

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА
МУТАХАССИС ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ГАЙНАЗАРОВА ГУЛБАХОР АБДУЛЛАЕВНА

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ
ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическом наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Гайназарова Гулбахор Абдуллаевна

Малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари
касбий компетентлигини ривожлантириш 5

Гайназарова Гулбахор Абдуллаевна

Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольных
образовательных организаций в процессе повышения квалификации 27

Gaynazarova Gulbakhor Abdullayevna

Developing the professional competence of preschool educators in the process of
in-service training 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication 56

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

А.АВЛОНИЙ НОМИДАГИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА
МУТАХАССИС ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ

ГАЙНАЗАРОВА ГУЛБАХОР АБДУЛЛАЕВНА

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ
ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.3.PhD/Ped488 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net/uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Асқарова Ўғилхон Мамашакировна
педагогика фанлари доктори, профессор

Абдурахимова Дилфузахон Алиевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 1 феврал соат 10:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+998-69) 228-85-01; факс: (+998) 69-228-85-02, e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (685 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+998) 69- 227-29-81),

Диссертация автореферати 2022 йил 19 январь куни тарқатилди.
(2022 йил 19 январдаги 10 рақамли реестр баённомаси).



Т. Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

Ш.К.Хўжамбердиева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

К.М. Боймирзаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, г.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг узлуксиз таълим жараёнларида малакасини ошириш, касбий компетентлигини ривожлантиришнинг креатив технологияларини амалиётга жорий этиш муҳим вазифа сифатида эътироф этилмоқда. Жаҳон таълим форумида (Word Education Forum, 19-22-may 2015, Incheon, Republic of Korea) тасдиқланган "2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепцияси (Инчеон декларацияси)" (Incheon Declaration/Education 2030)да "сифатли таълим олиш ва педагог кадрларнинг касбий маҳоратларини ошириш" долзарб вазифа сифатида белгиланиб, малака ошириш жараёнини давр талаблари даражасида ташкил қилиш, хусусан, мактабгача таълим тизимини малакали кадрлар билан таъминлаш мақсадида тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш доирасида кўплаб йирик лойиҳаларни амалиётга татбиқ этиш ва уни илмий-педагогик муаммо сифатида тадқиқ этиш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ривожланган мамлакатлар қаторида АҚШ, Россия, Буюк Британия, Германия, Жанубий Корея, Норвегия, Финляндия, Греция каби давлатларда таълим жараёнларини моделлаштириш, лойиҳалаштириш, мактабгача таълим тизими педагог ходимлари малакасини ошириш жараёнида интегратив ёндашувлар асосида малака ўқув материалларини ўзлаштиришга нисбатан мотивациясини ошириш ҳамда уларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Дунё мамлакатлари таълим амалиёти мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини касбий тайёрлаш, компетентлигини ривожлантириш ва малака ошириш жараёнларининг узвийлик ва узлуксизлигини таъминлаш, шунингдек, замонавий талабларга мувофиқ малака ошириш жараёнларини сифатли ташкил қилишнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш асосида самарадорликка эришишни тақозо этувчи педагогик шарт-шароитлар яратишнинг илмий-назарий асослари ва моделларини ишлаб чиқиш зарурати мавжуд.

Республикамизда мактабгача таълим тизими ходимларининг малакасини ошириш борасида таълим дастурларини такомиллаштириш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, мустақил таълим олишни назарда тутувчи воситаларни таълим жараёнига жорий этиш орқали малака оширишни ривожлантиришнинг меъёрий асослари яратилди. "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси"да "узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматларининг имкониятларини ошириш, меҳнат бозорига замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш" устувор вазифа этиб белгиланган. Сўнгги йилларда мактабгача таълим тизимига қаратилган эътибор ва соҳани узоқ муддатли ривожлантириш стратегияси тизимда болалар қамрови имкониятларини

кенгайтириш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар самарадорлигини оширишда ўзига хос ёндашувни талаб этади. Жумладан, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари ўртасида соғлом рақобатни ошириш, уларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш муаммоларининг ечимига олиб борадиган натижадорликка эътибор қаратиш юзасидан илмий-тадқиқотлар кўламини ошириш имкониятларини яратмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сон “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-3312-сон “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда мактабгача таълим тизими ва унда таълим-тарбия ишларини ташкил қилиш, бошқариш муаммоси турли аспектларда ўрганиб келинмоқда. Хусусан, педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини ривожлантиришнинг назарий асослари, педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларнинг касбий маҳоратларини ривожлантириш масалалари А.Х.Аминов, А.Д.Асқаров, А.Е.Ибраймов, Ш.Қ.Мардонов, Н.А.Муслимов, Б.Нуриддинов, Х.Ф.Рашидов, Ш.Саидқулов, Ф.М.Тожиева, М.А.Умаралиева, А.А.Шаюсупова; раҳбар кадрлар бошқаруви ва малака ошириш тизимининг илмий-методологик асослари М.Аҳмедов, Д.Маматқулов, К.А.Маматқулова, М.Т.Мирсолиева, Ш.И.Низамова, С.Т.Турғунов, М.А.Юлдашев; мактабгача таълим ташкилотлари педагог кадрлари малакасини ошириш, уларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш методикаси С.С.Раҳимова, М.Т.Ҳамдамова, М.Н.Хушназаровалар томонидан тадқиқ қилинган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) давлатлари олимларидан Ю.П.Азаров, И.Н.Асаева, Б.С.Гершунский, Л.В.Занина, Ю.Н.Кулюткин, А.К.Маркова, К.И.Махмутова, С.А.Пятаева, М.Н.Скаткин,

В.А.Сластенин, М.А.Чошановларнинг ишларида педагог шахсининг шаклланиши, касбий компетентликнинг такомиллашуви борасидаги муаммолар ва уларни ҳал этиш йўллари кенг ёритилган.

Хорижий давлатларда В.Margarit, G.Porter, Barnett каби олимларнинг ишларида тарбиячилар касбий компетенциялари таснифи, уларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг усул ва йўллари ўрганилган бўлса, А.Hyuston, M.Alvestad, Sh.Susan, S.Pramling, M.Montessori кабиларнинг тадқиқотларида мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини ривожлантиришнинг йўллари, усуллари, тамойиллари ҳамда илмий-методологик асослари тадқиқ этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Абдулла Авлоний номидаги Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2016-0910145757-рақамли – “Халқ таълими ходимларининг малака ошириш курсларидан кейинги фаолиятларини педагогик қўллаб-қувватлаш технологияларини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларининг педагогик имкониятларини таҳлил қилиш;

малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш технологияларининг дидактик имкониятларини очиқ бериш;

малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий-методик тавсиялар тизимини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнлари олинган.

Тадқиқотнинг предмети мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод, воситалари ва технологиялари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган назарий (қиёсий-таққослаш, моделлаштириш, таҳлилий-статистик), диагностик (педагогик кузатув, сўровлар, тест, сухбат), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш),

педагогик эксперимент ва математик (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш) методлар мажмуидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг узлуксиз таълимда малакасини ошириш жараёнларининг педагогик ва касбий компетентликни ривожлантириш технологияларининг дидактик имкониятлари касбий компетентлик ва андрагогика тамойилларини умумпедагогик талаблар билан мазмунли-компонентли оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели методик компетенцияларни шакллантиришнинг самарали, креатив-ижодий ва инновацион фаолиятни ташкил этишда ахборот майдони ва медиа муҳитни интерфаол ҳамкорликда интеграллаш асосида ишлаб чиқилган;

малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлик даражаларига қўйилаётган талаблар тизими уларнинг курсдан кейинги фаолият траекториясига мослашувчан даврий ва методик тайёргарлигини назорат қилувчи механизмнинг алгоритмик босқичларини рақамли мониторинг муҳитида аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш тизимида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда компетенциявий, акмеологик ва шахсга йўналтирилган замонавий педагогик ёндашувлар ҳамда “Меню”, “Рецепт”, “Блокчейн”, “Веб-квест” каби тенденциялардан фойдаланишга қаратилган педагоглар инновацион фаолияти самарадорлигини таъминлаш механизми ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнида тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг самарали метод ва воситалари аниқланган, улардан фойдаланишнинг назарий-амалий асослари ишлаб чиқилган;

малака ошириш жараёнида тарбиячиларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича электрон ўқув-услугий мажмуа ва дастурий таъминот ишлаб чиқилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлик даражаларини оширишга қаратилган интерфаол амалий машғулот ишланмалари яратилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг малакасини ошириш курслари учун “Мактабгача таълимда замонавий ёндашувлар” номли қўлланма нашр этирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ходисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимларининг ишларига асосланганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминланганлиги, фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи

методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, ишда фойдаланилган маълумотлар расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсиялар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантириш долзарб муаммо эканлиги асосланганлиги, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантириш тузилмаси ва моделининг ишлаб чиқилганлиги, олинган натижалар таҳлили мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантириш моделидан малака ошириш жараёнида фойдаланилганлиги ва ижобий натижалар олинганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти яратилган дастурий таъминот ва методик тавсиялар тизими, интерфаол амалий машғулот ишланмалари, ўқув қўлланмалардан мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг малака ошириш жараёнларини самарали ва замонавий технологиялар асосида ташкил қилишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг узлуксиз таълимда малакасини ошириш жараёнларининг педагогик ва касбий компетентликни ривожлантириш технологияларининг дидактик имкониятлари касбий компетентлик ва андрагогика тамойилларини умумпедагогик талаблар билан оптималлаштириш асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Халқ таълими вазирлигининг 2020 йил 3 январдаги “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 2-сонли буйруғи билан тасдиқланган тарбиячилар касбий компетентлигига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 2 сентябрдаги 02-02/2-1059-сонли маълумотномаси). Натижада, тарбиячиларнинг малака ошириш таълим мазмуни уларнинг касбий компетентлигига қўйилган талаблар асосида уйғунлаштирилган;

методик компетенцияларни шакллантиришнинг продуктив, креатив-ижодий ва инновацион фаолиятни ташкил этишда ахборот майдони ва медиа муҳитни интерфаол ҳамкорликда интеграллаш асосида ишлаб чиқилган мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал моделини такомиллаштириш бўйича таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2021 йил 18 январдаги 11-сонли буйруғи 3-илоvasи билан тасдиқланган “Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини ошириш курсларининг намунавий ўқув дастури” мазмунига

сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 2 сентябрдаги 02-02/2-1059 рақамли маълумотномаси). Натижада, тарбиячиларнинг малака ошириш курслари ўқув методик таъминотини шахсга йўналтирилган таълим технологиялари ривожлантиришга эришилган;

малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари педагог-тарбиячилари касбий компетентлик даражаларига қўйилаётган талаблар тизими уларнинг курсдан кейинги фаолият траекториясига мослашувчан даврий ва методик тайёргарлигини назорат қилувчи механизмнинг алгоритмик босқичларини аниқлаштириш асосида такомиллаштириш бўйича илмий хулосалардан ИТД-1-53 “Узлуксиз таълим тизимида ўрта бўғин бошқарув кадрларини танлаш, тайёрлаш ва ўрнига қўйишга замонавий ёндашувлар” мавзусидаги амалий лойиҳалар доирасида материаллар яратишда фойдаланилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 июндаги №89-03-2270-сонли маълумотномаси). Натижада, тарбиячиларнинг малакасини ошириш жараёнида қўлланиладиган умумпедагогик технологиялар мукаммаллаштирилган;

тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда компетенциявий, акмеологик ва шахсга йўналтирилган замонавий педагогик ёндашувлар ҳамда “Меню”, “Рецепт”, “Блокчейн”, “Веб-квест” каби усул ва технологиялардан фойдаланишга қаратилган методик тавсиялардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси “O‘zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлар” муҳарририяти томонидан тайёрланган “Таълим ва тараққиёт”, “Болалар ва биз” номли радиоэшиттиришлар сценарийларини тайёрлашда (2019-2020 йиллар давомида) фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси “Ўзбекистон телерадиоканали” давлат унитар корхонасининг 2020 йил 29 декабрдаги 04-25-1342-сонли маълумотномаси). Натижада, тарбиячилар малака ошириш жараёнининг натижавийлигини аниқ мезонлар асосида баҳолаш ва мониторинг қилиш имконияти аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш, жумладан, 1 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан 3 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда (1 таси SCOPUS базасида) чоп қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 165 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқлаштирилган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** номли биринчи бобида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантириш масаласи долзарб педагогик муаммо эканлиги, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини оширишга компетенциявий ёндашувнинг амалиётдаги таҳлили, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ёритилган.

Тарбиячи шахсининг касбий фаолияти давомида кундан-кунга ортиб бораётган эҳтиёжларини таъминлаш мақсадида унинг доимий равишда узлуксиз касбий таълим олишга киришиши учун барча талабларга ҳар томонлама мос келадиган таълимий шарт-шароит яратилиши тақозо этилади. Бу талабларнинг асосий белгилари қуйидагилар ҳисобланади: амалиётда малака оширишнинг турли шакллари кўллаш; узлуксиз касбий ривожлантириш, жумладан, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштириш ҳамда уйғунлаштирилган таълим тамойилига асосланиши; таълим технологиясининг шакл ва мазмунини ривожлантириш; таълим дастурларини таҳлил қилиш, меҳнат бозори талабларига мос келувчи юқори компетентли кадрларни тайёрлаш; замон талаби даражасида таълимий шароитларни юзага келтириш, таълим дастурлари сифатини баҳолаш; мактабгача таълим ташкилотларида замонавий ахборот тармоғига асосланган ягона тизимни яратиш, тўпланган тажриба ва натижаларни саралаш; педагоглар ўзлаштирган билим ҳамда компетентлик даражасини объектив мониторинг қилиш тизимини йўлга қўйиш.

Касбий ривожлантириш жараёнида муаммоли, модулли таълим технологиялари ҳамда “Web quest” (таянч маълумоти, иш фаолияти, турли хил фаолиятга қизиқишини ҳисобга олиш)ни амалга ошириш педагог ва тарбиячиларни ўзлаштириш даражасини аниқлашга, малака ошириш курси мазмуни ва таълим шакллари ривожлантиришга туртки бўлади.

Тарбиячиларнинг малакасини ошириш жараёнида қуйидагилар **иноватга олиниши лозим:**

тарбиячининг инновацион жараён иштирокчиси бўлишига эришиш;
мактабгача таълим ташкилотларининг тарбияланувчиларини тарбиялаш,
уларга таълим беришнинг замонавий шакл ва методлари билан таништириш;

“Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари”нинг барча соҳаларини ўзлаштириш.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини оширишда уларнинг педагогик маҳорати даражасини ошириш асосий ўрин тутди. Маҳоратнинг шаклланиши ва ўсиб боришида креативликнинг аҳамияти катта. Педагогик фаолиятда эса, креатив ёндашув оқилона ечим ҳисобланади. “Креативлик (ижодийлик) қандайдир янги, бетакрор нарса ярата олиш лаёқати, бадиий шакл яратиш, фикрлаш, ғоя ва ечимга олиб келувчи ақлий жараёндир”.

Хулоса ўрнида “касбий компетентлик” тушунчасига муаллифлик таърифини келтирамиз: **касбий компетентлик педагогик вазиятларда ўз билим, кўникма ва малакаларини оқилона қўллаш, педагогик муаммоларни ҳал этишда тарбияланувчиларга таъсир кўрсатиш усул ва услублари ҳамда воситаларидан моҳирона фойдалана олиш имкониятини берувчи касбий фазилатлар мажмуидир.**

Бугунги кунда мактабгача ёшдаги болаларга таълим-тарбия бериш жараёнида кўзга яққол ташланаётган муаммолар тарбиячиларнинг олдига янгица касбий ва шахсий сифатга эга бўлишни, тизимли ижодий тафаккурни, ахборот, коммуникатив маданият, рақобатбардошлилик, лидерлик сифатлари, ҳаётий интилиш ва ўзига бўлган юқори ишонч, ўзининг шахсий имиджини яратиш кўникмаси, ўз фаолиятини англаган ҳолда таҳлил қилиш қобилияти, иш фаолиятида юзага келган низоли вазиятларда мустақил равишда ҳаракат қила олиш, ўз касбига бўлган муҳаббати орқали давр талабига мос касбий компетентликка эга бўлиш вазифасини кўймоқда.

Мактабгача таълимда янгица ижодий соғлом рақобат муҳитини яратиш тарбиячиларнинг мотивациясинини ошириш, уларнинг касбий ривожлантириш жараёнлари таълим мазмунини янгилаш, касбий фаолиятини яхшилаш, шарт-шароит яратиш заруратини белгилайди.

Мактабгача таълим ташкилотларининг самарадорлиги ва нуфузини оширишда педагог - кадрларнинг салоҳияти энг зарур компонент ҳисобланади. Салоҳиятли ва компетентли кадрлар билан таъминланган муассасаларда таълим мазмунини амалиёт билан боғлаган ҳолда сифатли машғулотларни ташкил этилиши кафолатланади.

Курс аввалида тарбиячиларнинг малака оширишга бўлган эҳтиёжлари асосида яратилиши лозим бўлган педагогик шарт-шароитлар баён этилган эди. Тарбиячиларга профессор-ўқитувчи (курс раҳбари) томонидан “Алгоритм режа” тузиш бўйича таклиф ва тавсиялар берилади. Мазкур режада тарбиячилар бир ой давомида педагогик фаолияти учун зарур бўлган қандай янгиликларни ўзлаштиришлари лозимлигини кетма-кет ёзиб чиқадилар ва курс давомида “Алгоритм режа”ни мониторинг қилиб борадилар (1-жадвал).

Малака ошириш курсида ўзлаштириш	Изоҳ
Машғулотларни замонавий технологиялар асосида ташкил этиш	
“Илк қадам” давлат дастурини самарали татбиқ этиш	
Ота-оналар билан ноанъанавий шаклда ишлаш	
Ривожлантирувчи муҳит яратиш	
Касбий компетентликни ривожлантириш	
Болалар билан шахсга йўналтирилган ёндашувни самарали ташкил этиш	
Гуруҳдаги илғор тажрибали тарбиячи фаолиятини ўрганиш	

Ҳар бир тарбиячи “Алгоритм режа”ни малака ошириш курси давомида бириктирилган ўқитувчиси (курс раҳбари) билан ҳамкорликда мониторинг қилиб боради. Курс якунида умумий таҳлил қилинади. Тарбиячилар ўзлаштирган билимларининг динамикасини ишлаб чиқадиладар. Мазкур жараён самарали рефлексив фаолиятни олиб боришни таъминлайди.

Тарбиячиларнинг касбий малака ва компетентлигини ошириш курслари бугунги кун талабига мувофиқ замонавий технологиялар асосида ташкил этилмаётганлиги, мазкур технологиялардан фойдаланиш орқали тизим мазмунини такомиллаштириш, жараённи ташкил этишга инновацион ёндашиш лозимлигини кўрсатмоқда.

Тарбиячиларнинг касбий малакаларини ошириш жараёнида:

- тингловчиларнинг хоҳиш-истак ва имкониятларини инобатга олиш;
- барча иштирокчиларни ҳамкорликда ишлашга ундаш;
- субъект-субъект муносабатини ўрнатиш;
- тарбиячиларнинг замон талаби даражасида малака оширишлари учун уларда касбий мотивацияни ривожлантириш;
- ҳаётий тажрибалар (ижтимоий ва касбий) ва амалиётга таянган ҳолда янги билим бериш;
- таълим мақсади, мазмуни, метод ва шакллари, восита ва манбаларини эркин танлашга имконият берадиган малака ошириш мазмуни ва сифатига ижобий таъсир кўрсатадиган электив таълимни йўлга қўйиш.

Шунингдек:

- таълим натижаларини таҳлил қилиш ва баҳолаш;
- тарбиячиларда машғулотдан олдин аниқ ва натижаларни кафолатлайдиган мақсадларни қўйиш, муаммоли вазиятлардан чиқиш ечимларини излаб топиш кўникмаларини шакллантириш;
- тарбиячиларнинг касбий фаолиятга қизиқишини шакллантирадиган курсларни ташкил этишда инновацион педагогик технологияларнинг кенг

имкониятларидан самарали фойдаланиш кабилар таълим самарадорлигида муайян натижаларга эришишни кафолатлайди.

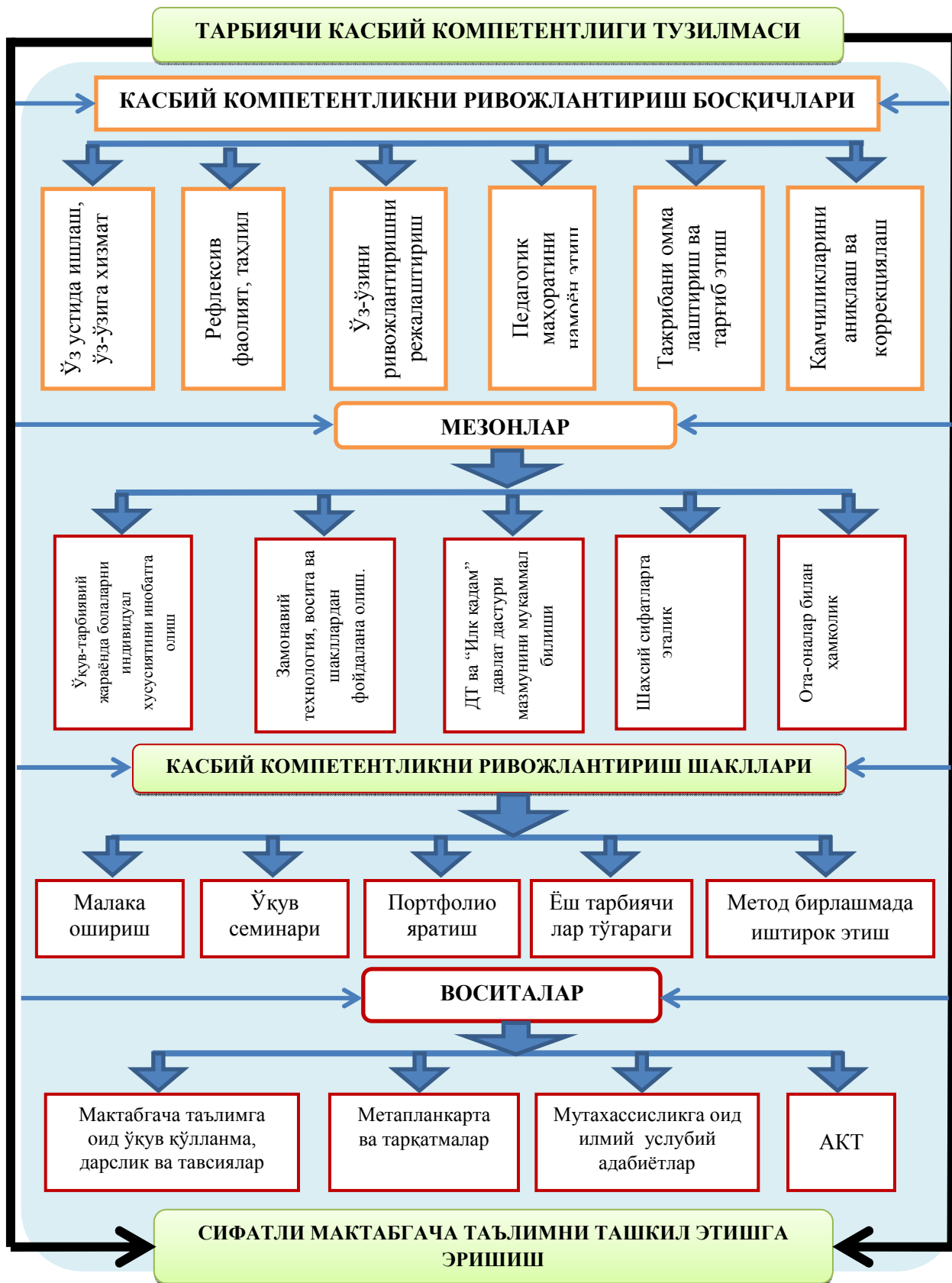
Диссертациянинг **“Малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг самарали усул ва методлари”** номли иккинчи бобида малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида маълумотлар берилган. Шунингдек, ушбу бобда мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини оширишнинг ташкилий-дидактик тизими, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини оширишнинг самарали метод, шакл ва воситалари, малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантириш модели ва унинг асосий компонентлари моҳияти масалаларига алоҳида урғу берилган.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришда тарбиячининг касбий компетентлиги тузилмаси алоҳида ўрин тутди.

Биз тадқиқотимизда малака ошираётган тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда ташкилий-дидактик тизим компонентларини аниқлаштирдик. Булар қуйидагилардан иборат: ўқитиш мазмуни; тарбиячи касбига қўйиладиган замонавий талаблар; таълим берувчи профессор-ўқитувчилар салоҳияти; замонавий техник таъминот; ўқитишнинг илғор шакл ва усуллари мажмуи (банки); таълимнинг асосий ва ёрдамчи воситалари; замонавий педагогик ёндашувлар, халқаро баҳолаш дастурлари талаблари асосида яратилган янги авлод адабиётлари; миллий кадриятларимизга ва тарбия тамойилларига мувофиқ яратилган таълимнинг кўргазмали ва амалий манбалари. Тарбиячиларнинг малакасини ошириш жараёни ва унинг ташкилий-дидактик тизими борасида гап кетганда, соҳа учун дидактик воситаларни яратиш, унга қўйиладиган талаблар, бу борада бозор механизмларига асосланган талаб-таклиф муносабатларини шакллантириш тизимини яратиш долзарб эканлиги айтиб ўтиш жоиз. Бу борадаги муносабатлар тизими қуйидан юқорига принципи асосида шакллантирилиши мақсадга мувофиқ. Жараёни мувофиқлаштириш таълимни назорат қилувчи ва бошқарувчи юқори ташкилотлар зиммасига тушади.

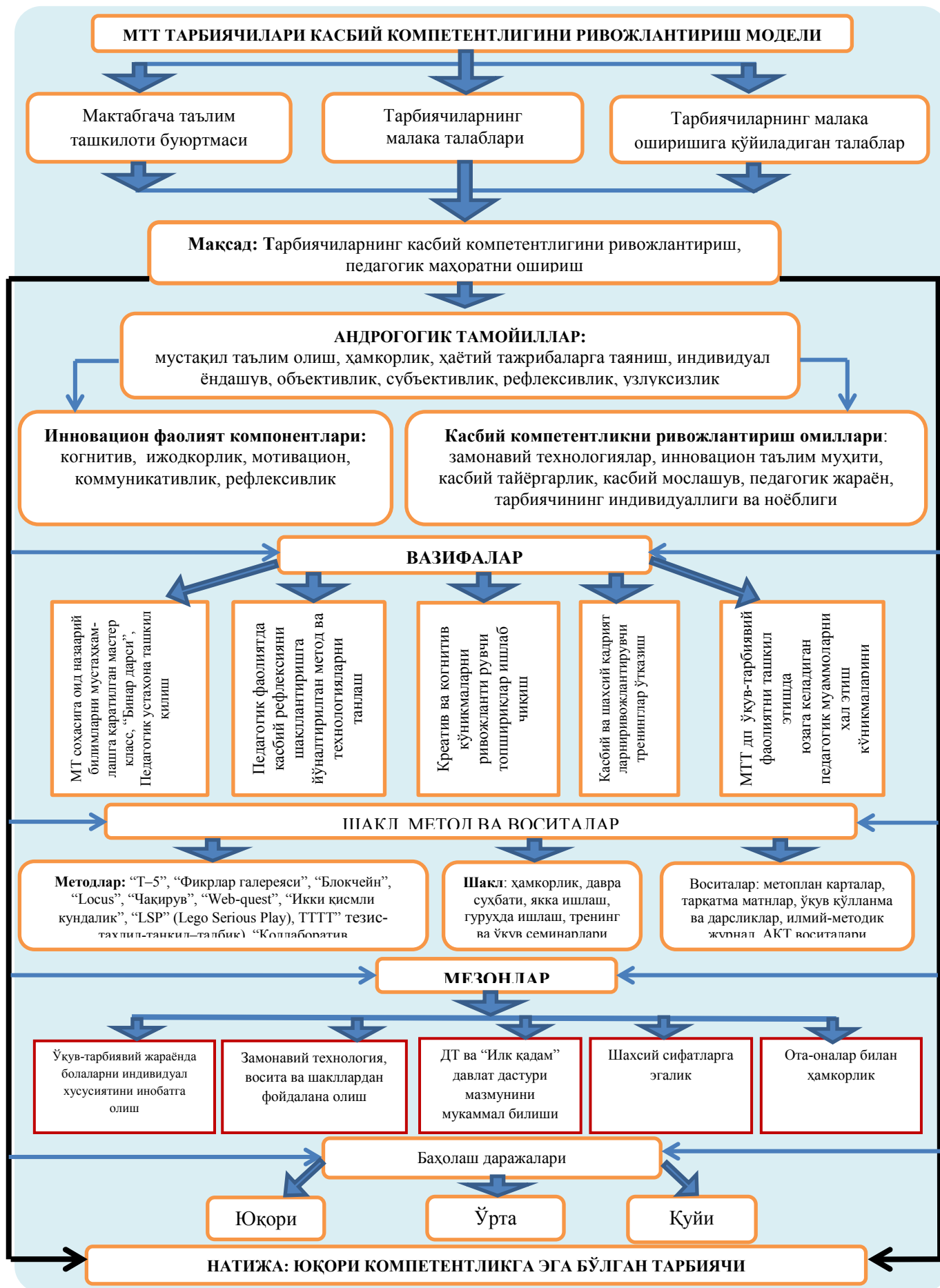
Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришда дидактик тизим алоҳида аҳамият касб этади.

Тадқиқот натижасида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячисининг касбий компетентлиги тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Тарбиячилар касбий компетентлиги тузилмаси

Малака ошириш жараёнида методик ва амалий тайёргарлик, дастурли мақсадли ёндашув тадқиқотчилик фаолияти амалга оширилади. Педагогик рефлексия ўтказиш малака ошириш ва касбий фаолиятнинг ўзаро алоқасини таъминлайди. Тадқиқотимиз жараёнида тарбиячиларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).



2-расм. Тарбиячилар касбий компетентлигини ривожлантириш модели

Тарбиячининг касбий компетентлигини ривожлантириш мураккаб жараён бўлиб, бунинг учун аниқ бир тизим талаб этилади. Унда мутахассис шахсини ривожлантириш механизми ва педагогик фаолиятини ташкил этиш кўзда тутилади.

Малака ошириш жараёнида тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган “Т-5”, “Фикрлар галереяси”, “Блокчейн”, “Locus”, “Чақирув”, “Web-quest”, “Икки қисмли кундалик”, “LSP” (Lego Serious Play), “ТТТТ” (тезис-таҳлил-танқид-тадбик), “Коллаборатив таълим” каби технология ва методлардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг **“Малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари ва уларнинг натижалари ёритилган. Тажриба-синов ишлари 2018-2020 йилларда амалга оширилди. Малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг аҳамияти аниқланди. Диссертацияда тадқиқот мавзусига оид илмий, амалий манбалар қиёсий ўрганилди ва таҳлил этилди, малака ошириш тизимидаги тажрибалар ўрганилди. “Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини ошириш” курслари учун тузилган ўқув-мавзу режа такомиллаштирилди; Тажриба-синов ишларининг самарадорлигини таҳлил этиш мақсадида назорат иши (якуний тест) учун ишланмалар ғоявий жиҳатдан бойитилди ва такомиллаштирилди; мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришга оид малака иши мавзулари ишлаб чиқилди; Андижон, Тошкент вилоятлари ХТХҚТМОХМларида мавжуд махсус илмий-методик адабиётлар (кичик кутубхоналарнинг таркиби) ва Интернет ахборот тармоғидаги тегишли сайтлар, уларнинг электрон манзиллари, вилоятларнинг чекка ҳудудларидаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш борасидаги зарур шарт-шароитларнинг мавжудлиги ўрганилиб, буклетлар тайёрланди ва жойларга тарқатилди; мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган “Мактабгача таълимда замонавий ёндашувлар” номли услубий қўлланма тайёрланди ва унинг ғоялари республика миқёсида ХТХҚТМОХМларида тажриба-синовдан ўтказилди.

Ушбу мезон асосида курс мазмуни ва самарадорлиги “юқори”, “ўрта”, “паст” даражалар билан баҳоланди. Яъни, юқори даража – курс мазмуни тарбиячилар эҳтиёжини қондира олди, улар ўзлаштирилган назарий билимларини амалиётда 70-100 фоиз қўллай оладилар, курснинг самарадорлиги юқори; ўрта даража – курс жараёни тарбиячилар эҳтиёжларини қисман қондира олди, тингловчилар ўзлаштирилган назарий билимларни амалиётда 50-65 фоиз қўллай оладилар, курснинг самарадорлиги ўртача; паст даража – курс мазмуни тарбиячилар эҳтиёжи ва қизиқишларини қондира олмади, улар ўзлаштирган назарий билимларини амалиётда 30-40 фоиз қўллай оладилар, курснинг самарадорлиги паст.

Анкета, суҳбат, кузатиш, тест синовлари ўтказилди ва тажриба-синов ишлари натижалари математик-статистик таҳлил қилинди.

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда тарбиячиларнинг “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини ўзлаштириш ҳамда респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари таҳсили жарёнида замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш самарадорлигини аниқлаш бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари математик статистика методлари асосида таҳлил этилди. Тажриба-синовда жами махсус курс дастури бўйича 443 нафар ҳамда замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш бўйича 438 нафар респондент-тарбиячилар қатнашишди. Шундан, махсус курс дастури бўйича тажриба аввалида 220 нафар, тажриба якунида 218 нафар ҳамда замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш бўйича 220 нафар тарбиячи тажриба гуруҳини ва 218 нафар тарбиячи назорат гуруҳини ташкил этди. Юқоридаги мезонлар натижаларига асосланган ҳолда тарбиячиларни “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини ўзлаштириш бўйича самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларни даражаси бўйича якуний тақсимот жадвалини келтирамиз (2-жадвал).

2-жадвал

Тарбиячиларни “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини ўзлаштириш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича якуний тақсимот

Гуруҳлар	Даража кўрсаткичлари (респондентлар сони ҳисобида)		
	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи (220 нафар)	141	66	13
Нazorat гуруҳи (218 нафар)	72	105	41

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба тингловчилари назорат гуруҳи тингловчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқланган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Тажриба-синов якунида статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра, тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларни статистик танланмалар сифатида

белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди. Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва тарбиячиларсонини мос равишда X_i, n_i лар ва шу каби назорат гуруҳидагини эса Y_j, m_j лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

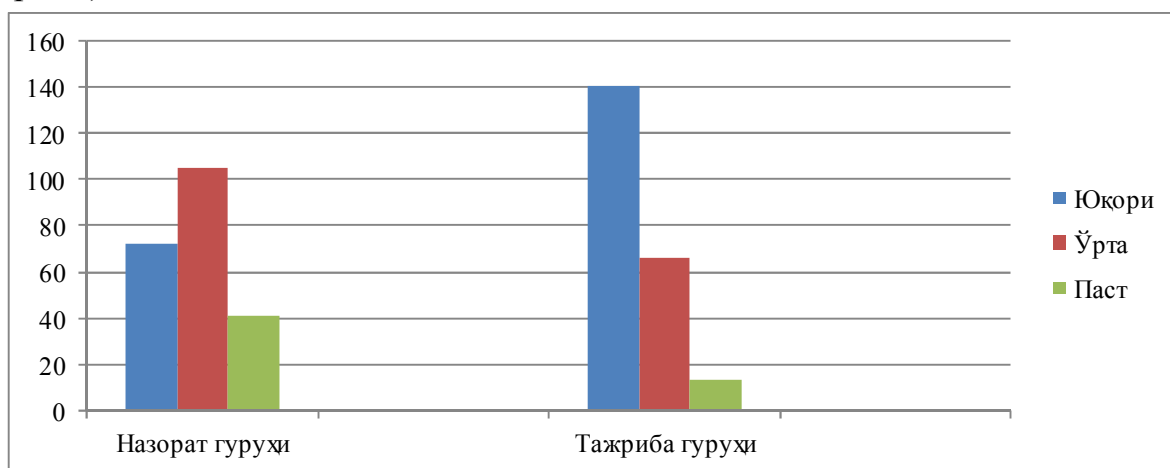
Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 141; & 66; & 13; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 220$$

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 72; & 105; & 41; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 218$$

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади (3-расм):



3-расм. Тарбиячиларнинг “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини ўзлаштириш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари диаграммаси

Чизилган диаграмманинг ҳар бири статистик жадвал нормал тақсимотга эга бўлган бош тўпламлардан олинганлиги ҳақидаги фараз-гипотезани олдинга суриш мумкин эканлигини кўрсатади. Диаграммадан кўришиб турибдики, тажриба гуруҳидаги кўрсаткичлар назорат гуруҳидаги кўрсаткичларидан юқори экан.

Қуйидаги жадвалда респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари таҳсили жарёнида замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштира олганликларига бўлган муносабатлари ёритилган (3-жадвал). Жадвалдан кўришиб турибдики, курс мазмуни тарбиячиларнинг курсдан кутган натижалари билан 84-89 фоизга мос келмоқда. Ўрганувчи тадқиқот даврида малака оширишга жалб этиладиган тарбиячиларнинг аксарияти малака ошириш жараёнида бериладиган материаллар уларнинг педагогик фаолиятида тажрибаларни ривожлантириш учун хизмат қилмаслигини, зеро

улар таянч билимларга асосланган маълумотлардан иборатлиги қайд этиб ўтилган эди.

3-жадвал

Респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари самарадорлигини белгилашга бўлган муносабатлари (вилоятлар бўйича)

Вилоятлар	Тингловчи - респондентлар сони – 220 нафар тажриба гуруҳи											
	Мезонлар											
	1-мезон			2-мезон			3-мезон			4-мезон		
	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	Паст	Оқори	ўрта	паст	Оқори	ўрта	Паст
Андижон (75 нафар)	42	19	14	45	17	13	43	21	11	47	16	12
Тошкент (70 нафар)	44	15	11	42	19	9	41	17	12	43	18	9
Самарқанд (75 нафар)	43	18	14	44	20	10	46	19	10	48	14	13
Жами тарбиячи	129	52	39	132	56	32	130	57	33	138	48	34
	220			220			220			220		

4-жадвал

Вилоятлар	Тингловчи - респондентлар сони – 218 нафар назорат гуруҳи											
	Мезонлар											
	1-мезон			2-мезон			3-мезон			4-мезон		
	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
Андижон (72 нафар)	13	27	32	23	31	18	25	17	30	17	20	35
Тошкент (78 нафар)	27	22	29	19	17	42	21	19	38	23	25	30
Самарқанд (68 нафар)	21	17	30	24	21	23	19	21	28	20	23	25
Жами тарбиячи	61	66	91	66	69	83	65	57	96	60	68	90
	218			218			218			218		

Тажриба-синови учун биз томонимиздан тавсия этилган тизимнинг мазмуни мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий фаолиятига оид маълумотларни ўрганиш негизида назарий ва амалий билимларни бойитишга хизмат қилувчи янги билимлар, мактабгача таълимга оид сўнгги янгиликлар, эришилган ютуқ ва натижалар, замонавий технология моҳиятини ёритувчи манбаларни малака ошириш курсига қадар мактабгача таълим бўлимларига телеграм канали орқали етказиб берилганлиги респондент-тингловчиларда юқоридаги каби эътирозларни юзага келтирмади.

Илмий изланиш даврида малака ошириш курсларни ташкил этишга оид ташкилий масалалар ҳам изчил ҳал этиб борилди. Ана шу мақсадда малака ошириш жараёнига қадар малака ошириш худудий марказлари ва вилоят мактабгача таълим бошқармалари билан ўзаро ҳамкорлик ўрнатилиб,

курсларга жалб этилишини режалаштирилган ва амалда курсларда таълим олган тингловчиларнинг сони таҳлил этилди.

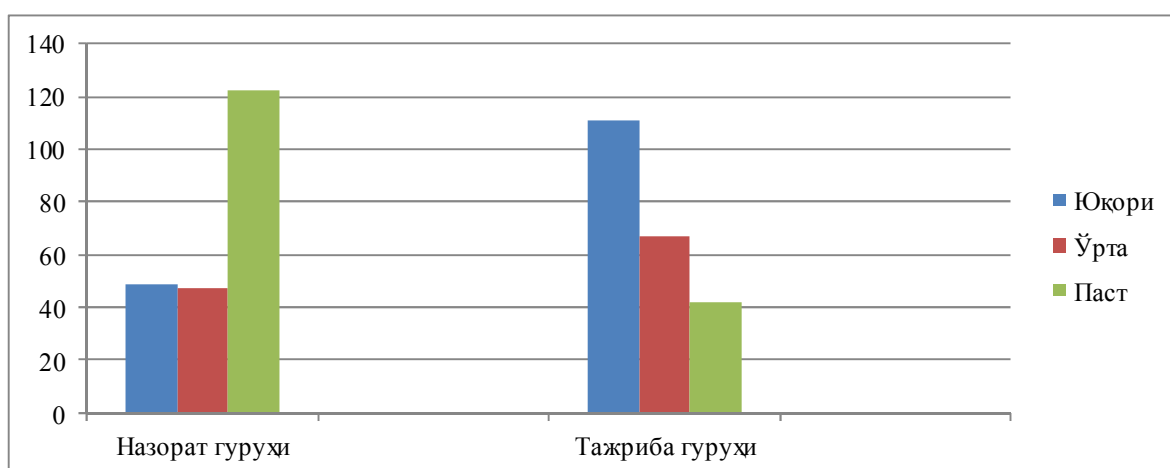
Энди тажриба сўнгида респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари таҳсили жарёнида замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш бўйича самарадорлигини аниқлашда қандай натижаларга эришилганини аниқлаймиз (5-жадвал).

5-жадвал

**Респондент-тарбиячиларнинг касбий компетентлигини
ривожланганлигини аниқлаш кўрсаткичлари
(тажрибадан кейинги ҳолат учун)**

Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражаси		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	220 нафар	112	66	42
Назорат	218 нафар	48	96	74

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи ўқувчилари назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали шаклланганлиги аниқланди. Математик статистик методнинг моҳиятига тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларни статистик танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди. Бу статистик қаторларга мос келган диаграмма 4-расмда келтирилган:



4-расм. Респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари таҳсили жараёнида замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнидаги самарадорлик диаграммаси

Диаграммдан кўришиб турибдики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда тарбиячиларни “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини ўзлаштириш ҳамда респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари таҳсили жарёнида замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш самарадорлиги математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолатлар учун топилган натижалардан ўрта қийматлар, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган (6-жадвал):

6-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,58	2,14	0,3636	0,5004	1,57	2,25	7,33	424,1	45,75	0,08	0,09
2,32	1,88	0,5976	0,5456	2,24	2,67	6,29	435,43	42,82	0,10	0,09

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Педагог-тарбиячиларни “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини ўзлаштириш самарадорлиги бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари:

Бизга маълум $\bar{X}=2,58$; $\bar{Y}=2,14$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,09$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,58 - 0,08}{2,14 + 0,09} = \frac{2,5}{2,23} = 1,12 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,58 - 0,08) - (2,14 - 0,09) = 2,5 - 2,05 = 0,45 > 0;$$

Олинган натижалардан педагог-тарбиячиларни “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини ўзлаштириш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги билан ва ўзлаштириш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини билан кўриш мумкин.

Демак, малака ошириш жараёнида педагог-тарбиячиларнинг “Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар” илмий-тажрибавий махсус курс дастурини бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш самарадорлигини

аниқлаш бўйича бизга маълумки $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,88$; $\Delta_x=0,10$; $\Delta_y=0,09$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,10}{1,88 + 0,09} = \frac{2,22}{1,97} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,10) - (1,88 - 0,09) = 2,22 - 1,79 = 0,43 > 0;$$

Олинган натижалардан тарбиячиларнинг малакасини ошириш курслари фаолиятининг самарадорлигини ошириш ҳамда респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари таҳсили жарёнида замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва ўзлаштириш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги аниқланди.

Демак, тарбиячиларнинг малакасини ошириш курслари фаолиятининг самарадорлигини ошириш ҳамда респондент-тарбиячиларнинг малака ошириш курслари таҳсили жарёнида замонавий технологиялар асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш самарадорлигини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Математик-статистик метод натижаси, илмий-тажрибавий махсус курс дастури тарбиячиларнинг замонавий технологияларни ҳамда мактабгача таълим мазмунини ўзлаштириш самарадорлиги ортганини кўрсатди.

Демак, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини ошириш курслари тингловчиларининг педагогик фаолиятларини янада сифатли ва самарали ташкил этиш борасидаги билим, кўникма ва малакаларини янада ривожлантириш, касбий тажрибаларни бойитиш мақсадида ташкил этилган тажриба-синов ишларининг натижалари самарали эканлигини тасдиқлайди.

Тажриба-синов ишларининг учинчи босқичи мониторинг, яъни тарбиячиларнинг курсда ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини педагогик амалиётда қўллаш олиш даражасини ўрганишдан иборат бўлди.

Натижалардан кўриш мумкинки, тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш 14,7 % га юқори эканлиги ҳамда бу натижа ўз навбатида 1,21 баробар ортиклигини кўрсатади.

Юқоридаги натижалардан кўриниб турибдики, илмий тадқиқот иши жараёнида ишлаб чиқилган лойиҳавий технологиялар тарбиячиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда самарали натижа берди. Шу билан бирга, тажриба-синов ишлари давомида тарбиячиларнинг малакасини ошириш мазмунининг янада бойитилиши, тарбиячилар касбий компетентлигини ривожлантиришга таъсир кўрсатиши илмий асосланди.

ХУЛОСА

Биз томонимиздан ўтказилган назарий ва амалий тадқиқотлар натижаси куйидаги хулосалар қилиш имконини берди:

1. Амалга оширилган тадқиқотлар мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенлигини ривожлантириш касбий-педагогик муаммо эканлигини кўрсатди. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган ўқув-методик таъминот ва уларни ўзлаштириш учун турли хил тошириқлар, назорат ишлари, ишлаб чиқилган дастурий воситаларнинг самарадорлиги аниқланди.

2. Тарбиячиларнинг касбий компетентлиги нафақат малака ошириш жараёнида, балки мактабгача таълим ташкилотларида, ўз устида ишлаш орқали, туман миқёсидаги семинар ва конференцияларда ҳам ривожлантирилиши лозим. Мактабгача таълим ташкилотларидаги методик ишлар тарбиячилар узлуксиз таълимнинг ягона тизими бўлиб, уларнинг касбий малака ва компетенциясини оширишни таъминлайди. Малака ошириш тизимида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиси ўз соҳасига оид мавжуд билим, кўникма ва малакаларни замонавий технологиялар воситасида ўзлаштириши учун ўқув модули дастури такомиллаштирилди ҳамда касбий компетентлиги мазмуни кенгайтирилди.

3. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида ижтимоий-педагогик компетентлик шаклланиши учун методик хизмат механизмларидан фойдаланиш ижобий таъсир кўрсатади. Тарбиячиларнинг танқидий ва ижодий тафаккурини рағбатлантириш, замонавий технологиялар ҳамда ахборот технологиялари, ўқитишнинг интерфаол усулларига оид назарий билим, амалий кўникма ва малакаларини мунтазам ривожлантириб бориш ва уларни амалиётда қўллаш уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилиши аниқланди.

4. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малака ошириш жараёнида касбий компетентлигининг ривожланганлигини мониторинг қилиб бориш тарбиячиларнинг мактабгача таълимга оид махсус билимлар ва касбий фаолиятда замонавий технологиялардан фойдаланиш кўникма ва малакаларни етарли даражада ўзлаштиришлари учун зарур шарт-шароитларни яратади. Муаммоли таълим, модул таълими, ривожлантирувчи таълим, ҳамкорлик технологияси, ўйин технологиялари, интерфаол таълим каби илғор педагогик технологиялар малака оширишнинг самарали шакллари эканлиги белгиланди.

5. Малака ошириш жараёнида тарбиячиларнинг ўз соҳасига оид мавжуд билим, кўникма ва малакаларни замонавий технологиялар воситасида ўзлаштиришларини таъминлаш мақсадида модулли таълим, баҳс-мунозара, муаммоли вазиятларни ҳал этиш, турли хил ролли ўйинлар, интерфаол методлардан фойдаланиш кутилган самарали натижаларни қўлга киритиш имконини беради. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда “Меню”, “Рецепт”, “Т-5”,

“Фикрлар галарейси”, “Блокчейн”, “Locus”, “Чақирув”, “Web-quest”, “Икки қисмли кундалик”, “LSP” (Lego Serious Play), “ТТТТ” (тезис-таҳлил-танқид-татбиқ), “Коллаборатив таълим” каби технологиялар, “Магнит” методи, “Ким ғолиб” каби машқлар такомиллаштирилди.

6. Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг қониқарли даражада тўғри қўйилганлиги асосланди. Тарбиячилар малакасини ошириш жараёнида касбий компетентликни ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов иши якуни унинг самарадорлигини тасдиқлади. Амалга оширилган педагогик тажриба-синов ишлари тарбиячилар малакасини ошириш жараёнида касбий компетентликнинг ривожланганлиги самарадор эканлигидан далолат берди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **таклиф ва тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда педагогиканинг замонавий парадигмаларидан самарали фойдаланиш тизимини йўлга қўйиш лозим.

2. Мактабгача таълимда замонавий ёндашув ўқув модулининг мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг малакасини ошириш курсларини республика миқёсида татбиқ этиш мақсадга мувофиқ.

3. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган ресурсларни (мустақил таълим; интернет форум; телеграм каналлари ташкил этиш) кўпайтириш талаб этилади.

4. Илмий жамоатчилик эътиборини мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган ўқув-услубий адабиётлар яратишга қаратиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. АВЛОНИ**

ГАЙНАЗАРОВА ГУЛБАХОР АБДУЛЛАЕВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.08 - Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В 2020.3.PhD/Ped488

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования

Автореферат диссертации размещён на трех языках (русском, узбекском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz), а также на информационно-образовательном портале "Ziyounet" по адресу www.ziyounet.uz.

Научный руководитель:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Аскарова Утилхон Мамашакировна
доктор педагогических наук, профессор

Абдурахимова Дильфузахон Алиевна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:


Чирчикский государственный педагогический институт


Защита состоится на заседании Научного Совета 03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете 1 февраля 2022 года в 10:00 часов. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+998-69) 228-85-01; факс: (+998) 69-228-85-02, e-mail: info@namdu.uz).


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под номером 685). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: ((+998) 69- 227-29-81

Автореферат диссертации разослан 19 января 2022 года.
(реестр протокола рассылки №10 от 19 января 2022 года.)




Г. Файзуллаев
Председатель научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.с. н., профессор


Н.К. Хўжамбердиева
Ученый Секретарь научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор философии
по педагогическим наукам (PhD), доцент


К.М. Боймирзаев
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней, д.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире признается важной задачей повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций в непрерывных образовательных процессах, внедрение в практику креативных технологий развития профессиональной компетентности. В Утвержденной на всемирном форуме по образованию (World Education Forum, 19-22 мая 2015 года, Инчхон, Республика Корея), “Концепции международного образования до 2030 года (Инчхонская декларация)”, определив “получение качественного образования и повышение профессионального мастерства педагогических кадров” как неотложную задачу, первостепенное значение приобретает организация процесса повышения квалификации на уровне требований времени, а именно, развитие профессиональной компетентности воспитателей в целях обеспечения дошкольной образовательной системы квалифицированными кадрами, реализация многих масштабных проектов в рамках расширения возможностей использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а также ее исследование как научно-педагогической проблемы.

В ряде таких развитых стран, как США, Россия, Великобритания, Германия, Южная Корея, Норвегия, Финляндия, Греция проводятся научные исследования по моделированию, проектированию образовательных процессов, повышению мотивации по сравнению с освоением учебных материалов на основе интегративных подходов в процессе повышения квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования, а также по развитию их профессиональной компетентности. В образовательной практике стран мира существует необходимость профессиональной подготовки, развития компетентности и обеспечения преемственности и непрерывности повышения квалификации воспитателей организаций дошкольного образования, а также разработки моделей и научно-теоретических основ создания педагогических условий, требующих необходимости достижения эффективности на основе совершенствования научно-методического обеспечения качественной организации процессов повышения квалификации согласно современным требованиям.

В республике в области повышения квалификации работников системы дошкольного образования были созданы нормативные основы развития повышения профессиональной квалификации путем совершенствования образовательных программ, применения современных информационно-коммуникационных технологий, внедрения в образовательный процесс средств самостоятельного обучения. В “Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” в качестве приоритетной задачи определено “дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей предоставления качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда”. В последние годы внимание к системе дошкольного образования и долгосрочная стратегия развития сферы требуют

особого подхода в повышении эффективности проводимых исследований с целью расширения возможностей охвата детей в системе, укрепления материально-технической базы, совершенствования механизмов развития профессиональной компетентности педагогов-воспитателей. В частности, это создает возможности для расширения масштабов исследований по повышению здоровой конкуренции среди воспитателей дошкольных образовательных организаций, по уделению внимания результативности, приводящей к решению проблем развития их профессиональной компетентности.

Данная исследовательская работа в определенной степени послужит выполнению поставленных задач в Указе Президента Республики Узбекистан УП №-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», УП №-5198 от 30 сентября 2017 года «О мерах по кардинальному совершенствованию управления системой дошкольного образования», ПП №-3261 от 9 сентября 2017 г. «О мерах по кардинальному совершенствованию системы дошкольного образования», ПП №-3305 от 30 сентября 2017 года «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан», ПП №-3312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и других соответствующих правовых актов в этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках I. пункта программы развития науки и технологий республики «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике система дошкольного образования и проблемы организации и управления образовательно-воспитательной работы в ней изучаются в различных аспектах. В частности, теоретические основы развития системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, вопросы повышения квалификации педагогических кадров и их профессионального мастерства были изучены А.Х.Аминовым, А.Д.Аскарковым, А.Е.Ибраймовым, Ш.К.Мардоновым, Н.А.Муслимовым, Б.Нуриддиновым, Х.Ф.Рашидовым, Ш.Саидкуловым, Ф.М.Тоджиевой, М.А.Умаралиевой, А.А.Шаюсуповой; научно-методические основы управления руководящих кадров и системы повышения квалификации исследовали М.Ахмедов, Д.Маматкулов, К.А.Маматкулова, М.Т.Мирсолиева, Ш.И.Низамова, С.Т.Тургунов, М.А.Юлдашев; методика повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, развития их профессиональной компетентности изучали С.С.Рахимова, М.Т.Хамдамова, М.Хушназаров.

В трудах ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Ю.П.Азарова, И.Н.Асаевой, Б.С.Гершунского, Л.В.Заниной, Н.Н.Кулюткина, Е.К.Марковой, К.И.Махмутовой, С.А.Пятаевой,

М.Н.Скаткина, В.А.Сластенина, М.А.Чошанова широко освещаются проблемы формирования личности педагога, совершенствования его профессиональной компетентности и пути их решения.

В зарубежных странах в работах таких ученых, как Б.Маргарит, Г.Портер, Барнетт, были изучены классификация профессиональных компетенций воспитателей, методы и способы их формирования и развития, а в исследованиях А.Хьюстона, М.Алвестада, Ш.Сьюзан, С.Прамлинга, М.Монтессори были изучены пути, методы, принципы и научно-методические основы развития воспитательного процесса.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось согласно плану научно-исследовательских работ в рамках практического проекта Института переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования им. А. Авлони ПЗ-2016-0910145757-«Разработка технологий педагогического поддержания деятельности работников народного образования после курсов повышения квалификации».

Цель исследования заключается в совершенствовании методики развития профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации.

Задачи исследования:

провести анализ педагогических возможностей процесса непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольных образовательных учреждений;

раскрыть дидактические возможности технологий развития профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации;

разработать модель развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации;

разработать систему научно- методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации.

Объектом исследования являются процессы развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы, средства и технологии развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В исследовании был использован, направленный на обеспечение адекватного изучения, комплекс теоретических (сопоставительное сравнение, моделирование, статистический анализ), диагностических (педагогическое наблюдение, опросы, тесты, беседа), прогностических (экспертная оценка, самостоятельное обобщение оценок), математических (статистическая обработка сведений, графическое изображение результатов) методов и педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования:

на основе содержательно-компонентной оптимизации принципов профессиональной компетентности и андрагогики с общепедагогическими требованиями усовершенствованы дидактические возможности технологий развития педагогической и профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации в условиях непрерывного образования;

структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений разработана на основе интеграции в интерактивном сотрудничестве информационного пространства и медиа-среды в организации эффективной, креативно-творческой и инновационной деятельности по формированию методических компетенций;

усовершенствована система требований к уровню профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации на основе определения алгоритмичных этапов механизма контроля их периодической и методической подготовки, адаптированной к траектории послекурсовой деятельности, в условиях цифрового мониторинга;

разработан механизм обеспечения эффективности инновационной деятельности педагогов, направленный на использование компетентностных, акмеологических и личностно-ориентированных современных педагогических подходов, а также таких методов и технологий, как “Меню”, “Рецепт”, “Блокчейн”, “Web-quest” в развитии профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в системе повышения квалификации.

Практические выводы исследования:

выявлены эффективные методы и инструменты развития профессиональной компетентности воспитателей в процессе повышения квалификации, разработаны теоретические и практические основы их использования;

разработаны электронный учебно-методический комплекс и программное обеспечение по совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей в процессе повышения квалификации;

созданы разработки интерактивных практических занятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций;

издано пособие “Современные подходы в дошкольном образовании” для курсов повышения квалификации педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Достоверность результатов исследования:

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованностью на труды отечественных и зарубежных ученых в сфере методологии теории познания (диалектический метод познания, учебные предметы, системный подход к анализу общественных и природных явлений) и педагогического образования, обеспечением количественного и качественного описания анализа и исследования, использованием философского и научно-

педагогического подхода, комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету, задачам исследования, использованием в работе сведений, взятых из официальных источников, основанностью представленных анализов и эффективности опытно-испытательной работы на средствах математически-статистических методов, подтвержденностью выводов, предложений и рекомендаций компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется обоснованием актуальной проблемой развитие профессиональной компетентности педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации, тем, что разработана структура и модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, использованием анализа полученных результатов в модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации и получением положительных результатов.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования созданной системы методических рекомендаций и программного обеспечения, разработок интерактивных практических занятий, учебных пособий при организации процессов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций на основе эффективных и современных технологий.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследования по развитию профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации:

предложения и рекомендации по совершенствованию дидактических возможностей технологий развития педагогической и профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации в условиях непрерывного образования на основе оптимизации принципов профессиональной компетентности и андрагогики с общепедагогическими требованиями были использованы при разработке квалификационных требований к профессиональной компетентности воспитателей, утвержденных Приказом № 2 Министерства народного образования от 3 января 2020 года “О дальнейшем совершенствовании работ по переподготовке и повышению квалификации работников народного образования” (Справка Министерства дошкольного образования № 02-02/2-1059 от 2 сентября 2020 года). В результате образовательное содержание повышения квалификации воспитателей было приведено в соответствие с основами требований к их профессиональной компетентности;

предложения по совершенствованию структурно-функциональной модели развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, разработанных на основе интеграции в интерактивном сотрудничестве информационного пространства и медиа-среды в организации эффективной, креативно-творческой и инновационной деятельности по формированию методических компетенций

внесены в содержание «Типовой учебной программы курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений», утвержденной Приложением 3 к Приказу Министерства народного образования Республики Узбекистан № 11 от 18 января 2021 года (Справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан № 02-02 / 2-1059 от 2 сентября 2020 года). В результате, было усовершенствовано учебно-методическое обеспечение курсов повышения квалификации воспитателей посредством внедрения личностно-ориентированных технологий;

научные выводы по совершенствованию системы требований к уровню профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации на основе определения алгоритмичных этапов механизма контроля их периодической и методической подготовки в процессе повышения квалификации, адаптированной к траектории послекурсовой деятельности, были использованы при создании материалов в рамках практического проекта ИТД-1-53 «Современные подходы к подбору, обучению и размещению управленческого персонала среднего звена в системе непрерывного образования». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-2270 от 25 июня 2020 г.). В результате, были усовершенствованы общепедагогические технологии, используемые в процессе повышения квалификации педагогов-воспитателей;

методические рекомендации, направленные на использование компетентностных, акмеологических и личностно-ориентированных современных педагогических подходов, а также таких методов и технологий, как «Меню», «Рецепт», «Блокчейн», «Web-quest», в развитии профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в системе повышения квалификации были использованы (в период 2019-2020 гг.) при подготовке сценариев радиопередач «Таълим ва тараққиёт», «Болалар ва биз» редакцией «Культурно-просветительских и художественных передач» телерадиоканала «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка ГУП «Телерадиоканал Узбекистана» национальной телерадиокомпании Узбекистана от 29 декабря 2020 года № 04-25-1342). В результате, уточнены возможности оценки и мониторинга результативности процесса повышения квалификации воспитателей на основе точных критериев.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 6 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 1 учебно-методическое пособие, 6 статей в научных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов диссертаций ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, в том числе 3 в национальных и 3 в зарубежных журналах (1 издание на базе Scopus).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст состоит из 165 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, внесены данные о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации»**, раскрывается вопрос развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений как актуальную педагогическую проблему, анализ на практике компетентностного подхода к повышению квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также освещаются педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов-воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В целях обеспечения потребностей личности воспитателя, растущих день ото дня, в процессе его профессиональной деятельности требуется создание образовательных условий, всесторонне соответствующих всем требованиям, для получения им постоянного непрерывного профессионального образования. Основными признаками этих требований являются: применение использование на практике различных форм повышения квалификации; непрерывное профессиональное развитие, в частности, совершенствование программ курсов повышения квалификации и основание принципу гармоничного образования; развитие формы и содержания образовательных технологий; анализ образовательных программ, подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда; создание образовательных условий на уровне требований времени, оценка качества образовательных программ; создание в дошкольных образовательных учреждениях единой системы на основе современной информационной сети, отбор накопленного опыта и результатов; создание системы объективного мониторинга усвоенных знаний педагогов и уровня компетентности.

В процессе профессионального развития внедрение проблемных, модульных образовательных технологий и “Web-questa” (базовая информация, трудовая деятельность, учет интересов к различным видам деятельности) будет стимулировать определение уровня успеваемости педагогов и воспитателей, развитие содержания и форм обучения курса повышения квалификации.

В процессе повышения квалификации воспитателей **следует учитывать** следующее:

следует достигнуть того, чтобы воспитатель стал участником инновационного процесса;

ознакомить воспитателей дошкольных образовательных учреждений с современными формами и методами воспитания, их обучения;

Освоение всех направлений “Государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста”;

совершенствование профессионального мастерства.

В повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений основное место занимает повышение уровня их педагогического мастерства. Креативность имеет большое значение в формировании и росте мастерства. А в педагогической деятельности креативный подход является рациональным решением. “Креативность (творчество) - это интеллектуальный процесс, ведущий к способности создавать что-то новое, уникальное, создавать художественную форму, мыслить, находить идеи и решения”.

Как заключение приведем авторское определение понятию “профессиональная компетентность”: **профессиональная компетентность - это совокупность профессиональных качеств, дающая возможность разумно применять свои знания, умения и навыки в педагогических ситуациях, умело использовать методы и способы, а также средства воздействия на воспитанников при решении педагогических проблем.**

Сегодня, в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста очевидные проблемы ставят перед воспитателями задачу приобретения новых профессиональных и личностных качеств, системного творческого мышления, информационной, коммуникативной культуры, конкурентоспособности, лидерских качеств, жизненных стремлений и высокой уверенности в себе, способности создавать свой личный имидж, способности сознательно анализировать свою деятельность, умения самостоятельно действовать в конфликтных ситуациях, возникающих в рабочей деятельности, обладания профессиональной компетентностью, соответствующей требованиям времени, благодаря любви к своей профессии.

Создание новой творческой здоровой конкурентной среды в дошкольном образовании определяет необходимость повышения мотивации педагогов-воспитателей, обновления содержания образования процессов их профессионального развития, совершенствования профессиональной деятельности, создания условий.

Потенциал педагогических кадров является наиболее необходимым компонентом в повышении эффективности и престижа дошкольных образовательных учреждений. В учреждениях, обеспеченных потенциальными и компетентными кадрами, гарантируется организация качественных занятий, где содержание обучения связано с практикой.

В начале курса были описаны педагогические условия, которые должны быть созданы исходя из потребностей воспитателей в повышении

квалификации. Преподаватели получают предложения и рекомендации по составлению “Алгоритмическому плану” от профессора-преподавателя (руководителя курса). В этом плане воспитатели выписывают подряд, необходимые для освоения в течение месяца, инновации, требующиеся в педагогической деятельности, и в течение курса ведут мониторинг “Плана алгоритма” (таблица 1).

Освоение на курсе повышения квалификации	Примечание
Организация занятий на основе современных технологий	
Эффективное внедрение государственной программы “Первый шаг”	
Работа с родителями в нетрадиционной форме	
Создание развивающей среды	
Развитие профессиональной компетентности	
Эффективная организация подходов, ориентированных на детей и личность	
Изучение деятельности воспитателя с передовым опытом	

Каждый воспитатель мониторит “План алгоритма” в сотрудничестве с прикрепленным преподавателем (руководителем курса) в течение всего курса повышения квалификации. В конце курса проводится общий анализ. Воспитатели прорабатывают динамику своих приобретенных знаний. Данный процесс обеспечивает эффективную рефлексивную деятельность.

В связи с тем, что курсы по повышению профессиональных навыков и компетентности воспитателей не организованы на основе современных технологий в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, необходимо совершенствовать содержание системы за счет использования этих технологий, применять инновационный подход к организации процесса.

В процессе повышения профессиональной квалификации воспитателей:

- учитывать пожеланий и возможностей слушателей;
- поощрение всех участников к совместной работе;
- установление субъектно-субъектных отношений;
- развитие профессиональной мотивации воспитателей к повышению своей квалификации на уровне современного требования;
- предоставление новых знаний, основанных на жизненном опыте (социальном и профессиональном) и практике;
- создать элективного образования, которое окажет положительное влияние на содержание и качество повышения квалификации, позволяющей свободно выбирать цель, содержание, методы и формы, средства и источники образования.

А также:

- анализ и оценка результатов обучения;
- формирование у воспитателей навыков постановки перед занятием четких, и гарантирующих результаты, целей, поиска решения выхода из проблемных ситуаций;

- подобное, как эффективное использование широких возможностей инновационных педагогических технологий при организации курсов, формирующих интерес воспитателей к профессиональной деятельности, гарантирует достижение определенных результатов в эффективности образования.

Вторая глава диссертации, которая называется **«Эффективные приемы и методы развития профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации»**, содержит информацию о конкретных аспектах развития профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации. Также, в этой главе отдельно представлены вопросы об организационно-дидактической системе повышения квалификации воспитателей учреждений дошкольного образования, об эффективных методах, формах и средствах повышения квалификации воспитателей учреждений дошкольного образования, о модели развития профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования и характеристике основных её компонентов.

В развитии профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений особую роль играет структура профессиональной компетентности воспитателя.

В нашем исследовании мы уточнили компоненты организационно-дидактической системы в развитии профессиональной компетентности воспитателей, повышающих свою квалификацию. К ним относятся: содержание обучения; современные требования к профессии воспитателя; потенциал профессорско-преподавательского состава, ведущих обучение; современное техническое обеспечение; комплекс передовых форм и методов обучения (банк); основные и вспомогательные средства обучения; современные педагогические подходы, литература нового поколения, созданная на основе требований международных программ оценки; наглядные и практические источники образования, созданные в соответствии с нашими национальными ценностями и принципами воспитания. Когда речь заходит о процессе повышения квалификации воспитателей и его организационно-дидактической системе, следует отметить важность создания дидактических инструментов для данной сферы, требований к ней, в связи с этим создания системы формирования отношений спроса и предложения на основе рыночных механизмов. Целесообразно, чтобы система отношений в этом плане формировалась на основе принципа снизу вверх. Координация процесса возлагается на управляющие высшие контролирующие образование организации.

Дидактическая система имеет особое значение в развитии профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В результате данного исследования была разработана структура профессиональной компетентности воспитателя дошкольных образовательных учреждений (рисунок 1).

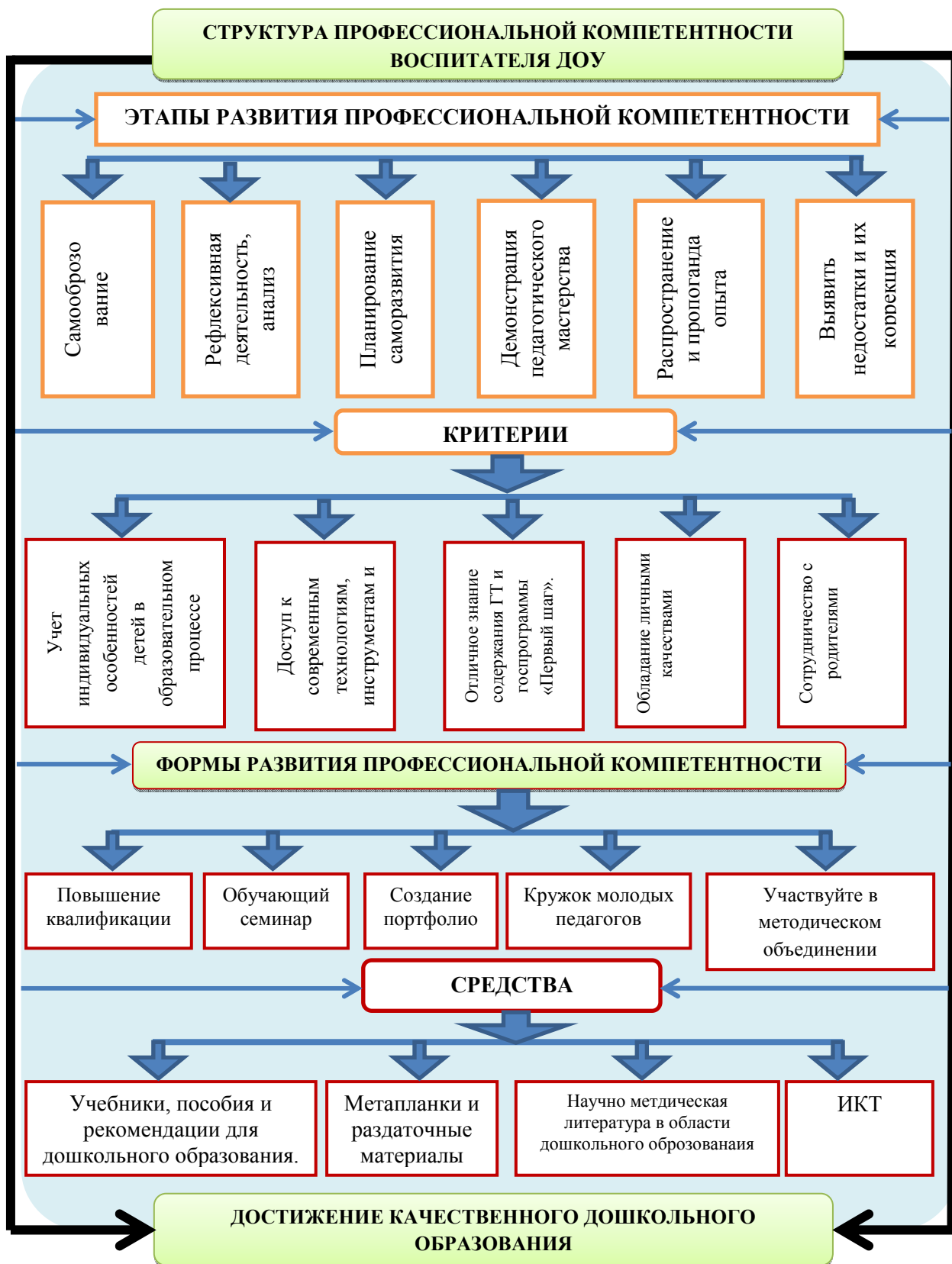
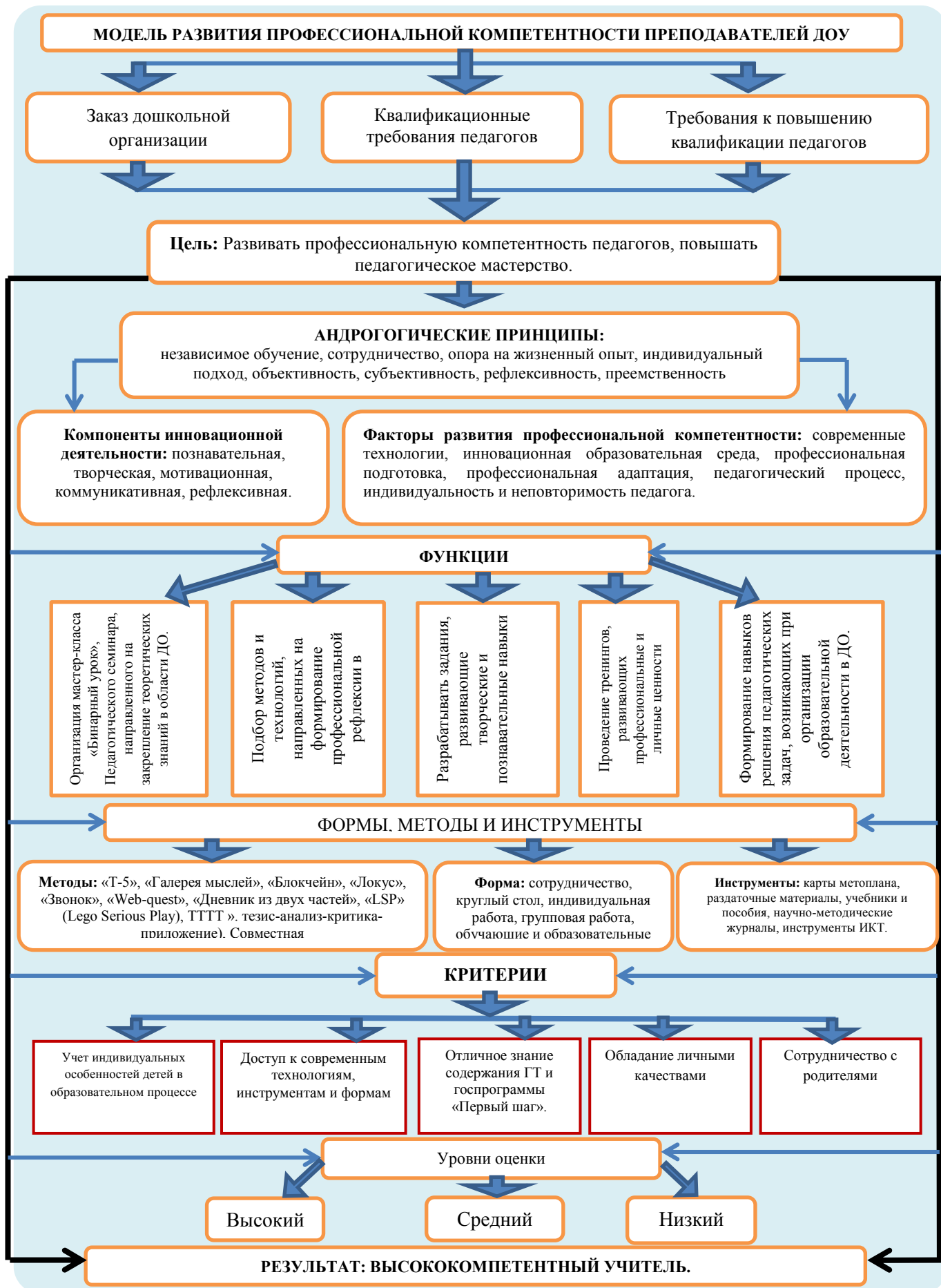


Рисунок-1. Структура профессиональной компетентности воспитателей

В процессе повышения квалификации осуществляется методическая и практическая подготовка, программно-целевой подход, исследовательская деятельность. Проведение педагогической рефлексии обеспечивает взаимосвязь профессиональной деятельности и повышения квалификации. В процессе нашего исследования была разработана модель совершенствования профессиональной компетентности воспитателей (см. Рисунок 2).



2-расм. Модель совершенствования профессиональной компетентности воспитателей

Развитие профессиональной компетентности воспитателей - сложный процесс, требующий четкой системы. В ней предусматривается механизм развития. Он обеспечивает механизм развития личности специалиста и организации педагогической деятельности.

В процессе повышения квалификации были использованы такие методы и технологии, как «Т-5», «Галерея идей», «Блокчейн», «Локус», «Звонок», «Web-quest», «Двухсторонний дневник», «LSP», (Lego Serious Play), «ТАКВ» (тезис-анализ-критика-внедрение), «Обучение в сотрудничестве», направленные на развитие профессиональной компетентности воспитателей.

В третьей главе исследования, озаглавленной **«Эффективность развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации»**, описаны экспериментальные работы и их результаты. Экспериментальные работы проводились в 2018-2020 гг. Было определено значение развития профессиональной компетентности педагогов-воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях в процессе повышения квалификации. Были сопоставлены и проанализированы научные и практические источники по теме исследования, изучены эксперименты в системе повышения квалификации. Усовершенствован учебно-тематический план по курсу «Повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений»; идейно обогащены и усовершенствованы разработки для контрольных работ (итоговое испытание) с целью анализа эффективности экспериментальной работы; разработаны темы квалификационных работ по совершенствованию профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений; изучив наличие специальной научно-методической литературы (содержание малых библиотек) в дошкольных учреждениях Андижанской и Ташкентской областей и соответствующих сайтов в сети Интернет, их электронные адреса, наличие созданных необходимых условий для развития профессиональной компетентности воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях отдаленных районов Андижанской, Ташкентской областей, были подготовлены буклеты. и разданы по местам; подготовлено методическое пособие «Современные подходы в дошкольном образовании», предназначенное для развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, идеи которого апробированы в МДО по всей стране. Были проведены анкетирование, беседа, наблюдения, тестовые испытания, а также был проведен математически-статистический анализ результатов экспериментальной работы.

На основе математически-статистических методов проанализировано освоение в экспериментальных и контрольных группах по определению эффективности освоения знаний, умений и навыков по организации образовательно-воспитательного процесса на основе современных технологий в процессе обучения на курсах повышения квалификации воспитателей-респондентов и освоение воспитателями программы научно-

экспериментального специального курса «Современные подходы к дошкольному образованию» на основе результатов проведенного испытания. Всего в эксперименте приняли участие 443 респондента-воспитателя по программе спецкурса и 438 респондентов-воспитателей в учебном процессе, организованном на основе современных технологий. Из них 220 человек на начало программы спецкурса, 218 человек на конец эксперимента и 220 воспитателей экспериментальной группы и 218 воспитателей контрольных групп по организации учебного процесса на основе современных технологий. Основываясь на результаты вышеуказанных критериев, представляем итоговую таблицу распределения по уровню среднего освоения в экспериментальной и контрольной группах по определению эффективности освоения воспитателями программы специального научно-экспериментального курса “Современные подходы к дошкольному образованию” (таблица 2).

Таблица 2

Итоговое распределение результатов проведенных испытаний по освоению воспитателями программы специального научно-экспериментального курса «Современные подходы к дошкольному образованию»

Группы	Показатели уровня (из расчёта количества респондентов)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа (220 человек)	141	66	13
Контрольная группа (218 человек)	72	105	41

Согласно анализу результатов экспериментального испытания, было установлено, что знания, навыки и компетенции слушателей экспериментальной группы, вовлеченной в процесс исследования, были эффективно сформированы по отношению к слушателям контрольной группы. Статистический анализ проводится с целью объективной оценки данной ситуации, только заключение, которое определено, подтверждает, что экспериментальная работа проведена научно, педагогически, технологически и методически правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа в конце эксперимента были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод дает возможность идентифицировать и оценить показатели, записанные в двух группах. Согласно сути математически-статистического метода, отметив в качестве статистических выборок показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, необходимо было сформировать вариационные ряды по верхнему, среднему и нижнему уровням. Определив показатели усвоения и количество преподавателей в экспериментальной группе, соответственно, $X_i n_i$ и аналогично в контрольной группе с помощью $Y_j m_j$, получим следующий статистически

сгруппированный ряд вариаций, а также, определим высокий показатель на 3 балла, средний показатель на 2 балла и низкий на 1 балл.

Показатели усвоения в экспериментальной группе:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 141; & 66; & 13; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 220$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 72; & 105; & 41; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 218$$

Диаграмма, соответствующая этим показателям, будет выглядеть так (рисунок 3):

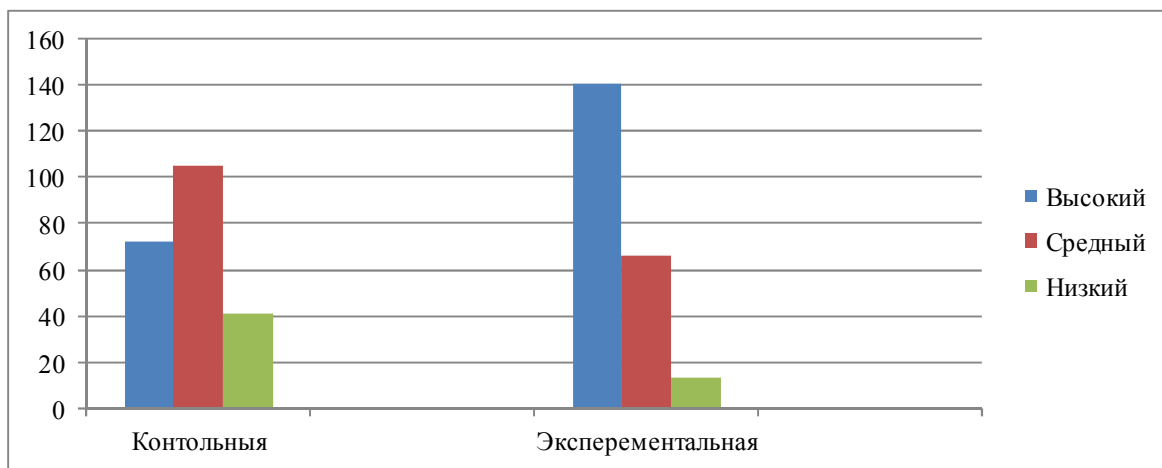


Рисунок 3. Диаграмма результатов проведенного экспериментального испытания по усвоению воспитателями программы научно-экспериментального спецкурса “Современные подходы к дошкольному образованию”

Каждая из нарисованных диаграмм указывает на возможность выдвижения гипотезы о том, что статистическая таблица взята из главных сборников с нормальным распределением. Как видно из диаграммы, показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

В нижеследующей таблице представлено отношение респондентов-воспитателей к усвоению ими в период обучения на курсах повышения квалификации знаний, навыков и умений по организации образовательно-воспитательного процесса (таблица 3). Как видно из таблицы, содержание курса с ожидаемыми результатами от курса соответствует 84-89 процентам. В период изучаемого исследования большинством воспитателей, привлеченных к курсу повышения квалификации, было отмечено, что материалы, ранее предоставлявшиеся в процессе повышения квалификации, не служили развитию опыта в педагогической деятельности, ибо они состояли из сведений, основанных на базовых знаниях.

3-таблица.

Отношение респондентов-воспитателей к определению эффективности курсов повышения квалификации (по областям)

Области	Количество респондентов-слушателей- 220 человек экспериментальная группа											
	Критерии											
	1-критерий			2- критерий			3- критерий			4- критерий		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Андижанская (75 человек)	42	19	14	45	17	13	43	21	11	47	16	12
Ташкентская (70 человек)	44	15	11	42	19	9	41	17	12	43	18	9
Самаркандская (75 человек)	43	18	14	44	20	10	46	19	10	48	14	13
Всего воспитателей	129	52	39	132	56	32	130	57	33	138	48	34
	220			220			220			220		

4-таблица

Области	Количество респондентов-слушателей- 220 человек контрольная группа											
	Критерии											
	1- критерий			2- критерий			3- критерий			4- критерий		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Андижанская (72 человек)	13	27	32	23	31	18	25	17	30	17	20	35
Ташкентская (78 человек)	27	22	29	19	17	42	21	19	38	23	25	30
Самаркандская (68 человек)	21	17	30	24	21	23	19	21	28	20	23	25
Всего воспитателей	61	66	91	66	69	83	65	57	96	60	68	90
	218			218			218			218		

В период научного исследования также последовательно решались организационные вопросы, связанные с организацией курсов повышения квалификации. С этой целью до начала процесса повышения квалификации было налажено взаимодействие с региональными центрами повышения квалификации и областными отделами дошкольного образования, было проанализировано количество, планируемых к привлечению на курсы, слушателей, и реально прошедших обучение на курсах

По окончании эксперимента определим, какие результаты были достигнуты респондентами-воспитателями в определении эффективности освоения знаний, навыков и умений по организации образовательно-воспитательного процесса на основе современных технологий обучения в процессе обучения на курсах повышения квалификации (таблица 5).

Показатели определения развития профессиональной компетентности респондентов-воспитателей (для ситуации после опыта)

5-таблица

Группы	Количество Респондентов	Уровень усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	220 человек	112	66	42
Контрольная	218 человек	48	96	74

Согласно анализу результатов экспериментального испытания, было установлено, что знания, навыки и компетенции слушателей экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, были эффективно сформированы по отношению к компетенциям слушателей контрольной группы. Согласно сути математически-статистического метода, отметив в качестве статистических выборок показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, необходимо было сформировать вариационные ряды по верхнему, среднему и нижнему уровням. Диаграмма, соответствующая этим статистическим строкам, приведена на рисунке-4:

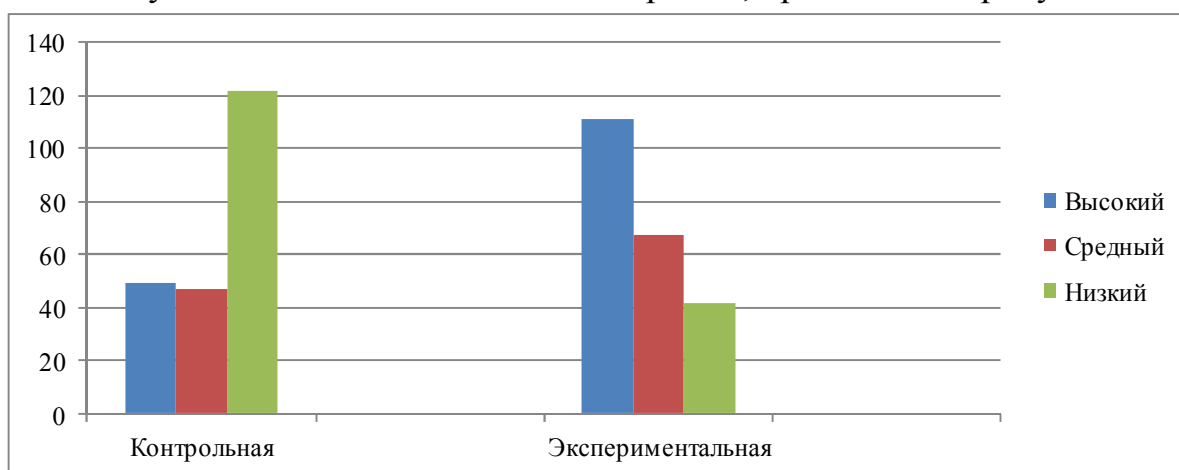


Рисунок 4. Диаграмма эффективности респондентов-воспитателей в образовательно-воспитательном процессе на основе современных технологий в процессе обучения на курсах повышения квалификации

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы.

На основании вышеизложенных результатов, проведен математически-статистический анализ эффективности освоения знаний, умений и навыков по организации образовательно-воспитательного процесса на основе современных технологий в процессе обучения на курсах повышения квалификации воспитателей-респондентов и освоение воспитателями программы научно-экспериментального специального курса «Современные подходы к дошкольному образованию». В конце эксперимента были получены средние показатели освоения, выборочная дисперсия, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения. Данные отражены в нижеследующей таблице (Таблица 6):

6-таблица

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,58	2,14	0,3636	0,5004	1,57	2,25	7,33	424,1	45,75	0,08	0,09
2,32	1,88	0,5976	0,5456	2,24	2,67	6,29	435,43	42,82	0,10	0,09

Исходя из вышеизложенных результатов, рассчитаем показатели эффективности опытно-экспериментальной работы.

Результаты опытно-экспериментального спецкурса "Современные подходы в дошкольном образовании" по эффективному освоению программы педагогическими работниками :

Известно, что $\bar{X}=2,58$; $\bar{Y}=2,14$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,09$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,58 - 0,08}{2,14 + 0,09} = \frac{2,5}{2,23} = 1,12 > 1;$$

$$K_{обб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,58 - 0,08) - (2,14 - 0,09) = 2,5 - 2,05 = 0,45 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности освоения педагогами-воспитателями программы научно-экспериментального спецкурса "Современные подходы в дошкольном образовании" имеет величину больше единицы, а критерий оценки уровня освоения - больше нуля.

Таким образом, из статистического анализа ясно, что проведенная опытно-экспериментальная работа по повышению квалификации педагогов-воспитателей по программе "Современные подходы в дошкольном образовании" эффективна.

Касаемо определения эффективности усвоения знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса на основе современных технологий, то нам известно, что $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,88$; $\Delta_x=0,10$; $\Delta_y=0,09$.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,10}{1,88 + 0,09} = \frac{2,22}{1,97} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{обб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,10) - (1,88 - 0,09) = 2,22 - 1,79 = 0,43 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности освоения знаний, умений и навыков по организации образовательно-воспитательного процесса на основе современных технологий в процессе обучения на курсах повышения квалификации воспитателей-респондентов больше единицы, а критерий оценки уровня

освоения больше нуля. Из этого стало известно, что усвоение в конце эксперимента выше, чем усвоение в начале.

Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментальная работа, проведенная с целью повышения эффективности деятельности курсов повышения квалификации и определения эффективности освоения знаний, умений и навыков по организации образовательно-воспитательного процесса на основе современных технологий в процессе обучения на курсах повышения квалификации воспитателей-респондентов, эффективна

Результат математически-статистического метода, программа специального научно-экспериментального курса показали повышение эффективности освоения воспитателями содержания современных технологий и дошкольного образования.

Поэтому воспитатели дошкольных образовательных организаций подтверждают эффективность результатов экспериментальной работы, организованной с целью дальнейшего развития знаний, умений и навыков слушателей курсов повышения квалификации в области более качественной и эффективной организации педагогической деятельности, обогащения профессионального опыта.

Третьим этапом экспериментальной работы был мониторинг, то есть изучение степени умения применить на практике знаний, умений и навыков, приобретенных воспитателями в ходе курса.

Из результатов видно, что среднее овладение в экспериментальной группе на 14,7% выше, а также этот результат, в свою очередь, показывает увеличение в 1,21 раза.

Из приведенных выше результатов видно, что проектные технологии, разработанные в процессе научно-исследовательской работы, дали эффективный результат в повышении профессиональной компетентности воспитателей. В то же время, в ходе экспериментальных работ было научно обосновано их влияние на развитие содержания повышения квалификации воспитателей, развитие профессиональной компетентности воспитателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты теоретических и практических исследований позволили сделать следующие выводы:

1. Проведенные исследования показали, что развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений является профессионально-педагогической проблемой. Выявлена эффективность, разработанного для развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учебно-методического обеспечения и, разработанных для их освоения, средств программного обеспечения, различных заданий, контрольных работ.

2. Профессиональная компетентность воспитателей должна развиваться не только в процессе повышения квалификации, но и в организациях

дошкольного образования, путем самообучения, а также на районных семинарах и конференциях. Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях - это единственная система непрерывного образования воспитателей, обеспечивающая развитие их профессиональных навыков и компетенций. В системе повышения квалификации усовершенствована программа учебного модуля и расширено содержание профессиональной компетентности для овладения воспитателем дошкольных образовательных учреждений, имеющихся в своей области, знаний, навыков и умений с помощью современных технологий.

3. Использование механизмов методической работы дает положительный эффект при формировании социально-педагогической компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования. Было установлено, что стимулирование критического и творческого мышления воспитателей, постоянное развитие теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области современных и информационных технологий, об интерактивных методах обучения и их применение на практике служат повышению их профессиональных компетенций.

4. Мониторинг развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций в процессе повышения квалификации создает необходимые условия для овладения педагогами-воспитателями в достаточной степени навыков использования современных технологий в профессиональной деятельности и профильных знаний касательно дошкольного образования. Передовые педагогические технологии, такие как проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, технология сотрудничества, игровые технологии, интерактивное обучение, были определены как эффективные формы повышения квалификации.

5. Использование модульного обучения, дискуссии, метода решения проблем, различных ролевых игр, интерактивных методов в целях обеспечения овладения воспитателями существующих в их сфере знаний, навыков и компетенций с помощью современных технологий в процессе повышения квалификации дает возможность достижения ожидаемых эффективных результатов. В развитии профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций были улучшены такие технологии, как «Меню», «Рецепт», «Т-5», «Галерея идей», «Блокчейн», «Локус», «Звонок», «Web-quest», «Двухсторонний дневник», «ЛСП» (Lego Serious Play), «ТАКВ» (тезис-анализ-критика-внедрение), «Обучение в сотрудничестве», метод «Магнита», «Кто победитель».

6. На основе обработки результатов проведенной экспериментальной работы математическими и статистическими методами была обоснована правильность постановки, выдвинутых в исследовании, идей. Результаты проведенной экспериментальной работы по развитию профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации педагогов-воспитателей подтвердили ее эффективность. Проведенные педагогические экспериментальные испытания показали, что развитие профессиональных

компетенций в процессе повышения квалификации педагогов является эффективным.

На основании результатов исследования были разработаны следующие **предложения и рекомендации:**

1. Необходимо наладить систему эффективного использования современных парадигм педагогики в развитии профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

2. Целесообразно внедрить на курсы повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций образовательного современный подход в дошкольном образовании модуля на республиканском уровне.

3. Необходимо увеличить ресурсы (самообразование; интернет-форум; создание телеграм-каналов), направленные на развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Необходимо обратить внимание научной общественности на создание учебно-методической литературы, направленной на развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREE DOCTOR OF PHILOSOPHY AT
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**INSTITUTE OF RETRAINING AND QUALIFICATIONS OF HEADS
AND SPECIALISTS OF THE NATIONAL
EDUCATION SYSTEM A.AVLONI**

GAYNAZAROVA GULBAKHOR ABDULLAYEVNA

**DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TRAINERS OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE PROCESS OF
RETRAINING**

13.00.08 –Methods of preschool education and the theory of upbringing

**ABSTRACT
of dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2022

The theme of dissertation for doctor of philosophy (PhD) on philological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №. B2020.3.PhD/Ped488

The dissertation work accomplished at institute of retraining and qualifications of heads and specialists of the national education system A.Avloni

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is placed on the website of Scientific Council (www.namdu.uz) and the website of «Ziyonet» Information and Educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: Ibragimov Kholboy Ibragimovich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Askarova Uxilxon Mamashakirovna
Doctor of pedagogical sciences, professor
Abdurakhimova Dilfuza Aliyevna
Doctor of pedagogical sciences, dotsent

Leading organization: Chirchik state pedagogical Institute

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council of PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan State University in 2022 at 1 February hours 10.00 (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel. : (+99869) 228-85-01; fax: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under number 685). (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel.: (99869) 227-29-81).

The abstract of the dissertation was distributed on 19 January 2022.
(Register Protocol No. 10 in 19 January, 2022).



T. Fayzullayev
Chairperson of the Scientific Council
for the award of scientific degrees,
Doctor of Sociological Sciences, professor

Sh.K. Hujamberdiyeva
Scientific Secretary of the Scientific
Council for the awarding
scientific degrees (PhD), dotsent

K.M. Boymirzayev
Chairperson of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the award of scientific
degrees, Doctor of Humanitarian Sciences, assistant professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

Aim of the research work is consists of perfecting the methods of developing the professional competence of the trainers of preschool educational organizations in the process of increasing the skills.

The tasks of the research:

to analyze the pedagogical opportunities of the processes of increasing the continuous qualifications of the trainers of preschool educational organizations;

revealing the didactic opportunities of technologies of developing the professional competence of trainers of preschool educational organizations in the process on increasing qualifications;

to work the model of developing the professional competence of trainers of preschool educational organizations in the process of increasing the qualifications;

to work out the system of scientific-methodic recommendations on developing the professional competence of the trainers of preschool educational organizations in the process of increasing qualification.

The object of the research is the processes of developing the professional competences of the trainers of preschool educational organizations in the process of increasing the skills.

Scientific novelty of the research consists of the following:

The didactic opportunities of technologies of developing the pedagogical and professional competences of the processes of increasing the qualifications in the system of continuous education of the trainers of preschool educational organizations were developed on the basis of meaningful-component optimization the professional competence and androgical principles with general pedagogical demands;

Systematic-functional model of developing the professional competence of the trainers of preschool educational organizations was worked out on the basis of integrals in cooperation with informational field and media in organizing the effective, creative and innovative activity of forming the competences;

The system of demands put before the level of competence of the trainers of preschool educational organizations in the process of increasing the qualifications were developed on the basis of determining the algorithmic stages of mechanisms which control the periodical and methodic preparation of the trainers in the atmosphere of digital monitoring due to their further activities after taking courses;

Modern pedagogical approaches directed to competence, acmeology and person and the mechanism of supplying the efficiency of innovative activity of pedagogue “Menu”, “Prescription”, “Block chain”, “Web-quest” directed to applying such approaches as in the development of professional competence of trainers of preschool education system of increasing the qualifications were worked out.

Implementation of research results Based on the results of research on the development of professional competence of educators in preschool education in the process of professional development:

didactic opportunities of technologies for the development of pedagogical and professional competence in the process of improving the skills of Educators of preschool educational organizations in continuous education were used on the basis of optimization of the principles of professional competence and Andragogy with universal requirements in the development of qualification requirements for the professional competence of educators, approved by the order of the Ministry of Public Education of January 3, 2020 No 2 “On further improvement of retraining and advanced training of public educators” from proposals and recommendations for improvement (Reference of the Ministry of Preschool Education No. 02-02 / 2-1059 dated September 2, 2020). As a result, the content of in-service training of educators is harmonized on the basis of the requirements for their professional competence;

improving the system-functional model of professional competence development of educators of preschool educational institutions, developed on the basis of interactive integration of information space and media environment in the organization of productive, creative and innovative activities in the formation of methodological competencies of the proposals incorporated into the content of the "Standard curriculum of advanced training courses for educators of preschool education organizations" approved by Annex 3 to the Order of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated January 18, 2021 No 11(Reference number 02-02 / 2-1059 of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated September 2, 2020). As a result, in-service training courses for educators have been achieved through the development of person-centered learning technologies

the system of requirements for the level of professional competence of teachers and educators of preschool educational institutions in the process of professional development were used in the scientific conclusions on improvement on the basis of ITD-1-53 “Modern approaches to the selection, training and replacement of mid-level management in the system of continuing education”(Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2270 of June 25, 2020). As a result, the general pedagogical technologies used in the process of professional development of educators have been improved;

competent, acmeological and person-centered and modern pedagogical approaches to the development of professional competence of educators, as well as methodological recommendations for the use of methods and technologies such as “Menu”, “Recipe”, “Blockchain”, “Web Quest” were used in the National Television and Radio Company of Uzbekistan used the scenarios of “Education and Development” and “Children and Us” radio broadcasts (2019-2020) prepared by the editorial board of the Cultural and Educational Broadcasting State Unitary Enterprise “Uzbekistan”. (National Television and Radio Company of Uzbekistan, State Television and Radio Channel of Uzbekistan, State Unitary Enterprise, 2020 Reference No. 04-25-1342 of December 29). As a result, educators have the opportunity to assess and monitor the effectiveness of the training process on the basis of clear strategies.

Publication of research results. A total of 19 scientific and methodological works on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 6 articles in scientific publications recommended by the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, including 3 republic and 3 of them were published in foreign magazines.

The structure and volume of the dissertation. Dissertation work consists of an introduction part, three chapters, conclusion, the list of used literature and appendices. The total volume of the dissertation is 165 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг педагогик маҳоратини ривожлантириш йўллари // Халқ таълими. – Тошкент, 2018 – №5 – Б.92-97 (13.00.00. №17)

2. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим муассасаси педагог ходимлари фаолиятида креативлик сифатлари // Фан ва жамият. – Нукус, 2018 – №4.– Б.64-66. (13.00.00 №3)

3. Gaynazarova G.A. Actual Problems of Continuous Qualification Improving of Preschool Educational Institution Tutors // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe, ISSN 2199-7977, DOI 10.12851/EESJ201808. – Germany, 2018.– №4 – Pp.104-109. (13.00.00; №3)

4. Gaynazarova G.A. Analysis of the results of experimental work on improvement of professional skills of preschool teachers // European Journal of Research and reflection Educational Sciences. Volume 7, 2019 Part VIII ISSN 2056-5852. Progressive Academic Publishing, UK – №12 (13.00.00. №3)

5. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини оширишнинг ташкилий-дидактик тизими // Ўз МУ ХАБАРЛАРИ ВЕСТНИК НУУз АСТА NUUZ – Тошкент, 2020 №1/2 – Б.68-70 (13.00.00 №15.)

6. Gaynazarova G.A. The model of professional development of teachers of preschool education in the process of professional development and the essence of its main components. // Journal of Advanced Research in Dinamical and Control systems (SCOPUS) 2020. – Pp.672-678.

7. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари малакасини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланиш // “Мактабгача таълимда ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этишнинг самарадорлиги: муаммолар ва ечимлар”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари.– Андижон, 2019 – Б.110-114.

8. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячисининг касбий компетентлигини ривожлантириш // “Мактабгача таълим тараққиётининг долзарб масалалари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Фарғона, 2019 – Б. 76-79.

9. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг малакасини оширишда интерфаол методлардан фойдаланиш // “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар”. Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. – Чирчиқ, 2019 – Б.477-479

10. Gaynazarova G.A. Analysis of the effectiveness of preschool educators-teachers workers // Materials of the XVI International scientific and practical Conference Cutting-edge science. Baku. EDUCATION AND SCIENCE Ltd – 2020, April 30. 233 p. – May 7, 2020.

II бўлим (II часть; II part)

11. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълимда замонавий ёндашувлар. Услубий қўлланма.– Тошкент: Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи, 2020. ISBN 9789943649231. 60 бет

12. Гайназарова Г.А. Тарбиячининг педагогик маҳоратини оширишда малака ошириш жараёни асосий омил сифатида // “Таълим жараёнида инновация ва интеграция” Тошкент ВХТХҚТМО институти ва Малайзия давлати ҳамкорлигида халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2017. – Б.318-321

13. Гайназарова Г.А. Машғулотларда интерфаол муҳит яратиш омиллари //“Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар” халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2018 – Б.218-221.

14. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячилари малакасини оширишнинг долзарб масалалари // “Ижтимоий гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари”. Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2018 – Б.371-373.

15. Гайназарова Г.А. Болаларни тарбиялашда оила ва мактабгача таълимнинг вазифалари // “Замонавий педагогиканинг долзарб муаммолари” Чирчиқ ДПИ илмий Республика мақолалар тўплами. – Тошкент, 2018 – Б.390-394.

16. Гайназарова Г.А. Тарбиячи малака ошириш жараёнининг субъекти сифатида // “Инновациялар ва таълимдаги ислохотлар контекстида замонавий психология: муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар”. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2019. – Б.416-419.

17. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг малакасини ошириш жараёнида касбий компетенцияларини ривожлантириш // “Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллар ва таълим мазмуни”. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2019 – Б.108-110.

18. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенциясини ошириш долзарб муаммо сифатида // Педагогика ва психологияда инновациялар. – Тошкент, 2020. – 2-махсус сон. – Б.294-300.

19. Гайназарова Г.А. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари касбий компетентлигини такомиллаштиришда замонавий таълим технологияларининг аҳамияти // “Мактабгача таълимда оила, мактаб ва Олий таълим ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар”. Республика илмий-амалий онлайн анжуман материаллари. – Қўқон, 2020 – Б.372-377.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2022 йил
10 январда таҳрирдан ўтказилган

2022 йил 17 январда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами –42, Адади 60 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй