

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARNI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASIHI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGIILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped 80.01RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ESHONQULOVA MA'SUDA XABIBOVNA

**BO'LAJAK TARBIYACHILARNI MAKTABGA TAYYORLOV GURUHI
TARBIYALANUVCHILARIDA KONSTRUKSIYALASH
KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH
METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contentus of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Eshonkulova Ma'suda Xabibovna

Bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida
konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash
metodikasi.....3

Эшанкулова Маъсуда Хабибовна

Методика подготовки будущих воспитателей к формированию
конструктивных умений у детей подготовительных групп к
школе.....23

Eshonkulova Ma'suda Xabibovna

The conception of methodological preparation of future teachers in
Methods of preparing future teachers for the formation of constructive
skills in students of preparatory groups for school45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARNI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASIHI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGIILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.12/30.12.2019.Ped 80.01RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ESHONQULOVA MA'SUDA XABIBOVNA

**BO'LAJAK TARBIYACHILARNI MAKTABGA TAYYORLOV GURUHI
TARBIYALANUVCHILARIDA KONSTRUKSIYALASH
KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHGA TAYYORLASH
METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (Rhd)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.1.PhD/Ped1521 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda ilmiy kengash veb-sahifasi (www.mdomoi.uz) hamda "Ziyonet" axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Djumayev Mamanazar Irgashevich
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Majidova Ra'no Urishevna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rejametova Nilufar Ilxamovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil "____" ____soat ____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100070, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Xojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871)150-01-27; faks: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100070, Toshkent shahri Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Xojib ko'chasi 64-uy. Tel.: (99871) 150-01-27; faks: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil "____" ____ kuni tarqatildi.
(2023 yil "____" ____dagi ____ - raqamli reyestr bayonnomasi)

Q.T.Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f. d., professor

Sh.S.Sharipova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi,
p.f.f.d. (PhD), dotsent

F.R.Qodirova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f. d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish siyosiy, milliy vazifa sifatida ko'rib chiqilmoqda. O'zbekistonda maktabgacha ta'limning zamonaviy sifatiga erishish vazifasi ustuvor vazifalardan biridir. Pedagogik ta'lim va pedagogik fan o'quv amaliyotiga nisbatan yetakchi o'rinni egallashi kerak. Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish va o'qitishning muhim yutug'i o'zgaruvchanlikka yo'naltirilgan: turli xil maktabgacha ta'lim tashkilotlari, mualliflik dasturlari, o'quv qo'llanmalari, bolalar uchun kitoblar va boshqalar paydo bo'ldi. Ushbu progressiv hodisa maktabgacha yoshdagi bolani - matematikani o'qitishning o'ziga xos tarkibiga ko'ra bolaga konstruktiv bilim berishiga ta'sir ko'rsatdi. Shu bilan birga, bolaga konstruktiv bilim berishga matematik rivojlanish jarayonining keskin parchalanishiga olib keldi. Bu quyidagilarda namoyon bo'ldi: bolaning matematik rivojlanishining yaxlit tushunchasi yo'q; zamonaviy metodologiya hali to'plangan tajribani tushunmagan va umumlashtirmagan va ijtimoiy ehtiyojlarga javob bermaydi. Haqiqiy jarayon tahlil qilinmaydi, bolaga konstruktiv bilim berishga doir chiqarilgan ko'plab qo'llanmalarda noaniqliklar mavjud, ko'pincha gumanitar bilimlar mavjud.

Jahonda maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasi, ularning fikrlash jarayonini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Janubiy Koreya, Fransiya, Yaponiya, Germaniya kabi taraqqiy etgan davlatlar tajribasida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning matematik zehni rivojlantirish bilan bir qatorda, tafakkur erkinligini shakllantirishga jiddiy yondashadilar. Fransiyada Frene va Vulsonlarning metodikalari, Amerikaning International Research School Surrisulum dasturlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama shakllanishida muhim ahamiyat kasb etuvchi mustaqil fikrlash jarayonini rivojlantirishga xizmat qiladigan innovatsion usullar ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan, bolalarni maktab ta'limiga sifatli tayyorlashda bu kabi jahon miqyosidagi ilg'or tajribalarni ommalashtirish zarurati vujudga kelmoqda.

Respublikamizda maktabgacha ta'lim tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish"¹ kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Bu vazifalarni amalga oshirish uchun maktabgacha yoshdagi bolalarni davlat talablariga muvofiq tafakkurini o'stirish, mustaqil fikrlashini shakllantirish bo'yicha ta'lim berish dasturlari ishlab chiqildi. Shuningdek 2017-2021- yillarga mo'ljallangan "Harakatlar strategiyasida ta'lim sifatini oshirish, yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish" masalalari alohida o'rin egallaydi. Harakatlar strategiyasidan ko'zlangan asosiy maqsad - O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularni ta'limga yanada kengroq jalb qilishdir. O'zbekiston

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi PQ-4312 - sonli Qarori, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. <https://lex.uz/pdfs/4327235>.

Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda “2017-2021- yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-2707-son hamda 2017- yil 9- sentabrda “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish bo’yicha chora-tadbirlar to’g’risida”gi PQ-3261-son, 2019 yil 8 mayda “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PQ-4312-son qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 13 mayda “Maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 391-son qarori hamda 2020 yil 4 mayda “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora tadbirlari to’g’risida”gi PQ-4708-son qarori maktabgacha ta’limda o‘qitiladigan matematika mazmunini takomillashtirishga oid matematik ta’limning rivojlanayotgan o‘quv funksiyasining ustuvorligiga qaratilgan bir qator mazkur sohaga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti ma’lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, xuquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yullari” ustuvor yo‘nalishi bo’yicha bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish, ilg‘or xorijiy tajribalarni hisobga olgan holda samarali ta’lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta’limning innovatsion tizimini tashkil etish bo’yicha keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Istiqbolni, rivojlantirish bosqichlari va uning o‘quv-metodik ta’minotini yaratish masalalari bo’yicha respublikamiz, hamdo‘stlik mamlakatlari va xorijiy olimlar tomonidan ko‘plab ilmiy-tadqiqot ishlari bajarilgan. Jumladan, respublikamizda F.R.Qodirova, H.X.Begmatova, D.J.Sharipova, D.A.Abdurahimova, H.SH.Abdullayeva, G.A.Berdaliyeva, M.M.Berdiyeva, G.M.Hazirova, I.I.Tuychiyeva, H.I.Rejametova, G.E.Djanpeisova, SH.Sodiqova, A.E.Xo‘jaqulov, M.H.Xushnazarova, M.H.A‘zamova va boshqa olimlar tadqiqotlar olib borgan.

Hamdo‘stlik mamlakatlarida YE.A.Avilova, A.Arushanova, M.Bakina, E.Bern, H.A.Vasilyeva, L.M.Volobueva, A.S.Makarenko, H.A.Menchinskaya, YE.Meteleva, YE.Kachmasheva, H.Hyukomb, L.A.Paramonova kabi olimlarning tadqiqot ishlarini keltirib o‘tishimiz mumkin.

Xorijiy olimlardan M.Montessori, Jan Piaje, A.Hashfeld, S.Kuger, K.H.Shristiane, H.Gibbons, R.Kramer, G.V.Leonidova, S.Simlesa, Z.Seser, H.G.Ogelman, O.Alev, S.Damjan va boshqalar tadqiqotlar olib borishgan.

O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida “maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, maktabgacha ta’lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg‘or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” kabi ustuvor vazifalar belgilangan.

Bu vazifalarni amalga oshirish maktabgacha yoshdagi bolalarni davlat talablariga muvofiq nutqini o‘stirish, mustaqil fikrlashini shakllantirish bo‘yicha ta’lim berish dasturlarini ishlab chiqish hamda bolalarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish texnologiyalari kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirish dolzarbligini ko‘rsatmoqda.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Guliston davlat universiteti “Maktabgacha ta’lim” kafedrasining ilmiy-tadqiqot ishlarining rejasi bo‘yicha “Maktabgacha ta’lim tizimida elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish” nomli tadqiqot doirasida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayonining mohiyati va pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash;

bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasini rivojlantirishning uslubiy-didaktik ta’minotini takomillashtirish;

bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasini maktabgacha ta’lim tashkilotlari amaliyotiga joriy etish metodikasini takomillashtirish;

maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga konstruktiv bilim berishda bo‘lajak tarbiyachilarni metodik tayyorgarligi samaradorligini aniqlovchi baholash mezonlari va ko‘rsatkichlarini takomillashtirish, ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo‘lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik jarayonini darajalari belgilab olinib, unda Andijon, Surxondaryo (Denov) viloyati, Nukus shahri, Guliston davlat universitetining jami 554 nafar respondent-talabalari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhlarida tarbiyalanuvchilariga konstruksiyalash ko‘nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasini mazmuni, shakl, metod va vositalaridan iborat.

Tadqiqot usullari tadqiqot davomida qo‘yilgan maqsad va vazifalarni amalga oshirish uchun: konstruksiyalashga oid bilim berishda, bo‘lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarligini rivojlantirish bo‘yicha eksperimental kuzatish, materiallarni tahlil qilish va umumlashtirish; jamoaviy va yakka tartibidagi suhbatlar, so‘rovlar (yozma va og‘zaki), anketa so‘rovnomasi; pedagogik tajriba-sinov, ekspert baholash; tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak tarbiyachilar tomonidan "bolalarda konstruksiyaga oid bilim berish"ni shakllantirishning metodik tayyorgarligi "Ilk qadam dasturi" asosida takomillashtirilib, konstruksiyaga oid ko'nikma tushunchasining didaktik tamoyillarga asoslangan imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilar tomonidan "maktabga tayyorlov guruhlarida konstruksiyaga oid bilim"ni shakllantirish jarayonini samarali amalga oshirish mexanizmi mazmunan takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasi bo'lajak tarbiyachilar kasbiy kompetensiyasini maqsadli takomillashtirish, faoliyatli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarga ko'ra takomillashtirilgan;

bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishning yuqori, o'rta, past daraja ko'rsatkichlari me'zonlari aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida metodik tayyorgarlik samaradorligini belgilovchi mezonlari va daraja ko'rsatkichlari aniqlangan;

maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishda bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik jarayonini samarali shakllantirishni ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlar aniqlangan va jarayon modeli ishlab chiqilgan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachi-pedagoglariga mo'ljallangan "Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga konstruktiv bilim berishda bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik" nomli metodik qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga tadbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nashr etilgan o'quv va uslubiy qo'llanmalar, respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK tomonidan asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun tavsiya qilingan ilmiy jurnallarda hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishda bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik jarayoniga yo'naltirilgan muayyan pedagogik jarayon mazmuni, ushbu jarayon modeli, mazkur modelning pedagogik-psixologik asoslari, uni amaliyotda qo'llashning qulay shart-sharoitlari hamda ishlab chiqilgan takliflardan foydalanish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, oliy ta'lim muassasalarida elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va metodikasi kursi mazmunini boyitishga, malaka oshirish kurslari dasturlarini takomillashtirishga, maktabgacha ta'lim mutaxassislari ish tajribasini boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasi jarayonini rivojlantirish yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish mezonlari va daraja ko‘rsatkichlarini aniqlashtirish, maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish modelining mazmunli blokini loyihalash, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi talabalarni kasbiy - pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajasini ifodalovchi baholash ko‘rsatkichlari refleksivlik tamoyillariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan takliflardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi faoliyatida 5111800 – Maktabgacha ta‘lim yo‘nalishi Davlat ta‘lim standartini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2020 yil 27 maydagi 89-03-3943-son ma‘lumotnomasi). Natijada, umumkasbiy fanlar bo‘yicha mashg‘ulotlarni innovatsion texnologiyalar orqali tashkil yetishda yuqori samaradorlikka erishilgan;

bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasi bo‘lajak tarbiyachilar kasbiy kompetensiyasini maqsadli takomillashtirish, faoliyatli va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlarga ko‘ra takomillashtirilgan hamda bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishning yuqori, o‘rta, past daraja ko‘rsatkichlari me‘zonlari aniqlashtirilgan pedagogik oliy ta‘lim muassasalari uchun “Bolalarning matematik tasavvurlarni shakllantirish” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining 2022 yil 13 maydagi 166/2-002-son ma‘lumotnomasi). Natijada pedagogika oliy ta‘lim muassasalari “Maktabgacha ta‘lim” bakalavriat ta‘lim yo‘nalishlarining o‘quv-metodik ta‘minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 10 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Tadqiqot ishining asosiy mazmuni va natijalari bitta o‘quv qo‘llanma, bitta uslubiy qullanma, OAK tomonidan asosiy ilmiy natijalarni chop etish uchun tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 19 ta maqola 8 ta respublika va 11 ta xalqaro ilmiy nashrlarda o‘z aksini topgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, 155 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy

ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertasiyaning **“Bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash metodikasining nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak tarbiyachilarning tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga konstruktiv bilim berishga tayyorgarligining muhim jihatlari, O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi jamoat intellektual potensialini orttirishning asosiy manbasi dolzarb vazifalarini yechishda tashabbuskor bo'lishi lozimligi kabi masalalar bayon etilgan. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi davlat standartining birinchi bo'limida “oliy kasbiy ta'lim tegishli darajadagi mutaxassislarining tayyorlanishi va qayta tayyorlanishini”, “uzliksiz ta'lim tizimi negizida matematik ta'limni chuqurlashtirish va kengaytirishga bo'lgan ehtiyojlarini qoniqtirish” va “bo'lajak tarbiyachining faoliyati “bolalarning ta'lim jarayonining subyektlari sifatida ta'lim olishi va tarbiyalanishiga qaratilgan” deb uqtiriladi.

Bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvchilariga konstruksiyalash ko'nikmlarni shakllantirishga tayyorlash metodikasining asosiy xususiyatlaridan biri uning insonparvarlashtirilishi hisoblanadi.

Shuningdek, “Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini ijodiy shaxs sifatida rivojlanishining psixologik-pedagogik aspektlari” o'rganilib chiqildi. Ta'limning ma'lum mazmuni va metodlari bolalarni nazariy shakldagi bilimlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirib olish darajasiga chiqarib qo'yishga qodirligi haqidagi xulosasi nazariy fikrlash g'oyasiga asos soladi.

Bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash jarayonining asosiy yo'nalishlari bo'lajak MTT sohasidagi mutaxassisning ishlab chiqilgan bir-biriga bog'langan uchta blok ajratiladi. Birinchi va ikkinchi bloklarning talablari umumiy xarakterga ega bo'lib, maktabgacha ta'lim sohasidagi mutaxassisning pedagogik faoliyatining yo'nalishini aks ettiradi.

Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga konstruksiyaga oid ko'nikmalarni shakllantirishga tayyorlash bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik jarayonidagi mutaxassis modelining III bloki maktabgacha yoshdagi bolalarning konstruktiv bilim olishga oid vositalaridagi faoliyati (mutaxassisning ixtirochilik ka oid ijodiy va uslubiy tayyorgarligi mazmuni)

Tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko'nikmalarini shakllantirishga tayyorlash jarayonini amaliyotga joriy etish sohasidagi mutaxassis modeli mazmunida birinchi blok mutaxassisning shaxsiyatiga qo'yiladigan talablarni belgilaydi. Blokning mazmuni kasbiy-pedagogik va kognitiv yo'nalishlar orqali ochib beriladi.

Ikkinchi blok mutaxassisning psixologik-pedagogik tayyorgarligiga qo'yiladigan talablarni tartibga soladi. Ushbu blokda olti guruh bilim ko'nikmalari ajralib turadi. Bilimlar:

1-guruh pedagogikaning uslubiy asoslari va toifalari haqidagi bilimlar;

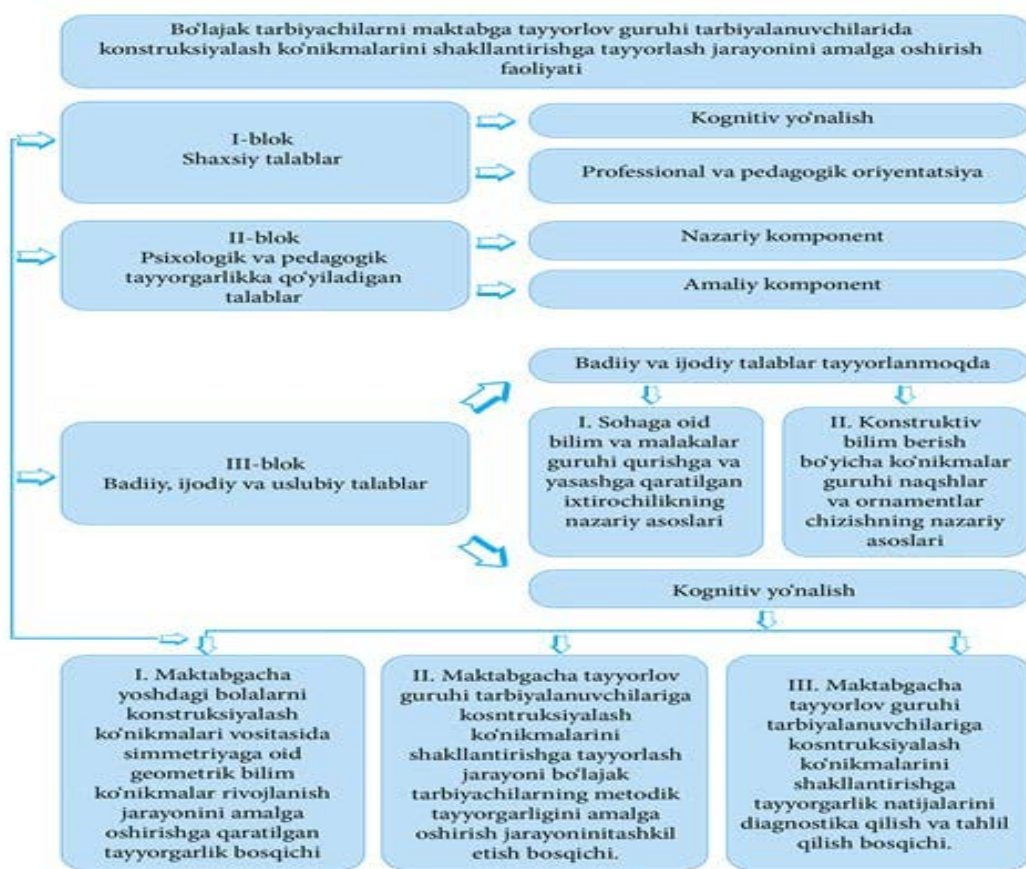
2-guruh shaxsning rivojlanishi va ijodkorlik, topqirlik, ixtirochilik qonuniyatlarini bilish;

3-guruh maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashning mohiyati, maqsadi, vazifalari, shakl va usullarini bilish va bilim;

4- guruh maktabgacha yoshdagi bolalarning anatomik va fiziologik rivojlanishi- ning asosiy qonuniyatlarini bilish;

5- guruh nazariy va tabiiy fanlar asoslari va maktabgacha yoshdagi bolalar uchun gigiyena vositalari;

6- guruh bolaning aqliy rivojlanishining qonuniyatlari, maktabgacha yoshdagi bolalarning turli yosh bosqichlarida rivojlanishining aqliy xususiyatlarini bilish va tegishli ko'nikmalar (tahlil, dizayn, konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ, analitik-tashkiliy, tahliliy-konstruktiv).



1-rasm. Maktabda tayyorlov guruhi bolalarida konstruktiv bilim berish darajasini rivojlantirish tartibi

Ushbu blokning tuzilishida talablarning ikkita yo'nalishi ajralib turadi - mutaxassisning uslubiy va metodik.

Uslubiy tayyorgarlikka qo'yiladigan talablar uch guruh bilim va ko'nikmalar orqali aniqlanadi:

- katta maktabgacha yoshdagi bolalarni topqirlik, ixtirochilik ishlariga o'rgatishning o'quv vazifalarini bajarishga tayyorgarlik bosqichi haqidagi bilim va ko'nikmalar;

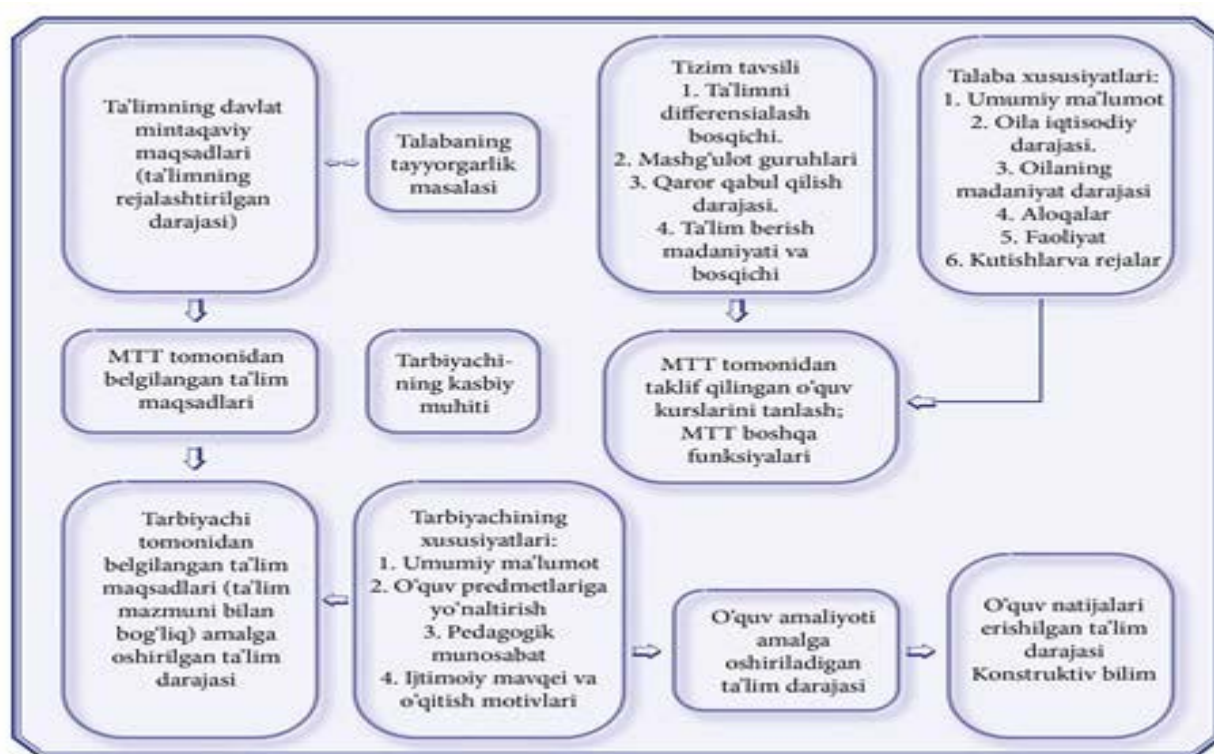
- katta maktabgacha yoshdagi bolalarning topqirlik, ixtirochilik faoliyati jarayonini tashkil etish va boshqarish bosqichi haqidagi bilim va ko‘nikmalar;
- katta maktabgacha yoshdagi bolalarning topqirlik, ixtirochilik faoliyatini boshqarish sohasidagi pedagogik faoliyat natijalarini diagnostika qilish va tahlil qilish bosqichi haqidagi bilim va ko‘nikmalar.

Bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida konstruksiyalash ko‘nikmalarini shakllantirishga ijodiy tayyorgarlikka qo‘yiladigan talablar - ikki guruh orqali:

- topqirlik, ixtirochilik nazariyasi asoslari sohasidagi bilim va ko‘nikmalar;
- naqshlar va ornamentatsiya nazariyasi asoslari sohasidagi bilim va ko‘nikmalar.

Har bir bilim va malakalar guruhi nazariy komponent (bilim) va unga mos keladigan amaliy komponent (malaka)ning mazmuniy xususiyatlari orqali ochiladi.

Har bir bilim va malakalar milliy o‘quv dasturi talablariga integrativ yondashuv asosida ishlab chiqilgan mutaxassis modeli bo‘lg‘usi maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyachilari maktabga tayyorlov guruhlarida bolalarning topqirlik, ixtirochilik bezak faoliyatini kasbiy tayyorligi ko‘rsatkichlari tizimi sifatida qaraladi



Nimani o‘rgandi? Ta‘lim ijrosi? Qanday tashkil etiladi? Kutilgan natija nima?
2-rasm. Maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish jarayoni.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga konstruksiyaga oid ko‘nikmalarni shakllantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlik jarayoni, bolalarning ijodiy shaxs sifatida rivojlanishida MTT bo‘lajak tarbiyachilari tayyorgarlikni amalga oshirishning asosiy yo‘nalishlari, maktabga

tayyorlov guruhlarida muammolarni ixtiro qilish [TRIZ] dasturi ijtimoiy pedagogik muammo sifatida o'rganilganligi bayon etilgan.

Zamonaviy talablarga mos bo'lgan elementar matematika o'qitish jarayonida bog'chada bola ijodiy shaxsini rivojlantirishdagi bolalarning ijodiy shaxs sifatida rivojlanishida MTT bo'lajak tarbiyachilari tayyorgarlik jarayonini amalga oshirishning asosiy yo'nalishlari:

1. "Elementar matematika" kursining asosiy mazmunini maktabgacha ta'limning maqsadlariga asosan belgilash.

2. MTT bo'lajak tarbiyachilarning ilg'or matematik g'oyalar va metodlarni o'zlarining kelgusi kasbiy faoliyatida o'ziga ishongan holda qo'llashning asosi sifatida egallab olish.

3. Oliy ta'lim elementar matematika kursining bo'limlari va maktabgacha ta'lim yo'nalishi uchun elementar matematika kursi mavzulari o'rtasidagi o'xshashliklarni aniqlash.

4. "Elementar matematika" kursi geometriya qismini bolalarning konstruktiv bilimni rivojlanish imkoniyati tarzida kuchaytirish.

5. Elementar matematika bu fanni o'rganish jarayonida shaxs rivojlanishining samarali vositasi sifatida.

Bo'lajak MTT tarbiyachilari elementar matematikani chuqur, ongli ravishda o'rganish (o'z navbatida, bolalarning bog'chada mos ravishda tayyorgarligi bu jarayondan oldin yuz berishi lozim) quyidagilarda yordam beradi:

- bolalarning hodisalar va jarayonlar to'g'risidagi voqelikka to'g'ri tasavvurga ega bo'lishi;

- oxirigacha yodlab olish yoki, undan ham yomoni, o'ta yodlab yuborishga olib keluvchi qo'shimcha ishni bartaraf qilish;

- ta'limning nazariy darajasi yuqoriroq bo'lgan o'rta bog'chadagi o'qishga tayyorlash.

Shunday qilib, matematik tayyorgarlikni kuchaytirishga elementar matematikaning alohida bo'limlarini chuqur o'rganish bo'yicha tanlov fanlar majmuasi va ularning imkoniyatlari xizmat qiladi, masalan, «Harakatlar, ularning turlari, guruhlari», «O'xshashlik, o'xshashliklarning guruhlari», «Konstruktiv geometriyaning elementlari», «Shakllarni hosil qilish», «Naqshlar», «Me'morchlik ishlarida yaratuvchanlik (ornament)». Olingan chuqur bilim va mustahkam ko'nikmalar bo'lajak tarbiyachilariga keyinchalik ularni bolalar bilan o'tkaziladiga ornamentn mashg'ulotlarida ishlatish imkonini, qo'llanilayotgan tushunchalar, ma'lumotlar va metodlar yordamida amallarni bajarish erkinligini beradi. Xususan, MTT bo'lajak tarbiyachilari ba'zi bir muhim bo'lgan matematik tushunchalar bolalarga to'g'ri mushohada qilish ko'nikmalarini shakllantirishga, alohida olingan masalalar toifasini yechish metodikasiga o'rgatish quyidagilarni nazarda tutadi:

- Son va sanoq tushunchasi bilan bolalarning manual faoliyatini tashkillashtirish yordamida [geometrik figuralar yordamida didaktik o'yinlar va b. lar], bir-biridan faqat joylashishi yoki faqat tarkibi yoki joylashishi va tarkibi bilan ajralib turuvchi geometrik figuralar kombinasiyalarini yasash;

- shakl va rang belgilarini kiritish yordamida geometrik figuralar kombinasiyalarini murakkablashtirish;

- figuralarning bir o'lchamda joylashish qonuniyatlarini izlash [bir qator yacheykalar to'ldiriladi], ikki o'lchamda joylashishi qonuniyatlarini izlash.

Geometrik materiallar bolaning dastlabki ijodini rivojlantirish uchun asos qilib olinishi tasodif holat emas. Bu quyidagi sabablar bilan ta'riflanadi:

- geometriyaga oid masalalar yechimi nostandart yondashuvni talab qiladi;

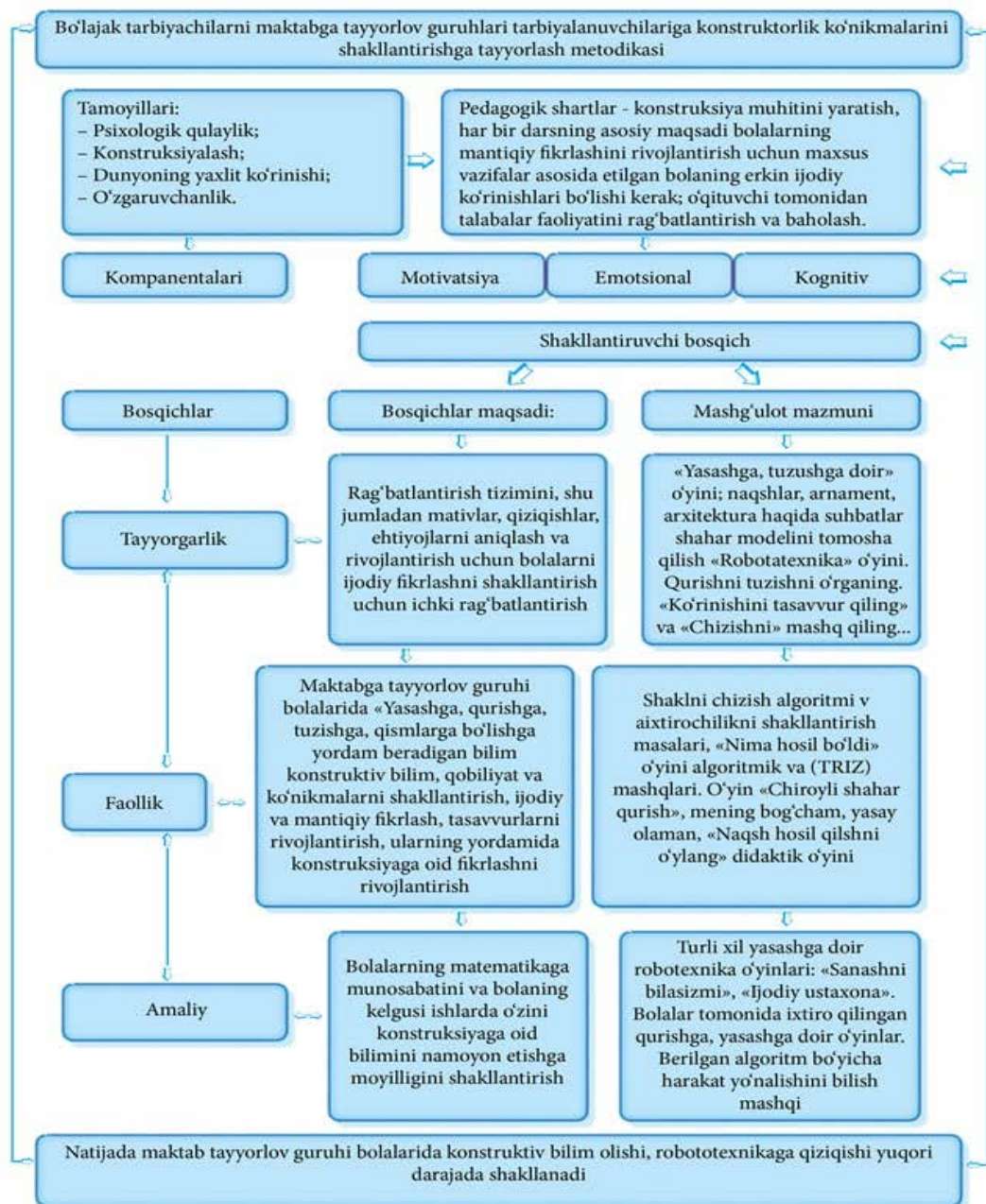
- geometrik material geometrik asboblari [qaychi, nina va b. lar] va turli materiallar [karton, material va b. lar] bilan ishlashni nazarda tutadi. Bu esa muhim ahamiyatga ega, chunki tarbiyachida bunday ishlarga yetarlicha vaqt bo'lmaydi; shunday qilib bolalarda geometrik tasavvurning rivojlanishi amaliy faoliyat orqali amalga oshiriladi;

- geometrik asboblari bilan ishlash bolalarda amaliy uquqlarni yuzaga kelishiga olib keladi. Bu yerda ularning sezgi va *kinestetik* faoliyati asos vazifasini bajaradi. Bundan tashqari, geometrik asboblari bilan ishlash bolalarning qiziqishini oshiradi;

- geometrik materiallarni o'rganish zaminida bolalarning hayotiy tajribasi va intuisiyasi, ularning turli xil his-sezgilari [bilishni his qilishdan tortib to'ning bilish quvonchigacha], elementar matematikadan uzoq bo'lgan sohalar bilan bog'lanishga imkon beruvchi va kundalik hayotda bolaga ma'lum bo'lgan tasavvur [tabiat, maishiy hayot, tevarak-atrof dunyo, musiqa, raqs, kashtalar, gilam, linoleum, gulqog'oz va boshqalar] yotadi. Konstruktiv bilim berishda geometrik tanlov fanlarning dars mashg'ulotlar mavzulari amaliy yo'nalishda bo'lishi kerak. U geometrik asboblari bilan ishlash ko'nikmalarini, hayotda kerak bo'lgan fikrlash qobiliyatini shakllantirishi va bolani ijodiy shaxs sifatida rivojlantirishi lozim. Geometrik bo'limlar va ularning MTT bo'lajak tarbiyachilarning nostandart fikrlashdagi roli haqida yuqorida aytib o'tilgan nazariy holatlarga muvofiq umumlashgan geometrik maxsus kurslarga muhim rol ajratiladi. Biz geometrik maxsus kurslarga qo'yiladigan bir necha qo'shimcha talablarni ajratdik:

1. Ma'lum umumiylik asosida [topshiriqlar mohiyati, usullarni tanlash, bir masalani yechishdan boshqa masalani yechishga o'tishda aniq usullarni topish] katta bo'lmagan topshiriqlar guruhlarini ko'rib chiqishda umumiy metodik yondashuvlar detallashtirilishi lozim. Bu esa masalalarning turli xilligi bilan bog'liqdir, ulardan faqat 2–3 masala harakatlarning taxminiy algoritmi bilan bog'langan bo'lishi mumkin.

2. Maxsus kurs materiali bo'lajak MTT tarbiyachilari muayyan nuqtai nazarini shakllantirishga qaratilgan. Bunga ko'ra geometrik asboblarni ishlatish bog'cha bolalarini geometrik tushunchalar bilan tanishtirishning kerak bo'lgan shartidir. Geometrik material kishi bilimining keng qatlamidir.



3-rasm. Maktabga tayyorlov guruhlarida bolalarga konstruktiv bilim berish modeli

Shunday qilib, maktabgacha ta'lim yo'nalishida maxsus kurslar tizimida geometrik xususiyatga ega bo'lgan integratsiyalashgan maxsus kurslarga muhim hisoblanadi. Ular bolani ijodiy shaxs sifatida rivojlantirishga qaratilgan bo'lib bo'lajak MTT tarbiyachilari tomonidan ishlab chiqilishini ta'minlaydi.

Biz tomondan ishlab chiqilib taklif etilayotgan material *birinchi yo'nalish* mazmuni nafaqat uchli simmetriya [bolalar nashrida tez-tez uchrovchi], balki harakatning boshqa ko'rinishlari – markaziy simmetriya, uning umumlashmalari – aylanma, parallel o'tkazish, shuningdek, bu harakatlar ko'rinishlarining kompozitsiyalari [ketma-ket qo'llash bilan] – og'ma simmetriya va fazodagi vint harakat bilan qiziqarli va tushunarli shaklda tanishuvni o'z ichiga oladi.

Bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhleri tarbiyalanuvchilariga konstruksiyalash ko'nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirishning asosiy yo'nalishlarini sanab o'tamiz – Maktabgacha ta'lim yo'nalishi MTT bo'lajak tarbiyachilari bolalarning fikrlash faoliyatini rivojlantirilishi va xususiyatlari muammosini yechishga tayyorlash:

1. MTT bo'lajak tarbiyachilarning bolalar fikrlash faoliyati xususiyatlarini bilishi. Uning rivojlanishi bola ijodiy shaxsini rivojlantirishni amalga oshishiga imkon beradi.

2. MTT bo'lajak tarbiyachilari elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish matematika bo'yicha mashg'ulotlarga fikrlash operasiyalaridan foydalanish ko'nikmasini o'rgatishga tayyorlash.

3. MTT bo'lajak tarbiyachilari elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish to'g'ri fikrlash malakasi shakllantirilishiga tayyorlash.

4. Bo'lajak tarbiyachilariga yangi tushunchalar, amal usullari, elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish jarayonida muammoli vaziyat hosil qilish, bolalarda tadqiqotchilik faoliyatini tashkil qilishga o'qitish.

5. Bo'lajak tarbiyachilariga shartga ko'ra bir necha holni ko'rib chiqishni talab qiluvchi mashqlar tanlashni amalga oshirish, bir necha javob olish, shartni qayta ifodalash malakasini shakllantirish.

Biz quyidagi ikki yo'nalishni amalga oshirilishiga to'xtalamiz.

Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish bolalarda ijodiy fikrlash jarayoni xususiyatlarini hisobga olgan holda bolani, ijodiy shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilganda, elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda matematika o'qitishda quyidagi shartlar bajarilishini ko'zda tutadi:

1) Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda ijodiy jarayon bosqichlarini bilish va bu bilimni bolalar bilan ishlashda qo'llash;

2) Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda muhim ma'lumotlarni tanlash va ularning o'rnini belgilash;

3) Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda maqsadga eltuvchi bilim elementlari o'rtasidagi aloqani izlash;

4) Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda rang-barang yo'llarini hosil qilish, ularni tanqidiy baholash, asosiysini tanlash;

5) Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda yechilmagan muammoni yechilguncha tuzish;

6) Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda ijodiy ixtirochilik ka yo'naltiradigan fikrlarga yo'l qo'yish, eskizlarni yuvib tashlash orqali tafakkurni mustahkamlash.

Bir vaqtning o'zida elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda bo'lajak MTT tarbiyachilari bilan quyidagilarni ko'rib chiqamiz:

- mavjud hayotiy tajribada aynan o'xshashlarini bolalar topa olmaydigan vaziyatlar hosil qilish metodikasi [biroz o'zgartirilgan masalalar];

- sodda masala yechish uchun muhim bo'lgan, bilimlarni dolzarblashtirish uchun yetaklovchi savollar tizimidan foydalanish metodikasi, masala yechish jarayonida turli ma'lumotlar kombinasiyasini qo'llash metodikasi;

- elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda yangi tushunchalar bilan bog'lash;

Haqshli chiziqni amaliy yo'l bilan bilib olish mumkin. Bo'lajak MTT tarbiyachilari elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda silindr sterjen, bajarilgan hisob-kitoblarga mos ravishda to'g'ri burchakli uchburchak shaklida qirqilgan qog'ozdan foydalaniladi. Har bir bajaruvchi o'zida mavjud silindrik sterjen uzunligi va qalinligiga mos naqshli chiziq hosil qiladi. Hihoyat, bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhlarida tarbiyalanuvchilariga konstruktivlash ko'nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasini amalga oshirish yo'nalishlarini sanab o'tamiz. U shundan iboratki, bolalarning ijodiy shaxsini rivojlantirish yuzaga chiqishi uchun motivasiya, bilimga ishtiyoq, idrok, faollik va mustaqillik, fazo tasavvurlari va yasash kabi ajoyib va murakkab jihatlar shakllantirilishi zarur:

- 1) elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda matematika o'qitishda shakllanuvchi, ular tomonidan elementar matematika o'rganilishiga ijobiy moyillikka imkon beruvchi bilimga ishtiyoq mohiyatining bo'lajak MTT tarbiyachilari tomonidan anglanishi;

- 2) elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda bolalar ijodiy shaxsini rivojlantirish shakllanishida idrok mohiyatini zaruriy unsur sifatida bilish;

- 3) bolalarga elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berishda matematika o'qitishda idrokni rivojlantirish maqsadida obrazlardan bolalar ijodiy faoliyatini rivojlantirish vositasi sifatida foydalanishni bo'lajak tarbiyachilariga o'rgatish;

- 4) elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish bolalarda shakl va o'zaro joylashuv bilan assotsiatsiya hosil qiluvchi fazo tasavvurlarini shakllantirish, figuralarni tekislik va fazoviy figuralarning xossalari bilan o'zaro bog'liq holda o'rganishni bo'lajak tarbiyachilariga o'rgatish;

- 5) elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish loyihalash ko'nikmasini rivojlantirish yo'nalishlaridan biri sifatida xayoliy tasavvur operatsiyalari shakllantirilishiga, topshiriqlar tanlashga MTT bo'lajak tarbiyachilarini o'rgatish.

Bu yo‘nalishlarni amalga oshirish uchun bo‘lajak tarbiyachilarga quyidagilarni yodda tutishni tavsiya qilamiz: – taklif etilayotgan material elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish bolalarda ma‘lum dalillarga tayanib, yangilik va mashg‘ullik elementlariga ega bo‘lishi lozim; – mashg‘ulotlar mazmuni hayotga, amaliyotga tatbiq etilishi lozim; – topshiriq bir nechta bajarish variantiga ega bo‘lishi kerak; – intellektual va fan faoliyati natijalari amaliyotda joriy etilishi kerak; – estetik elementlar mavjudligi, aniq matematik bilimlarning rassomlik, musiqa, nazm, adabiyot, ritmika, xoreografiya, haykaltaroshlik, tilshunoslik, shuningdek, amaliy san‘at turlari [yog‘och o‘ymakorlik, naqqoshlik] va xalq hunarmandchiligi [kashta, ganchkorlik] kabi san‘at turlari bilan aloqasi ko‘rsatiladi, bolalar bilan topshiriq bajarish charchoqni yozadi, darsni jonlantiradi, qiziquvchanlikni oshiradi, matematik tushunchaga boshqa holatdan qarash imkoniyati hosil qilinadi.

Maktabgacha tayyorlov guruhlarida muammolarni ixtiro qilish[TRIZ]dasturi bo‘lajak MTT tarbiyachilarida uchun pedagogik tajriba va kasbiy mahorat tadqiqotchining shaxsini shakllantirish va rivojlantirishning muhim omilidir. Ammo bunga maqsadli [ko‘pincha uzoq muddatli] tayyorgarlik zarur. Uning natijasi maktabga tayyorlov guruhlarida bolalarda muammolarni ixtiro qilish[TRIZ] faoliyatga nazariy va amaliy tayyorgarlikni shakllantirishdir. Tayyorgarlikning ushbu turlari bo‘lajak tarbiyachilarning umumiy pedagogik tayyorgarligi jarayonida shakllangan pedagogik bilimlarga asoslanadi.

Ammo bu bilimlar bo‘lajak tarbiyachining kasbiy faoliyatining asosi bo‘lishi mumkin, agar:

TRIZ² pedagogik tizimida va fanlararo aloqalar tizimida mavjud bo‘lishi va rivojlanishi;

TRIZ pedagogik fikrlashning asosi bo‘lib, analitik, proeksion, prognostik va reflektiv ko‘nikmalarga aylanadi;

TRIZ pedagogik mahorat va qobiliyatlarni [tashkiliy, kommunikativ, pedagogik mahorat] shakllantirish va rivojlantirish uchun mazmunli asos bo‘lib xizmat qiladi.

TRIZ pedagogikasining g‘oyasi insondir boy moslashuvchan tizimga ega bo‘lgan ijodiy va ijodiy ixtirochilik muammolarini hal qilishning kuchli qurol-yarog‘iga ega bo‘lgan va munosib hayotiy maqsadga ega bo‘lgan tasavvur.

So‘nggi paytlarda ko‘plab pedagoglar TRIZ pedagogikasi g‘oyalariga qiziqish bildirmoqdalar, chunki zamonaviy ta‘limda bu juda muhimdir vazifa - har xil nostandart vazifalarni barqaror hal etishga tayyorlanadigan ijodkor shaxsni tarbiyalash faoliyat yo‘nalishlari tasvirlanadi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba sinov natijalari va ularning tahlili” deb nomlangan** uchunchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning tahliliy natijalari keltirilgan.

²TRIZ – (teorii resheniya izobretatelskix zadach) topqirlikka, ijodkorlikka, ixtiroga oid masallarini yechish nazariyasi(IMEN)

Maktabga tayyorlov guruhlarida bolalaraga konstruktiv bilim berishda bolalarda intellektual [ijodkorlik] rivojlanish jarayonida matematik ta'limni rivojlantirish tendentsiyalarini baholash juda muhimdir.

Tajriba sinov jarayonida maktabga tayyorlov guruhlarida geometrik shaklni o'zlashtirishda idrok etuvchi xatti-harakatlarning past darajasi ko'plab bolalar geometrik raqamlarni [90% - aylana, 73% - kvadrat, 67% - uchburchak] tan olishlariga olib keladi, ammo faqat 50% deyiladi, ya'ni har bir soniyada faqat raqamni nomlash mumkin. Taqdimot paytida, geometrik tasvirlarni shakllantirish sohasidagi texnikaning kamchiliklari ilgari ma'lum edi. Ko'p tarbiyachilar ta'kidladilarki, bolalar bu shaklni aylanadigan holatda taniy olmaydilar, to'rtburchakni kvadrat bilan aralashtirib, ovalni doira shaklida qabul qiladilar va hokazo.

Maktabga tayyorlov guruhlarida bolalaraga konstruktiv bilim berish tajriba sinov ishlarini tashkil etish jarayoni ilgari surilgan farazlarni tekshirish maqsadida Guliston davlat universiteti, Respublikamiz viloyatlaridagi oliy o'quv yurtlarida, 5 yil davomida ilmiy-uslubiy eksprementlar (tajribalar) o'tkazildi. Pedagogik tajriba-sinov jarayoniga maktabgacha ta'lim yo'nalishining 554 dan ziyod talabalari Andijon, Surxondaryo (Denov) viloyati, Hukus shahri, Sirdaryo viloyatining maktabga tayyorlov guruhlarida tajriba sinov uchun jalb etildi.

Maktabga tayyorlov guruhlarining bo'lg'usi tarbiyachi[o'qituvchi]larini tayyorlashning ishlab chiqilgan metodikasi samarasi bevosita – ularning o'quv faoliyati natijalarini[nazorat ishlari, pedagogik hisobotlar, mashg'ulotlar metodika va qismlarini ishlab chiqish va boshqalarni] baholash yo'li va bilvosita ular maktabgacha bajargan ishlarning natijalariga qarab tekshirildi.

Tajriba uch bosqichdan iborat bo'ldi.

Birinchi bosqich [2016-2018] bolalarning konstruktiv bilimini o'stirishga qaratilgan matematikani o'qitish va unga doir muammolarning rasional yo'llarini topish samaradorligi bo'ldi.

Ikkinchi bosqichda [2018-2020] muammoni yechishning eng samarali yo'llarini izlash davom ettirildi, talabalarning turli shakldagi o'quv-tadqiqot faoliyati va tarbiyachilarning ijodiy ishlari samaradorligi tekshirildi.

Bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov guruhi bolalarning konstruktiv bilim olishini bolalarning yasashga, qurishga, naqsh chizish [Ornamet, origami] ijodiy ishlashga qaratilgan dastur mazmunini ishlab chiqilgan uslubiy vositalarga qaratilgan tayyorgarligi maqsadida pedagogika yo'nalishdagi OTM maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari belgilangan uslubiy yo'llarning tajribaviy nazorati o'tkazildi. Ularning ishlab chiqilgan tizimga munosabatlarini aniqlash uchun talabalar, tayyorlov guruhi bolalari, tarbiyachilar, MTT ma'muriyatining fikrlari o'rganildi. Amaliyot kelib chiqqan xulosalar asosida ishlab chiqilgan nazariy qoidalarga o'zgartirishlar kiritildi.

Quyida yakuniy uchunchi (2020-2022) bosqichda tanlangan mezon bo'yicha baholashning eksiremental[tajribaviy] ma'lumotlarini keltiramiz. Talabalarning bolalarni individual o'zlashtirish darajali besh ballik tizim bo'yicha baholandi.

Shunday qilib, yakuniy bosqichda bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov bolalarning konstruktiv bilim olishi bilimlari darajasi haqida hukm yuritish mumkin.

1-jadval.

Baho		86 %dan yuqori		71 %dan yuqori		55 %dan yuqori	
O'quv yili	Talabalar soni	Jami	%	Jami	%	Jami	%
2016	68	12	18,2	45	68,2	13	13,6
2017	102	22	20,0	64	64,0	16	16,0
2018	52	14	25,0	32	62,5	6	12,5
2019	74	12	23,1	52	61,5	12	15,4
2020	104	28	30,5	52	56,5	22	13,0
2021	80	24	25,0	44	58,3	12	16,7
2022	74	22	24,0	44	78,0	6	8,0
Har bir bahoning o'rtachasi % hisobida		26,6 %		62,1 %		11,3 %	

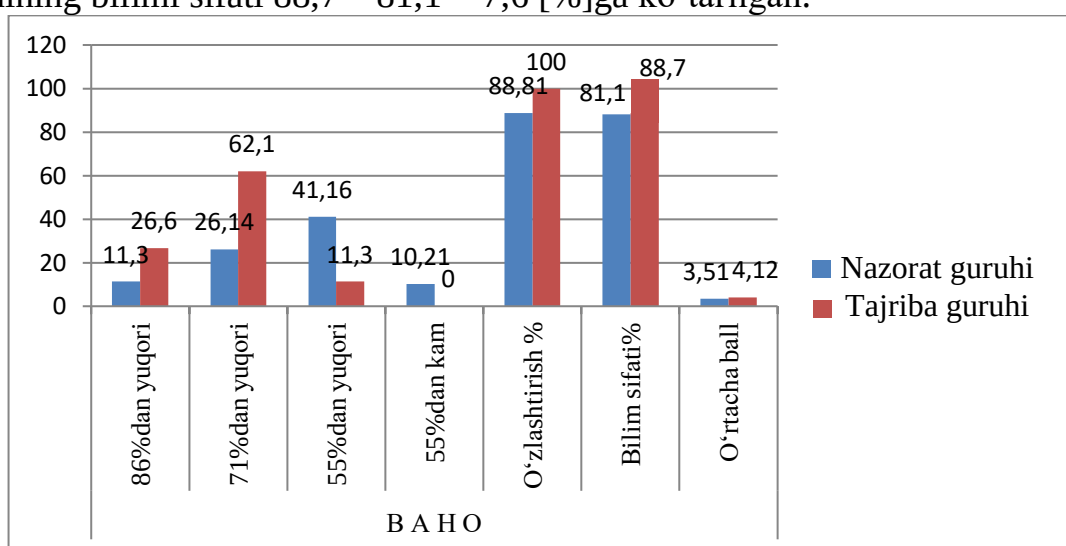
Jadval tahlili quyidagi xulosaga olib keladi: a'lo baholar miqdori 26,6%, yaxshilar -62,1%, qoniqlarlar -11,3 %, o'zlashtirish – 100%, bilimlar sifati – 88,7 %.

Eksprementning yakuniy va tajriba natijalari bo'yicha qiyoslaymiz.

2-jadval.

Eksperiment turi	B A H O						
	86%dan yuqori	71%dan yuqori	55%dan yuqori	55% dan kam	O'zlashtirish %	Bilim sifati%	O'rtacha ball
Nazorat guruhi	11,30	26,14	41,16	10,21	88,81	81,1	3,51
Tajriba guruhi	26,6	62,1	11,3	0	100	88,7	4,12

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, olib borilgan uslubiy-matematik tayyorgarlik natijasida bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov bolalarning konstruktiv bilim olishining bilimi sifati $88,7 - 81,1 = 7,6$ [%]ga ko'tarilgan.



Shunday qilib tajriba-sinov natijalari tahlili shuni ko'rsatadiki, bolalarning konstruktiv bilim olish jarayonida tasavvur va tafakkurni o'stirishga bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov guruhi bolalarning konstruktiv bilim olishi uchun

talabaning metodik-matematik tayyorgarligi darajasi rivojlanishini ta'minalashi to'g'risidagi ilgari surilgan g'oya o'z 7,6 %ga ko'tarilganligi bilan tasdig'ini topganligini ta'kidlaymiz.

Xulosa qilib shuni, qayd etish lozimki, asosiy e'tibor ko'rib chiqilayotgan matematik materialning bolalarning konstruktiv bilim olish jarayonida tasavvur va tafakkurni o'stirishga amaliy jihatiga, aqliy qobiliyatlarni rivojlantirishiga, maktabga tayyorlov guruhi bolalari amaliy faoliyatidan samarali foydalanishga qaratilgan.

1. Bolalarning konstruktiv bilim olish jarayonida tasavvur va tafakkurni o'stirishga bolalarining ijodiy qobiliyatini uning intellektual, sezgi va harakatlari negizida rivojlantirishga yordam beruvchi "Ilk qadam" o'quv dasturi asos bo'ladi.

2. Tajriba-sinov davomida bolalarning konstruktiv bilim olish jarayonida tasavvur va tafakkurni o'stirishga bolalarning ijodiy qobiliyatini rivojlantirish maksadida bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov guruhi bolalarning konstruktiv bilim olishi tomonidan amalga oshiriladigan mezonlar ko'rsatkichining miqdori bilan bolalar bilimining sifati o'rtasida bog'lanish borligi qayd etildi.

3. Turli OTM fakultetlar talabalaridan, MTT turli yoshdagi tarbiyachilaridan, hayot tarjibasi, ilmiy salohiyati bor universitet o'qituvchilaridan tashkil topgan jamoaning ijodiy muhiti, MTT bolalarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan dasturda bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov bolalarning konstruktiv bilim olishi uchun talabalarning metodik - matematik tayyorgarligiga qilgan ta'siri inobatga olinadi.

4. Bolalarning konstruktiv bilim olish jarayonida tasavvur va tafakkurni o'stirishga bolalarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov bolalarning konstruktiv bilim olishining metodik-matematik tayyorgarligida talabaning turli shakldagi individual metodik ilmiy-taqiqot ishlari (pedagogik va bitiruv malakaviy amaliyot vaqtida, bitiruv malakaviy ish yozganda ilmiy-metodik konferenrsiyalarda ishtirok etishi)da katta ahamiyatga egaligi asoslab berildi.

X U L O S A L A R

1. Yangi O'zbekistonni taraqqiyot strategiyasini 2022-2026 yillarda amalga oshirish, shuningdek, O'zbekistonni rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo'ljallangan davlat dasturida va Maktabgacha ta'lim to'g'risidagi Qonun va farmonlarga tegishli davlat hujjatlarida maktabga tayyorlov guruxi bolalariga konstruktiv bilim berishda bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlikka jiddiy e'tibor berilganligi ko'rsatildi.

2. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarining metodik-matematik tayyorlanishining hozirgi holatini tahlil qilish natijasida maktabga tayyorlov guruxi tarbiyalanuvchilariga konstruktiv bilim berishda bolani ijodiy shaxsini shakllantirishning psixologik-pedagogik jihatlarini ochib berildi va maktabgacha ta'lim rivojlanishining o'zgarishi va istiqbolini belgilovchi vazifalar aniqlandi.

Maktabgacha matematik ta'limning qarama-qarshiliklari ichida maktabga tayyorlov guruxlarida konstruktiv bilim berishda tarbiyachilar tayyorlash (2020/21 o'quv yilida 3 yillik guruxlar qabul qilinishi ham asos bo'la oladi) usullari

bolalarining ijodiy qobiliyati rivojlanishiga qo'yilgan jamiyat talablariga mos kelish istiqboli ham mavjud.

3. Qayd etildiki, bo'lajak tarbiyachilar MTT tarbiyachilari bo'lishga kasbiy va psixologik-pedagogik tayyorgarligi bilan bir qator tadqiqotchilar shug'ullangan: maktabgacha ta'lim tarbiyachisining professiogrammasi ishlab chiqilgan, aniqlanganki, tarbiyachining faoliyati o'z mohiyati bilan ijodiydir.

4. Maktabga tayyorlov guruxi bolalariga konstruktiv bilim berishda bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlikka ijodiy matematik qobiliyatini shakllantirish, fazoviy tasavvurlar asosida fikrlash, tasavvur qilish, bolalarning ijodiy rivojlanishining boshqa yo'nalishlarini rivojlantirish yoki maktabgacha tayyorlov guruxi bolalariga konstruktiv bilim berishda bo'lajak tarbiyachilarning metodik- matematik tayyorlash nazariyasi va amaliyotiga qo'shgan muhim hissadir.

5. Maktabga tayyorlov guruxi bolalariga konstruktiv bilim berishda bo'lajak tarbiyachilarning metodik tayyorgarlikka "maktabga tayyorlov guruhlarida bolalarga konstruktiv bilim berish" tushunchasining mohiyati ochib berildi.

6. Elementar matematikani o'rgatishda bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov bolalarning konstruktiv bilim olishining metodik- matematik tayyorgarligi tushunchasining mohiyati ochib berildi.

7. Bo'lajak tarbiyachilar maktabga tayyorlov guruhi bolalarning konstruktiv bilim olishining metodik-matematik tayyorgarligi uning ijodiy qobiliyatini rivojlantirishga bo'lgan intilishini maqsadli va izchil ravishda shakllantirishi lozim.

8. Bo'lajak tarbiyachilarni maktabga tayyorlov guruhlarida tarbiyalanuvchilariga konstruktorlik ko'nikmalarni shakllantirishga tayyorlash metodikasini amalga oshirishning metodik-matematik tayyorgarligi ishlab chiqildi.

Demak, maktabga tayyorlov guruhlarida matematikani o'rgatishda maktabga tayyorlov guruhi bolalarida konstruktiv bilim berishni rivojlanishi bo'icha olib borilgan tadqiqot ishiga yakun **yasab quyidagi tavsiyalarni** ishlab chiqdik:

1) maxsus tayyorlangan matematika mashg'ulotlari orqali ijodiy malakaga ega bo'lishga ko'maklashish. Buning uchun fikrlashga va mushohada qilishga o'rgatish lozim bo'ladi;

2) ijodiy tasavvur va intuisiyaning rivojlantirish - birinchi navbatda, ularni geometrik materialni va geometriyaga oid topshiriqlari integratsiyalash asosida fazo tushunchalari, fazo tasavvuri, fazoviy mushohada kabilar asosida rivojlantirish;

3) bolaga qiziqish o'yg'otuvchi talabchanlikni oshirib, topshiriqlarning yangiligi va qiziquvchanligi asosida yasashga, qurishga, robotatexnikaga oid faoliyatni rag'batlantirish.

4) maktabga tayyorlov guruhi bolalarida konstruktiv bilim berishni rivojlantirishda kasb-hunarga qiziqishni shakllantirishga olib kelish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.12/30.12.2019.Ped 80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭШОНКУЛОВА МАЪСУДА ХАБИБОВНА

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К
ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У
ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЕ**

**13.00.08 - Теория и методика дошкольного образования и
воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2020.1.Phd/Ped1521.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех (узбекском, русском, английском (резюме)) языках размещен в веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz), а также в информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Джумаев Маманазар Иргашевич
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Маджидова Рано Уришевна
доктор филологических наук (DSc), профессор

Режаметова Нилуфар Ильхамовна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация:

Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2023 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 по присуждению ученых степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций. (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос-Ходжиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована за №___). Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос-Ходжиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2023 г.
(Протокол реестра рассылки “___” _____ 2023 г).

К.Т.Олимов

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.С.Шарипова

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD), доцент

Ф.Р.Кадилова

Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире модернизация системы образования рассматривается как политическая, национальная задача. В Узбекистане задача достижения современного качества дошкольного образования является одной из приоритетных. Педагогическое образование и педагогическая наука должны занимать ведущее место по отношению к учебной практике. Важное достижение развития системы дошкольного образования и обучения ориентирована на вариативность: появились различные дошкольные образовательные организации, авторские программы, учебные пособия, книги для детей и др. Это прогрессивное явление – по специфическому содержанию преподавания математики – повлияло на конструктивное обучение дошкольника. В то же время конструктивное обучение ребенка привело к резкой деструкции процесса математического развития. Это проявилось в следующем: отсутствует целостное понимание математического развития ребенка; современная методология еще не осознала и не обобщила накопленный опыт и не отвечает социальным потребностям. Реальный процесс не анализируется, во многих выпущенных пособиях по конструктивному обучению ребенка имеются неточности, наличествуют чаще всего гуманитарные знания.

В мире особое внимание уделяется образованию и воспитанию дошкольников, развитию их мыслительного процесса. В практике таких развитых стран, как Южная Корея, Франция, Япония, Германия, наряду с развитием математического интеллекта детей в дошкольных организациях, также серьезно подходят и к формированию их свободы мышления. Во Франции разработаны и внедрены в практику методики Френе и Вульсона, в американских программах International Preschool curriculum инновационные методы, служащие развитию самостоятельного мыслительного процесса, имеющего важное значение в комплексном формировании дошкольников, возникает необходимость популяризации передового опыта мирового уровня в качественной подготовке детей к школьному обучению.

В концепции развития системы дошкольного образования в нашей республике до 2030 года определены такие приоритетные задачи, как “создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников, внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования”³. Для реализации этих задач были разработаны образовательные программы по развитию мышления, формированию самостоятельного мышления дошкольников в соответствии с требованиями государства. Также в стратегии действий на 2017-2021 годы особое место занимают вопросы повышения качества образования, совершенствования государственной молодежной политики. Основной целью стратегии действий является повышение социальной активности молодежи по

³ Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года ПП-4312, Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. <https://lex.uz/pdfs/4327235>.

пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, их более широкое вовлечение в образование. Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года ПП-2707 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах”, от 9 декабря 2017 года ПП-3261 “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования”, от 8 мая 2019 года ПП-4312 “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, от 4 мая 2020 года ПП-4708 “О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики”, в Постановлении Кабинета Министров от 13 мая 2019 года № 391 “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных учреждений”, а также в ряде других нормативно-правовых актах, относящихся к данной области, направленных на приоритетность развивающейся учебной функции математического образования, относящейся к совершенствованию содержания математики, преподаваемой в дошкольных учреждениях.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В нашей стране осуществляются масштабные реформы по организации инновационной системы дошкольного образования, направленные на коренное совершенствование системы дошкольного образования, внедрение эффективных форм и методов обучения и воспитания с учетом передового зарубежного опыта. Учеными нашей республики и стран Содружества, а также зарубежными учеными осуществлено большое количество научно-исследовательских работ по вопросам перспективы, этапов развития и создания учебно-методического обеспечения дошкольного образования. В частности, в нашей республике научные исследования проводили Ф.Р.Кадырова, Х.Х.Бегматова, Д.Дж.Шарипова, Д.А.Абдурахимова, Х.Ш. Абдуллаева, Г.А.Бердалиева, М.М.Бердиева, Г.М.Хазирова, И.И.Туйчиева, Х.И.Режаметова, Г.Е.Джанпейсова, Ш.Садыкова, А.Э.Ходжакулов, М.Х.Хушназарова, М.Х.Агзамова и др.

По странам Содружества можно привести исследовательские работы таких ученых, как Е.А.Авилова, А.Арушанова, М.Бакина, Э.Берн, Х.А.Васильева, Л.М.Волобуева, А.С.Макаренко, Х.А.Менчинская, Е.Метельева, Е.Качмашева, Х.Хьюкомб, Л.А.Парамонова.

Из зарубежных ученых исследования проводили М. Montessori, Jan Piaje,

A.Hashfeld, S.Kuger, K.H.Shristiane, H.Gibbons, R.Kramer, G.V.Leonidova, S.Simlesa, Z.Seser, H.G.Ogelman, O.Alev, S.Damjan и др.

В концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года определены такие приоритетные задачи, как “создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников, внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования”. Реализация этих задач показывает актуальность разработки образовательных программ по развитию речи дошкольников в соответствии с требованиями государства, формированию самостоятельного мышления, а также развития технологий обучения детей самостоятельному мышлению на основе компетентностного подхода.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках исследования “Формирование элементарных математических представлений в системе дошкольного образования” по плану научно-исследовательских работ кафедры “Дошкольное образование” Гулистанского государственного университета.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительных групп к школе.

Задачи исследования:

выявить сущность и педагогико-психологические особенности процесса совершенствования методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе;

усовершенствовать методико-дидактическое обеспечение развития методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе;

усовершенствовать методику внедрения в практику дошкольных образовательных организаций методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе;

усовершенствовать критерии оценки и показатели, определяющих эффективность методической подготовки будущих воспитателей в конструктивном обучении воспитанников подготовительной группы к школе, разработка научно-методических рекомендаций.

Объектом исследования были определены уровни методической подготовки будущих воспитателей, в которых приняли участие 554 респондента-студента из Андижана, Сурхандарьинской (Денау) области, города Нукус, Гулистанского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, форма, методы и средства методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительных групп к школе.

Методы исследования. Для реализации целей и задач, поставленных в ходе исследования были использованы: экспериментальное наблюдение, анализ и обобщение материалов в обучении конструированию, развитии методической подготовки будущих воспитателей; коллективные и индивидуальные беседы, опросы (письменные и устные), анкетный опрос; педагогический опыт-эксперимент, экспертная оценка; математико-статистический анализ результатов опытно-экспериментальных работ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована методическая подготовка будущих воспитателей по формированию “конструктивного обучения детей” на основе “Программы первого шага”, уточнены возможности понятия конструктивного умения, основанной на дидактических принципах;

усовершенствован механизм эффективной реализации процесса формирования будущими воспитателями “конструктивных знаний в подготовительных группах к школе”;

усовершенствована методика подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе в соответствии с целевым совершенствованием профессиональной компетенции будущих воспитателей, деятельностным и личностно-ориентированным подходам;

определены критерии высоких, средних, низких показателей уровня формирования будущими воспитателями конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе.

Практические результаты исследования нашли свое отражение в следующем:

определены критерии и показатели уровня, определяющие эффективность методической подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе;

выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование процесса методической подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе, разработана модель данного процесса;

разработано и внедрено в практику методическое пособие, предназначенное для воспитателей-педагогов дошкольной образовательной организации “Методическая подготовка будущих воспитателей в конструктивном обучении воспитанников подготовительной группы к школе”.

Достоверность результатов исследований объясняется внедрением в практику опубликованных учебно-методических пособий, сборников материалов научных конференций республиканского и международного масштаба, статей, выводов, предложений и рекомендаций, рекомендованных

ВАК для публикации основных научных результатов, а также статей, опубликованных в зарубежных научных журналах, утвержденных уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется содержанием конкретного педагогического процесса, направленного на методическую подготовку будущих воспитателей в формировании конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе, моделью данного процесса, педагогико-психологическими основами данной модели, оптимальными условиями ее практического применения, а также использованием разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что оно служит обогащению содержания курса теории и методики формирования элементарных математических представлений в высших учебных заведениях, совершенствованию программ курсов повышения квалификации, обогащению опыта работы специалистов дошкольного образования.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследований по разработке методического процесса подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе:

предложения по уточнению критериев и показателей уровня совершенствования профессиональной компетенции будущих воспитателей, проектированию содержательного блока модели совершенствования профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, совершенствованию оценочных показателей, характеризующих уровень подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, на основе приоритизации принципов рефлексивности государственной образовательной программы “Первый шаг” использованы в деятельности Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан при разработке Государственного образовательного стандарта направления образования 5111800 – Дошкольное образование (Информационный бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 мая 2020 года № 89-03-3943). В результате достигнута высокая эффективность в организации обучения по общепрофессиональным дисциплинам с помощью инновационных технологий;

методика подготовки будущих воспитателей к формированию у воспитанников подготовительной группы к школе конструктивных умений, критерии, показатели совершенствования профессиональной компетенций будущих воспитателей в соответствии с целевым, деятельностным и личностно-ориентированным подходами, а также высокой, средней, низкой уровней формирования будущими воспитателями конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе, внедрены в содержание учебного пособия “Формирование у детей математических представлений”

для педагогических высших учебных заведений (Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 13 мая 2022 года № 166/2-002). В результате усовершенствовано учебно-методическое обеспечение направления образования бакалавриата педагогических высших учебных заведений “Дошкольное образование”.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Основное содержание и результаты исследовательской работы нашли свое отражение в одном учебном пособии, одном методическом пособии, 19 статьях в научных изданиях, рекомендованных ОАК для публикации основных научных результатов, в 8 республиканских и 11 международных научных изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 155 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов исследования, внедрении их в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **“Теоретические основы методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе”** изложены такие вопросы, как существенные аспекты подготовки будущих воспитателей к конструктивному обучению воспитанников подготовительной группы, то, что система образования Республики Узбекистан должна быть основным источником повышения интеллектуального потенциала общества, инициативным в решении актуальных задач. В первом разделе государственного стандарта направления дошкольного образования утверждается “подготовка и переподготовка специалиста соответствующего уровня высшего профессионального образования”, “удовлетворение потребностей в углублении и расширении математического образования на основе системы непрерывного образования” и “деятельность будущего воспитателя направлена на получение образования и воспитание детей как субъектов образовательного процесса”.

Одной из основных особенностей методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительных групп к школе является ее гуманизация.

Исследованы также “психолого-педагогические аспекты развития воспитанников дошкольной подготовительной группы как творческой

личности". Вывод о том, что определенное содержание и методы обучения способны вывести детей на уровень успешного усвоения знаний теоретической формы, лежит в основе идеи теоретического мышления.

Основные направления процесса подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе выделяют три разработанных взаимосвязанных блока будущего специалиста в области ДОО. Требования первого и второго блоков носят общий характер и отражают направленность педагогической деятельности специалиста в области дошкольного образования.

III блок модели специалиста в процессе методической подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений воспитанников дошкольной подготовительной группы содержит деятельность детей дошкольного возраста средствами конструктивного обучения (содержание творческой и методической подготовки специалиста по изобретательству).

Первый блок в содержании модели специалиста в области внедрения в практику процесса подготовки воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе определяет требования к личности специалиста. Содержание блока раскрывается через профессионально-педагогические и когнитивные направления.

Второй блок регламентирует требования к психолого-педагогической подготовке специалиста. В этом блоке выделяются шесть групп знаниевых навыков. Знания:

- 1 группа - знания о методических основах и категориях педагогики;
- 2 группа - знание закономерностей развития и творчества, находчивости, изобретательности личности;
- 3 группа - знание сущности, целей, задач, форм и методов воспитания дошкольников;
- 4 группа - знание основных закономерностей анатомо-физиологического развития дошкольников;
- 5 группа - знание основ теоретических и естественных наук и средств гигиены для дошкольников;
- 6 группа - знание закономерности психического развития ребенка, психических особенностей развития дошкольников на разных возрастных этапах и соответствующие навыки (аналитические, конструкторские, конструктивные, организационные, коммуникативные, аналитико-организационные, аналитико-конструктивные).

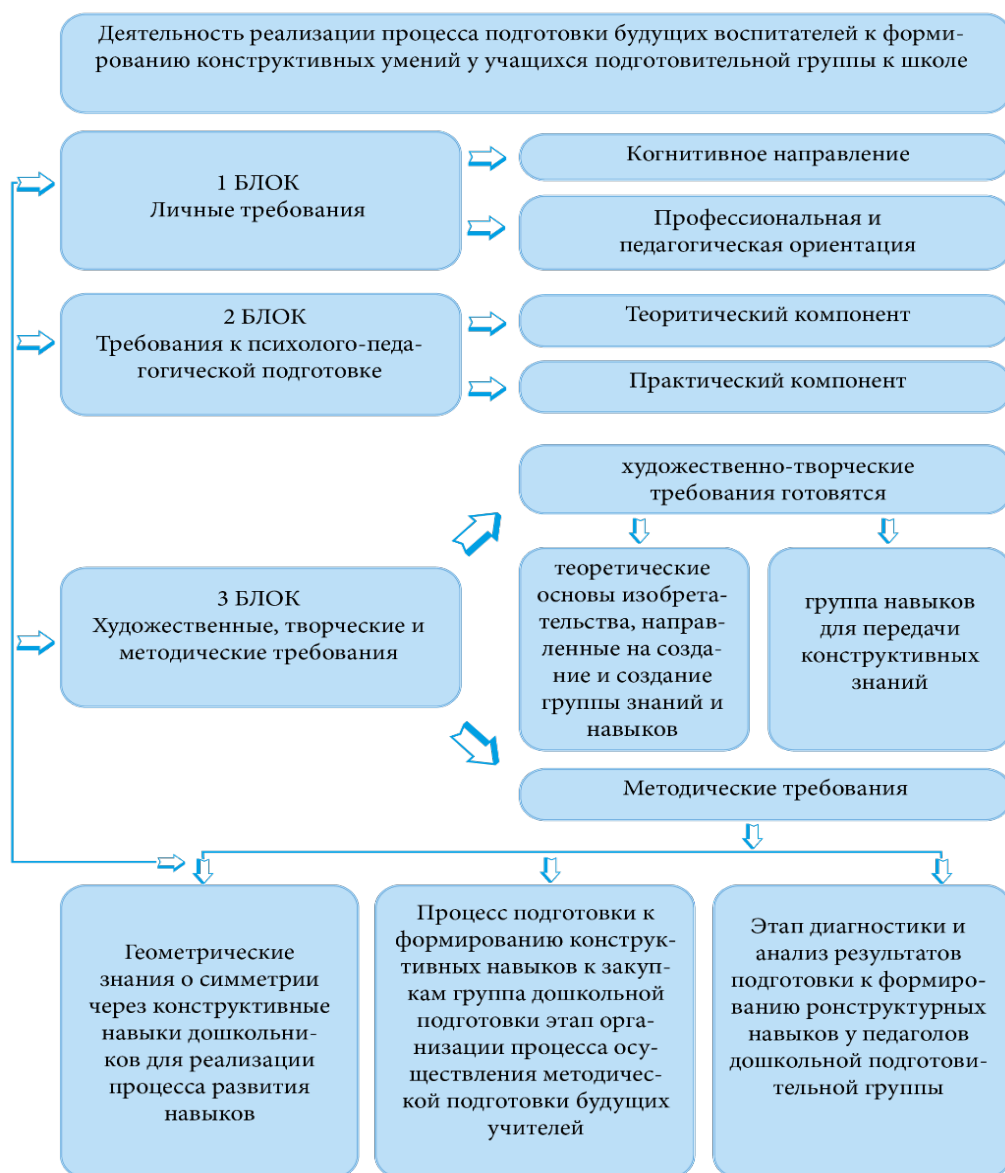


Рис. 1. Порядок развития уровня конструктивного обучения у детей подготовительной группы в школе

В структуре данного блока выделяются два направления требований к специалисту - методологическое и методическое.

Требования к методической подготовке определяются тремя группами знаний и умений:

- знания и умения подготовительного этапа к выполнению образовательных задач обучения детей старшего дошкольного возраста находчивости, изобретательской деятельности;
- знания и умения этапов организации и управления находчивости, процессом изобретательской деятельности старших дошкольников;
- знания и умения этапов диагностики и анализа результатов педагогической деятельности в области управления находчивостью, изобретательской деятельности старших дошкольников.

Требования к творческой подготовке будущих воспитателей к формированию у воспитанников подготовительной группы к школе конструктивных умений определяются двумя группами знаний:

- знания и умения в области основ теории находчивости, изобретательства;
- знания и умения в области основ теории декорации и орнаментации.

Каждая группа знаний и умений раскрывается через содержательные свойства теоретического компонента (знания) и соответствующего ему прикладного компонента (умения).

Каждый уровень знаний и умений рассматривается будущими воспитателями дошкольной образовательной организации в подготовительных группах к школе как система показателей профессиональной готовности детей к находчивости, изобретательности, декоративно-прикладной деятельности, разработанная на основе комплексного подхода к требованиям национальной образовательной программы



Чему научится?

Образовательн

Как организуется?

Каков ожидаемый

Рис. 2. Процесс конструктивного обучения в подготовительных группах к школе.

Во второй главе диссертации “Методика будущих воспитателей по формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительной группы к школе” изложены методический процесс подготовки будущих воспитателей, основные направления реализации подготовки будущих воспитателей ДОО в развитии детей как творческих

личностей, программа [TRIZ] по изобретению проблем в подготовительных группах к школе как социально-педагогическая проблема.

Основные направления реализации процесса подготовки будущих воспитателей ДОО в развитии творческой личности ребенка в детском саду в процессе обучения элементарной математике в соответствии с современными требованиями:

1. Определение основного содержания курса "Элементарная математика" на основании целей дошкольного образования.

2. Овладение будущими воспитателями ДОО как основа уверенного применения передовых математических идей и методов в их дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Выявление аналогий между разделами курса элементарной математики высшего образования и разделами курса элементарной математики дошкольного направления.

4. Закрепление геометрической части курса "Элементарная математика" в форме возможности развития конструктивных знаний детей.

5. Элементарная математика как эффективное средство развития личности в процессе изучения данной науки.

Глубокое, осознанное обучение элементарной математики будущими воспитателями ДОО (в свою очередь, соответствующая подготовка детей в детском саду должна происходить до этого процесса) поможет в:

- овладении детьми правильного представления о явлениях и процессах действительности;

- запоминании до конца или, что еще хуже, устранении лишней работы, ведущей к чрезмерному запоминанию;

- подготовке к обучению в среднем детском саду с более высоким теоретическим уровнем образования.

Таким образом, укреплению математической подготовки служит комплекс выборочных дисциплин по углубленному изучению отдельных разделов элементарной математики и их возможностей, например, "Движения, их виды, группы", "Аналогии, группы аналогий", "Элементы конструктивной геометрии", "Образование форм", "Узоры", "Созидательность в архитектурной деятельности (орнамент)". Приобретенные глубокие знания и прочные умения дают будущим воспитателям возможность использовать их в дальнейшем на занятиях, проводимых с детьми, свободу действий с применяемыми понятиями, информацией и методами. В частности, будущие воспитатели ДОО считают, что некоторые ключевые математические понятия, обучающие детей формированию навыков правильного наблюдения, методике решения отдельно взятой категории задач, подразумевают:

- создание комбинации геометрических фигур, отличающихся друг от друга только расположением или композицией, с помощью организации мануальной деятельности детей с понятием числа и счета [дидактические игры с использованием геометрических фигур и др.];

- усложнение комбинаций геометрических фигур с помощью ввода форм и цветовых обозначений;
- поиск закономерностей расположения фигур в одном измерении [заполняется ряд ячеек], поиск закономерностей расположения фигур в двух измерениях.

Не случайно геометрические материалы берутся за основу для развития раннего творчества ребенка. Это определяется следующими причинами:

- решение задач по геометрии требует нестандартного подхода;
- геометрический материал, геометрические инструменты [ножницы, иглолка и др.] и различные материалы [картон, материал и др.]. Это важно, потому что у воспитателя не будет достаточно времени для такой работы; таким образом, развитие геометрического воображения у детей происходит через практическую деятельность;

- работа с геометрическими инструментами приводит к возникновению у детей практических способностей. Здесь их сенсорная и *кинестетическая* деятельность выполняет функцию основы. Кроме того, работа с геометрическими инструментами повышает интерес детей;

- в основе изучения геометрического материала лежит жизненный опыт и интуиция детей, их разнообразные сенсорные ощущения [от ощущения знания до радости его познания], воображение, которое позволяет соединиться с областями, далекими от элементарной математики и известными ребенку в повседневной жизни [природа, бытовая жизнь, окружающий мир, музыка, танцы, вышивка, ковер, линолеум, цветная бумага и др.]. Геометрический выбор в конструктивном обучении должны быть в практическом направлении предметов дисциплин. Он должен формировать навыки работы с геометрическими инструментами, навыки мышления, необходимые в жизни, и развивать ребенка как творческую личность. Геометрическим разделам и специальным геометрическим курсам, обобщенным в соответствии с вышеупомянутыми теоретическими положениями о роли будущих воспитателей в нестандартном мышлении отводится важная роль. Мы выделили несколько дополнительных требований к специальным курсам геометрии:

1. При рассмотрении небольших групп задач на основе определенной общности [сущности заданий, выбора методов, нахождения конкретных способов перехода от решения одной задачи к решению другой] должны быть детализированы общие методические подходы. Это связано с большим разнообразием задач, из которых только 2-3 задачи могут быть связаны с приблизительным алгоритмом действий.

2. Материал специального курса направлен на формирование определенной точки зрения будущих преподавателей ДОО. Согласно этому, использование геометрических инструментов является необходимым условием приобщения детей детского сада к геометрическим понятиям. Геометрический материал - это широкий пласт человеческих знаний.

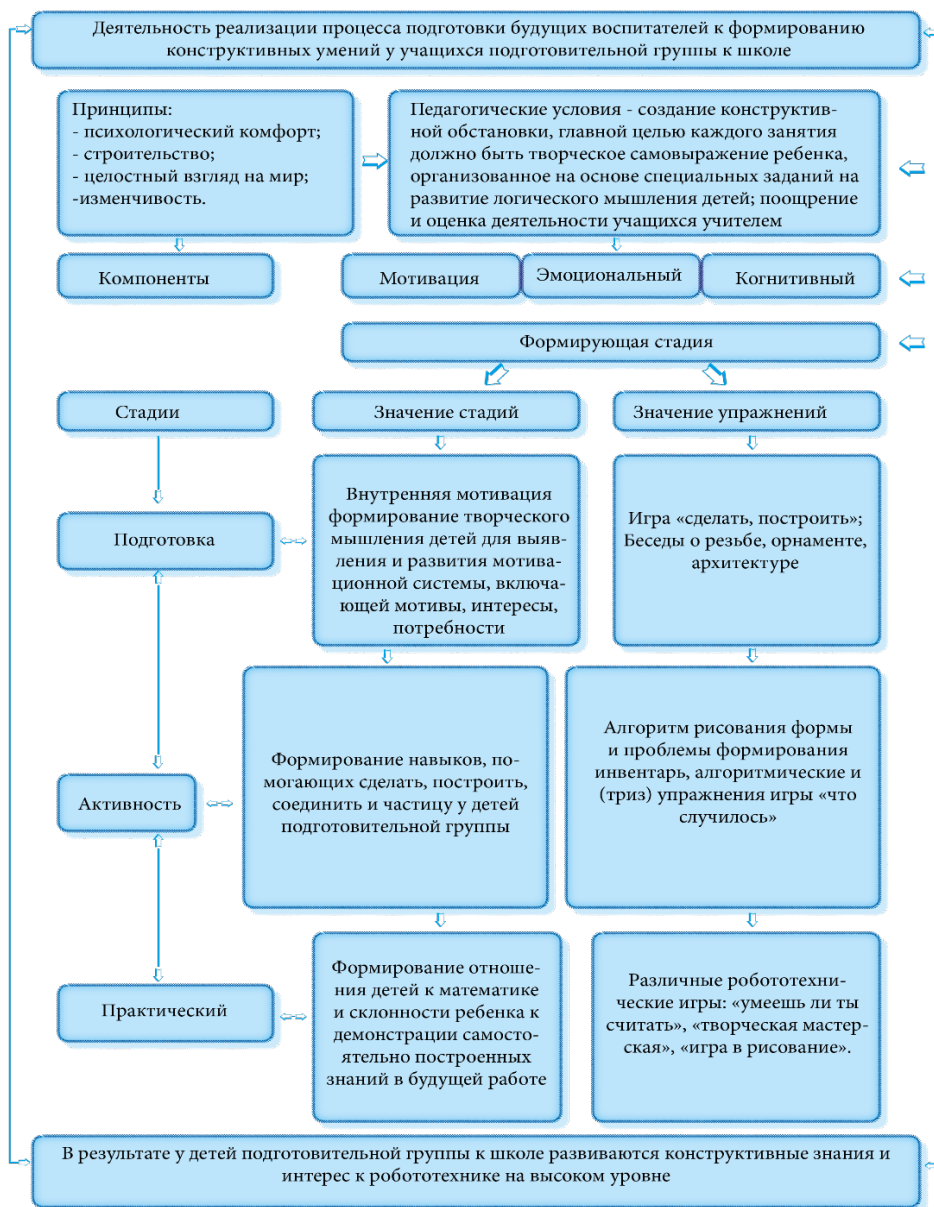


Рис 3. Модель конструктивного обучения детей в подготовительных группах к школе

Таким образом, в системе специальных курсов дошкольного образования важное значение имеют интегрированные специальные курсы, имеющие геометрический характер. Они направлены на развитие ребенка как творческой личности и обеспечивают разработку будущими воспитателями ДОО.

Материал, который мы разрабатываем и предлагаем включает в себя знакомство в занимательной и доступной форме с содержанием первого направления - это не только осевая симметрия [часто встречающаяся в детских изданиях], но и другие проявления движения – центральная симметрия, ее обобщения – вращение, параллельный перенос, а также композиции этих проявлений движения [при последовательном применении] - скользящая симметрия и винтовое движение в пространстве.

Перечислим основные направления совершенствования методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений

у воспитанников подготовительных групп к школе – дошкольное образовательное направление ДОО подготовка будущих воспитателей к решению проблемы развития и особенностей мыслительной деятельности детей включает в себя:

1. Знание будущими воспитателями ДОО особенностей мыслительной деятельности детей. Его развитие позволяет осуществить развитие творческой личности ребенка.

2. Формирование у будущих воспитателей ДОО подготовки к обучению навыкам использования мыслительных операций на занятиях по математике в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений.

3. Формирование у будущих воспитателей ДОО подготовки к формированию умения правильно мыслить в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений.

4. Формирование у будущих воспитателей новых понятий, практических методов, формирование проблемной ситуации, обучение детей организации исследовательской деятельности в процессе конструктивного обучения в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений.

5. Осуществление выбора упражнений, требующих от будущих воспитателей рассмотрения нескольких случаев по условию, получать несколько ответов, формировать умение переформулировать условие.

Остановимся на реализации следующих двух направлений.

Формирование элементарных математических представлений, конструктивное обучение в подготовительных группах к школе, при ориентации на развитие ребенка, творческой личности с учетом особенностей процесса творческого мышления у детей, формирование элементарных математических представлений при конструктивном обучении в подготовительных группах к школе предполагает выполнение следующих условий при обучении математике:

1) знание этапов творческого процесса в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений и применение этих знаний в работе с детьми;

2) выбор и определение роли важной информации в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

3) поиск связи между целевыми элементами знаний в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

4) критическая оценка, разнообразных путей конструктивного обучения, выбор основных из них в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

5) построение нерешенной проблемы до ее решения в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

6) усиление мышления путем допущения творческой изобретательности и ориентирующих мыслей в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений.

Одновременно с будущими воспитателями ДОО в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений рассмотрим:

- методику создания ситуаций, в которых дети не могут найти точных аналогий в существующем жизненном опыте [слегка измененные вопросы];

- методику использования системы наводящих вопросов для актуализации знаний, имеющих значение для решения простой задачи, методика применения различных комбинаций данных в процессе решения задачи;

- корреляцию с новыми понятиями в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

Узорчатую линию можно выучить на практике. Будущие воспитатели ДОО для формирования элементарных математических представлений при конструктивном обучении в подготовительных группах к школе используют цилиндрический стержень, вырезанный из бумаги в форме прямоугольного треугольника в соответствии с выполненными расчетами. Каждый выполняющий создает узорчатую линию, соответствующую длине и толщине имеющегося у него цилиндрического стержня. Напоследок перечислим направления реализации методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительных групп к школе. Она заключается в том, что для того, чтобы развитие творческой личности детей вышло на поверхность, необходимо сформировать такие удивительные и сложные аспекты, как мотивация, страсть к знаниям, восприятие, активность и самостоятельность, пространственное воображение и созидание:

- 1) осмысление будущими воспитателями ДОО сущности тяги к знаниям, формирующейся при обучении математике в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений, допускающей положительную склонность к изучению ими элементарной математики;

- 2) познание сущности восприятия как необходимого элемента в формировании развития творческой личности детей при конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

- 3) обучение будущих воспитателей использованию образов как средства развития творческой деятельности детей в целях развития восприятия при

обучении математике в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

4) формирование у детей пространственных представлений, образующих ассоциации с формой и взаимным расположением, обучение будущих воспитателей изучению фигур во взаимосвязи с плоскостью и свойствами пространственных фигур при конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений;

5) обучение будущих воспитателей ДОО формированию образных мыслительных операций, выбору заданий как одно из направлений развития конструктивного умения при конструктивном обучении в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений.

Для реализации этих направлений мы рекомендуем будущим воспитателям иметь в виду, что: – предлагаемый материал, конструктивное обучение в подготовительных группах к школе по формированию элементарных математических представлений должны опираться на определенные факты, иметь элементы новизны и занятости; – содержание занятий должно быть реализовано в жизни, на практике; - задание должно иметь несколько вариантов выполнения; - результаты интеллектуальной и научной деятельности должны быть внедрены в практику; - демонстрировать наличие эстетических элементов, связь конкретных математических знаний с такими видами искусства, как живопись, музыка, проза, литература, ритмика, хореография, скульптура, лингвистика, а также с видами прикладного искусства [резьба по дереву] и народными промыслами [вышивка, резьба по ганчу], выполнение задания с детьми снимает усталость, оживляет занятие, повышает любознательность, дает возможность взглянуть на математическое понятие с другой стороны.

Программа изобретение проблем в дошкольных подготовительных группах [ТРИЗ] являются важным фактором педагогического опыта и профессионализма, формирования и развития личности исследователя у будущих воспитателей ДОО. Но для этого требуется целевая [часто долгосрочная] подготовка. Ее результатом является формирование у детей подготовительных групп к школе теоретической и практической готовности к [ТРИЗ] деятельности по изобретению проблем. Эти виды подготовки основаны на педагогических знаниях, сформированных в процессе общепедагогической подготовки будущих воспитателей.

Но эти знания могут стать основой профессиональной деятельности будущего воспитателя, если:

ТРИЗ⁴ будет существовать и развиваться в педагогической системе и системе междисциплинарных связей;

⁴ТРИЗ – ((теории решения изобретательских задач) теория решения задач, касающихся находчивости, творчества, изобретательности (ТРИЗ)

ТРИЗ является основой педагогического мышления и превращается в аналитические, проекционные, прогностические и рефлексивные навыки;

ТРИЗ служит содержательной основой для формирования и развития педагогических навыков и умений [организационных, коммуникативных, педагогических навыков].

Идея педагогики ТРИЗ - это человек, воображение, обладающее мощным оружием для решения творческих и творческих изобретательских задач с богатой адаптивной системой и имеющее достойную жизненную цель.

В последнее время многие педагоги проявляют интерес к идеям ТРИЗ педагогики, так как в современном образовании описываются направления деятельности по воспитанию творческой личности, готовящейся к устойчивому решению очень важной задачи - различных нестандартных задач.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Результаты опытно-экспериментальных работ и их анализ”**, представлена организация педагогических опытно-экспериментальных работ и их аналитические результаты.

При конструктивном обучении детей в подготовительных группах к школе очень важно оценить тенденции развития математического образования в процессе интеллектуального [творческого] развития детей.

Низкий уровень восприятия поведения при овладении геометрической фигурой в подготовительных группах к школе в процессе опыта-эксперимента приводит к тому, что многие дети узнают геометрические фигуры [90%-круг, 73% - квадрат, 67% - треугольник], но называются только 50%, то есть каждую секунду можно назвать только число. На момент презентации ранее были известны недостатки техники в области формирования геометрических образов. Многие воспитатели отмечали, что дети не могут распознать эту фигуру в вращающемся положении, путают прямоугольник с квадратом, принимают за круг и т.д.

Конструктивное обучение детей в подготовительных группах к школе, процесс организации опытно-экспериментальной работы в целях проверки выдвинутых гипотез в Гулистанском государственном университете, высших учебных заведениях нашей республики в течение 5 лет проводились научно-методические эксперименты (опыты). К педагогическому опытно-экспериментальному процессу были привлечены более 554 учащихся дошкольного образовательного направления для проведения опыта-эксперимента в подготовительных группах к школе Андижана, Сурхандарьинской (Денау) области, г. Нукус, Сырдарьинской области.

Эффект разработанной методики подготовки будущего воспитателя [педагога] подготовительных групп к школе проверялся как непосредственно – путем оценки результатов их учебной деятельности [контрольной работы, педагогических отчетов, разработки методики и элементов занятий и др.], так и косвенно - в зависимости от результатов проделанной ими дошкольной работы.

Эксперимент состоял из трех этапов.

Первым этапом [2016-2018 гг.] стала эффективность обучения математике и поиск рациональных путей решения связанных с ней задач, направленных на развитие конструктивных знаний детей.

На втором этапе [2018-2020] продолжен поиск наиболее эффективных путей решения проблемы, проверены эффективность различных форм учебно-исследовательской деятельности студентов и творческие работы воспитателей.

В целях подготовки будущими воспитателями подготовительной группы к школе детей к конструктивному обучению, направленному на творческую работу по созиданию, построению, рисованию узоров [орнамент, оригами] по разработанным методическим средствам проведен экспериментальный контроль методических путей, намеченных студентами направления “Дошкольное образование” вуза по педагогическому направлению. Для определения их отношения к разрабатываемой системе изучались мнения студентов, детей подготовительной группы, воспитателей, администрации ДОО. Были внесены изменения в теоретические положения, разработанные на основе выводов, полученных на практике.

Ниже приведены экспериментальные [опытные] данные оценки по критерию, выбранному на заключительном третьем (2020-2022 гг.) этапе. Индивидуальный уровень усвоения детей оценивалось по пятибалльной системе. Таким образом, на заключительном этапе подготовки будущих воспитателей к школе можно судить об уровне знаний конструктивного обучения детей.

Таблица 1

Оценка		Выше 86 %		Выше 71 %		Выше 55 %	
Учебный год	Количество студентов	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2016	68	12	18,2	45	68,2	13	13,6
2017	102	22	20,0	64	64,0	16	16,0
2018	52	14	25,0	32	62,5	6	12,5
2019	74	12	23,1	52	61,5	12	15,4
2020	104	28	30,5	52	56,5	22	13,0
2021	80	24	25,0	44	58,3	12	16,7
2022	74	22	24,0	44	78,0	6	8,0
Среднее каждой оценки в % соотношении			26,6 %		62,1 %		11,3 %

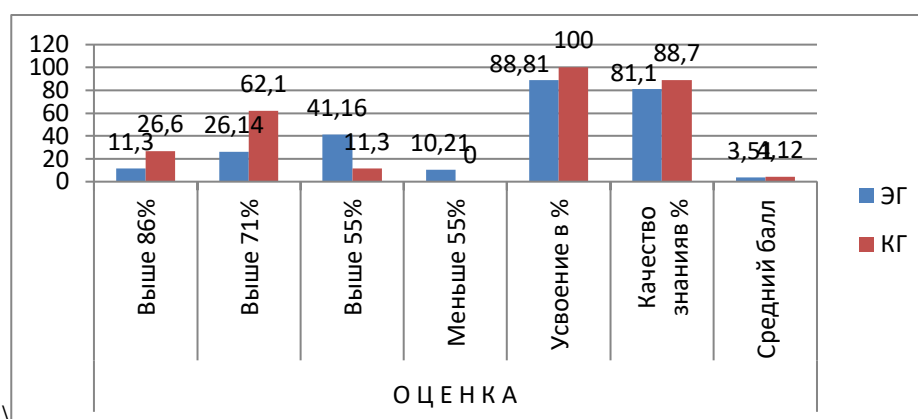
Анализ таблицы приводит к следующему выводу: количество отличных оценок – 26,6%, хороших – 62,1%, удовлетворительных – 11,3 %, усвоение – 100%, качество знаний – 88,7 %.

Сравним по итоговым и формирующим результатам эксперимента.

Таблица 2

Вид эксперимента	ОЦЕНКА						
	Выше 86%	Выше 71%	Выше 55%	Меньше 55%	Усвоение в %	Качество знания в %	Средний балл
ЭГ	11,30	26,14	41,16	10,21	88,81	81,1	3,51
КГ	26,6	62,1	11,3	0	100	88,7	4,12

Как видно из таблицы, в результате проведенной методико-математической подготовки будущих воспитателей качество знаний детей в конструктивном обучении повысилось до $88,7 - 81,1 = 7,6$ [%].



Таким образом, анализ результатов опыта-эксперимента показывает, что развитие воображения и мышления в процессе конструктивного обучения детей будущими воспитателями получило свое подтверждение в том, что выдвинутая идея о том, что подготовительная группа к школе должна обеспечивать развитие уровня методико-математической готовности студента к конструктивному обучению детей, повысилась на 7,6%.

В заключение следует отметить, что основное внимание уделяется практическому аспекту рассматриваемого математического материала на развитие воображения и мышления детей в процессе конструктивного обучения, развитие умственных способностей, эффективное использование практической деятельности детей подготовительной группы к школе.

1. Основой для развития воображения и мышления детей в процессе конструктивного обучения служит учебная программа “Первый шаг”, которая способствует развитию творческих способностей детей на основе их интеллектуальных, интуитивных и моторных способностей.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы в целях развития творческих способностей детей, развития воображения и мышления в процессе конструктивного обучения была отмечена связь между величиной показателя критериев, реализуемых детьми подготовительной группы к школе, и качеством знаний детей.

3. Творческая среда коллектива, состоящего из студентов различных факультетов вузов, воспитателей ДОО разного возраста, преподавателей вузов с жизненным опытом, научным потенциалом, в программе, направленной на развитие творческих способностей детей ДОО, учитывается влияние, которое

будущие воспитатели оказывают на методико-математическую подготовку студентов в целях конструктивного обучения детей подготовительной группы к школе.

4. Было обосновано, что по направлению образования “Дошкольное образование”, направленное на развитие творческих способностей, развитие воображения и мышления в процессе конструктивного обучения детей подготовительной группы к школе, индивидуальная методическая научно-практическая работа студента в различных формах в методико-математической подготовке детей к конструктивному обучению имеет важное значение в (участии в научно-методических конференциях во время педагогической и выпускной квалификационной практики, при написании выпускной квалификационной работы).

ВЫВОДЫ

1. Реализация Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы, а также государственные программы развития Узбекистана на 2020-2030 годы и государственных документах, касающихся законов и указов о дошкольном образовании, показали, что большое внимание уделяется методической подготовке будущих воспитателей в конструктивном обучении детей подготовительной группы к школе.

. В результате анализа современного состояния методико-математической подготовки студентов направления образования "Дошкольное образование" выявлены психолого-педагогические аспекты формирования творческой личности ребенка в конструктивном обучении воспитанников подготовительной группы к школе и определены задачи, определяющие изменение и перспективу развития дошкольного образования.

Среди противоречий дошкольного математического образования выделяется и перспектива соответствия методов подготовки воспитателей (в 2020/21 учебном году прием 3-х годичных групп также может стать основой) в конструктивном обучении в подготовительных группах к школе требованиям общества, предъявляемым к развитию творческих способностей их детей.

3. Было отмечено, что профессионально-психолого-педагогической подготовкой будущих воспитателей к тому, чтобы стать воспитателями ДОО, занимались целый ряд исследователей: разработана профессиограмма воспитателя дошкольного образования, установлено, что деятельность воспитателя носит творческий характер.

4. Формирование творческих математических способностей будущих воспитателей к методической подготовке при конструктивном обучении детей подготовительной группы к школе, мышлении на основе пространственных представлений, воображения, развитие других направлений творческого развития детей или значительный вклад в теорию и практику методико-математической подготовки будущих воспитателей при конструктивном обучении детей подготовительной группы к школе.

5. В методической подготовке будущих воспитателей к конструктивному обучению детей подготовительной группы к школе раскрыта сущность понятия “конструктивное обучение детей в подготовительных группах к школе”. В связи с этим было дано определение следующим понятиям, вызывающим ассоциации с данным понятием: личность, развитие, деятельность, способность, творческая квалификация, творческое воображение, интуиция. Определено следующее понятие: если ребенок обладает творческой квалификацией, творческим воображением и творческой деятельностью, то мы считаем его творческой личностью.

6. При конструктивном обучении детей подготовительной группы к школе элементарной математике раскрыта сущность понятия методико - математическая подготовка.

7. Будущие воспитатели подготовительной группы к школе должны целенаправленно и последовательно формировать методико-математической подготовку детей к конструктивному обучению, стремление к развитию творческих способностей.

8. Разработана методико-математическая подготовка реализации методики подготовки будущих воспитателей к формированию конструктивных умений у воспитанников подготовительных групп к школе.

Итак, подводя итог проведенной исследовательской работы по развитию конструктивного обучения у детей подготовительной группы к школе при обучении математике в подготовительных группах к школе, мы разработали следующие **рекомендации**:

1) необходимо содействовать приобретению творческой квалификации посредством специально подготовленных уроков математики. Для этого нужно будет научить мыслить и созерцать;

2) необходимо развивать творческое воображение и интуицию - прежде всего, развивать на основе интеграции геометрического материала и заданий по геометрии таких понятий, как пространственные понятия, пространственное воображение, пространственные наблюдения;

3) необходимо стимулировать деятельность по созиданию, построению, робототехнике на основе новизны и занимательности заданий, повышая интересующую ребенка требовательность.

4) необходимо привести к формированию профессионального интереса у детей подготовительной группы к школе в развитии конструктивного обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL Ph.D.12/30.12.2019.Ped 80.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

ESHONQULOVA MA'SUDA KHABIBOVNA

**METHODS OF PREPARING FUTURE EDUCATORS FOR THE
FORMATION OF CONSTRUCTIVE SKILLS IN PUPILS OF THE
PREPARATORY GROUP FOR SCHOOL**

**13.00.08 - Theory and methodology of preschool education and
upbringing**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.Phd/Ped1521.

The dissertation was completed at Gulistan State University.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) languages posted on the web page of the Scientific Council (www.mdomoi.uz), as well as in the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Dzhumaev Mamanazar Irgashevich
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Majidova Rano Urishev
Doctor of Philology (DS), Professor

Rejametova Nilufar Ilkhamovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Leading organization:

Namangan State University

The dissertation defense will take place _____ 2023 year in ____hours at the meeting of the Scientific Council Ph.D.12/30.12.2019.Ped.80.01 on awarding academic degrees at the Institute of Retraining and Advanced Training of Directors and Specialists preschool educational organizations. (Address: 100070, Tashkent city, Yakkasarai district, Yusuf Khos-Khojib Stree, 64. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be found in the information resource center of the Institute of Retraining and Advanced Training of Directors and specialists of preschool educational organizations (registered as no. ____). Address: 100070, Tashkent city, Yakkasarai district, Yusuf Khos-Khojib Stree, 64. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation has been sent out _____ 2023.
(Protocol of the mailing list registry no. ____ from _____ 2023).

K.T.Olimov

Scientific degree-granting chairman of
the board, PhD., Professor

Sh.S.Sharipova

Scientific Secretary of the Academic
Council for the award of academic
degrees, PhD, Docent

F.R.Kadirova

Chairman of the Scientific Seminar at the
Academic Council, Doctor of
Pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to improve the methods of preparing future educators for the formation of constructive skills in pupils of preparatory groups for school.

The object of the research was to determine the levels of methodological training of future educators, in which 554 student respondents from Andijan, Surkhandarya (Denau) region, Nukus city, Gulistan State University took part.

The subject of the research is the content, form, methods and means of the methodology of preparing future educators for the formation of constructive skills in pupils of preparatory groups for school.

Research methods. To implement the goals and objectives set during the research, the following were used: experimental observation, analysis and generalization of materials in teaching design, development of methodological training of future educators; collective and individual conversations, surveys (written and oral), questionnaire survey; pedagogical experience-experiment, expert assessment; mathematical and statistical analysis of the results of experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the methodological training of future educators on the formation of “constructive teaching of children” based on “Programs of the first step”, the possibilities of the concept of constructive skill based on didactic principles are clarified;

the mechanism of effective implementation of the process of formation by future educators of “constructive knowledge in preparatory groups for school” has been improved;

the methodology of preparing future educators for the formation of constructive skills in the pupils of the preparatory group for school has been improved in accordance with the targeted improvement of the professional competence of future educators, activity and personality-oriented approaches;

the criteria of high, medium, and low indicators of the level of formation of constructive skills by future educators in pupils of the preparatory group for school are determined.

Implementation of the research results. Based on the results of research on the development of the methodological process of preparing future educators for the formation of constructive skills in pupils of the preparatory group for school:

proposals to clarify the criteria and indicators of the level of improvement of professional competence of future educators, to design a meaningful block of the model of improving the professional competence of preschool educators, to improve the evaluation indicators characterizing the level of preparation of students for professional and pedagogical activity, based on the prioritization of the principles of reflexivity of the state educational program “The First Step” are used in the activities

of the Ministry of Higher Education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan in the development of the State educational standard of the direction of education 5111800 – Preschool education (Bulletin of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated May 27, 2020 No. 89-03-3943). As a result, high efficiency has been achieved in the organization of training in general professional disciplines with the help of innovative technologies;

the methodology of preparing future educators for the formation of constructive skills in the pupils of the preparatory group for school, criteria, indicators of improving the professional competencies of future educators in accordance with the target, activity and personality-oriented approaches, as well as high, medium, low levels of formation of constructive skills by future educators in the pupils of the preparatory group for school, are introduced into the content of the textbook “Formation of mathematical representations in children” for pedagogical higher educational institutions (Bulletin of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated May 13, 2022 No. 166/2-002). As a result, the educational and methodological support of the bachelor's degree direction of pedagogical higher educational institutions “Preschool education” has been improved.

Approbation of the results of the research. The results of the study were discussed at 4 international and 10 republican scientific and practical conferences.

Publication of the results of the research. The main content and results of the research work are reflected in one textbook, one methodological manual, 19 articles in scientific publications recommended by the UAC for the publication of the main scientific results, in 8 republican and 11 international scientific publications.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 155 pages of text, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Eshonqulova M.X. Bolalarni ixtirochilikka yo'naltirish integratsiyalashgan ta'limni amalga oshirish mezonlari. Uzluksiz ta'lim ilmiy-uslubiy jurnal, Toshkent-2021 yil maxsus son, 17-23 b.
2. Eshonqulova M.X. Maktabga tayyorlov guruhlarida konstruktiv bilim berish imkoniyatlari//Innovation in the modern education system:a collection scientific works of the international scientific conference (25 march, 2021)-Washington, USA: "CESS", 2021.Part 4, Issue.
3. Eshonqulova Ma'suda Xabibovna, Djumayev Mamanazar Irgashevich. Theoretical Basis of Integration in Teaching Primary Education//. e-ISSN:26203502, p-ISSN:26153785.
4. Eshonqulova Ma'suda Xabibovna, Djumayev Mamanazar Irgashevich, M.Yoserial Saragih. Pre – Mathematical Training of Educational and Intellectual Skills for Preschoolers//Birlar – Journal Budapest// p-ISSN:2655-2647, e-ISSN: 2655-1470//.1827-1839 b.
5. Eshonqulova M.X. Bo'lajak tarbiyachilarini tayyorgarlik konsepsiyasini amalga oshirishning asosiy yo'nalishlari// "Innovatsion ta'lim: xalqaro tajribalar, muammo va yechimlar". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman.Toshkent-2021.441-444 b.
6. Eshonqulova M.X. Maktabgacha tayyorlov guruhlarida ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi (IMeN) dasturi ijtimoiy pedagogik muammo sifatida// Ta'lim tizimida innovatsiya, integratsiya va yangi texnologiyalar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Namangan, 26-aprel 2021 yil.27-32b.
7. Eshonqulova M.X. Развитие грамотности и учебно-интеллектуальных умений у дошкольников и младших школьников//Всероссийский научный журнал.2020.Т.10.№3. ISSN 2224-1841(print), ISSN 2712-7923 (online).
8. Eshonqulova M.X. O'zbekistonda ta'limni rivojlantirish mexanizmi // Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. – Toshkent, 2020. Doi Journal.26739/2181-9513. ISSN 2181-9513. – P.67-73.
9. Eshonqulova M.X. Механизм стратегии нового подхода к учебно-воспитательному процессу современной дошкольной образовательной организации. Ежеквартальный научно-теоретический и практический журнал. Москва 2020 № 2 (34). ISSN 2227-9652. – 47-57
10. Eshonqulova M.X. Математическое развитие детей дошкольного возраста в системе "школа в XXI веке"// Глобальное партнёрство как условие и гарантия стабильного развития.Т: 23-24 октябрь 2020г.

II bo'lim (II часть; II part)

11. Eshonqulova M.X. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников// Педагогический Вестник Казахстана. 2018. МРНТИ №414.37.1054.- 43-58
12. Eshonqulova M.X. Tayyorlov guruhlarida elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish mazmuni// “Ilmiy axborotlari” Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-nazariy jurnal Toshkent, 2018.№ 4 (17).47-49.
13. Eshonqulova M.X. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников // «Гуманитарный тракт» научный журнал о гуманитарных науках. ISSN 2500-1159. – Р.1119-1123. Кемерово, 2019 г.
14. Eshonqulova M.X. Методика формирования элементарных математических представлений дошкольников. Ежеквартальный научно-теоретический и практический журнал.ISSN 2227-9652. - 228-233.
15. Eshonqulova M.X. Интеллектуальная деятельность ребёнка дошкольного и общего среднего образования//Материалы Международной научно-практической конференции «IV оразовские чтения: наследие великого щелькового пути: диалог цивилизации. Из прошлого в будущее», Шымкент, 2018.
16. Eshonqulova M.X. Новый подход в концепции развития дошкольного воспитания и обучения в Узбекистане// “Boshlang‘ich ta’limni kompetensiyaviy tashkil etish: nazariya va amaliyot” mavzusidagi Online xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. Hukus-2020 330-332b.
17. Eshonqulova M.X. Основные направления обновления содержания дошкольного воспитания и обучени// “Zamonaviy uzluksiz ta’lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar” xalqaro ilmiy-amaliy masofaviy konferensiya// 24-aprel Toshkent -2020 511-516.
18. Eshonqulova M.X. Механизм стратегии нового подхода к учебно-воспитательному протцессу современной дошкольной образовательной Организации// Профессиональное образование и общество. Ежеквартальный научно-теоретический и практический журнал. 2020 №2(34) 47-57 б.
19. Eshonqulova M.X. Основь конструктивного воспитания в начального и дошкольных группах. Boshlang‘ich ta’limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istiqbollar. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro, 2022-yil, 29-mart.

Avtoreferat “Evrika” nashriyot-matbaa uyi tomonidan 2023-yil 5-aprelda
tahriridan o‘tkazilgan.

Nashriyot litsenziyasi № 1006-9260-a51a-410a-4237-1355-6372. 2021-05-
19

Bosishga ruxsat etildi: 4.04.2023 y.

Qog‘oz bichimi 60x84^{1/16}.

Times New Roman garniturasida bosildi.

Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi. Adadi 50 nusxada. Bosma tabog‘i 3.

„Evrika“ nashriyot-matbaa uyi.
Manzil: Toshkent sh. Mirobod tumani, 3-uy.

