

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ИСМОИЛОВА ГУЛБАХОР АЗАМОВНА**

**ТАЛАБАЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА  
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Ўзбекистон тарихи фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори  
(PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of  
Philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Исмоилова Гулбахор Азамовна**

Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш (Ўзбекистон тарихи фани мисолида) ..... 3

**Исмоилова Гулбахор Азамовна**

Совершенствование методов формирования и развития экологической культуры у студентов (на примере истории Узбекистана)..... 25

**Ismoilova Gulbaxor Azamovna**

Improvement of methods of formation and development of ecological culture in students (on the example of the subject history of Uzbekistan) ..... 47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

**List of published works** ..... 51

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ИСМОИЛОВА ГУЛБАХОР АЗАМОВНА**

**ТАЛАБАЛАРДА ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**  
**(Ўзбекистон тарихи фани мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида № В2021.4.PhD/Ped756 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Кўқон давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (рус, ўзбек, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Талапов Бахриддин Алижанович**  
тарих фанлари номзоди, доцент

**Расмий оponentлар:**

**Жўраев Рўзимат Тўхтасинович**  
сиёсий фанлар доктори, доцент

**Темиров Набижон Соллевиич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

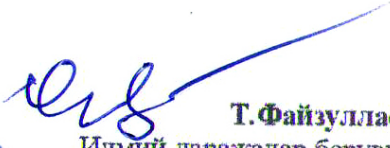
**Андижон давлат университети**


Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 1 феврал соат 14.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81. e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)


Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (686 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81.)

Диссертация автореферати 2022 йил 19 январь куни тарқатилди.  
(2022 йил 19 январдаги 11 рақамли реестр баённомаси).



  
**Т.Файзуллаев**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

  
**Ш.К.Хўжамбердиева**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, педагогика фанлари  
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

  
**К.М.Боймирзаев**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий  
семинар раиси, г.ф.д.(DSc), доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон мамлакатлари янги тараққиёт босқичида глобал экологик муаммолар билан тўқнашмоқда. Глобаллашув жараёнларининг кучайиши, илмий-техникавий ва иқтисодий тараққиётнинг зарурий жараён сифатида намоён бўлиши жаҳон миқёсида инсониятни экологик ва техноген ҳалокатлардан сақлашни долзарб масалага айлантirmoқда. БМТ Бош Ассамблеясининг 2015 йил сентябрда Барқарор ривожланиш бўйича саммити ўтказилиб, 70-сон резолюция қабул қилинди. Ушбу резолюцияга мувофиқ, 2030 йилгача бўлган даврда БМТнинг глобал кун тартибига киритилган барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишлар ташкил этилмоқда. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари олий таълим тизимида иқтисодий ривожланиш ва экологик тараққиётни бир-бирига боғлиқлигини ҳисобга олган ҳолда замон талаб қилган таълим стандартлари, ўқув дастурлар ишлаб чиқилмоқда ва унга мос равишда дарслик ва адабиётлар яратилмоқда.

Дунёда табиат неъматларидан самарали фойдаланишда халқаро ҳамкорликни кучайтириш, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва табиат бойликларидан оқилона фойдаланишнинг комплекс экологик мониторингни олиб бориш устувор ўрин эгаллайди. Ҳозирда дунё олимлари экологик таълим моделлари ва технологияларини таҳлил қилишга, тизимлаштириш ва баҳолашга алоҳида аҳамият бермоқдалар. Дунёнинг илғор давлатлари педагогик тажрибасини ўрганиш, таҳлил қилиш жараёнида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш олий таълим муассасаларида бир-бирига боғлиқ бўлган тўртта йўналишда амалга оширилади: аниқланди: барча ўқув фанлари тизимида экологик билимларни сингдириш, ўқув дастурларига экологик маълумотларни беришга мўлжалланган махсус курсларни киритиш, экологияга оид илмий тадқиқот ишларини кенгайтириш ва жамоатчилик томонидан олиб бориладиган экологик ҳаракатларда фаол иштирок этиш.

Ўзбекистонда таълим-тарбияни ривожлантириш орқали жамият экологик маданиятини юксалтириш давлат ва жамият олдида турган муҳим вазифалар қаторига киради. Мамлакат келажаги учун ўзини масъул эканлигини англаб етадиган, интеллектуал салоҳияти юқори бўлган етук кадрлар экологик маданиятини ўртамиёна ҳолда тасаввур этиб бўлмайди. Жамиятнинг экологик маданияти юксалишида тез натижа берувчи усул олий таълим талабаларининг экологик билим ва кўникмаларини ривожлантиришдан иборатдир. Зеро, бугунги талаба эртага жамиятнинг етакчи зиёли қатламини ташкил этади. Бу жиҳатдан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 октябрдаги «2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикаси атроф муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5863-сон Фармонида кўзда тутилган вазифалар талабалар экологик маданиятини юксалтиришда муҳим ҳужжат ҳисобланади. Мазкур ҳужжат экологик таълим-тарбия тизимини

янада такомиллаштириш имкониятларини яратади. Шунинг учун талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш масалаларини тадқиқ қилиш замонавий фаннинг истиқболли йўналиши саналади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 21 апрелдаги ПФ-5024-сон «Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш тўғрисида»ги фармонлари, 2018 йил 3 октябрдаги ПҚ-3956-сон «Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида давлат бошқаруви тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 15 январдаги 29-сон «Ўзбекистон Республикаси Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси тўғрисида»ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президенти ташаббуси билан қабул қилинган 2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикаси атроф-муҳитни муҳофаза қилиш концепцияси ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда экологик хавфсизликни таъминлаш, таълим олувчиларда экологик маданиятни шакллантириш масалалари бўйича олимлардан Қ.И.Абирқулов, Э.О.Турдиқулов, Н.Ж.Исақулова, Х.Б.Норбўтаев, И.Т.Мислибоев, Л.Т.Шонасирова, С.Мамашокиров, М.М.Алиқулова, Н.Ш.Бозорова, А.Н.Нигматов, Ю.Шодиметов ва бошқалар томонидан тадқиқот ишлари олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) давлатлари олимлари А.Н.Алексеев, Л.М.Андрюхина, Т.Б.Баранова, Э.В.Гирусов, Л.Н.Доценко, А.Н.Захлебный, Н.И.Корякина, Д.С.Лихачев, И.Н.Понамарева, Ю.Л.Чуйков, И.Д.Зверев, В.И.Данилов-Данильян, Б.Т.Лихачев ва бошқалар томонидан экологияга оид масалалар атрофлича таҳлил қилинган.

Хорижий олимлардан А.Leopold, V.Dernqolts, M.Bodzin, B.Shiner, K.Starlin, J.Palmer, Ph.Neal ҳамда бошқалар томонидан атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, жамиятдаги экологик маданиятнинг генезиси ва динамикаси бўйича тадқиқотлар ўтказилган.

Бирок, мавзуга алоқадор адабиётлар таҳлили натижаси шуни кўрсатдики, талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш долзарб аҳамиятга эга бўлган муаммо ҳисобланади ҳамда ушбу мавзу бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этмоқда.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Қўқон давлат педагогика институтининг 2018-2023 йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Инновацияларни таълим тизимига жорий этишнинг муаммо ва ечимлари» мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари.**

Ўзбекистон тарихи фанини ўқитиш жараёнларида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини ўрганиш;

талабаларда экологик маданиятни шаклланганлик даражасини аниқлаш ва ривожлантириш мезонларини таҳлил қилиш;

Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишда талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилувчи жараёнларнинг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш;

талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларининг самарадорлигини таъминлаш технологияларини ўрганиш ҳамда такомиллаштириш йўналишларини белгилаш.

**Тадқиқотнинг объекти сифатида** Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишда талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнлари олинган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод, воситалари ва технологиялари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда педагогик кузатув, психологик ёндашув, қиёсий таҳлил қилиш, натижаларни умумлаштириш, моделлаштириш, суҳбат, тест, математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришнинг тарихий-қиёсий усуллари концептуал таълимнинг таянч (ўзгариш, глобал ўзаро ҳаракат, вақт, макон, тизимлар) ва фанга доир (сабаб-оқибат алоқалари, танлов, маданият, манбалар, барқарор ривожланиш) концептларини тарихий воқелик билан идентиклигини таъминлаш структурасини белгилаш орқали аниқлаштирилган;

тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда экологик маданиятнинг шаклланганлигини баҳолаш кўрсаткичлари ва сифат мезонлари давр билан диалогга киришиш жараёнида экологик ўзгаришларни англаш, баҳолаш, тўғри қарорлар қабул қилишга йўналтирилган аналитик усулларни мақсадли кўллаш алгоритмини ишлаб чиқиш орқали аниқлаштирилган;

талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнини моделлаштириш методи ўқув материалларини мантиқий график асосда шакллантириш, ноосфера соҳаси билан глобал фикрлашнинг ички мантиқини интерналлик даражаси барқарорлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда экологик маданиятни ривожлантиришнинг импровизацияга асосланган усуллари тарихий жараёнларни маданий қатламлар сифатида “жонлантириш”, фалсафий-антропологик ёндашув асосида инсонлар ҳаётидаги ўзгаришларнинг динамиклигини баҳолаш, шахснинг онтогенездаги ҳолатини “ўтмиш, бугун ва келажак” триадаси билан алоқадорлиги босқичларининг қайта алоқасини белгилаш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон тарихи таълимини такомиллаштирилган усулларда ташкил этиш орқали талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш мезонлари ҳамда педагогик талаблар ишлаб чиқилган;

олий таълимда Ўзбекистон тарихи фани асосида экологик маданиятни ривожлантирувчи услубий тавсиялар яратилди ва ундан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилган;

талабалар учун экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришнинг методик таъминоти такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги педагогик адабиётларнинг таҳлил қилинганлиги, тадқиқотнинг мақсади, вазифаларидан келиб чиққан ҳолда республика ва халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўпламлари, ОАК эътироф этган махсус ва хорижий журналларда мақолалар чоп қилинганлиги, тажриба-синов натижаларининг асосланганлиги, таклиф, тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ҳаққонийлиги ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришга қўйиладиган талаблар назарий-педагогик жиҳатдан асосланганлиги, Ўзбекистон тарихи фанидан экологик маданиятни ривожлантирувчи услубий тавсиялар яратилганлиги ва ундан таълим жараёнида фойдаланишнинг методик асослари ишлаб чиқилганлиги, шунингдек, тарихий қадамжоларга саёҳат уюштириш технологиясидан фойдаланилганлиги билан изоҳланади.



Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Ўзбекистон тарихи фани асосида экологик маданиятни такомиллаштирилган методлар орқали шакллантириш ва ривожлантириш, талабаларда танқидий фикрлаш ва креативлик кўникмаларини юксалтириш билан ватанпарварлик, табиат билан уйғунлик, унга меҳр-мурувват ҳиссини тарбиялашда намоён бўлади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўзбекистон тарихи таълими жараёнида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш юзасидан ўтказилган тажрибалар асосида:

талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришнинг тарихий-қиёсий усулларини концептуал таълимнинг таянч ва фанга доир концептларини тарихий воқелик билан идентиклигини таъминлаш структурасини белгилаш орқали аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ModeNED – “Институт ва университетларда соғлиқни сақлашга оид фанларни модернизациялаш” (2015-2018 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 8 октябрдаги 02-07-2847/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришда концептуал таълимдан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

тарихни ўқитиш жараёнида талабаларда экологик маданиятнинг шаклланганлигини баҳолаш кўрсаткичлари ва сифат мезонларини давр билан диалогга киришиш жараёнида экологик ўзгаришларни англаш, баҳолаш, тўғри қарорлар қабул қилишга йўналтирилган аналитик усулларни мақсадли қўллаш алгоритминини ишлаб чиқиш орқали аниқлаштириш, “Ўзбекистон тарихи” фанини ўқитиш жараёнида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнининг моделлаштириш методини ўқув материалларини мантиқий граф асосида тизимлаштириш, ноосфера соҳаси билан глобал фикрлашнинг ички мантиқини интерналлик даражаси барқарорлигини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир таклифлардан 574097-ЕРР-1-2016-1-СҮ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР рақамли, (“RUECVET: Россия ва Ўзбекистон таълими ва касбий таълимнинг миллий тизими учун (ECVET) синов бирлигини (кредитларни) кўчиришнинг Европа тизимини пилотлаштириш” (2016-2019 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 8 октябрдаги 02-07-2847/04-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришда кредит-модулли таълим технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларда экологик маданиятни ривожлантиришнинг имровизацияга асосланган усулларини тарихий жараёнларни маданий қатламлар сифатида “жонлантириш”, фалсафий-антропологик ёндашув асосида инсонлар ҳаётидаги ўзгаришларнинг динамиклигини баҳолаш, шахснинг онтогенездаги ҳолатини “ўтмиш, бугун ва келажак” триадаси билан алоқадорлигини асослаш босқичлари қайта алоқасини белгилаш орқали

такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон экологик партиясининг Сайловолди дастурларида белгиланган вазифаларнинг VII устувор йўналишига мувофиқ, экологик саводхонлик даражасини оширишда ахборот-коммуникация технологияларни жорий этишга оид чора-тадбирларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Экологик партиясининг 2021 йил 7 июндаги №6/321 маълумотномаси). Натижада, талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришда фуқаролик институтлари ҳамкорлигини таъминлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертация тадқиқоти натижалари 4 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, жумладан, 8 та республика, 4 та хорижий илмий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 138 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **«Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият, бу муносабатни узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида талаба-ёшларда атроф-муҳит ва уни асраб-авайлаш, мавжуд муаммоларни онгли равишда ҳис қилиш ҳамда уларни бартараф этишда самарали ечимларни топиш бўйича билим, кўникма ва малакаларни тизимли ва изчил шакллантириб бориш, экологик таълим-тарбия беришда талаба-ёшларнинг яшаб турган ҳудуди табиати ва моддий-маънавий бойликларини муҳофаза қилишга ўргатиш, таълим тизимининг барча бўғинларида Ўзбекистон тарихи билан боғлиқ табиий муҳит ва моддий-маънавий бойликлардан тежамкорлик билан фойдаланишни, уларни

сақлаш ва кўпайтиришни, ижтимоий ва табиий қонунлар мувозанатини яхши биладиган етук шахсларни тарбиялашнинг мазмуни, педагогик имкониятлари баён этилган.

Ўзбекистон тарихи фани нафақат тарихий воқеа-ходисалар, балки минтақанинг ўзига хос табиий иқлими, ижтимоий-экологик ва этнографик хусусиятлари ва турли даврларда табиат ва инсон ўртасидаги муносабатларнинг характери ҳақидаги маълумотларни ўз ичига олган бўлиб, ёшлар онгида ўтмишдаги ва ҳозирги даврдаги экологик ҳолатни таққослаш, табиатнинг қадрият сифатида эъзозланиши ва асраб-авайланиши ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш ва тасаввурларини бойитиш мумкин бўлади. Халқимиз тарихининг муқаддас манбаси «Авесто» китобида келтирилган атроф-муҳитни авайлаб-асрашга қаратилган «Кимда-ким заминни чап ва ўнг қўл билан шудгор қилса, замин унга фаровонлик бахш этади», каби пурмаъно фикрларни талаба-ёшлар онгига сингдириш уларда табиатга оқилона муносабатда бўлиш масъулиятини шакллантиради.

Экологик маданиятга талабанинг интеграцион шахсий тарбияси сифатида қаралади, унинг хусусиятлари етакчи психологик хусусиятларини белгилайди: когнитив соҳада – атроф-муҳит муаммолари бўйича илмий тушунчалар тизимини ўзлаштиришга имкон берадиган, шунингдек, тизимдаги муносабатларни уйғунлаштириш учун табиий муҳитни муҳофаза қилиш зарурлигини англайдиган; «Табиат – бу инсон»; ҳиссий соҳада – табиат билан алоқа қилиш натижасида ҳосил бўлган ахлоқий ва эстетик ҳиссиёт ва ҳис-туйғулар, шунингдек, табиий муҳитни бузадиган одамларга нисбатан салбий муносабатни акс эттирувчи ҳиссий реакциялар; ихтиёрий соҳада – атроф-муҳит ҳолати учун жавобгарлик, табиий муҳитни ўрганиш ва ҳимоя қилиш тажрибаси билан боғлиқ бўлган ушбу шахсий таълимни амалга ошириш қобилияти. Юқоридаги фикрларга асосланиб шуни таъкидлаш мумкинки, экологик маданият кўплаб таркибий қисмларни бирлаштирган интегратив категориядир.

Бизнинг тадқиқотимизда талабанинг табиат билан ўзаро муносабати экологик муносабатлар сифатида кўриб чиқилади ва ушбу муносабатларни экологик маданият даражасига кўтаришда Ўзбекистон тарихи фанининг аҳамиятига эътибор қаратилади.

Ўрта асрларда Ўрта Осиёда яшаб ижод этган мутафаккирлардан Хожа Али Рометоний, Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино ва бошқалар инсон экологик маданиятини ривожига катта ҳисса қўшганлар. Улар ҳали экология фани шаклланмаган даврда табиат ва ундаги мувозанат, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси, табиатни эъзозлаш ҳақида қимматли фикрлар айтганлар.

Гуманитар фанларни ўқитишда мутафаккирларимизнинг табиат ва жамият ҳақидаги маънавий меросини ўрганиш орқали ёш авлод онгида экологик маданиятни шакллантириш муҳим педагогик муаммо. Шу сабабдан Шарқ алломалари илмий меросининг серқирра ва теран илдизларига таянган

холда ёшларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш учун таълим ва тарбия жараёнига кенг татбиқ этишимиз даркор. Ўзбекистон тарихи дарслари орқали талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришда қуйидаги механизмга аҳамият қаратиш зарур (1-расм):



**1-расм. Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш механизми.**

Бугунги кунда Ўзбекистон тарихи фанини ўқитилишига эътибор қаратадиган бўлсак, ушбу фаннинг экологик таълим-тарбия бериш имкониятларидан тўлақонли фойдаланилмоқда, деб фикрлаш ноўрин. Олий таълим муассасалари «Тарих ўқитиш методикаси» йўналишида Ўзбекистон тарихи ўқув фани учун ўқув режа асосида 1-курсда 60 соат маъруза, 90 соат семинар, 150 соат мустақил таълим, 2-курсда 60 соат маъруза, 60 соат семинар, 120 соат мустақил таълим, 3-курсда 50 соат маъруза, 54 соат

семинар, 30 соат курс иши, 60 соат мустақил таълим белгиланган. 60111100-Тарих бакалавриат таълим йўналишининг малака талабларини ўрганилганда бакалаврларнинг касбий вазифаларига, касбий компетенцияларига кўйилмаган талабларга экологик маданиятга эга бўлиши киритилмаган. Амалдаги фан дастурлари, ишчи ўқув фан дастурлари ўрганилганда бирор бир мавзу ёки режага экологияга оид маълумотларни бериш, талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш ҳақида маълумот киритилмаган. Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишга анъанавий ёндашув сақланиб қолмоқда ва анъанавий дарсларда қуйидаги ҳолатлар мавжуд (2-расм):



**2-расм. Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишдаги мавжуд ҳолат.**

Диссертациянинг «Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методикаси» деб номланган иккинчи бобида тадқиқот мақсадини тажрибада текширишни ҳал қилишга йўналтирилган вазифалар белгиланган, илмий тадқиқот усуллари баён қилинган.

Ўзбекистон тарихи фанини изчил, босқичма-босқич ва бошқа фанлар билан алоқадорликда ўрганиш талабаларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини ўстиришга, Ватанга бўлган муҳаббатини ривожлантиришга, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, ўсимлик, ҳайвонот оламига озор етказмаслик каби фикрларнинг жонланишига ёрдам беради. Талабаларга Ўзбекистон тарихи фанини ўқитиш жараёнида экологик маданиятни шакллантириш бугунги кунда энг долзарб вазифаларимиздандир. Чунки

инсонга тарбия бериш, рухий таъсир ўтказиш, жуда катта маҳоратни талаб этади.

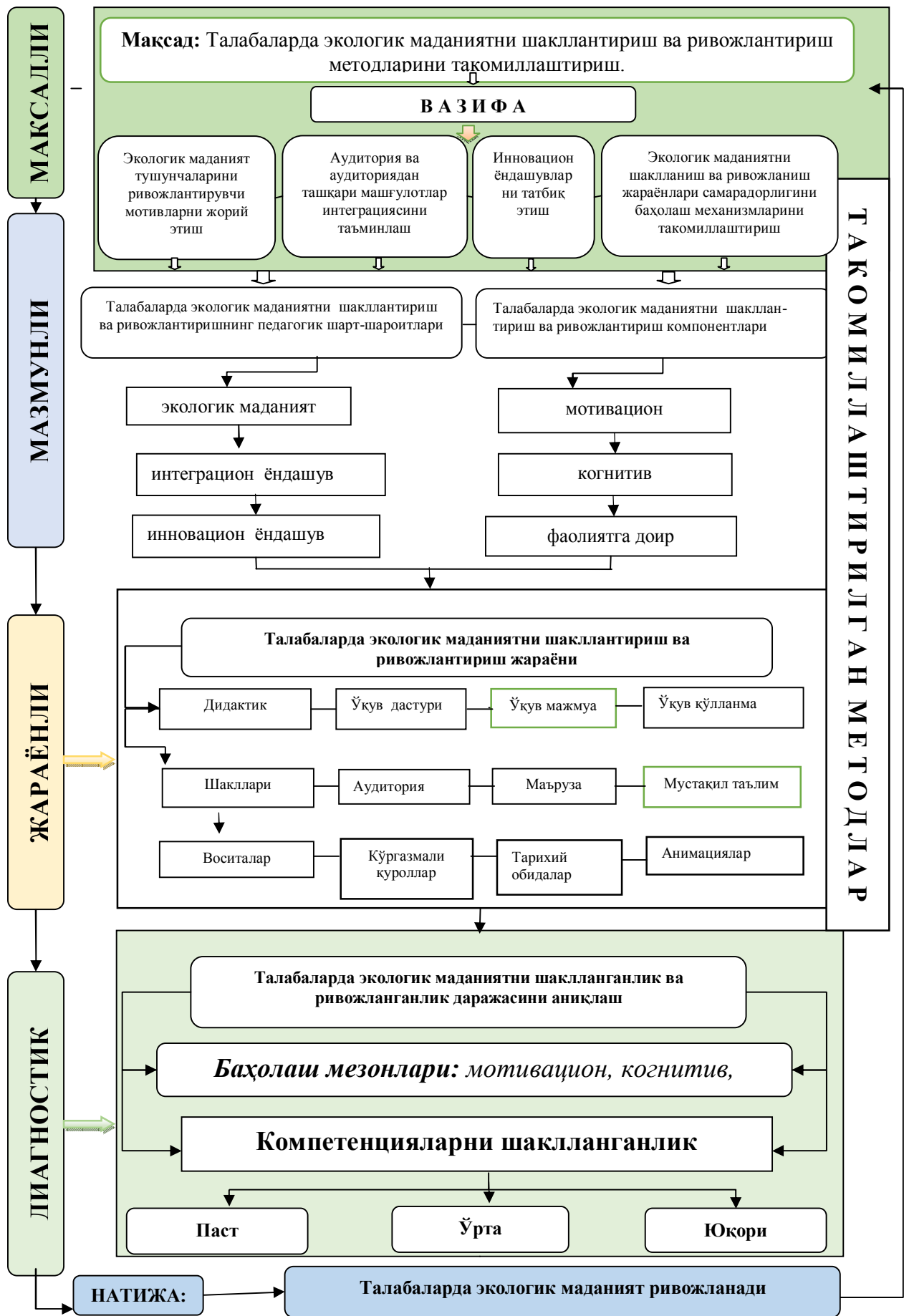
Ўзбекистон тарихи фанини ўқитилишида талабаларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришда объектив ва субъектив омиллар ҳисобга олиниши зарур. Бу икки омил талабаларда экологик маданиятни инновацион усулда шакллантириш ва ривожлантиришга тўғри йўналтиришни аниқлаш имкониятларини беради.

Объектив омиллар – фан дастури, ишчи режа, дарслик ва ўқув қўлланмаларига экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришга ёрдам берувчи материалларнинг киритилганлиги, ахборот технологияларининг барча воситаларидан фойдаланиш имкониятларининг мавжудлиги, аудиторияларнинг проекторлар ва бошқа электрон ресурсларни тақдим этиш воситалари билан таъминланганлиги, таълим сайтларига барча зарурий маълумотлар ва топшириқларнинг жойлаштирилганлиги каби жиҳатларни ўз ичига олади.

Субъектив омиллар – Ўзбекистон тарихи фанидан дарс берувчи профессор-ўқитувчиларнинг экологик муаммолар тўғрисидаги билимлардан хабардорлиги, экологик муаммоларни бартараф этиш йўллари тўғрисидаги тушунчаларга эгаллиги, атроф муҳитни муҳофаза қилиш тўғрисидаги билимларини ўқитилаётган мавзулар мазмунига сингдириб юбора олиши, бу жараёнга талабаларни жалб этиб, уларнинг фаоллигини оширишга эриша олиши қобилиятини акс эттиради.

Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришга доир назарий методологик ёндашувлар мазкур жараённи моделлаштириш эҳтиёжини юзага келтирди. Мазкур тадқиқот доирасида модел яратишда талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришда мақсадли, мазмунли, жараёнли, диагностик тамойилларига риоя қилиш орқали жараённи структурал-функционал ташкил этиш тушунилды. Таҳлил натижалари асосида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (3-расм).

Моделнинг мақсади сифатида бўлажак педагогларда экологик маданиятни ривожлантириш самарадорлигини таъминлаш белгиланди. Мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнини ташкил этиш ва умумлаштириш, натижалар билан боғлиқликда фаолиятни коррекциялаш. Моделни амалга ошириш механизмлари ва мазмуни Ўзбекистон тарихи фанининг ўқув-услубий мажмуаси, аудиториядан ташқари машғулотлар ва мустақил таълим асосида амалга оширилди.



3-расм. Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш технологиясининг модели

Талабаларни аудиториядан ташқари вақтда тарихий қадамжоларга саёҳат уюштириш технологиясида куйидаги лойиҳадан фойдаланиш таклиф этилади. Тарихий қадамжоларга саёҳат уюштириш технологиясининг ташкилий жиҳатлари аудиториядан ташқари вақт танлаб олиниши, бориладиган жойнинг фаолият юритаётганлиги, бориш-келишдаги техника хавфсизлиги қоидаларига риоя қилиш масаласини аниқлаштиришни талаб этилади. Қадамжоларга уюштириладиган саёҳат ўзида тарбиявий ва таълимий мақсадларни кўзлайди. Мақсадни белгилашда танланган манзилнинг – тарихий ёдгорликнинг ўзига хос хусусиятларига эътибор бериш лозим.

**Тарихий қадамжоларга саёҳат уюштиришнинг таълимий мақсади:** талабаларни Ўзбекистон тарихи тўғрисидаги билимларини тарихий қадамжоларга саёҳат қилдириш орқали амалий кўникма ва малакаларини мустаҳкамлашдан иборат.

**Саёҳат уюштиришнинг тарбиявий мақсади:** талабаларнинг Ватанга муҳаббат туйғуларини шакллантириш, тарихий қадамжоларни авайлаб-асраш масъулиятини ошириш орқали табиий атроф-муҳитни муҳофаза қилиш маданиятини ривожлантиришдан иборат.

**Таълим методлари:** «Маълумотларни ўзлаштиришда танлов эркинлиги», «Ҳаётий тажрибани ўзлаштириш машқи», «Соғлом рақобат – танқидий таҳлил», кўргазмалилик, кузатиш, кичик гуруҳларда ишлаш.

Саёҳатнинг 1-босқичи: қадамжога ташриф буюриш.

2-босқич: талабалар ва тушунтириш берган ходим ёки диний соҳа вакили билан суҳбат, баҳс-мунозара, дебат каби усуллардан бири қўлланилади. Савол-жавобнинг мавзуси саёҳат қилинган манзилнинг умумий хусусиятлари билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бунда талабаларда ушбу тарихий ёдгорлик ҳақида умумий билимлар ҳосил бўлади.

3-босқич: қадамжо ёки манзилгоҳдан ташқарига чиқилгандан сўнг, унинг ён-атрофига туташ иншоотлар, зиёрат қилувчилар учун шароитлар, қадамжони янада яхшироқ сақланиши учун нималар қилиниши лозимлиги хусусида давра суҳбати, прогноз қилиш, «Маълумотларни ўзлаштиришда танлов эркинлиги», «Ҳаётий тажрибани ўзлаштириш машқи», «Соғлом рақобат – танқидий таҳлил» каби усуллардан фойдаланилган ҳолда талабаларнинг кузатилган маскан ҳақидаги кўникмаларини юксалтиришга эришилади.

4-босқич: тарихий ёдгорликнинг ўзида ёки уни тарқ этгандан кейин талабаларга вазифалар бериш. Зиёратгоҳнинг тузилиши, меъморчилигининг хусусиятлари, иншоот ва ашёлар сақланишидаги ижобий ва салбий ҳолатларнинг мавжудлиги, эътиборни кучайтириш учун белгиланиши лозим бўлган чора-тадбирлар хусусида эссе, график чизмалар, мультимедиа воситалари, йиғма папкалар тайёрлаш топширилади. Вазифа берган ўқитувчи уларни кейинги дарсларда аудиторияда муҳокама қилиш орқали талабаларнинг тарихий ёдгорликларни асраш бўйича малакаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи муҳитни яратади.

5-босқич: талабалар билан тарихий ёдгорликка саёҳат натижалари бўйича тадқиқот ташкил этилади. Бунда тарихий ёдгорликларга нисбатан эҳтиёткорона муносабатда бўлиш ҳар бир фуқаронинг бурчи эканлиги,



нафақат тарихий ёдгорликлар, балки табиий атроф-муҳитимизни сақлаш мана шу бурчнинг таркибий қисми эканлиги бўйича мақола, эссе ёзиш, шунингдек, замонавий компьютер ёрдамида талабаларнинг ижодийлик қобилиятини кучайтиришга қаратилган усуллардан фойдаланиш талаб этилади.

Олий таълим тизимидаги ўқув режалари, фан дастурлари, талабалар билан ўтказилган мулоқотлар мазкур муаммо юзасидан хулосалар чиқаришга ёрдам берди. Талабаларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришда Ўзбекистон тарихи фанидан фойдаланишнинг имкониятларини ошириш учун қуйидаги омилларга эътиборни қаратиш зарурлиги ойдинлашди:

1. Ўзбекистон тарихи фанини ўқитилишида талабалар онгида ўтмишда экологияга тааллуқли тушунча ва қарашлар ҳақидаги маълумотларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш;

2. Ўзбекистон тарихи фанидан дарс берувчи профессор-ўқитувчиларнинг экологик маданият тўғрисидаги назарий билимлар ва талабалар ўртасида бундай маданиятни ривожлантириш бўйича етарлича ғоявий тайёргарлик ва тажрибага эга бўлишларига эришиш.

3. Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришда Ўзбекистон тарихи билан бошқа фанларнинг алоқадорлик хусусиятларидан самарали фойдаланишга эришиш.

4. Олий таълим муассасасида ташкил этиладиган маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишлар режасида экология бўйича тадбирларни ташкил этиш масаласига жиддий эътибор бериш.

5. Ижтимоий тармоқлар, оммавий ахборот воситалари ва электрон таълим ресурслари имкониятларидан фойдаланишни кенгайтириш.

6. Атроф-муҳитни муҳофаза қилишга қаратилган тадбирларни ташкил этишда талабаларнинг фаол иштирок этишини таъминлашга эътибор бериш.

Диссертациянинг «**Ўзбекистон тарихини ўқитиш жараёнида талабаларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш самарадорлиги**» деб номланган учинчи бобда талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Педагогик тажриба-синов ишлари қуйидаги тўрт босқичда амалга оширилди:

1-босқичда тажриба-синовни ўтказиш дастури ишлаб чиқилди. Мавзуга оид адабиётлар билан танишилди;

2-босқичда педагогик эксперимент ишларини амалга ошириш учун тажриба майдонлари белгиланди ва олий таълимда Тарих ўқитиш методикаси йўналишида ўқитиладиган Ўзбекистон тарихи ўқув фани дастури, ўқув режалари, дарслик ҳамда ўқув қўлланмаларида келтирилган ўқув машғулотларининг мақсади, вазифалари ва мазмуни аниқланди, ўқитувчи фаолияти ўрганилди, тадқиқот муаммосига доир педагогик ва методик адабиётларнинг мазмуни таҳлил қилинди ва Ўзбекистон тарихи ўқув фани таълимида талабаларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати ўрганилди;

3-босқичда тажриба-синов ўтказиш учун электрон платформа тайёрланиб, экспериментатор талабаларга етказилди, уларга диссертациянинг мазмун-моҳиятидан келиб чиққан ҳолда методик маслаҳатлар берилди;

4-босқичда эса олий таълимда ўқитиладиган Ўзбекистон тарихи ўқув фани бўйича тайёрланган илмий ва ўқув-услубий ишланмалар бўйича дарслар ташкил этилди ва олинган натижалар умумлаштирилди.

Олий таълим муассасалари талабаларида экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш соҳасида ташкил этилган амалий фаолият учун объект сифатида Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Наманган давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти, Қўқон давлат педагогика институти танланди. Мазкур олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг 735 нафари тажриба-синов ишлари учун респондент этиб белгиланди, тажриба гуруҳида 407 нафар, назорат гуруҳида 328 нафар талаба билан ташкил этилди.

Талабалар экологик маданиятини такомиллаштирилган усулларда шакллантириш ва ривожлантиришда Ўзбекистон тарихи фанининг имкониятларини аниқлаш мақсадида ташкил этилган тажриба-синов ишлари самарадорлик даражасини аниқлашга йўналтирилган жараёнда талабалардан ёзма назорат ишлари олинди. Ёзма назорат иши тажриба ва назорат гуруҳларида ўтказилди. Тажриба гуруҳи бажарган ёзма ишлар мазмунининг таҳлили талабаларнинг масъулият билан ёндашган ҳолда жавоб берганлигини кўрсатди. Жавобларда экологик маданиятнинг мазмун-моҳияти 78 % талаба томонидан тўғри ёритилиб берилган, уларнинг 22 фоизида бу хусусда умумий фикрлар баён этилди.

Экологик маданиятни экологик таълим орқали ривожлантириш имкониятлари ҳақидаги саволга назорат гуруҳи талабаларида жавоблар турли-туман ғоялар асосида тақдим этилди. Талабаларнинг 60 % экологик таълим тўғрисида фақат умумий тушунчага эгаллиги, улардан фақат 20 % тўғри тасаввурлар қила олиши аниқланди. 20 % талаба саволни жавобсиз қолдирди. Экологик маданиятни экологик таълим орқали ривожлантириш имкониятлари масаласида талабалар тасаввурлари анча камлиги экологик таълим тўғрисида умумий билимлар берилмаганлиги билан асосланади.

Ўзбекистон тарихи фанининг талабалар экологик маданиятини ривожлантиришдаги ўрни юқори бўлган мавзулар ҳақида савол берилганда талабалар умумий фикр билдирган. Талабалар томонидан совет давлатининг XX асрдаги иқтисодий сиёсати, XXI асрдаги глобаллашувнинг кенг ёйилиши каби мавзуларнинг аҳамияти юқорилигини 40 % талаба ўз жавобларида тилга олишган. 60 % талаба XX асрдан олдинги даврга тааллуқли мавзуларни тилга олишди. Холбуки, «Авесто – Ўзбекистон тарихини ўрганишда муҳим манба сифатида», «IX-XII асрларда Мовароуннаҳрда фан ва маданият», «Темурийлар даврида ижтимоий-иқтисодий ҳаёт», «Ўзбекистонда ер-сув ислоҳоти», «XX асрнинг 60-80 йилларида Ўзбекистонда фан ва маданият» каби мавзуларда ўқитилган дарсларда талабалар экологик маданиятини юксалтириш учун манбалардан фойдаланиш имкониятлари мавжуд.

Ўзбекистон тарихи фанининг ўқитилишида қайси усул ва технологиялардан фойдаланиш экологик маданиятни ривожлантиришда

самарали таъсирга эга бўлиши ҳақидаги саволга 35 % талаба тарихий обидаларга саёҳат, 65 % талаба оддий усуллардан фойдаланишни мақбул деб ҳисоблашларини баён этишган.

Муаммони назарий ўрганиш, экологик маданиятни ривожлантиришда Ўзбекистон тарихи фанининг имкониятларини таҳлил қилиш ва талабалар билан мулоқотлар асосида уларда экологик маданиятни ривожланиш даражасини қуйидаги мезонлар ёрдамида аниқлаш мумкинлигига ишонч ҳосил қилинди:

1. Талабалар томонидан экологик маданиятнинг мазмун-моҳиятини англаниши.

2. Талабаларнинг экологияни муҳофаза қилиш борасидаги бурчлари ва мажбуриятларидан хабардорликлари.

3. Атроф табиий муҳитни муҳофаза қилишда фаол иштирок этиш малакаларига эгаликлари.

4. Талабалар маданий-тарихий ёдгорликлар ва атроф табиий муҳитни жамият билан биргаликда муҳофаза қилишга тайёрликлари.

Ушбу мезонлар асосида ўтказилган тажриба-синов ишлари талабаларни экологик маданиятини ривожланганлигини юқори, ўрта ва паст даражада баҳолаш имконини берди. Олинган натижалар тажриба боши ва якунидаги кўрсаткичлари қуйидаги жадвалда акс этган.

#### 1-жадвал

#### Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш бўйича тажрибадан аввалги (ТА) ва тажрибадан кейинги (ТК) маълумотларни умумий жадвали.

№	Тажриба ва синов объектлари	Талабалар сони	Тажриба гуруҳлари						Талабалар сони	Назорат гуруҳлари					
			Юқори		Ўрта		Паст			Юқори		Ўрта		Паст	
			ТА	ТК	ТА	ТК	ТА	ТК		ТА	ТК	ТА	ТК	ТА	ТК
1	Жиззах давлат педагогика институти	99	21	31	23	30	55	38	76	4	5	24	26	48	45
2	Қўқон давлат педагогика институти	151	44	63	56	62	51	26	117	7	6	36	39	74	72
3	Тошкент давлат педагогика университети	51	18	23	19	22	14	6	43	3	5	19	21	21	17
4	Наманган давлат университети	106	32	42	36	41	38	23	92	4	4	28	32	60	56
Жами		407	115	159	134	155	158	93	328	18	20	107	118	203	190

Жадвалдаги натижаларни таҳлил қилиниб синов ва назорат гуруҳлари таққосланди.

**2-жадвал**

**Тажрибадан кейинги (ТК) маълумотларнинг умумий жадвали**

Тажриба гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	Юқори	Ўрта	паст	Жами
	Жиззах давлат педагогика институти	31	30	38	99
	Қўқон давлат педагогика институти	63	62	26	151
	Тошкент давлат педагогика университети	23	22	6	51
	Наманган давлат университети	42	41	23	106
	Жами	159	155	93	407
Назорат гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	Юқори	Ўрта	паст	Жами
	Жиззах давлат педагогика институти	5	26	45	76
	Қўқон давлат педагогика институти	6	39	72	117
	Тошкент давлат педагогика университети	5	21	17	43
	Наманган давлат университети	4	32	56	92
	Жами	20	118	190	328

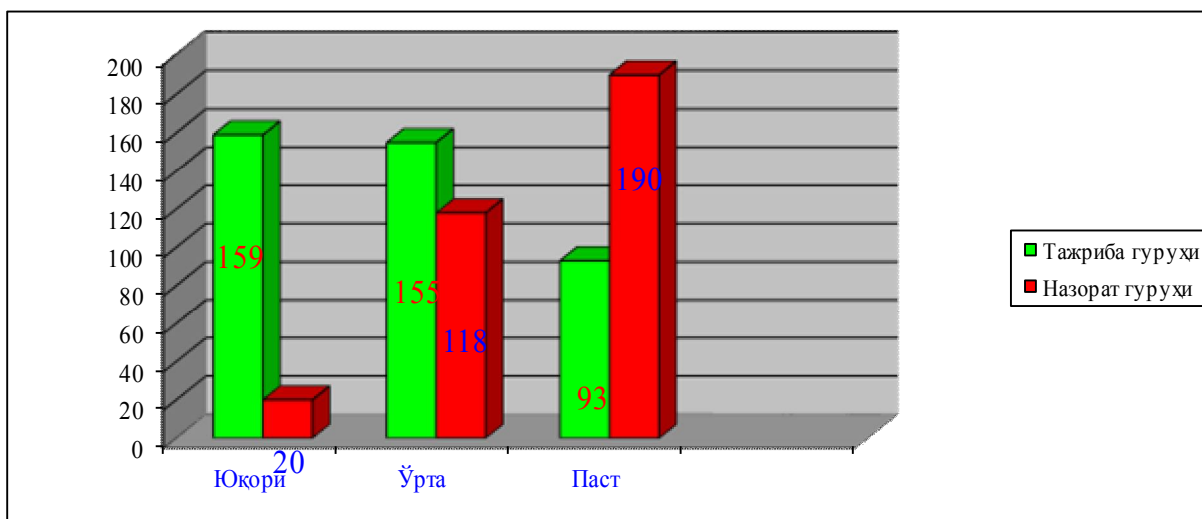
**3-жадвал**

**Олий таълим муассасалари талабаларида экологик маданиятни шаклландириш даражасининг солиштирма жадвали**

Гуруҳлар	Талабалар сони	Жавоблар сони		
		юқори	ўрта	паст
Тажриба гуруҳи	407	159	155	93
Назорат гуруҳи	328	20	118	190

Тажриба-синов натижалари таҳлилига кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги талабаларнинг назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали эканлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқланган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга.

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз (4-расмга қаранг).



**4-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси.**

Диаграммадан кўриниб турибдики, биз олиб борган тажриба гуруҳидаги тадқиқотлар назорат гуруҳида олиб борилган ўқитишдан самарали эканлиги статистик усуллар орқали тасдиқланди.

Ниҳоят, биз  $X_i$  ва  $Y_i$  статистик танланмаларнинг тақсимот қонунлари тенглиги ҳақида  $K : F_x = F_y$  гипотезани текшириш учун Пирсон мезонидан фойдаланамиз.

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}.$$

Бу мақсадда қуйидаги жадвални тузиб оламиз:

**4-жадвал**

Баҳолар	5	4	3
Гуруҳлар			
Тажриба гуруҳи	159	155	93
Назорат гуруҳи	20	118	190

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба яқунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди.

**5-жадвал.**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,16	3,48	0,5944	0,3696	0,92	0,97	13,5	143,2	138,32	0,07	0,06

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=4,16$ ;  $\bar{Y}=3,48$ ;  $\Delta_x = 0,07$ ;  $\Delta_y = 0,06$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yxb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,16 - 0,07}{3,48 + 0,06} = \frac{4,09}{3,54} = 1,15 > 1;$$

$$K_{xob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,16 - 0,07) - (3,48 - 0,06) = 4,09 - 3,42 = 0,67 > 0;$$

Олинган натижалардан талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш методларини такомиллаштириш бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонини бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Бу эса ўз навбатида қайд этилган кўрсаткичлардан юқори эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини ва бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

## ХУЛОСА

Жамиятимиз тараққий этиб борар экан, миллий-маънавий меросимиз ва атроф табиий муҳитни асраш масалаларининг аҳамияти ҳам ортиб боради. Зотан, глобаллашув ва фан-техниканинг ривожланиши натижасида инсониятнинг табиатга таъсири кучайиб бормоқда. Давлат томонидан экологияни муҳофаза қилиш бўйича чора-тадбирлар белгиланиб, бунинг учун катта маблағлар ажратилмоқда. Кенг жабҳада тарғибот ишлари йўлга қўйилиб, фуқароларимиз томонидан атроф-муҳитнинг жозибадорлигини сақлашга ҳаракат қилинмоқда. Шундай бўлса-да, фуқароларимизнинг маданий ва табиий бойликларимизни асраш маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш долзарб вазифага айланмоқда.

Талабалар экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш методларини Ўзбекистон тарихи мисолида такомиллаштириш юзасидан олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Талабаларнинг экологияга доир билимлари дастлаб оилада, сўнг таълим ташкилотларида олинади. Олинган билимлар ҳаётда уларга тўлиқ амал қилинишини аниқлатмайди. Бинобарин, талабанинг экологияга оид билимларининг мавжудлиги унинг маданиятлилигини тўла кўрсатиб бера олмайди. Экологик маданият шахснинг атроф-муҳитни муҳофаза қилишга ўз хиссасини қўшишида намоён бўлади.

2. Тараққиёт юксалиб боргани сари экологияни ҳимоялаш давлат ва жамият учун долзарб муаммо сифатидаги аҳамиятини йўқотмайди. Ўтган давр мобайнида Ўзбекистоннинг моддий бойликларидан хўжасизларча фойдаланиш атроф табиий муҳитнинг ифлосланиши каби бир қанча экологик муаммоларни келтириб чиқарди. Бу ўз навбатида жамият экологик маданиятини ривожлантиришнинг заруриятини кучайтирмоқда. Зотан, жамият экологик маданиятини ривожлантиришга эришмасдан атроф-муҳит хавфсизлигини таъминлаб бўлмайди.

3. Экологик маданиятни ривожлантириш давлат ва жамиятдан катта ҳажмдаги ишларни бажаришни талаб этади. Катта ёшли фуқароларимизнинг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришда телевидение, меҳнат жамоаларидаги тарғибот-ташвиқот ишларидан фойдаланилади. Ёш авлодни тарбиялашда таълим муассасаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

4. Экологик маданиятнинг шаклланиши ва ривожланишида битта фан билан чекланиш кутилган самарани бермайди. Бунинг учун ўқув фанлари ўртасидаги ўзаро мувофиқлик, уйғунлик ва узлуксизлик талаб этилади. Шу боис талабалар экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришда бошқа фанлар имкониятларидан юқори даражада фойдаланиш зарур. Бунда Ўзбекистон тарихи фанининг имкониятлари анчагина катта. Бу фан табиий атроф-муҳитга етказилган зарар кўламини аниқ рақамлар, ходисаларни хронологик кетма-кетликда ўрганиш, зарар миқёсларини ҳис қилиш, бинобарин, уларни олдини олиш бўйича давлатимиз томонидан олиб борилаётган саъй-ҳаракатларни талабалар эътиборига етказиш имкониятига эга.

5. Ўзбекистон тарихи фанини ўқитилишида анъанавий усуллардан фойдаланиш ўзининг кутилган самарасини бермаслигини олиб борилаётган тадқиқотлар кўрсатиб бермоқда. Ўқитувчи томонидан дарс давомида билим беришдан ташқари, дарсдан ташқари вақтларда маданий-тарихий ёдгорликларга саёҳат қилиш каби усуллар яхши натижа беради.

6. Маънавий мерос ва атроф табиий муҳитни асраш миллий ўзликни англаш ва мамлакат келажаги учун ўзини масъулиятли ҳис қилишнинг асосидир. Зеро, Ўзбекистон тарихи атроф табиий муҳитни муҳофаза қилишнинг асосини аниқ фактлар билан кўрсатиб бериш орқали талабаларда мамлакат келажаги учун қайғуриш ҳиссиётларини ривожлантира олади.

7. Талабалар орқали жамият аъзоларининг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш ишларини жадаллаштириш мумкин. Бунда жамиятни олға етакловчи зиёлилар қатламининг бошқалар учун келажакда ўрнатилган бўлишини инобатга олган ҳолда, уларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш зарур.

**Тадқиқотларимиз натижасидан келиб чиқиб амалиётга қўйидагиларни тавсия этамиз:**

1. Мамлакатимизда яшил иқтисодиётни ривожлантириш, чиқиндиларни ресурсга айлантириш, аҳолини ичимлик суви билан таъминлаш, Орол минтақасида вазиятни яхшилаш борасида олиб борилаётган кенг кўламли ислохотларни «Мустақил Ўзбекистоннинг энг янги тарихи» китобининг мавзуларига сингдириш.

2. 60111100 – Тарих ўқитиш методикаси бакалаврият таълим йўналишининг малака талабларида белгиланган бакалаврларнинг касбий вазибаларига, касбий компетенцияларига қўйиладиган талабларга, фан дастурлари ва ишчи ўқув фан дастурларига экологик маданиятни ривожлантирувчи маълумотларни киритиш.

3. Талабаларда экологик маданият шаклланиши ва ривожланиши учун Ўзбекистон тарихи фанидан ўқув материалларини ўз ичига олувчи электрон платформани яратиш.

4. Табиат ва атроф-муҳитни асраб-авайлашга қаратилган даъват, афоризм ва шиорлардан иборат ёшларга қаратилган чақириқлар тўпламини яратиш ва уларни уяли алоқа воситаларига хабарнома тарзида вақти-вақти билан келадиган қилиб жойлаштириш.

5. Олий таълим ташкилотлари профессор-ўқитувчилари ва талабаларнинг фаол вакилларини кенг жалб қилган ҳолда БМТнинг нуфузли экология масалалари билан шуғулланувчи ташкилоти - ЮНЕП(БМТнинг атроф –муҳит бўйича дастури), минтақавий ва ҳудудий ташкилотлар билан халқаро илмий-амалий анжуманлар, семинар-тренинглар ўтказиш, грант лойиҳаларини эълон қилиш, мавзу бўйича тадқиқотларни кучайтириш.

6. Талабаларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилувчи тадбирлар, жумладан, тарихий ёдгорликларга саёҳат қилишни кўпайтириш.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ИСМОИЛОВА ГУЛБАХОР АЗАМОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ  
(на примере предмета история Узбекистана)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (история)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ (PhD)**



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Страны мира сталкиваются с глобальными экологическими проблемами на новом этапе развития. Усиление процессов глобализации, проявление научно-технического и экономического развития как необходимого процесса, делает сохранение человечества от экологического и технологического разрушения насущной проблемой в глобальном масштабе. В сентябре 2015 года Генеральная Ассамблея ООН провела саммит по устойчивому развитию. На нем была принята 70-я резолюция. В соответствии с этой резолюцией организована систематическая работа по последовательной реализации Целей устойчивого развития, включенных в Глобальную повестку дня ООН до 2030 года. Принимая во внимание взаимозависимость экономического развития и экологического развития в системе высшего образования развитых стран мира, разрабатываются современные образовательные стандарты, учебные планы и в соответствии с ними создаются учебники и литература.

Укрепление международного сотрудничества, охрана окружающей среды и комплексный экологический мониторинг рационального использования природных ресурсов являются приоритетами в эффективном использовании природных ресурсов в мире. В настоящее время ученые всего мира уделяют особое внимание анализу, систематизации и оценке моделей и технологий экологического образования. В процессе изучения и анализа педагогического опыта передовых стран мира было установлено, что формирование и развитие экологической культуры у студентов осуществляется по четырем взаимосвязанным направлениям в высшем образовании: тесные взаимоотношения экологии с учебными предметами, введение в учебную программу специальных курсов по экологическому составу, ведение научных исследований в области экологии участие в общественных экологических движениях. Ученые всего мира продвигают идею о том, что единое учебное пространство должно быть преобразовано из экологического образования.

Повышение экологической культуры общества посредством развития образования в Узбекистане является одной из важных задач, стоящих перед государством и обществом. Невозможно представить без экологической культуры интеллигентного персонала с высоким потенциалом, понимающий, что страна несет ответственность за будущее. Быстродействующий метод повышения экологической культуры общества является показателем развития экологических знаний и навыков студентов высших учебных заведений. Ведь сегодняшний студент завтра формирует ведущий интеллектуальный слой общества. В этой связи задачи, предусмотренные указом президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан на период до 2030 года» от 30 октября 2019 года, являются важным документом в повышении экологической культуры студентов. Этот документ создает возможности для дальнейшего совершенствования системы экологического образования. Поэтому исследования по вопросам совершенствования методов формирования и развития экологической культуры у студентов считаются перспективным направлением современной науки.

Данная диссертационная исследовательская работа на определённом уровне служит выполнению Указа Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 г. «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», Указа Президента Республики Узбекистан № 5024 от 21 апреля 2017 г. 3 октября 2018 года Указом Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по продолжению государственного управления в области экологии и охраны окружающей среды», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 29 «О государственной программе по экологии и охране окружающей среды Республики Узбекистан» от 15 января 2019 года, Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан на период до 2030 года принятая по инициативе Президента Республики Узбекистан, а также других нормативно-правовых актах, связанных с данной сферой.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности темы.** Обеспечение экологической безопасности, основы формирования и развития экологической культуры у студентов в нашей стране освещена работах учёных нашей республики: К.И.Абиркулова, Э.О.Турдикулова, Н.Ж.Исакуловой, Х.Б.Норбутаева, И.Т.Мислибаева, Л.Т.Шонасировой, А.И. Мамашакирова, С.В.Аликуловой, Н.Ш.Бозоровой, А.Н. Нигматова, Ю.Шодиметова и других.

Проанализированы источники, связанные с этим вопросом в Содружестве Независимых Государств. Мы видим работу многих исследователей в области развития экологического образования. Вопросы, связанные с экологией, были подробно проанализированы в научных А.Н.Алексеева, Л.М.Андрюхиной, Т.Б.Барановой, Е.В.Гирсова, Л.Н.Досенко, А.Н.Захлебный, Н.И.Корякиной, Д.С.Лихачева, И.Н.Понамаревой, Ю.Л.Чуйкова, И.Д.Зверева, В.И.Данилов-Данильяна, Б.Т. Лихачевой и других ученых.

Известные иностранные учёные A.Leopold, V.Dernqolts, M.Bodzin, B.Shiner, K.Starlin, J.Palmer, Ph.Neal и другие вели научно - исследовательские работы об охране окружающей среды, а также о формировании и развитии экологической культуры.

В результате анализа литературы, связанной с данной темой, было установлено, что научных исследований по использованию категориальных предметов в формировании и развитии экологической культуры у студентов недостаточно, и потребность в этом на практике высока. Кроме того, в процессе преподавания истории Узбекистана большое значение придавалось изучению педагогических основ и принципов повышения экологической культуры студентов. В ходе исследования этим аспектам было уделено большое внимание.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Кокандского

государственного педагогического института на 2018-2023 годы по теме «Проблемы и решения внедрения инноваций в систему образования».

**Целью исследования** является совершенствование методов формирования и развития экологической культуры у студентов.

**Задачи исследования:** Изучение методов формирования и развития экологической культуры студентов в процессе преподавания истории Узбекистана;

Проанализировать критерии идентификации и развития студентов в связи с формированием экологической культуры;

Выявление особенностей процессов, способствующих развитию и росту экологической культуры студентов при преподавании истории Узбекистана;

Определение направлений совершенствования и изучение эффективности процесса формирования и развития экологической культуры у студентов в преподавании предмета истории Узбекистана, являющегося объектом исследования.

**Объектом исследования** являются процесс формирования и развития экологической культуры у студентов при преподавании истории Узбекистана.

**Предмет исследования** состоит из сущности, формы, метода, средств формирования и развития экологической культуры в преподавании науки об истории Узбекистана, а также технологии национально-территориального подхода.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы, как педагогическое наблюдение, психологический подход, сравнительный анализ, обобщение результатов, моделирование, интервью, тестирование, математический и статистический анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены историко-сравнительные методы формирования и развития экологической культуры у студентов путем определения структуры обеспечения тождества с исторической действительностью опорных (изменение, глобальное взаимодействие, время, пространство, системы) и частнонаучных (причинно-следственные связи, выбор, культура, ресурсы, устойчивое развитие) концептов концептуального образования

выявлены показатели и критерии качества оценки сформированности экологической культуры у учащихся в процессе обучения истории в процессе вступления в диалог с эпохой путем разработки алгоритмов целевого применения аналитических методов, направленных на понимание, оценку и принятие правильных решений об изменениях окружающей среды;

усовершенствован метод моделирования процесса формирования и развития экологической культуры у студентов путем формирования учебных материалов на логико-графической основе, обеспечивающей устойчивость внутреннего уровня внутренней логики глобального мышления с полем ноосферы;

усовершенствованы импровизационные методы развития экологической культуры у студентов посредством «оживления» исторических процессов как культурных пластов, оценку динамики изменений в жизни человека на основе философско-антропологического подхода, переопределение стадий

состояния онтогенеза человека применительно к триаде «прошлое, настоящее и будущее».

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

Через формирования в усовершенствованных методах обучения истории Узбекистана у студентов были разработаны критерии формирования и развития экологической культуры и педагогические требования;

на основе науки об истории Узбекистана в системе высшего образования были созданы методические рекомендации по развитию экологической культуры и разработаны методы ее использования.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается анализом литературы по педагогике, сборниками материалов республиканских и международных научно - практических конференций, публикаций статей признанных ВАК специализированных и зарубежных журналах, обоснованием результатов экспериментальных испытаний, внедрением предложений, рекомендаций на практике объясняется.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что теоретически и педагогически обоснованы требования к формированию и развитию экологической культуры у студентов, созданы методические рекомендации по предмету история Узбекистана по развитию экологической культуры и разработаны методологические основы ее использования в учебном процессе.

Практическая значимость исследования проявляется в формировании и развитии экологической культуры на основе науки об истории Узбекистана посредством усовершенствованных методов, гармонии с природой, воспитании чувства доброты к ней, патриотизма с развитием критического мышления и творческих навыков у студентов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе экспериментов по формированию и развитию экологической культуры у учащихся в процессе обучения истории Узбекистана:

практические предложения и рекомендации по определению историко-сравнительных методов формирования и развития экологической культуры у студентов путем определения структуры обеспечения тождества с исторической действительностью опорных и частнонаучных концептов концептуального образования нашли свое применение при разработке проекта ModeNED - «Модернизация медицинских наук в институтах и университетах» (2015-2018 гг.) (Справка Ташкентского государственного педагогического университета №02-07-2847/04 от 8 октября 2021 г.). В результате достигнута эффективность использования концептуального образования в формировании и развитии экологической культуры у студентов;

предложения, касающиеся показателей и критериев качества оценки сформированности экологической культуры у учащихся в процессе обучения истории в процессе вступления в диалог с эпохой путем разработки алгоритмов целевого применения аналитических методов, направленных на понимание, оценку и принятие правильных решений об изменениях окружающей среды, а также использования в процессе обучения курсу

«История Узбекистана» метода моделирования процесса формирования и развития экологической культуры у студентов путем формирования учебных материалов на логико-графической основе, обеспечивающей устойчивость внутреннего уровня внутренней логики глобального мышления с полем ноосферы нашли свое применение при разработке проекта 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-SBHE-JP Digital, («RUECVET: Пилотирование Европейской системы перевода тестовых единиц (кредитов) для Национальной системы образования и профессионального образования (ECVET) в России и Узбекистане» (2016-2019) гг.) (Справка Ташкентского государственного педагогического университета №02-07-2847/04 от 8 октября 2021 г.). В результате достигнута эффективность использования кредитно-модульных образовательных технологий в формировании и развитии экологической культуры у студентов;

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию импровизационных методов развития экологической культуры у студентов посредством «оживления» исторических процессов как культурных пластов, оценку динамики изменений в жизни человека на основе философско-антропологического подхода, переопределение стадий состояния онтогенеза человека применительно к триаде «прошлое, настоящее и будущее» нашли применение при разработке мероприятий по внедрению информационно-коммуникационных технологий для повышения уровня экологической грамотности, согласно VII приоритетной задаче, поставленной в предвыборных программах Экологической партии Узбекистана. (Справка Экологической партии Узбекистана №6/321 от 7 июня 2021 года). В результате обеспечено сотрудничество общественных институтов в формировании и развитии экологической культуры у студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждались на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 23 научных работы в 12 статьях, в том числе в 8 республиканских и 4 зарубежных научных журналах в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** диссертации обоснована актуальность и востребованность темы, объяснено степень изученности проблемы, определено цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, указывается актуальность науки и техники для важных областей развития. Также включены данные о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы формирования и развития экологической культуры у студентов»**, обоснована формирование и развитие экологической культуры у студентов являющиеся социально-педагогической необходимостью, систематическим и последовательным формированием знаний, умений и навыков по окружающей среде и ее сохранению у студентов-молодежи на всех этапах системы непрерывного образования, осознанным восприятием окружающей среды и ее сохранения, в обеспечении экологического образования и обучения, содержания и педагогических возможностей обучения студентов защите природы и материальных и духовных богатств региона, в котором они проживают, использованию природной среды и материальных и духовных богатств, связанных с историей Узбекистана, во всех звеньях системы образования, содержанию воспитания развитых людей, знающих историю Узбекистана.

История народов Узбекистана содержит не только исторические события, но и информацию о специфическом природном климате региона, социально-экологических и этнографических особенностях и характере отношений между природой и человеком в разные периоды. Эта наука может сравнить экологическое состояние прошлого и настоящего в сознании молодежи, укрепить и обогатить их воображение знаниями, умениями и навыками об уважении и сохранении природы как ценности. Священный источник истории нашего народа направленного на сохранение окружающей среды, представляет книга «Авесто». Такие идеи как «Тот, кто пашет землю левой и правой руками, земля даст ему благосостояние», по содержанию формирует в сознание студентов ответственность за рациональное отношение к природе.

Экологическая культура рассматривается как интеграционное личностное воспитание студента, ее особенности определяют ведущие психологические характеристики: в когнитивной сфере – что позволяет овладеть системой научных концепций по проблемам окружающей среды, а также осознать необходимость охраны природной среды с целью гармонизации отношений в системе «Природа – это человек»; в эмоциональной сфере – нравственные и эстетические чувства и переживания, формирующиеся в результате контакта с природой, а также эмоциональные реакции, отражающие негативное отношение к людям, нарушающим природную среду; в области волонтерства – ответственность за состояние окружающей среды, способность осуществлять это личностное образование, которое связано с опытом изучения и защиты природной среды. Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что экологическая культура – это интегративная категория, объединяющая в себе множество компонентов.

В нашем исследовании взаимодействие студента с природой рассматривается как экологические отношения, и при поднятии этих отношений до уровня экологической культуры уделяется внимание важности науки об истории Узбекистана.

Среди мыслителей, живших в Центральной Азии в Средние века, Ходжа Али Рометани, Мухаммад Муса аль-Хорезми, Абу Наср Фораби, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сина и другие внесли большой вклад в развитие экологической культуры человека. Они высказали ценные мысли о балансе



природы и ее окружающей среды, о растительном и животном мире, об уходе за природой в то время, когда наука об экологии еще не сформировалась.

Формирование экологической культуры в сознании подрастающего поколения путем изучения духовного наследия наших мыслителей о природе и обществе является важной педагогической проблемой в преподавании гуманитарных наук. По этой причине, опираясь на яркие и глубокие корни научного наследия восточных ученых, нам необходимо широко применять процесс воспитания и обучения для формирования и развития экологической культуры у молодежи. При формировании и развитии экологической культуры у студентов на уроках истории Узбекистана необходимо обратить внимание на следующий механизм (рисунок 1):



**1- рисунок. Механизм формирования и развития экологической культуры у студентов.**

Если мы обратим внимание на преподавание науки истории Узбекистана, то нельзя подумать, что используется в полной мере для экологического образования из возможностей этой науки. По направлению «Методика преподавания истории» высших учебных заведений на основе учебного плана по истории Узбекистана на основе учебного плана 60-часовая лекция, 90-часовой семинар, 150-часовое самостоятельное обучение, 60-часовая лекция на 2-м курсе, 60-часовой семинар, 120-часовое самостоятельное обучение, 50-часовая лекция на 3-м курсе, 54-часовая лекция на 2-м курсе. При изучении программ прикладных наук, рабочих образовательных научных программ данные по экологии не включаются ни в один предмет или план, информация о формировании и развитии экологической культуры у студентов. Традиционный подход к преподаванию истории Узбекистана сохраняется, и традиционные уроки имеют следующие картины (рисунок 2):



**2- рисунок. Современная ситуация в преподавании истории Узбекистана.**

Во второй главе диссертации под названием «**Методология формирования и развития экологической культуры у студентов**» определены цели исследования, описаны методы научного исследования, направленные на решение исследовательской задачи в эксперименте.

Последовательное, поэтапное изучение истории Узбекистана в связи с другими предметами поможет студентам развить навыки самостоятельного мышления, развить у них любовь к Родине, защитить окружающую среду,

возродить такие мысли, как не вызывать ущерба в мире растений и животных. На сегодняшний день одной из наших важнейших задач является формирование экологической культуры в процессе преподавания студентам истории Узбекистана.

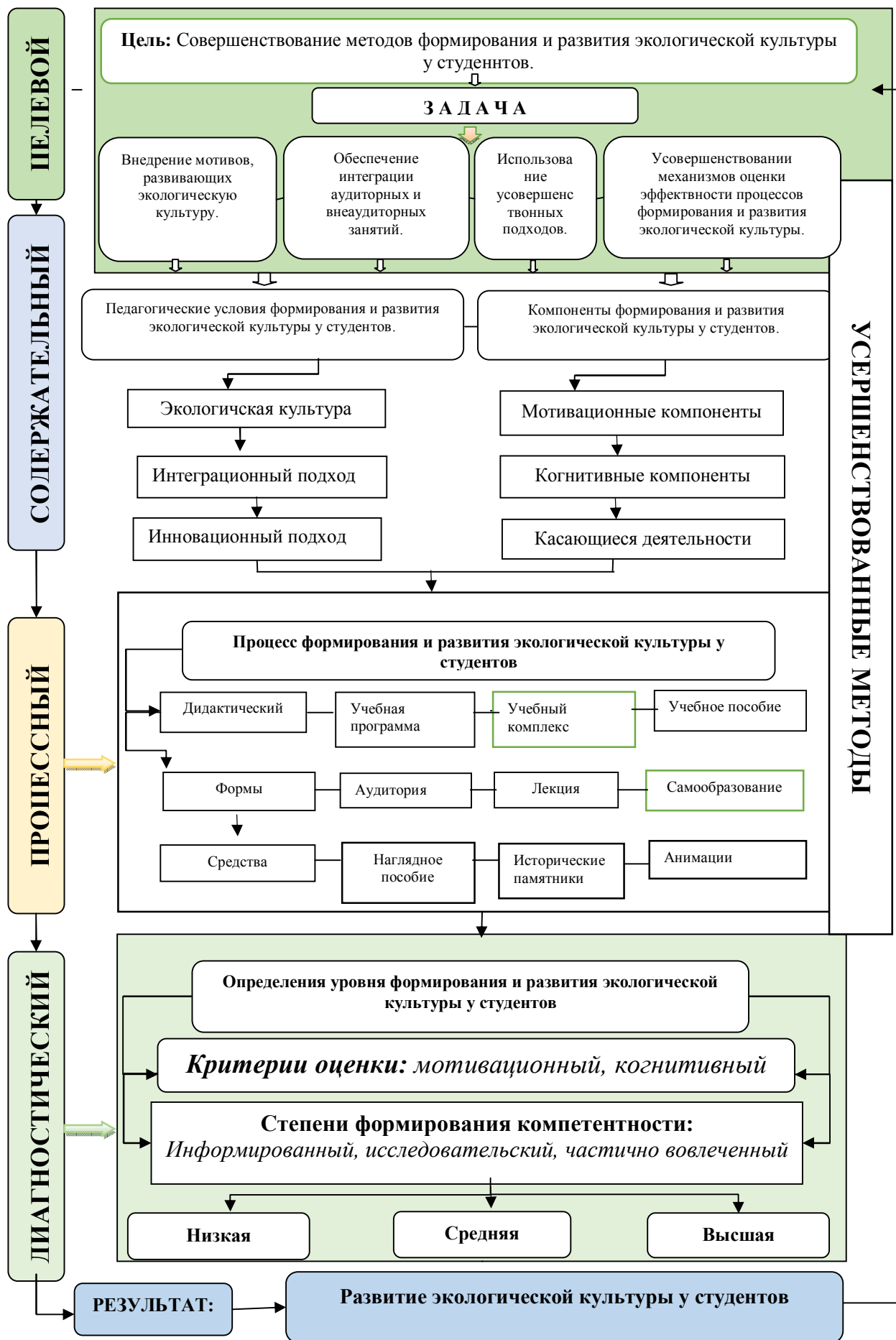
При формировании и развитии экологической культуры студентов необходимо учитывать объективных и субъективных факторов при преподавании истории Узбекистана. Эти два фактора дают возможность определить формирование и развитие экологической культуры студентов по инновационным способам.

К объективным факторам относятся такие аспекты, как включение материалов, способствующих формированию и развитию экологической культуры, в научную программу, рабочий план, учебники и учебные пособия, наличие возможностей для использования всех инструментов информационных технологий, обеспечение аудиторий проекторами и другими электронными ресурсами, размещение всей необходимой информации и заданий по образовательным программам.

Субъективные факторы отражают осведомленность профессоров и преподавателей, преподающих предмет истории Узбекистана, о знании экологических проблем, владение концепциями о способах устранения экологических проблем, интеграцию их знаний по охране окружающей среды в содержание изучаемых тем, способность привлекать студентов к этому процессу и добиваться повышения их активности.

Теоретико-методологические подходы к формированию и развитию экологической культуры у студентов обусловили необходимость моделирования этого процесса. В рамках данного исследования планировалось структурно и функционально организовать процесс, придерживаясь принципов целенаправленного, содержательного, процессного, диагностического в формировании и развитии экологической культуры у студентов при создании моделей. По результатам анализа разработано модель совершенствования методов формирования и развития экологической культуры студентов. (Рисунок 3).

Целью модели было определено обеспечение эффективности развития экологической культуры у будущих учителей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: организация и обобщение процесса формирования и развития экологической культуры студентов, коррекция деятельности в связи с полученными результатами. Реализация модели внеаудиторной деятельности и самостоятельного обучения осуществлялась на основе учебно-методического комплекса истории Узбекистана.



3- рисунок. Модель технологии усовершенствования формирования и развития экологической культуры у студентов

Студентам предлагается использовать следующий проект в технологии организации поездок по историческим местам за пределами аудитории. Организационные аспекты технологии организации поездок по историческим местам требуют выбора времени вне аудитории, уточнения вопроса функционирования места назначения, соблюдения правил безопасности оборудования при прибытии и отъезде. Путешествие по ступеням само по себе преследует образовательные и воспитательные цели. При определении места назначения необходимо обращать внимание на особенности выбранного места - исторического памятника.

**Образовательная цель организации путешествия по местам святилища** заключается в укреплении практических навыков и умений студентов посредством их знаний об истории Узбекистана, путешествующих по местам святилища.

**Воспитательная цель организации путешествий:** развитие культуры охраны окружающей природной среды через формирование у студентов чувства любви к Родине, повышение ответственности за сохранение исторических традиций.

**Образовательные методы:** «овладение данными свободы выбора», «упражнение по овладению жизненным опытом», «здоровая конкуренция – критический анализ», наблюдение, работа в малых группах.

Первый этап путешествия: посещение в место святилища.

Второй этап: используется один из методов, таких как интервью, дебаты, со студентами и разъяснительным сотрудником или представителем религиозной сферы. Предметом обсуждения могут быть общие характеристики адреса, по которому была совершена поездка. Тогда формируется общие знания студентов об этом историческом памятнике.

Третий этап: после выхода из место святилища, будут улучшены наблюдения навыки студентов с помощью таких методов, как прилегающие структуры вокруг него, условия для посетителей, круглый стол о том, что нужно сделать, чтобы лучше поддерживать темп, прогнозирование, «Выбор в освоении данных», «Упражнение в освоении жизненного опыта», «Здоровая конкуренция - критический анализ».

Четвертый этап: дать задание студентам в самом историческом памятнике или после его отъезда, о структуре святилища, особенностях его архитектуры, наличии положительных и отрицательных случаев при хранении сооружений и объектов, мерах, которые следует определить для привлечения внимания, поручено подготовить эссе, графические рисунки, мультимедийные средства. Учитель, давший задание, создает среду, способствующую развитию у студентов навыки сохранения исторических памятников, обсуждая их в аудитории на последующих уроках.

Пятый этап: организуется исследование по результатам поездки со студентами к историческому памятнику. Усвоено, что бережное отношение к историческим памятникам является обязанностью каждого гражданина, не только исторические памятники, но и сохранение нашей природной среды является составной частью этого долга. В нем также используются методы,

направленные на написание статей, эссе на эту тему, а также на развитие творческих навыков студентов с использованием современного компьютера.

Учебные планы, научные программы в системе высшего образования, общение со студентами помогли сделать выводы по этой проблеме. Было отмечено, что в целях расширения возможностей использования истории Узбекистана в формировании и развитии экологической культуры студентов необходимо обратить внимание на следующие факторы:

1. Уделять особое внимание формированию в сознании студентов науки истории Узбекистана информации о концепциях и взглядах на экологию в прошлом;

2. Достичь теоретических знаний об экологической культуре и достаточной идеологической подготовки и опыта среди студентов по развитию такой культуры путем обучения преподавателей по предмету история Узбекистана.

3. Добиться эффективного использования особенностей взаимосвязи других наук с историей Узбекистана в формировании и развитии экологической культуры у студентов.

4. Уделить серьезное внимание вопросу организации мероприятий по экологии в плане морально-нравственной и воспитательной работы, организованной в высшем учебном заведении.

5. Расширять возможности использования социальных сетей, средств массовой информации и ресурсов электронного обучения.

6. Обратить внимание на обеспечение активного участия студентов в организации мероприятий, направленных на охрану окружающей среды.

Третья глава диссертации под названием **«Эффективность формирования и развития экологической культуры студентов в процессе преподавания истории Узбекистана»** охватывает содержание и результаты экспериментально-апробационной работы по формированию и развитию экологической культуры у студентов.

Работа по проверке педагогического опыта проводилась в следующие четыре этапа:

На 1-м этапе была разработана программа проведения эксперимента. Ознакомлено с литературой по данной теме;

На 2-м этапе для проведения педагогической экспериментальной работы были созданы экспериментальные поля и определены цель, задачи и содержание учебных курсов, предлагаемых в учебном плане по истории Узбекистана, учебном плане, учебнике и учебных пособиях, которые преподаются в направлении методики преподавания истории в высших учебных заведениях, была изучена деятельность преподавателя, проанализировано содержание педагогической и методической литературы по проблеме исследования и изучено современное состояние формирования и развития экологической культуры студентов в учебно-научном образовании по истории Узбекистана.

На 3-м этапе была подготовлена и предоставлена студентам электронная платформа для тестирования и экспериментов, им были даны методические рекомендации, основанные на содержании и сути диссертации;

На 4-м этапе были организованы уроки по научным и учебно-методическим разработкам по истории Узбекистана, которые преподаются в высших учебных заведениях, и подведены итоги полученных результатов.

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Наманганский государственный университет, Джизакский государственный педагогический институт, Кокандский государственный педагогический институт были выбраны в качестве объектов для практических мероприятий, организованных в области совершенствования методов формирования и развития экологической культуры у студентов высших учебных заведений. 735 студентов, обучающихся в этих высших учебных заведениях, были определены в качестве респондентов для экспериментальных и тестовых работ, 407 студентов были организованы в экспериментальную группу и 328 студентов в контрольную группу.

Проводилась письменная контрольная работа с целью определения уровня эффективности экспериментальных и тестовых работ в процессе формирования и развития экологической культуры студентов улучшенными способами, для определения возможностей науки об истории Узбекистана. Письменная контрольная работа проводилась в экспериментальной и контрольной группах. Анализ содержания письменной работы, выполненной экспериментальной группой, показал, что студенты ответили ответственно. В ответах 78 % содержания экологической культуры было правильно освещено студентом, 22% из них поделились своим мнением по этому вопросу.

На вопрос о возможностях развития экологической культуры посредством экологического образования студентам контрольной группы были представлены ответы на основе разнообразных идей. Было выявлено, что 60 процентов студентов имеют лишь общее представление об экологическом образовании, из которых только 20 процентов могут сделать правильные предположения. 20 % студентов оставили этот вопрос без ответа. Что касается вопроса о возможностях развития экологической культуры посредством экологического образования, то воображение студентов гораздо менее оправдано тем фактом, что им не дают общих знаний об экологическом образовании.

Отвечая на вопрос о высокой роли истории Узбекистана в развитии экологической культуры студентов, студенты выразили общее мнение. 40 процентов студентов отметили важность таких тем, как экономическая политика советского государства в XX веке, широкое распространение глобализма в XXI веке и другие. 60 процентов студентов упомянули предметы, относящиеся к периоду до XX века. Однако есть возможности использовать ресурсы для повышения экологической культуры студентов на уроках, проводимых по таким темам, как «Авесто – как важный ресурс в изучении истории Узбекистана», «Наука и культура в Моваруннахре в IX-XII веках», «Социально-экономическая жизнь в периоде Тимуридов», «Водно-земельная

реформа в Узбекистане», «Наука и культура в Узбекистане в 60-80-е годы XX века».

На вопрос о том, какие методы и технологии, используемые в преподавании истории Узбекистана, оказывают эффективное влияние на развитие экологической культуры, 35 процентов студентов ответили, что считают приемлемым посещение исторических памятников, 65 процентов студентов считают использование простых методов.

На основе теоретического изучения проблемы, анализа возможностей исторической науки Узбекистана в развитии экологической культуры и общения со студентами было сделано заключение, что уровень развития экологической культуры у них можно определить по следующим критериям:

1. Осознание студентами значения и сущности экологической культуры.
2. Осознание обязанностей и ответственности студентов по отношению к охране окружающей среды.
3. Владение навыками активного участия в охране окружающей среды.
4. Готовность студентов сохранять культурные и исторические памятники и природную среду вместе с обществом.

Основываясь на этих критериях, проведенная экспериментальная и тестовая работа позволила оценить уровень развития экологической культуры студентов на высоком, среднем и низком уровнях. Начало и конец эксперимента результаты, полученные по показателям, отражены в следующей таблице.

**1-таблица**

**Таблица общих данных по усовершенствованию методов формирования и развития экологической культуры у студентов до опытов (ДО) и после опытов (ПО).**

№	Объекты экспериментов и испытаний	Количество студентов	Экспериментальные группы						Количество студентов	Контрольные группы					
			высокий		средний		низкий			высокий		средний		низкий	
			ДО	ПО	ДО	ПО	ДО	ПО		ДО	ПО	ДО	ПО	ДО	ПО
1	Джизакский государственный педагогический институт	99	21	31	23	30	55	38	76	4	5	24	26	48	45
2	Кокандский государственный педагогический институт	151	44	63	56	62	51	26	117	7	6	36	39	74	72
3	Ташкентский государственный педагогический университет	51	18	23	19	22	14	6	43	3	5	19	21	21	17
4	Наманганский государственный университет	106	32	42	36	41	38	23	92	4	4	28	32	60	56
Всего		407	115	159	134	155	158	93	328	18	20	107	118	203	190



**Экспериментальная и контрольная группы были сопоставлены для анализа результатов, приведенных в таблице.**

**2-таблица**

**Таблица общих данных после опытов (ПО).**

Экспериментальные группы	Объекты экспериментов и испытаний	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Джизакский государственный педагогический институт	31	30	38	99
	Кокандский государственный педагогический институт	63	62	26	151
	Ташкентский государственный педагогический университет	23	22	6	51
	Наманганский государственный университет	42	41	23	106
	Итого	159	155	93	407
Контрольные группы	Объекты экспериментов и испытаний	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Джизакский государственный педагогический институт	5	26	45	76
	Кокандский государственный педагогический институт	6	39	72	117
	Ташкентский государственный педагогический университет	5	21	17	43
	Наманганский государственный университет	4	32	56	92
	Итого	20	118	190	328

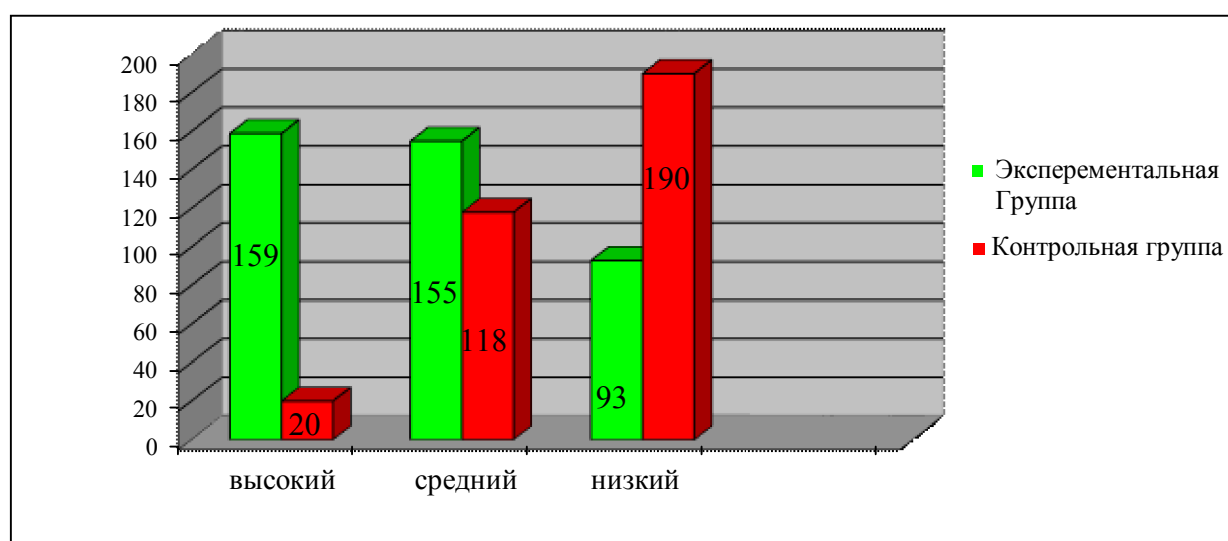
**3-таблица**

**Таблица для сравнения уровня формирования экологической культуры у студентов ВУЗов**

Группы	Количество студентов	Количество ответов		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальные группы	407	159	155	93
Контрольные группы	328	20	118	190

Согласно анализу результатов экспериментального тестирования, знания, навыки и компетенции студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки в данном случае был проведен статистический анализ, заключение которого было определено, подтверждает, что экспериментально-испытательная работа была проведена научно, педагогически, технологически и методически правильно. Методы Стьюдента и Пирсона были выбраны для проведения статистического анализа даже в течение тестового периода. Этот метод дает возможность идентифицировать и оценить показатели, записанные в двух группах.

Приведенная ниже таблица для сравнения данных сгенерирует следующую диаграмму (см. 4-й рис).



**4-рисунок. Педагогический опыт-проверка общей диаграммы статистического анализа.**

Как видно из диаграммы, в группе исследований, которые мы приводим, опыт исследования подтверждается статистическими методами, которые эффективны в контрольной группе.

Наконец, мы  $X_i$  и  $Y_i$  о статистическом распределении закона равенства выбираемых  $K : F_x = F_y$  для проверки гипотезы, будем использовать критерии Пирсона.

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}.$$

Для этого мы можем оформить, составив следующий график:

**4-таблица**

Группы \ Оценки	Оценки		
	5	4	3
Экспериментальные группы	159	155	93
Контрольные группы	20	118	190

На основании вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ, и на основе результатов, найденных для условия в конце эксперимента, были найдены среднее квадратическое отклонение, выборочная дисперсия, набор данных, критерий выбора танудента, критерий свободы эрудента, критерий соответствия Пирсона и достоверное отклонение.

**5-таблица.**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,16	3,48	0,5944	0,3696	0,92	0,97	13,5	143,2	138,32	0,07	0,06

Основываясь на приведенных выше результатах опыта-рассмотрите возможность проверки качества работы секции.

Нам известно  $\bar{X}=4,16$ ;  $\bar{Y}=3,48$ ;  $\Delta_x = 0,07$ ;  $\Delta_y = 0,06$  равно.

Есть признаки его качества:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,16 - 0,07}{3,48 + 0,06} = \frac{4,09}{3,54} = 1,15 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,16 - 0,07) - (3,48 - 0,06) = 4,09 - 3,42 = 0,67 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки степени сформированности теоретических знаний и практических навыков по совершенствованию методов формирования и развития экологической культуры у студентов можно увидеть сразу в размерах, а критерий оценки уровня познания - в размерах с нуля. Это, в свою очередь, еще раз подтверждает, что он выше зафиксированных показателей.

Это означает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментально-тестовая работа эффективна и наша цель подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По мере развития общества возрастает важность сохранения нашего национального и духовного наследия и окружающей природной среды. Кроме того, в результате развития глобализации, науки и техники, растет влияние человечества на природу. Государством принимаются меры по охране окружающей среды, и на это выделяются большие средства. На широком фронте ведется пропагандистская работа, направленная на сохранение привлекательности окружающей среды для наших граждан. Тем не менее, становится актуальной задачей формирование и развитие культуры наших граждан по сохранению культурных и природных ресурсов.

В результате проведенного исследования по совершенствованию методов формирования и развития экологической культуры студентов на примере истории Узбекистана были представлены следующие выводы:

1. Студенты получают знание по экологии сначала в семье, затем в образовательных организациях. Приобретенные знания не означают, что в

жизни они полностью практикуются. Следовательно, наличие знаний по экологии у студентов не может в полной мере продемонстрировать его культурность. Экологическая культура проявляется в индивидуальном вкладе в охрану окружающей среды.

2. По мере роста прогресса защита экологии не теряет своей актуальности как насущная проблема для государства и общества. За прошедший период использование материальных богатств Узбекистана вызвало множество экологических проблем, таких как загрязнение окружающей среды. Это подчеркивает необходимость развития экологической культуры общества. Общество не может обеспечить экологическую безопасность без достижения уровня развития экологической культуры.

3. Развитие экологической культуры требует большого объема работы со стороны государства и общества. В формировании и развитии экологической культуры наших пожилых граждан используется пропагандистская работа на телевидении, в трудовых коллективах. Желательно использовать учебные заведения в воспитании подрастающего поколения.

4. Ограничение одной наукой в формировании и развитии экологической культуры студентов не дает ожидаемого эффекта. Это требует взаимной координации, гармонии и преемственности между образовательными науками. Поэтому необходимо максимально использовать из возможности других наук в формировании и развитии экологической культуры студентов. В этом деле огромны возможности науки истории Узбекистана. Эта наука способна довести до сведения студентов усилия, предпринимаемые государством по тематическим показателям масштаба ущерба, нанесенного природной среде, изучению явлений в хронологической последовательности, восприятию масштабов ущерба и, следовательно, их предотвращению.

5. Проведенные исследования показывают, что использование традиционных методов в преподавании истории Узбекистана не дает ожидаемых результатов. Помимо предоставления знаний учителем во время урока, хороший результат дают такие методы, как поездки к культурно-историческим памятникам во внеурочное время.

6. Духовное наследие и сохранение окружающей природной среды являются основой национального самосознания и ответственности за будущее страны. В конце концов, история Узбекистана развивает у студентов чувство скорби за будущее страны, показывая основы защиты окружающей среды четкими фактами.

7. С помощью студентов можно ускорить работу по формированию и развитию экологической культуры членов общества. Необходимо формировать и развивать их экологическую культуру, принимая во внимание, что слой интеллектуалов, ведущих общество вперед, в будущем станет примером для других.

**На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:**

1. Поглощать масштабные реформы, проводимые в области развития зеленой экономики в нашей стране, превращения отходов в ресурс, обеспечения

населения питьевой водой, улучшения ситуации в регионе Аральского моря, в темы книги «Новейшая история независимого Узбекистана».

2. Добавить формирующих материалов к научным программам и рабочих учебным планам, внедрение экологической культуры в профессиональные функции бакалавров, требования к профессиональным компетенциям установленные в квалификационных требованиях к степени бакалавра 60111100 – Методика преподавания истории.

3. Создать электронную платформу для формирования и развития экологической культуры у студентов, включающую учебные материалы по предмету история Узбекистана.

4. Призыв к сохранению природы и окружающей среды, создание сборника призывов, направленных на молодежь, состоящего из афоризмов и лозунгов, и размещение их в виде уведомлений на средства сотовой связи, поступающих время от времени.

5. Проведение семинаров–тренингов, объявление грантовых проектов, в исследований по данной теме с широким привлечением профессоров и преподавателей высших учебных заведений и активных представителей студентов, организация ООН, занимающаяся престижными экологическими вопросами - ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде), международные научно-практические конференции с региональными и региональными организациями.

6. Провести мероприятия, направленные на формирование и развитие экологической культуры студентов, в том числе увеличение количества поездок к историческим памятникам.



**SCIENTIFIC COUNCIL № PhD.03 / 04.06.2020.Ped.76.02  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT  
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**ISMOILOVA GULBAXOR AZAMOVNA**

**IMPROVEMENT OF METHODS OF FORMATION AND  
DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS  
(on the example of the subject history of Uzbekistan)**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and training (history)**

**ABSTRACT  
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Namangan - 2022**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number V2021.4. PhD / Ped.756.

The dissertation was completed at Kokand State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and on the information and educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor**

**Talapov Baxriddin Alijanovich**  
candidate of historical sciences, docent

**Official opponents:**

**Jo'rayev Ro'zimat To'xtasinovich**  
doctor of political science, docent

**Temirov Nabijon Soliyevich**  
doctor of pedagogical sciences, docent

**Leading organization:**

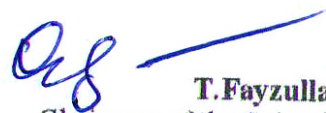
**Andijan State University**


The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of PhD.03/ 04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan State University in 2022 at 1 February hours 14.00. (Address: 160107, Namangan city, Uychi street, 316. Tel.: (99869) 227-29-81); fax: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).


The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under number 686). (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel.: (99869) 227-29-81).

The abstract of the dissertation was distributed on 19 January 2022.  
(Register Protocol No. 11 in 19 January, 2022).



  
**T. Fayzullaev**  
Chairman of the Scientific  
Council Granting scientific  
degrees Ds, Professor

  
**Sh. K. Khojamberdieva**  
Scientific secretary of scientific degree  
awarding Council, pedagogical sciences  
Doctor of Philosophy (PhD), dotsent

  
**K. M. Boymirzaev**  
The chairman of the seminar of  
Scientific degree awarding Council,  
(DSc), Associate professor



## INTRODUCTION (Dissertation abstract)

**The aim of the research work** improving the methods of formation and development of students' ecological culture.

**The object of the research** is the socio-pedagogical conditions, forms, methods, information and national-territorial technologies and the development of the ecological culture of students of higher educational institutions.

**The scientific novelty of the research is:**

historical and comparative methods of formation and development of ecological culture among students are determined by determining the structure of ensuring the identity with historical reality of the supporting (change, global interaction, time, space, systems) and private scientific (causal relationships, choice, culture, resources, sustainable development) conceptual education concepts

indicators and quality criteria for assessing the formation of ecological culture among students in the process of teaching history in the process of entering into a dialogue with the era were identified by developing algorithms for the targeted application of analytical methods aimed at understanding, evaluating and making the right decisions about changes in the environment;

the method of modeling the process of formation and development of ecological culture among students has been improved by forming educational materials on a logical and graphic basis, which ensures the stability of the internal level of the internal logic of global thinking with the field of the noosphere;

improved improvisational methods of developing ecological culture among students by "revitalizing" historical processes as cultural layers, assessing the dynamics of changes in human life on the basis of a philosophical and anthropological approach, redefining the stages of the state of human ontogenesis in relation to the triad "past, present and future".

**Implementation of the research results.** Based on experiments on the formation and development of ecological culture among students in the process of teaching the history of Uzbekistan:

practical suggestions and recommendations for determining the historical and comparative methods of formation and development of ecological culture among students by determining the structure for ensuring the identity with the historical reality of the basic and private scientific concepts of conceptual education were used in the development of the ModeHED project - "Modernization of medical sciences in institutes and universities" (2015 - 2018) (Certificate of the Tashkent State Pedagogical University No. 02-07-2847/04 dated October 8, 2021). As a result, the effectiveness of the use of conceptual education in the formation and development of environmental culture among students has been achieved;

proposals regarding indicators and quality criteria for assessing the formation of ecological culture among students in the process of teaching history in the process of entering into a dialogue with the era by developing algorithms for the targeted application of analytical methods aimed at understanding, evaluating and making the right decisions about changes in the environment, as well as using them in the process of teaching the course "History of Uzbekistan" of the method of

modeling the process of formation and development of ecological culture among students by forming educational materials on a logical and graphic basis, ensuring the stability of the internal level of the internal logic of global thinking with the field of the noosphere, found their application in the development of the project 574097-EPP-1-2016-1-CY-EPPKA2-CBHE-JP Digital, (“RUECVET: Piloting the European System for Transfer of Test Units (Credits) for the National System of Education and Vocational Education (ECVET) in Russia and Uzbekistan” (2016-2019)) ( Help of the Tashkent state State Pedagogical University No. 02-07-2847/04 dated October 8, 2021). As a result, the effectiveness of the use of credit-modular educational technologies in the formation and development of environmental culture among students has been achieved;

practical suggestions and recommendations for improving the improvisational methods of developing ecological culture among students by “revitalizing” historical processes as cultural layers, assessing the dynamics of changes in human life based on a philosophical and anthropological approach, redefining the stages of the state of human ontogenesis in relation to the triad “past, present and future» found application in the development of measures for the introduction of information and communication technologies to increase the level of environmental literacy, according to the VII priority task set in the election programs of the Ecological Party of Uzbekistan. (Certificate of the Ecological Party of Uzbekistan No. 6/321 dated June 7, 2021). As a result, the cooperation of public institutions in the formation and development of environmental culture among students is ensured.

**The structure and volume of the dissertation.**

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 138 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### (I бўлим; I часть; I part)

1. Исмоилова Г.А. Халқимизнинг экологик анъаналари ва уларни тиклашнинг назарий ва амалий масалалари // «Халқ таълими», 2007 - № 1 – Б. 97-99 (13.00.00 №17).
2. Исмоилова Г.А. Узлуксиз таълимда экологик тарбиянинг аҳамияти // «Узлуксиз таълим», 2019, № 6 – Б. 25-28 (13.00.00 №9).
3. Исмоилова Г.А. Талабаларда экологик маданиятни ривожлантириш – ижтимоий-педагогик зарурият. // «Наманган давлат университети илмий ахборотномаси», 2019 - № 3 – Б. 350-354 (13.00.00 № 30).
4. Исмоилова Г.А. Developing ekologijical culture of students – social – pedagogical necessity. International Journal of Information Research and Review. Vol. 06, Issue, 07, pp.6394-6396, July, 2019. (Impact factor 4.251)
5. Исмоилова Г.А. Ўзбекистон тарихи таълими жараёнида талабаларда экологик маданиятни ривожлантириш // «Замонавий таълим», 2020 - № 11 – Б. 45-51 (13.00.00 №10).
6. Исмоилова Г.А. Экологик маданиятни ривожлантириш – давр талаби. // «Ilm sarchashmalari», 2020 - № 12 – Б. 46-49 (13.00.00 №31).
7. Исмоилова Г.А. Ecological edication of youth through the edicational system // «ACADEMICIA». 2020 India, DOI: 10.5958/2249-7137.2020.01845.5 P.1357-1360 (Global impact factor 7.13.)
8. Исмоилова Г.А. Аудиториядан ташқари вақтларда тарихий кадамжоларга саёҳат уюштириш технологияси. // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў», 2021 - № 3/1. – Нөкис, – Б.46-52 (13.00.00 №20).
9. Исмоилова Г.А. Uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlar ekologik madaniyatini innovatsion usullarda rivojlantirish tamoyillari. // «Узлуксиз таълим», 2021 - махсус сон – Б.102-107. (13.00.00 №9).
10. Исмоилова Г.А. Талабаларнинг экологик маданиятини инновацион усулларда ривожлантириш тамойиллари. // «Наманган давлат университети илмий ахборотномаси», 2021 - № 7 – Б. 545-551(13.00.00 № 30).
11. Исмоилова Г.А. Opportunities to develop students' ecological culture in innovative ways in teaching the history of Uzbekistan // International Journal for Innovative Engineering and Management Research, Volume 10, Issue 03, Feb 2021, DOI: 10.48047/IJEMR/V10/I03/66 Pages: 286-290 (Impact factor 7.812).
12. Исмоилова Г.А. Technology for Organizing Trips to Historical Sites Outside the Audience. International journal on orange technologies www.journalsresearchparks.org/index.php/IJOT e- ISSN: 2615-8140|p-ISSN: 2615-7071 Volume: 03 Issue: 04 | April 2021. P.229-233. (Impact factor 6.875.)

13. Исмоилова Г.А. Ижтимоий фанларни ўқитишда ўқувчиларга экологик таълим бериш. // «Узлуксиз экологик таълим: муаммолар ва ечимлар», илмий-амалий конференция материаллари. - Тошкент, 2007. – Б.114-117.

14. Исмоилова Г.А. Развитие экологической культуры у студентов как общественно-педагогической необходимости // Интернаука. Сборник статей по материалам LXVII международной научно-практической конференции. - Москва, 2020 г. № 7 (67) Апрель – С.16-19.

15. Исмоилова Г.А. Развитие экологической культуры студентов - социально-педагогическая необходимость // Scientific ideas of young scientists / Pomysły naukowe młodych naukowców / Научные идеи молодых ученых. International scientific and practical conferences. - Warsaw, Poland, July, 2020 – С.101-103.

16. Исмоилова Г.А. Ўзбекистон тарихини ўқитишда талабаларнинг экологик маданиятини инновацион усулларда ривожлантириш. «Глобаллашув жараёнида ёшлар мустақил дунёқарашини шакллантиришда таълим тизими ва оиладаги муаммолар ҳамда уларнинг ечимлари» Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Қўқон, 2021 йил 28-29 апрель. Б.73-75.

### **(II бўлим; II часть; II part)**

17. Исмоилова Г.А. Шахс маънавиятини шакллантиришда экологик таълимнинг роли. Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию (Второй выпуск). Сборник научно-методических статей в 18 частях. Часть 14. - Ташкент, 2008 – С.172-174.

18. Исмоилова Г.А. Маънавият асослари фани ўқитилишида ўқувчиларга экологик таълим беришнинг янги усуллари. «Узлуксиз таълим тизимида математика ва информатика фанларини ўқитишни такомиллаштириш масалалари». Республика микёсидаги илмий-техник конференция материаллари - Қўқон, 2012 – Б.341-342.

19. Исмоилова Г.А. Глобаллашув даврида ёшларни экологик қадрият руҳида камол топтиришда Шарқ мутафаккирлари илмий меросининг аҳамияти. «Глобаллашув даври мафқуравий жараёнларида ёшларнинг мустақил дунёқарашини шакллантириш муаммолари ва ечимлари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Қўқон, 2018. – Б.25-27.

20. Исмоилова Г.А. Ўқувчиларга экологик таълим беришда инновацион технологияларни қўллашнинг самарадорлиги. Этика ва эстетиканинг долзарб масалалари. Даврий тўплам № 3 (1). - Тошкент, 2019 – Б.117-120.

21. Исмоилова Г.А. Талабаларнинг экологик маданиятини инновацион ривожлантириш. «Ўзбекистон Республикаси олий таълими – инновацион ривожланиш йўлида» мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. - Қўқон, 2019 йил 14 июнь. Б.98-101.

22. Исмоилова Г.А. Талабаларда экологик маданиятни ривожлантиришга инновацион ёндашув. «Таълим тизимида инновацион ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида». Республика илмий-амалий онлайн конференцияси. - Тошкент, 2020 йил 17 июнь. Б.223-225.

23. Исмоилова Г.А. Талабаларнинг экологик маданиятини инновацион усулларда ривожлантириш. Педагогические и лингвopsихологические особенности развития, формирования и становления личности врача. Материалы международной научной конференции. - Самарканд, 5 мая 2021 г. – С.146-147.

Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2022 йил  
10 январда тахрирдан ўтказилган

2022 йил 17 январда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –43, Адади 60 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй