности. Высшие учебные организации могут быть организованы в форме совместной, но отдельной, независимой модели структуры сообщества для развития управленческих навыков в педагогической деятельности студентов

дошкольного обучения: максимальная поддержка и помощь в делегировании полномочий, подотчетности и ресурсов в этом процессе.

3. Работа с педагогическим коллективом имеет большое значение в повышении эффективности образовательного учреждения. Эта работа преследует две основные цели: организовать деятельность учебного заведения и удовлетворить личные потребности и интересы студентов в развитии лидерских и управленческих навыков.

4. Высшие учебные организации при развитии управленческих навыков в педагогической деятельности должны параллельно обучать студентов дошкольного направления обучения навыкам соблюдения культуры удовлетворения желаний потребителей образовательных услуг (студентов, их родителей, работодателей, государства и т.д.). Обычно преподаватель не интересуется действиями студентов после лекции или практического занятия. Часто бывает, что знания, навыки и компетенции, приобретенные по одному предмету, не будут соответствовать требованиям последующего курса. На наш взгляд, удовлетворение пожеланий потребителей кадров в таком случае, их предложения и рекомендации должны включать все направления деятельности высшего учебного заведения.

5. Высшие учебные организации должны уделять особое внимание развитию управленческих навыков педагогической деятельности у студентов направления обучения дошкольное образование: во-первых, реализации системного подхода к образовательному процессу; во-вторых, составить содержание образования на основе модульной компетенции с учетом специфики будущей профессии; в-третьих, обеспечить адекватность интеграционного процесса в каждой форме обучения; в-четвертых, использовать инновационные интерактивные методы, повышающие интерес к обучению, самостоятельность, деятельность; в-пятых, особое внимание необходимо уделить материально-технической базе образовательного учреждения, обеспечивающей образовательный процесс на компетентностной основе.

6. Высшие учебные организации ориентированы на постоянное совершенствование системы повышения лидерских и управленческих качеств студентов направления обучения дошкольное образование через непрерывное улучшение саморазвития функциональной модели управленческих навыков в педагогической деятельности.

7. Особенность использования методических занятий, направленных на развитие управленческих навыков в педагогической деятельности у студентов высших учебных организаций направления обучения дошкольное образование заключается в том, что их активное участие в развитии управленческих навыков в педагогической деятельности приводит к формированию устойчивого положительного отношения к образовательному учреждению.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TOJIBAEVA NAZOKATKHON KOBILJONOVNA

IMPROVEMENT OF MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL SKILLS AMONG STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATION

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

ABSTRACT

of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical Science

Tashkent – 2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2021.1.PhD/Ped2365

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute Of Pedagogical Sciences.

The abstract dissertation in two languages (Uzbek, Russian,) is placed on web page to www.tgpu.uz address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to (www.ziyonet.uz) address.

Scientific supervisor:	**Isyanov Ravil Gennadievich** candidate of pedagogical sciences, docent
Official opponents:	**Ibragimov Holboy Ibragimovich** doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Xo`jaev Alijon Atabekovich candidate of pedagogical sciences, docent
Leading organization:	**Gulistan State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on "___" _____ 2022_ at ____ at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185,Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (The dissertation has been registered with the number No.____) address: Bunyodkor street, 27.,Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel./fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____" 2022_.
(mailing report register No. ___ on "____" _____ 2022_)

B.S.Abdullayeva
Chairwoman of the scientific council awarding
Scientific degrees, doctor of pedagogical sciences,
professor

R.M.Medetova
Scientific secretary of the scientific council awarding
Scientific degrees, doctor of Pedagogical
Sciences,docent

N.A.Muslimov
Chairman of the scientific seminar under
the scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The research aim the direction of preschool education consists in the development of recommendations for improving the management skills of students.

The scientific novelty of the research is as follows:

The pedagogy of the development of managerial skills in the students of higher educational institutions has been improved on the basis of adaptation of educational technologies aimed at the systematic formation of leadership, leadership, management, innovation competences in the students to national value approaches;

development of management skills in students is improved on the basis of adaptation of the educational process to modern requirements of the labor market, integration of real-life situations specific to the formation of independent thinking, effective management skills into personal success;

technologies for the development of managerial skills are improved by introducing management-professional development motivations and akmeological-systematic approaches aimed at individual, group, Collective and national values into the process of personal growth;

management skills in students are improved on the basis of creating communicative-organizational situations, gaining confidence, gaining confidence in the team, making independent creative decisions in non-standard situations, comparative determination of the dynamics of increasing the level of management culture.

Implementation of research results. Based on the results of the research on the development of management skills in pedagogical activity of students of the direction of preschool education of higher educational institutions:

organizational and didactic measures of development of management skills in pedagogical activity of students of higher educational institutions project-based education, mixed education, it was widely used in the implementation of the practical research project on the topic "improvement of professional competence and methodological support of employees of preschool education organizations on the basis of Higher Educational Institutions" (Act No. 02-07-3941/04 of Tashkent State Pedagogical University, December 4, 2021). As a result, an increase in the effectiveness of the process of development of managerial skills in pedagogical activity of students of the direction of preschool education of higher educational institutions has been achieved;

recommendations on the introduction of pedagogical conditions for the application of imitation (contextual-play situations) methods of creative, independent activity organization based on Energizer technologies (socio-psychological training, business Games, Project Education) in pedagogical activity of students of higher educational institutions are integrated into the content of the practical project "development of pedagogical activity on the basis of cooperation in educational institutions" (Tashkent State Pedagogical University 04-San act). As a result, this structure served to strengthen the knowledge on the development of managerial skills of future teachers, to take into account the National directions of ensuring the quality

of education, to prepare a person who can think independently and whose managerial culture is formed;

on the basis of recommendations on discussion-based forms of communication in the development of managerial activity of students of higher educational institutions, development of educational environment, optimization of the manifestation of managerial qualities with Internal and external levels, the educational manual "guidance in preschool education" was prepared (Act No. 02-07-3941/04 of Tashkent State Pedagogical University on December 4, 2021). As a result, recommendations on the use of integrated and didactic technologies in the educational process served the development of students ' management skills;

on the basis of the results obtained on the basis of creation of communicative-organizational situations, gaining confidence, confidence of the team, independent creative decision-making in non-standard situations, comparative determination of the dynamics of increasing the level of management culture, the educational manual "guidance in preschool education" was prepared (Act No. 02-07-3941/04 of Tashkent State Pedagogical University, December 4, 2021). As a result, it was possible to create educational reserves for students to develop managerial skills in pedagogical activity.

As an object of the study the process of improving the pedagogical aspects of the development of managerial skills in pedagogical activity of students of the direction of preschool education of higher educational institutions was determined, a total of 420 students from the Tashkent State Pedagogical University, Chirchik State Pedagogical Institute, Andijan State University participated in the experimental and test works.

The subject of the study is the content, form, method and tools of improving management skills development goals in preschool education students.

The model of development of management skills in students developed a textbook titled "Guidance in preschool education" on the basis of proposals on improvement of management skills in students through Energizer (attention-concentrator, activist) technologies on the basis of strategies of pedagogical activity (forecasting, diagnosis, correction) oriented development. (Publication permit issued by the order of the Ministry of higher and secondary special education dated November 23, 2021 № 500) as a result, improvement of the model of development of managerial skills in students of the direction of preschool education has been achieved.

The announcement of the results of the study. A total of 12 works on the topic of the study, including 6 published in scientific publications (Republican and in foreign journals), recommended to publish the main scientific results of doctoral dissertations by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of used literature and applications, the main text is 132 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть: Part I)

1. Тожибаева Н. Бўлажак педагогларда менежерлик кўникмаларини ривожлантириш технологиялари // Ilm ham jamiyat. – Nukus, 2020. – 1-сон. – Б. 99-102 (13.00.00; №3).

2. Тожибаева Н. ОТМларида менежерлик кўникмасини ривожлантириш асосида юқори малакали кадрлар тайёрлаш самарадорлигини ошириш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – 6-сон. – Б. 459-464 (13.00.00; №30).

3. Тожибаева Н. Педагогик менежмент ва унинг таълим тизимидаги зарурати // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – 3-сон. – Б. 84-89 (13.00.00; №32)

4. Тожибаева Н. Бўлажак педагогларда менежерлик кўникмаларини ривожлантириш // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. – 8-сон. (13.00.00; №31)

5. Tojibaeva N. Development of managerial skills in future teachers as a pedagogical problem // European Journal of Research and Reflection in educational Sciences / Vol. 7 No. 11, 2019. P. 35-42 (13.00.00; №3)

6. Тожибаева Н. Бўлажак педагогларда менежерлик кўникмаларини ривожлантириш // Инглиз тилини ўрганишда инновациялар ва ўқитиш амалиёти: Ҳалқаро илмий-амалий конференция материаллари. 2019 йил 15 март. – Жиззах, 2019. – Б. 414-416.

7. Tojibaeva N. Developing management skills and leadership in future teachers // Актуальные вопросы формирования и развития научного пространства: Материалы международной научно практической конференции Отв. ред. А.А.Зарайский. 27 январь 2021 года. – Челябинск: ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. – С. 114-117.

8. Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish:muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy online anjuman materiallari. – Farg`ona: FarDU, 2020.-B.256-258

9. Н.Тожибоева. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетентлигини ошириш асосида менежерлик ва лидерлик кўникмаларини ривожлантириш. “Илм-фан ва таълимда инновацион ёндашувлар, муаммолар, таклиф ва ечимлар” мавзусидаги 5-сонли Республика илмий-онлайн конференцияси. 2020.

II бўлим (II часть; II part)

10. Tojibaeva N.Classification of speech difficulties of preschool children. “Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta`lim-tarbiya jarayoning dolzarb masalalari” Toshkent 2021 yil 10 iyun.-Toshkent,2021. B. 242-251

11. Tojibaeva N. The essence and prospects of developing management and leadership skills in future educators // Eastern European Scientific Journal. – Polsha. 2020. Issue 2. P. 272-275.

12. Tojibaeva N. Classification of Speech difficulties of preschool children // Turkish journal of computer and mathematics education. Vol. 12 N 9 (2021) Published 28 april 2021. – B. 413-418.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» журнали таҳриряти томонидан 2021 йил 30 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 05.01.2022 йил
Бичими 60x84 1/16 , «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табоғи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 01
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.