

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАМАДЖАНОВА НОЗИМА АДХАМОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ИНГЛИЗ ТИЛИ ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА**  
**ЎҚУВЧИЛАРДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШ МАЛАКАЛАРИНИ**  
**ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Мамаджанова Нозима Адхамовна**

Бошланғич синф инглиз тили таълими жараёнида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш методикаси ..... 3

**Мамаджанова Нозима Адхамовна**

Методика формирования навыков критического мышления в процессе обучения английскому языку учащихся начальных классов ..... 25

**Mamadjanova Nozima Adhamovna**

Methods of developing critical thinking skills through the process of teaching English to primary school pupils ..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of published works** ..... 49

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  
**АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**МАМАДЖАНОВА НОЗИМА АДХАМОВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ИНГЛИЗ ТИЛИ ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА**  
**ЎҚУВЧИЛАРДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШ МАЛАКАЛАРИНИ**  
**ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped969 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Наманган давлат университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «Ziyounet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Уллуҳжаев Нарзулло Зиёвиддинович**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Улуқов Носиржон Мухаммадалиевич**  
филология фанлари доктори, профессор

**Кадирова Мунира Расуловна**  
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

**Етабчи ташкилот:**

**Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик илмий кенгашнинг 2022 йил «29» январь соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81, факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz))

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (684 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2022 йил «18» январь куни тарқатилди.  
(2022 йил «18» январдаги 1- рақамли реестр баённомаси).



**Т.Файзуллаев**  
Илмий даражалар берувчи  
бир марталик илмий кенгаш раиси,  
с.ф.д., профессор

**М.М.Якуббаев**  
Илмий даражалар берувчи  
бир марталик илмий кенгаш  
илмий котиби, PhD

**Н.М.Улуқов**  
Илмий даражалар берувчи бир марталик  
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, ф.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳон миқёсида узлуксиз таълимнинг барча босқичларида айниқса, инглиз тилини ўргатиш жараёнларида таълим олувчиларни мустақил, танқидий фикрлашга ундайдиган стратегия ва технологияларни таълим жараёнларига татбиқ этиш, таълим олувчиларни танқидий фикрлашга ўргатадиган қулай таълимий муҳитни қарор топтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Субъект-субъект муносабатлари жараёнларини шакллантиришда фаол мулоқотни ва ўзаро ҳамкорлик вазиятини вужудга келтириш таълим олувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришга хизмат қилади. Илмий ёки педагогик фаолиятда танқидий фикрлаш таълим олувчиларда касбий компетенцияларини такомиллаштиришнинг муҳим асосидир. Танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш учун таълим жараёнларини ташкил этиш принципларини мувофиқлаштириш зарур ҳисобланади. Педагоглар фақатгина таълим берибгина қолмай танқидий фикрлаш усулларини ўргата олишлари, ўзлари ҳам шундай малакага ва тегишли мотивацияга эга бўлишлари қулай, рефлексив таълимий муҳитни шакллантиришда алоҳида ўрин тутди.

Дунёда чет тилини ўргатиш жараёнларида танқидий фикрлаш орқали рақобатбардош, ўз фаолиятини танқидий таҳлил қила оладиган ҳамда теран фикрли кадрларни тайёрлаш даврининг долзарб вазифасига айланди. Танқидий фикрлаш нафақат, маълум соҳада муаммонинг ечимини топишда, балки янги ғояларни яратишда ҳам ўзига хос аҳамият касб этади. Шундан келиб чиқиб, халқаро амалиёт чет тил ўргатиш жараёнида танқидий фикрлашни кичик мактаб ёшидан бошлаш самарали эканлигини кўрсатади. Танқидий фикрлашга ўргатиш жараёнларининг аҳамиятлилигини Калифорния танқидий фикрлаш маркази, Америка фалсафа ассоциацияси, АҚШ Миллий кенгаши, Россия давлатининг “Ўқиш ва ёзиш орқали танқидий фикрлашни ривожлантириш”<sup>1</sup> марказларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилаётганлигида ҳам кўриш мумкин.

Республикамизда инглиз тилини ўргатиш жараёнларида таълим олувчининг жаҳон ижтимоий-иқтисодий, адабий-маданий таракқиётида тўлақонли иштирокини таъминлаш учун мустақил, ижодий фикрлайдиган шахсни тарбиялаш вазифаси қўйилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2021 йил 6 май куни чет тилларни ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари юзасидан ўтказилган видеоселектор йиғилишидаги нутқида: “Биз рақобатбардош давлат қуришни ўз олдимизга мақсад қилиб қўйган эканмиз, бундан буён мактаб, лицей, коллеж ва олийгоҳ

---

<sup>1</sup> Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Тошкент.: Фан ва технология. - 2016. – С.28.

битирувчилари камида 2 та чет тилини мукамал билиши лозимлиги<sup>2</sup> каби вазифалар белгиланган. 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг “Ижтимоий соҳани ривожлантиришни устувор йўналишлари” бўлимининг “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” деб номланган тўртинчи бандида “Умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллар, ахборот технологиялари, математика ва бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш”<sup>3</sup> асосий устувор мақсадлардан бири сифатида белгиланиши таълим сифатини тубдан ислоҳ қилиш ҳамда бу борада самарали миллий моделни шакллантириш инглиз тили ўргатиш жараёнида ўқувчиларни эркин, ижодий ва танқидий фикрлашга йўналтирувчи замонавий метод ва технологияларни таълим муҳитига жорий этиш вазифасини белгилайди.

Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПҚ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Қарори, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 610-сон Қарори, “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сонли Қарорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилди.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада ўқувчиларда мустақил фикрлашнинг таркибий қисми бўлган танқидий фикрлашни ривожлантириш ва такомиллаштириш масалалари Ж.Йўлдошев, М.Маҳмудов, Б.Адилов, Р.Сафарова, Ў.Толипов, Ш.Абдуллаева, М.Абдуллаева, Э.Ғозиев, М.Давлетшин, В.Каримова, Ж.Мусаев ва П.Мусаев, Л.Ахмедова, Б.Ходжаев, Ф.Ходжиева, С.Ғуломов, М.Арабова, Ф.Бердиева,

---

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2021 йил 6 май куни чет тилларни ўқитиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари юзасидан ўтказилган видеоселектор йиғилишидаги нутқи. Электрон ресурс: <https://www.gazeta.uz/oz/2021/05/06/videoselector/>. Мурожаат санаси: 21.09.2021 й.

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони

Ш.Ақбарова, Ш.Шарипов, Д.Шакирова, З.Ғофуров, Ж.Туленов, Қ.Назаровларнинг тадқиқотларида ёритилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) давлатлари олимлари М.В.Кларин, Ю.А.Самарин, Б.М.Теплов, А.И.Липкина, В.А.Шамис, Л.В.Хохлова, Д.М.Шакирова, С.В.Марудина, Л.С.Рубинштейн, И.О.Загашев, Е.Д.Божович, В.И.Муштавинская ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларида чет тили ўқитиш жараёнида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини такомиллаштиришнинг педагогик ва психологик асослари тадқиқ этилган.

Хорижий давлатларда ҳам ушбу муаммо доирасида илмий-тадқиқотлар олиб борилган бўлиб, олимлардан R.Pol, D.Halpern, M.Scriven, P.Facione, J.P.Guilford ҳамда R.Sternberg, E.Torrance, R.Boostrom, Herbert Puchta, J.Hughes, S.Schafersman ва Fatih Uzturk ларнинг тадқиқотларида ва илмий-методик қўлланмаларида танқидий ҳамда креатив фикрлашни ривожлантиришнинг педагогик ва психологик шарт-шароитлари масалалари тадқиқ этилган, бироқ ўқувчиларнинг танқидий фикрлашини шакллантириш масалалари бўйича адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ўтказилган тадқиқотларда таълим жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг аниқ мазмун-моҳиятини ташкил этишда ҳозирча ягона ёндашув аниқланмаган. Шунингдек, бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари, танқидий фикрлаш малакаларини шаклланганлик даражаларини аниқлаш мезонлари ва баҳолаш кўрсаткичлари тадқиқ этилмаганлиги ҳамда ушбу жараённинг дидактик таъминоти яратилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Ўзбек адабиётининг хорижда ўрганилиши ва чет тили ўқитишнинг муаммолари” банди доирасида бажарилди.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синф инглиз тили таълими жараёнида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

инглиз тили таълими жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик омилларини таълим олувчиларнинг танқидий-таҳлилий тафаккур қилишларига йўналтирувчи компонентлар орқали аниқлаш;

бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг технологияларини такомиллаштириш;

инглиз тили ўқитишда бошланғич синф ўқувчиларини танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг дидактик моделини такомиллаштириш;

бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиш жараёнида ролли-ўйинли машқлардан фойдаланишнинг маҳсулдор усулларини аниқлаш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида умумий ўрта таълим мактабларининг инглиз тили дарсларида бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш жараёни олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** инглиз тили таълими жараёнида бошланғич синф ўқувчиларига танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг мазмуни, шакл, усул ва воситалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда назарий (қиёсий, таҳлилий), диагностик (кузатиш, суҳбат, сўровнома), педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, умумлаштириш усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

инглиз тили ўргатиш жараёнларида бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг психологик-педагогик омиллари таълим олувчиларнинг танқидий-таҳлилий тафаккур қилишларига йўналтирилган фаолиятли, рефлексив ва коммуникатив мотивацион компонентларини белгилаш орқали аниқлаштирилган;

бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг технологиялари ўқитиш мазмунининг дидактик йўналтирилганлиги, нутқий фаолиятнинг барча турларини ривожлантириш тамойиллари билан уйғунлиги ва мақбуллигини методик жиҳатдан узвий таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

инглиз тили таълими жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг дидактик модели ўқув топшириқларини босқичма-босқич ва интенсив бажариш самарадорлигига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиш жараёнида ахборотни идрок этиш, мақсадга интилиш, фикрларни режалаштириш, хатоларни тўғирлашга тайёрлик, тўғри қарор қабул қилиш қобилиятларини ривожлантириш мақсадида ролли-ўйинли машқлардан фойдаланишнинг маҳсулдор усуллари аниқланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакалари шаклланганлик даражаларини аниқлаш мезонлари ва баҳолаш кўрсаткичлари ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга жорий этилган;

бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш жараёнларида ўқувчиларнинг идрок этиш, диққатни жамлаш, хотирада сақлаш фаоллиги ва нутқини такомиллаштирилишини таъминловчи дидактик материаллар тизими тақдим этилган;



бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш бўйича яратилган дидактик материалларнинг мазмуни ва улардан фойдаланиш методикаси илмий-методик мақолалар ва “Бошланғич синф ўқувчиларини танқидий фикрлаш малакаларини ривожлантиришда ўйинли машқлардан фойдаланиш” (ISBN 978-9943-5921-2-4) номли ўқув-услубий кўлланмада ёритилган;

бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиш жараёнида ахборотни идрок этиш, мақсадга интилиш, фикрларни режалаштириш, хатоларни тўғрилашга тайёрлик, тўғри қарор қабул қилиш қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ролли-ўйинли машқлардан фойдаланишнинг махсулдор усулларини аниқланган ҳамда амалиётга кўллаш учун тақдим этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлашни шакллантиришга оид миллий тажриба, республикамиз ва хорижий олимларнинг илмий-тадқиқот натижалари асосида танқидий фикрлашга йўналтирилган ўқув фаолиятини ташкил этишга доир тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, таҳлилларнинг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг ҳаққонийлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги, кўлланилган ёндашувларнинг илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, хулоса, тақлиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги билан белгиланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш” тушунчасининг мазмун-моҳияти ёритилганлиги, танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг педагогик ва психологик омилларини ўқувчиларнинг танқидий-таҳлилий фикрлашларига таъсир этувчи рефлексив ва мотивацион компонентларини белгилаш орқали аниқлаштирилганлиги, муаммони ўрганишга доир ёндашувларнинг таҳлил этилганлиги, бошланғич таълимда танқидий фикрлаш муҳитини яратишнинг назарий жиҳатлари, бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришда ўқувчиларнинг идрок, хотира, тафаккур қилишини такомиллаштиришга доир тавсиялар тақдим этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф инглиз тили ўқитиш жараёнларида ўқувчиларда таққослаш, идрок этиш, диққатни жамлаш, ёдда сақлаш, муаммони ечишга ҳаракат қилиш, таснифлаш, қарор қабул қилиш, фикрни изчил баён этиш қобилиятларини ривожлантириш орқали танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришга йўналтирилган ўйинли машқлар технологиясини амалиётга жорий этилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

инглиз тили ўргатиш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг психологик-педагогик омиллари таълим олувчиларни танқидий-таҳлилий тафаккур қилишга йўналтирувчи фаолиятли, рефлексив ва коммуникатив мотивацион компонентларини белгилаш орқали аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсияларидан “Бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш малакаларини ривожлантиришда ўйинли машқлардан фойдаланиш” номли ўқув-услугий қўлланма тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 октябрдаги 89-03-4302-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф инглиз тили фани ўқитувчиларининг танқидий баҳолаш ва фикрлашни ўргатишга оид компетенциялари такомиллаштирилган;

бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг технологиялари ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, ўқитиш мазмунини дидактик йўналтирилганлиги, нутқий фаолиятнинг барча турларини ривожлантириш тамойиллари билан уйғунлиги ва мақбуллигини методик жиҳатдан узвий таъминлаш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсияларидан ЮНИСЕФнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси билан ҳамкорликда “Умумий ўрта таълим сифатини ошириш дастури” доирасида амалга оширилган ҳамда “Умумий ўрта таълимнинг миллий ўқув дастури”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 25 декабрдаги 01/11-02/02-1596-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич таълимда ўқувчиларнинг инглиз тилини ўрганишда танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришнинг самарадорлиги таъминланган;

инглиз тили таълими жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг дидактик модели мустақил, креатив, аналитик фикрлашга йўналтирилган ўқув топшириқларини босқичма-босқич ва интенсив бажариш самарадорлигига устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга доир таклифларидан 2021-2022-ўқув йилида яратилган умумтаълим мактабларининг бошланғич синф инглиз тили дарслиги ва ўқитувчилар учун методик қўлланмаларини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги хузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 25 декабрдаги 01/11-02/02-1596-сон маълумотномаси). Натижада, мактабгача таълим ва бошланғич таълимда хорижий тилларни ўргатиш методикаси такомиллаштирилган;

бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиш жараёнида ахборотни идрок этиш, мақсадга интилиш,

фикрларни режалаштириш, хатоларни тўғрилашга тайёрлик, тўғри қарор қабул қилиш қобилиятларини ривожлантириш мақсадида ролли-ўйинли машқлардан фойдаланишнинг маҳсулдор усулларини аниқлаш бўйича ишлаб чиқилган методик тавсиялардан А-5-37 “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 октябрдаги 89-03-4302-сон маълумотномаси). Натижада, мактабгача таълим ва бошланғич таълимда хорижий тилларни ўргатиш методикаси такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 2 та республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий-услубий иш, жумладан, 1 та ўқув-услубий кўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шулардан, 2 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 120 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида “танқидий фикрлаш” тушунчасининг илмий-методик адабиётлардаги талқинлари, танқидий фикрлашнинг таълим технологияси сифатида тавсифи, бошланғич синф инглиз тили ўргатиш жараёнларида ўқувчиларни танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг илмий-методик аҳамияти баён қилинган. “Танқид” ва “фикрлаш” тушунчаларининг мазмуни ва моҳияти ёритиб берилган.

“Танқид” сўзи этимологик жиҳатдан юнон тилига мансуб бўлиб, у “Рrigo”- ажратмоқ, фарқламоқни англатган. Бошқа тилларга, жумладан рус тилига, мослашиш жараёнида унинг семантик миқёси кенгайиб, ҳозирги кунда кенг маънода талқин қилинади. Рус тилшунослигида С.И.Ожегов, Д.Н.Ушаков, В.В.Розанов, А.Е.Баханьков каби тадқиқотчилар томонидан тузилган луғатларда мазкур тушунча “муҳокама қилиш”, “ниманидир баҳолаш мақсадида таҳлил қилиш” ҳамда “бирор нарса ҳақида фикр билдириш, камчиликларни кўрсатиш” сифатида талқин қилинади. Рус лексикографиясининг асосчиси В.И.Далнинг “Словарь живого велико русского языка” номли луғатида танқид тушунчаси *қидирув, муайян ишининг яхши ва ёмон томонлари ҳақида фикр билдириш, камчиликларни кўрсатиш* маъносида шарҳланган. Шу билан бир қаторда В.И.Даль, бошқа тадқиқотчилардан фарқли ўлароқ, танқиднинг позитив (ижобий) имкониятини ҳам таъкидлайди Танқид қилмоқ – “таҳлил қилиш, қидириш ҳамда бирор нарсанинг фазилатлари ҳақида хулоса қилмоқ”<sup>4</sup> – дея фикр билдиради.

Мавжуд илмий-методик манбаларда “танқид” тушунчасининг қуйидаги жиҳатлари тақдим этилган: “танқид – тадқиқ, муҳокама, таҳлил, фикр билдириш ва текшириш; баҳолаш; муайян мазмунни инкор этмоқ, камчиликларни аниқлаш” демакдир.

“Танқид” термини кенг қамровли бўлиб, мураккаб танқидий жараён мазмунини ўз ичига олади. Унинг семантик тузулишида *танқидий ёндашув, танқидий таҳлил, танқидий баҳолаш, танқидий муносабат, танқидий фикрлаш* каби семалар мавжуд.

Танқидий фикрлаш тушунчасини таҳлил қилишда фикрлаш жараёнини қисқача изоҳлашни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз, зеро бундай таҳлил шахснинг танқидий фикрлашини ўзига хос хусусиятларини аниқлашда муҳим омил ҳисобланади.

Тафаккур (фикрлаш) тарихий ҳодиса бўлиб, билимларни авлоддан авлодга ўтишини изчиллигини ҳамда уларнинг тил воситалари ёрдамида расмийлаштирилишини тақозо этади. Инсон атроф-муҳитни нафақат идрок этади, балки уни тушунишни, англашни ҳам хоҳлайди. Атроф-муҳитни тушуниш бу воқеа ва ҳодисаларнинг ичига кириб, уларнинг муҳим хусусиятларини билишдир. Тушуниш мураккаб руҳий жараён ва у фикрлаш ёрдамида амалга оширилади.

Фикрлаш шахснинг билиш фаолиятидир. Файласуфларнинг таъкидлашларича, фикрлаш одамнинг муҳим хусусиятидир. Фикрлашнинг хусусиятлари ҳақида фикр юритилганда биринчи навбатда унинг танқидийлигини кўрсатиш лозим.

Мавжуд педагогик ва психологик манбаларнинг таҳлили асосида фикрлашнинг ушбу сифатини қуйидагича тавсифлаш мумкин: фикрлашнинг

---

<sup>4</sup> Даль.В.И. Словарь живого велико русского языка. Толковый словарь в четырёх томах. - Москва. -1989.

хато ва номутаносибликларни белгиловчи, хатоларни бартараф этиш, объектларнинг кучли ва кучсиз томонларини аниқловчи, назорат қилинаётган объектлар ва жараёнларни намуна билан таққослаш, тақдим этиладиган тахминларни ҳаққонийлигини исботловчи қобилиятни тавсифловчи хусусияти унинг танқидийлигини ташкил этади.

Жадал ривожланиб бораётган жамият таълим тизими олдида ўқувчиларни фақатгина маълумотларни идрок этишга эмас, балки уни турли нуқтаи назардан таҳлил қилиб, хулоса чиқаришга ўргатиш вазифасини кўймоқда. Фикрлаш, танқидий фикрлаш технологияси ўқувчиларни фаол фикрлашга ўргатиш жараёнида уларда муҳокама қилиш ва мулоқотга кириш малакаларини шакллантиришда муҳим восита ҳисобланади.

Танқидий фикрлашни XXI аср таълим технологияларининг асоси сифатида ўрганишни педагогика, психология, фалсафа кесимида пайдо бўлган устувор йўналишларидан бири деб эътироф этиш мумкин.

“Танқидий фикрлаш” тушунчаси ҳақида турли хил қарашлар, талқинлар, фикр ва мулоҳазалар мавжуд. Қатор тадқиқотларда мазкур тушунча баҳолашни тақозо этганлиги сабабли негатив ҳолат билан тенглаштирилади, бошқа тадқиқотларда ушбу тушунчани “танқидий фикрлаш”, “таҳлилий фикрлаш”, “ижодий фикрлаш” сифатида талқин этилади.

Танқидий фикрлаш тадқиқот воситаси сифатида зарурдир. Шунинг учун у таълим манбаи ва ҳар бир инсон ҳаётида ва жамоат ҳаётида кучли манба ҳисобланади. Дельфи гуруҳининг талқинига кўра, танқидий фикрлайдиган одам қизиқувчанлик, бохабарлик, ишонтирувчанлик, кенг дунёқарашли, мослашувчан, адолатли баҳолайдиган, безарар ва одил қарор чиқарувчи, керакли маълумотларни топишга астойдил киришадиган, тадқиқотга интилувчан, натижаларга эришишда қатъийлик билан ёндашадиган шахсдир. Шунинг учун танқидий фикрлашни ўргатишнинг мақсади баркамолликка, идеалликка яқинлашишдир.

Танқидий фикрлаш технологиясини таълим жараёнида қўллаш қатор таълимий, ривожлантирувчи ва тарбиявий вазифаларни бажариш учун имконият яратади. Бундай вазифалар қаторига қуйидагиларни киритиш мумкин критик фикрлаш, мураккаб муаммоларни ахборот таҳлили асосида ҳал этиш, муқобил фикрларни таҳлил қилиш, сабаб-оқибат алоқаларини аниқлаш, таққослаш ва хулоса чиқариш, бошқалар билан мулоқотга киришиш.

Танқидий фикрлаш ахборотларни мантиқан таҳлил қилиш, асосланган ҳукм ва қарор чиқариш, олинган натижаларни стандарт ва ностандарт вазият ва муаммоларга нисбатан қўллаш қобилиятидир.

Мазкур тадқиқотда “танқидий фикрлаш” тушунчасининг қуйидаги такомиллаштирилган таърифи асосланишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз: “Танқидий фикрлаш мустақил фикрлашнинг юқори даражадаги таркибий қисми бўлиб, билимларни ўзлаштириш, маълумотни изоҳлаш, таҳлил қилиш ва баҳолашнинг мавжуд билимларга асосланганлиги, муайян

масала бўйича фикрларни синаб кўриш, ўз нуқтаи назарини шакллантириш ва тасдиқлашни таъминлашга йўналтирилган муайян мақсадлар ва сифатларни қамраб олган ақлий фаолият тури”.

Танқидий фикрлашни ривожлантириш технологияси Шимолий Аёва университетининг Халқаро ўқиш ассоциацияси ва Хобард ва Уилям Смит коллежларидаги дастур муаллифлари: Чарлз Темпл, Жими Стил, Курт Мередитлар томонидан ишлаб чиқилган. Ушбу технология турли фан соҳаларида, фаолият турлари ва шаклларида фойдаланишга мўлжалланган стратегиялар ва ўқитиш усуллари тизимидир. Мазкур технология ўсиб борадиган ва доимий равишда янгиланиб турадиган ахборот оқими билан ишлаш қобилияти орқали таълим натижаларига эришишга имкон беради; ўқувчиларда бошқаларга нисбатан ўз фикрларини (оғзаки ва ёзма) аниқ, ишончли ва тўғри ифода этиш қобилиятини шакллантиради; турли тажрибалар ва ғояларни тушунишга асосланган ҳолда ўзларининг фикрларини ривожлантириш қобилиятини такомиллаштиради; муаммоларни ҳал қилиш учун мустақил равишда ўқиш билан шуғулланиш, (академик ҳаракатчанлик), ҳамкорлик қилиш ва гуруҳда ишлаш, бошқалар билан конструктив муносабатларни ўрнатиш қобилияти учун мустаҳкам замин яратади.

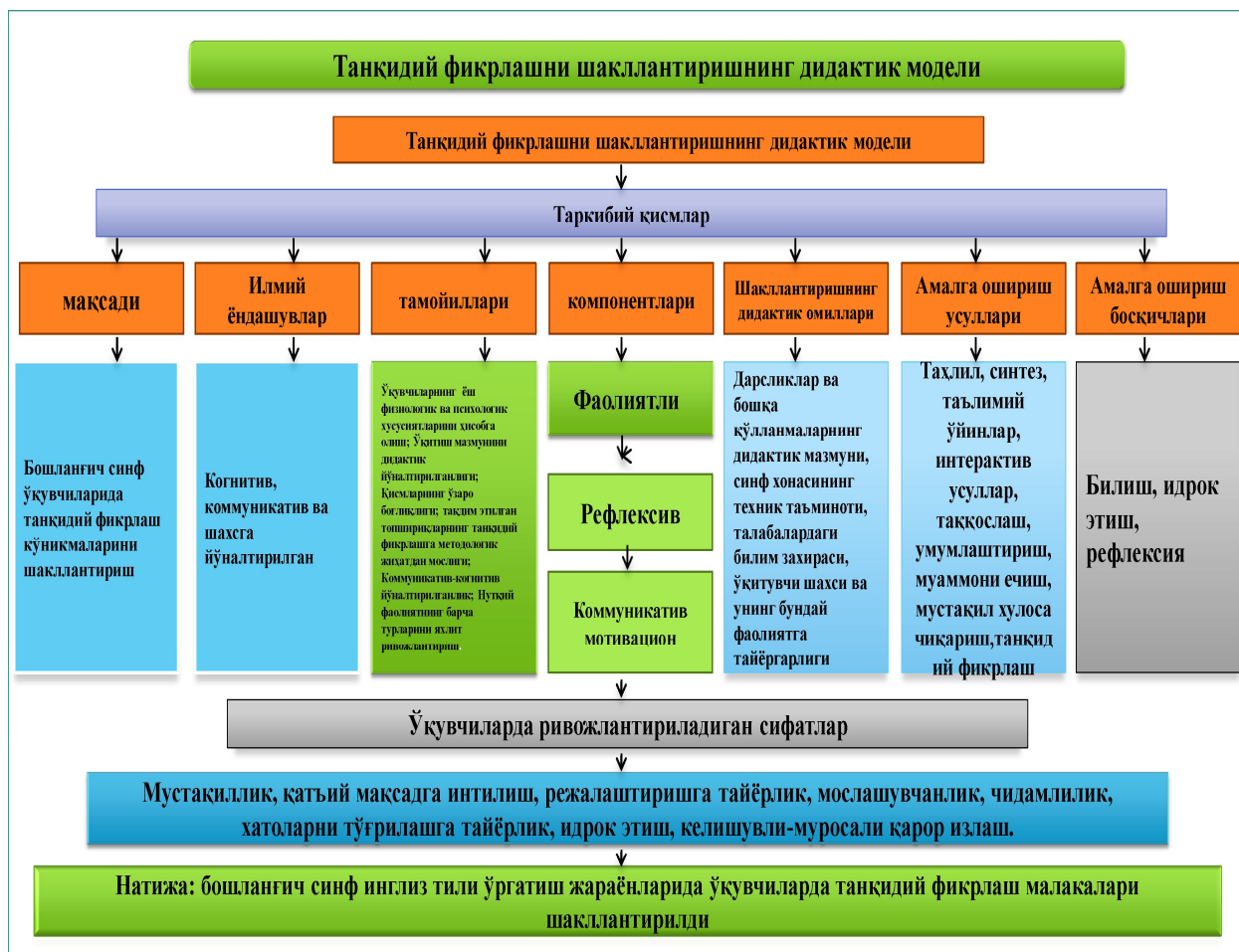
Диссертациянинг **“Бошланғич синф инглиз тили таълими жараёнида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг методик таъминоти”** деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф инглиз тили таълимида танқидий фикрлашни шакллантириш мазмуни, шакл ва воситалри, шунингдек бу жараёнда технологик ёндашувларни амалга ошириш методикаси ёритиб берилган.

Тадқиқот жараёнида илмий-методик манбалар таҳлили, бошланғич синф ўқувчиларида инглиз тили ўқитиш жараёнларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантиришнинг дидактик модели мустақил, креатив, аналитик фикрлашга йўналтирилган ўқув топшириқларини интенсив бажара олиш самарадорлигига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилди.

Танқидий фикрлашни шакллантиришнинг самарадорлиги илмий тадқиқотнинг методологик асосини ташкил этувчи мақсад ва вазифалар, ёндашувлар, тамойиллар, мазмун ва усуллар ёрдамида белгиланади. Инглиз тили таълими жараёнида бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш моделини такомиллаштиришда, биринчи навбатда, унинг мақсади белгиланди. Албатта, белгиланган мақсадга эришиш учун биргина моделнинг ўзи етарли эмас. Уни бошланғич синфлар инглиз тили таълими жараёнига татбиқ этиш лозим. Шу нуқтаи назардан, тадқиқотда моделдан фойдаланиш алгоритми аниқланди. Моделда белгиланган мақсадни амалга оширишда, шубҳасиз, муаммога бўлган илмий ёндашувни аниқлаш муҳим аҳамият касб этади. Таъкидлаш лозимки, тадқиқ этилаётган муаммо серқирра бўлганлиги сабабли, унга нисбатан хилма-хил илмий ёндашувлар мавжуд. Дидактик нуқтаи назардан, тадқиқотда тақдим

этилган модел **когнитив ва коммуникатив (cognitive and communicative approach)**, шахсга йўналтирилган (**humanistic approach**) илмий ёндашувларга мос равишда такомиллаштирилди.

Муаммога тааллуқли илмий-назарий адабиётлар таҳлили асосида танқидий фикрлашни шакллантириш моделининг мотивацион ва рефлексив компонентлари аниқланди (**1-расмга қаранг**).



**1-расм. Танқидий фикрлашни шакллантиришнинг дидактик модели**

Албатта, бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш ва ривожлантириш ўқувчиларнинг ёш ва физиологик хусусиятларига мос таълим технологияларини танлашни тақозо этади. Шунинг учун моделга шахсга йўналтирилган, муаммоли таълим, табақалаштирилган таълим ҳамда ўйинли машқлар технологиялари киритилди.

Танланган технологияларни амалда қўллаш учун таҳлил, синтез, таълимий ўйинлар, интерактив усуллар таққослаш, умумлаштириш, муаммони ечиш, хулоса чиқариш усулларида фойдаланилди.

Танқидий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантиришда, моделда кўрсатилганидек, мустақиллик, аниқ мақсадга интилиш, режалаштиришга

тайёрлик, мослашувчанлик, чидамлилиқ, хатоларни тўғрилашга тайёрлик, идрок этиш, келишувли, мурасали қарор излаш каби интеллектуал-психологик сифатларни шакллантиришга ҳам эътибор қаратилди.

Танқидий фикрлашнинг дидактик моделини амалда бажариш учун тадқиқот жараёнида ўйинли машқлар технологияси такомиллаштирилди. Машқлар тизимини яратишда [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org) веб сайтидан, Херберт Пучтанинг “Teaching young learners to think” китобидан ҳамда Нигел Благнинг “The Somerset Thinking Skills Course” ўқув амалий курсида Ўзбекистон таълим шароитига мослаштириш мумкин бўлган ҳамда моделда кўрсатилган илмий ёндашувлар, таълим тамойиллари талабларига мос машқлардан фойдаланишни мақсадга мувофиқ деб топдик. Машқлар танлаш жараёнида фикрлашни амалга оширишнинг қуйидаги босқичларига эътибор қаратилди: таққослаш, таснифлаш, диққатни жамлаш, ёдда сақлаш, боғланишларни яратиш, қарор қабул қилиш, танқидий-таҳлилий фикрлаш.

Тадқиқот жараёнида қуйидаги ўйинли машқлар технологиясидан фойдаланилди. (1-жадвал;)

### 1-жадвал

#### Ўйинли машқлар технологияларининг номи ва шакллантириладиган малакалар

Т/р	Ўйинли машқлар технологияларининг номи	Шакллантириладиган малакалар
1.	Me and my friend. An apple and a peach	Таққослаш
2.	How many are there	Диққатни жамлаш
3.	Remember the pictures	Ёдда сақлаш
4.	Let's connect	Боғланишларни идрок этиш
5.	Market day	Таснифлаш
6.	What is the weather like today?	Қарор қабул қилиш
7.	Friend-birthdays	Фикрни изчил ифодалаш
8.	Find the mistakes	Танқидий фикрлаш

Диссертациянинг “**Бошланғич синф инглиз тили ўргатиш жараёнларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш тажриба-синов ишлари**” деб номланган учинчи бобида бошланғич синф инглиз тили ўргатиш жараёнларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ҳамда бошланғич синф инглиз тили ўргатиш жарёнларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш ҳолатининг таҳлили ёритиб берилган.

Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш даражаси ўқитувчининг бу йўналишдаги фаолиятни ташкил этиши билан боғлиқ. Шу нуқтаи назардан тажриба-синов ишларининг биринчи (таъкидловчи) босқичида Наманган шаҳридаги 49-умумий ўрта таълим, Наманган вилояти Уйчи туманидаги 6-умумий ўрта таълим, Фарғона вилояти Қўқон шаҳридаги 29-сонли ва Ўзбекистон туманидаги 33-сонли умумий ўрта таълим мактабларида,



Андижон вилояти Балиқчи туманидаги 1- ва 50-сонли умумий ўрта таълим мактабларида бошланғич синфларнинг инглиз тили фани ўқитувчилари ўртасида сўровнома ўтказилди. Ўқувчиларда фикрлаш, айниқса, танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш учун пойдевор она тили бўлишини ва ўқув режадаги бошқа фанларни ўқитиш жараёнида яратилишини инобатга олиб, сўровномага бошланғич синф ўқитувчиларини ҳам жалб этишга қарор қилинди.

Тажриба-синов ишлари 3 босқичда ўтказилди. Биринчи, изланувчи-таъкидловчи босқичда бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга доир психологик-педагогик, методик адабиётлар ўрганилиб таҳлил қилинди. Бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш бўйича ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш ҳолати ҳам ўрганилди ҳамда унинг таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти белгиланди. Бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш қобилиятларини шакллантириш бўйича ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш илмий-методик-ташкилий муаммо эканлиги кўрсатилди.

Мазкур босқичда сўровнома натижалари асосида яратилган услубий қўлланма танлаб олинган мактабларнинг бошланғич синф ўқитувчилари орасида муҳокама қилиш, ютуқ ва камчиликларини кўриб чиқиш учун ҳамда дарс жараёнида қўллаш учун тақдим этилди. Барча ўқитувчилардан олинган мулоҳаза ва таклифлар, эътирозлар, қарама-қарши фикрлар ўрганиб чиқилди. Уларнинг кўп йиллик тажрибаларига таянган ҳолда баён этган фикрлари инобатга олинди ва тайёрланган ўқув-услубий қўлланмага тегишли ўзгартиришлар киритилди. Шунингдек, тажриба синфларида дарсларни ташкил этиш учун ишчи дастурда режалаштирилган топшириқларга қўшимча равишда ўйинли машқларни киритиш орқали ҳаракатдаги дастур такомиллаштирилди.

Тажриба-синов ишларининг иккинчи шакллантирувчи босқичида бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш қобилиятларини шакллантириш бўйича ташкил этиладиган дарслар мазмуни, шакл, методлари аниқланиб, тайёрланган дидактик материал асосида дарслар ташкил этилди. Назорат синфларида дарслар анъанавий усулда ҳаракатдаги дастур асосида яратилган дарсликлар ва ишчи дастурлар бўйича ўтказилди. Тажриба синфларида эса такомиллаштирилган ишчи дастур асосида ташкил этилди.

Учинчи, якуний-назорат, босқичда тадқиқотнинг тажриба-синов натижалари умумлаштирилиб, танқидий таҳлил қилиниб, тадқиқот мақсади ҳамда ишлаб чиқилган методикаларнинг асосланганликлари ўқув жараёнида ишлаб чиқилган илмий-методик ишланмалар асосида синовдан ўтказилди.

Тажриба-синов ишларининг таъкидловчи босқичида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шаклланганлик даражаси қуйидаги мезонлари ёрдамида аниқланди **(2-расмга қаранг)**.



**2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакалари шаклланганлигини аниқлаш мезонлари**

Юқорида келтирилган мезонлар асосида бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шаклланганлик даражаси куйидаги кўрсаткичлар асосида баҳоланди: **паст** даража, **ўртача** даража, **юқори** даражаларга “қониқарли”, “яхши”, “аъло” деб белгиланди.

Мазкур босқичда берилган машқлар ва топшириқлар бажарилиши таҳлили натижасида таъкидлаш лозимки, респондент-ўқувчиларда танқидий фикрлаш учун зарур бўлган кўникма ва малакалар етарли даражада шаклланмаган.

**Тажриба гуруҳлари** ўқувчиларида танқидий фикрлаш малакаларини шаклланганлик даражаси тажрибадан олдин ва тажрибадан кейинги кўрсаткичларининг қиёсий таҳлили ва тажриба-синов ишларининг якуний босқичида тажриба гуруҳлари ўқувчиларининг танқидий фикрлаш бўйича эгаллаган малакалари даражаси умумлаштирилиб, баҳоланди (2-жадвалга қаранг). Шунингдек, тажрибадан аввалги ва кейинги ҳолат таққосланди. Натижалар 3-жадвалда акс эттирилган. (3-жадвал)

2-жадвал

№	Малакалар	Шаклланган-лиги	Тажриба-синов боскичлари				
			Тажрибадан аввал		Тажрибадан сўнг		Ўсиш даражаси
			Ўқувчилар сони	%	Ўқувчилар сони	%	
1	Таққослаш малакаси	Шаклланган	202	43 %	256	55.4 %	12.4%
		Шаклланмаган	260	57 %	224	48.5 %	
2	Таснифлаш	Шаклланган	198	42 %	244	52.8 %	10.8%
		Шаклланмаган	254	58 %	218	46.4 %	
3	Боғланишларни идрок этиш	Шаклланган	196	42 %	266	57.6 %	15.6%
		Шаклланмаган	266	58 %	196	42.4 %	
4	Диққатни жамлаш	Шаклланган	203	43 %	248	53.6 %	10.6 %
		Шаклланмаган	259	57 %	214	48.5%	
5	Ёдда сақлаш	Шаклланган	208	45 %	264	57.0 %	12%
		Шаклланмаган	254	55 %	198	47.2 %	
6	Муаммони ечишга ҳаракат қилиш	Шаклланган	192	41.5 %	248	53.6 %	13.5%
		Шаклланмаган	270	58.5 %	194	42 %	
7	Қарор қабул қилиш	Шаклланган	192	41.5 %	258	55.8 %	15.3%
		Шаклланмаган	270	58.5%	204	44.2 %	
8	Фикрни баён этиш изчиллиги	Шаклланган	180	38.9 %	266	55.6.%	15.4%
		Шаклланмаган	282	61.1 %	196	44.4 %	
9	Танқидий (таҳлилий) фикрлаш	Шаклланган	196	42 %	262	56.7 %	14.8
		Шаклланмаган	266	62 %	200	43.7 %	Ўртача 13.3

3-жадвал

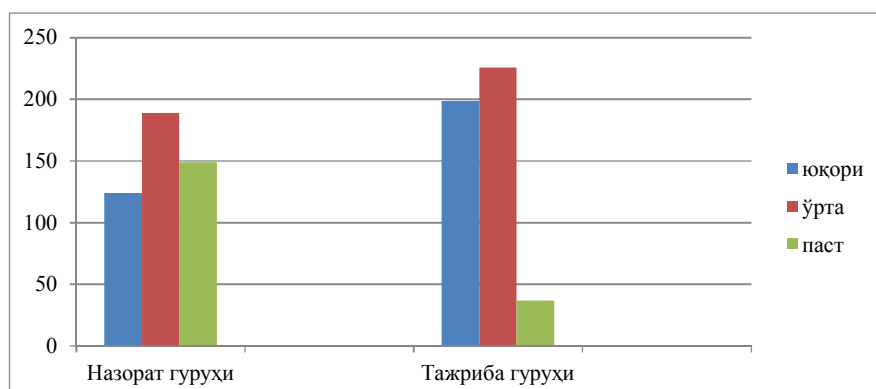
**Бошланғич синф инглиз тили ўргатиш жарёнларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шаклланганлик даражасини баҳолашнинг қиёсий таҳлили**

Т/Р	Баҳолаш мезонлари	С и н ф л а р			
		Тажриба синфлари		Назорат синфлари	
		Тажрибадан аввал	Тажрибадан кейин	Тажрибадан аввал	Тажрибадан кейин
1	Паст	278 (60%)	37 (8 %)	259 (56%)	149( 32%)
2	Ўртача	169 (36)	226(49%)	171 (37%)	189(41%)
3	Юқори	15 (4%)	199 (43%)	32 (7%)	124(27%)

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра таржиба синфларида, тадқиқот жараёнига жалб этилган назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар муайян даражада юқорироқ шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун ҳамда тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри ташкил этилганлиги ва самарали олиб борилганини тасдиқлаш учун статистик таҳлил амалга оширилди. Статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стъюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра, тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган натижалар танланмалар сифатида белгиланиб

юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз.



### 3-расм. Бошланғич синф инглиз тили ўргатиш жараёнларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шаклланганлиги ҳолатининг диаграммаси (тажриба якунида)

Диаграммадан кўриниб турибдики, таҷриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 3-жадвал маълумотларини математик статистик таҳлил қиламиз.

Таҷриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда  $X_i, n_i$  назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини эса  $Y_j, m_j$  лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Таҷриба-синов ишларидан таҷриба гуруҳидаги ўқувчилар сони  $n=462$ , назорат гуруҳидаги ўқувчилар сони  $m=462$  бўлиб, биз бу сонларни  $X_i$  ва  $Y_j$  вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қабул қиламиз. Демак, 3.1-жадвалдан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  ва  $m = m_1 + m_2 + m_3$ ):

Таҷриба гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 199 & 226 & 37 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 462$$

Назорат гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ m_j & 124 & 189 & 149 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 462$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан  $n_i$  ва  $m_j$  такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_j = \frac{m_j}{m}$  асосида ҳисоблаймиз.

$$(3) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,43 & 0,49 & 0,08 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,27 & 0,41 & 0,32 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,43 \cdot 3 + 0,49 \cdot 2 + 1 \cdot 0,08 = 1,29 + 0,98 + 0,08 = 2,35$$

Фоизда  $\bar{X}\% = \frac{2,35}{3} \cdot 100\% = 78,3\%$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,27 \cdot 3 + 0,41 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 0,81 + 0,82 + 0,32 = 1,95$$

Фоизда  $\bar{Y}\% = \frac{1,95}{3} \cdot 100\% = 65,0\%$

Демак, синов гуруҳларидаги ўзлаштириш назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришдан  $(78,3 - 65,0)\% = 13,3\%$  га юқори экан.

Юқоридаги ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди (4-жадвалга қаранг).

**4-жадвал**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,35	1,95	0,3875	0,7675	1,23	2,07	8,0	831,78	89,32	0,05	0,07

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=2,35$ ;  $\bar{Y}=1,95$ ;  $\Delta_x = 0,05$ ;  $\Delta_y = 0,07$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,05}{1,95 + 0,07} = \frac{2,30}{2,02} \approx 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{обс}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,05) - (1,95 - 0,07) = 2,30 - 1,88 = 0,42 > 0$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, бошланғич синф инглиз тили таълими жарёнида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

## ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Бошланғич синф инглиз тили ўргатиш жараёнларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш муаммосига бағишланган тадқиқот натижалари асосида куйидаги хулосаларга келинди.

1. Бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш узлуксиз таълим жарёнида ўқитиш сифатини такомиллаштириш, ўқувчиларда атроф-муҳитдаги воқеа ва ходисаларга онгли муносабатда бўлиш, ўқувчиларнинг креативлиги ва интеллектуал қобилиятини ривожлантириш учун муҳим омил сифатида хизмат қилади.

2. Инглиз тили дарсларида бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлашни шакллантириш ва такомиллаштириш учун танқидий фикрлашнинг мазмун-моҳиятини чуқур идрок этиш, муаммони ўрганишга доир ёндашув ва омилларни таҳлил қилиш, танқидий фикрлашни шакллантиришнинг педагогик-психологик жиҳатларини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир. Шунингдек, бошланғич синф инглиз тили ўқитувчиларини тил ўрганувчиларни танқидий-таҳлилий фикрлашга ўргатишнинг методик тайёрлигини таъминлаш ҳам муҳим аҳамият касб этади.

3. Бошланғич синф ўқувчиларини инглиз тили дарсларида танқидий фикрлашга ўргатишнинг такомиллаштирилган дидактик моделига асосланган ўйинли машқлар технологиясини қўллаш натижасида ўқувчиларнинг фикрлаш қобилияти такомиллаштирилади.

4. Инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш бўйича фаолият изчил ва аниқ мақсадга йўналтирилган ҳолда ташкил этилганда ўқувчиларда мустақиллик, қатъий мақсадга интилиш, ражалаштиришни ўрганиш, мослашувчанлик, чидамлилик, хатоларни тузатишга тайёрлик, англаш, муросали қарор қабул қилиш каби сифатларни ривожлантириш учун миконият яратилади.

5. Бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш жараёнида таълим тизими олдида

қўйилган вазифаларни амалга ошириш мақсадида бу борадаги фаолият ўқувчиларининг ёш, психологик ва физиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда янада такомиллаштиришни тақозо этади.

6. Тадқиқот натижасида бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда таққослаш, таснифлаш, диққатни жамлаш, ёдда сақлаш, боғланишларни идрок этиш, қарор қабул қилиш, таҳлилий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш орқали танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш мумкинлиги илмий ва экспериментал жиҳатдан асосланди.

Бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш бўйича қуйидаги **тавсияларни** тақдим этамиз.

1. Бошланғич синф ўқувчиларида инглиз тили дарсларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш жараёнини самарадорлигини таъминлаш мақсадида мазкур синфларнинг асосий ва инглиз тили фани ўқитувчиларини ушбу жараённи амалга оширишга тайёрлаш лозим.

2. Бошланғич таълим жараёнида, айниқса, инглиз тили таълими жараёнида ўқувчиларда фикр юритиш учун зарур бўлган мотивация, имкониятни таъминловчи педагогик шароитлар ва дидактик материаллар тизими яратилиши лозим.

3. Бошланғич синф инглиз тили дарсларида танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш жараёнларида ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлаш, ҳар бир ўқувчида танқидий фикр юритишга қодир эканлигига ишонч хиссини уйғотиш, ўзига ишончини орттириш ва ўз фикри ҳамда ғояларининг қадрини тушуниш, бошқаларнинг фикрларини эътибор билан тинглаш, ўз қарорларини шакллантиришга ҳамда уни қайта кўриб чиқишга тайёр туриши, ўртоқлари ва ўқитувчи билан фикр алмашиш, фикрларни ва ғояларини тўла ва аниқ ифодалай олиш малакаларини такомиллаштиришга йўналтирилган фаолият амалга оширилиши лозим.

4. Танқидий фикрлаш технологиясини қўллаш ўқувчиларда режалаштиришга тайёр бўлиш (being ready for planning), мослашувчанлик (having adaptative skill to others'opinion), сабрлилик (being patient), ўз хатоларини тўғрилашга тайёрлик (ready to correct mistakes or faults), англаш(comprehension), келишувни, муросани, ечимни излаш(looking for solutions and agreements) каби сифатларни ривожлантиришга йўналтирилиши лозим.





**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
PHD.03/04.06.2020.PED.76.02. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МАМАДЖАНОВА НОЗИМА АДХАМОВНА**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (английский язык )**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Наманган – 2022**

Тема диссертации доктора философии по педагогическим наукам (Phd) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2019.2.PhD/Ped969.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете. Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Нарзулло Зиёвиддинович Улухужаев**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Носиржон Мухаммадалиевич Улуков**  
доктор филологических наук, профессор

**Мунира Расуловна Кадирова**  
доктор философских наук (PhD), доцент

**Ведущая организация:**


**Кокандский государственный педагогический институт**


Защита диссертации состоится «29» января 2022 года в 10:00 часов на заседании разового научного совета при Научном совете PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. (+99869) 227-29-81), факс: (+99869) 227-07-61, e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz)).


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 684). Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, д. 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан «18» января 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № 1 от «18» января 2022 года.)



  
**Т. Файзуллаев**  
Председатель разового научного совета по присуждению ученых степеней, д.и.н., профессор

  
**М. Якуббаев**  
Ученый секретарь разового научного совета по присуждению ученых степеней, PhD

  
**М.М. Улуков**  
Председатель научного семинара при разовом научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире на всех этапах непрерывного образования значительное внимание уделяется внедрению в учебный процесс, особенно в процесс обучения английскому языку, стратегий и технологий, направленных на формирование у обучающихся умений самостоятельного, критического мышления, созданию благоприятных условий для обучения критическому мышлению. Создание ситуации активного общения и сотрудничества в организации процессов субъектно-субъектных отношений служит формированию у обучающихся навыков критического мышления. В научной или педагогической деятельности критическое мышление является важнейшей основой совершенствования профессиональной компетенции обучающихся. Формирование навыков критического мышления предполагает координацию организации принципов учебного процесса. Особое место в создании благоприятной рефлексивно образовательной ситуации занимает умение педагогов не только учить, но и их готовность обучать критически мыслить, наличие у них соответствующей мотивации к такой деятельности.

В мире в процессе обучения английскому языку подготовка путем формирования критического мышления глубоко мыслящих, способных критически анализировать свою деятельность, конкурентноспособных кадров стала актуальной задачей времени. Критическое мышление становится важным не только для решения насущных проблем в определенной сфере, но для создания новых идей. Исхода из этого положения, международный опыт подтверждает необходимость обучения критическому мышлению, начиная с младшего школьного возраста. О значимости процессов обучения критическому мышлению свидетельствуют исследования, проводящиеся Калифорнийским Центром критического мышления, Американской философской ассоциацией, Российским центром «Развитие критического мышления через чтение и письмо»<sup>5</sup>.

В нашей республике перед процессом обучения английскому языку поставлена задача воспитания самостоятельно, творчески мыслящей личности с целью обеспечения её полноценного участия в социально-культурном развитии общества. В своем выступлении на видеоконференции о мерах по совершенствованию системы обучения иностранным языкам 6 мая 2021 года Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев отмечал: «Мы поставили перед собой задачу построения конкурентоспособного государства. Для этого необходимо обеспечить владение выпускниками школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений как минимум двумя иностранными языками».<sup>6</sup> В пункте «Развитие образования и науки» раздела «Приоритетные направления развития социальной сферы» Стратегии

<sup>5</sup>Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Ташкент: Фан ва технология.- . 2016

<sup>6</sup>Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на видеоконференции 6 мая 2021 года о мерах по совершенствованию системы обучения иностранным языкам. Электронный ресурс: <https://www.gazeta.uz/oz/2021/05/06/videoselector/>. Дата подачи заявки: 21.09.2021 г.

действий по пяти направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в качестве основной приоритетной цели определены «кардинальное повышение качества общего среднего образования, углублённое изучение иностранных языков, информатики и других важных и востребованных предметов, включая математику, физику, химию, биологию»<sup>7</sup>. Реализация этой цели предполагает коренного реформирования системы образования, создания эффективной её национальной модели с целью формирования всесторонне развитого и здорового подрастающего поколения и ставит задачу внедрения в систему образования нацеливающих учащихся на свободное, творческое, критическое мышление современных методов и технологий в процессе обучения английскому языку.

Данное исследование в опеределённой мере служит реализации задач, Постановлении Президента ПҚ - 4949 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе ПФ – 5712 от 29 апреля 2019 года «об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 610 «О мерах дальнейшего совершенствования качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях», Постановлении Президента от 19 мая 2021 года ПҚ – 5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан».

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информатизированного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Проблемы развития и совершенствования критического мышления, которое является неотъемлемой частью самостоятельного мышления у школьников в нашей стране Дж.Юлдашев, М.Махмудов, Б.Адизов, Р.Сафарова, О.Толипов, Ш.Абдуллаева, М.Абдуллаева, Э.Гозиев, М.Давлетшин, В.Каримова, Ж.Мусаев, П.Мусаев, Л.Ахмедова, Б.Ходжаев, Ф.Ходжиева, С.Гуламов, Э.Гозиев, М.Арабова, Ф.Бердиева, Ш.Акбарова, Ш.Шарипов, Д.Шакирова, З.Гафуров, Ю.Туленов, К.Назаров.

Учёными Содружества Независимых Государств (СНГ) М.В.Клариним, Ю.А.Самариним, Б.М.Тепловым, Л.И.Липкиной, В.А.Шамисом, Л.В.Хохловой, Д.М.Шакировой, С.В.Марудиной, И.О.Загашевым, Е.Д.Божовичем, В.И.Мавтушинской разработаны психологические основы формирования и развития у учащихся навыков критического мышления на уроках английского языка.

---

<sup>7</sup>Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

В исследованиях зарубежных учёных R.Pol, D.Halpern, M.Scriven, R.Faccione, R.Strenberg, E.Torrance, F.Uzturk изучены педагогические и психологические условия развития критического и креативного мышления, в месте с тем, как показал анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме, по вопросам определения содержания и сущности формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов среди исследователей нет единодушия. Это обстоятельство, а также не разработанность таких аспектов проблемы, как психологические особенности формирования у учащихся начальных классов навыков критического мышления на уроках английского языка, критериев определения и показателей оценки степени сформированности навыков критического мышления, а также недостаточное методическое обеспечение этого процесса делают актуальным проведения самостоятельного педагогического исследования в этом направлении.

**Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательской работы высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена работа.** Диссертация выполнена в рамках пункта плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета «Изучение узбекской литературы за рубежом и проблемы обучения иностранным языкам».

**Цель исследования** заключается в совершенствовании технологии формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка.

**Задачами исследования являются:**

определение психолого-педагогических факторов формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на основе выявления компонентов, нацеливающих на аналитико-критическое мышление, а также проверка подготовленности учителей к обучению критическому мышлению;

совершенствование технологии формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка для обеспечения эффективности обучения;

совершенствование дидактической модели формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов в процессе обучения английскому языку;

разработка методических рекомендаций по определению эффективных способов использования технологий ролевых-игровых упражнений в процессе обучения критическому мышлению учащихся начальных классов на уроках английского языка.

**Объект исследования:** процесс формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов средних общеобразовательных школ на уроках английского языка.

**Предмет исследования:** содержание, форма, методы и средства формирования навыков критического мышления на уроках английского языка у учащихся начальных классов.

**Методы исследования:** в диссертации использованы следующие методы научного исследования теоретический (сравнительный анализ), диагностические (наблюдение, беседа, анкетирование), эмпирический (педагогический эксперимент) математически-статистический анализ обобщение.

**Научная новизна исследования:**

определены психолого-педагогические факторы формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка путём выявления нацеливающих на аналитико-критическое мышление когнитивного, деятельностного, рефлексивного подходов и коммуникативно-мотивационных компонентов;

совершенствованы технологии формирования навыков критического мышления на уроках английского языка начальных классов на основе дидактической направленности содержания обучения и обеспечения органической совместимости с принципами развития всех видов речевой деятельности;

совершенствована дидактическая модель формирования навыков критического мышления учащихся начальных классов на уроках английского языка путем придания приоритета поэтапности и интенсивности выполнения учебных задач;

выявлены эффективные приемы использования ролевых-игровых упражнений, способствующих формированию у учащихся на уроках английского языка умений восприятия информации, стремления к цели, планирования, готовности к исправлению ошибок, принятия верного решения.

**Практические результаты исследования:**

разработаны и внедрены в практику обучения критерии определения и оценивания уровня сформированности навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка;

представлена система дидактических материалов, способствующих совершенствованию восприятия, памяти, внимания, речи учащихся в процессе формирования навыков критического мышления на уроках английского языка;

содержание подготовленных дидактических материалов, направленных на формирование навыков критического мышления и технологии их использования изложены в опубликованных научно-методических статьях и методическом пособии «Использование игровых упражнений в развитии критического мышления учащихся начальных классов». [ISBN978-9943-59-21-2-4];

выявлены эффективные технологии использования ролевых-игровых упражнений для формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка;

**Достоверность результатов исследования** подтверждается использованием методологического, методического, психологического и педагогического подходов к проблеме, разработкой с опорой на результаты

проведенных в стране и за рубежом научных исследований рекомендаций по организации учебной деятельности, направленной на формирование навыков критического мышления, количественной и качественной обеспеченности анализов, реальностью экспериментальной работы, обработанностью полученных результатов методами математически-статистического анализа, внедрения предложенных рекомендаций в учебный процесс.

#### **Научное и практическое значение результатов исследования.**

**Научное значение** результатов исследования определяется раскрытием содержания и сущности формирования навыков критического мышления у учащихся на уроках английского языка, определением психологических и педагогических факторов формирования критического мышления путем выявления нацеливающих обучающихся на аналитико-критическое мышление рефлексивных и мотивационных компонентов, анализом научных подходов к изучению проблемы, предложенными методическими рекомендациями по совершенствованию восприятия, памяти, мышления учащихся начальных классов в процессе формирования навыков критического мышления.

**Практическое значение** результатов исследования заключается в разработке и внедрении в практику обучения технологий игровых упражнений, нацеленных на формирование навыков критического мышления путем развития способностей восприятия, сравнения, запоминания, удержания в памяти, классификации, принятия решения, последовательного изложения мысли, а также совершенствовании учебной рабочей программы учителей английского языка начальных классов.

#### **Внедрение результатов исследования.**

На основе результатов исследования по формированию навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка:

предложения и рекомендации по определению психолого-педагогических факторов формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка путём выявления нацеливающих на аналитико-критическое мышление когнитивного, деятельностного, рефлексивного подходов и коммуникативно-мотивационных компонентов использованы в подготовке учебно-методического пособия “Бошланғич синф ўқувчиларининг танқидий фикрлаш малакаларини ривожлантиришда ўйинли машқлардан фойдаланиш” (“Использование игровых упражнений в формировании у учащихся начальных классов навыков критического мышления”). (Справка Республиканского центра образования Республики Узбекистан за № 02/02 – 1596 от 25 декабря 2020 года) В результате достигнуто значительное повышение эффективности деятельности учителей начальных классов по обучению критическому оцениванию и мышлению;

рекомендации по совершенствованию технологий формирования навыков критического мышления на уроках английского языка начальных классов на основе дидактической направленности содержания обучения и



обеспечения органической совместимости с принципами развития всех видов речевой деятельности использованы в разработке совместно с представительством ЮНИСЕФ в Узбекистане «Программы повышения качества общего среднего образования» в рамках подготовки «Национального общего среднего образования» (Справка Республиканского центра образования Республики Узбекистан за № 01/11-02/02 – 1596 от 25 декабря 2020 года). В результате обеспечена эффективность формирования навыков критического мышления учащихся начальных классов при обучении английскому языку;

предложения и рекомендации по совершенствованию дидактической модели формирования навыков критического мышления учащихся начальных классов на уроках английского языка путем придания приоритета поэтапности и интенсивности выполнения учебных задач использованы при подготовке в 2021-2022 учебном году учебников по английскому языку для начальных классов и методических пособий для учителей. (Справка Республиканского центра образования Республики Узбекистан за № 01/11-02/02 – 1596 от 25 декабря 2020 года). В результате совершенствована методика обучения английскому языку в дошкольном и начальном образовании;

предложения по выявлению эффективных приемов использования ролевых-игровых упражнений, способствующих формированию у учащихся на уроках английского языка умений восприятия информации, стремления к цели, планирования, готовности к исправлению ошибок, принятия верного решения использованы при реализации задач проекта А-5-37 «Мультимедийные интеллектуальные игры по формированию первоначальных математических знаний у воспитанников детских дошкольных организаций и учащихся начальных классов» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования за № 89-03-4302 от 30 октября 2020 года). В результате совершенствованные методика обучения иностранным языкам в дошкольном и начальном образовании.

**Апробация результатов.** Результаты исследования обсуждены на 5 международных и 2 республиканских конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертационного исследования всего опубликовано 14 научно-методических работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, 120 страниц текста, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, изложены его цель и задачи, объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники в республике, приведена информация о научной новизне, научном и практическом значении исследования, о внедрении результатов, об их апробации, об опубликованности результатов, о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации – **«Научно – методические основы формирования навыков критического мышления»** – представлены обзор научно-методических трактовок понятия «критическое мышление», характеристика технологии критического мышления, раскрыты психолого – педагогические особенности формирования критического мышления у учащихся начальных классов. Освещены также содержание и сущность понятий «критика» и «мышление».

Слово «критика» этимологически восходит к греческому «*crīno*» и означало различие, разграничение. В процессе заимствования другими языками, в частности русским языком, расширился его диапазон, и в настоящее время употребляется в широком смысле. В словарях, подготовленных русскими лексикографами С.И.Ожеговым, Д.Н.Ушаковым, В.В.Розановым, А.Е.Баханьковым, понятие «критика» истолковывается как обсуждение, анализ чего - то с целью оценивания, выражение мысли о чём-то, указание на какие - то недостатки. В «Словаре живого великорусского языка». В.И.Даль трактует это слово как поиск, выражение мнения о хороших и негативных сторонах какого -то дела, указание на недостатки. Вместе с тем, в отличие от других исследователей, В.И.Даль выделяет позитивную (положительную) возможность критики: «критиковать - анализировать, поиск, делать заключение о качествах какого – то явления»<sup>8</sup>.

В научно методической литературе представлены следующие аспекты понятия критика: «критика – это изучение, обсуждение, анализ, выражение мысли и проверка; отрицание определённого содержания, выявление недостатков; признание качеств подвергнутого критике содержания».

Термин «критика», будучи многозначным, включает в свою семантику сложное критическое содержание. Его семантическая оболочка содержит такие частные оттенки, как критический подход, критический анализ, критическая оценка, критическое отношение, критическое мышление.

Анализ понятия «критическое мышление» предполагает характеристику понятия «мышление», так как такой подход позволяет выявить особенности критического мышления.

Мышление является историческим явлением и предполагает последовательность передачи от поколения к поколению формулированных при помощи средств языка знания.

---

<sup>8</sup> Даль.В.И. Словарь живого велико русского языка. Толковый словарь в четырёх томах. - Москва. -1989.

Человек не только воспринимает окружающую действительность, но и хочет познать её. Познание действительности значит понять важные, существенные особенности событий и явлений, вникая в них мысленно. Познание является сложным процессом и осуществляется при помощи мышления.

Мышление – познавательная деятельность человека. Как отмечают философы, мышление является определяющей чертой человека. Излагая особенности мышления, в первую очередь необходимо отметить его критичность.

На основе анализа научно-методической литературы указанное качество мышления можно охарактеризовать следующим образом: свойство определить ошибки и несоответствия мыслей, указание на устранение недостатков, выявление сильных и слабых сторон объектов, сопоставление наблюдаемых объектов и процессов с эталоном, свойство охарактеризовать обоснованность выдвигаемых предположений образует критичность мышления.

Изучение критического мышления как основы образовательных технологий XXI века можно считать ведущим направлением, возникшим на стыке педагогики, психологии и философии.

Необходимо отметить, что по поводу понятия критическое мышление имеются разнообразные толкования и взгляды. В ряде исследований этому понятию в силу того, что оно предполагает оценку, придаётся негативный оттенок, в других трактуется как «критическое мышление», «аналитическое мышление», «творческое мышление».

Критическое мышление в первую очередь важно как средство изучения. В связи с этим оно считается ведущим средством образования в жизни человека и общества. Согласно трактовке группы Дельфи, критически мыслящий человек является любознательным, осведомленным, убедительным, справедливым, имеет широкое мировоззрение, умеет принимать разумное решение, способен к пересмотру мыслей, выказывает настойчивость и решительность в поиске решений и достижений результатов. Поэтому одной из основных целей обучения критическому мышлению является стремление к совершенству, идеалу. Применение технологии критического мышления дает возможность для реализации ряда образовательных и воспитательных задач, к числу которых нужно отнести критическое мышление, решение сложных проблем путем анализа информации, анализ противоположных мыслей, выявление причинно-следственных связей, сравнение и обобщение, вступление в общение с другими.

В результате использования критического мышления формируются направленные на более глубокое и полное усвоение информации способы мышления, создаётся база для новых видов деятельности, образуется возможность для уточнения неопределённых ситуаций.

На основе анализа представленных в научно-методических источниках трактовок в данном исследовании считаем целесообразным принять за

основу следующее совершенствованное нами дидактическое определение понятия критическое мышление: «критическое мышление-это составная часть процесса усвоения знаний и самостоятельного мышления, вид умственной деятельности, включающий в себя цели формирования таких показателей, как толкование социально-культурной информации, основанность анализа и оценки на имеющиеся знания, проверка взглядов по определенной проблеме, формулировка и утверждение мыслей».

Технология развития критического мышления разработана на основе программы, созданной сотрудниками Международной Ассоциации обучения университета Северной Аёвы и колледжей Хобара и Уилям Смит. Она (технология) представляет собой систему направленных на использование в различных отраслях науки, разных видов и форм работы стратегий и методов. Данная технология даёт возможность достижению образовательных результатов путем развития способности к работе с растущим и обновляющимся потоком информации; формирует у учащихся способность точно, обоснованно и правильно выразить своё мнение по отношению к другим, формирует способность развить с опорой на усвоение различных опытов и идей чужие мысли, создает благоприятную для учащихся почву для академической мобильности, сотрудничества в рамках группы, установления конструктивных отношений с людьми.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методическое обеспечение процесса формирования навыков критического мышления у учащихся на уроках английского языка начальных классов”**, освещены вопросы, связанные содержанием формирования навыков критического мышления на уроках английского языка начальных классов и использованием технологического подхода в этом процессе.

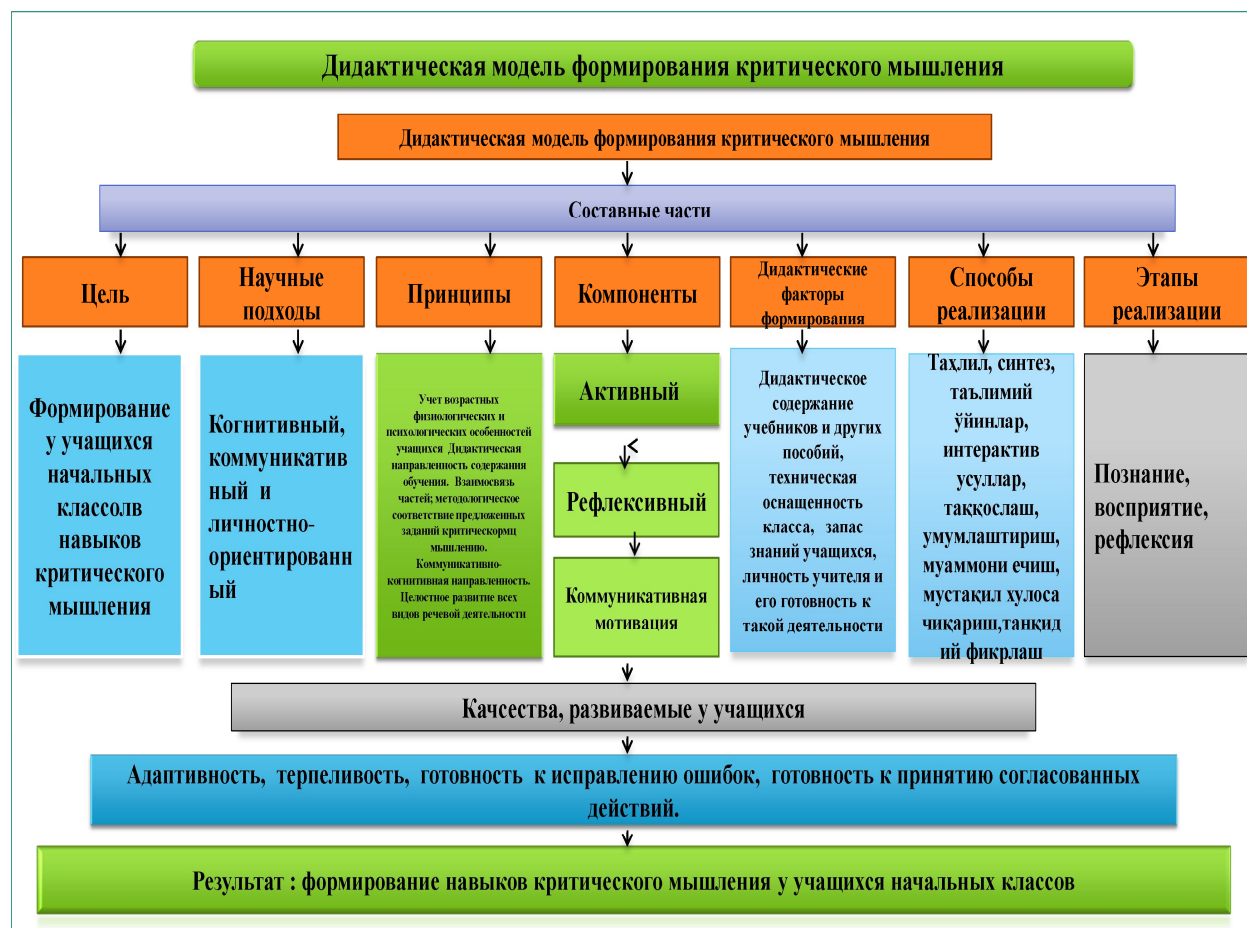
В целях осуществления технологического подхода дидактическая модель формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка совершенствана на основе придания приоритета интенсивности выполнению нацеливающих на критическое мышления учебных заданий.

В процессе совершенствования модели в первую очередь определили её цели. Безусловно, определения цели недостаточно, её нужно внедрять в процесс обучения английскому языку учащихся начальных классов. В связи с этим установили алгоритм применения модели. Реализация поставленной в модели цели предполагает выявления научных подходов. Ввиду многогранности исследуемой проблемы, как было отмечено выше, существуют разнообразные её трактовки. С точки зрения дидактической, мы выбрали **когнитивно, коммуникативный и личностно-ориентированный подходы**.

Совершенствование дидактической модели формирования навыков критического мышления проводилось также в соответствии с установленными в лингводидактике принципами: учет возрастных и физиологических особенностей учащихся, дидактическая направленность содержания обучения, взаимосвязь частей, адаптивность предложенных заданий

критическому мышлению с методической точки зрения, когнитивно – коммуникативная направленность, комплексное развитие всех видов речевой деятельности.

На основе анализа научно – теоретической и методической литературы определились мотивационный и рефлексивный компоненты модели (См. Рис.1).



**Рисунок 1. Дидактическая модель формирования критического мышления**

Разумеется, что формирование навыков критического мышления на уроках английского языка не может осуществляться без учета возрастных и физиологических особенностей детей. В связи с этим в усовершенствованную модель ввели личностно-ориентированную, проблемную технологии и технологию стратифицированного образования, а также технологию игровых упражнений.

Выбранные технологии реализовались на практике путем использования анализа, синтеза, дидактических игр, сравнения, обобщения, решения проблемы, заключения.

Формирование критического мышления осуществлялось путём выполнения таких умственных операций, как сравнение, классификация,

сосредоточенность, внимание, запоминание, выявление связей, принятие решения.

Для реализации совершенствованной модели на практике определили эффективные технологии игровых упражнений. С этой целью мы сочли целесообразным использование игровых упражнений из размещенного в веб – сайте [www.critical thinking.org](http://www.criticalthinking.org). практического курса Херберта Пучта “The Somerset young learners to think”, адаптируя их к условиям обучения в Узбекистане и приведя в строгое соответствие с указанными в совершенствованной модели научными подходами и принципами обучения. При выборе упражнений учитывались также этапы формирования критического мышления: сравнение, классификация, сосредоточение, запоминание, восприятие связей, принятие решения, критико-аналитическое мышление.

В процессе исследования использовались следующие технологии игровых упражнений. (таблица-1;)

**таблица-1**

**Название технологии игровых упражнений и упражнения, которые необходимо сформировать**

№	Названия игровых технологий	Формируемые навыки
1.	Me and my friend. An apple and a peach	Сравнение
2.	How many are there	Сосредоточенность
3.	Remember the pictures	Запоминание
4.	Let's connect	Восприятие связей
5.	Market day	Классифицировать
6.	What is the weather like today?	Принятие решений
7.	Friend-birthdays	Последовательное изложение
8.	Find the mistakes	Критико-аналитическое мышление

Третья глава диссертации называется «**Экспериментальная работа по формированию у учащихся навыков критического мышления в процессе обучения английскому языку в начальных классах**». В ней приведена информация об организации экспериментальной работы и об анализе результатов проведенной работы.

Экспериментальная работа проводилась в средних обще образовательных школах №49 города Намангана, №6 Уйчинского района, №29 города Коканда, №33 Узбекстанского района Ферганской области, №1 и №50 школах Баликчинского района Андижанской области. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 3-4 классов, имеющих приблизительно одинаковый уровень подготовленности по английскому языку. Всего для экспериментальных групп выбраны 462 ученика и столько же для контрольных групп.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. На первом, констатирующем этапе, определили путем проверки выполнения заданий учебника уровень подготовленности учащихся по английскому языку. Было проведено анкетирование с целью определения деятельности учителей по организации работы над формированием критического мышления. К

анкетированию были привлечены учителя английского языка начальных классов, а также учителя – предметники.

Подготовленное на основе полученных на данном этапе результатов методическое пособие было представлено учителям английского языка для обсуждения, анализа и применения на уроках. С учетом высказанных учителями предложений в пособие были внесены соответствующие изменения. На основе согласования с учителями были введены в рабочие программы в соответствии с темой охарактеризованные выше игровые упражнения.

На втором, формирующем этапе, были определены цели, задачи, содержание уроков по формированию критического мышления на уроках английского языка. Уроки проводились учителями английского языка. Учащиеся экспериментальных классов занимались по предложенному нами дидактическому материалу, а контрольных – по традиционному.

На третьем, контрольном этапе, проверялась эффективность предложенных для использования на уроках материалов путем обобщения и использования математик-статистического анализа.

По итогам анализа результатов анкетирования приняли к выводу о том, что деятельность учителей английского языка начальных классов по организации процесса формирования навыков критического мышления нуждается в методической помощи. С этой целью им было представлено вышеупомянутое методическое пособие.

На следующей ступени констатирующего этапа эксперимента определили уровень сформированности навыков критического мышления по следующим критериям, приведенным (см. Рис.2).



**Рисунок 2. Критерии определения уровня сформированности навыков критического мышления у учащихся начальных классов**

На заключительном этапе эксперимента были обобщены результаты анализа по определению уровня сформированности у учащихся начальных классов навыков критического мышления и оценены по следующим показателям: низкий уровень (удовлетворительно), средний уровень (хорошо), высокий уровень (отлично). Сопоставительный анализ представлен в следующей таблице. Уровень навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы был обобщен и оценен путем сравнительного анализа до и пост экспериментальных показателей и уровня навыков критического мышления, приобретенных студентами экспериментальной группы на завершающем этапе эксперимента (см. Таблицу 2). Также сравнивали условия до и после эксперимента. Результаты представлены в таблице 3. (Таблица 3;)

**Таблица 2.**

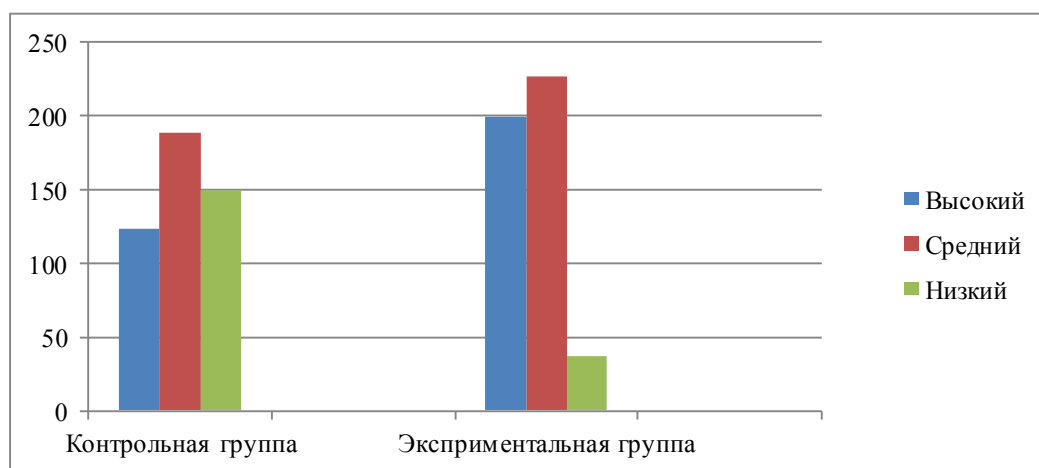
№	Навыки	Сформированность	Этапы эксперимента				
			До эксперимента		После эксперимента		Рост уровня
			Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	
1	Сравнение	Сформирован	202	43 %	256	55.4 %	12.4%
		Не сформирован	260	57 %	224	48.5 %	
2	Классификация	Сформирован	198	42 %	244	52.8 %	10.8%
		Не сформирован	254	58 %	218	46.4 %	
3	Восприятие связей	Сформирован	196	42 %	266	57.6 %	15.6%
		Не сформирован	266	58 %	196	42.4 %	
4	Сосредоточенность	Сформирован	203	43 %	248	53.6 %	10.6 %
		Не сформирован	259	57 %	214	48.5%	
5	Запоминание	Сформирован	208	45 %	264	57.0 %	12%
		Не сформирован	254	55 %	198	47.2 %	
6	Решение проблемы	Сформирован	192	41.5 %	248	53.6 %	13.5%
		Не сформирован	270	58.5 %	194	42 %	
7	Принятие решения	Сформирован	192	41.5 %	258	55.8 %	15.3%
		Не сформирован	270	58.5%	204	44.2 %	
8	Последовательность изложения	Сформирован	180	38.9 %	266	55.6.%	15.4%
		Не сформирован	282	61.1 %	196	44.4 %	
9	Критическое (налитическое) мышление	Сформирован	196	42 %	262	56.7 %	14.8
		Не сформирован	266	62 %	200	43.7 %	Средний 13.3

**Сравнительный анализ оценки уровня сформированности навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка**

**Таблица 3.**

т/р	Критерии оценки	К л а с с ы			
		Экспериментальные классы		Контрольные классы	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	Низкий	278 (60%)	37 (8 %)	259 (56%)	149( 32%)
2	Средний	169 (36)	226(49%)	171 (37%)	189(41%)
3	Высокий	15 (4%)	199 (43%)	32 (7%)	124(27%)

По итогам окончательного анализа результатов экспериментальной работы необходимо, отметить, что у учащихся экспериментальных групп уровень сформированности навыков критического мышления выше, чем у учащихся коррелирующей группы. Для объективной оценки данного утверждения, а также для подтверждения правильной организации и эффективности проведения экспериментальной работы использовали метод статистического анализа. Статистический анализ проводился по методу Стьюдента и Пирсона, так как применение этого метода дает возможность для объективной оценки результатов обучения в коррелирующих группах. Согласно математически – статистическому методу выявленные у учащихся экспериментальных и контрольных групп результаты были установлены как определители для образования вариационных рядов по показателям “низкий”, “средний”, “высокий”. На основе вышеприведенной таблицы образуем следующую диаграмму:



**Рисунок 3. Диаграмма уровня сформированности навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка (заключительный этап эксперимента)**

Как видно из диаграммы, средние показатели в экспериментальных группах выше, чем в контрольных. Теперь произведем математико-статистический анализ приведенных в таблице 3 данных.

Показатели учащихся экспериментальных групп и количество учащихся определяем соответственно  $X_i, n_i$ , а контрольных -  $Y_j, m_j$  и будем иметь следующие статистически сгруппированные вариационные ряды, определив высокие показатели 3 баллами, средние 2 баллами, а нижние 1 баллом.

Установив количество учащихся экспериментальных групп  $n=462$ , контрольных групп  $m=462$ , принимаем это количество как объем соответствующих  $X_i$  и  $Y_j$  вариантам статистических показателей. Значит из приведенных в таблице 3.2.3 данных образуем следующие два вариационных ряда: ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  и  $m = m_1 + m_2 + m_3$ )

Показатели результатов экспериментальных групп:



$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 199 & 226 & 37 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 462$$

Показатели результатов экспериментальных групп:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ m_j & 124 & 189 & 149 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 462$$

В целях удобного проведения статистического анализа в соответствии с частотностью вышеуказанных вариационных рядов вычислим статистическую вероятность по формулам и  $p_i = \frac{n_i}{n}$  и  $q_j = \frac{m_j}{m}$ .

$$(3) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,43 & 0,49 & 0,08 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,27 & 0,41 & 0,32 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Вычислив средние показатели успеваемости по обеим группам, сопоставим их. Средние показатели успеваемости оказались следующими:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,43 \cdot 3 + 0,49 \cdot 2 + 1 \cdot 0,08 = 1,29 + 0,98 + 0,08 = 2,35$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,35}{3} \cdot 100\% = 78,3\%$$

В процентах

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,27 \cdot 3 + 0,41 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 0,81 + 0,82 + 0,32 = 1,95$$

$$\bar{Y}\% = \frac{1,95}{3} \cdot 100\% = 65,0\%$$

В процентах

Следовательно, показатели результатов экспериментальных групп выше чем экспериментальных на  $(78,3 - 65,0)\% = 13,3\%$ .

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. В следующей таблице отражены среднее значение статистических показателей по итогам эксперимента, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения (см. таблицу -4).

**Таблица 4**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,35	1,95	0,3875	0,7675	1,23	2,07	8,0	831,78	89,32	0,05	0,07

На основании полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ. Нам известно, что  $\bar{X}=2,35$ ;  $\bar{Y}=1,95$ ;  $\Delta_x = 0,05$ ;  $\Delta_y = 0,07$

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,05}{1,95 + 0,07} = \frac{2,30}{2,02} \approx 1,14 > 1;$$

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,05) - (1,95 - 0,07) = 2,30 - 1,88 = 0,42 > 0$$

Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель степени знания больше нуля. Отсюда вытекает, показатель успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Следовательно, экспериментальная работа по формированию навыков критического мышления на уроках английского языка является эффективной.

Статистический анализ результатов подтверждает эффективность предложенных технологий. Значит, поставленная в работе цель достигнута.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного исследования по формированию навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка можно сделать следующие выводы и заключения.

1. Формирование навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка в значительной степени будет способствовать совершенствованию качества обучения в системе непрерывного образования, служит важным фактором воспитания у учащихся сознательного, аналитического отношения к событиям и явлениям окружающего мира, развитию креативности и интеллектуальных способностей учащихся.

2. Для систематической и целенаправленной организации работы по формированию и развитию навыков критического мышления на уроках английского языка необходимо глубокое знание содержания и сущности критического мышления, уметь анализировать существующие подходы и факторы определения этого понятия, учитывать возрастные физиологические и психологические особенности учащихся. Важным представляется также организация методической подготовленности учителей к обучению критическому и аналитическому мышлению.

3. Использование на уроках английского языка технологии игровых упражнений на основе совершенствованной дидактической модели создаёт возможность к совершенствованию навыков критического мышления учащихся.

4. Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию навыков критического мышления обеспечивает формирование у учащихся начальных классов таких качеств, как самостоятельность, стремление к

достижению цели, готовность к планированию действий, адаптивность, терпеливость, готовность к исправлению ошибок, готовность к принятию согласованных решений.

5. В результате исследования научно и практически обоснована возможность формирования у учащихся начальных классов формирования навыков критического мышления на уроках английского языка путем развития способностей сравнения, классификации, концентрироваться, запоминания, восприятия связей, принятия решения, аналитического мышления.

На основе результатов исследования предлагаем следующие **рекомендации** по повышению эффективности работы по формированию навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка.

1. В целях обеспечения эффективности процесса формирования навыков критического мышления у учащихся начальных классов на уроках английского языка необходимо подготовить учителей –предметников и учителей английского языка к осуществлению деятельности в этом направлении.

2. Необходимо создать обеспечивающие соответствующую мотивацию к формированию критического мышления педагогические условия и систему дидактических материалов для использования на уроках английского языка начальных классов.

3. В процессе формирования навыков критического мышления на уроках английского языка нужно обеспечить активность учащихся, осуществлять деятельность направленную на выработку умений осознания своих целей и идей, формулирование своего решения и готовность к его переосмыслению, обмениваться мнением с одноклассниками и учителем, полно, обоснованно и точно выразить свои мысли.

4. Технология критического мышления должна быть направлена на формирование у учащихся таких качеств , как готовность к планированию (being ready for planning), приспособляемость (having adaptative skill to others' opinion), готовность к исправлению ошибок (ready to correct mistakes or faults), найти возможность компромиссного решения (looking for solutions and agreements).



**ONE-OFF SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.PeD.76.02  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER  
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**MAMADJANOVA NOZIMA ADXAMOVNA**

**METHODS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS  
THROUGH THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO PRIMARY  
SCHOOL PUPILS**

**13.00.02 – The theory and methodology of teaching and upbringing (English)**

**ABSTRACT  
of dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan – 2022**

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.2.PhD/Ped969.

The dissertation carried out at Namangan State University.

The abstract of dissertation is posted three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of Scientific Council [www.namdu.uz](http://www.namdu.uz) and the website of informational and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific adviser:** Narzullo Ziyoviddinovich Uluxujayev  
Candidate of pedagogical sciences, dotsent

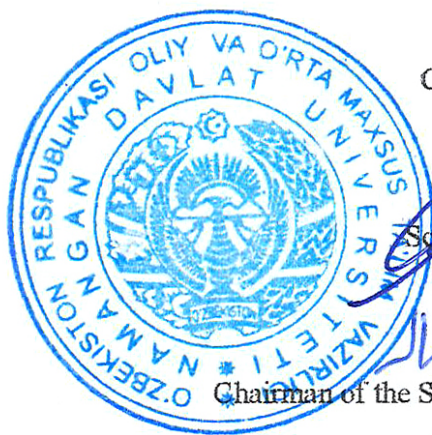
**Official opponents:** Nosirjon Muxammadaliyevich Uluqov  
Doctor of filology sciences, professor  
Munira Rasulovna Kadirova  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,  
dotsent

**Leading organization:** Kokand State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will take place on «29» «January» 2022, at «10:00» at a meeting of Scientific Degree Awarding Council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 under Namangan State University (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316, Tel.: (+99869) 227-29-81; fax: (+99869) 227-07-61, e-mail: info@namdu.uz)

The Dissertation could be reviewed information-resource center of Namangan State University (registration number 684). Location: 160119, Namangan, Uychi street 316, Tel.:+99869 227-29-81.

The Dissertation abstract sent out on «18» January 2022.  
(Protocol at the registered 1 on «18» January 2022).



*T. Fayzullaev*  
**T. Fayzullaev**  
Chairman of the Single Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Political Sciences, Professor

*M. Yakubboyev*  
**M. Yakubboyev**  
Scientific Secretary of the Single Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Philosophy

*N.M. Uluqov*  
**N.M. Uluqov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Single Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of filology sciences, Professor.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to improve the methodology of forming critical thinking skills in the process of teaching English in primary school learners.

**Research objectives:**

identification of pedagogical and psychological factors of formation of critical thinking skills in primary school learners in the process of English language teaching through components that guide learners to critical-analytical thinking;

improvement of technologies for the formation of critical thinking skills in primary school English lessons;

improving the didactic model of forming critical thinking skills in primary school learners by teaching English;

to develop methodological recommendations for identifying effective ways to use role-play exercises in the process of forming primary school English learners' critical thinking skills.

**The object of research:** the process of forming critical thinking skills in teaching English to primary school learners.

**The scientific novelty of the research work:**

psychological and pedagogical factors in the formation of critical thinking skills in primary school learners in the process of teaching English are identified by identifying active, reflexive and communicative motivational components aimed at critical-analytical thinking of students;

technologies for the formation of critical thinking skills in students in primary school English lessons have been improved on the basis of didactic orientation of teaching content, methodological coherence with the principles of development and acceptability of all types of speech activities;

the didactic model of developing critical thinking skills of primary school students in the process of teaching English has been improved on the basis of prioritizing the effectiveness of the gradual and intensive implementation of learning tasks;

in the process of teaching students critical thinking in primary English lessons, effective ways of using role-playing exercises have been identified in order to develop comprehension of information, goal-orientation, planning ideas, willingness to correct mistakes, and correct decision-making skills.

**Implementation of research results.** Based on the results of research on the formation of critical thinking skills in students in primary school English classes:

psychological and pedagogical factors in the formation of critical thinking skills in primary school learners in the process of teaching English are identified by identifying active, reflexive and communicative motivational components aimed at critical-analytical thinking of students used in the preparation of the manual "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tanqidiy fikrlash malakalarini rivojlantirishda o'yinli mashqlardan foydalanish" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4302 of October 30, 2020). As a result, it has been achieved to increase the effectiveness of the formation of students' critical thinking skills;

technologies for the formation of critical thinking skills in students in primary school English lessons have been improved on the basis of didactic orientation of teaching content, methodological coherence with the principles of development and acceptability of all types of speech activities were implemented in teaching English were used within “the framework of the Improvement Program quality of general secondary education”, prepared with the UNICEF office in Uzbekistan, as well as during the preparation of the “National program of general secondary education” approved on December 10, 2019 (Reference of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01 / 11-02 / 02-1596 dated December 25, 2020). As a result, the effectiveness of the formation of critical thinking skills in students’ learning of English in primary education was ensured;

the didactic model of developing critical thinking skills of primary school students in the process of teaching English has been improved on the basis of prioritizing the effectiveness of the gradual and intensive implementation of learning tasks were used in the compilation of the English textbook for primary school students published in 2021/2022 and a methodological guide for teachers (Reference of the Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01 / 11-02 / 02-1596 dated December 25, 2020). As a result, the methodology of teaching foreign languages in preschool and primary education has been improved;

implemented at Namangan State University in 2015-2017 from the methodological recommendations in the process of teaching students critical thinking in primary English lessons, effective ways of using role-playing exercises have been identified in order to develop comprehension of information, goal-orientation, planning ideas, willingness to correct mistakes, and correct decision-making skills A-5-37 was used to perform the tasks set in the framework of the practical project “Multimedia intellectual games for the formation of basic mathematical knowledge in preschool and primary school students” (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4302 of October 30, 2020). As a result, the effectiveness of teaching foreign languages in preschool and primary education has been achieved.

**Publication of research results.** A total of 14 scientific and methodological works on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 7 articles in scientific publications recommended by the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including 2 republic and 5 of them were published in foreign magazines.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, 120 pages of text, general conclusions and recommendations, a list of references and appendices.



## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть: Part I)

1. Мамаджанова Н.А Та‘лим ва тарбия jarayonida o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash malakalarini rivojlantirish omillari // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №4. – Б. 251-254. (13.00.00. №30).
2. Мамаджанова Н.А OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN EARLY CLASS STUDENTS // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES) – UK, 2019, Volume 7, Number 12, Part VIII ISSN 2056-5852, Progressive Academic Publishing, UK, www.idpublications.org, – Б. 115-118.(13.00.00. № 3).
3. Мамаджанова Н.А Бошланғич синф ўқувчиларида танқидий фикрлашни ривожлантириш имкониятлари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – №4. – Б. 413-418. (13.00.00. №30).
4. Мамаджанова Н.А Why is critical thinking so important in academic life? // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, UK – Vol. 24, Issue 03, 2020, ISSN: 1475-7192. – Б.282-285. (Скопус)
5. Мамаджанова Н.А About interpretations of the concept of critical thinking // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD) // Volume: 5. Issue: 5. May, 2020 – Peer Reviewed Journal. Monthly Peer Reviewed & Indexed International Journal. – Б. 450-452 (Impact factor 7.001). (Impact factor 7.001).
6. Мамаджанова Н.А Some ways to promote our young learners’ intrinsic and extrinsic motivation to learn English // “Ўқитишда инновация, интеграция ва янги технологиялар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами. – Наманган: НамДУ, 2019, 19 Апрель. – Б. 687-693.
7. Мамаджанова Н.А Танқидий фикрлаш – танқид қилиш эмас // “21st Century Skills for Language Teaching and Learning” (Тилни ўқитиш ва ўрганишда XXI аср малакалари) мавзусида Халқаро илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами // Жиззах давлат педагогика институти, 2020 йил, 24-апрел.//Тўплам 1 – Б. 462-467.
8. Мамаджанова Н.А Бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлашни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари // “Янги Ўзбекистонни куриш ва ривожланишида ёшларнинг фаоллиги” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами, IV-ОНЛАЙН конференция, НамДУ // 2020 й. 6-секция – Хорижий тиллар. – Б. 99-103.

9. Мамаджанова Н.А Бошланғич синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларда танқидий фикрлашни ривожлантиришда ўқувчи ва ўқитувчининг ўзаро фаолияти // “The 2nd International Conference on XXI Century Skills in Language Teaching and Learning ” (Тилни ўқитиш ва ўрганишда XXI аср малакалари – II халқаро анжуман) мавзусида Халқаро илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами // 2021 йил 9 Апрель // Жиззах давлат педагогика институти. Тўплам 2 – Б.167-170.

## II бўлим (II часть: Part II)

10. Мамаджанова Н.А “Бошланғич синф ўқувчиларини танқидий фикрлаш малакаларини ривожлантиришда ўйинли машқлардан фойдаланиш” (ISBN 978 -9943-5921-2-4) номли ўқув-услубий қўлланма // “Водий медиа” нашриёти// Наманган-2020.

11. Мамаджанова Н.А Farzandlarimizning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishda ota-onaning ro'li // Innovations in pedagogy and psychology // SI-2, – 2020, – Тошкент // DOI <http://dx.doi.org> // 10.26739 // 2181-9513-2020-SI-2 // Махсус сон, 2. – Б. 408-412.

12. Мамаджанова Н.А Main characteristics and stages of critical thinking // “The 2nd International Conference on XXI Century Skills in Language Teaching and Learning” (Тилни ўқитиш ва ўрганишда XXI аср малакалари – II халқаро анжуман) мавзусида Халқаро илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами // 2021 йил 9 Апрель // Жиззах давлат педагогика институти. – Б.290-292.

13. Мамаджанова Н.А How to start lessons // “8th Annual conference on foreign language teaching and applied linguistics “transitions and transformations intercultural education at the crossroad of foreign language learning” // – Almaty, Kazakhstan, 2018, May 10-11. – Б.16.

14. Мамаджанова Н.А Teaching English Young learners // “9th Annual conference on Foreign Language Teaching And Applied Linguistics Language Learning” Tashkent, Uzbekistan. – 2019, May 2-3. – Б.143-144. (Book of abstracts)

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2022 йил  
10 январда тахрирдан ўтказилган

2022 йил 17 январда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –40, Адади 80 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй