

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**KODIROV MAKSUDBEK MAXMUDJON O'G'LI**

**ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARDA LABDAN O'QISH  
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of  
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Kodirov Maksudbek Maxmudjon o'g'li**

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalari  
rivojlantirish.....3

**Кодиров Максудбек Махмуджон ўғли**

Развитие компетенции чтение с губ у учеников с нарушениями  
слуха.....23

**Kodirov Maksudbek Makhmudjon ogli**

Improving the methodology for the development of linguistic competencies of  
specialized school children.....43

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of publication.....47

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**KODIROV MAKSUDBEK MAXMUDJON O'G'LI**

**ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARDA LABDAN O'QISH  
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi xuzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped1992. raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Doktorlik dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek,rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi –[www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portali –[www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Mamarajabova Zulfiya Narbayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Qodirova Feruza Usmanovna**  
pedagogika fanlari doktori

**Turg’unboyev Sirojiddin Faxriddinovich**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashning 2023 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_raqami bilan ro‘yxatga olingan).Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil «\_\_» \_\_\_\_\_ da tarqatildi.

(2023 yil“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi)

**B.S.Abdullaeva**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi, ped.f.d., prof.

**R.G.Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi, ped.f.n., dotsent

**L.R.Muminova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d.

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim muassasalarida eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar labdan o'qish bilim va ko'nikmalarini shakllantirish hamda so'z boyliklarini oshirish texnikasi amaliyotga tatbiq etilmoqda. UNESCO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha Xalqaro ta'lim konsepsiyasida "Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish" strategik vazifa sifatida qabul qilinib, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni tovush metodlari asosida o'qitish, analitik qobiliyat, ta'lim va innovatsiyaning uyg'unligini ta'minlash, kommunikativ kompetensiyalarni idrok etish bo'yicha yirik loyihalarni amalga oshirish bo'yicha amaliy ishlar olib borilmoqda

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarini nutqini rivojlantirish, ta'limning har bir bosqichida shaxsning shakllanishi jarayonida labdan o'qish bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, kreativ ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayoniga ta'sirini o'rganish, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish muhitini shakllantirish bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. O'qitishning intensiv texnologiyalarini takomillashtirish, rivojlantirish, pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanib, labdan o'qish orqali kommunikativ malakalarini rivojlantirishga doir ilmiy-tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda sog'lom yoshlar kabi ta'limda alohida ehtiyoji bo'lgan bolalarning salomatligini hamda aqliy, psixologik, jismoniy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlash, yagona va uzluksiz ta'lim tizimi asosida amalga oshiriluvchi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ta'lim turlari va shakllarini globallashtirish davr talablari hamda xalqaro ilg'or tendensiyalar asosida takomillashtirishning huquqiy-meyoriy asoslari yaratildi moddiy texnik bazasi rivojlantirilmoqda. "Ta'lim sohasini rivojlantirish; uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish; umumiy o'rta ta'lim sifatini tubdan oshirish, chet tillar, informatika hamda matematika, fizika, kimyo, biologiya kabi boshqa muhim va talab yuqori bo'lgan fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o'rganish; ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag'batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish; aholining ijtimoiy nochor qatlamlari sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida inklyuziv ta'lim tizimi samaradorligini oshirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqish"<sup>1</sup> ta'lim tizimi sohasidagi ustuvor vazifalar etib belgilandi. Natijada respublikamizda umumta'lim maktablari qatorida ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasalarida jismoniy, aqliy, sensor yoki ruxiy nuqsonlari bo'lgan o'quvchilarni o'qitish, tarbiyalash sifatini oshirish bo'yicha ta'lim xizmatlarini modernizatsiyalash, axborotli ta'lim muhitini tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish imkoniyatlari kengayadi.

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha xarakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmoni. // Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017. –B. 70-71

O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 15 oktabrdagi O‘RQ-641-son “Nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risida” qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”, 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2017 yil 1 dekabrda PF-5270-son “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2020 yil 13 oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta‘lim extiyojlari bo‘lgan bolalarga ta‘lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsiya g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Kar va zaif eshituvchi bolalar eshitishini kompensatsiyalash choralarning ahamiyati va eshituv idrokining ta‘lim jarayoniga ta‘siri F.Alimxo‘jaeva, N.Bekmurodov, X.Gaynutdinov, N.Dadaxo‘jaeva, Z.Mamarajabova, D.Nazarova, R.Rustamova, U.Fayzieva, F.Qodirova, D.Yakubjanovlar; milliy korreksion pedagogikada aqliy rivojlanishi, nutqi, ko‘rishida muammolari bo‘lgan bolalar ta‘limiga oid ilmiy-tadqiqotlar M.Ayupova, N.Abidova, L.Mo‘minova, D.Nurkeldieva, R.Shomaxmudova, G‘.Shoumarov, N.Raxmonqulova, X.Pulatova, M.Hamidova, M.Xakimova, A.Xoliqovlar tomonidan olib borilgan.

MDH davlatlari olimlari I.Bagrova, V.Beltyukov, R.Boskis, L.Golovchis, O.Zontova, S.Zikov, I.Koroleva, Ye.Kuzmicheva, A.Kruglov, A.Sataeva, E.Leongard, L.Neyman, L.Noskova, T.Pelinskaya, F.Rau, N.Shmatkolarning ilmiy izlanishlarida kar va zaif eshituvchi bolalarning nutqi, talaffuzi, eshitish idrokini tiklash orqali nutqini rivojlantirish tizimi tadqiq qilingan.

Xorijlik olimlardan Harry G.Lang, John Albertini, Gertrud Mally, Gunter Maisch, Howard Poizner, Penny Boyes Braem, Renate Poppendieker, Siegmund Prillwitz. kar va zaif eshituvchi bolalarni eshituv-nutqiy faoliyatga tayyorlashning tashkiliy va psixologik jihatlari tadqiq etilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Tadqiqot ishi Toshkent davlat pedagogika universitetining PZ-20170923121 raqamli “Ta‘lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish” nomli amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2017-2019 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalarda labdan o‘qish kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

### **Tadqiqotning vazifalari:**

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va metodik imkoniyatlarini tahlil qilish;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatishning metodikasini takomillashtirish;

innovatsiya ta'lim texnologiyalari vositasida eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatish modelini takomillashtirish;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish texnikasini takomillashtirish.

**Tadqiqotning ob'ekti** sifatida eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent viloyati Olmaliq shahar 80-sonli kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab internati, Andijon viloyati Xo'jaobod tumanidagi zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasasi, Jizzax viloyati Zarbdor tumanidagi 2-son zaif eshituvchi bolalar maktab-internatning 268 nafar 1-4 sinf o'quvchilari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari** Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, tajriba-sinov ishlari tahlili, umumlashtirish, ijtimoiy metodlar anketa, savol-javob, suhbat, ekspert baholash matematik-statistik tahlil kabi tadqiqot va tahlil natijalarini umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari tizimli-faoliyatli, ijtimoiy-madaniy va pragmatik yondashuvlar hamda muloqotni faollashtirish mezonlarini nutqning emotsional va interpretativ ta'sirchanlik darajalariga uyg'unlashtirish asosida aniqlangan;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatish metodikasi fundamental va amaliy yo'nalganlik, individuallik, pedagogik hamkorlik, til, nutq, ijtimoiy-madaniy, o'qib-tushunish xamda kompensator ko'nikmalari rivojlanish bosqichlarini stilistik differensiyalash asosida takomillashtirilgan;

eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasi, kichik hikoyalarni tuzish, anglash va hissiy xususiyatlarini dialoglar, diktant, rasmlar seriyasi va "Kvartet", "Telefon", "Loto", "Top-chi, bu nima?" o'yinlari hamda evristik va produktiv faoliyatning bosqichma-bosqich joriy etish takomillashtirilgan;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarida labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish modeli jamiyatga moslashuvining ijtimoiy-madaniy, kommunikativ va tizimli yondashuvlar xamda shaxsiy xislatlarni yaxlitligi va sifat salohiyatini uyg'unligini adekvat ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishga mo'ljallangan metodik vositalari (multimediya, slayd, video, elektron qo'llanma) bilan texnologik jihatdan dars jarayoni to'ldirildi;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni fanlararo o'zar integratsiya asosida takomillashtirildi;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha surdopedagoglarining faoliyatini intensiv ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etishning metodik imkoniyatlari kengaytirildi;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga mo'ljallangan metodik ta'minotidan keng amaliyotda foydalanish imkoniyatlari belgilandi;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishning bo'yicha tadqiqot natijalaridan maxsus pedagogika fakulteti bakalavriat bosqichida "Labdan o'qishga o'rgatish metodikasi" "Ona tili o'qitish maxsus metodikasi" fanini o'qitishda foydalanish tavsiya etiladi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** unda qo'llangan yondashuv, usullar, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika usullari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif hamda tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslangan.

#### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatishning amaldagi holati tajriba – sinov ishlari orqali o'rganilgan, samarali omillari va yo'llari aniqlangan, intensiv ta'lim texnologiyalari asosida eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishning modeli amaliyotgan joriy etilgan, komponentlari ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalaridan amaliy ahamiyati eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarning ona tili darslarida, bakalavr-defektolog mutaxassislarini tayyorlashda maxsus pedagogika va fanlarni o'qitish metodikasi (surdopedagogika) modullarini o'qitishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarning labdan o'qishga o'rgatish mazmuni tizimli-faoliyatli, ijtimoiy-madaniy va pragmatik yondashuvlar hamda kompetentlilik mezonlarini aniqlashtirishga oid takliflar asosida "Labdan o'qishga o'rgatish metodikasi" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 9 sentabrdagi 302-son ruxsatnomasi). Natijada, o'quvchilarning labdan o'qishga o'rgatish metodikasini takomillashtirishning pedagogik, psixologik va metodik imkoniyatlarini kengaytirish imkoniyati yaratilgan;

eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik komponentlari fundamental va amaliy yo'nalganlikni individuallik, pedagogik hamkorlik, ko'rgazmalilik tamoyillari asosida o'zaro optimallashtirishga oid takliflar asosida "Labdan o'qishga o'rgatish metodikasi"

o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan (O'zbekiston respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 9 sentabrdagi 302-son ruxsatnomasi). Natijada o'quvchilarda labdan o'qishga o'rgatishning didaktik komponentlari takomillashtirilgan;

Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning labdash o'qishga o'rgatish metodikasi "Qayta hikoyalash" (Picture story), "Pinboard", "Diskkurs", "Intervyu" kabi faol o'qitish metodlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflardan "Maktab yoshidagi murakkab nuqsonli bolalarning differensial ta'lim-tarbiya texnologiyasi" mavzusidagi amaliy loyixa doirasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022 yil 9 sentabrdagi 302-son ruxsatnomasi). Natijada labdan o'qishga o'rgatish metodikasini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 6 xalqaro va 6 respublika anjumanlarida muhokama qilingan va ma'qullangan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik Dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 6 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 123 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi va muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, ob'ekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning "**Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarni labdan o'qish kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy-metologik asoslari, omillari, pedagogik-psixologik imkoniyatlari ko'rib chiqildi.

L.Ch.Ivanovning fikricha, "Nutq tafakkur bilan chambarchas bog'langandir. Odam nutqi bo'lmasa, til vositalari bo'lmasa fikr qilolmaydi. Tafakkur bo'lmasa nutq bo'lishi mumkin emas". L.Ch.Ivanovning yuqoridagi fikridan ko'rinib turibdiki insonning psixik rivojlanishi uchun nutq va tafakkur jarayonlari bir-biriga chambarchas bog'liqdir. Qadimgi yunon faylasufi Arastu inson sezgi a'zolaridan birining mavjud bo'lmasligi yoki uning buzilishi yaxlitlik va butunlikni izdan

chiqarib, uning umumiy rivojlanishiga yo‘l qo‘ymasligini alohida ta’kidlaydi hamda eshitish analizatoriga quyidagicha baho beradi: “Tovush fikrlash vositasi bo‘lib, eshitish atrof olamni anglashning muhim organidir. Shu bilan bog‘liq ravishda aytish mumkinki, tug‘ilgandan boshlab eshitmagan inson, tabiiyki, soqov bo‘ladi”. Zamonaviy maxsus ta’lim tizimining nazariy asoschisi L.S.Vigotskiy eshitishning buzilishi oqibatida yuzaga kelgan soqovlik – insoniy nutqning mavjud bo‘lmasligini keltirib chiqarsa, o‘z navbatida, nutqni egallay olmaslik umumiy madaniy rivojlanishga katta salbiy ta’sir ko‘rsatishini alohida qayd etadi. Eshitishida muammosi bo‘lgan bolalarni atroflicha o‘rgangan R.M.Boskis eshitish analizatori funksiyasining nisbatan buzilishi – shivirlashni idrok etish imkoniyatining chegaralanishi ham bola nutqining me’yorda rivojlanishiga, buning oqibatida mantiqiy tafakkurining shakllanishiga to‘sqinlik qilishini ko‘rsatib o‘tadi

Surdopedagogikada turli tadqiqot ishlari olib borilgan bo‘lib, har biri bir-biridan yo‘nalishlariga ko‘ra farq qiladi. Ijodiy faoliyat va nutqni o‘zaro bog‘liqligini psixologik jihatdan L.S.Vigotskiy, P.Y.Galpern, I.V.Dubrovina, E.F.Zeer, V.P.Zinchenko, V.A.Karimova, A.N.Luk, E.A.Klimov, V.A.Krutetskiy, A.M.Matyushkin, Y.A.Ponomrev, S.L.Rubinshteyn, R.I.Sunnatova, B.R.Qodirov, E.G.‘ozievlar o‘z tadqiqotlarida o‘rganganlar, shaxs ijodiy faoliyatini va ijodkorlik qobiliyatlarini hamda nutqni rivojlantirish masalalari T.A.Barisheva, D.P.Bogoyavlenskiy, M.G.Davletshin, Z.Nishonova, V.A.Shekalov va boshqalarning ishlarida o‘z aksini topgan. Zamonaviy surdopedagogika sohasidagi qator yutuqlar so‘nggi yillarda E.I.Leongard, E.G.Samsonova N.D.Shmatko, T.V. Pelimskaya, I.V. Koroleva, V.I. Pudov, O.V. Zontova, A.D. Salaxova, N.V. Kochegarova, V.N. Svodina kabi yetuk olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari bilan bog‘liq. Ularning tibbiyot hamda pedagogika sohasidagi yutuqlardan keng foydalangan holda olib borgan izlanishlari eshitishida muammosi bo‘lgan bolalar abilitatsiyasi va rehabilitatsiyasi darajasining yuqorilashuviga, eshitish va nutq muammosining erta korreksiya qilinishi orqali erta ijtimoiy moslashuviga samarali ta’sir ko‘rsatmoqda. Eshitishida nuqsoni bo‘lgan bolalar ta’lim-tarbiyasi muammolarini tadqiq qilish L.S.Vigotskiy, R.M.Boskis, K.G.Korovin, V.A.Sinyak, A.G.Basova, S.F.Egorov, A.G.Zikeev, S.A.Zikov, A.I.Dyachkov, N.I.Jinkin, A.R.Luriya, E.V.Mironova, N.G.Morozova, B.D.Korsunskaya, E.I.Leongard, M.K.Sheremet, N.D.Shmatko, L.A.Golovchich kabi rus olimlarining diqqat markazida bo‘lib keldi. Ushbu olimlarning olib borgan tadqiqotlari natijasida eshitishida muammosi bo‘lgan bolalar ham, xuddi sog‘lom tengqurlari kabi, ijtimoiy shaxs bo‘lib etishishlari uchun barcha imkoniyatlarga ega ekanliklari hamda ulardagi mavjud kuchli imkoniyatlarni ishga solish nutqni rivojlantirish asosida amalga oshirilishi lozimligi isbotlangan. Ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarni labdan o‘qish kompetensiyalarni rivojlantirish masalasini zamonaviy o‘qitish jarayonini tahlili mazkur yo‘nalishda muallaqlikni isbotladi. Og‘zaki nutqni ko‘rish orqali idrok qilish (labdan o‘qish) muammosi rus olimlari M.V.Bogdanov-Berezovski, I.A.Vasilev, A.I.Mett, N.A.Nikitina, N.A.Rau, F.F.Rau, I.A.Sokolyavskiy va I.M.Solovev, chet ellik olimlari B.Barber, K.Braukman, M.Vudvord, V.Vong, G.Gepfert, I.Grazer, R.Lindner, B.Morkovin, Yu.Myuller, E.Nichi, G.Oer, P.Fisher, G.Forxgammer,

S.Xadjins tomonidan o'rganilgan A.Rauning tasnifiga ko'ra, labdan o'qish o'qitishning tahliliy metodlari, o'z navbatida, statik, dinamik va kinestetik turlarga bo'linadi. Statik tahliliy metodning himoyachilari qatorida Shmals va Fisher bo'lgan. Shmals va Fisherlarning konsepsiyasi bo'yicha, ular e'tiborni faqat idrok qilinadigan artikulyatsiyaning optik tasavvuriga qaratgan. Bu tadqiqotchilarni fikricha, labdan o'qishda eng muhimi – bu mumkin qadar nutq organlari holatidagi farqni ko'z orqali o'tkirroq ajratish, iloji boricha ko'p tovushlar o'rtasida farqlashni shakllantirishdir. Nutqning yaxshi ko'rinadigan tovushlarini, ayniqsa unilarni, Shmals geshtalregerlar deb nomlagan, chunki ularni so'z va iboralar taniladigan tayanch punktlar deb hisoblagan. Shmals va Fisherlar metodi kech kar bo'lib qolgan va qulog'i og'ir kishilarni labdan o'qishga o'rgatishga mo'ljallangan bo'lgan. Biroq, mazmuni bo'yicha u nutqni shakllantirish tovush metodi tamoyillariga ko'ra, labdan o'qishga o'rgatish tahliliy yo'l bilan olib borgan kar bolalar maktablari amaliyotidan olingan bo'lgan. Mazkur metodning talablariga muvofiq o'quvchilar avvalo u yoki bu tovushni talaffuz etganida nutq organlari holatini o'rganish kerak edi, va tovushlar shunday qilib statik holatda tasavvur etilgan. Labdan o'qishning ikkinchi tahliliy metodi – bu Myuller metodi. Unda boshidan o'rganish ob'ekti sifatida nutq organlari holati emas, balki ularning harakatlanishi, statik emas – dinamik ko'rish tasavvurlari bo'lgan. Shmals va Fisherlarga o'xshab, Myuller ham labdan o'qishning siri – bu mumkin qadar nutq organlari holatidagi farqni ko'z orqali o'tkirroq ajratish, va iloji boricha ko'p tovushlar o'rtasida farqlashni shakllantirish deb hisoblagan. Myuller metodi Nichi tomonidan rivojlantirildi va to'ldirildi. U Myuller kabi labdan o'qishga o'qitishni tovushlarga mos oddiy harakatlardan boshlashni tavsiya qilgan. Biroq, bu tovushlar o'zaro bog'lamasdan emas, balki tabiiy ravishda talaffuz etiladigan so'zlar tarkibida olinadi. Nichi idrok qilinuvchi kontekstga muvofiq mazmunan kombinatsiya qilish qobiliyatga katta e'tiborni qaratgan.

Uchinchi tahliliy metod–bu Braukmanning kinestetik metodi. Braukmanning fikricha, labdan o'qishning asosida optik qo'zg'atuvchi ta'sirida odatiy nutqiy harakatlarini paydo bo'lishi yotadi O'z vaqtida Bonet taxminiga ko'ra, labdan o'qishda tovushlarni aniqlash uchun ko'rinadigan nutqiy harakatlarga taqlid qilish kerak. Lekin bu taqlid harakatlarni amalga oshirishning sharti deb Bonet ularni to'liq ko'rishga imkon borligini hisoblagan. Biroq, biroz vaqt o'tgach u barcha nutq harakatlari ko'rishga imkon yo'qligiga amin bo'ldi. Shunday qilib, og'zaki nutqni ko'rish orqali idrok qilish va u bilan bog'liq labdan o'qishga o'qitish metodikalar mexanizmlariga tegishli masalalar bo'yicha hozirgi vaqtgacha ma'lum kelishmovchiliklar mavjud bo'lib, mazkur muammo yetarli o'rganilmagan va u hozirgi kungacha juda dolzarbligicha qolmoqda.

Dissertasiyaning **“Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik darajasini o'rganish”** deb nomlangan ikkinchi bobida ta'kidlovchi tajriba-sinovning maqsad, vazifa tashkillashtirish tamoyillari va metodikasi ishlab chiqilgan. Ta'kidlovchi tajriba-sinov maqsadi ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarni labdan o'qish kompetensiyalarni rivojlanganlik darajasini o'rganishdan iborat bo'ldi. Tajriba-sinov ishlariga Toshkent viloyatidagi Olmaliq shaxar 80-sonli kar va zaif eshituvchi bolalar uchun

ixtisoslashtirilgan maktab internati, Andijon viloyati Xo'jaobod tumanidagi zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim muassasasi, Jizzax viloyati Zarbdor tumanidagi 2-son zaif eshituvchi bolalar maktab-internatning 268 nafar 1-4 sinf o'quvchilari jalb etilgan. Ishlab chiqilgan ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlarida eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik darajasini o'rganish uchun biz surdopedagogik amaliyotdagi xorijiy olimlardan F.F.Rau, T.V.Nikolaeva, T.V.Rozanova, milliy maxsus pedagogika olimlaridan D.A.Nazarova, U.Y.Fayziyeva, R.Rustamovalarning ishlarida qo'llanilgan an'anaviy usullarga tayanib ish olib borildi. Eksperimental tadqiqot vazifalari sifatida quyidagilarni belgilandi: dastlabki kuzatishlar orqali muammoning dolzarbligini asoslash; eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqiy unli va undosh tovushlar, bo'g'inlarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik xususiyatlarini o'rganish; eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni so'zlarni, jummalarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik xususiyatlarini o'rganish. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik holatini o'rganishda tanlangan nutqiy materiallar amaldagi dasturlarga va yakka tartibda olib boriladigan mashg'ulot o'qituvchilarining har bir o'quvchi uchun alohida tuzgan fonetik kundaligiga asosan tanlandi va sinflar bo'yicha topshiriqlar oddiydan murakkabga munosabatda tuzildi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik holatini o'rganish ikkita yo'nalishdagi topshiriqlar tizimi asosida amalga oshiriladi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov maqsadi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini mezonlari (yuqori, o'rta, past) darajalari ishlab chiqildi hamda sifat va miqdor statistik metodlari asosida natijalari tahlil qilinib, umumlashtirildi. Tadqiqot natijalarini tahlil qilish asosida quyidagi umumiy xulosalarga keldik: bolalar tanish tovush va so'zlarni uzoq masofada ham idrok eta olishdi; ularda ijobiy nutqiy faollik kuzatildi; nutqni tanish, farqlash va ajratish ko'rsatkichi nutqiy material murakkablashgan sari pasayishi aniqlandi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov maqsadi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini darajalarini aniqlash bo'yicha tadqiqot natijalari quyidagi ko'rinishda umumlashtirildi.

Nutqiy unli tovushlarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik xolatini o'rganishda 1-4 sinflardan 268 (1-sinf 100, 2-sinf 60, 3-sinf 52, 4-sinf 56) nafar o'quvchilar qamrab olingan. 1-sinfdan 10 nafar (yuqori daraja), 18 nafar (o'rta daraja), 72 nafar (past daraja), 2-sinfdan 9 nafar (yuqori daraja), 20 nafar (o'rta daraja), 31 nafar (past daraja), 3-sinfdan 9 nafar (yuqori daraja), 23 nafar (o'rta daraja), 20 nafar (past daraja), 4-sinfdan 11 nafar (yuqori daraja), 23 nafar (o'rta daraja), 22 nafar (past daraja) o'quvchilarning unli tovushlarni labdan o'qish malakalari mavjud ekanligini ko'rish mumkin.

Nutqiy undosh tovushlarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik xolatini o'rganishda 1-4 sinflardan 268 (1-sinf 100, 2-sinf 60, 3-sinf 52, 4-sinf 56) nafar o'quvchilar qamrab olingan. 1-sinfdan 8 nafar (yuqori daraja), 20 nafar (o'rta daraja), 72 nafar (past daraja), 2-sinfdan 9 nafar (yuqori daraja), 20 nafar (o'rta daraja), 31 nafar (past daraja), 3-sinfdan 10 nafar (yuqori daraja), 22 nafar (o'rta

daraja), 20 nafar (past daraja), 4-sinfdan 11 nafar (yuqori daraja), 23 nafar (o'rta daraja), 22 nafar (past daraja) o'quvchilarning undosh tovushlarni labdan o'qish malakalari mavjud ekanligini ko'rish mumkin.

Nutqiy material (so'zlarni, jummalarni) labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik xolatini o'rganishda 1-4 sinflardan 268 (1-sinf 100, 2-sinf 60, 3-sinf 52, 4-sinf 56) nafar o'quvchilar qamrab olingan. 1-sinfdan 8 nafar (yuqori daraja), 20 nafar (o'rta daraja), 72 nafar (past daraja), 2-sinfdan 9 nafar (yuqori daraja), 20 nafar (o'rta daraja), 31 nafar (past daraja), 3-sinfdan 10 nafar (yuqori daraja), 22 nafar (o'rta daraja), 20 nafar (past daraja), 4-sinfdan 11 nafar (yuqori daraja), 23 nafar (o'rta daraja), 22 nafar (past daraja) o'quvchilarning so'zlarni, jummalarni labdan o'qish malakalari mavjud ekanligini ko'rish mumkin. Ta'kidlovchi tajriba-sinov maqsadi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini mezonlarlari (yuqori, o'rta, past) darajalari ishlab chiqildi hamda sifat va miqdor statistik metodlari asosida natijalari tahlil qilinib, umumlashtirildi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarida labdan o'qish kompetensiyalarini shakllanganlik darajalarini aniqlash turkum vazifalar bo'yicha tadqiqot natijalari umumlashtirildi. Ta'kidlovchi tadqiqot natijalari ko'rsatkichi, eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish shakllanganlik I (yuqori) darajasi ko'rsatkichi va II (o'rta) darajasi ko'rsatkichlari kam ifodalangan. III (past) rivojlanish darajasining ustunlik qilishi labdan o'qishga o'rgatish ta'limi natijalarining pastligi haqida xulosa qilishga asos bo'ldi.

Dissertasiyaning **“Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalari rivojlantirish bo'yicha korreksion-pedagogik ish”** deb nomlangan uchinchi bobida eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatish bo'yicha korreksion-pedagogik modeli va texnologiya, maxsus ta'lim muassasalarida ta'limiy tajriba-sinov ishlarini tashkil etish mazmuni, bosqichlari, usullari yoritilgan va tajriba-sinov natijalarining matematik ctatictik tahlili keltirilgan. Tadqiqot davomida eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining rivojlantirish modeli yaratilib, to'plangan tajriba mantiqiy jihatdan o'qituvchilar ish faoliyati, shakl, usul va uslublarining majmui sifatida ko'rib chiqildi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatish jarayonini modellashtirish – bu modellarni yaratish va ulardan ob'ekt tarkiblari, shu ob'ektlar elementlari o'rtasidagi munosabatlar va aloqalar haqidagi tasavvurni shakllantirishda foydalanish jarayonidir. Bu jarayon uni tashkil etuvchi komponentlarining mantiqiy jamlanmasini, ta'lim bosqichlari va ta'lim jarayonining tuzilishini aks ettiruvchi texnologiyalar va ularni joriy etishga imkon beradi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalari rivojlantirish modeli maqsadli, mazmunli, tashkiliy-pedagogik, natijaviy – xulosaviy bloklari har qanday didaktik tizimning tizimlashtirilgan faktori sifatida namoyon bo'ldi. Didaktik tizimdagi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatish ishlari bo'yicha ta'lim bloklariga didaktik tizimni rivojlantirishning zaruriyligi kiradi. Didaktik modelni shakllantirishga kirisha turib, biz, eng avval, korreksion ishlarning ob'ektini aniqlab oldik. Ushbu vaziyatda labdan o'qishga o'rgatishning didaktik

modeli labdan o'qishga o'rgatish jarayonidagi kamchiliklarni, alohida funksional elementlarni aks ettiruvchi qiyinchiliklar, ularni o'rganishning ketma-ketligi va vaqti, shuningdek birliklar o'rtasidagi aloqani o'rganish jarayonining avtonom modeli sifatida aniqlandi. Biz taklif qilayotgan ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilari labdan o'qishga o'rgatishning didaktik modeli—bu pedagogik jarayondagi o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatishning ob'ektiv zaruriyati va mazkur muammoning ham nazariy ham amaliy tomonlarni etarlicha ishlab chiqilmaganliklari o'rtasidagi ziddiyatni bartaraf etishga urinishdir. Maktabda bo'lishning birinchi kunlaridan boshlab bolalar o'qituvchi barmoqlari harakatlarini idrok qilib, uning nutqiy a'zolari harakatlarini kuzatishga, barmoq belgilarini va ko'rinadigan nutqiy harakatlarni qaytarishga o'rganib boshlaydi. Boshida nutqiy harakatlarni idrok qilish va boz ustiga ularni qaytarish juda nomukammal bo'ladi. Nutqni yanada rivojlantirish, talaffuz etish ko'nikmalarni o'zlashtirish va og'zaki daktil muloqot amaliyotini kengaytirish tufayli bolalar labdan o'qish orqali tanish nutqiy materialni idrok qilish bo'yicha yanada ko'proq imkoniyatlarga ega bo'lishadi.

Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilari labdan o'qishga o'rgatishning didaktik modelining asosiy yo'nalishi quyidagilar:

1. Labdan o'qishga o'rgatish borasida yaxlit ta'lim jarayonini ta'minlash.
2. Labdan o'qishga o'rgatish maxsus maktab o'quvchisining jamiyatga moslashuvi sharti sifatida, maxsus ta'lim ishlarining samaradorligi va sifatini oshirish.
3. Qayta tiklovchi jarayonning ixtisoslashtirilgan ta'lim maktabi dasturi bilan integralashuvi birlashuvi.
4. Ikkilamchi nuqsonlarning paydo bo'lishining profilaktikasi.
5. Jarayonni boshlang'ich sinf o'qituvchisi va o'quvchilarining ijodiy faolligini oshirish va tashkil etish.

Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilariga labdan o'qishga o'rgatish uchun barcha yordam umumiy va korreksion pedagogikaning nazariy asoslariga, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qitish jarayonining xususiyatlari asosiga qurilgan. Ixtisoslashtirilgan o'quvchilari labdan o'qishga o'rgatish jarayoni o'quvchiining salohiyati va ularni o'quv va noo'quv faoliyatda namoyon qilishga asoslanadi.

Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilari labdan o'qishga o'rgatishning didaktik modelining maqsadi, bizningcha, - bu o'quvchilar nutqini yangi rivojlanish bosqichiga, anglash va hissiy xususiyatlarini darajasining ko'tarilishidir. Maqsadli blok eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalari rivojlantirish maqsadi, hamda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalari rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil etish, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalari rivojlantirishning modelini takomillashtirish, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish kabi vazifalari qamrab oladi. Mazkur model yaxlitlik, o'qitishning shaxsga, ob'ektivlikka yo'nalganligi, o'qitishning kasbiy o'z-o'zini rivojlantirishga yo'nalganligi, texnologiklik, ilmiylik, o'z-o'zini nazorat qilish va o'z-o'zini tuzatish,

dinamiklik, samaradorlik tamoyillarga asoslanib faoliyatini amalga oshiradi. O'qitishning shaxsga yo'naltirilganlik tamoyili labdan o'qishga o'rgatish pedagogik jarayon sub'ektlari sifatida aniqlashga va ularning sub'ektiv tajribasini o'z qadr-qimmatini sifatida tan olishga asoslangan. O'qitishning kar bolani o'zini o'zi rivojlantirishga yo'naltirilganligi butun pedagogik jarayonning muhim qismi sifatida shaxsan eshitishda nuqsoni bo'lgan bola tomonidan maqbul mezonlarga muvofiq amalga oshiriladigan aniq ifodalangan jarayonda mujassam bo'lishi kerak. Yaxlitlik tamoyili labdan o'qish faoliyatining ko'plab komponentlarini (ob'ektlar va jarayonlar, o'zaro ta'sir usullari, motivatsiya, nazorat va o'zini o'zi boshqarish usullari, o'qitish usullari, faoliyatning yo'nalishli asosini) o'z ichiga olgan korreksion ta'lim muhitini tashkil etish bilan asoslanadi. Sub'ektivlik tamoyili. O'rta ta'lim tizimini qayta qurish sharoitida bolalarning yakka xususiyatlarini o'rganish tobora katta ahamiyat kasb etib bormoqda. Maktabga kirayotgan har bir bola muayyan axborot yig'indisiga va yakka xususiyatlarga ega, ular bilimlarni o'zlashtirish jarayonlariga ta'sir ko'rsatadi. Biroq o'qitish jarayonida bolalar guruhida bilimlarni o'zlashtirish darajasi bir xil bo'lishi mumkin. Binobarin, bolalar rivojida to'g'ri keladigan umumiylikni aniqlash mumkin. U rivojlanish darajasi, bilim zahirasi, fikrlash xarakteri, faoliyat va xulq-atvor baholarining o'xshashligi bo'lishi mumkin.

Ammo umumiylik bilan bir qatorda, har bir o'quvchi uchun o'zining yakka xususiyatlari: diqqatining rivojlanishi, darsdagi xulq-atvorining xarakteri, fanga munosabati, ko'rgazmali va og'zaki materialni qabul qilishining tezligi va aniqligi; o'quv materialini tushunib olishi va fikrlash xarakteri; tabiat to'g'risidagi bilimlarining sifati va og'zaki hamda yozma nutqlarining rivojlanish darajasi o'ziga xosdir. O'qituvchi, sinfda ish olib bora turib, har bir o'quvchi bilan yakka tarzda ishlash, ijobiy hislarni rivojlantirish va salbiylarini bartaraf qilish, sinfni jamoa ishiga tortish maqsadida har bir bolaning shaxsiy qobiliyatini o'rganish va hisobga olish zarurligini unutmashligi kerak. Tizimlilik tamoyili. Bu tamoyil olingan bilimlarni, shakllantirilgan o'quv ko'nikmalari o'quvchilar xotirasida uzoq saqlanishini nazarda tutadi. O'quvchilar bilimining puxta bo'lishi ko'rsatib o'tilgan tamoyillardan o'quvchilarning saviyasi hamda qiziqishiga qanchalik muvofiq tarzda foydalanilishiga bog'liq. Bilimlarning puxta bo'lishiga erishish uchun, avvalo, o'quv yili boshlanishida ilgari o'tilgan materialni yangi bilimlarning o'zlashtirilishini ongli bo'lishi uchun tiklash zarur. Birinchi navbatda, dasturning yangi material bilan ko'proq bog'liq bo'limlarini takrorlash lozim. Bunda yangi bilimlarini o'zlashtirishning birinchi bosqichida o'qituvchi o'quvchilar yangi materialni asosli ravishda tushunishlari va o'zlashtirib olishlari uchun uning barcha hajmini emas, balki asosiy mazmunini berishi kerak. Chunonchi, "Vatanimiz tabiatining xilm-xilligi" mavzusini o'rganishda o'quvchilarda avval o'lkadagi tabiiy sharoitning turli-tumanligi, keyin har bir hudud bilan tanishadilar. Bu yangi axborotlarni kiritib borish imkoniyatini beradi. Ular yordamida har bir hudud uchun xos bo'lgan xususiyatlarni, jumladan, o'simlik va hayvonot dunyosi aniqlanadi, o'quvchilarning bilish faoliyatlarini faollashtiruvchi qo'shimcha ma'lumotlar berib boriladi. Puxta bilimlarga erishishda ularni o'quvchilarning faol fikr yuritishlari asosida tizimlashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. O'quvchilar yangi bilimlarni, ilgari

o'rganilgan material bilan bog'lab, yaxshiroq o'zlashtiradilar. Korreksion yo'nalganlik tamoyili. Korreksion yo'nalganlik tamoyili bolaning sog'lomligiga tayanishni, kar bolaning rivojlanishida kompensator imkoniyatlarini ta'minlashni nazarda tutadi. Kar bola sog'lom miyaga ega bo'lib, ko'rgazma-harakatli va ko'rgazma-obrazli darajada atrof dunyoni aks ettirib anglay oladi. Ifodali harakatlar tizimini – imo-ishorali nutqni egallab, muloqotga kirishish ehtiyojini qidiradilar. Karlarda yo'qolgan, buzilgan eshitish funksiyasini qisman ko'rish, kinestetik va boshqa analizatorlar faoliyati egallaydi. Saqlanib qolgan ko'rish idrokiga tayanish karlarda nutq a'zolarining qo'rinadigan harakatlari orqali og'zaki nutqni idrok etishning maxsus metodi – labdan o'qishni shakllantirishga imkon beradi. Bunda labdan o'qishning sifati tinglovchiniig faolligiga bog'liq. Bunday qarama-qarshi faollik, eng avvalo, kutilayotgan xabarni ehtimollashda, so'zlarni aks ettirib talaffuz etishda, berilayotgan barcha ma'lumotlarni qayta ishlashda namoyon bo'ladi. Kar bolalar maktabining o'quv rejasi ham Korreksion yo'nalganlik tamoyilini e'tiborga olgan holda tuzilib, unga talaffuzni shakllantirish va eshitish idrokini rivojlantirish, tevarak-atrof bilan tanishtirish, predmetli-amaliy o'qitish fanlari kiritilgan. Korreksion yo'nalganlik tamoyili har bir darsda amalga oshiriladi. Surdopedagog bolalarda og'zaki nutqni shakllantirishga, bilish faoliyatini rivojlantirishga harakat qiladi, yangi tushunchalarni hosil qilayotib o'qituvchi saqlangan barcha analizatorlarning ishini faollashtiradi. Korreksion yo'nalganlik tamoyili og'zaki metodlar bilan birgalikda ko'rgazmali va amaliy metodlarni qo'llashni nazarda tutadi.

Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilari labdan o'qishga o'rgatishning maxsus maqsadlarini aniqladik:

psixologo-pedagogik maqsad-ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarini labdan o'qishga o'rgatish ishlarini bosqichma-bosqich joriy etish orqali o'zgartirish kiritish;

ijtimoiy maqsad–har bir o'quvchining ijodiy, aqliy salohiyatini shakllantirishga doir maqsadli ta'siri;

didaktik maqsad – mavjud muammolarni shaxsni ijodiy rivojlanishiga qaratilgan, labdan o'qishga o'rgatish ishlarni metodologik yo'llarini yaratish orqali hal etish;

boshqaruv funksiyasi o'quvchilarning bilim olish faoliyatini optimal sharoitlarni tashkil etish orqali takomillashtirishni ta'minlaydi;

tarbiyaviy funksiya bizning holatimizda ikki tomonlama namoyon bo'ladi. Tarbiyaviy funksiya odatiy tomonlama barcha komponentlarning o'zaro faoliyatini ifodalaydi. Maqsadli, maxsus tashkil etilgan jarayon sifatida namoyon bo'ladi. Va emotsional tomonlama ifodalanadi, ya'ni o'zaro ta'sir maxkur jarayonni boshqa qatnashuvchilar tomonidan o'quvchilarning qabul qilinishini namoyon qiladi;

turtki beruvchi funksiya, bunda barcha a'zolarining o'zaro ta'siri shaxsning ijtimoiy tan olishning vositasi va yo'li sifatida, Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchisi shaxsini individual tomonlarini aks ettuvchi vosita sifati namoyon bo'ladi.

Didaktik model funksiyalari:

Labdan o'qish- ta'limiy funksiya til tuzilishi va tilshunoslik normalari haqidagi bilimlarni berish uchun optimal sharoitlarni yaratadi. Ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilarini labdan o'qishga o'rgatishning samarador texnologiyalari

yordamida nutqiy nuqsonlarni bartaraf etishga ko'maklashadi. Labdan o'qishga o'rgatish didaktik tizimi ishlarining kuchaytirishni, o'quvchining o'quv-bilim faoliyatini faollashtirishni ta'minlaydi

Kommunikativ funktsiya ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchisida olgan bilimlarni o'quv jarayoni mobaynida qo'llay olish malakasini shakllantiradi.

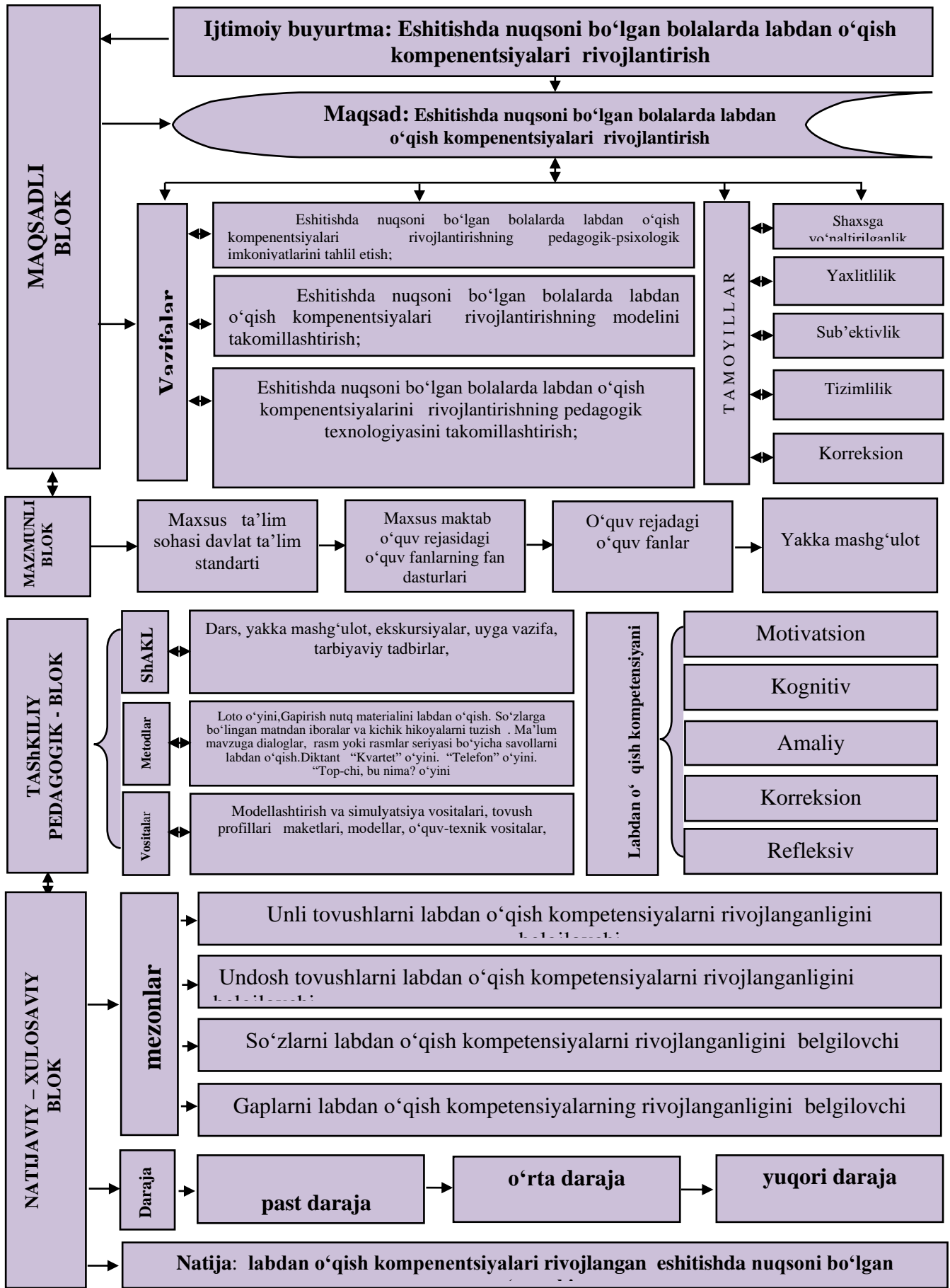
Tashkiliy funktsiya til sezgirligini o'quvchilar salohiyati va maxsus ta'lim maktablarining belgilangan standartiga mos ravishda shakllantirish va rivojlanishni nazorat qiladi.

Modelning mazmunli bloki maxsus ta'lim sohasi davlat ta'lim standarti, maxsus maktab o'quv rejasidagi o'quv fanlarning fan dasturlarini kamrab oladi, hamda maxsus maktab o'quvchilarini labdan o'qishga o'rgatish ta'limini o'quv rejadagi barcha o'quv fanlari va yakka mashg'ulotlar negizida amalga oshirishni ko'zda tutadi. Tashkiliy pedagogik – blok eshitishda nuqsoni bo'lgan bola labdan o'qishga o'rgatish shakllari sifatida dars, yakka mashg'ulot, ekskursiyalar, uyga vazifa, tarbiyaviy tadbirlarni hamda loto o'yini, nutq materialini labdan o'qish, so'zlarga bo'lingan matndan iboralar va kichik hikoyalarni tuzish, turli mavzuga dialoglar, rasm yoki rasmlar seriyasi bo'yicha savollarni labdan o'qish, diktant, "Kvartet" o'yini, "Telefon" o'yini, "Top-chi, bu nima?" o'yini kabi metodlarni o'zida jamladi. Vosita sifatida modellashtirish va simulyatsiya vositalari, tovush profillari maketlari, modellar, o'quv-texnik vositalar xizmat qildi. Natijaviy – xulosaviy blokda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar unli va undosh tovushlar, bo'g'inlar, so'zlar, gaplarni labdan o'qish kompetensiyalarning rivojlanganligini belgilovchi mezonlar asosida past, o'rta, yuqori darajada baholandi.

Labdan o'qishga o'rgatish ishlarining yaxlitligi, uning sifat salohiyati maxsus ta'lim ishlarining didaktik modelini tashkil etadilar. Ushbu shart faqatgina modelning barcha komponentlarining o'zaro zich aloqasi o'laroq amalga oshiriladi. Shunday qilib, modellashtirish nafaqat pedagogik jarayon, balki ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchilaridagi labdan o'qishga o'rgatish bo'yicha korreksion jarayon ob'ektlarini ifodalash vositasi va yo'llaridir.

Mazkur model asosida o'quvchi labdan o'qishga o'rgatish jarayoni mobaynida o'quvchi tobora yangi bosqichga ko'tarila boshlaydi. (qarang 1.-rasm.)

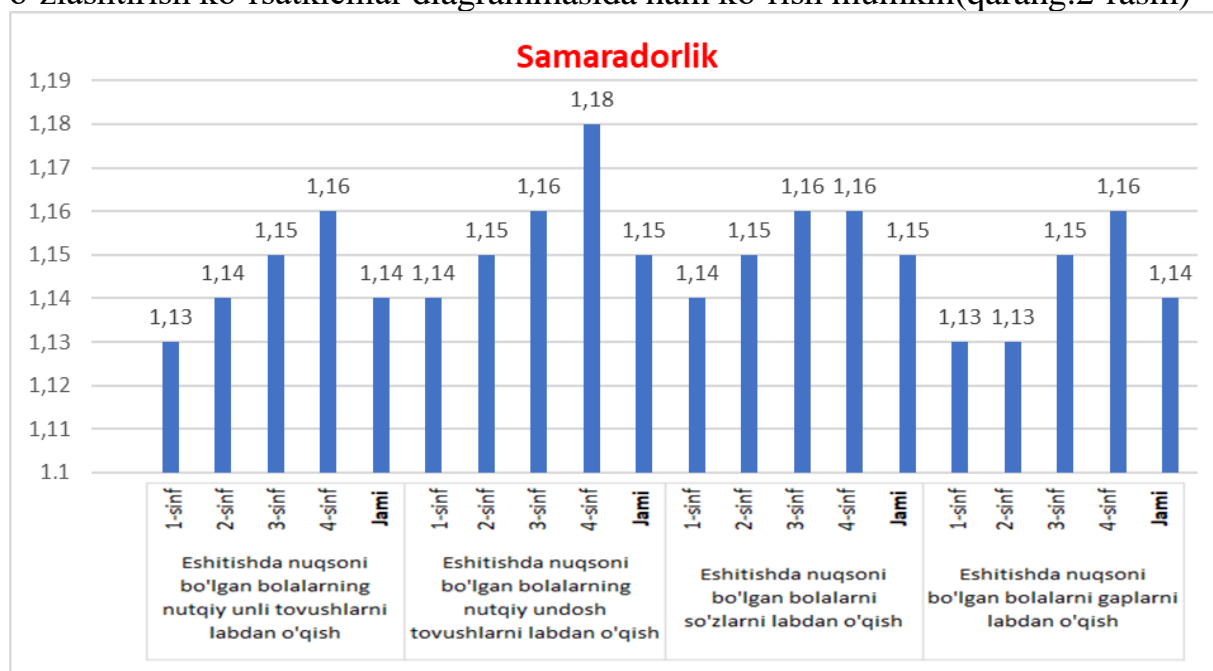
Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish korreksion-pedagogik tizimi samaradorligini aniqlash bo'yicha tajriba-sinov ishlarini muayyan tartibda va dastur asosida tashkil etilishi ushbu jarayonning samaradorligini ta'minladi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining shakllanganlik darajasini o'rganish maqsadidagi tajriba-sinov ishlariga Toshkent viloyati Olmaliq shahri 80-sonli kar va zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab internati, Andijon viloyati Xo'jaobod tumanidagi zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan DTM, Jizzax viloyati Zarbdor tumanidagi 2-son zaif eshituvchi bolalar maktab-internatning 268 nafar 1-4 sinf o'quvchilari jalb etildi. Tajriba sinov sinflari eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish korreksion-pedagogik tizim sharoitida ta'limiy dastur bo'yicha o'qitilgan 1-4 sinf o'quvchilarini qamrab oldi. Nazorat sinflariga an'anaviy sharoitda o'qitilgan 1-4 sinf o'quvchilari kiritildi. Tajriba-sinov ishlari dasturida labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlanganligini tashxis etish mezonlari, ko'rsatkichlari hamda diagnostik vositalari aniqlashtirildi.



**1-rasm 1-4-sinf o'quvchilarida labdan o'qish kompetensiyalarni rivojlantirish modeli.**

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatishga oid qator usul va vositalar aniqlandi, texnologiyalar takomillashtirildi. Ushbu usul hamda texnologiyalar ta'limiy tajriba-sinov ishlari orqali amaliyotga tatbiq etildi. Shakllantiruvchi tajriba – sinov ishlari 2019 – 2020 yillarni o'z ichiga olib, bu davrda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarning mazmuni mazkur bolalarda labdan o'qishga o'rganish motivatsiyasini shakllantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirildi va amaliyotga joriy etildi. Ta'limiy tadqiqot davomida pedagoglar uchun seminar dasturi ishlab chiqildi. “Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatishning samarali usul va vositalari” mavzusida surdopedagoglar uchun seminar tashkil etildi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatishning samarali usul va vositalari” mavzusidagi ota - onalar uchun seminar-trening o'tkazildi. Seminar davomida ota-onalar maktab ta'limi uchun labdan o'qishga o'rgatish ko'nikmalar haqida ma'lumotlarni o'zlashtirdilar va eshituv-nutqiy faoliyatiga tayyorlashga oid topshiriqlarni o'rgandilar .

Ta'limiy tajriba-sinov jarayonida labdan o'qishga o'rgatish mashg'ulotlar bizning tavsiyalarimiz bo'yicha tashkil etildi. Yangi pedagogik tizimning tarkibidagi barcha komponentlarni rivojlantirish dinamikasini ko'zda tutuvchi maqsadli blokning o'ziga xosligiga ko'ra tajriba va nazorat guruhlaridagi ta'lim natijalarini qiyoslash nazorat qilish ishlari va ta'kidlovchi tajriba-sinov jarayonida qo'llanilgan diagnostik topshiriqlar asosida berildi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatish bo'yicha korreksion-pedagogik ishlarning samaradorligi alohida tajriba-sinov ishlari orqali o'rganildi Olingan natijalardan yakuiy bosqichda o'quvchilarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tajriba guruhi va nazorat guruhlarida bir biridan farq qilishi, Studentning empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi va ishonch oraliqlarining bir biri bilan ustma ust tushmasligi yakuniy bosqichdagi o'quvchilarning bilim darajasi farq qilishini va  $N_0$  gipotezani qabul qilinishga olib keladi. Buni o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlar diagrammasida ham ko'rish mumkin(qarang.2-rasm)



**2-rasm.Mezonlar bo'yicha olingan natijalarning samaradorligi**

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqiy unli tovushlarni labdan o'qish mezonini bo'yicha 1.14, Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqiy undosh tovushlarni labdan o'qish mezonini bo'yicha 1.15, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni so'zlarni labdan o'qish mezonini bo'yicha 1.15 va Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni gaplarni labdan o'qish mezonini bo'yicha 1.14 barobarga yuqori ekanligi statistik mezon orqali isbotlandi. O'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba yakunidagi o'zlashtirish tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning unli va undosh tovushlarni, nutqiy material (tovush, so'zlar)ni labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlanganligining samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi. Demak, zaif eshituvchi o'quvchilar labdan o'qish kompetensiyalar rivojlanganligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalarini qiyosiy o'rganish va statistik tahlil maxsus metodikaning samaradorligini ko'rsatdi.

## XULOSA

1. Og'zaki nutqni ko'rish orqali idrok qilish (labdan o'qish) muammosi ham milliy, ham xorijiy mualliflar tomonidan o'tkazilgan qator eksperimental tadqiqotlari predmeti bo'lgan. Og'zaki nutqni ko'rish orqali idrok qilish masalalari rus olimlari M.V.Bogdanov-Berezovskiy, I.A.Vasilev, A.I.Mett, N.A.Nikitina, N.A.Rau, F.F.Rau, I.A.Sokolyavskiy va I.M.Solovev, chet ellik olimlari B.Barber, K.Braukman, M.Vudvord, V.Vong, G.Gepfert, I.Grazer, R.Lindner, B.Morkovin, Yu.Myuller, E.Nichi, G.Oer, P.Fisher, G.Forxgammer, S.Xadjins tomonidan o'rganilgan Biroq o'zbek tili xususiyatlarini hisobga olgan holda labdan o'qish muammosini mualliflarning tadqiqotlarida etarli o'rganilmaganligi aniqlangan.

2. Ta'kidlovchi tajriba-sinov maqsadi eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qish kompetensiyalarining rivojlanganlik darajasini mezonlari (yuqori, o'rta, past) darajalari ishlab chiqildi hamda sifat va miqdor statistik metodlari asosida natijalari tahlil qilinib, umumlashtirildi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarida labdan o'qish kompetensiyalarini shakllanganlik darajalarini aniqlash turkum vazifalar bo'yicha tadqiqot natijalari umumlashtirildi. Ta'kidlovchi tadqiqot natijalari ko'rsatdiki, eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish shakllanganlik I (yuqori) darajasi ko'rsatkichi va II (o'rta) darajasi ko'rsatkichlari kam ifodalangan. III (past) rivojlanish darajasining ustunlik qilishi labdan o'qishga o'rgatish ta'limi natijalarining pastligi haqida xulosa qilishga asos bo'lgan.

3. Eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari tizimli-faoliyatli, ijtimoiy-madaniy va pragmatik yondashuvlar hamda muloqotni faollashtirish mezonlarini nutqning emotsional va interpretativ ta'sirchanlik darajalariga uyg'unlashtirish asosida aniqlandi. Eshitishda

nuqson bo'lgan o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatish metodikasi fundamental va amaliy yo'nalganlik, individuallik, pedagogik hamkorlik, til, nutq, ijtimoiy-madaniy, o'qib-tushunish xamda kompensator ko'nikmalari rivojlanish bosqichlarini stilistik differensiyalash asosida takomillashtirilgan.

4.Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasi, kichik hikoyalarni tuzish, anglash va hissiy xususiyatlarini dialoglar, diktant, rasmlar seriyasi va "Kvartet", "Telefon", "Loto", "Top-chi, bu nima?" o'yinlari xamda evristik va produktiv faoliyatning bosqichma-bosqich joriy etish takomillashtirildi. Eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarida labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish modeli jamiyatga moslashuvining ijtimoiy-madaniy, kommunikativ va tizimli yondashuvlar xamda shaxsiy xislatlarni yaxlitligi va sifat salohiyatini uyg'unligini adekvat ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

5.Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqiy unli tovushlarni labdan o'qish mezoni bo'yicha 1.14, Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqiy undosh tovushlarni labdan o'qish mezoni bo'yicha 1.15, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni so'zlarni labdan o'qish mezoni bo'yicha 1.15 va Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni gaplarni labdan o'qish mezoni bo'yicha 1.14 barobarga yuqori ekanligi statistik mezon orqali isbotlandi, o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba yakunidagi o'zlashtirish tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi dalillandi.

6.Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning unli va undosh tovushlarni, nutqiy material (tovush, so'zlar)ni labdan o'qish yo'natirilgan korreksion – pedagogik ishlar maktab ta'lim mazmuniga optimallashtirilgan holda olib kirishi maqsadga muvofiq. Chunki, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning maxsus ta'lim maktabida ta'lim jarayonida nutqiy material (tovush, so'zlar)ni labdan o'qish zarur bilim, ko'nikma, malaka, hayotiy hamda kompetensiyalarga ega bo'lishi kerak. Eshitishda nuqson bo'lgan o'quvchilarida labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishda ularning psixofiziologik xususiyatlarini inobatga olish taqozo etiladi. Shu bilan bog'liq ravishda pedagoglar eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning o'ziga xos xususiyatlariga mos keladigan usul va texnologiyalarning alternativ variantlaridan vaziyatga mos tarzda foydalanish integrativ yondashuvga zamin yaratadi, hamda eshitish nuqsoniga ega ixtisoslashtirilgan maktab o'quvchisining jamiyatga moslashish sharti sifatida ifodalandi.

## **TAVSIYALAR**

1. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishga mo'ljallangan metodik vositalari (multimediya, slayd, video, elektron qo'llanma) bilan texnologik jihatdan dars jarayonini to'ldirish.

2. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish mazmunini fanlararo o'zaro integratsiya asosida takomillashtirish.

3. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha surdopedagoglarning faoliyatini intensiv ta'lim texnologiyalari asosida tashkil etishning metodik imkoniyatlarini kengaytirish.

4. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda labdan o'qish kompetensiyalarini rivojlantirishning bo'yicha tadqiqot natijalaridan maxsus pedagogika fakulteti bakalavriat bosqichida "Labdan o'qishga o'rgatish metodikasi" "Ona tili o'qitish maxsus metodikasi" fanini o'qitishda foydalanish tavsiya etiladi.

Yuqorida keltirilgan xulosa va tavsiyalarni amaliyotga joriy qilinishi o'quvchilarda o'qish ko'nikmasini har tomonlama samarali shakllantirish hamda o'zlashtirishga xizmat qiladi.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ВЫДАЧЕ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КОДИРОВ МАКСУДБЕК МАХМУДЖОН УГЛИ**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ПО ГУБАМ У ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**13.00.03-специальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент - 2023**

**Тема диссертации доктора философских (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2022.1.PhD/Ped1992.**

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета - [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» - [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)

**Научный руководитель:** **Мамаражабова Зулфия Нарбаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Қодирова Феруза Усмановна**  
доктор педагогических наук

**Турғунбоев Сирожиддин Фахриддинович**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

**Ведущая организация:** **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится на заседании ученого совета под номером DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете на «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года. (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером \_\_\_\_\_) по адресу: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Телефон: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации распространен «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

(2023 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ цифровой регистрационный отчет за \_\_\_\_\_)

**Б. С. Абдуллаева**  
Председатель ученого совета  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.

**Р. Г. Исянов**  
Секретарь ученого совета  
по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Л.Р. Муминова**  
Председатель научного семинара  
при ученом совете по присуждению ученых степеней, д.п.н.

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В учебных заведениях мира внедряется в практику методика формирования знаний и навыков чтения по губам и увеличения словарного запаса детей с нарушениями слуха. В международной концепции образования до 2030 года, принятой UNESCO, «Создание возможности получать качественное образование на протяжении всей жизни» принято в качестве стратегической задачи, а крупные проекты по обучению детей с нарушением слуха на основе звуковых методов, обеспечивающих гармонию аналитического способностей, образование и новаторство, восприятие коммуникативной компетентности, проводится практическая работа по внедрению

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведется научно-исследовательская работа по развитию речи учащихся профильных школ, развитию знаний и навыков устного чтения в процессе формирования личности на каждой ступени образования, изучение влияния креативных образовательных технологий на образовательный процесс, формирование среды развития коммуникативных компетенций. Особое внимание уделяется совершенствованию и развитию интенсивных технологий обучения, развитию коммуникативных навыков посредством устного чтения с использованием педагогических и информационных технологий.

В последние годы в нашей республике необходимо обеспечить здоровье и психическое, психологическое, физическое и социальное развитие детей с особыми потребностями в образовании, таких как здоровая молодежь, а также совершенствовать виды и формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. нарушений слуха на основе требований периода глобализации и международных передовых тенденций, которые реализуются на базе единой и непрерывной системы образования - создана нормативная база, развивается материально-техническая база. «Развитие сферы образования; дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования; коренное повышение качества общего среднего образования, углубленное изучение иностранных языков, информатики и других важных и востребованных предметов, таких как математика, физика, химии, биологии; стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений; разработка комплексных мер по повышению эффективности системы инклюзивного образования в целях расширения возможностей качественного образования социально незащищенных слоев населения»<sup>2</sup> были определены в качестве приоритетных задач в области системы образования. В результате расширяются возможности совершенствования механизмов организации

---

2 Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // На пути к быстрому развитию и обновлению на основе стратегии действий. - Т.: Издательство имени Гафура Гулама, 2017. - Б. 70-7

информационной образовательной среды и модернизации образовательных услуг для повышения качества обучения и воспитания учащихся с физическими, умственными, сенсорными или умственными недостатками в специализированных государственных образовательных учреждениях наряду с общеобразовательными школами нашей республики.

Данная научно-исследовательская работа в определенной мере служит реализации задач определенных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-№-641 от 15 октября 2020 года «О правах инвалидов», Постановлении Президента Республики Узбекистан УП-№-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-№-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-№-5270 от 1 декабря 2017 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», ПП-№-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» а также других нормативных правовых документах, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетам развития республиканской науки и технологий.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Научные исследования, посвященные важности мер по компенсации слуха глухих и слабослышащих детей и влияние слухового восприятия на образовательный процесс проведены со стороны Ф.Алимхужаевой, Н.Бекмуродова, Х.Гайнутдинова, Н.Дадахужаевой, З.Мамаражабовой, Д.Назаровой, Р.Рустамовой, У.Файзиевой, Ф.Кодировой, Д.Якубжановой; по вопросам образования детей с проблемами психического развития, речи и зрения в отечественной коррекционной педагогике со стороны М.Аюповой, Н.Абидовой, Л.Муминовой, Д.Нуркельдиевой, Р.Шомахмудовой, Г.Шоумаровой, Н.Рахмонкуловой, Х.Пулатовой, М.Хамидовой, М.Хакимовой, А.Холиковым. Ученые стран СНГ И.Багрова, В.Бельтюков, Р.Боскис, Л.Головниц, О.Зонтова, С.Зыков, И.Королева, Е.Кузьмичева, А.Круглов, А.Сатаева, Э.Леонгард, Л.Нейман, Л.Носкова, Т.Пельмская, Ф.Рау, Н.Шматко исследовали систему развития речи глухих и слабослышащих детей путем восстановления речи, произношения, слухового восприятия.

Зарубежные ученые Harry G.Lang, John Albertini, Gertrud Mally, Gunter Maisch, Howard Poizner, Penny Boyes Braem, Renate Poppendieker, Siegmund Prillwitz изучали организационные и психологические аспекты подготовки глухих и слабослышащих детей к слухоречевой деятельности.

**Связь исследования диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнялась диссертация.** Исследовательская работа выполнена в рамках

прикладного проекта Ташкентского государственного педагогического университета № ПЗ-20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (2017-2019 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по развитию навыков чтения по губам у детей с нарушениями слуха.

**Задачи исследования:**

анализ педагогических, психологических и методических возможностей развития навыков устного чтения у учащихся с нарушением слуха;

совершенствование методики обучения слабослышащих школьников чтению по губам;

совершенствование модели обучения слабослышащих школьников чтению по губам с помощью инновационных образовательных технологий;

совершенствование методики развития навыков устного чтения у учащихся с нарушением слуха.

**Объектом исследования** является процесс формирования читательских компетенций по губам у детей с нарушениями слуха, а также проведена экспериментальная работа в специализированной школе-интернат для глухих и слабослышащих детей № 80 г. Алмалык, Ташкентской области и специализированным государственным образовательным учреждением для слабослышащих детей Ходжаабдского района, Андижанской области, Джизакской области, привлечено 268 учащихся 1-4 классов школы-интернат для слабослышащих детей № 2 Зарбдарского района.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства развития навыков устного чтения у детей с нарушениями слуха.

**Методы исследования.** В процессе исследования применяются методы обобщения результатов исследования и анализа, такие как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, анализ экспериментальных тестов, обобщение, социальные методы, анкетирование, вопрос-ответ, интервью, экспертная оценка, математико-тактический анализ.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

выявлены возможности развития у учащихся с недостатками слуха компетенции чтения с губ на основе введения уровней эмоциональной и интерпритативной действенности речи в системно-деятельностный, социально-культурный и прагматический подходы и критерии активизации общения;

усовершенствована методика обучения учащихся с недостатками слуха чтения с губ на основе стилистической дифференциации этапов развития фундаментальной и практической направленности, индивидуализации, педагогического сотрудничества, социально-культурной направленности, языка, речи, понимания в ходе чтения и компенсаторных навыков;

усовершенствовано поэтапное внедрение технологии развития у учащихся с недостатками слуха компетенции чтения с губ, способности составлять и понимать короткие рассказы, чувственных качеств, диалогов, диктантов, серии рисунков, игр «Квартет», «Телефон», «Лото», «Найди – что это?», а также эвристической и продуктивной деятельности;

усовершенствована модель развития у учащихся с недостатками слуха компетенции чтения с губ на основе адекватного обеспечения гармоничного сочетания единства социально-культурных, коммуникативных и системных подходов социальной адаптации и личностных качеств, потенциала качества.

**Практическими результатами исследования являются:**

технологический процесс урока дополнен методическими пособиями (мультимедиа, слайд, видео, электронный учебник), предназначенными для развития умений читать по губам у обучающихся с нарушениями слуха;

содержание развития компетенций чтения по губам у учащихся с нарушениями слуха было улучшено на основе междисциплинарной взаимной интеграции;

расширены методические возможности организации деятельности сурдопедагогов по развитию компетенций чтения по губам у обучающихся с нарушениями слуха на основе интенсивных образовательных технологий;

определены возможности применения в широкой практике методического обеспечения, направленного на совершенствование методики развития компетенций чтения по губам у обучающихся с нарушениями слуха;

результаты исследований по развитию умений читать по губам у обучающихся с нарушениями слуха целесообразно использовать при преподавании предмета «специальная методика обучения чтению по губам дисциплины «Специальная методика обучения родному языку» на бакалавриате факультета специальной педагогики.

**Достоверность результатов исследования** обосновывается применяемыми в нем подходами, методами, получением теоретических данных из официальных источников, обоснованием эффективности представленных анализов и опытно-экспериментальных работ методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования характеризуется тем, что путем опытно-испытательной работы изучена реальная ситуация обучения чтению по губам учащихся специализированных школ, определены эффективные факторы и способы, модель реализации развития компетенций чтения по губам у учащихся с нарушениями слуха и разработаны его компоненты на основе интенсивных образовательных технологий.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования на занятиях по родному языку учащихся с нарушением слуха, при обучении модулям специальной педагогики и методики преподавания предметов (сурдопедагогики) при подготовке специалиста бакалавра-дефектолога.

**Внедрение результатов исследования.**

На основе результатов исследования, проведённого по развитию у учащихся с недостатками слуха компетенции чтения с губ:

на основе предложений по выявлению содержания обучения учащихся с недостатками слуха чтению с губ, системно-деятельностных, социально-культурных и прагматических подходов и критериев компетентности разработано учебное пособие «Методика обучению чтению с губ» (разрешение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302). В результате создана возможность для расширения педагогических, психологических и методических возможностей совершенствования методики обучения учащихся чтению с губ;

на основе предложений по оптимизации фундаментальной и практической направленности дидактических компонент развития у учащихся с недостатками слуха компетенции чтения с губ на основе принципов индивидуализации, педагогического сотрудничества, наглядности разработано учебное пособие «Методика обучению чтению с губ» (разрешение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302). В результате усовершенствованы дидактические компоненты обучения учащихся чтению с губ;

предложения о совершенствовании методики по обучению учащихся с недостатками слуха компетенции чтению с губ на основе предоставления приоритета таким активным методам обучения, как «Пересказ» (Picture story), «Пинбоард», «Дискурс», «Интервью», использованы в рамках практического проекта на тему «Технология дифференцированного образования и воспитания детей дошкольного возраста со сложными недостатками» (разрешение Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 года № 302). В результате достигнуто совершенствование методики обучения учащихся чтению с губ.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены и одобрены на 6 международных и 6 республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме исследования опубликовано 10 научных работ, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и Объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации-123 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, показывается ее зависимость от приоритетных направлений науки и техники Республики Узбекистан, проводится обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и уровню описывается исследование проблемы, определяются цель и задачи исследования, а также объект и

предмет, научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику. Приведены публикации, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации «Научно-теоретические основы обучения чтению по губам детей с нарушениями слуха» рассмотрены теоретико-методологические основы, факторы, педагогико-психологические возможности развития умений читать по губам учащихся специализированных школ.

По мнению Л.Ч.Иванова, «Речь тесно связана с мышлением. Человек не может мыслить без речи, без языковых средств. Без мысли не может быть речи». Из приведенного выше мнения Л.Ч. Иванова видно, что процессы речи и мышления тесно связаны с психическим развитием человека. Древнегреческий философ Аристотель подчеркивал, что отсутствие одного из органов восприятия человека или его нарушение не позволит общему развитию человеческого организма, и оценивал слуховой анализатор следующим образом: «Звук есть средство мышления, а слух – важный орган для понимания окружающего мира». В связи с этим можно сказать, что человек, не слышавший с рождения, по природе немой. Теоретический основоположник современной системы специального образования Л.С. Выготский отмечает, что глухота, вызванная нарушением слуха, обуславливает отсутствие речи человека, а, в свою очередь, неумение овладеть речью оказывает большое негативное влияние на общекультурное развитие. Р.М.Боскис, подробно изучавший детей с нарушениями слуха, показывает, что относительное нарушение функции слухового анализатора - ограничение способности воспринимать шепот также препятствует нормальному развитию речи ребенка, и, как следствие, формированию логического мышления.

В сурдопедагогике проводились различные исследовательские работы, каждая из которых отличается друг от друга по направлениям. Психологически взаимозависимость творческой деятельности и речи Л.С.Выготский, П.Я.Гальперн, И.В.Дубровина, Е.Ф.Зеер, В.П.Зинченко, В.А.Каримова, А.Н.Лук, Е.А.Климов, В.А.Крутецкий, А.М.Матюшкин, Ю.А.Пономрев, С.Л.Рубинштейн, Р.И.Суннатова, Б.Кадыров, Э.Гозиев изучали в своих исследованиях, отдельные вопросы творческой деятельности и развития творческих способностей и речи, нашли отражение в работах Т.А.Баришевой, Д.П.Богоявленского, М.Г.Давлетшина, З.Нишоновой, В.А.Шекалова и других. Ряд достижений в области современной сурдопедагогике за последние годы достигнуто Е.И.Леонгардом, Е.Г.Самсоновой, Н.Д.Шматко, Т.В. Пелимской, И.В.Королевой, В.И.Пудовым, О.В.Зонтовой, А.Д.Салаховой, Н.В.Кочегаровой. Это связано с исследовательской работой таких зрелых ученых, как Сводина. Их исследования с использованием достижений в области медицины и педагогики эффективно влияют на повышение уровня абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха, раннюю социальную адаптацию за счет ранней коррекции нарушений слуха и речи. Изучение проблем воспитания детей с нарушением слуха стала центром внимания таких русских ученых, как М.К.Шермет, Н.Д.Шматко, Л.А.Головчич, Л.С.Выготский, Р.М.Боскис, К.Г.Коровин, В.А.Синяк, А.Г.Басова, С.Ф.Егоров, А.Г.Зикеев, С.А.Зиков,

А.И.Дьячков, Н.И.Джинкин, А.Р.Лурия, Е.В.Миронова, Н.Г.Морозова, Б.Д.Корсунской, Е.И.Леонгард. В результате исследований, проведенных этими учеными, доказано, что дети с нарушениями слуха, как и их здоровые сверстники, имеют все возможности стать социальными личностями и что использование их сильного потенциала должно осуществляться на основе развитие речи. Анализ современного учебного процесса вопроса развития компетенций устного чтения учащихся специализированных школ показал актуальность в этом направлении. Проблема зрительного восприятия (чтения по губам) устной речи была разработана русскими учеными М.В.Богданов-Березовским, И.А.Васильевым, А.И.Метт, Н.А.Никитина, Н.А.Рау, Ф.Ф.Рау, И.А.Соколявским и И.М.Соловьевым, зарубежными учеными Б.Барбером, К.Браукманом, М.Вудвордом, В.Вонгом, Г.Гепфертом, И.Грейзером, Р.Линднером, Б.Морковиным, по классификации А.Рау, изученной Ю.Мюллером, Э.Ничи, Г.Оэром, П.Фишером, Г.Форксгаммером, С.Хаджинсом аналитические методы обучения устному чтению подразделяют на статические, динамические и кинестетические типы. Среди сторонников метода статического анализа были Шмальц и Фишер. Согласно концепции Шмальца и Фишера, они сосредоточили внимание только на оптическом восприятии воспринимаемой артикуляции. По мнению этих исследователей, самое главное в чтении по губам — как можно резче различить разницу положения органов речи глазами, образовать различие между как можно большим числом звуков. Видимые звуки речи, особенно гласные, были названы Шмальсом гештальрегерами, потому что он считал их опорными точками, по которым узнаются слова и фразы. Метод Шмальца и Фишера был разработан для обучения чтению по губам людей позднооглохших и слабослышащих. Однако по содержанию оно заимствовано из практики школ глухих детей, где обучение чтению по губам велось аналитическим путем, согласно принципам речевого звукового метода формирования речи. В соответствии с требованиями данного метода учащиеся должны были сначала изучить положение органов речи при произнесении того или иного звука, а звуки таким образом воображались в статичном состоянии. Второй аналитический метод чтения по губам – метод Мюллера. В нем объектом изучения с самого начала было не состояние органов речи, а их движение, не статические – динамические зрительные восприятия. Подобно Шмальцу и Фишеру, Мюллер считал, что секрет чтения по губам заключается в том, чтобы как можно острее различать глазом разницу в положении органов речи и формировать различие между как можно большим количеством звуков. Метод Мюллера был разработан и дополнен Ничи. Он рекомендовал, как и Мюллер, начинать обучение чтению по губам с простых движений, соответствующих звукам. Однако эти звуки получаются не без перекрестных связей, а в составе слов, которые произносятся естественно. Ничи уделял большое внимание способности сочетать содержание в соответствии с воспринимаемым контекстом.

Третий аналитический метод – кинестетический метод Браукмана. Браукман полагал, что в основе чтения по губам лежит возникновение типичных речевых движений под действием оптического раздражителя. в то время как Бонет предполагал, что для распознавания звуков при чтении по

губам необходимо имитировать видимые речевые движения. Но условием выполнения этих имитационных действий Бонет считал возможность увидеть их в полной мере. Однако через некоторое время он убедился, что не все речевые движения можно увидеть. Таким образом, по вопросам, касающимся механизмов зрительного восприятия устной речи и связанных с ней методик обучения чтению по губам, до настоящего времени существуют определенные разногласия, данная проблема недостаточно изучена и остается очень актуальной и по сей день.

Во второй главе диссертации **«Исследование уровня сформированности компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха»** разработаны принципы и методика постановки цели, задачи выделительного эксперимента-тестирования. Основной целью экспериментального тестирования было изучение уровня развития компетенций устного чтения у учащихся специализированных школ. К экспериментально-испытательной работе были привлечены 268 учащихся 1-4 классов специализированной школы-интернат № 80 для глухих и слабослышащих детей города Алмалык Ташкентской области, специализированного государственного образовательного учреждения для слабослышащих детей Ходжаабадского района Андижанской области, школы-интернат № 2 для слабослышащих детей Зарбдарского района Джизакской области. С целью изучения уровня сформированности умений читать по губам детей с нарушениями слуха в разработанных акцентирующих экспериментально-испытательных работах мы опирались на традиционные методы, которые были применены в научных работах таких зарубежных ученых сурдопедагогической практики как Ф.Ф.Рау, Т.В.Николаева, Т.В.Розанова, из отечественных ученых-специалистов педагогов - Д.А.Назарова, У.Ю.Файзиева, Р.Рустамова. В качестве задач экспериментального исследования были определены следующие: обоснование актуальности проблемы путем предварительных наблюдений; изучение особенностей формирования речевых гласных и согласных звуков у детей с нарушениями слуха, компетенций чтения по губам слогов; изучение особенностей формирования компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха слов и предложений. При изучении состояния формирования навыков чтения по губам у детей с нарушениями слуха отобранные речевые материалы были отобраны на основе текущих программ и фонетического дневника учителей индивидуального обучения, который они составляли отдельно для каждого ученика, а классные задания были составлены в порядке от простого к сложному.

Изучение состояния сформированности умений читать по губам детей с нарушениями слуха осуществляется на основе системы заданий по двум направлениям. Подчеркивая цель эксперимента, были разработаны критерии (высокий, средний, низкий) уровня развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха, а также проанализированы и обобщены результаты на основе качественных и количественных статистических методов. На основании анализа результатов исследования мы пришли к следующим общим выводам: дети могли воспринимать знакомые звуки и слова даже на большом

расстоянии; у них наблюдалась положительная речевая активность; установлено, что показатель знакомства, дифференциации и выделения речи снижается по мере усложнения речевого материала. Подчеркивая цель эксперимента-тестирования результаты исследования по определению уровня развития умений читать по губам у детей с нарушениями слуха были обобщены в следующем виде.

В исследовании состояния сформированности компетенций чтения речевых гласных по губам привлечено 268 учащихся 1-4 классов (1 класс 100, 2 класс - 60, 3 класс - 52, 4 класс - 56). При этом 10 человек из 1 класса (высокий уровень), 18 (средний уровень), 72 (низкий уровень), 9 из 2 класса (высокий уровень), 20 (средний уровень), 31 (низкий уровень), 9 из 3 класса (высокий уровень), 23 (средний уровень), 20 (низкий уровень), 11 (высокий уровень) из 4-го класса, 23 (средний уровень), 22 (низкий уровень) обладают навыками чтения гласных по губам.

В исследовании состояния сформированности компетенций чтения речевых согласных по губам привлечено 268 учащихся 1-4 классов (1 класс 100, 2 класс - 60, 3 класс - 52, 4 класс - 56). При этом 8 человек из 1 класса (высокий уровень), 20 (средний уровень), 72 (низкий уровень), 9 из 2 класса (высокий уровень), 20 (средний уровень), 31 (низкий уровень), 10 из 3 класса (высокий уровень), 22 (средний уровень), 20 (низкий уровень), 11 (высокий уровень) из 4-го класса, 23 (средний уровень), 22 (низкий уровень) обладают навыками чтения гласных по губам.

В исследовании состояния сформированности умений читать по губам речевой материал (слова, предложения) привлечено 268 учащихся 1-4 классов (1 класс 100, 2 класс - 60, 3 класс - 52, 4 класс - 56). При этом 8 человек из 1 класса (высокий уровень), 20 (средний уровень), 72 (низкий уровень), 9 из 2 класса (высокий уровень), 20 (средний уровень), 31 (низкий уровень), 10 из 3 класса (высокий уровень), 22 (средний уровень), 20 (низкий уровень), 11 (высокий уровень) из 4-го класса, 23 (средний уровень), 22 (низкий уровень) обладают навыками чтения слов, предложений по губам. Подчеркивая цель эксперимента, были разработаны критерии (высокий, средний, низкий) уровня развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха, а также проанализированы и обобщены результаты на основе качественных и количественных статистических методов. Обобщены результаты исследования серии заданий на определение уровней сформированности компетенций устного чтения у учащихся начальных классов с нарушениями слуха. Результаты исследования показали, что развитие умений читать по губам у учащихся с нарушениями слуха выражено слабо по сравнению с показателями I (высокого) уровня сформированности и II (среднего) уровня. Преобладание III (низкого) уровня развития дало основание сделать вывод о низких результатах обучения чтению по губам.

В третьей главе диссертации под названием «Коррекционно-педагогическая работа по развитию умений читать по губам у детей с нарушениями слуха» освещены коррекционно-педагогическая модель и технология обучения детей с нарушениями слуха чтению по губам, содержание, этапы, методы организации учебно – экспериментальной работы в

специальных образовательных учреждениях и дан математико-статистический анализ результатов экспериментов. В ходе исследования была создана модель развития умений читать по губам детей с нарушениями слуха, а накопленный опыт логически рассматривался как совокупность трудовой деятельности, форм, методов и приемов педагогов. Моделирование процесса обучения детей с нарушениями слуха чтению по губам – это процесс создания моделей и их использования при формировании представления о содержании предметов, отношениях и связях между элементами этих объектов. Этот процесс обеспечивает логическую совокупность составляющих его компонентов, технологий, отражающих этапы обучения и структуру образовательного процесса, и позволяет их внедрять. Систематизированным фактором любой дидактической системы выступили целевые, содержательные, организационно-педагогические, результативно-обобщающие блоки модели развития компетенций устного чтения у детей с нарушением слуха. Дидактическая система включает в себя необходимость разработки дидактической системы в учебных блоках для обучения детей с нарушением слуха чтению по губам. Прежде чем приступить к формированию дидактической модели, мы в первую очередь определили объект коррекционной работы. В этой ситуации дидактическая модель обучения чтению по губам была определена как автономная модель процесса обучения чтению по губам, отражающая недостатки процесса обучения чтению по губам, трудности, отражающие отдельные функциональные элементы, последовательность и сроки их изучения, а также взаимосвязь между единицами. Предлагаемая нами дидактическая модель обучения чтению по губам учащихся специализированных школ является попыткой преодолеть противоречие между объективной необходимостью обучения чтению по губам учащихся в педагогическом процессе и недостаточной проработкой данной проблемы как с теоретической, так и с практической стороны. С первых дней нахождения в школе дети начинают воспринимать движения пальцев педагога и приучаться наблюдать за движениями его речевых органов, отражать пальчиковые сигналы и видимые речевые движения. В начале восприятие речевых действий и их воспроизведение будет весьма несовершенным. Благодаря дальнейшему развитию речи, приобретению навыков произношения и расширению практики устно-дактильного общения у детей появится больше возможностей воспринимать знакомый речевой материал посредством чтения по губам.

Основные направления дидактической модели обучения чтению по губам учащихся специализированных школ следующие:

1. Обеспечение целостного образовательного процесса в отношении обучения чтению по губам.
2. Обучение чтению по губам как условие адаптации учащегося специальной школы к обществу, повышение эффективности и качества работы по специальному образованию.
3. Интеграция восстановительного процесса с программой школы специализированного образования.
4. Профилактика появления вторичных дефектов.

5. Организация процесса повышения творческой активности учителя начальных классов и учащихся.

Вся помощь в обучении учащихся специализированных школ чтению по губам строится на теоретических основах общей и коррекционной педагогики, на основе особенностей процесса обучения детей с нарушениями слуха. Процесс обучения специализированных учеников чтению по губам основан на потенциале ученика и его проявлении в учебной и внеучебной деятельности. Цель дидактической модели обучения чтению по губам учащихся специализированных школ, на наш взгляд, - это выход речи учащихся на новый этап развития, повышение уровня осмысления и эмоциональных характеристик. Целевой блок охватывает цели развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха, а также такие задачи, как анализ педагогико-психологических возможностей развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха, совершенствование модели развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха, совершенствование технологии развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха. Данная модель реализует деятельность на принципах целостности, личностной, объективной направленности обучения, профессиональной самореализации обучения, технологичности, научности, самоконтроля и самокоррекции, динамичности, эффективности. Принцип личностной направленности обучения основан на определении обучения чтению по губам как субъектов педагогического процесса и признании их субъективного опыта как самооценки. Направленность обучения на саморазвитие глухого ребенка как важная часть всего педагогического процесса должна быть воплощена в четко выраженном процессе, осуществляемом ребенком с нарушением слуха лично в соответствии с приемлемыми критериями. Принцип целостности обосновывается организацией коррекционной образовательной среды, включающей в себя многие компоненты (объекты и процессы, способы взаимодействия, методы мотивации, контроля и самоконтроля, методы обучения, направленную основу деятельности) деятельности чтению по губам. Принцип субъективности. В условиях перестройки системы среднего образования все большее значение приобретает изучение индивидуальных особенностей детей. Каждый ребенок, поступающий в школу, имеет определенный набор информации и индивидуальные особенности, которые влияют на процессы усвоения знаний. Однако в процессе обучения уровень усвоения знаний в группе детей может быть одинаковым. Следовательно, в развитии детей можно выявить правильную общность. Это может быть сходство уровня развития, резерва знаний, характера мышления, оценки деятельности и поведения.

Но помимо общности, у каждого ученика есть свои индивидуальные особенности: развитие внимания, характер поведения на уроке, отношение к предмету, скорость и точность восприятия наглядного и словесного материала; понимание учебного материала и характер мышления; характерны качество их знаний о природе и уровень развития их устной и письменной речи. Учитель, проводя работу в классе, не должен забывать о необходимости индивидуальной работы с каждым учеником, изучения и учета индивидуальных способностей

каждого ребенка с целью развития положительных чувств и преодоления отрицательных, вовлечения класса в коллективную работу. Принцип системности. Этот принцип предполагает, что полученные знания, сформированные учебные умения надолго сохраняются в памяти учащихся. Тщательность обучения учащихся зависит от того, насколько хорошо указанные принципы используются в соответствии с уровнем и интересами учащихся. Для достижения целостности знаний необходимо, прежде всего, в начале учебного года восстановить ранее пройденный материал так, чтобы усвоение новых знаний было осознанным. Прежде всего, необходимо повторить разделы программы, которые больше связаны с новым материалом. При этом на первом этапе усвоения новых знаний учитель должен дать основное содержание, а не весь его объем, чтобы учащиеся могли разумно понять и усвоить новый материал. Ведь при изучении темы «Многообразие природы нашей родины» учащиеся сначала знакомятся с разнообразием природных условий края, а затем с каждым регионом. Это дает возможность вводить новую информацию. С их помощью выявляются особенности, характерные для каждой области, включая флору и фауну, дается дополнительная информация, активизирующая познавательную деятельность учащихся. В достижении доскональных знаний особое значение приобретает их систематизация на основе активного мышления учащихся. Учащиеся лучше усваивают новые знания, связывая их с ранее изученным материалом. Принцип коррекционной направленности. Принцип коррекционной направленности предполагает опору на здоровье ребенка, обеспечение компенсаторных возможностей в развитии глухого ребенка. Глухой ребенок обладает здоровым мозгом и способен воспринимать окружающий мир, отражая его на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. Овладев системой выразительных действий – речью жестов, они ищут потребности в общении. У глухих утраченная, нарушенная функция слуха частично приобретает деятельность зрительного, кинестетического и других анализаторов. Опора на сохраненное зрительное восприятие позволяет сформировать у глухих особый метод восприятия устной речи – чтение по губам через сдержанные движения речевых органов. При этом качество чтения по губам зависит от активности слушателя. Такая противоречивая активность проявляется, прежде всего, в вероятности ожидаемого сообщения, в рефлексивном произношении слов, в обработке всей передаваемой информации. Учебный план школы глухих детей составлен также с учетом принципа коррекционной направленности, в него включены дисциплины формирования произношения и развития слухового восприятия, ознакомления с окружающим миром, предметно-практического обучения. Принцип коррекционной направленности реализуется на каждом уроке. Сурдопедагог пытается формировать у детей устную речь, развивать познавательную деятельность, при формировании новых понятий педагог активизирует работу всех хранимых анализаторов. Принцип коррекционной направленности предполагает использование наглядных и практических методов в сочетании с вербальными методами.

Мы определили особые цели обучения чтению по губам учащихся специализированных школ:

психолого-педагогическая цель - внести изменения путем поэтапного внедрения работы по обучению учащихся специализированных школ чтению по губам;

социальная цель - целенаправленное воздействие на формирование творческого, умственного потенциала каждого учащегося;

дидактическая цель - решение существующих проблем путем создания методических путей обучения чтению по губам, направленных на творческое развитие личности;

управленческая функция обеспечивает совершенствование учебной деятельности учащихся путем организации оптимальных условий;

воспитательная функция в нашем случае проявляется двойко. Воспитательная функция представляет собой перекрестие всех компонентов привычной направленности. Проявляется как целенаправленный, специально организованный процесс. И выражается эмоционально, т. е. взаимодействие выражает восприятие учащимися других участников конкретного процесса;

мотивационная функция, в которой взаимодействие всех членов выступает как средство и путь социального признания личности, как качество средства отражения индивидуальных сторон личности ученика специализированной школы.

Функции дидактической модели:

Чтение с губ – воспитательная функция создает оптимальные условия для передачи знаний о структуре языка и языковых нормах. Устранению речевых дефектов учащимся специальных школ помогают эффективные технологии обучения чтению по губам. Дидактическая система обучения чтению с уст обеспечивает усиление работы, активизацию учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Коммуникативная функция формирует способность учащегося специализированной школы применять полученные знания в ходе учебного процесса.

Организационная функция контролирует формирование и развитие языковой чувствительности в соответствии с возможностями учащихся и установленным стандартом специализированной школы.

Содержательный блок модели охватывает государственный образовательный стандарт области специального образования, предметные программы учебных предметов специальной школьной программы и предусматривает реализацию обучения устному чтению учащихся специальной школы на основе всех учебных предметов учебного плана и индивидуальных занятий. Организационный педагогический-блок как форм обучения ребенка с нарушениями слуха чтению по губам включал в себя такие методы урока, как индивидуальное занятие, экскурсии, домашнее задание, воспитательные мероприятия, а также игра в лото, чтение речевого материала по губам, составление фраз и небольших рассказов из текста, разделенного на слова, диалоги на различную тему, чтение по губам вопросов по рисунку или серии рисунков, диктант, игры «Квартет», «Телефон», «Угадай-ка что это?». Инструментами служили средства моделирования и симуляции, модели звуковых профилей, модели, учебные и технические средства. В результативно-

заключительном блоке дети с нарушениями слуха оценивались как низкие, средние и высокие по критериям, определяющим развитие компетенций в чтении гласных и согласных, слогов, слов, слов.

Целостность работы по обучению чтению с губ, ее качественный потенциал формируют дидактическую модель коррекционно-педагогической работы. Это условие выполняется только в том случае, если все компоненты модели тесно связаны между собой. Таким образом, моделирование является не только педагогическим процессом, но и средством и способом выражения объектов коррекционного процесса обучения чтению с губ специализированных школьников.

Исходя из этой модели, в процессе обучения ученика чтению с губ ученик начинает подниматься на новый уровень. (см. рис. 1.)

Организация экспериментальной и тестовой работы по определению эффективности коррекционно-педагогической системы развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха в определенном порядке и на основе программы обеспечила эффективность этого процесса. В опытно-испытательной работе с целью изучения уровня сформированности компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха приняли участие 268 учащихся 1-4 классов школы-интернат № 106 города Алмалык Ташкентской области, специализированное ГОУ для слабослышащих детей Ходжаабадского района Андижанской области, школы-интернат № 2 для слабослышащих детей Зарбдорского района Джизакской области. Экспериментальные тестовые занятия по развитию навыков чтения по губам у детей с нарушениями слуха охватили учащихся 1-4 классов, которые проходили обучение по образовательной программе в условиях коррекционно-педагогической системы. В контрольных классах участвовали учащиеся 1-4 классов, обучавшиеся в традиционных условиях.

Критерии, показатели и диагностические инструменты для диагностики развития навыков чтения по губам были определены в программе экспериментально-испытательной работы. Был определен ряд методов и инструментов, а также усовершенствованы технологии для обучения детей с нарушениями слуха чтению по губам. Этот метод и технологии были применены на практике в ходе образовательной экспериментально-испытательной работы. Содержание коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с нарушениями слуха в этот период, включая формирующий опыт – тестовую работу 2019-2020 годов, было усовершенствовано и внедрено в практику на основе приоритизации формирования мотивации к обучению чтению по губам у этих детей.

В ходе образовательного исследования была разработана программа семинаров для педагогов. Был организован семинар для сурдопедагогов на тему «Эффективные методы и средства обучения детей с нарушениями слуха чтению по губам». Был проведен семинар-тренинг для родителей на тему «Эффективные методы и средства обучения детей с нарушениями слуха чтению по губам». В ходе семинара родители освоили информацию о навыках преподавания чтения по губам для школьного образования и узнали задачи подготовки к слуховой и речевой деятельности.

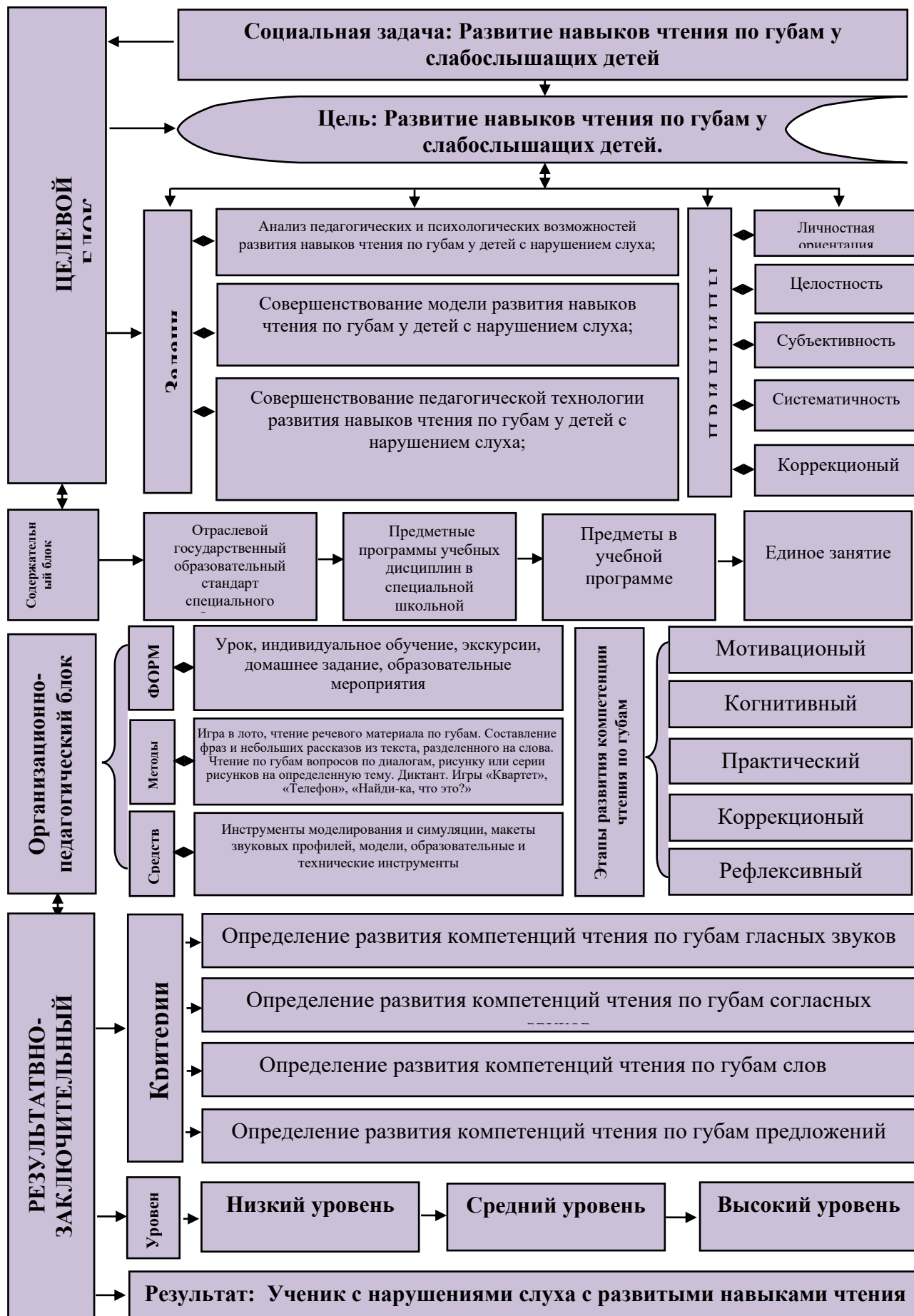


Рис. 1. Модель развития компетенций устного чтения у учащихся 1-4 классов.

Занятия по обучению чтению по губам были организованы по нашим рекомендациям в процессе образовательного эксперимента-тестирования. Сравнение результатов обучения в экспериментальной и контрольной группах по специфике целевого блока, предусматривающего динамику развития всех компонентов новой педагогической системы, проведено на основе диагностических заданий, использованных в контрольной работе и экспериментально-испытательном процессе. Эффективность коррекционно-педагогической работы по обучению детей с нарушениями слуха чтению по губам изучалась с помощью отдельной экспериментально-тестовой работы. Из полученных результатов видно, что средние показатели обучаемости студентов на заключительном этапе отличаются друг от друга в экспериментальной группе и контрольной группе, что эмпирическое значение Стьюдента больше критического значения, а доверительные интервалы не пересекаются друг с другом, приводят к тому, что уровень знаний студентов на заключительном этапе разный и появляется гипотеза Н0. Это также можно увидеть на диаграмме средних показателей освоения (см. рис 2).



**Рисунок 2. Эффективность результатов, полученных по критериям**

Статистический критерий подтверждает, что дети с нарушениями слуха в 1,14 раза выше по критериям чтения по губам гласных звуков речи, дети с нарушениями слуха - в 1,15 раза по критериям чтения по губам согласных звуков, дети с нарушениями слуха - в 1,15 раза по критериям чтения по губам для слов, дети с нарушениями слуха по критериям чтения по губам предложений 1,14 раза выше. Критерий оценки эффективности обучения можно рассматривать как величину от единицы, а критерий оценки уровня знаний как величину от нуля. Из этого известно, что усвояемость в конце эксперимента выше усвояемости в начале эксперимента. Таким образом, из статистического анализа стало ясно, что экспериментально-испытательная работа по определению уровня эффективности развития у детей с нарушениями

слуха умений читать по губам гласные и согласные звуки, речевой материал (звук, слова) эффективна.

Так, сравнительное исследование и статистический анализ результатов экспериментальной работы по выявлению развития компетенций чтения по губам у слабослышащих учащихся показали эффективность специальной методики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проблема зрительного восприятия устной речи (чтение по губам) была предметом ряда экспериментальных исследований, проведенных как отечественными, так и зарубежными авторами. Вопросы восприятия устной речи через зрение разрабатывали российские ученые М.В.Богданов-Березовский, И.А.Василев, А.И.Метт, Н.А.Никитина, Н.А.Рау, Ф.Ф.Рау, И.А.Соколявский и И.М.Соловьев, зарубежные ученые Б.Барбер, К.Браукман, М.Вудворд, В.Вонг, Г.Гепферт, И.Гразер, Р.Линднер, Б.Морковин, Ю.Мюллер, Э.Ничи, Г.Оер, П.Фишер, Г.Форхгаммер, С.Хаджинс. Однако с учетом особенностей узбекского языка было установлено, что проблема чтения по губам в исследовании авторов недостаточно изучена.

2. Подчеркивая цель эксперимента, были разработаны критерии (высокий, средний, низкий) уровня развития компетенций чтения по губам у детей с нарушениями слуха, а также проанализированы и обобщены результаты на основе качественных и количественных статистических методов. Выявление уровней сформированности умений читать по губам у младших школьников с нарушениями слуха обобщены результаты исследования по ряду задач. Выделяющие результаты исследования показали, что развитие умений читать по губам у учащихся с нарушениями слуха выражено слабо по сравнению с показателями I (высокого) уровня сформированности и II (среднего) уровня. Преобладание III (низкого) уровня развития дало основание сделать вывод о низких результатах обучения чтению по губам.

3. Определены возможности развития навыков чтения по губам у детей с нарушениями слуха на основе системно-деятельностного, социокультурного и прагматического подходов, а также согласования критериев активизации общения с эмоциональным и интерпретативным уровнями речи. На основе стилистической дифференциации этапов развития совершенствуются педагогическое сотрудничество, языковые, речевые, социально-культурные, читательские и компенсаторные умения.

4. Технология развития умений читать по губам учащихся с нарушениями слуха, структурирование, осмысление и эмоциональная характеристика небольших рассказов с помощью диалогов, диктантов, серии рисунков и лекций, игр «Квартет», «Телефон», «Лото», «Угадай-ка что это?», а также поэтапное внедрение эвристической и продуктивной деятельности. Модель развития компетенций чтения по губам у учащихся с нарушениями слуха усовершенствована на основе социально-культурного, коммуникативного и системного подходов к адаптации к обществу и адекватного обеспечения целостности и гармонии качественного потенциала личностных качеств.

5. Статистический критерий подтверждает, что дети с нарушениями слуха в 1,14 раза выше по критериям чтения по губам гласных звуков речи, дети с

нарушениями слуха - в 1,15 раза по критериям чтения по губам согласных звуков, дети с нарушениями слуха - в 1,15 раза по критериям чтения по губам для слов, дети с нарушениями слуха по критериям чтения по губам предложений выше в 1,14 раз. Критерий оценки эффективности обучения можно рассматривать как величину от единицы, а критерий оценки уровня знаний как величину от нуля. Из этого известно, что усвояемость в конце эксперимента выше усвояемости в начале эксперимента. Таким образом, из статистического анализа стало ясно, что экспериментально-испытательная работа по определению уровня эффективности развития у детей с нарушениями слуха умений читать по губам гласные и согласные звуки, речевого материала (звук, слова) эффективна. Так, сравнительное исследование и статистический анализ результатов экспериментальной работы по выявлению развития компетенций чтения по губам у слабослышащих учащихся показали эффективность специальной методики.

6. Коррекционно – педагогическая работа детей с нарушениями слуха, направленная на чтение по губам гласных и согласных звуков, речевого материала (звука, слов), целесообразно оптимизированно вносить в содержание школьного образования. Потому что в процессе обучения в специальной образовательной школе детей с нарушениями слуха чтение речевого материала (звука, слов) по губам должно обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками, жизненно важными навыками и компетенциями. При развитии умений читать по губам у учащихся с нарушениями слуха требуется учитывать их психофизиологические особенности. В связи с этим педагоги отметили, что использование альтернативных вариантов методов и технологий, соответствующих особенностям детей с нарушениями слуха, в соответствии с ситуацией, создает основу для интегративного подхода, а также является условием адаптации специализированного школьника с нарушениями слуха в обществе.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Необходимо дополнять процесс урока методическими пособиями технологически (мультимедиа, слайд, видео, электронный учебник), предназначенными для развития умений чтения с губ у обучающихся с нарушениями слуха;

2. усовершенствовать развития компетенций чтения с губ у учащихся с нарушениями слуха на основе междисциплинарной взаимной интеграции;

3. расширить методические возможности организации деятельности сурдопедагогов по развитию компетенций чтения с губ у обучающихся с нарушениями слуха на основе интенсивных образовательных технологий;

4. целесообразно использовать результаты исследований по развитию умений чтения с губ у обучающихся с нарушениями слуха при преподавании дисциплины «Специальная методика обучения чтению с губ», «Специальная методика обучения родному языку» на бакалавриате факультета специальной педагогики.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KODIROV MAKSUDBEK MAKHMUDJON UGLI**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF  
LINGUISTIC COMPETENCIES OF SPECIALIZED SCHOOL CHILDREN**

**13.00.03 – Special pedagogy**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2023**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2022.1.PhD/Ped1992.**

The dissertation has been prepared at Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.tdpu.uz) and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz.

**Scientific consultant:** **Mamaradzhobova Zulfiya Narbayevna**  
Candidate of pedagogical sciences, Professor

**Official opponents:** **Qodirova Feruzakhan Usmanovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Turgunboyev Sirojiddin Faxriddinovich**  
(PhD), Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **Jizzakh state pedagogical university**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 202\_ at \_\_\_ at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (The dissertation has been registered with the number No.\_\_\_\_) address: Bunyodkor street, 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel./fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023.

(mailing report register No. \_\_\_ on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023)

**B.S.Abdullaeva**  
Chairwoman of the scientific council awarding  
Scientific degrees, doctor of pedagogical sciences,  
professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific secretary of the scientific council awarding  
Scientific degrees, associate pedagogical sciences,  
dosent

**L.R.Muminova**  
Chairwoman of the scientific seminar under  
the scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)**

**The aim of the research** is to develop recommendations for the development of oral reading skills in children with hearing impairment.

**The object of the research** The object of the research is the process of developing lip-reading competencies in children with hearing impairment, and the experimental work was carried out in the specialized boarding school for deaf and hard of hearing children No. 268 students of the 1st-4th grade of the specialized state educational institution, boarding school for hearing-impaired children No. 2 in Zarbdar district, Jizzakh region, were involved.

### **The scientific novelty of the research are as follows:**

The possibilities of developing lip-reading competencies in students with hearing impairment are determined based on systematic-active, socio-cultural and pragmatic approaches, as well as the integration of the criteria of communication activation with the levels of emotional and interpretive effectiveness of speech.;

Methodology of teaching lip reading to students with hearing impairment improved based on fundamental and practical orientation, individuality, pedagogical cooperation, stylistic differentiation of stages of development of language, speech, socio-cultural, reading and comprehension, as well as compensatory skills;

The technology of developing lip-reading competences of students with hearing impairments, the creation of small stories, understanding and emotional characteristics of dialogues, dictation, picture series and "Quartet", "Telephone", "Lotto", "Find what's this" ?" games, as well as the gradual introduction of heuristic and productive activities;

The model for the development of oral reading competencies in students with hearing impairments has been improved on the basis of social-cultural, communicative and systematic approaches to adaptation to society, as well as adequate assurance of the integrity of personal characteristics and the harmony of quality competence.

**Implementation of the research results.** Based on the results of the research on the development of oral reading competencies in students with hearing impairment:

On the basis of systematic-active, socio-cultural and pragmatic approaches to the content of teaching oral reading to students with hearing impairments, as well as proposals for clarifying competence criteria, a training manual "Methodology of teaching oral reading" was developed. issued (Permit No. 302 dated September 9, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, an opportunity was created to expand the pedagogical, psychological and methodological possibilities of improving the methodology of teaching students to read by heart.;

Didactic components of the development of oral reading competences among students with hearing impairments are based on proposals for mutual optimization of the fundamental and practical orientation based on the principles of individuality, pedagogical cooperation, demonstration "Methodology of teaching oral reading". A study guide has been developed (permit No. 302 of the Ministry of Higher and

Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2022). As a result, the didactic components of teaching oral reading to students have been improved;

The methodology of teaching oral reading to students with hearing impairments is based on suggestions for improvement based on giving priority to active teaching methods such as "Picture story", "Pinboard", "Discourse", "Interview" was used as part of the practical project on the topic of "differential education and upbringing technology of children with complex disabilities" (Permit No. 302 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated September 9, 2022). As a result, the method of teaching lip reading has been improved.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and a list of references. The volume of the dissertation is 123 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Kodirov M.M., Bog'cha yoshidagi zaif eshituvchi bolalar ta'lim jarayonida teatrlashtirilgan o'yin faoliyatini qo'llashning didaktik asoslari // Maktab va xayot. Ilmiy-metodik jurnal 11-13 b 5/2020y (13.00.00 №4)
2. Kodirov M.M., Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar lug'at boyligini faollashtirish bo'yicha korreksion ish mazmuni // Maktab va xayot. Ilmiy-metodik jurnal. 12-14 b 5(161)2021 (13.00.00 №4)
3. Kodirov M.M., Development of speech of specialized school children on the basic of intensive educational technologies //Herald pedagogiki. Nauka I praktyka. 18-22 bWydanie specjalna. Warszawa 2021. Volume-1 №3 ISSN:2450-8160 impact factor:7,4 [info@ejournals.id](mailto:info@ejournals.id)
4. Kodirov M.M., Speech development in hearing-impaired children of preschool age through theatrical play // International journal on integrated education. 250-252 Volume 3, Issue VIII, Avgust 2020 ISSN:2620-3502 impact factor-8,4 [info@researchpark.org](mailto:info@researchpark.org)
5. Kodirov M.M., Factors that teach deaf children to read from the lips // International conference on developments in education. Hosted from Delhi, India on December 23<sup>rd</sup>, 2022. 99-103p
6. Kodirov M.M., Zaif eshituvchi o'quvchilarni labdan o'qishga o'rgatish bo'yicha korreksion pedagogik ish mazmuni // XXI asr ko'nikmalarini ommalashtirishda talabalarning roli. Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konfrensiya 453-456b 18.11.2022 Jizzax
7. Kodirov M.M., Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qishga o'rgatish bo'yicha korreksion pedagogik ish mazmuni // Kasbiy muloqotda chet tili: "Madaniyat, psixologiya, ta'lim" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn konfrensiya 99-101b 24.05.2022
8. Kodirov M.M., Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni o'qishga o'rgatish bo'yicha korreksion pedagogik ish mazmuni // Yangi O'zbekiston taraqqiyotida yoshlarni xarbiy vatanparvarlik ruxida tarbiyalashning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy konfrensiya-Toshkent: O'z MG Jamoat xavfsizligi universiteti 20.05.2022 212-216b

**II bo'lim (II часть, part II)**

1. Kodirov M.M., Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar talaffuzini rivojlantirish // Актуальные вопросы медитсинского образования, современные и инновационные методы преподавания. Международная онлайн конференция. 52-54 b 6 may, 2020. Toshkent
2. Kodirov M.M., Teatrlashtirilgan o'yin vositasida maktabgacha yoshdagi zaif eshituvchi bolalar nutqini rivojlantirish samarasi // Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar 2-maxsus son. 2020 824-828b

**3.** Kodirov M.M., Mamarajabova Z.N., Kar va zaif eshituvchi bolalarni og‘zaki nutqni ko‘rish orqali idrok qilishga o‘rgatish metodlari tavsifi // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali 151-154 b 2021y

**4.** Kodirov M.M., Kar bolalarni og‘zaki nutqini shakllantirishda labdan o‘qishning ahamiyati // Boshlang‘ich ta’limning zamonaviy tendensiyalari: ta’lim va tarbiya integratsiyasi: Xalqaro ilmiy-amaliy konfrensiya 297-299b 2021.17.04 Jizzah

**5.** Kodirov M.M., Zaif eshituvchi bolalarni labdan o‘qishga o‘rgatish // “Inklyuziv va maxsus ta’limdagi zamonaviy yondashuvlar hamda texnologiyalar: tajriba, muammolar, o‘zaro hamkorlik, sheriklik” Xalqaro ilmiy-amaliy konfrensiya 280-282betlar 2020y 4-dekabr

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati  
tomonidan 2023 yil 4 yanvarda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 04.01.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.