

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD 03/30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РУСТАМОВ ИЛХОМИДИН АБДУҚОДИРОВИЧ

АБУ АЛИ ИБН СИНО ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ ЁШЛАР
ДУНЁҚАРАШИНИ ЮКСАЛТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
философским наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) in
Philosophical Sciences**

Рустамов Илхомидин Абдукодирович

Абу Али Ибн Сино фалсафий таълимотининг ёшлар дунёқарашини
юксалтиришдаги аҳамияти..... 3

Рустамов Илхомидин Абдукодирович

Роль философского наследия Абу Али Ибн Сины в формировании
мировоззрение молодежи 17

Rustamov Ikhomidin Abdukodirovich

The role of the philosophical heritage of Abu Ali Ibn Sina in the formation of
youth's world view 33

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 37

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD 03/30.06.2020.Fal.60.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

РУСТАМОВ ИЛХОМИДИН АБДУҚОДИРОВИЧ

АБУ АЛИ ИБН СИНО ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИНИНГ ЁШЛАР
ДУНЁҚАРАШИНИ ЮКСАЛТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё микёсида барқарор ижтимоий ривожланиш ва иқтисодий тараққиётни таъминлашда илм-фаннинг фундаментал йўналишлари бўйича йирик кашфиётларни амалга оширган мутафаккирлар меросини ўрганиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фалсафий дунёқарашнинг шаклланиши ва қарор топишида табиатшунос олимлар томонидан яратилган бой илмий меросни тадқиқ этиш, оммалаштириш ва замонавий ижтимоий муаммоларга ечим топиш контекстида ўрганиш зарурати пайдо бўлмоқда. Ёшлар дунёқарашидаги долзарб муаммолардан ҳисобланган соғлом турмуш тарзини шакллантириш, маънавий ва жисмоний камолот уйғунлигини таъминлаш каби масалаларни ҳал этишда буюк мутафаккир аждодларимиз томонидан яратилган асарларнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Шу боисдан ҳам глобал микёсда буюк файласуф олим Абу Али Ибн Синонинг илмий меросига таянган ҳолда ёшлар дунёқарашини шакллантиришга эҳтиёж вужудга келди.

Жаҳондаги етакчи университетлар, илмий марказларда Абу Али Ибн Сино таълимоти ўрганилмоқда. Ибн Сино меросининг жаҳон цивилизацияси, маънавий маданияти тараққиётига қўшган ҳиссаси, араб ва лотин дунёсига таъсири, ёшларда фалсафий ва илмий дунёқарашни шакллантириш зарурати, диний ва дунёвий билимлар уйғунлигига оид қарашлари, фалсафий қиссаларининг мазмун-моҳиятига доир фалсафий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Айниқса, олимнинг инсон руҳияти ва фаолиятининг ўзаро боғлиқликлари ҳақидаги қарашлари, инсон шаклланиши ва ижтимоий фаоллиги моҳияти ҳамда ижтимоий идеал ва ёшлар маънавий камолотига доир фалсафий мероси ёшлар ахлоқий ва маънавий тарбиясида муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эга бўлиб турибди.

Ўзбекистонда ёшлар дунёқарашини шакллантириш, хусусан илмий билишга бўлган қизиқишини кучайтиришда дунё илм-фани ва маданияти ривожига улкан ҳисса қўшган аждодларимизнинг илмий меросидан фойдаланиш орқали «жаҳон цивилизациясига бебаҳо ҳисса қўшган аждодларимизнинг бой маданий меросини чуқур ўрганиш асосида ёшларнинг онгу тафаккурини шакллантириш»¹ мамлакатимизда устувор вазифа эканлиги белгилаб берилди. Шунинг учун ҳам Ўзбекистонда ижтимоий ривожланиш давлат сиёсатининг устувор йўналиши, ёшларнинг билим олиши ва ҳар томонлама баркамол шахс сифатида шаклланиши учун барча ресурслар сафарбар этилаётган ҳозирги босқичда ёшлар дунёқарашини шакллантиришда Ибн Синонинг бой илмий меросини илмий-фалсафий нуқтаи назардан чуқур ўрганиш ва олинган хулосаларни амалиётга татбиқ этиш муҳим вазифадир. Ушбу муҳим вазифа ижросини таъминлашда мазкур тадқиқот назарий ва амалий аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 5 июлдаги 5106-сон

¹ Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 16.04.2018 йилдаги ПФ-5416 Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 18.04.2018 й., 06/18/5416/1079-сон, 13.12.2018 й., 06/18/5597/2300-сон.

«Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги «Ўзбекистон Республикаси туризм салоҳиятини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича қўшимча ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида»ги фармонлари ҳамда 2017 йил 19 майдаги «2017-2019 йилларда Бухоро шаҳри ва Бухоро вилоятининг сайёҳлик салоҳиятини жадал ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ва мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихини ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Абу Али Ибн Синонинг фалсафий таълимотини тадқиқ қилиш бўйича ўзбекистонлик ва хорижий олимлар муайян илмий ишларни амалга оширганлар. Таъкидлаш лозимки, олимнинг илмий методологик қарашлари ва унинг жаҳондаги фалсафий фикрлар тараққиётига қўшган муносиб ҳиссасидаги ўрни масалалари тадқиқотчилар томонидан маълум даражада ўрганилган. Мутафаккир ижоди, унинг фалсафий таълимотини тадқиқ қилган олимларнинг илмий ишларини тўрт гуруҳга бўлиб ўргандик.

Биринчи гуруҳга, мамлакатимиз файласуф олимлари томонидан ўтказилган тадқиқот ишларини киритиш мумкин. Улардан А.Зоҳидий, А.Ирисов, А.Шарипов, Д.Бирюков, Е.Краинская, О.Файзуллаев, С.Рахимов, Р.Носиров, М.Хайруллаев, М.Жакбаров, М.Шарипов, Ҳ.Алиқулов, М.Баратов, М.Болтаев, Ю.Джумабаев, Х.Джанматова, Ҳ.Ҳамидоваларнинг илмий изланишларини кўрсатиш даркор. Юқоридаги илмий тадқиқотлар асосан мутафаккирнинг этика, психология, педагогика ва фалсафа тарихига доир қарашларининг талқинига бағишланган.

Иккинчи гуруҳдаги тадқиқотлар яқин хориждаги файласуф олимларининг илмий ишларидан иборат. Улардан А.Турсунов, А.Зақуев, Г.Ашуров, Г.Курманғалиева, З.Геюшев, К.Кодиров, К.Олимов, М.Диноршоев, М.Турабаев, Н.Сайфуллоев, Н.Рахматуллаев, С.Сулейманов, У.Султанов, Ф.Сироджов, Х.Додхудоевларнинг қаламига мансуб илмий ишларни келтириш мумкин. Бу илмий ишларда мутафаккирнинг эстетика, психология ва тасаввуфга оид қарашларининг тадқиқига эътибор берилган. Обьективлик нуқтаи назаридан қайд қилиш лозимки, ушбу муаллифлар совет даврида илмий иш олиб борганликлари туфайли, муаммонинг талқинига ҳукмрон ғоя талаблари асосида ёндашилган.

Учинчи гуруҳга россиялик файласуф олимлар А.Игнатенко, А.Богоутдинов, Е.Бертельс, Н.Завадовский, Г.Г.Майорова, Е.Фролова,

В.Сагадеев, В.Соколов, М.Асимов, М.Т.Степанянц, Н.Ефремова, С.Б.Серебрековларнинг тадқиқотларини алоҳида таъкидлаш лозим. Жумладан, Е.Фролова ва Н.Ефремова тадқиқотларида олимнинг фалсафий антропологик таълимотининг моҳияти ва мазмунини очиб беришга алоҳида аҳамият берилган. Россиялик шарқшунос файласуф С.Серебреков аллома Ибн Синонинг “Рисола фи-л-ишқ” асарининг арабча факсимилесини, русчага таржимасини ва ўзининг илмий шарҳларини нашр этган, шунингдек мутафаккирнинг “Рисола фи-л-ишқ” асаридаги фалсафий терминлар луғатини тузган.

Тўртинчи гуруҳга Европа мамлакатлари, Америка Қўшма Штатлари файласуфлари томонидан олиб борилган илмий тадқиқотларни келтириш мақсадга мувофиқдир. Буюк ватандошимизнинг илмий таълимотини тадқиқи билан шуғулланган хорижлик шарқшунос олимлар XX аср охири ва XXI асрнинг биринчи чорагида қатор илмий мақолалар чоп этганлар. Шулар орасидан А.Гойишон, Б.Леблер, Л.Гардет ва П.Морвеж тадқиқотлари илмий жамоатчилик томонидан юқори баҳоланди ҳамда Абу Али Ибн Сино фалсафий таълимоти уларнинг тадқиқотида муҳим ўрин эгаллайди².

Шу билан бирга юқоридаги тадқиқотларда яхлит равишда Абу Али Ибн Сино фалсафий таълимотининг мамлакатимизнинг янги ривожланиш босқичида демократик, ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини шакллантириш, ёшлар тарбияси ва дунёқарашини юксалтиришдаги аҳамияти тадқиқ этилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация Фарғона давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ПЗ-20170930223 “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” мавзусидаги амалий тадқиқот доирасида бажарилган. (2018-2020й.й.)

Тадқиқотнинг мақсади Ибн Сино фалсафий таълимотининг ёшлар дунёқарашини юксалтиришдаги аҳамиятини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Ибн Сино гнесологиясининг сциентистик моҳияти ва оламни идрок этиш жараёнига оптимистик ёндашуви натижасида ёшлар онгида ўзгариш юз бериб, илмий дунёқарашнинг шаклланишига, муаммоли вазиятларда оқилона йўл топа олишига хизмат қилиши асослаб бериш;

Ибн Сино асарларидаги соғлом турмуш тарзини шакллантириш, руҳ ва тананинг уйғун ривожланиши каби ғоялар ёшлар тафаккурига ижобий аксиологик таъсир кўрсатиши сабабли замонавий деструктив ёндошувларга нисбатан қарши позициянинг мустаҳкамланиб боришига хизмат қилишини аниқлаш;

“Донишнома” ва “Соломон ва Ибсол” фалсафий асарлари ёшларда фуқаролик позицияси шаклланишининг ижтимоий-фалсафий аспекти бўлган Ватанга садоқат, бурч ва садоқат туйғуларининг ривожланишига таъсир кўрсатишини очиб бериш;

² Мазкур тадқиқотларнинг рўйхати диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар қисмида берилган.

олимнинг илмий-фалсафий ижоди, мураккаб ҳаёт йўли ўзида ҳаётий қарама-қаршилиқлар ва мураккаб синовларни мужассам этганлиги ҳамда ушбу жараёнлар диалектикасининг моҳиятини кўрсатиб берилиши натижасида замонавий ёшларнинг интеллектуал тараққиётига мотивацион таъсир кўрсатишини асослаб бериш.

Тадқиқотнинг объекти Ибн Синонинг фалсафий мероси.

Тадқиқотнинг предмети Ибн Сино фалсафий таълимотининг ёшлар дунёқараши шаклланишига таъсири.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда назарий объективлик ва ўзаро алоқадорлик, нисбийлик ва мавҳумийлик диалектикаси, мантиқийлик, қиёсий, тизимли таҳлил, умумлаштириш, ворисийлик, тарихийлик, диалектик илмий тадқиқот усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ибн Сино гнесологиясининг сциентистик моҳияти ва оламни идрок этиш жараёнига оптимистик ёндашуви натижасида ёшлар онгида ўзгариш юз бериб, илмий дунёқарашнинг шаклланишига, муаммоли вазиятларда оқилона йўл топа олишига хизмат қилиши асослаб берилган;

Ибн Сино асарларидаги соғлом турмуш тарзини шакллантириш, руҳ ва тананинг уйғун ривожланиши каби ғоялар ёшлар тафаккурига ижобий аксиологик таъсир кўрсатиши сабабли замонавий деструктив ёндошувларга нисбатан қарши позициянинг мустаҳкамланиб боришига хизмат қилиши аниқланган;

“Донишнома” ва “Соломон ва Ибсол” фалсафий асарлари ёшларда фуқаролик позицияси шаклланишининг ижтимоий-фалсафий аспекти бўлган Ватанга садоқат, бурч ва садоқат туйғуларининг ривожланишига таъсир кўрсатиши очиб берилган;

олимнинг илмий-фалсафий ижоди, мураккаб ҳаёт йўли ўзи ҳаётий қарама-қаршилиқлар ва мураккаб синовларни мужассам этганлиги ҳамда ушбу жараёнлар диалектикасининг моҳиятини кўрсатиб берилиши натижасида замонавий ёшларнинг интеллектуал тараққиётига мотивацион таъсир кўрсатиши асослаб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

Ибн Сино маънавий меросининг ёшлар дунёқарашини шакллантиришдаги ижтимоий-фалсафий муаммолари ва концептуал ечимлари ишлаб чиқилган;

Ёшлар маънавий маданиятини шакллантиришда Ибн Сино фалсафий таълимотидан фойдаланишнинг самарали йўллари, воситалари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, махсус журналлар, чоп этилган мақолалар, нашр этилган монография ва хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг назарий, методологик ва амалий аҳамияти Ибн Сино

таълимотида ижтимоий-фалсафий муаммолар ва улар концептуал ечимларининг комплекс тадқиқ қилинганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, унда баён қилинган масалаларнинг ечими, ижтимоий фалсафий таҳлили, ишлаб чиқилган хулоса ва натижалари ёшлар маънавий маданиятини юксалтириш, пировард натижада баркамол авлодни шакллантиришда мутафаккир Ибн Сино таълимотидан илмий асос сифатида самарали фойдаланиш, шунингдек ҳозирги даврда ижтимоий фалсафа фанини ривожлантиришга муҳим ҳисса бўлиб кўшилади.

Диссертация натижалари, муаллифнинг мустақил хулосалари, тавсиялари ижтимоий гуманитар фанларни ўқитиш тизимидаги тегишли мавзулардан ўқув методик мажмуалар тайёрлашда муҳим манба сифатида хизмат қилади. Шунингдек тадқиқот натижалари олий ўқув юртлири, академик лицей, профессионал таълим ўқув юртлири, умумтаълим мактаблари ўқитувчиларнинг малакасини ошириш институтларида махсус курс сифатида ўқитилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Абу Али Ибн Синонинг инсон дунёқарашининг гносеологик жиҳатлари, шахс фаолиятининг жамият равнақи, хусусан, инсон камолотига ижобий таъсир этувчи омиллар, уларни такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган ижтимоий-фалсафий таклифлар асосида:

Ибн Сино гнесологиясининг сциентистик моҳияти ва оламни идрок этиш жараёнига оптимистик ёндашуви натижасида ёшлар онгида ўзгариш юз бериб, илмий дунёқарашнинг шаклланишига, муаммоли вазиятларда оқилона йўл топа олишига хизмат қилиши асослаб берилганига оид таклифлардан ОТ-Ф1-100-рақамли «Имконияти чекланган болалар ижтимоий фаолиятининг бадий ижодиёт воситалари асосида назарий ва амалий такомиллашуви» лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 24 майдаги 89-03-2000-сон маълумотномаси). Бу эса ёшлар орасида алломалар меросига қизиқишнинг ортиши, улар маънавий-ахлоқий идеалининг шаклланишига хизмат қилган.

Ибн Сино асарларидаги соғлом турмуш тарзини шакллантириш, руҳ ва тананинг уйғун ривожланиши каби ғоялар ёшлар тафаккурига ижобий аксиологик таъсир кўрсатиши сабабли замонавий деструктив ёндошувларга нисбатан қарши позициянинг мустаҳкамланиб боришига хизмат қилишининг аниқланиши ёшлар билан олиб борилаётган тарғибот ва тушунтириш ишларини ташкил этишда фойдаланилган. (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий кенгашининг 2018 йил 13 апрелдаги 04-13/2033-сон маълумотномаси). Илмий натижалардан ёшлар орасида олиб борилаётган тадбирларда фойдаланиши улар ўртасидаги салбий иллатлар – ичкиликбозлик, тамаки чекиш ва лудомания каби деструктив ижтимоий ҳодисаларни бартараф этилишига таъсир кўрсатган;

“Донишнома” ва “Соломон ва Ибсол” фалсафий асарлари ёшларда фуқаролик позицияси шаклланишининг ижтимоий-фалсафий аспекти бўлган Ватанга садоқат, бурч ва садоқат туйғуларининг ривожланишига

таъсир кўрсатиши очиб берилганига оид тақлиф-тавсиялардан “Буюк алломаимиз маънавий меросини ўрганамиз” мавзусидаги тадбирда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий кенгашининг 2018 йил

13 апрелдаги 04-13/2033-сон маълумотномаси). Мазкур хулосалар ёшларнинг, айниқса, уюшмаган ёшларнинг ижтимоий масъулиятини оширишга хизмат қилган, уларда миллий ва умуминсоний кадриятларга нисбатан ҳурмат туйғуларини кучайтиришга ижобий таъсир кўрсатган;

олимнинг илмий-фалсафий ижоди, мураккаб ҳаёт йўли ўзи ҳаётий қарама-қаршиликлар ва мураккаб синовларни мужассам этганлиги ҳамда ушбу жараёнлар диалектикасининг моҳиятини кўрсатиб берилиши натижасида замонавий ёшларнинг интеллектуал тараққиётига мотивацион таъсир кўрсатишига оид тақлифларда Ўзбекистон Республикаси Андижон вилояти Минтақавий тадқиқот марказининг семинар-тренинглари, давра суҳбатлари, тарғибот гуруҳлари фаолиятида фойдаланилган (Минтақавий тадқиқот марказининг 2020 йил 15 сентябрдаги 01/15-сон маълумотномаси). Илмий тадқиқот натижаларининг қўлланилиши тадқиқотларнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилган ҳамда илмий тадбирлар – семинар-тренинглари ва давра суҳбатларни илмий жиҳатдан асослашга хизмат қилган

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза шаклида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш, жумладан, 1 та монография, 1 та рисола Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этган илмий нашрларда 8 та мақола (6 та республика, 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, “Фойдаланилган адабиётлар рўйхати”дан иборат. Диссертациянинг ҳажми 135 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ибн Сино таълимотини фалсафий тадқиқ қилишнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида мутафаккир яшаган мураккаб даврга қарамасдан, аллома фалсафа фанининг ривожланишига муносиб тўхфа бўлган, оламшумул аҳамият касб этадиган фалсафий асарлар ёзиб қолдирган. Унинг фалсафий таълимоти мазмуни ва

моҳиятини ижтимоий фалсафий қарашларини тадқиқ қилишда аллома яшаган даврда Мовароуннаҳрдаги ижтимоий маданий муҳит масалаларига эътибор бериш керак. Таъкидлаш лозимки, Абу Али Ибн Сино асарларининг аксарияти тиббиёт, фалсафа, мантиқ, психология, одоб-ахлоқ ва ижтимоий муаммолар ечимига бағишланганлиги билан ажралиб туради. Алломанинг фалсафа фани учун назарий - методологик аҳамият касб этувчи ғоялари замирида барча мавжудотлар ва нарсаларнинг асосчиси табиатдир деган хулосаси ётади. Ибн Сино фалсафий таълимотида табиатнинг ягона, мустақиллиги унинг яратувчанлиги фаолиятида камчиликлар ва салбий нуқсонларининг учрамаслиги қайд қилинади.

Буюк файласуф олимнинг замонавий фанлар ривожига қўшган асосий ҳиссасидан бири унинг барча фалсафий фанларни назарий ва амалий аҳамиятига, яъни назарий ва амалий фалсафага бўлиб ўрганишни тавсия қилганлигидир.

Ибн Сино фалсафий таълимотининг муҳим жиҳатларидан бири, унинг мантиқ фанини илмий билишнинг асосий воситаси деб ҳисоблаганлиги эканлигидир. Фалсафанинг асосий қонуниятларини тадқиқ қилган олим, назарияни илмий билиш усулларини қўллаб амалиёт, яъни борликдаги содир бўладиган ҳодисалар моҳиятини муайян шароитдаги ҳолати билан узвий боғлиқлигини асослайди, тушунтиради. Шунинг учун ҳам аллома фалсафий қарашларида кузатув ва тажрибага асосланган хулоса, олинган илмий натижалар муҳим ўрин эгаллайди.

Абу Али Ибн Сино баркамол инсон тарбияси масалаларини ўзининг фалсафий таълимотида асосий ўринга қўяди. Аллома инсоннинг соғлиги, ақли теранлиги, ижтимоий фаолияти уйғун бўлиши унинг жамиятдаги ўрнини юксак қилади деб ҳисоблайди.

Биринчидан, Абу Али Ибн Сино фалсафий таълимотини мустақил тадқиқ қилиниши фуқаролик жамияти ривожига, ижтимоий фалсафанинг тараққиётига муносиб ҳисса қўшади, уни янги фалсафий мазмундаги илмий хулосалар билан бойитади.

Иккинчидан, ҳозирги даврда алломанинг гносеологик таълимоти чуқур ўрганилиши, мамлакатимизда демократик ҳуқуқий давлат қурилиши, фуқаролик жамияти шаклланиши жараёнида баркамол ёшлар тарбиясида муҳим восита ҳисобланган ижтимоий фанлар, шу жумладан ижтимоий фалсафанинг ривожланишида муҳим ҳисса бўлади.

Учинчидан, фуқаролик жамияти шаклланиши шароитида Абу Али Ибн Синонинг фалсафий таълимоти, инсон камолотида доир хулосалари, илмий қарашларидан таълим муассасалари, жамоат ташкилотлари, нодавлат-нотижорат бирлашмаларнинг ўқувчи, талаба ёшлар билан олиб борадиган маънавий, ахлоқий тарбия соҳасидаги фаолиятида кенг фойдаланилади.

Тўртинчидан, узлуксиз таълим тизимида, умумтаълим мактаблари, академик лицей ва профессионал таълим муассасалари, олий ўқув юртлирида ўрганилаётган табиий ва ижтимоий фанларни ўқув қўлланмалари, дарсликларига аллома ижодини ўрганишга бағишланган мавзуларни янги хулосалар, мустақил фикрлар, илмий натижалар билан тўлдирилади.

Бешинчидан, Абу Али Ибн Сино фалсафасининг методологик жиҳатларининг чуқур ўрганилиши, глобаллашув даврининг ижтимоий фалсафий жиҳатларини қиёсий ўрганишда умумбашарий аҳамиятга эга бўлган муҳим илмий манба ролини бажаради.

Юқоридагиларга асосланиб диссертациянинг ушбу бобида Ибн Сино таълимотини фалсафий тадқиқ қилишнинг назарий методологик асосларини тавсифланди. Ушбу муаммоларни ўрганиш жараёнида мутафаккирнинг гносеологик таълимотининг шаклланиш давридаги ижтимоий маданий ўзига хос хусусиятлари ҳам ўрганилди.

Тадқиқотнинг иккинчи боби **“Ибн Синонинг инсон ижтимоий фаолияти ва руҳий ҳолати уйғунлигига оид қарашлари”** деб номланган бўлиб, унда Абу Али Ибн Синонинг фалсафий таълимотида инсоннинг ижтимоий фаолияти ва руҳий ҳолати орасидаги боғлиқлик масалаларига муҳим ўрин берганлиги тадқиқ этилган. Таъкидлаш лозимки, ушбу илмий жиҳатдан мураккаб масалани аллома Шарқ файласуфлари орасида биринчилардан бўлиб тадқиқ қилган. Муаммони тадқиқ этилишининг амалий аҳамияти шундаки, инсон тарбияси унинг жамиятдаги ўрни, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий аҳамиятга молик вазифаларнинг ечимини топиш учун ҳаракати билан чамбарчас боғлиқдир. Шунинг учун ушбу масалани Абу Али Ибн Сино фалсафий таълимотининг инсон руҳияти ва фаолияти билан узвий алоқадорлиги нуқтаи назаридан таҳлил қилиш муҳим назарий ва амалий аҳамият касб этади. Мутафаккир таълимотидаги инсон шаклланиши, тарбияси, унинг борлиққа муносабати, уни тўлиқ англаш, тушуниш учун ҳаракати, билим олишга интилиши камолоти ҳақидаги мустақил фикрлари илмий фалсафий хулосалари, назарий фан тараққиёти учун методологик аҳамиятга эгадир.

Ибн Сино фалсафий таълимотида илгари сурилган муҳим фалсафий ғоя, яъни инсон танаси бутунлигича тасаввур этиш лозимлиги ҳамда тана қисмлари, аъзолари орасидаги уйғунлик, борлиқ ҳақидаги фалсафий қарашлари ўзининг фалсафий аҳамияти билан инсон фалсафаси моҳиятини ўрганишга муносиб ҳиссадир. Шунингдек, буюк мутафаккир томонидан асосланган инсоннинг психологик ҳолати, унинг ижодий фаолияти, ижтимоий ҳаётидаги самарали ҳаракатлари натижаси билан боғлиқлигидадир.

Биринчидан, инсонийлик ўз мазмунига биноан узун, қисқа, ёш, қари, оғир, енгил, иссиқ, совуқ каби ҳолатларга эга эмас. Шу фикрни англасак ва мазмуни, моҳияти, аҳамиятини тушунсак, инсонлик шартлари узун, қисқалик, ёшлик, қарилик каби хислатлар эмаслигини англаймиз. Инсон ўзидаги сезгилар билан инсонийликни эмас, балки, айрим муайян индивидларни, муайян шахсларни кўриш, эшитиш, уларнинг фаолияти ҳақида тасаввурга эга бўлиши мумкин. Инсонийлик, яхшилик ва ёмонлик каби маъноларни, абстракт умумий тушунчаларнинг моҳиятини ҳайвонлар билмайди, чунки улар фикрламайди. Демак, инсонлар асосан ҳайвонлардан оламдаги барча мавжудотларнинг моҳиятларини билишга имкон берувчи ақл-идрок қувватлари билан фарқланади.

Иккинчидан, Ибн Сино ўз фалсафий мушоҳадаларида инсонларнинг ақлий даражаларини ҳам фарқлайди ва уни уч босқичга бўлади. Унинг фикрича, биринчи, қуйи босқич салоҳиятдаги ақл. Иккинчи даражали босқич, тажрибада ҳосил қилинган, фойдаланиладиган мустафид ақл. Учинчи босқич, юқори даражадаги ҳаракатларда, намоён бўладиган фаол ақлдир.

Учинчидан, таъкидлаш лозимки, мана шу фаол ақл ёрдамида инсоннинг тўлмаган билимлари, шахсий онги ўсиб боради, камол топади, турли дунёвий фойдали илмларни мунтазам ўрганади, ўз фаолиятида уларга амал қилади. Шу ўринда Ибн Сино илмий тушунча ва фалсафий ғояларни тасаввурий фикр билан боғлайди. Унинг фикрича, камол топган, фаол ақл соҳиби бўлган инсон руҳи янада юксакларга парвоз қилиш учун муайян вужудга, баданга, танага ҳожати қолмайди. Аксинча, бадан, танага хос тубан эҳтиёжлар, хирслар, бу дунёга алоқадор майл, истакларидан қутилган инсон руҳи ўзи илк марта кўрган, ҳис қилган юксакликларга кўтарилади.

Тўртинчидан, мутафаккир таълимотида илгари сурилган муҳим илмий фалсафий хулоса инсон руҳиятининг ҳолати баркамол авлод шаклланишининг такомиллашувини таъминловчи замонавий тарбия усулларни излаб топиш ва тарбия шаклларини такомиллаштиришда, унинг самарадорлигини оширишда фойдаланилади.

Бешинчидан, алломанинг инсон ижтимоий фаоллиги ҳақидаги фалсафий қарашлари мазмунидан баркамол ёшлар тарбияси жараёнида фойдаланиш, улар тафаккурида ва унинг ривожланишида тарихий-фалсафий фикрларни мустаҳкамлайди, фуқаролик жамияти шароитида фаол шахс сифатида шаклланишида муҳим манба ролини бажаради.

Таъкидлаш лозимки, буюк файласуф олим томонидан асосланган илмий хулоса, яъни инсондаги жон субстанцияси ва унинг қандай элементлардан ташкил топганлиги ҳақидаги илмий асосланган фикрлари ҳозирги замон фалсафа фани ривожини учун ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Юқоридагиларни ҳисобга олиб ушбу бобда Ибн Синонинг инсон руҳияти ва фаолиятидаги ўзаро боғлиқлиги ҳақидаги таълимотининг мазмуни, моҳияти, мутафаккирнинг инсон вужуди ва фаолияти тўғрисидаги фалсафий қарашлари тадқиқ қилинди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Ибн Сино таълимотида инсон камолоти муаммолари ва уларнинг фалсафий аҳамияти”** деб номланиб, унда Шарқ уйғониш даври файласуф олимлари ижодида улар томонидан яратилган илмий таълимотларда инсон муаммоси, шу жумладан, унинг камолоти, тарбияси, жамиятдаги ижтимоий ўрни масалалари чуқур таҳлил қилинган.

Абу Али Ибн Сино қаламига мансуб фалсафий асарларнинг аксарияти инсон маънавий, ахлоқий дунёси, унинг жамиятдаги одоби муаммолари илмий таҳлилига бағишланган. Таъкидлаш лозимки, алломанинг фалсафий таълимотида инсон фаолиятининг ижтимоий идеал масалаларига ҳам муҳим ўрин берилган.

Мутафаккирнинг инсон руҳи ҳақидаги, тангри таоло тўғрисидаги қарашлари умумбашарий аҳамият касб этади. Аллома ижодига, унинг яратган беназир фалсафий мазмундаги асарларининг тадқиқи

мамлакатимизда, бевосита миллий ғоя тарғиботи, ёшларда ватанпарварлик, юртпарварлик, яратувчанлик кайфияти, таълим-тарбияси, умуминсоний характердаги маданиятини, фалсафий мулоҳазасини юксалтиришда муҳим назарий ва амалий аҳамият касб этмоқда.

Ибн Синонинг фалсафий қарашларидаги муҳим хусусиятлардан яна бири, унинг инсон моҳияти, ҳаракатлари мазмуни ва ундаги ақл маънавий дунёсининг хусусиятларини фалсафий нуқтаи назардан изоҳлаганлигидадир. Шунингдек, аллома инсоният тараққиётидаги муҳим омиллардан бири унинг дунёвий ва диний билим олиш учун мунтазам ҳаракати зарурлиги ҳақидаги фикрлари, фуқаролик жамияти шароитида ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Буюк файласуфнинг бу илмий хулосалари баркамол шахс тарбиясида алоҳида ўринга эга.

Мутафаккирнинг шахс камолоти ҳақидаги бундай илмий асосланган фалсафий хулосалари ҳозирги даврдаги тарбия жараёни учун муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эгадир. Узлуксиз таълим тизими орқали малакали кадрлар тайёрлашнинг бош мақсадларидан бири уларнинг ижодий, мустақил фикрлашларини шакллантиришдир.

Ибн Сино таълимотидаги инсон камолоти муаммоларининг илмий фалсафий тадқиқи фуқаролик жамияти ривожига муҳим назарий аҳамият касб этади. Бу жараённинг ижтимоий фалсафий тадқиқотлар ривожига аҳамияти қуйидагилар билан изоҳланади.

Биринчидан, мутафаккирнинг инсон камолоти ҳақидаги фалсафий қарашлари демократик тамойилларга асосланган инсонпарвар, инсон манфаатлари, ҳуқуқи қафолатланган жамиятнинг тараққиётида назарий методологик асоснинг мустаҳкамланишида қўлланилади.

Иккинчидан, инсон камолотининг мураккаб томони бўлган маънавий ахлоқий тарбиясининг фуқаролик жамияти шароитида долзарблиги масаласи ва унинг муҳим ечими фалсафий муаммолардан эканлиги, Абу Али Ибн Сино таълимотини мустақил чуқур ўрганишини давом эттиришни тақозо қилади.

Учинчидан, янги ривожланиш босқичида ижтимоий ечимлар ўрганилиб муттасил юксалиб бориши, ҳамда тарбиявий жараёнда учраётган турли муаммоларнинг замонавий ечимини топишда мутафаккир қарашларидан самарали фойдаланишни тақозо қилади.

Тўртинчидан, фуқаролик жамияти шаклланиши даврида жамият аъзолари ҳаракати, фаолиятида муайян ижтимоий ғояга интилишнинг юксалиб бораётганлиги мутафаккирнинг ушбу муаммонинг мазмуни, моҳиятига нисбатан беназир фикрларининг долзарблигини тасдиқлайди.

Бешинчидан, демократик жамият ривожигаги муҳим омиллардан бири халқимизнинг бой тарихи, маданиятини ўрганишни тақозо қилади ва бу жараён ёшлар ақлий, ахлоқий, маънавий баркамоллигига етаклайди. Шу муносабат билан буюк файласуф аллома Ибн Синонинг инсон камолоти ҳақидаги таълимотини тадқиқ қилиш муҳим назарий, методологик амалий аҳамият касб этади.

Юқоридагиларга асосланиб, диссертациянинг учинчи бобида алломанинг инсон камолоти ҳақидаги таълимоти ва унинг фалсафий

жиҳатлари тадқиқ қилинган. Шу муносабат билан шахс ижтимоий идеал ва унинг маънавий дунёси юксалишига доир илмий қарашлари таҳлилига асосий эътибор берилган.

ХУЛОСА

Ўзбекистонда мустақиллик даврида “Абу Али Ибн Сино фалсафий таълимотининг ёшлар дунёқарашини юксалтиришдаги аҳамияти” мавзусидаги фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Ибн Синонинг гносеологик ва онтологик қарашлари унинг табиий ва фалсафий фанларни муаммолари ечимини чуқур билиши билан боғлиқдир. Алломанинг табиатга доир таълимоти, фалсафий қарашларининг таркибий қисмини ташкил этади. Ибн Сино фалсафий қарашларининг шаклланиши ва камол топиши эса Аристотель ва Абу Наср Форобий фалсафий қарашларидан маънавий озикланган ва илҳомланганлиги билан ўзаро боғлиқдир.

2. Ибн Сино фалсафий қарашлари ёшлар дунёқарашини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эгадир. Олимнинг мураккаб ҳаёт йўли, илмий тадқиқотларини амалга оширишдаги қийинчиликлар ва ҳар қандай тўсиқларга қарамасдан, оламни англашга бўлган рационал интилиши, бугунги кунда ёшларнинг жамият тараққиёти учун меҳнат қилишига ижобий таъсир кўрсатади.

3. Аллома таъкидлайдики, барча фанларни ўрганишдан аввал чинакам олим, мантиқ илмининг қоида ва қонунларини яхши билиши зарурдир. Лекин мутафаккир болалик ва ўсмирлик чоғларида ўша замон тартибига кўра, аввал Қуръон ва тафсир, сўнг шариат ҳукмларига оид фикҳ илмининг моҳиятини чуқур ўрганган. Айни вақтда Ибн Сино ижод қилган, фалсафий таълимотини яратган даврида мантиқ илмини мустақил ўрганишга ҳам яхши эътибор берилган.

4. Ёшлар дунёқарашини юксалтиришда илмий билишнинг ўрни катта. Шу нуқтаи назардан Ибн Синонинг бу доҳиёна кузатишларида яна бир янгилик шуки, унинг фикрича, кундузи Қуёш ва кечаси Ой ва юлдузлар сувни бир тарафга тартади. Денгизларда сувнинг кўтарилиши ва пасайишини шу ҳолат билан изоҳлаш мумкин. Бу эса ғоят мураккаб, глобал муаммолар ёшларнинг маънавиятига ҳар томонлама таъсир этиб турган бир шароитда, уларнинг аниқ ва табиий фанларга бўлган қизиқишни кучайтиради.

5. Ибн Сино «Донишнома» асарининг таркибига кирувчи «Мантиқ» асарида бу фаннинг мақсадлари, жамият ва фуқароларга фойдаси беқиёслиги ҳақида бундай дейди: «..биз билмаган нарсалар, лекин билишни истаган номаълум нарсаларни аввал билган нарсаларимиз воситасида била оламиз. Аввалги билимларсиз янги билимларни эгаллаш олмаймиз. Аввал билганларимиздан фойдаланиб, янги билимларни эгаллаш учун бир йўл бор, бир илм бор. Бу мантиқ илмидир. Алломанинг ушбу фикрлари жамият тараққиётида ворисийлик, мантиқий билиш ва фаннинг аҳамиятини ёшлар томонидан тушуниб олишда муҳим назарий ва амалий аҳамиятга эгадир.

6. Ибн Сино фалсафий меросини ўрганар эканмиз шу нарса аниқландики, комил инсонгина олий бахт-саодатга эришади. Бугунги кунда

ёшлар дунёқарашини янада юксалтиришда мутафаккир илмий меросидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

ТАКЛИФ ВА ТАВСИЯЛАР.

Биринчидан, Мирзо Улуғбек номли Ўзбекистон Миллий университети ҳамда тиббиёт олий таълим муассасаларида икки йилда бир марта файласуф олимлар, жамоат арбоблари, магистрлар, тадқиқотчилар иштирокида халқаро Ибн Сино ўқишлари ҳамда халқаро илмий-амалий конференция ўтказиш ва олиб борилган илмий тадқиқотлар натижаларини, конференция хулосаларини ўзбек, инглиз ва рус тилларида чоп қилиш лозим.

Иккинчидан, фуқаролик жамияти шаклланиши шароитида баркамол авлодни тарбияси ва мамлакатимиз ёшларини аллома таълимотининг асосий мазмуни билан яқиндан танишишларини таъминлаш мақсадида, Ибн Сино қаламига мансуб фалсафий асарларининг тўлдирилган нашрини ўзбек тилида чоп қилиш ва барча таълим муассасаларига етказиб бериш.

Учинчидан, мутафаккир фалсафий таълимоти ва илмий меросини янада чуқур ўрганиш, уни тарғиб қилиш мақсадида Ибн Сино яшаган, ижод қилган ҳудудлар, шаҳарлар, давлатларга ташриф буюрадиган халқаро илмий экспедиция ишини ташкил қилиш ва фаолиятини таъминлаш. Халқаро экспедиция фаолиятига, Ибн Сино таълимотини ўрганишга бағишланган документал фильмни суратга олиш ва Ўзбекистон телевидениясидан мунтазам намойиш қилиш. Ушбу фильмни ўзбек, рус ва инглиз тилларида тайёрлаш.

Тўртинчидан, Абу Али Ибн Сино ижоди ва фаолиятини, илмий таълимотини ўрганишга бағишлаб умумтаълим мактаб ўқувчилари, академик лицей ва профессионал таълим талабалари орасида иншолар, баёнлар танловини ўтказиш. Олий ўқув юртлари “Фалсафа”, “Маданиятшунослик”, “Педагогика”, “Психология” ва бошқа ижтимоий гуманитар фанлардан тузилаётган электрон дарсликлар, ўқув қўлланмалари, ўқув услубий мажмуалар яратишда самарали фойдаланиш.

Бешинчидан, буюк мутафаккир, беназир аллома Абу Али Ибн Сино образини яратишга бағишлаб тўла метражли, кўп сериялик бадий фильмни яратиш учун кино ижодкорлари орасида танлов эълон қилиш лозим. Танлов ғолиблари, ижодий жамоа томонидан ушбу бадий фильмни суратга олиш, намойиш қилиш учун давлат ва нодавлат ташкилотларнинг молиявий ёрдам кўрсатишлари учун барча шарт-шароитни яратиш мақсадга мувофиқ.

Олтинчидан, Абу Али Ибн Сино таълимотининг умумбашарий аҳамиятга эгалигини ҳисобга олиб, жаҳон мамлакатларида ва Ўзбекистонда чоп қилинган асарлари музейини ташкил қилиш ва унга хорижий сайёҳларнинг, Республикамиз умумтаълим мактаб ўқувчилари, талабалар ва мамлакатимиз ёшларининг мунтазам ташрифларини ташкил қилиш. Ушбу музейда Абу Али Ибн Сино фаолиятининг тарғиб қилувчи фильмларнинг намойишини уюштириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 03/30.06.2020.Fal.60.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУСТАМОВ ИЛХОМИДИН АБДУКОДИРОВИЧ

**РОЛЬ ФИЛОСОФСКОГО НАСЛЕДИЯ АБУ АЛИ ИБН СИНЫ В
ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.1.PhD/Fal170.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (ik-falsafa.nuu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Хакимов Назар Хакимович**
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: **Артиков Туланбой Артикович**
доктор философских наук, профессор

Шодиев Рустам Тоирович
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация: **Андижанский государственный
медицинский институт**

Защита диссертации состоится « 02 » 02 2022 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного Совета PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 при Андижанском государственном университете (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, дом 129. Тел.: 0(374) 223-88-30; факс: (74) 223-88-30, e-mail: agsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного университета (зарегистрирована за № 8). (Адрес: 170100, г. Андижан, ул. Университетская, дом 129. Тел.: 0 (374) 225-02-08 223-88-30.

Автореферат диссертации разослан: « 21 » 01 2022 года.
(реестр протокола рассылки № 21 от « 8 » 01 2022 года).



Ф.Х.Юлдашева

Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, доцент

А.А.Эгамбердиев

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD)

Т.А.Артиков

Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор философских
наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Важное значение в обеспечении стабильного социального и экономического развития в мировом масштабе имеет изучение наследия мыслителей, сделавших крупные открытия в фундаментальных направлениях науки. В процессе формирования и становления философского мировоззрения возникает необходимость исследования, популяризации богатого наследия, созданного учеными естествоведами, и изучения его в контексте поиска решения современных социальных проблем. Особое значение в решении таких актуальных для мировоззрения молодежи вопросов, как формирование здорового образа жизни, обеспечение гармонии духовного и физического совершенствования, приобретает роль трудов, созданных нашими предками - великими мыслителями. Поэтому в глобальном масштабе возникает потребность в формировании мировоззрения молодежи, опираясь на научное наследие великого философа и ученого Абу Али Ибн Сины.

В ведущих университетах, научных центрах мира изучается учение Абу Али Ибн Сины. Осуществляется философское исследование вклада наследия Ибн Сины в развитие мировой цивилизации, духовной культуры, его влияния на развитие науки. Востребованность исследование научного наследия великого мыслителя связано необходимостью формирования философского и научного мировоззрения у молодежи, его взглядов на органическое соответствие религиозных и светских знаний, сущности и содержания его философских повестей-аллегорий. Важное теоретическое и практическое значение в нравственном и духовном воспитании молодежи имеет взгляды ученого на взаимосвязь психики человека и его деятельности, сущность формирования человека и его социальной активности, а также философское наследие, имеющее отношение к социальному идеалу и духовному совершенствованию молодежи.

В формировании мировоззрения молодежи Узбекистана, в частности, усиления интереса к научному познанию приоритетной задачей определено «изучение бесценного наследия великих предков, внесших огромный вклад в развитие мировой науки и культуры, воспитание на этой основе гармонично развитой молодежи»¹. Поэтому на современном этапе, когда в Узбекистане социальное развитие является приоритетным направлением государственной политики, мобилизуются все ресурсы на получение молодежью знаний и формирование в качестве всесторонне развитых личностей, важной задачей в формировании мировоззрения молодежи является глубокое научно-философское изучение богатого научного наследия Ибн Сины и внедрение на практике полученных выводов. Настоящее исследование имеет

¹ Указ Президента Республики Узбекистан УП-5416 от 16 апреля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере». - <https://lex.uz/docs/3686283>

теоретическое и практическое значение в обеспечении выполнения этой задачи.

Диссертационное исследование в определенной мере послужит выполнению задач, поставленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП-5106 от 5 июня 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», УП-5326 от 3 февраля 2018 года «О дополнительных организационных мерах по созданию благоприятных условий для развития туристского потенциала Республики Узбекистан», ПП-2980 от 19 мая 2017 года «О мерах по ускоренному развитию туристского потенциала города Бухары и Бухарской области на 2017 - 2019 годы» и других нормативно-правовых актах, относящихся к теме.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, вопросов непрерывности и преемственности образования, воспитания гармоничного поколения».

Степень изученности проблемы. Исследование философского учения Абу Али Ибн Сины в определенной степени осуществлено отечественными и зарубежными учеными. Следует отметить, что вопросы о научно-методологических взглядах ученого и его достойном вкладе в развитие мировой философской мысли в определенной степени изучены исследователями. Научные работы ученых, исследовавших творчество, философские учение мыслителя, мы изучили, разделив их на пять групп.

К первой группе относятся исследования отечественных ученых, философов. Это научные работы таких авторов, как А.Зохийидий, А.Ирисов, А.Шарипов, Д.Бирюков, Е.Краинская, О.Файзуллаев, С.Рахимов, Р.Носиров, М.Хайруллаев, М.Жакбаров, М.Шарипов, Х.Аликулов, М.Баратов, М.Болтаев, Ю.Джумабаев, Х.Джанматова, Х.Хамидова. Научные исследования вышеперечисленных авторов посвящены в основном интерпретации взглядов мыслителя на этику, психологию, педагогику и историю философии.

Вторую группу исследований составляют научные работы философов ближнего зарубежья. К ним относятся работы таких ученых, как А.Турсунов, А.Закуев, Г.Ашуров, Г.Курмангалиева, З.Геюшев, К.Кодиров, К.Олимов, М.Диноршоев, М.Турабаев, Н.Сайфуллоев, Н.Рахматуллаев, С.Сулейманов, У.Султанов, Ф.Сироджов, Х.Додхудоев. В данных работах основное внимание уделено исследованию взглядов мыслителя на эстетику, психологию и тасаввуф. С точки зрения объективности следует отметить, что

в связи с тем, что данные авторы осуществляли свои исследования в советский период, к интерпретации проблемы они подходили на основе требований господствовавшей идеологии.

К третьей группе относятся исследования российских философов, таких как А.Игнатенко, А.Богоутдинов, Е.Бертельс, Н.Завадовский, Г.Г.Майорова, Е.Фролова, В.Сагадеев, В.Соколов, М.Асимов, М.Т.Степанянц, Н.Ефремова, С.Б.Серебряков. В частности, Е.Фролова и Н.Ефремова в своих исследованиях стремились раскрыть сущность и содержание философско-антропологического учения мыслителя. Российским философом и востоковедом С.Серебряковым изданы арабское факсимиле труда Ибн Сины “Рисола фи-л-ишк”, его перевод на русский язык и научные комментарии востоковеда, который наряду с этим составил словарь философских терминов, встречающихся в произведении мыслителя “Рисола фи-л-ишк”.

К четвертой группе целесообразно отнести научные исследования философов Европейских стран и Соединенных Штатов Америки. Зарубежными востоковедами, исследовавшими научное учение нашего великого соотечественника, в конце XX в первой четверти XXI веков издан ряд статей. Исследования таких ученых, как А.Гойишон, Б.Леблер, Л.Гардет и П.Морвеж, получили высокую оценку научной общественности и занимают важное место в исследовании философского учения Абу Али Ибн Сины².

В вышеуказанных научных работах не было исследовано значение философского учения Абу Али Ибн Сины для формирования демократического, правового государства и гражданского общества, совершенствовании воспитания и мировоззрения молодежи на новом этапе развития нашей страны.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках темы №ПЗ-20170930223 “Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества”, согласно плану научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета.

Цель исследования состоит в раскрытии значения философского учения Ибн Сины в совершенствовании мировоззрения молодежи.

Задачи исследования состоят в следующем:

обосновать, что в результате сциентистской сущности и оптимистического подхода к восприятию мира в гносеологии Ибн Сины в сознании молодежи происходят изменения, которые служат формированию научного мировоззрения, нахождению рационального выхода из проблемных ситуаций;

² Список исследований данных авторов приведен в разделе использованной литературы диссертации.

определить, что в связи с положительным аксиологическим влиянием на мышление молодежи выдвинутых в трудах Ибн Сины идей формирования здорового образа жизни, гармоничного развития духа и тела, они служат укреплению противопоставленной современным деструктивным подходам позиции;

раскрыть влияние философских произведений Ибн Сины “Даниш-намэ” и “Саламан и Абсаль” на развитие у молодежи таких социально-философских аспектов формирования гражданской позиции, как чувства преданности Родине, долга и верности;

обосновать мотивационное влияние на интеллектуальное развитие современной молодежи научного и философского творчества ученого, воплотившего в себе жизненные противоречия и сложные испытания жизненного пути ученого, а также разъяснения сущности диалектики этих процессов.

Объектом исследования является философское наследие Ибн Сины.

Предмет исследования составляет влияние философского учения Ибн Сины на формирование мировоззрения молодежи.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы научного исследования, как теоретическая объективность, взаимосвязь, диалектика относительности и абстрактности, логичность, сравнительный и системный анализ, обобщение, преемственность, историзм.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обосновано, что в результате сциентистской сущности и оптимистического подхода к восприятию мира в гносеологии Ибн Сины в сознании молодежи происходят изменения, которые служат формированию научного мировоззрения, нахождению рационального выхода из проблемных ситуаций;

определено, что в связи с положительным аксиологическим влиянием на мышление молодежи выдвинутых в трудах Ибн Сины идей формирования здорового образа жизни, гармоничного развития духа и тела, они служат укреплению противопоставленной современным деструктивным подходам позиции;

раскрыто влияние философских произведений Ибн Сины “Даниш-намэ” и “Саламан и Абсаль” на развитие у молодежи таких социально-философских аспектов формирования гражданской позиции, как чувства преданности Родине, долга и верности;

обосновано мотивационное влияние на интеллектуальное развитие современной молодежи научного и философского творчества ученого, воплотившего в себе жизненные противоречия и сложные испытания жизненного пути ученого, а также разъяснения сущности диалектики этих процессов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработано концептуальное решение социально-философских проблем значения духовного наследия Ибн Сины в формировании мировоззрения молодежи;

разработаны эффективные пути и средства использования философского учения Ибн Сины в формировании духовной культуры молодежи.

Достоверность результатов исследования определяется статьями, опубликованными в сборниках материалов конференций республиканского и международного масштаба, специальных журналах, изданной монографией, внедрение на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется комплексным исследованием социально-философских проблем в учении Ибн Сины и их концептуальных решений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что решение изложенных в исследовании вопросов, их философское исследование, разработанные выводы и результаты являются важным вкладом в эффективное использование учения мыслителя Ибн Сины в качестве научной основы в совершенствовании духовной культуры молодежи и, в конечном итоге, формировании всесторонне развитого поколения, а также развитие социальной философии в настоящее время.

Результаты исследования, самостоятельные выводы, рекомендации автора служат важным источником в подготовке учебно-методических комплексов по соответствующим темам в системе преподавания общественно-гуманитарных дисциплин. Наряду с этим результаты исследования могут быть использованы в качестве специальных курсов в повышении квалификации преподавателей высших образовательных учреждений, академических лицеев, профессиональных колледжей, техникумов, общеобразовательных школ.

Внедрение результатов исследования. На основе социально-философских предложений, разработанных по гносеологическим аспектам мировоззрения человека во взглядах Абу Али Ибн Сины, влиянию деятельности личности на процветание общества, в частности, факторам, положительно влияющим на совершенствование человека и их совершенствование:

предложения по обоснованию автора того, что в результате сциентистской сущности и оптимистического подхода к восприятию мира в гносеологии Ибн Сины в сознании молодежи происходят изменения, которые служат формированию научного мировоззрения, нахождению рационального выхода из проблемных ситуаций использованы в рамках реализации проекта ОТ-Ф1-100 «Теоретическое и практическое совершенствование социальной деятельности детей с ограниченными

возможностями средствами художественного творчества» (Справка № 89-03-2000 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 24 мая 2018 года). Применение научных результатов послужило повышению интереса молодежи к наследию ученых, формированию у них духовно-нравственного идеала;

предложения и рекомендации автора по определению того, что в связи с положительным аксиологическим влиянием на мышление молодежи выдвинутых в трудах Ибн Сины идей формирования здорового образа жизни, гармоничного развития духа и тела, они служат укреплению противопоставленной современным деструктивным подходам позиции использованы в организации пропагандистской и разъяснительной работе, проводимой с молодежью (Справка № 04-13/2033 Центрального совета Союза молодежи Узбекистана от 13 апреля 2018 года). Использование научных результатов в мероприятиях, проводимых среди молодежи, оказало влияние на ликвидацию распространенных среди молодежи таких деструктивных социальных явлений как пьянство, табакокурение, лудомания;

предложения и рекомендации диссертанта по раскрытию влияния философских произведений Ибн Сины “Даниш-намэ” и “Саламан и Абсаль” на развитие у молодежи таких социально-философских аспектов формирования гражданской позиции, как чувства преданности Родине, долга и верности использованы в мероприятии на тему “Изучаем духовное наследие нашего великого ученого” (Справка № 04-13/2033 Центрального совета Союза молодежи Узбекистана от 13 апреля 2018 года). Данные выводы послужили повышению социальной ответственности молодежи, особенно, неорганизованной молодежи, положительно повлияли на усиление чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;

предложения автора по обоснованию мотивационного влияния на интеллектуальное развитие современной молодежи научного и философского творчества ученого, воплотившего в себе жизненные противоречия и сложные испытания жизненного пути ученого, а также разъяснения сущности диалектики этих процессов использованы в семинарах-тренингах, круглых столах, деятельности пропагандистских групп Регионального исследовательского центра Андижанской области Республики Узбекистан (Справка № 01/157 Регионального исследовательского центра Андижанской области Республики Узбекистан от 15 сентября 2020 года). Применение результатов научного исследования послужило повышению эффективности исследований и научному обоснованию таких научных мероприятий, как семинары-тренинги, круглые столы.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования изложены в форме доклада и обсуждены на 5 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 27 научных работ, в том числе 1 монография, 1 брошюра, 8

статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов диссертаций (6 статей – в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения трех глав, заключение, “Списка использованной литературы”. Объем диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, степень разработанности проблемы, научная новизна исследования, определены связь исследования с приоритетными направлениями науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, приведены сведения о научной и практической значимости полученных результатов, их внедрении в практику, апробации, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **“Теоретические основы философского исследования учения Ибн Сины”**, рассмотрено, что, несмотря на сложный исторический период, в котором он жил, мыслителем оставлены имеющие мировое значение труды, которые являются достойным вкладом в развитие философской науки. В исследовании содержания и сущности его философского учения, социально-философских взглядов необходимо уделить внимание вопросам социально-культурной среды в Мавераннахре в которой жил мыслитель. Следует отметить, что большая часть трудов Абу Али Ибн Сины отличается тем, что они посвящены решению проблем философии, логики, психологии, этики и социальных проблем. В основе идей ученого, представляющих теоретико-методологическое значение для философской науки, лежит вывод о том, что создателем всех существ и предметов является природа. В философском учении Ибн Сины утверждается, что природа целостна, самостоятельна, в ее созидательной деятельности не встречается недостатков и негативных последствий.

Одним из вкладов великого философа в развитие современных наук является его рекомендация изучать философские науки в зависимости от их теоретического и практического значения.

Одной из важных частей философского учения Ибн Сины является его мнение о том, что наука логики является основным средством познания, что имеет важное теоретическое и научное значение. Исследовавший основные закономерности философской науки, ученый обосновывает и объясняет неразрывную связь теории с сущностью явлений происходящих на практике, то есть в действительности в определенных условиях, которые изучаются с помощью применения методов научного познания. Поэтому в философских

взглядах ученого важную роль играют выводы, основанные на наблюдении и опыте.

Вопросы воспитания гармонично развитого человека в философском учении Абу Али Ибн Сины занимают основное место. Здоровье, глубокий разум человека, которые соотносятся с его социальной деятельностью, повышают его положение, занимаемое в обществе.

Во-первых, отдельное исследование философских аспектов учения Абу Али Ибн Сины вносит достойный вклад в развитие гражданского общества, развитие социальной философии, обогащает их новыми научными выводами философского содержания.

Во-вторых, глубокое изучение гносеологического учения ученого в настоящее время хозирги даврда является важным фактором развития общественных наук, в том числе социальной философии, являющихся важным средством в воспитании всесторонне развитой молодежи в условиях построения в стране демократического правового государства, формирования гражданского общества.

В-третьих, в условиях формирования гражданского общества философское учение Абу Али Ибн Сины, его выводы и научные взгляды на совершенствование человека широко используются в духовно-нравственной воспитательной деятельности образовательных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций, осуществляемой с учащейся, студенческой молодежью.

В-четвертых, темы, посвященные изучению творчества ученого в учебных пособиях и учебниках в системе непрерывного образования, общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах, техникумах, высших образовательных учреждениях будут дополнены новыми выводами, самостоятельными суждениями, научными результатами.

В-пятых, глубокое изучение методологических аспектов философии Абу Али Ибн Сины выполняет роль важного научного источника, имеющего общечеловеческое значение, в сравнительном изучении социально-философских аспектов периода глобализации.

Основываясь на вышеуказанном, в данной главе нами проанализированы теоретико-методологические основы философского исследования учения Ибн Сины. В процессе изучения этих проблем также исследованы своеобразные социально-культурные особенности формирования гносеологического учения мыслителя.

Вторая глава диссертации называется **“Взгляды Ибн Сины на органическое соответствие социальной деятельности человека и его психического состояния”**, в ней рассмотрены вопросы связи между социальной деятельностью человека и его психическим состоянием в философском учении Абу Али Ибн Сины. Следует отметить, что данный сложный научный вопрос ученый исследовал одним из первых среди

философов Востока. Практическое значение исследования проблемы заключается в том, что воспитание человека неразрывно связано с его местом в обществе, его действиями, связанными с решением задач, имеющих социальное, экономическое и политическое значение. Поэтому важное теоретическое и практическое значение имеет анализ данного вопроса с точки зрения неразрывной связи философского учения Абу Али Ибн Сины с психикой и деятельностью человека. Отдельные суждения, научно-философские выводы о формировании, воспитании человека, его отношении к действительности, стремлении к ее полноценному осознанию, пониманию, овладению знаниями, стать совершенным в учении мыслителя имеют методологическое значение для развития теоретического знания.

Выдвинутые в философском учении Ибн Сины важные философские идеи, такие как целостное представление о человеческом теле, органическое соотношение частей тела, то есть органов, философские взгляды на бытие, по своему философскому значению являются достойным вкладом в изучение сущности философии человека. Вместе с тем обоснованное великим мыслителем психологическое состояние человека зависит от результатов его творческой деятельности, эффективных действий в социальной жизни .

Во-первых, человечность, гуманизм по своему содержанию и смыслу не имеет таких свойств, как длинный, короткий, молодой, старый, тяжелый, легкий, горячий, холодный. Осознав это и поняв его содержание, сущность, значение, мы узнаем, что гуманность не имеет таких свойств, как длинный, короткий, молодой, старый. Своими органами чувств человек может познать не гуманизм, а только видеть, слышать, иметь представление о деятельности отдельных индивидов, личностей. Смысл таких абстрактных, общих понятий, как гуманизм, добро, зло животные не знают, так как они не мыслят. Следовательно, люди отличаются от животных своим разумом, разумной силой, позволяющей познавать сущность всех существ, существующих в мире.

Во-вторых, в своих философских суждениях Ибн Сина различает три умственных уровня людей. По его мнению, первый – это низший уровень, потенциальный разум. Второй уровень – разум, возникающий из опыта, используемый, самостоятельный разум. Третий уровень – активный разум, проявляющийся в действиях высокого уровня.

В-третьих, следует отметить, что с помощью этого активного разума человек восполняются знания человека, растет его личностное сознание, совершенствуется, регулярно изучает различные полезные светские знания, следует им в своей деятельности. Наряду с этим Ибн Сина связывает научные понятия и философские идеи с представлением, фантазиями. По его мнению для того чтобы совершенный человеческий дух, обладающий активным разумом мог взлететь еще выше, он не нуждается более в телесной оболочке. Наоборот, человеческий дух, освободившийся от потребностей, желаний, страстей, стремлений и склонностей тела, свойственных этому

миру, может подняться до таких высот, которые он впервые увидит и ощутит.

В-четвертых, важный научный и философский вывод о психическом состоянии человека, выдвинутый в учении мыслителя, используется для поиска методов современного воспитания обеспечивающего формирование всесторонне развитого поколения, совершенствовании и повышении эффективности методов воспитания.

В-пятых, использование содержания философских взглядов ученого об активности человека в процессе всесторонне развитой молодежи укрепляет историко-философские представления в их мышлении и его развитии, играет роль важного источника в формировании молодежи в качестве активных личностей в условиях гражданского общества.

Следует отметить, что обоснованный великим философом научный вывод о сущности человеческой души и ее составных частей –элементов имеет важное значение и для развития современной философской науки. Принимая во внимание вышеизложенное, в данной главе исследованы сущность и содержание учения Ибн Сины о взаимосвязи человеческой психики и его деятельности, философские взгляды мыслителя о человеческом существе и его деятельности.

Третья глава диссертации называется **“Проблемы совершенствования человека в учении Ибн Сины и их философское значение”**, в ней глубоко проанализирована проблема человека в творчестве, научных учениях философов эпохи Восточного возрождения, в том числе вопросы совершенствования человека, его воспитания, социальной роли в обществе.

Большинство философских трудов Абу Али Ибн Сины посвящены научному анализу проблем духовного, нравственного мира человека, его поведению в обществе. Следует отметить, что в философском учении мыслителя важное место уделено вопросам социального идеала человеческой деятельности.

Взгляды мыслителя о человеческом духе, боге имеют общечеловеческое значение. Исследование творчества мыслителя, его несравненных философских трудов имеют важное значение имеет важное теоретическое и практическое значение в нашей стране в сфере пропаганды национальной идеи, воспитании у молодежи патриотизма, любви к родине, созидания, культуры, имеющей общечеловеческий характер, повышении философского образа мышления.

Одной из важных особенностей философских взглядов Ибн Сины заключается в том, что он с философской точки зрения интерпретирует человека, его сущность, смысл его действий, его разум, особенности духовного мира. Вместе с тем суждения мыслителя о необходимости осуществления регулярных усилий для овладения человеком светских и религиозных знаний, которые являются одним из факторов в развитии человека, имеют важное значение и в условиях гражданского общества. Эти

научные выводы великого философа имеют особое значение в формировании всесторонне развитой личности.

Научно обоснованные философские выводы мыслителя о совершенствовании личности в настоящее время имеют важное теоретическое и практическое значение для процесса воспитания. Одной из главных целей подготовки квалифицированных кадров посредством непрерывного образования является формирование у них самостоятельного мышления.

Научно-философские исследование проблем совершенствования человека в учении Ибн Сины имеет важное теоретическое значение в развитии общества. Значение этого процесса в развитии социально-философских исследований определяется следующим:

Во-первых, философские взгляды мыслителя на совершенствование личности используются для укрепления теоретико-методологической основы развития общества, основанного на демократических принципах, где гарантированы гуманизм, интересы и права человека.

Во-вторых, вопрос актуальности в условиях гражданского общества духовно-нравственного воспитания, которое является сложным аспектом совершенствования человека, и их решение являются философскими проблемами, что предполагает продолжение отдельного глубокого изучения учения Абу Али Ибн Сины.

В-третьих, новый этап развития общества предполагает эффективное использование взглядов мыслителя в изучении социальных решений и их постоянном совершенствовании, а также поиске современных решений различных проблем, встречающихся в процессе воспитания.

В-четвертых, совершенствование в связи с развитием гражданского общества стремления к определенной социальной идее в действиях и деятельности членов общества в период формирования гражданского общества подтверждает актуальность бесценных суждений мыслителя о сущности и содержании этой проблемы.

В-пятых, один из важных факторов развития демократического общества предполагает изучение богатой истории и культуры нашего народа и этот процесс ведет молодежь к умственному, нравственному, духовному совершенству. В связи с этим исследование учения великого философа и ученого Ибн Сины о совершенстве человека имеет важное теоретическое, методологическое и практическое значение.

Основываясь на вышеизложенном, в третьей главе диссертации исследованы учение мыслителя о совершенстве человека и его философские аспекты. В связи с этим уделено особое внимание анализу научных взглядов мыслителя о социальном идеале личности и совершенствованию ее духовного мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования темы “Роль философского наследия Абу Али Ибн Сины в формировании мировоззрения молодежи” на соискание ученой степени доктора философии (PhD) представлены следующие выводы.

1. Гносеологические и онтологические взгляды Ибн Сины связаны с его глубоким познанием решения проблем естественных и философских наук. Медицинское учение мыслителя является составной частью его философских воззрений. Формирование и совершенствование философских взглядов Ибн Сины связаны с его знакомством с философскими взглядами Аристотеля и Абу Насра Фараби, из которых он черпал вдохновение.

2. Философские взгляды Ибн Сины имеют важное значение в формировании мировоззрения молодежи. Стремление мыслителя к рациональному постижению мира, несмотря на пройденный им трудный жизненный путь, трудности в осуществлении научных исследований и различные преграды, оказывает в настоящее время положительное влияние на молодежь, побуждая ее на труд ради развития общества.

3. По утверждению мыслителя, приступая к изучению любой науки, истинный ученый должен, прежде всего, хорошо знать содержание, правила и законы науки логики. Однако сам Ибн Сина в детстве и отрочестве, согласно порядкам его времени, глубоко изучал Коран и тафсиры, сущность юриспруденции (фикх), относящийся к установлениям шариата. В то же время Ибн Сина уделял большое внимание изучению науки логики в период своего творчества, создания философского учения.

4. В формировании мировоззрения большая роль принадлежит научному познанию. С этой точки зрения Ибн Сина еще одним открытием в его гениальных наблюдениях было утверждением им того, что днем солнце, а ночью луна и звезды притягивают воду в одну сторону. Этим можно объяснить приливы и отливы в морях. Это усиливает интерес молодежи к точным и естественным наукам в условиях, когда на духовность молодежи со всех сторон влияют чрезвычайно сложные глобальные проблемы.

5. В произведении “Логика”, которое входит в труд Ибн Сины «Донишнома» о целях данной науки и ее неопределимой пользе для общества и граждан сказано: неизвестные вещи, о которых мы ничего не знаем, но хотим познать, мы можем познать посредством тех вещей, которые мы знаем. Мы не можем овладеть новыми знаниями без знания прежних. Используя знания, которые мы уже знаем, мы имеем путь, науку к овладению новыми знаниями. Это наука логики. С помощью науки логики мы находим истину, используя уже известные знания. В этой науке мы опираемся на уже известные истины. Но нам необходимо также знать является ли истиной то, что мы уже знаем, или оно близко к истине, или они являются ложью, а также то, сколько и какие виды они имеют. Эти суждения мыслителя имеют важное

теоретическое и практическое значение в понимании молодежью преемственности, логического познания и науки.

6. Изучая философское наследие Ибн Сины, мы определили, что только совершенный человек может достичь высшего счастья. В дальнейшем совершенствовании мировоззрения молодежи в настоящее время важное значение имеет использование научного наследия мыслителя.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Во-первых, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека на базе факультета социальных наук проводить раз в два года международные чтения посвященного глубокого изучения наследия Абу Али Ибн Сины с участием философов, общественных деятелей, магистров, исследователей и публиковать результаты исследований на узбекском языке, английском и русском языке.

Во-вторых, в условиях нового этапа развития и формирование гражданского общества совершенствовать процесса знакомить молодежи с основным содержанием учения великого ученого. В связи с этим опубликовать полное собрание произведений мыслителя на узбекском языке и опеспечить информационно ресурсных центров учебных заведений. Ежегодно по случаю дня рождения ученого в Центре информационных ресурсов, а также среди студентов проводится выставка работ мыслителя «Кто лучше знает труды Ибн Сины? »

В-третьих, вклад эпистемологических и онтологических учений Абу Али Ибн Сина в развитие мировой цивилизации и роль в духовно-нравственном развитии молодежи. Проведение регулярных международных научно-практических конференций по данной проблематике.

В-четвертых, организация и обеспечение работы международных научных экспедиций, посещающих регионы, города и страны, где жил и работал Ибн Сина, с целью дальнейшего изучения и популяризации философских учений и научного наследия мыслителя. В состав международной экспедиции включит представителей естественных и общественных наук, ученых изучавшие творчество мыслителя, его философские учения. Съемки документального фильма, посвященного деятельности международной экспедиции, изучению учения Ибн Сины и его регулярная трансляция по узбекскому телевидению. Демонстрировать этого фильма на узбекском, русском и английском языках.

В-пятых, провести конкурс сочинений, среди учащихся общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных училищ, посвященный изучению творчества и деятельности Абу Али Ибн Сины, его научного наследия. В целях широкой пропаганды творческой деятельности ученого среди студентов высших учебных заведений создать в информационных ресурсных центрах электронную коллекцию работ

ученого. Эффективное использование творчества ученого в подготовки электронных учебников, учебных пособий, учебных материалов в высших учебных заведениях по предметам «Философия», «Культурология», «Педагогика», «Психология» и другие.

В-шестых, необходимо объявить конкурс среди кинематографистов на создание полнометражного многосерийного художественного фильма, посвященного созданию образа великого мыслителя, уникального ученого философа Абу Али Ибн Сины. Создать необходимые условия для поощрения победителей конкурса, творческого коллектива для съемок этого художественного фильма, оказать финансовую поддержку со стороны государственных и негосударственных организаций для его показа.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 AT ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

RUSTAMOV ILXOMIDIN ABDUQODIROVICH

**THE ROLE OF THE PHILOSOPHICAL HERITAGE OF ABU ALI IBN
SINA IN THE FORMATION OF YOUTH'S WORLD VIEW**

09.00.04 – Social Philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Andijan – 2022

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.1.PhD/Fa1.170.

The dissertation has been prepared at the Fergana State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (www.adu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Hakimov Nazar Hakimovich**
Doctor of philosophical sciences, professor

Official opponents: **Artikov Tulanboy Artikovich**
Doctor of philosophical sciences, professor

Shodiev Rustam Toirovich
Doctor of philosophical sciences, professor

Leading organisation: **Andijan State Medical Institute**

The defence of the dissertation will be held at 10th on « 02 » 02 2022 at the meeting of the one-time Scientific Council at the Scientific Council No PhD.03/30.06.2020.Fal.60.04 at the Andijan State University. (Address: 170100, 129, University street, Andijan city, Building of the Andijan State University, Faculty of Social Economics, 1th floor, 101-room. telephone: (74) 223-88-30; fax: (74) 223-88-30, e-mail: agsu_info@edu.uz).

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Centre of the Andijan State University under No 8 (Address: 170100, 129, University street, Andijan city, Tel.: (74) 225-02-08; fax: (74) 223-88-30, e-mail: andu_arm@umail.uz).

The abstract of the dissertation is distributed on « 21 » 01 2022.
Protocol at the register No 8 dated « 21 » 01 2022.



F.Kh. Yuldasheva
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophical Sciences, Professor

A.A. Egamberdiyev
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, PhD in Philosophy

T.A. Artikov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation)

The aim of the study the philosophical legacy of Ibn Sina.

The subject of research The influence of Ibn Sina philosophical teachings on the formation of the worldview of young people.

Scientific novelty of the research:

it is proved that as a result of the scientific essence and optimistic approach to the perception of the world in the epistemology of Ibn Sina, changes occur in the minds of young people, which serve to form a scientific worldview, finding a rational way out of problematic situations;

it is determined that due to the positive axiological influence on the thinking of young people of the ideas put forward in the works of Ibn Sina for the formation of a healthy lifestyle, harmonious development of mind and body, they serve to strengthen the position opposed to modern destructive approaches;

the influence of Ibn Sina's philosophical works "Danish-nameh" and "Salaman and Absal" on the development of such socio-philosophical aspects of the formation of citizenship among young people as feelings of devotion to the Motherland, duty and loyalty is revealed;

the motivational influence on the intellectual development of modern youth of the scientific and philosophical creativity of the scientist, who embodied the contradictions of life and the difficult trials of the scientist's life path, as well as explanations of the essence of the dialectic of these processes, is substantiated.

Implementation of research results. Based on socio-philosophical proposals developed on the epistemological aspects of a person's worldview in the views of Abu Ali Ibn Sina, the influence of individual activity on the prosperity of society, in particular, factors that positively affect the improvement of a person and their improvement:

proposals to substantiate the fact that as a result of the scientist essence and an optimistic approach to the perception of the world in the epistemology of Ibn Sina, changes are taking place in the minds of young people that serve to form a scientific worldview, finding a rational way out of problematic situations were used within the framework of the OT-F1-100 project "Theoretical and practical improvement of the social activities of children with disabilities by means of artistic creativity" (reference No. 89-03-2000 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated May 24, 2018). The application of scientific results served to increase the interest of young people in the heritage of scientists, the formation of their spiritual and moral ideal;

suggestions and recommendations to determine that, due to the positive axiological influence on the thinking of young people of the ideas put forward in the works of Ibn Sina for the formation of a healthy lifestyle, harmonious development of mind and body, they serve to strengthen the position opposed to modern destructive approaches used in the organization of propaganda and explanatory work carried out with young people (reference No. 04-13/2033 of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan dated April 13, 2018). The use of scientific results in events held among young people has had an impact on the

elimination of such destructive social phenomena as drunkenness, tobacco smoking, ludomania, which are common among young people;

suggestions and recommendations on revealing the influence of Ibn Sina's philosophical works "Danish-nama" and "Salaman and Absal" on the development of such socio-philosophical aspects of the formation of a civic position among young people as feelings of devotion to the Motherland, duty and loyalty were used in the event on the theme "Studying the spiritual heritage of our great scientist" (reference No. 04-13/2033 of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan dated April 13, 2018). These conclusions served to increase the social responsibility of young people, especially unorganized youth, positively influenced the strengthening of a sense of respect for national and universal values;

proposals to substantiate the motivational influence on the intellectual development of modern youth of the scientific and philosophical creativity of a scientist who embodied the contradictions of life and difficult trials of the scientist's life path, as well as explanations of the essence of the dialectic of these processes were used in training seminars, round tables, activities of propaganda groups of the Regional Research Center of the Andijan region of the Republic of Uzbekistan (reference No. 01/157 of the Regional Research Center of the Andijan Region of the Republic of Uzbekistan dated September 15, 2020). The application of the results of scientific research served to increase the effectiveness of research and the scientific justification of such scientific events as training seminars, round tables.

Structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, an appendix and a list of references. The volume of the dissertation is 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Рустамов И.А. Ибн Синонинг ижтимоий – фалсафий таълимоти // Монография – Тошкент: Фан, – 2015. – 200 б.
2. Рустамов И.А. Ибн Синонинг билиш назарияси // Жамият ва бошқарув. – Тошкент. 2009. – №2. – Б.39-41(09.00.00; №6).
3. Рустамов И.А. Ибн Сино инсон маънавияти ҳақида // Фалсафа ва ҳуқуқ. –Тошкент. 2015. – №1. –Б. 65-69. (09.00.00; №15).
4. Рустамов И.А. Ибн Синонинг фалсафий мероси // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент: Университет, 2016. –№1/2. – Б.177-179. (09.00.00; №14).
5. Рустамов И.А. Ибн Сино фалсафий таълимотида инсон маънавий камолоти масалалари. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент: Университет, 2016. –№1/3. – Б.184-187. (09.00.00; №14).
6. Рустамов И.А. Абу Али Ибн Сино фалсафасида инсоннинг рухий – маънавий камолоти масаласи // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент: Университет, 2017. –№1/2. – Б.224-227. (09.00.00; №14).
7. Рустамов И.А. Марказий Осиёда янги Афлотунча фалсафа тараққиёти: Ибн Сино фалсафаси // Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2017. –№4. –Б.80-82. (09.00.00; №8).
8. Rustamov I.A. Philosophical heritage of Abu Ali ibn Sina as an important source in the education of the modern specialists // THE ADVANSED SCIENCE JOURNAL SCIENCE ISSUE UNITED STATES. 2015. №1. –P. 87-90.
9. Rustamov I.A. Abu Ali ibn-Sino doctrine in the context formation of harmoniously developed person // Theoretical & Applied Science. – Philadelphia, USA, №1(57). -2018. – P. 58-60. (Clobal impact factor 0,829 №11).
10. Rustamov I.A. Role of Avicenna’s philosophical doctrine to develop the world outlook of young generation // European Sciences review. Scientific journal. Vienna 2018 № 5–6 2018 (May–June) (Clobal Impact Factor 1.27). –P.393-395.
11. Рустамов И.А. Ибн Синонинг тарбия ҳақидаги қарашлари // Соғлом турмуш тарзи-маънавий баркамол авлод пойдевори. Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 360-363.
12. Рустамов И.А Ибн Сино таълимотида инсон камолотининг фалсафий аҳамияти // Салоҳият – мезони. Илмий мақолалар тўплами. –Наманган, 2016. –№8. –Б. 161-166.
13. Рустамов И.А Ибн Сино фалсафий асарларида баркамол авлодни тарбиялаш // Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализация. XIII международная научно-практическая интернет-конференция. – Украина, 2016. – С.216-218.
14. Рустамов И.А. Методы поиска, отбора и организационной поддержки одаренных детей и молодежи // Перспективные информационные технологии. Международная научно-техническая конференция. – Самара, 2017. – С. 1100-1104.

II бўлим (Ичасть; Part II)

15. Рустамов И.А. Абу Али Ибн Сино фалсафасидан лавҳалар // Рисола. – Фарғона: Водил-принт, 2012. – 60 б.

16. Рустамов И.А. Абу Али Ибн Синонинг ижтимоий қарашлари ва илмий билиш таълимотининг тарбиявий аҳамияти // XXI аср – инновацион-интеллектуал ғоялар асри. Республика илмий-амалий семинари. –Тошкент, 2012. –Б. 132-134.

17. Рустамов И.А. Жамиятимиз асосий бўғинининг ҳуқуқий асослари // Вилоят илмий – амалий конференцияси материаллари. – Фарғона, 2012. – Б. 122-124.

18. Рустамов И.А. Научное наследие Абу Али Ибн Сины как важный источник формирования современного специалиста // Двадцать шестое международное Плехановские чтения // Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2013. (1-2 февраля). – С. 88-90.

19. Рустамов И.А. Глобаллашув шароитида ахборот алмашинув воситаларидан фойдаланиш // Глобаллашув жараёнида ахборот хавфсизлиги: информацион таҳдид ва мафкуравий иммунитет масалалари. Республика илмий-амалий анжумани. – Фарғона, 2013. – Б. 98-100.

20. Рустамов И.А. Ибн Сино таълимотида баркамол инсон камолоти талқини // Фан ва таълим интеграциясининг назарий – амалий муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент-Самарқанд-Бухоро, 2014. –Б. 183-187.

21. Рустамов И.А. Ибн Синонинг фалсафий меросида баркамол авлодни тарбиялаш // Илим-заковатимиз –сенга, она-ватан. Илмий –амалий конференция. – Фарғона, 2014. – Б. 192-193.

22. Рустамов И.А. Абу Али Ибн Сино фалсафасида ижтимоий идеал ва маънавий камолот масалалари // Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг илмий-назарий асослари, шакллари, усуллари ва воситалари. Республика илмий-назарий конференция. – Наманган, 2014. –Б.219-223.

23. Рустамов И.А. Жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш // Замонавий тиббиётда иқтидорли ёшларнинг ўрни. Ёш олимлар форуми материаллари. – Андижон, 2015. – Б. 105-106.

24. Рустамов И.А. Философское наследие Абу Али Ибн Сины как важный источник в подготовке конкурентоспособных экономистов // Двадцать восьмое международное Плехановские чтения // Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2013. (1-2 февраля). – С. 40-41.

25. Рустамов И.А. Глобаллашув даврида ёшлар ҳуқуқ ва манфаатлари // Ёш олимлар илмий –амалий конференцияси. – Тошкент, 2015. – Б. 570-572.

26. Рустамов И.А. Ғояларнинг синергетик таҳлили // Миллий ғоя ва ижтимоий синергетика. Илмий-назарий семинар материаллари тўплами. –Тошкент, 2015. – Б.104-110.

27. Рустамов И.А. Ибн Синонинг фалсафий асарларида инсон камолоти. // Ибн Синонинг илмий-маданий меросининг аҳамияти ва унинг фан тараққиётидаги ўрни. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Бухоро, 2017. –Б.220-222.

Авторефератнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги нусхалари Фарғона давлат университетининг «FarDU. Ilmiy xabarlar – Научный вестник. ФерГУ» журнали таҳририяида таҳрирдан ўтказилди
(____.____.2022 йил)

Босишга рухсат этилди: 18.01.2022 йил.
Буюртма № 15. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табағи 2,5. «Times New Roman» гарнитураси.
Наманган шаҳар Ҳамроҳ кўчаси 71А уй.
«Яшин саноат» босмаҳонасида чоп этилди.

38,3,36,5,34,7,32,9,30,11,28,13,26,15,24,17,22,19

4,37,6,35,8,33,10,31,12,29,14,27,16,25,18,23,20,21

40,1

2,39,