

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SAIDMURATOVA MALOHAT BAXTIYAROVNA

**BOLALARDA KITOB O‘QISHGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферета диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) in
Psychological Sciences**

Saidmuratova Maloxat Baxtiyarovna

Bolalarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik
xususiyatlari..... 3

Саидмуратова Малохат Бахтияровна

Психологические особенности формирования интереса к чтению книг у
детей..... 23

Saidmuratova Malohat Bakhtiyarovna

Psychological features of the formation of interest in reading books in
children..... 44

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 48

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SAIDMURATOVA MALOHAT BAXTIYAROVNA

**BOLALARDA KITOB O‘QISHGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISHNING
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasida B2020.2.PhD/P195 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertasiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertasiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Zieonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonwt.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Nishanova Zamira Taskarayevna**
psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
psixologiya fanlari doktori, professor

Saliyeva Dilorom Abdullayevna
psixologiya fanlari nomzodi, dotsen

Yetakchi tashkilot: **Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti**

Dissertasiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2021. P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «___»_____kuni soat___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; E-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertasiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.Tel.: (+99871) 276-82-32).

Dissertasiya avtoreferati 2023 yil «___»_____kuni tarqatildi.

(2023 yil «___»_____dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori, dotsent

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya fanlari
doktori, dosent

N.G‘.Kamilova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi
o‘rinbosari, psixologiya fan doktori,
dosent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda iqtisodiy va siyosiy munosabatlarning yuqori sur'atlarda taraqqiy qilishi jamiyat a'zolarining ijtimoiy tafakkuridagi ijobiy o'zgarishlar bilan uzviy bog'liq. Jamiyatda yashayotgan har bir insonning ong-tafakkuri sog'lom bo'lar ekan, bunday kishilarning ma'naviy qadriyatlar, san'at, adabiyot, ijtimoiy vaziyat, mol-mulk va boshqa sohalarga nisbatan qarashlarida adekvat munosabat ham ijobiy tomonga yo'naladi. O'zini va dunyoni anglashda kitob, kitobxonlik esa necha ming yillardan buyon insonlarga to'g'ri yo'lni ko'rsatib kelayotgan, ularning bilimli, tarbiyasi, kasb-hunarli va albatta baxtli bo'lishining muhim omilidir. Axborot globalashuvi keskin kuchaygan davrda «...o'qish va kitobga bo'lgan talab pastligining asosiy sababi – yosh avlod uchun ommaviy axborot manbai sifatida ijtimoiy tarmoqlar va internetga berilish tendentsiyasining kuchayishidir. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, Rossiyada 18-24 yoshdagilarning 3 oy mobaynida o'rtacha 3,56 ta kitobni o'qishlari, 60 yoshdan oshganlarning esa 5,28 ta kitob o'qish uchun o'z vaqtlarini sarflashlari»¹ qayd etilgan. Bu borada kichik maktab yoshidagi bolalarda va o'smirlarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish masalalari dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida bolaning ta'lim-tarbiyasi va aqliy taraqqiyotida kitobning roli, yoshlarni bolalik davridan kitobga do'st bo'lishi, kitob o'qishini targ'ib qilishda oqilona usullardan foydalanish, ongni yuksaltiradigan bilimlar bilan qurollantirish, ilmga asoslangan istiqbolli va samarali ta'lim berish, bilim, malaka va ko'nikmalarni egallashni maqsad qilish, mustaqil ravishda turli ilmiy va badiiy manbalardan foydalanishni o'rgatishga oid tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada nafaqat kutubxonadan foydalanishda kitobxonlarga xizmat ko'rsatish sifatini oshirish, balki kitobxonlarning yosh ko'rsatkichi, qiziqishlari, yo'nalganligi, jinsi, faoliyat sohasi, kayfiyati, psixologik xususiyatlari bilan bogliq muammolarini o'rganishga yo'naltirilgan tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Yangi O'zbekistonda so'nggi yillarda aholi, ayniqsa, yoshlar orasida kitobxonlikka bo'lgan qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash, kitobxonlikni keng targ'ib etish orqali kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish, ularning aqliy, madaniy savodxonligini o'sishi orqali inson kapitali sifatini yaxshilashga erishish va oshirish bo'yicha zaruriy-me'yoriy asoslar yaratildi: «... aholining kitobxonlik darajasi va kitobga qiziqishini tizimli o'rganib borish,... jamiyatda kitobga bo'lgan munosabatning ijobiy tomonga o'zgartirish, yosh avlodni ma'naviy va intellektual ehtiyojini qondirishda, kitobga oshno bo'lishi muhim o'rin tutmoqda»².

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» Farmoni, 2017 yil 13 sentyabrdagi PQ-3271-son «Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi

¹ <https://literaguru.ru/statistika-chteniya-v-rossii-i-mire/>

² O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «2020-2025 yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida»gi 781-son Qarori. 2020 y. 14 dekabr

to'g'risida»gi Qaror, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 781-son «2020-2025 yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida»gi Qarori, 2020 yil 6 iyuldagi 422-son «Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida «Tarbiya» fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida» Qarori hamda boshqa me'yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertasiya ishi muayan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovasion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Sharq allomalaridan Abu Rayxon Beruniy, Ahmad Donish, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Farobiy; ma'rifatparvar shaxs Abdulla Avloniy va boshqalarning asarlarida bolalarda kitob o'qishga qiziqishni rivojlantirish zarurati bo'yicha ilg'or fikrlar berilgan. O'zbek olimlaridan B.U.Mingbayeva, Ch.X.Mirxoliqova, D.A.Muminova, D.M.Malikova, D.I.Xudoyqulov, E.G'.G'oziyev, M.P.Babaxanova, M.Tursunova, S.I.Kambarova, Yo.Qayumxo'jayeva, Z.T.Nishanova va boshqalarning tadqiqotlarida bolalik va o'smirlik davrida kitob o'qishga qiziqishni rivojlantirish muhimligi ko'rsatib berilgan.

Mustaqil Davlat Xamdo'stligi olimlaridan A.A.Abdulina, T.V.Axutina, N.A.Bagdasarova, Ye.L.Grigorenko, O.V.Djeleley, N.Ye.Yegorova, A.A.Leontyev, G.Maransman, L.S.Rubenshteyn, T.A.Razuvayeva, N.N.Svetlovskaya va boshqalar tomonidan kitob o'qishga qiziqish masalalari tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan M.Banaka, Yu.N.Drescher, O.V.Dzhedzheley, Dj.Dunn, P.Kaczmarek, Yu.Nakamura, L.Prizeman va boshqalar tomonidan kitobxonlikga doir masalalar ilmiy tadqiq etilgan.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertasion tadqiqot Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga kiritilgan PZ-20170923121-raqamli «Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish» mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2018-2020y.).

Tadqiqotning maqsadi bolalarda kitob o'qishga qiziqish shakllanishining psixologik xususiyatlarini empirik jihatdan o'rganish hamda ularda kitobsevarlikni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

bolalarda kitob o'qishga qiziqishning namoyon bo'lishiga ko'ra yoshga oid individual psixologik xususiyatlarni aniqlash;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqish shakllanishi boladagi kreativ tafakkurga to'g'ri proporsional rivojlanishini isbotlash;

o'smirlardagi kitob o'qishga qiziqish shakllanishi yoshga oid xususiyatga bog'liq ravishda o'quv motivlarining namoyon bo'lishiga bog'liqligini aniqlash;

o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish uchun «Kitobdan yaxshi do'st yo'q» kompleks dasturni kiritish samarali ekanligini dalillash.

Tadqiqot ob'yekti sifatida bolalarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish jarayoni tanlangan bo'lib, Xorazm viloyati Urganch tuman 2-son va 12-son, umumta'lim maktablaridan 114 nafar Urganch shahar 13-son va 21-son umumta'lim maktablaridan 118 nafar, Toshkent shahridagi 49-son umumta'lim maktabi 48 nafar jami 1-4-sinf o'quvchilaridan jami: 146 nafar, o'smir yoshidagi 5-8 sinf o'quvchilaridan 134 nafar tadqiqotga jalb etildi, reshondentlarning umumiy soni 280 nafarni tashkil etdi.

Tadqiqot predmetini boshlang'ich sinf va o'smir o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik mexanizmlari, omillari, xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Dissertasiyada kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek mualliflik «Bolaning bo'sh vaqtida kitob o'qish faoliyatini aniqlash» so'rovnomasi, V.A.Borodinoning «Kitob o'qishga qiziqish formulasi» metodi, R.S.Nemovning «Kichik maktab yoshidagi bolalar tafakkurini o'rganish» testi, N.G.Luskanovanning «O'quv motivini baholash» so'rovnomasi, Jonsonning «Kreativlik» metodikasi, T.D.Duboviskayaning «O'quv motivasiyasining yo'nalganligini tashxis qilish» so'rovnomasi, J.Ravenning intellektning noverbal imkoniyatlarini o'lchash uchun yaratilgan metodikasidan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilig darajasi matematik-statistika metodlaridan Pirsonning r-korrelyasiya koeffitsiyenti, Studentning t-mezoni orqali isbotlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilarda ifodalangan:

o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishning namoyon bo'lishiga ko'ra, «haqiqiy kitobxon» va «kitobsevar» o'quvchi obrazi shakllanishiga oila a'zolarining kitobga munosabati ta'siri, mutolaa qilishning reflektiv komponentini kuchaytirganligi tufayli yoshga oid individual psixologik farqlanishi mavjudligi dalillangan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqish shakllanishi asar qahramonlarini semantik differensiasiyalash va identifikasiyalanishi o'quv motivlarini baholashda ichki motivlarning ustuvorligi ta'minlaganligi tufayli boladagi kreativ tafakkurga to'g'ri proporsional rivojlanishi isbotlangan;

o'smirlardagi kitob o'qishga qiziqish shakllanishi kitobsevarlikning «ong-faoliyat-muloqot» komponentlarini o'zaro integrasiyasi kreativ tafakkurning ijtimoiy munosabatlarga yo'nalganligini kuchaytirganligi tufayli yoshga oid xususiyatga bog'liq ravishda o'quv motivlarining namoyon bo'lishida ijobiy bog'lanish mavjudligi dalillangan;

o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish uchun «obraz-tushuncha», «obraz-hissiyot» assosiativ tiplarini kitobga nisbatan emosional munosabat orqali rivojlanishiga korreksion-adaptiv ta'sir etish muhimligiga ko'ra «Kitobdan yaxshi do'st yo'q» kompleks kiritish samarali ekanligi dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bolalarda kitob o'qishga qiziqish va kitobxonlik masalasi bo'yicha dasturiy-uslubiy ta'minoti takomillashtirilgan;

kichik maktab va o'smirlik yoshidagi bolalar bilan ishlaydigan mutaxassislar psixologik tayyorgarligini oshirishga xizmat qiluvchi ilmiy-amaliy ishlanmalar yaratilgan.

«Bolalarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik xususiyatlari» nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotda to'plangan ma'lumotlarning ishonchliligi, avvalo tadqiqot ob'ektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirish va treninglarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, bunda zamonaviy elektron dasturiy vositalar qo'llangani, izlanishlar aniq bosqichlarda bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot davomida shakllantirilgan, ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning bir vaqtda turli yo'nalishlarda amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, qo'lga kiritilgan natijalardan oliy ta'lim muassasalarida «Yosh va pedagogik psixologiya», «Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi», «Psixokorreksiya», «Psixologik xizmat», «Psixologik maslahat», «Ijtimoiy psixologik trening» fanlarini ilmiy manbaalar bilan boyitishda, ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar o'tish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, olingan natijalardan amaliy psixologlar, maktab o'qituvchilari, psixologik tashxis, konsultativ markaz mutaxassislari faoliyatida foydalanishlari mumkin. Ishlab chiqilgan korreksion va rivojlantiruvchi dastur kichik maktab yoshidagi va o'smirlik davridagi bolalar bilan guruh va individual tarzda ish olib borishda, kitob o'qishga qiziqishini rivojlantirishda, shuningdek, universitetlarda, pedagogika institutlarida, pedagogika va psixologiya, maktabgacha ta'lim, boshlang'ich ta'lim ixtisosligi bo'yicha ta'lim olayotgan talabalar uchun o'quv qo'llanmalar yaratishda, ma'ruzalar matni tayyorlashda innovatsion dasturlar ishlab chiqishda, psixokorreksiya, psixologiyana fanlaridan amaliy mashg'ulotlar o'tishda, ota-ona va tarbiyachilar bilan psixologik maorif ishlarini o'tkazish tizimini ishlab chiqishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bolalarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik xususiyatlari bo'yicha olingan ilmiy tadqiqot ishlari natijalari asosida:

o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishning namoyon bo'lishiga ko'ra, «haqiqiy kitobxon» va «kitobsevar» o'quvchi obrazi shakllanishiga oila a'zolarining kitobga munosabati ta'siri, mutolaa qilishning refleksiv komponentini kuchaytirganligi tufayli yoshga oid individual psixologik farqlanishi mavjudligi dalillanganligiga oid ilmiy ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 18 martdagi 3-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-

ilmiy markazining 2023 yil 18 martdagi 3-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagog-psixologlarning o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishini shakllantirishning dinamik va yoshga oid xususiyatlarini prognozlash imkoniyatini takomillashtirishga erishilgan;

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqish shakllanishi asar qahramonlarini semantik differensiasiyalash va identifikasiyalanishi o'quv motivlarini baholashda ichki motivlarning ustuvorligi ta'minlaganligi tufayli boladagi kreativ tafakkurga to'g'ri proporsional rivojlanishi isbotlanganligiga oid ilmiy takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 18-martdagi 3-son buyrug'iga asosan «Umumiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 18 martdagi 3-son ma'lumotnomasi). Mazkur takliflarning joriy etilishi natijasida pedagog-psixologlarning o'quvchilarida kitob o'qishga qiziqish shakllanish shart-sharoitlari va mexanizmlarini rivojlantirishga oid bilimlarini boyitish imkoniyati paydo bo'lgan;

o'smirlardagi kitob o'qishga qiziqish shakllanishi kitobsevarlikning «ong-faoliyat-muloqot» komponentlarini o'zaro integrasiyasi kreativ tafakkurning ijtimoiy munosabatlarga yo'nalganligini kuchaytirganligi tufayli yoshga oid xususiyatga bog'liq ravishda o'quv motivlarining namoyon bo'lishida ijobiy bog'lanish mavjudligi dalillanganligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 18 martdagi 3-son buyrug'iga asosan «Oila psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 18 martdagi 3-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak pedagog-psixolog mutaxassislarni kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish psixologiyasiga oid o'quv mashg'ulotlari mazmunini takomillashtirishga erishilgan;

o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish uchun «obraz-tushuncha», «obraz-hissiyot» assosiativ tiplarini kitobga nisbatan emosional munosabat orqali rivojlanishiga korreksion-adaptiv ta'sir etish muhimligiga ko'ra «Kitobdan yaxshi do'st yo'q» kompleks usulni kiritish samarali ekanligi dalillanganligiga oid ilmiy xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 18 martdagi 3-son buyrug'iga asosan «Konsultativ psixologiya va psixokorreksiya» moduliga kiritilgan (Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2023 yili 18 martdagi 3-son ma'lumotnomasi). Mazkur modelning joriy etilishi natijasida bo'lajak psixolog kadrlarning o'quvchilarda kitobsevarlikni rivojlantirish, borasidagi amaliy ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida «Konsultativ psixologiya va psixokorreksiya» o'quv fani doirasidagi mavzular mazmuni va o'quv uslubi majmua takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining sinovdan o'tkazilishi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertasiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta, shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestasiya komissiyasi tomonidan tavsiya qilingan ilmiy jurnallarda 4ta (3ta respublika jurnallari, 1 ta xorij jurnali) va 1ta uslubiy qo'llanma nashr etilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Tadqiqot ishining hajmi ilovalardan tashqari 127 sahifani tashkil etadi.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

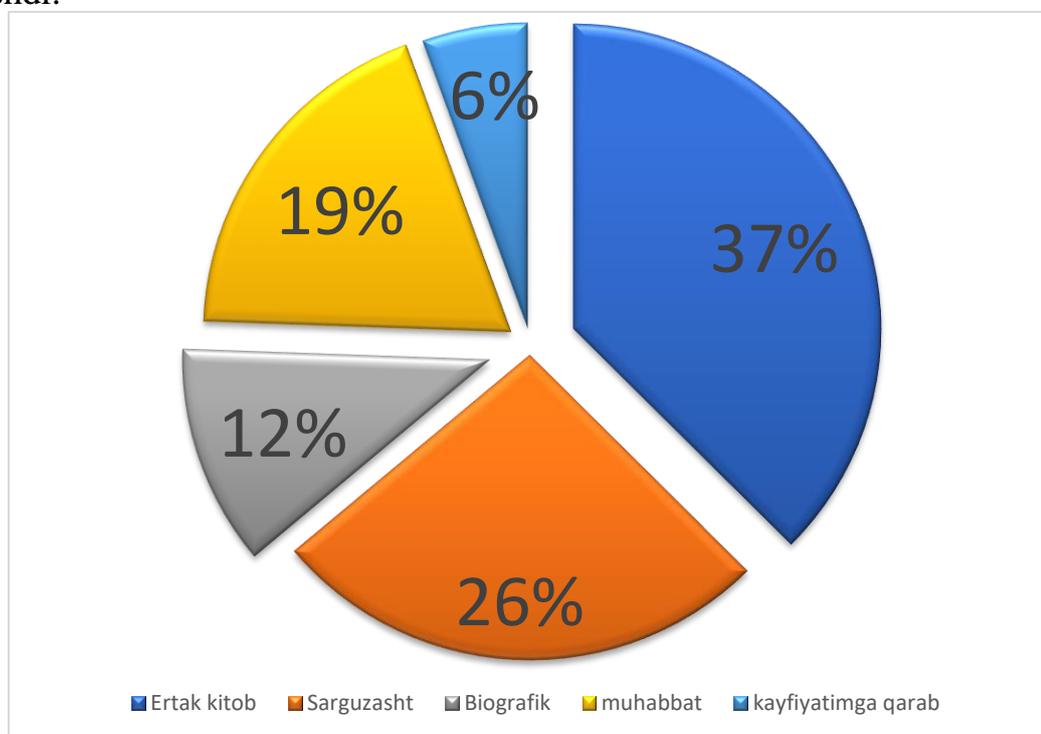
Kirish qismida dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslab berilgan, maqsadi va vazifalari belgilangan, tadqiqot metodlari, ob'yekti va predmeti ko'rsatilgan, uning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, nazariy va amaliy ahamiyati, ishonchliligining asoslanishi, ularning amaliyotda tatbiq etilishi, aprotasiyadan o'tkazilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion tadqiqotning tuzilishi yuzasidan ma'lumot keltirilgan.

Dissertasiyaning birinchi bobi «**Kitob o'qishga qiziqish psixologik tadqiqot predmeti sifatida**» deb nomlanadi, unda Sharq mutaffakirlari, xorij va o'zbek psixologlari tomonidan bilim olish, kitob o'qishga qiziqish, bilim olish motivlari muammolari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar nazariy tahlil qilingan.

Dissertasiyaning ikkinchi bobi «**Bolalarda kitob o'qishga qiziqishning empirik o'rganilishi**» deb nomlanadi. Ikkinchi bobning birinchi bo'limida tadqiqotning metodologik asosi bo'lmish tamoyillar, yondashuvlar va metodikalari tavsiflangan.

Tadqiqotda bolalarning qanday janrdagi kitoblarni o'qishlari va kitoblarni qayerdan olib o'qishlarini aniqlash vazifasini belgilangan. Ushbu vazifani amalga oshirish uchun «Bolaning bo'sh vaqtida kitob o'qish faoliyatini aniqlash» mualliflik so'rovnomasidan foydalandik.

So'rovnomadagi uchinchi savol «Senga quyidagi janrdagi kitoblar yoqadi?» savoliga quyidagicha javoblar olindi. Bu savolga ko'plab bolalar «ertak kitob» deb javob berishdi.



1- rasm. Bolalarning qanday janrdagi kitoblarni mutolaa qilishi haqidagi fikrlari

1-rasmdan ko‘rishimiz mumkin, o‘quvchilar ko‘proq 37% ertak kitoblarni o‘qishni yaxshi ko‘rishadi, 26% sarguzasht kitoblarni o‘qishni yaxshi ko‘rishadi, muhabbat haqidagi kitoblarni 19% o‘quvchilar tanlagan. 6 % bolalar kitoblarni kayfiyatimga qarab o‘qiyman deb javob berishgan. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining asosiy faoliyati o‘qish, bilim olish, o‘quvchilarda o‘qish orqali tafakkur, nutq, diqqat, xayol, xotira shakllanadi. Bu yoshda o‘quvchilar ko‘proq ertak kitoblarni va sarguzasht kitoblar, muhabbat haqidagi kitoblarni o‘qishni yoqtirishadi, chunki bolalar ertaklar yaxshiliklar bilan yakunlanishini xohlashadi. Bolalar ertak va sarguzasht kitoblarni sevib o‘qishlari tadqiqot davomida aniqlandi.

So‘rovnomaning to‘rtinchi savoli bolalar kitoblarni qayerdan olib o‘qishlari haqida edi. Bu savolga o‘quvchilar ko‘proq 39,17 % bolalar maktab kutubxonasidan degan javobni berishgan.

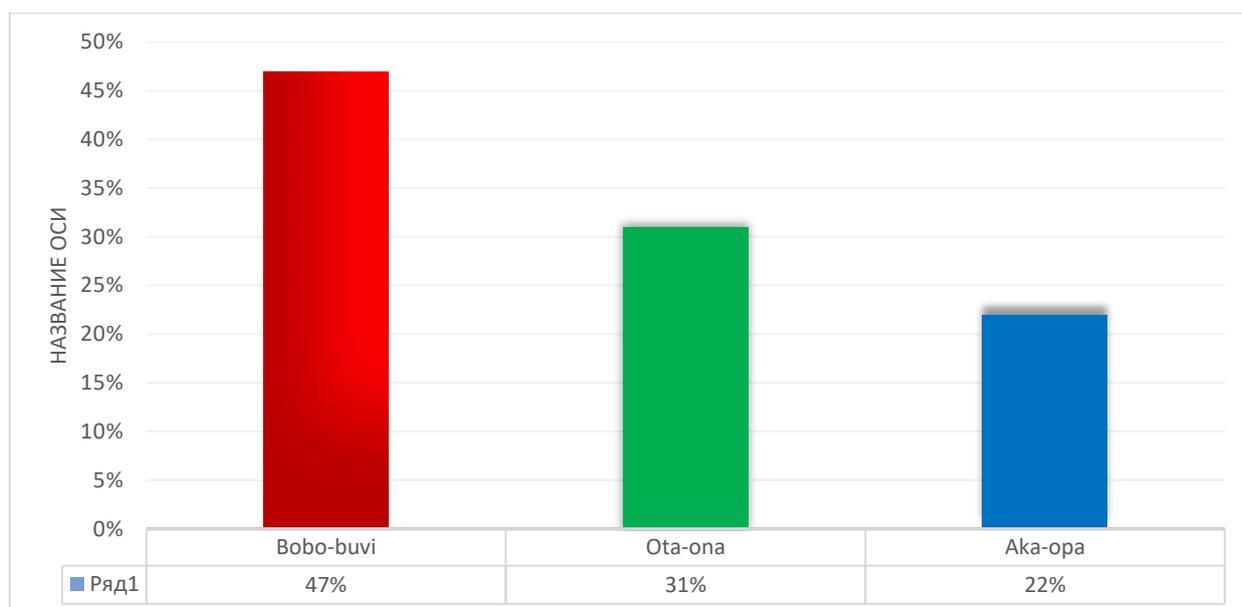
1-jadval.

Bolalarning kitoblarni qayerdan olib o‘qishi haqidagi fikrlari, n=280

Men qiziqadigan kitoblarni..... olaman	%
a) maktab kutubxonasidan	39,17
b) mahalla kutubxonasidan	5,27
v) tuman kutubxonasidan	8,05
g) internetdan	15,83
d) do‘stlarimdan	12,78
e) ota-onam sotib olib beradi	18,9
JAMI	100 %

18,9% bolalar ota-onam sotib olib berishadi, deb javob qaytarishgan bo‘lsa, 15,83% bolalar internetdan, 12,78 % bolalar do‘stlarimdan degan javoblarni oldik. Bu javoblardan shunday ma‘lumotga ega bo‘ldik-ki, bolalarning yarmisi kitoblarni maktab, mahalla, tuman kutubxonalaridan olishlari aniqlandi. Demak, biz kutubxonalaridagi kitoblarni ko‘paytirishimiz, ayniqsa ertak va sarguzasht kitoblarning miqdorini oshirishimiz maqsadga muvofiq ekan.

Tadqiqotda bolalarga kitob o‘qishda oila a‘zolaridan kimlar yordamlashishi va qaysi yosh davrida kitob o‘qishga qiziqish yuqori ekanligini aniqlash vazifasi belgilangan. So‘rovnomadagi yettinchi savol bolalarga kitob o‘qishda kimlar yordam berishi haqidagi ma‘lumot muhim ekanligi bois, natijalar quyidagi rasmda aks ettirilgan.



2-rasm. Bolalarga kitob o‘qishda yordamchi oila a‘zolari.

Bolalarga kitob o‘qishda 47 % bobo-buvilar, 22 % aka-opalar, 31 % ota-onalar yordamlashishlari aniqlandi. Bolalarning kitob o‘qishga bo‘lgan qiziqishlari oiladan boshlanishi ularning, bobo-buvi, ota-ona, aka-opa ekanligi namoyon bo‘ldi, bu balki bizning qadriyatlarimiz bilan bog‘liq holat deb tushunishimizga imkon beradi.

O‘quvchilarining kitob o‘qishga qiziqish darajasini aniqlash uchun V.A. Borodinoning «Kitob o‘qishga qiziqish formulasi» metodikasini o‘tkazdik. Natijalar quyidagi jadvalda umumlashtirildi.

2-jadval.

O‘quvchilarida kitob o‘qishga qiziqishning namoyon bo‘lishi n=146

O‘quvchilar	Boshlovchi	O‘rtacha o‘quvchi	Kitobsevar	Haqiqiy kitobxon
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari	38,7 %	31,4 %	19,6 %	10,3 %

So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitob o‘qishga qiziqish darajasi 38,7 % boshlovchi, 31,4 % o‘rtacha, 19,6 % kitobsevar va 10,3 % haqiqiy kitobxon darajasida ekanligi aniqlandi.

«Boshlovchi» o‘quvchilar 0-5 ball to‘plagan bolalardir. O‘qish bo‘yicha mutaxassilarimizning daraja tizimida sizga dastlabki 4 daraja berildi. Oldinda hamma narsa bor.... qancha kitob o‘qish kerak! Sinab ko‘ring va ehtimol siz ham shunday bo‘larsiz hammasi yaxshilanadi, axir, har xil kitoblar bor.

«O‘rtacha o‘quvchi» 6-14 ball to‘plagan bolalardir. Siz hammadan yomon emassiz. Shuning uchun bizning darajalar tizimida siz uchun tanlanmagan darajani osongina qo‘yishingiz mumkin. Boshlang‘ich emassiz. Siz kitoblarga qiziqasiz. Sizni aynan nima qiziqtiradi? Keling birga gaplashaylik.

«Kitobsevar» 15-18 to'plagan bolalardir. Endi siz tengdoshlaringiz orasida ikkinchi o'ringa loyiqsiz, kitobsiz xuddi qo'lsiz kabi his qilasz. Davom ettiring va professional bo'ling.

«Kitobxon» 19 va undan ko'p ball to'plagan bolalardir. Birinchi toifadagi kitob o'qish bo'yicha haqiqiy «kitobxon» siz o'qish olamida nafaqat o'zingizning shaxsingiz, balki siz allaqachon ko'p narsalarni o'rgandingiz, lekin siz hatto do'stlaringizga yangi kitoblarni tanlashingizda maslahat berishingiz mumkin.

Tadqiqotda navbatdagi vazifa sifatida kitob o'qishga qiziqish va o'quv motivasiyasi, intellekt, tafakkur operasiyalari, ijodiylik orasidagi bog'lanishlarni o'rganishni belgilagan edik. Ushbu vazifani amalga oshirish uchun Pirson korrelyatsiya koeffitsientidan foydalandik.

Quyidagi 3-jadvalda boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitob o'qishga qiziqish va tafakkur operasiyalari orasida musbat bog'lanish aniqlandi ($r=0,25$; $p \leq 0,1$). Bolalarda kitob o'qishga qiziqish ortgani sayin boshlang'ich sinf o'quvchilarining tafakkur operasiyalari ortib boradi. Bolalar har xil kitoblarni o'qiganlari sayin analiz, sintez, umumlashtirish, taqqoslash kabi tafakkur operasiyalari ortib boradi. Ta'lim va maktabda beriladigan bilimlarni o'zlashtirish jarayonida, kuzatuvchanlik, xotira va xayol o'sib borishi bilan kichik maktab yoshidagi bolalar tafakkuriga material bo'ladigan narsalar doirasi kengaya boradi, bolalarda mantiqiy tafakkur va tanqidiy fikrlash o'sib boradi. Ta'lim jarayonida bolaning tafakkuri katta o'sish yo'lini — konkret tafakkurdan abstrakt - nazariy tafakkurga o'sish yo'lini bosib o'tadi.

3-jadval.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqish va motivasiya, intellektual xususiyatlar o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik n=146

Metodikalar	Kitob o'qishga qiziqish formulasi metodikasi	Kichik maktab yoshidagi bola tafakkuri	O'quv motivini baholash	Kreativlik	Tashqi motivasiya	Ichki motivasiya	Raven
Qiziqish	1						
Tafakkur	0,25***	1					
O'quv motivi	0,37***	-0,09	1				
Kreativlik	0,40***	0,22**	0,25**	1			
Tashqi motiv	0,07	0,17	0,06	0,02	1		
Ichki motiv	0,60***	0,05	0,24**	0,30***	0,05	1	
J.Raven	0,30***	0,11	0,08	0,22**	0,09	0,32***	1

Izoh: * $r \leq 0,10$; ** $r \leq 0,05$; *** $r \leq 0,01$.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning tafakkuri hali ham amaliy, konkret tafakkur bo‘ladi, lekin ta’lim jarayonida bolalarning bunday konkret tafakkuri, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning konkret tafakkuriga qaraganda, murakkabroq va mazmunliroq bo‘lib qoladi, ulardagi fikrlash jarayonlarining hammasi takomillasha boradi. Maktabda o‘quvchi bola tobora murakkabroq narsalarni va o‘zi idrok qilayotgan narsalarni hamda hodisalarnigina emas, balki shu bilan birga, tasavvur qilayotgan narsalar va hodisalarni ham bir-biriga taqqoslashni, analiz va sintez qilishni o‘rganib oladi.

Quyidagi jadvaldan ma’lumki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv motivlarining oshishi va kitob o‘qishga qiziqish orasida ham musbat bog‘lanish aniqlandi ($r=0,37$; $p\leq 0,01$). Bolalarda o‘quv motivatsiyasi qanchalik kuchli bo‘lsa, kitob o‘qishga qiziqish ham shunchalik kuchli bo‘ladi. Kitob o‘qishga qiziqish va kreativlik orasida ham ijobiy bog‘lanish kuzatildi ($r=0,40$; $p\leq 0,01$). Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kitob o‘qishga qiziqish qanchalik kuchli bo‘lsa, ularda ijodiylik shunchalik kuchli bo‘ladi.

Ijodkorlik – inson faoliyatining turli holatlarida paydo bo‘ladigan jarayondir. Qiziqish, ilhom, intilish ijodkor insonning ongida paydo bo‘lishidan tortib, to namoyon bo‘lishigacha bo‘lgan jarayonni o‘z ichiga oladi. Shaxsning ijodiy faoliyati va ehtiyoji faoliyatda yangi, ilgari maqsad qilib qo‘yilmagan bunyodkorlik intilishini bildiradi. Yuqorida keltirib o‘tganimizdek, har bir shaxsning ijodkorlik fazilatlarini shakllanishi aynan maktab ostonasidan boshlanadi. Zero-ki, maktabda turli salohiyat va qobiliyatga ega bo‘lgan bolalar ta’lim oladi. Bolalardagi ijodiy faoliyatning har qanday kurtaklari ta’lim-tarbiyadan tashqarida, faoliyatdan tashqarida kamol topa olmaydi. Ta’lim-tarbiya jarayonida kitobxonlik, mustaqil fikrlash orqali bolalarda yashirin iste’dodlarni yuzaga chiqarish, kichik maktab yoshidan boshlab o‘z faoliyatini namoyon qilishi uchun imkoniyat yaratish, ulardagi ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish - kelajakda yuksak salohiyatli, ijtimoiy faol, o‘tkir zehni, kashfiyotchilik qobiliyatini namoyon eta oladigan raqobatbardosh kadrlarni voyaga yetkazish garovi bo‘lib hisoblanadi.

Bolalarda kitob o‘qishga qiziqish bilan ichki motivatsiya orasida ijobiy munosabat namoyon bo‘ldi ($r=0,60$; $p\leq 0,01$). Ichki motivatsiya «ruh uchun» o‘qishni tavsiflaydi. Bunday o‘qishning asosiy mezonini zavq olishdir, kitob o‘qish jarayonining o‘zi bolaga qiziq. Bunday o‘qishning muhim tarkibiy qismi o‘quvchining o‘zi ijodi (tasvirlar, fikrlarning tug‘ilishi, qahramon bilan identifikatsiya qilish va boshqalar), ya’ni badiiy so‘zga o‘ziga xos tarzda javob berish qobiliyatidir. Bunday o‘qish estetik va ichki yo‘nalishga ega, lazzatlanish manbai sifatida kitobga ongli ehtiyoj namoyon bo‘ladi. Albatta, tashqi va ichki motivlar bir nuqtada kesishmaydi, deb aytish qiyin. Shunday qilib, masalan, o‘qish o‘qituvchining topshirig‘i (tashqi motivatsiya)ni bajarib, bola maktab dasturidagi asarni o‘qib zavqni yaxshi his qilishi mumkin (ichki motivatsiya). Bola kitob o‘qish orqali nafaqat zavq oladi, balki rivojlanadi, dunyoni o‘rganadi, madaniy jihatdan o‘sib boradi (tashqi motivatsiya). Bundan tashqari, har qanday yoshda to‘g‘ri tanlangan kitob terapevtik ta’sirga ega, ko‘p aqliy fazilatlar va emosional intellektning rivojlanish manbaidir.

Bolalarda kitob o‘qishga qiziqish bilan J.Raven metodikasi orasida ham musbat bog‘lanish aniqlandi ($r=0,30$, $p\leq 0,01$). Kitob o‘qishga qiziqishi kuchli bolalarda

ko'rgazmali obrazli tafakkur ham kuchli bo'lar ekan. Ko'rgazmali obrazli tafakkur yordamida o'qish tezligining rivojlanishi quyidagi olimlar tomonidan o'rganilgan: R. Arnxaym, D. Braun, Y. R. Valkman, G. I. Malixina va boshqalar. Ko'rgazmali obrazli tafakkurdan foydalanmasdan tezda o'qishga o'rgatilgan bolalarning natijalarini tadqiq etish, tez o'qish mexanik jarayon degan xulosaga olib keldi, natijada bola matn tarkibini eslay olmaydi. «Tez o'qish» atamasining ta'rifi va yodlangan ma'lumotlarning amaliy natijalari o'rtasida tafovut mavjud.

Ko'rgazmali obrazli tafakkur - bu g'oyalar nuqtai nazaridan muammoli vaziyatni modellashtirish va hal qilishga asoslangan fikrlash tarzidir. Ko'rgazmali obrazli tafakkurni shakllantirish bosqichma-bosqich jarayondir. Matnni, o'quv materialini qayta hikoya qilish har bir insonning individual xususiyatidir va uni so'zma-so'z takrorlash mumkin emas, chunki muloqot jarayonida odam turli xil iboralardan foydalanadi. O'quv jarayonida ko'rgazmali obrazli tafakkurdan foydalanish (diagrammalar, chizmalar, grafiklar, eskizlar, hajmli modellar, xaritalar) qismlar va ob'yektlarning o'zaro bog'liqligini shakllantirishga yordam beradi, bolaga so'zning tovush tarkibini tahlil qilishni, qism va butunning bo'linishini, shuningdek atrofdagi dunyoni yaxshiroq tushunishga imkon beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkur va kreativlik orasida musbat bog'lanish aniqlandi ($r=0,22$; $p\leq 0,05$). Bolada tafakkur operatsiyalari qanchalik yuksak rivojlangan bo'lsa, ijodiylik ham shunchalik yuqori namoyon bo'ladi. Muammolarni hal qilish jarayonida tafakkur va ijodkorlikning o'zaro bog'liqligi jarayon va struktura kategoriyalari orqali asoslanadi. Tafakkur aloqa va faoliyat harakati kontekstida ko'rib chiqiladi, bu esa fikrlashni tavsiflashda uning ijodiy tabiatini hisobga olishga imkon beradi. Ijodkorlik fenomeni o'ziga xos fikrlashdan mavhum fikrlashga o'tish jarayonida refleksiya mexanizmlari bilan o'zaro bog'liq holda o'rganiladi. Tafakkur va ijodkorlik o'rtasidagi bog'liqlik topshiriqlarni hal qilish turlari nuqtai nazaridan belgilanadi va individual shaxslarning sub'yektiv qobiliyatlariga, ularning bilimlari va faoliyat ko'nikmalariga bog'liq.

Kreativlik va o'quv motivi orasida ham ijobiy bog'lanishni kuzatdik ($r=0,25$; $p\leq 0,05$). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish motivi qanchalik kuchli bo'lsa, ular o'quv topshiriqlarini bajarishda shunchalik ko'p ijodiy yondashadilar. O'qishga qiziqqan o'quvchilar o'qituvchi bergan topshiriqlarni o'ziga xos usul bilan, o'zgacha, original bajarishga harakat qiladilar. Zamonaviy maktab o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishni ta'minlashi kerak va boshlang'ich maktab yoshi bolaning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish uchun sezitiv davrdir, chunki maktabgacha bolalik davridan keyin bolaning dunyosi kengayadi, uning atrofidagi ijtimoiy makon kattalashadi, ko'plab voqealar, narsalar va hodisalarga qarash o'zgaradi, shu bilan bola dunyoga o'zining o'ziga xos qarashlariga ega bo'ladi.

Ushbu davrda bolalarni o'qitish uchun ijobiy motivasiyani shakllantirish imkoniyatini qo'ldan boy bermaslik juda muhimdir, bu nafaqat ta'lim olishning keyingi bosqichlarida ular ta'limining muvaffaqiyatini, balki shaxsni shakllantirishning barcha jarayonlarini rivojlantirish samaradorligini ham belgilaydi: kognitiv faoliyat, ijodkorlik, ijtimoiy va kommunikativ kompetensiya, hissiy va ixtiyoriy soha va boshqalar.

Ichki motiv va o'quv motivi orasida ham ijobiy bog'lanishni kuzatdik ($r=0,24$; $p\leq 0,05$). Bolalarda ichki motiv qanchalik kuchli bo'lsa, o'quv motivi ham ularda shunchalik kuchli bo'ladi. Ichki motivatsiya shaxsiy qiziqish, qiziquvchanlik, qadriyatlarni o'z ichiga oladi. Bunday ichki motivatsiya tashqaridan rag'batlantirilmasa-da, bolaning qiziqishlarini mustahkamlaydi va ijodiy tafakkurini rivojlantiradi. O'z-o'zini determinatsiya qilish nazariyasi ichki va tashqi motivlarning ta'sirini o'rganadi. O'z-o'zini determinatsiya qilish nazariyasi va uning tarkibiy qismlarini taqqid etish ta'lim jarayonini shunday tashkil etish imkonini beradiki, o'quvchilarda kuchli motivatsiya hosil bo'lib, o'zlashtirishda yaxshi natijalar ko'rsatadilar.

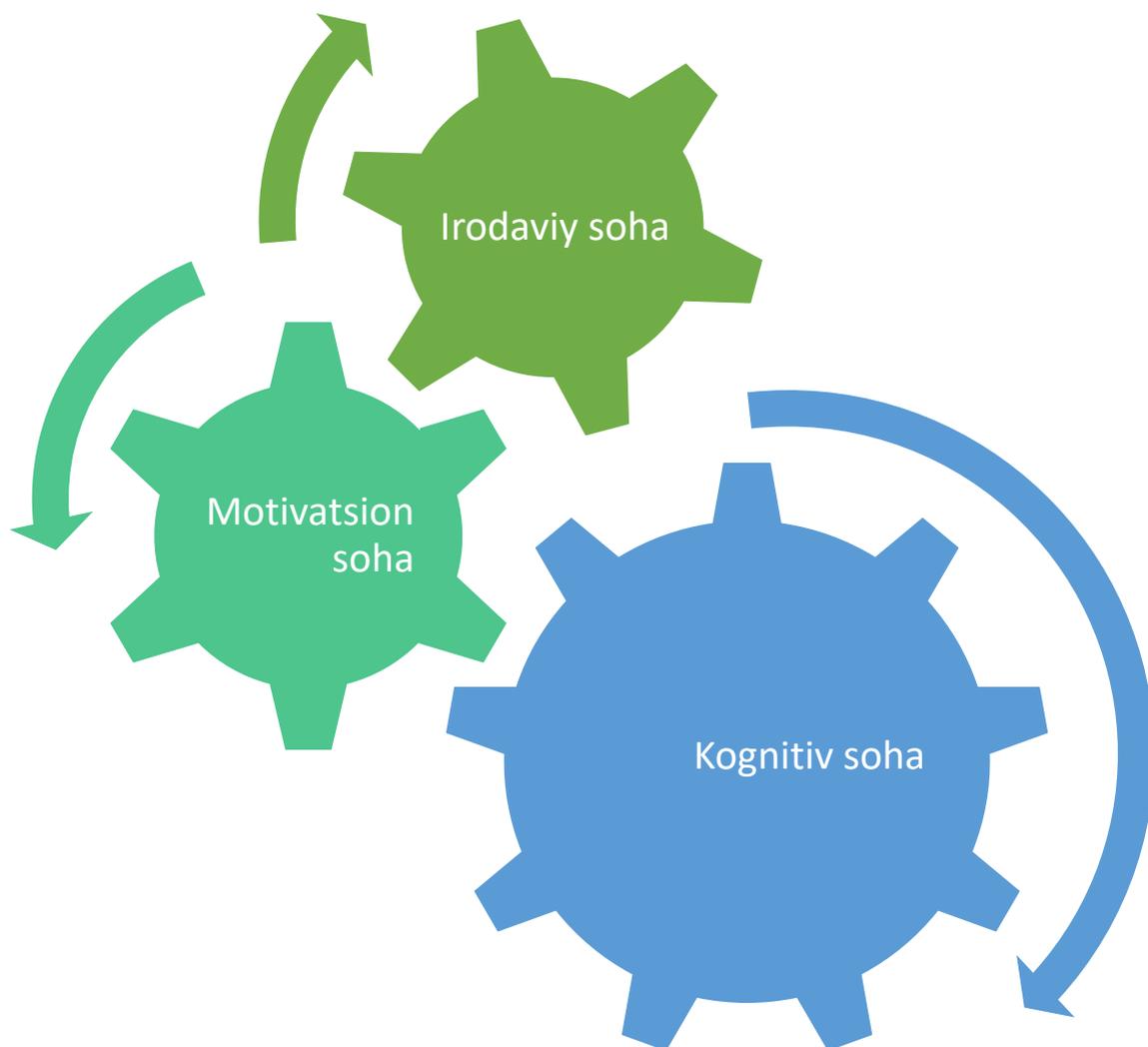
Kreativlik va ichki motiv orasida musbat bog'lanish aniqlandi ($r=0,30$; $p\leq 0,01$). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ichki motivatsiya qanchalik kuchli bo'lsa, unda ijodiy yondashuv, topshiriqni hech kimnikiga o'xshamagan, original qilib bajarish istagi shunchalik kuchli bo'ladi. Kreativlik - bu potensial, shaxsning ichki resursi bo'lib, uning ijodiy namoyon bo'lishiga yordam beradigan ma'lum bir aqliy va shaxsiy fazilatlar to'plamini qamrab oladi. Kreativlik shaxsning ijodiy qobiliyatlari sifatida qaraladi; an'anaviy fikrlash shakllaridan chetga chiqadigan g'oyalarni yaratish qobiliyatidir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ko'rgazmali obrazli tafakkur va kreativlik orasida musbat bog'lanish aniqlandi ($r=0,22$; $p\leq 0,05$). Bolalarda ko'rgazmali obrazli tafakkur qanchalik kuchli shakllangan bo'lsa, ijodiylik ham shunchalik kuchli namoyon bo'ladi. Chunki bunday bolada ko'rgazmali obrazli tafakkur kuchli rivojlangan bo'lgani uchun, predmetlar orasida hech kim ko'rmagan bog'lanishlarni, aloqalarni topib, yangi mahsulot yaratishga harakat qilishadi.

Bolalarda J.Raven metodikasi va ichki motivatsiya orasida ham musbat bog'lanish aniqlandi ($r=0,32$; $p\leq 0,01$). Bolalarda ichki motivatsiya qanchalik kuchli bo'lsa, ko'rgazmali obrazli tafakkur ham shunchalik kuchli bo'ladi. Ko'rgazmali obrazli tafakkurni rivojlantirishning intensiv davri boshlang'ich maktab yoshidagi davrga to'g'ri kelishi va o'rta maktab yoshida ham davom etishi isbotlangan. Ammo boshlang'ich maktab yoshi ko'rgazmali obrazli tafakkurni rivojlantirishda senzitiv davr hisoblanadi. Bu qonuniyatdir, chunki bu yosh ko'rgazmali funksiyalarning rivojlanishi bilan bevosita bog'liq bo'lib, 13 yoshgacha davom etadi.

Boshlang'ich va o'rta maktab yoshidagi maktab o'quvchilarida tafakkurni rivojlantirishdagi ushbu qonuniyatlar boshlang'ich maktab yoshining oxiriga kelib, o'rta maktab yoshining oxiriga nisbatan mustaqil ravishda bajarilgan to'g'ri topshiriqlar sonining ko'payishi, shuningdek, kam vaqt sarflab tez topishda namoyon bo'ladi.

Dissertasiyaning uchinchi bobi «**Bolalarda kitob o'qishga qiziqishni rivojlantirishning psixologik imkoniyatlari**» deb nomlanadi. Tadqiqotda o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqishini shakllantirish dasturini tuzishni va uning samaradorligini aniqlashni ham vazifa sifatida belgilagan edik. Ushbu rivojlantiruvchi dasturni «Kitobdan yaxshi do'st yo'q» deb nomladik. Biz tomonimizdan tuzilgan rivojlantiruvchi dasturning mexanizmi o'quvchilarning kognitiv, motivasion, irodaviy sohasini takomillashtirishga qaratilgan.



3-rasm. «Kitobdan yaxshi do‘st yo‘q» nomli rivojlantiruvchi dasturning mexanizmlari

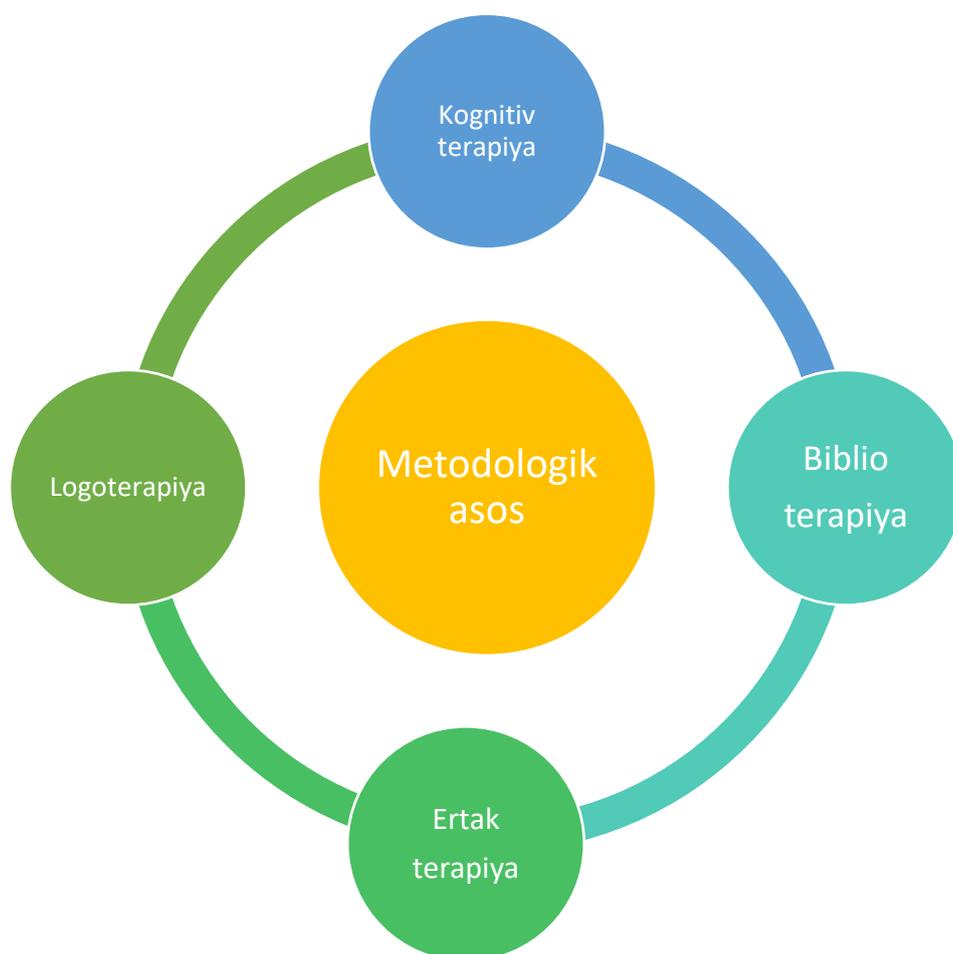
Rivojlantiruvchi dasturda biz kognitiv sohani o‘quvchilarga kitob o‘qishning foydasini tushuntirish, kitob o‘qish orqali hayotda ko‘p narsaga erishish, yaxshi farovon, to‘kis hayot kechirish, moddiy tomondan ta‘minlangan bo‘lishi mumkinligi anglatishga harakat qildik. «Hayot yo‘lidagi hamrohim», «Bilimli olim, bilimsiz zolim», «Oz – oz o‘rganib dono bo‘lur... », «Men yaxshi ko‘rgan asar qahramoni» kabi mavzulardagi mini ma‘ruzalar orqali kognitiv soha rivojlantirildi.

O‘quvchilarning motivasion sohasi «Bilgan o‘qir, bilmagan to‘qir», «Kitob – bilim o‘chog‘i», «Ilm - aql bulog‘i, aql - yashash chirog‘i», «Ilm – kitob bilan, bilim – o‘qish bilan», «Kitobsiz aql — qanotsiz qush», «Bilimsiz kishiga ish yo‘q, ilmsiz kishiga osh yo‘q» kabi mashqlar orqali rivojlantirildi.

Rivojlantiruvchi dasturda o‘quvchilarning irodaviy sohasi «Ilm ko‘p, umr oz, keragini o‘qi», «Ilmsiz bir yashar, ilimli ming yashar», «Kitobsiz uy – quyoshsiz kun» kabi mashqlar yordamida takomillashtirildi.

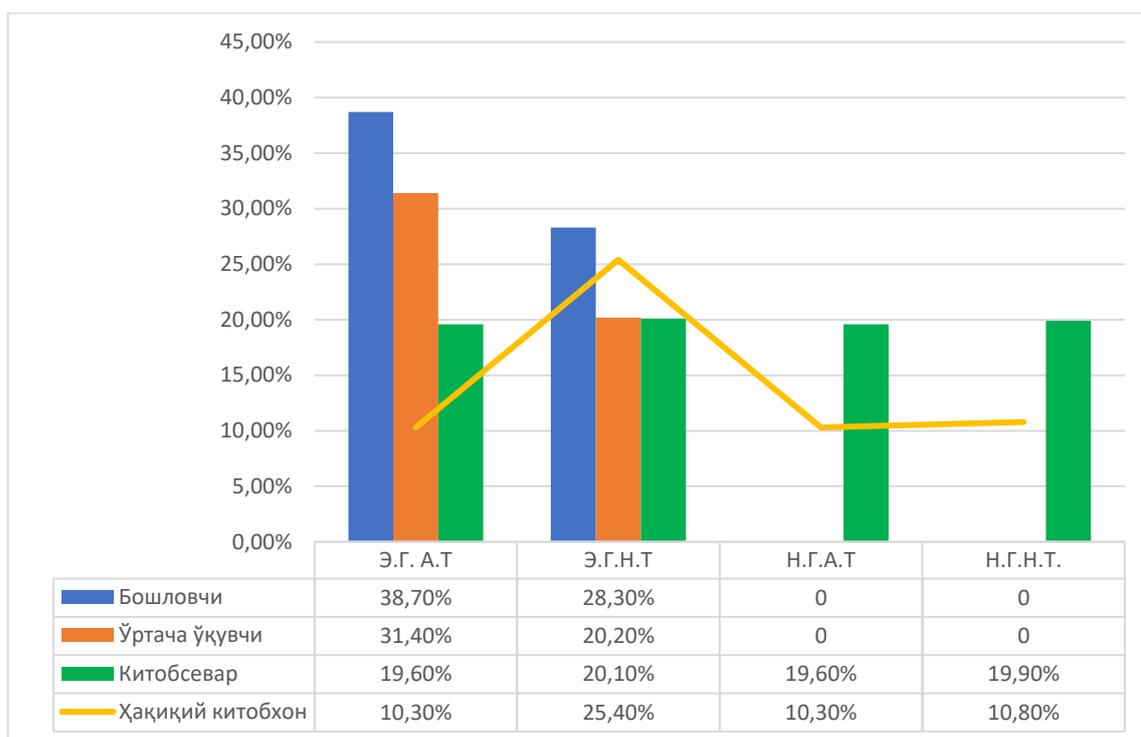
«Kitobdan yaxshi do‘st yo‘q» nomli rivojlantiruvchi dasturning metodologik asosini kognitiv terapiya, biblioterapiya, ertakterapiya, logoterapiya va boshqa terapiya yo‘nalishlari tashkil etadi.

Tomonimizdan tuzilgan rivojlantiruvchi dastur sakkizta mashg‘ulotdan iborat bo‘lib, ularning har biri bir yarim soatgacha davom etadi. V.A. Borodinoning «Kitob o‘qishga qiziqish formulasi» metodikasi orqali o‘quvchilarni to‘rt guruhga: kitobxon, kitobsevar, o‘rtacha o‘quvchi va boshlovchi guruhlariga ajratib olgan edik. Boshlovchi va o‘rtacha o‘quvchilarni eksperimental guruhga, kitobxon va kitobsevar o‘quvchilarni nazorat guruhiga ajratib oldik. Eksperimental guruh o‘quvchilari bilan biz tomonimizdan tuzilgan «Kitobdan yaxshi do‘st yo‘q» nomli rivojlantiruvchi dastur o‘tkazildi. O‘quvchilarda kitob o‘qishga qiziqishni shakllantirishga qaratilgan «Kitobdan yaxshi do‘st yo‘q» nomli rivojlantiruvchi dastur sakkizta mashg‘ulotdan iborat bo‘lib, haftasiga bir martadan ikki oy davomida eksperimental guruh sinaluvchilarida o‘tkazildi. Har bir mashg‘ulotning umumiy davomiyligi 90 daqiqagacha davom etadi.



4-rasm. «Kitobdan yaxshi do‘st yo‘q» nomli rivojlantiruvchi dasturning metodologik asoslari

So‘ngra retest sifatida V.A.Borodinoning «Kitob o‘qishga qiziqish formulasi» metodikasi har ikkala guruh sinaluvchilarida nazorat tajribalari sifatida qayta o‘tkazildi. Eksperimental va nazorat guruhning aniqlovchi va nazorat tajribalari natijalari 5-rasmda keltirilgan. Rasmdan ko‘rinadiki, eksperimental guruh sinaluvchilarida «boshlovchi»lar aniqlovchi tajribada - 38,7 % dan nazorat tajribalarida 28,3 % ga kamaygan.



5-rasm. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kitob o'qishga qiziqish dinamikasi

«O'rtacha o'quvchilar» aniqlovchi tajribada - 31,4 % dan nazorat tajribalarida - 20,2 % ga kamaygan. Shuningdek, eksperimental guruhda kitobsevarlar - 20,1 %, haqiqiy kitobxonlar esa -25,4 % ga ortgan. Nazorat guruhida esa «kitobsevarlar» aniqlovchi tajribada -19,6 dan, nazorat tajribada 19,9 %ga o'zgargan. «Haqiqiy kitobxonlar» ham aniqlovchi tajribada -10,3 dan, nazorat tajribada 10,8 %ga o'zgargan. Olingan natijalarning ishonchligini aniqlash uchun Student mezonidan foydalandik.

4-jadval.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kitob o'qishga qiziqish dinamikasi bo'yicha aniqlovchi va nazorat tajribalari o'rtasidagi tafovut (t- mezon)

Sinaluvchilar guruhi	X	T
Eksperimental guruh aniqlovchi tajriba	12,68	7,57***
Eksperimental guruh nazorat tajriba	20,05	
Nazorat guruh aniqlovchi tajriba	19,21	1,273
Nazorat guruh nazorat tajriba	20,08	

Yuqoridagi jadvalda eksperimental guruhning aniqlovchi tajribada o'рта arifmetik qiymati 12,68 bo'lsa, bu ko'rsatkich nazorat tajribalarida 20,05 ga ortgan ($t=7,57$; $r<0,001$). Bizningcha, bu ahamiyatli o'zgarishlar rivojlantiruvchi dasturda olib borilgan mashg'ulotlarning samarasi deb baholash o'rinli. O'quvchilarga kitob o'qishning foydasini tushuntirish orqali ularning kognitiv sohasiga ta'sir etildi. Kitoblarni ko'p o'qigan o'quvchilar bilan kitoblarni kamroq o'qigan o'quvchilar

orasida musobaqa, sogʻlom raqobat tashkil etish asosida ularning motivatsion sohasiga taʼsir etildi. Har bir mashgʻulotda koʻproq kitob oʻqitish orqali oʻquvchilarning ixtiyoriy diqqati va irodasi shakllantirildi. Nazorat guruhning aniqlovchi tajribada oʻrta arifmetik qiymati 19,21 boʻlsa, bu koʻrsatkich nazorat tajribalarida 20,08 ga ortgan ($t=1,273$; p -ahamiyatsiz).

Nazorat guruhida bu kichik oʻzgarish ahamiyatsizdir. Biz tomonimizdan tuzilgan «Kitobdan yaxshi doʻst yoʻq» rivojlantiruvchi dasturi samarali ekanligini koʻrish mumkin.

Oʻsmir oʻquvchilarda ham V.A.Borodino metodikasi retest sifatida qayta oʻtkazildi. Natijalar quyidagi 5-jadvalda keltirildi.

5-jadval.

Oʻsmirlarda kitob oʻqishga qiziqish dinamikasi

Oʻquvchilar	Boshlovchi	Oʻrtacha oʻquvchi	Kitobsevar	Haqiqiy kitobxon
E.G. A.T.	42,7 %	34,4 %	20,6 %	12,3 %
E.G. N.G.	22,8 %	28,2 %	25,7 %	23,3 %
N.G.A.T.	-	-	20,6 %	12,3 %
N.G.N.T.	-	-	21,3 %	12,9 %

Yuqoridagi jadvalda eksperimental guruh oʻquvchilarida aniqlovchi tajribada «boshlovchi»lar 42,7 % boʻlsa, nazorat tajribasida bu koʻrsatkich 22,8 % ga kamaygan. «Oʻrtacha oʻquvchilar» ham aniqlovchi tajribada - 34,4 % dan nazorat tajribada -28,2 % ga kamaygan. «Kitobsevarlar» aniqlovchi tajribada 20,6 % dan nazorat tajribada 25,7 % ga ortgan. «Haqiqiy kitobxonlar» ham 12,3 dan 23,3 % ga koʻpayganligini koʻrishimiz mumkin. Nazorat guruhini «kitobsevar» va «haqiqiy kitobxonlar» tashkil etgan boʻlib, ularda 20,6 % dan 21,3 % ga va «haqiqiy kitobxonlar» 12,3 % dan, 12,9 % ga oʻzgargan.

6-jadval.

Oʻsmirlarda kitob oʻqishga qiziqish namoyon boʻlishi boʻyicha aniqlovchi va nazorat tajribalari oʻrtasidagi tafovut (t- mezon)

Sinaluvchilar guruhi	X	T
Eksperimental guruh aniqlovchi tajriba	14,72	6,25***
Eksperimental guruh nazorat tajriba	21,16	
Nazorat guruh aniqlovchi tajriba	20,28	1,02
Nazorat guruh nazorat tajriba	20,78	

Yuqoridagi jadvalda eksperimental guruhning aniqlovchi tajribada oʻrta arifmetik qiymati 14,72 boʻlsa, bu koʻrsatkich nazorat tajribalarida 21,16 ga ortgan ($t=6,25$; $p<0,001$). Bizningcha, bu ahamiyatli oʻzgarishlar rivojlantiruvchi dasturda olib borilgan mashgʻulotlarning samarasi deb baholash oʻrinli. Nazorat tajribalarida eksperimental guruh sinaluvchilarida bolalarda kitob oʻqishga qiziqish ortganligining guvohi boʻlib turibmiz. Buning uchun oʻquvchilarga koʻp kitob oʻqish shaxsning

dunyoqarashi kengayishi, bilimlari ortishi, oliy maqsadlarga faqat kitob o'qish orqali yetish mumkinligini tushuntirish, uqtirish orqali ularning kognitiv sohasiga ta'sir etildi. Kitoblarni ko'p mutoala qilgan o'quvchilar bilan kitoblarni kamroq o'qigan o'quvchilar orasida musobaqa, sog'lom raqobat tashkil etish asosida ularning motivasion sohasiga ta'sir etildi. Har bir mashg'ulotda ko'proq kitob o'qitish orqali o'quvchilarning ixtiyoriy diqqati va irodasi shakllantirildi. Nazorat guruhning aniqlovchi tajribada o'rta arifmetik qiymati 20,28 bo'lsa, bu ko'rsatkich nazorat tajribalarida 20,78 ga ortgan ($t=1,02$; p -ahamiyatsiz).

Boshlang'ich sinf va o'smirlar uchun tuzilgan «Kitobdan yaxshi do'st yo'q» nomli rivojlantiruvchi dastur samarali ekanligi yuqorida keltirilgan 4 va 6-jadvallardagi natijalardan ko'rinib turibdi. Biz tomonimizdan tuzilgan dasturni boshlang'ich sinf o'quvchilari va o'smirlarda kitob o'qishga qiziqishni rivojlantirishda foydalanish mumkin.

XULOSA

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar va o'smirlarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik xususiyatlarini o'rganish asosida quyidagi muhim nazariy va amaliy xulosalarga kelindi:

1. O'quvchilarda kitob o'qishga qiziqish shakllanishiga tashqi ob'yektiv, tashqi sub'yektiv va ichki ob'yektiv, ichki sub'yektiv omillar ta'sir qiladi.

2. Bolalarda kitob o'qishga qiziqishning pasayishiga sababi, virtual olamga tobeklik, bo'sh vaqtlarida televizor ko'rish, o'rtog'i bilan gaplashish, mobil o'yinlar o'ynashi, respondentlarning beshdan bir qismigina bo'sh vaqtida kitob mutoala qislishiga ta'sir qilgan. Tadqiqotda ishtirok etgan sinaluvchilarning uchdan bir qismi haqiqiy kitobxonlardir.

3. Bolalar ko'proq ertak va sarguzasht kitoblarni sevib mutolaa qilishlari, ular badiiy kitoblarni ko'proq kutubxonalaridan olib o'qishlari, kichik maktab yoshidagi bolalarga oilaning katta a'zolari ko'proq bo'sh vaqtlari bo'lganda kitob o'qishga yordamlashishlari, ko'proq bu bobo va buvilar tomonidan amalga oshirilishi aniqlandi. Demak, bolalarda kitob o'qish madaniyatini shakllantirishning dastlabki asosi bu – oiladir. Aynan oila a'zolarining savodxonlik darajasi, ularning kitobga munosabati bola qalbida kitobxonlik asoslarining rivojlanishiga sababchi bo'ladi.

4. Bolalarda kitob o'qishga qiziqish shakllanishiga ta'sir etuvchi ichki sub'yektiv omillar sirasiga tafakkur operatsiyalari, ko'rgazmali obrazli tafakkur, kreativlik, o'qish motivi, ichki motivasiyani kiritish mumkin. Bunday ichki sub'yektiv omillar va kitob o'qishga qiziqish orasida musbat bog'lanishlar aniqlandi.

5. Bolalarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirishga qaratilgan rivojlantiruvchi dasturning metodologik asosini kognitiv terapiya, biblioterapiya, ertakterapiyasi, logoterapiya kabi zamonaviy yo'nalishlarning g'oyalari tashkil etadi.

6. Bolalarda kitob o'qishga qiziqishni ularning kognitiv, motivasion, irodaviy sohasiga ta'sir etish orqali «Kitobdan yaxshi do'st yo'q» nomli rivojlantiruvchi dastur yordamida takomillashtirish samaralidir.

Ota-onalar uchun bolalarda kitob o‘qishga qiziqishni rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar

1. Bolalarga muntazam ravishda kitob o‘qib bering. Bu uning kitob bilan har kuni muloqot qilish odatini shakllantiradi;

2. Bolalar bilan kitob o‘qing va o‘qilgan kitoblarni oila a‘zolari bilan muhokama qiling;

3. Badiiy adabiyot o‘qishga yetarlicha qiziqish bildirmayotgan, topshiriqlarni o‘z vaqtida bajara olmayotgan farzand bilan alohida shug‘ullanish, unda kitobxonlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga erishish;

4. Bolalar bilan avval o‘qiganlaringizni mazmunini eslab, uni qanday eslab qolganligini tekshirish uchun uni ataylab buzib ko‘rsating;

5. O‘z vaqtida va talab darajasida mutolaa qilgan kitobxon farzandni alohida rag‘batlantirish;

6. Bolalarga o‘zingiz bolaligingizda o‘qigan kitoblarni tavsiya eting, u yoki bu kitobni o‘qish haqidagi bolalik taassurotlaringizni baham ko‘ring, o‘zingiz va uning taassurotlarini taqqoslang.

7. Har bir kitob mutolaasi uchun har kunlik va haftalik miqdorlarni belgilash va muntazam nazorat qilib borish;

8. Kichik yoshdagi bolalarga ko‘proq rang-barang suratlarga yo‘g‘rilgan, katta-katta harflarda yozilgan, uning beg‘ubor xayoloti sarhadlarini aks ettira olgan asarlarni tanlash;

O‘qituvchilar uchun tavsiyalar:

1. Bolalarni qo‘shimcha adabiyot (ertak, hikoya, roman)lardan foydalanishga o‘rgatish, o‘z-o‘zini tarbiyalashga bo‘lgan ehtiyojini rivojlantirish;

2. Sinfдан tashqari mashg‘ulotlarni o‘tkazishda o‘quvchilarning fanga bevosita qiziqishlarini uyg‘otish, bilim olishga intilishni uyg‘otishga yordam beradigan trening mashg‘ulotlarini e‘tiborga olish zarur;

3. O‘yin tarzida olib boriladigan sinfdan tashqari mashg‘ulotlarga o‘quvchilarni ko‘proq jalb etish lozim;

4. Bolalar badiiy kitoblarni ko‘proq kutubxonalardan olib o‘qishlarini hisobga olib kutubxona fondini har xil janrdagi kitoblar bilan boyitish lozim.

5. Badiiy adabiyot o‘qishga yetarlicha qiziqish bildirmayotgan, topshiriqlarni o‘z vaqtida bajara olmayotgan bolalar bilan alohida shug‘ullanish, unda kitobxonlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga erishish;

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САИДМУРАТОВА МАЛОХАТ БАХТИЯРОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ КНИГ У ДЕТЕЙ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология.
Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за №B2020.2.PhD/P195.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Нишанова Замира Таскараевна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук, доцент, проф

Салиева Дилором Абдуллаевна
доктор психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Ташкентский государственный университет востоковедения

Защита диссертации состоится «__» _____ 2023 г. в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021. P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz, Главный корпус Ташкентского государственного педагогического университета, 2-й этаж, 4-й зал заседаний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № __). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27, Главный корпус Ташкентского государственного педагогического университета, 2-й этаж, 4-й зал заседаний. Тел.: (99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2023 г.

(реестр Протокола рассылки № __ от «__» _____ 2023 г.).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, доцент

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, доцент

Н.Г.Камилова
Заместитель председателя Научного семинара
при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор психол. наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире высокие темпы развития экономических и политических отношений неразрывно связаны с позитивными изменениями в общественном мышлении членов общества. До тех пор, пока смысл каждого гражданина, живущего в обществе, остается здоровым, взгляды людей, проживающих в таком государстве, на собственность, духовность, искусство, литературу и другие ценности также будут позитивны. Книга в осознании себя и мира, читательское мастерство является важным фактором, который на протяжении многих тысячелетий показывает людям правильный путь, делает их образованными, воспитанными, профессиональными и, конечно же, счастливыми. В период стремительной глобализации информации «...главной причиной низкого спроса на чтение и книги является возрастающая склонность молодого поколения к обращению к социальным сетям и Интернету как к источнику массовой информации. По статистике в России люди в возрасте от 18 до 24 лет читают в среднем 3,56 книг за три месяца, в то время как респонденты старше 60 лет – 5,28 книг»³. Однако вопросы формирования интереса к чтению книг у детей младшего школьного возраста и подростков в разных странах мира остаются актуальными проблемами.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся исследования, посвященные роли книги в образовании, воспитании и развитии ребенка, приучению молодежи к книгам с детства, использованию рациональными методами пропаганды чтения, духовным ценностям, вооружению учащихся рациональными методами работы с книгой, успешному преподаванию, приобретению знаний, умений и навыков, самостоятельному изучению различных художественных ресурсов. В связи с этим не только в библиотеках, но и за их пределами изучается интерес к получению сведений из средств массовой информации. В связи с этим не только повышение качества обслуживания читателей при пользовании библиотекой, но и уделение особого внимания исследованиям, направленным на изучение проблем читателей, связанных с их возрастом, интересами, направленностью, полом, сферой деятельности, настроением, а психологические особенности .потребность наблюдается.

В Новом Узбекистане в последние годы становятся актуальными проблемы Созданы необходимые нормативно-правовые основы для поддержки их интереса к чтению у молодежи, повышения культуры чтения путем широкой пропаганды чтения, достижения и повышения качества человеческого капитала через рост их интеллектуальной и культурной грамотности: «...систематическое изучение уровня читаемости и интереса к книгам у населения,... изменение отношения к книге в обществе в положительную сторону, удовлетворение духовных и

³ <https://literaguru.ru/statistika-chteniya-v-rossii-i-mire/>.

интеллектуальных потребностей подрастающего поколения, знакомство с книгами играет важную роль роль»⁴.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению крупномасштабных стратегических задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-3271 от 13 сентября 2017 г. «О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №422 от 6 июля 2020 г. «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях», № 781 от 14 декабря 2020 г. «Об утверждении национальной программы развития и поддержки культуры чтения на 2020–2025 годы», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Из восточных мыслителей, Абу Райхан Беруни, Ахмад Дониш, Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фараби; в работах Абдулла Авлони и др. ученых имеются прогрессивные идеи о необходимости развития у детей интереса к чтению. Исследования узбекских ученых таких как, Б.У.Мингбаева, Ч.Х.Мирхоликова, Д.А.Муминова, Д.М.Маликова, Д.И.Худойкулов, Э.Г.Гозиев, М.П.Бабаханова, М.Турсунова, С.И.Камбарова, Е.Каюмходжаева, З.Т.Нишанова и др. показали важность развития интереса к чтению книг в детском и подростковом возрасте.

Из ученых Содружества Независимых государств вопросы интереса к чтению книг исследовали А.А.Абдулина, Е.А.Алифанова, С.М.Бондаренко, Г.Г.Граник, О.В.Джелелей, Н.Е.Егорова, Л.А.Концевая, А.А.Леонтьев, Т.А.Разуваева, Н.Н.Светловская и др.

Из зарубежных ученых М.Ванака, Y.N.Drescher, O.V.Dzhedzheley, Dj.Dunn, P.Kaczmarek, Y.Nakamura, L.Prizeman и др. исследовали вопросы чтения.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами в рамках практического проекта № ПЗ-20170923121

⁴ Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 781 от 14 декабря 2020 г. «Об утверждении национальной программы развития и поддержки культуры чтения на 2020–2025 годы»

по теме «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности» (2018–2020г.г.).

Целью исследования является эмпирическое изучение психологических особенностей формирования интереса к чтению книг у детей, а также разработка практических рекомендаций по совершенствованию мероприятий, направленных на развитие у них книгоиздательства.

Задачи исследования:

определение индивидуально-психологических особенностей возраста по проявлению интереса к чтению книг у детей;

доказать, что формирование интереса к чтению у младших школьников развивается у ребенка прямо пропорциональным образом творческому мышлению;

определить, зависит ли формирование интереса к чтению книги у подростков от проявления образовательных мотивов применительно к возрастному характеру;

доказать эффективность внедрения комплексной программы «Нет лучшего друга, чем книга» с целью формирования у учащихся интереса к чтению книг.

Объектом исследования является процесс формирования у детей интереса к чтению, в котором приняли участие всего 280 детей из них 114 учащихся общеобразовательных школ № 2 и № 12 Ургенчского района Хорезмской области, 118 учащихся общеобразовательных школ № 13 и № 21 г. Ургенча, 48 учащихся общеобразовательной школы № 49 г. Ташкента, из них 146 учащихся 1-4 классов, 134 учащихся 5-8 классов.

Предметом исследования являются психологические механизмы, факторы, особенности формирования интереса к чтению книг у учащихся начальных классов и подростков.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, беседы, авторская методика «Чем вы больше всего занимаетесь в свободное время?», опросники В.А.Бородина «Формула интереса к чтению», Р.С.Немова «Исследование мышления детей младшего школьного возраста», Н.Г.Лускановой «Оценка учебной мотивации», Джонсона «Креативность», Дубовской «Диагностика направленности учебной мотивации», методика Ж.Равена а также математико-статистические методы обработки данных: факторный анализ, t-критерий Стьюдента и коэффициенты r-корреляции К.Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано наличие возрастной индивидуальной психологической дифференциации, обусловленной влиянием отношения членов семьи к книге, усилением рефлексивной составляющей чтения, на формирование образа «истинного читателя» и «книголюбивого» читателя по проявлению интереса к чтению у читателей;

доказано, что формирование интереса к чтению у младших школьников происходит прямо пропорционально развитию творческого мышления у ребенка благодаря тому, что смысловая дифференциация и идентификация героев

произведения обеспечивают приоритет внутренних мотивов в оценке мотивов обучения;

доказано наличие положительной связи в проявлении мотивов обучения в зависимости от возрастного характера при формировании интереса к чтению у подростков благодаря тому, что взаимная интеграция компонентов книжности «сознание-деятельность-общение» усиливает ориентацию творческого мышления на общественные отношения;

доказана эффективность введения комплексного метода «нет лучшего друга, чем книга» в соответствии с важностью коррекционно-адаптивного воздействия на развитие ассоциативных типов «образ-понятие», «образ-эмоция» через эмоциональное отношение к книге с целью формирования у читателей интереса к чтению.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствовано программно-методическое обеспечение у детей интереса к чтению и вопроса чтения;

созданы научно-практические разработки, служащие повышению психологической готовности специалистов, работающих с детьми младшего школьного и подросткового возрастов;

подготовлено методическое пособие «Психологические особенности формирования интереса к чтению у детей».

Достоверность результатов исследования подтверждается использованием достоверной информации, собранной в ходе исследования, целесообразностью выбора объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в научных исследованиях и тренингах, валидностью и достоверностью выбранных методик, анализом эмпирических величин, полученных надежными методами математической статистики, использованием современных электронных программных инструментов, проведением исследования поэтапно с применением методов, дополняющих друг друга. Наряду с этим достоверность объясняется тем, что сформированный вывод в ходе исследования, предложения и рекомендации одновременно внедряются в практику в разных направлениях, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что полученные результаты служат для обогащения предметов «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология и психодиагностика», «Психокоррекция», «Психологическая служба», «Психологическое консультирование», «Социально-психологический тренинг» научными ресурсами, проведения лекции, практического обучения и повышения квалификации практикующих психологов в высших учебных заведениях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в деятельности практических психологов, школьных учителей, специалистов психологической диагностики, консультативного центра, в разработке коррекционно-развивающей программы

для групповой и индивидуальной работы с детьми младшего школьного и подросткового возрастов, для развития интереса к чтению книг, а также для занятий со студентами, обучающимися в вузах, педагогических институтах, педагогике и психологии, дошкольном образовании, начальном образовании, при использовании в процессе создания учебных пособий, подготовке текста лекций, разработке инновационных программ, проведении практических занятий по детскому здоровью, психокоррекции, психогигиене, разработке системы проведения психолого-воспитательной работы с родителями и педагогами.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов научно-исследовательских работ по психологическим особенностям формирования интереса к чтению у детей:

научные данные, о наличии возрастной индивидуальной психологической дифференциации, обусловленной влиянием отношения членов семьи к книге, усилением рефлексивной составляющей чтения, на формирование образа «истинного читателя» и «книголюбивого» читателя по проявлению интереса к чтению у читателей внедрены в содержание модуля «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №3 от 18 марта 2023 года (Справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете №3 от 18 марта 2023 года). В результате достигнуто совершенствование способности педагогов-психологов прогнозировать динамические и возрастные особенности формирования интереса учащихся к чтению;

научные предложения, что формирование интереса к чтению у младших школьников происходит прямо пропорционально развитию творческого мышления у ребенка благодаря тому, что смысловая дифференциация и идентификация героев произведения обеспечивают приоритет внутренних мотивов в оценке мотивов обучения, внедрены в содержание модуля «Общая психология» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №3 от 18 марта 2023 года (Справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете №3 от 18 марта 2023 года). В результате внедрения данных предложений появилась возможность обогатить знания педагогов-психологов о развитии условий и механизмов формирования у учащихся интереса к чтению;

научные выводы о наличии положительной связи в проявлении мотивов обучения в зависимости от возрастного характера в формирование интереса к чтению у подростков благодаря тому, что взаимная интеграция компонентов книжности «сознание-деятельность-общение» усиливает ориентацию творческого мышления на общественные отношения, внедрены в содержание модуля «Семейная психология» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №3 от 18 марта 2023 года (Справка Учебно-научного центра психологии при

Ташкентском государственном педагогическом университете №3 от 18 марта 2023 года). В результате достигнуто совершенствование содержания учебных занятий по психологии формирования у будущих специалистов-педагогов-психологов интереса к чтению книг;

научные выводы по эффективности введения комплексного метода «нет лучшего друга, чем книга» в соответствии с важностью коррекционно-адаптивного воздействия на развитие ассоциативных типов «образ-понятие», «образ-эмоция» через эмоциональное отношение к книге с целью формирования у читателей интереса к чтению внедрены в содержание модуля «Консультативная психология и психокоррекция» Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №3 от 18 марта 2023 года (Справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете №3 от 18 марта 2023 года). В результате внедрения данной модели были усовершенствованы содержание тем и учебно-методический комплекс в рамках учебной дисциплины «консультативная психология и психокоррекция» с целью формирования у будущих психологических кадров практических навыков в области развития у учащихся книжности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 11 научных работ, из них 3 – в республиканских и 1 – в зарубежном журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации доктора философии (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 127 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновываются актуальность и востребованность темы диссертации, определяются цели и задачи, методы, объекты и предметы исследования, анализируется уровень изученности проблемы по теме диссертации. Указывается соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрываются научная новизна исследования и его научная и практическая значимость, обосновываются достоверность результатов исследования и их внедрение в практику, приводятся сведения по опубликованным работам и информация о структуре исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Интерес к чтению книг как предмет психологического исследования**», содержится теоретический анализ исследований, проведенных восточными мыслителями, зарубежными и узбекскими психологами по проблемам обучения, интереса к чтению книг, мотивации к приобретению знаний.

Вторая глава диссертации называется «**Эмпирическое исследование интереса к чтению книг у детей**». В ней описываются принципы, подходы и методологии, эмпирического изучения интереса у детей к чтению книг, которые являются методологической основой исследования.

В ходе исследования диссертант поставил перед собой задачу определить, книги какого жанра читают дети и где они берут их. Для выполнения этого задания диссертант использовал разработанную им авторскую анкету «Чем вы заняты в свободное время?».

В данном опросе третий вопрос звучит так: «Какого жанра нравятся мне книги?» На этот вопрос были даны разные ответы. Многие дети ответили «Книги сказок».

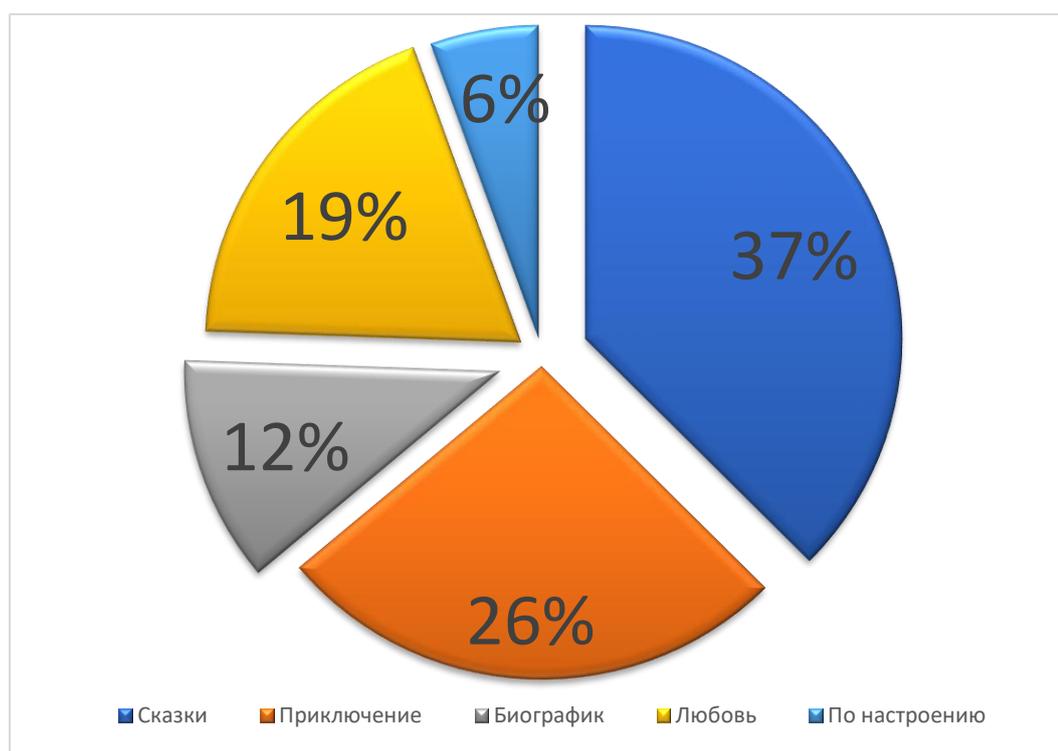


Рис. 1. Мысли детей о том, книги какого жанра они читают

Из рис. 1 видно, что более 37% учащихся начальных классов любят читать книги со сказками, 26% – приключенческие книги. Книги о любви выбрали 19% читателей, 6% детей ответили, что читают книги в соответствии со своим настроением. Так как основной деятельностью младших школьников являются чтение и получение знаний, их мышление, речь, внимание, воображение, память формируются посредством чтения. В этом возрасте учащиеся более всего любят читать сказки, которые всегда заканчиваются на позитивной ноте приключенческие книги, книги о любви. В ходе исследования было установлено, что дети предпочитают читать сказки и приключенческие книги.

Четвертый вопрос анкеты касался того, где дети берут книги для чтения (табл.1). На этот вопрос 39,17% учащихся ответили, что они пользуются школьной библиотекой.

Мнения детей о том, где брать книги для чтения n=280

Я беру книги, которые меня интересуют	%
а) Из школьной библиотеки	39,17
б) Из библиотеки махалли	5,27
в) Из районной библиотеки	8,05
г) Из Интернета	15,83
д) У друзей	12,78
е) Мои родители покупают	18,9
ВСЕГО	100

18,9% детей – книги покупают родители, 15,83% детей – из Интернета, 12,78% детей – от своих друзей. Из этих ответов становится понятным, что половина детей получают книги в школьных, махаллинских и районных библиотеках. Поэтому более целесообразно увеличить количество книг, особенно сказок и приключенческих изданий, в библиотеках.

В диссертационном исследовании была поставлена задача определить, кто из членов семьи помогает детям в чтении книг и в каком возрасте высок интерес к этому процессу. Большой интерес вызвал седьмой вопрос в опросе, информация о том, кто помогает детям читать книги. Результаты опроса представлены на рис.2.

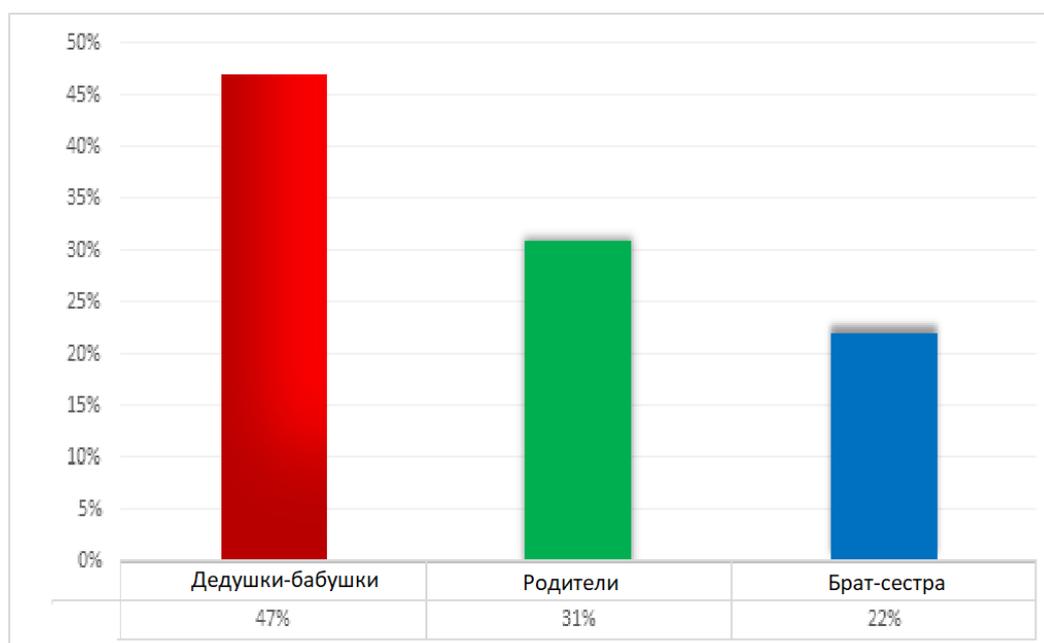


Рис. 2. Члены семьи, которые помогают детям читать книги

Установлено, что детям помогли читать книги 47% бабушек и дедушек, 22% братьев и сестер и 31% родителей. Показано, что интерес детей к чтению

книг начинается с их семьи, бабушек и дедушек, родителей, братьев и сестер. Это позволяет понять, что данная ситуация напрямую связана с ценностями нашего народа.

В диссертации использована методика В.А.Бородина «Формула интереса к чтению» для определения уровня интереса учащихся к чтению книг. Результаты обобщены в табл. 2.

Таблица 2.

Проявление интереса к чтению у школьников n=146

Показатель	Ученик, %			
	начинающий	средний	любитель книг	настоящий читатель
Учащиеся начальной школы	38,7	31,4	19,6	10,3

По результатам опросника установлено, что интерес к чтению у учащихся начальных классов находится на уровне 38,7% начинающих, 31,4% средних, 19,6% книголюбов и 10,3% настоящих читателей.

К начинающим ученикам относятся дети, набравшие 0–5 баллов. Им были присвоены первые 4 степени в разработанной диссертантом системе обучения специалистов, ориентирующие на открывающиеся перед учениками перспективывстречи с книгами, знакомящими с окружающим миром.

Средние ученики – это дети с полученными баллами от 6 до 14. Это не самые худшие показатели. Поэтому ученик легко может поставить не выбранный для него уровень в отработанную систему уровней. Это не начинающий: он интересуется книгами. Что именно его интересует? Это можно определить в беседе с учеником.

Любитель книг – это дети, набравшие 15–18 баллов, заслужившие второе место среди сверстников и без книги чувствующие себя как без рук. Перед ними больше перспективы быть профессионалами.

Настоящий читатель – это дети, набравшие 19 баллов и более, т.е. «настоящий читатель первоклассного чтения». Такие дети не только самостоятельны в мире чтения, так как уже многому научились, но даже и могут давать советы своим друзьям при выборе ими новых книг.

В качестве следующей задачи исследования диссертантом принято решение изучить связи между интересом к чтению книг и учебной мотивацией, интеллектом, мыслительными операциями и творчеством. Для решения этой задачи был использован коэффициент корреляции Пирсона.

В табл. 3 показана положительная корреляция между интересом к чтению и мыслительными операциями у учащихся начальной школы ($r=0,25$; $p \leq 0,1$). По мере возрастания интереса детей к чтению книг увеличиваются мыслительные операции младших школьников. По мере того, как дети начинают читать разные

книги, увеличиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. В процессе образования и усвоения знаний, данных в школе, с ростом наблюдательности, памяти и воображения расширяется круг предметов, являющихся материалом для мышления детей младшего школьного возраста, растет логическое мышление и критическое мышление детей. В процессе обучения мышление ребенка проходит большой путь роста – от конкретного к абстрактно-теоретическому мышлению.

Таблица 3.

Корреляционная взаимосвязь интереса к чтению книг с мотивацией, интеллектуальными характеристиками у учащихся младшего школьного возраста n=146

Методики	Методика: формула интереса к чтению книг	Мышление ребенка младшего школьного возраста	Оценка учебной мотивации	Креативность	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация	Ж.Равен
Интерес	1						
Мышление	0,25***	1					
Учебный мотив	0,37***	-0,09	1				
Креативность	0,40***	0,22**	0,25**	1			
Внешняя мотивация	0,07	0,17	0,06	0,02	1		
Внутренняя мотивация	0,60***	0,05	0,24**	0,30***	0,05	1	1
Ж.Равен	0,30***	0,11	0,08	0,22**	0,09	0,32***	1

Примечание: * – $p \leq 0,10$; ** – $p \leq 0,05$; *** – $p \leq 0,01$.

Мышление детей младшего школьного возраста остается еще практическим, конкретным мышлением, но в процессе обучения такое конкретное мышление детей трансформируется в более сложное и осмысленное, чем конкретное мышление детей дошкольного возраста, совершенствуются все их мыслительные процессы. В школе ученик учится сравнивать, анализировать и синтезировать не только все более сложные вещи и события, которые он воспринимает, но и воображаемые вещи и события.

Из табл. 3 видно, что существует положительная связь между повышением учебной мотивации младших школьников и интересом к чтению книг ($r=0,37$; $p \leq 0,01$). Чем сильнее у детей учебная мотивация, тем сильнее интерес к чтению книг. Наблюдалась также положительная связь между интересом к чтению и творчеством ($r=0,40$; $p \leq 0,0$). Чем сильнее интерес к чтению у учащихся начальной школы, тем сильнее в них проявляется творческий потенциал.

Творчество – это процесс, который происходит в различных состояниях человеческой деятельности. Интерес, вдохновение, устремление включают в

себя процесс от появления в сознании творческой личности до ее проявления. Творческая активность и потребность человека указывают на новое, ранее не направленное творческое стремление в деятельности. Как отмечалось, именно с порога школы начинается формирование творческих качеств каждой личности. В конечном итоге, в школе воспитываются дети с разными способностями. Любые ростки творческой активности в детях не смогут вырваться вне образования, вне деятельности. В образовательном процессе чтение считается залогом воспитания скрытых талантов у детей через независимое мышление, создания возможностей для их активности с младшего школьного возраста, развития в них творческих способностей. Все это направлено на то, чтобы воспитать в будущем конкурентоспособные кадры, способные проявить высокий потенциал, социально активные, аналитический склад ума, способность к инновациям.

Показана положительная связь между интересом детей к чтению книг и внутренней мотивацией ($r=0,60$; $p\leq 0,01$). Внутренняя мотивация характеризует чтение «для души». Главный критерий такого чтения – удовольствие, ребенку интересен сам процесс чтения книги. Важным компонентом такого чтения является собственное творчество читателя (образы, рождение мысли, отождествление с героем и т. д.), т.е. умение по-своему откликнуться на художественное слово. Такое чтение имеет эстетическую и внутреннюю направленность, проявляется осознанной потребностью в книге как источнике знаний и удовольствия. Безусловно, трудно считать, что внешние и внутренние мотивы в какой-то определенный момент не пересекаются. Так, например, чтение выполняет задание учителя (внешняя мотивация), а ребенок может испытывать удовольствие от чтения произведения по школьной программе (внутренняя мотивация). Ребенок не только с удовольствием читает книги, но и развивается, познает мир, растет культурно (внешняя мотивация). Кроме того, правильно подобранная книга в любом возрасте оказывает лечебное воздействие, является источником развития многих психических качеств и эмоционального интеллекта.

Выявлена также положительная корреляция между интересом детей к чтению книг и методом Дж. Равена ($r=0,30$, $p\leq 0,01$). У детей с большим интересом к чтению книг развито наглядно-образное мышление. Развитие скорости чтения с использованием наглядно-образного мышления было изучено такими учеными, как Р. Арнхайм, Д. Браун, Й.Р. Валкман, Г.И. Малихина и др. Исследование результатов у детей, которых учили быстро читать без использования наглядно-образного мышления, показало, что быстрое чтение является механическим процессом, поэтому ребенок не может запомнить композицию текста. Существует несоответствие между определением термина «быстрое чтение» и практическими результатами запоминания данных.

Наглядно-образное мышление означает способ мышления, основанный на моделировании и решении проблемной ситуации с точки зрения идей. Формирование наглядно-образного мышления представляет собой поэтапный процесс. Пересказ текста, учебного материала – это индивидуальная особенность

каждого человека, и ее нельзя повторять дословно, так как в процессе общения человек использует разные выражения. Использование наглядно-образного мышления в учебном процессе (схемы, рисунки, графики, наброски, объемные модели, карты) помогает сформировать взаимозависимость частей и предметов, позволяет ребенку анализировать звуковой состав слова, лучше понимать разделение части и целого, а также мир вокруг него.

Положительная связь между мышлением и творчеством была выявлена у учащихся начальных классов ($r=0,22$; $p\leq 0,05$). Чем выше развиты у ребенка мыслительные способности, тем выше проявляется творческий потенциал. Взаимосвязь мышления и креативности в процессе решения проблем обосновывается с помощью категорий процесса и структуры. Мышление рассматривается в контексте движения общения и деятельности, что позволяет учитывать его творческую природу при описании мышления. Феномен креативности изучается в процессе перехода от конкретного мышления к абстрактному применительно к механизмам отражения. Связь между мышлением и креативностью определяется с точки зрения типов решения задач и зависит от субъективных способностей отдельных индивидов, их знаний и навыков деятельности.

Наблюдается также положительная корреляция между креативностью и мотивом обучения ($r=0,25$; $p\leq 0,05$). Чем сильнее мотивация к учебе у учащихся начальных классов, тем более творчески они подходят к выполнению учебных заданий. Ученики, заинтересованные в обучении, будут стараться выполнять задания, поставленные преподавателем уникальным образом, особым, оригинальным способом. Современная школа должна обеспечивать всестороннее развитие личности ученика, а возраст учащихся начальной школы является чувствительным периодом для формирования творческих способностей ребенка, потому что после дошкольного детства мир ребенка расширяется, социальное пространство вокруг него раздвигает свои рамки, меняется взгляд на многие события, предметы и явления, тем самым у ребенка складывается собственный уникальный взгляд на мир.

В этот период очень важно не упускать возможность сформировать у детей положительную мотивацию к обучению, которая определяет не только успех их обучения на более поздних этапах обучения, но и эффективность развития всех процессов формирования личности: познавательной активности, креативности, социальной и коммуникативной компетентности, эмоциональной и волевой сферы и т.д.

Наряду с этим диссертантом отмечена положительная корреляция между внутренним и учебным мотивами ($r=0,24$; $p\leq 0,05$). Чем сильнее внутренний мотив у детей, тем сильнее у них и учебный мотив. Внутренняя мотивация включает в себя личный интерес, любопытство, ценности. Хотя такая внутренняя мотивация не стимулируется извне, она укрепляет интересы ребенка и развивает его творческое мышление. Теория самоопределения изучает влияние внутренних и внешних мотивов. Теория самоопределения и соблюдение ее составляющих позволяют организовать учебный процесс таким образом, чтобы у учеников

формировалась сильная мотивация и они показывали хорошие результаты в освоении.

Обнаружена положительная связь между креативностью и внутренним мотивом ($r=0,30$; $p\leq 0,01$). Чем сильнее внутренняя мотивация у учащихся начальной школы, тем сильнее творческий подход, тем сильнее желание выполнить задание максимально оригинально, не похожим ни на кого другого. Креативность – это потенциал, внутренний ресурс личности, охватывающий определенный набор психических и личностных качеств, способствующих ее творческому проявлению. Креативность рассматривается как творческие способности индивида; способность создавать идеи, которые отклоняются от традиционных форм мышления.

У учащихся начальных классов выявлена положительная связь между наглядно-образным мышлением и креативностью ($r=0,22$; $p\leq 0,05$). Чем сильнее у детей сформировано наглядно-образное мышление, тем сильнее проявляются творческие способности. Поскольку у такого ребенка сильно развито наглядно-образное мышление, среди предметов они находят связи, которых никто никогда не видел, и стремятся создать новый продукт.

Наряду с этим также была обнаружена положительная связь между методикой Ж.Равена и внутренней мотивацией у детей ($r=0,32$; $p\leq 0,01$). Чем сильнее внутренняя мотивация у детей, тем сильнее наглядно-образное мышление. Доказано, что интенсивный период развития наглядно-образного мышления соответствует периоду младшего школьного возраста и продолжается даже у учеников в старшем школьном возрасте. Но возраст ученика начальной школы считается чувствительным периодом в развитии его наглядно-образного мышления. Это – закономерность, поскольку данный возраст напрямую связан с развитием зрительных функций и длится до 13 лет.

Эти закономерности в развитии мышления у школьников младшего и среднего школьного возрастов проявляются в увеличении количества правильных заданий, выполняемых самостоятельно к концу младшего школьного возраста, а также в быстром поиске, затрачивающем меньше времени.

Третья глава диссертации называется **«Психологические возможности развития интереса к чтению книг у детей»**. В качестве задачи в исследовании поставлено формирование программы развития интереса к чтению у читателей и определение ее эффективности. Диссертантом эта развивающая программа названа как «Нет лучшего друга, чем книга». Созданный в диссертации механизм развивающей программы направлен на совершенствование познавательной, мотивационной и волевой сфер учащихся (рис. 3).

В программе развития диссертантом предпринята попытка объяснить преимущества чтения книг учащимся в познавательной сфере: читая книги, они могут многого добиться в жизни, прожить хорошую жизнь, жить полной жизнью и быть финансово обеспеченными. Познавательная сфера развивалась посредством мини-лекций на такие темы, как «Мой спутник на жизненном пути», «Образованный ученый, необразованный тиран», «Учись понемногу и стань мудрым...», «Герой произведения, которого я люблю».

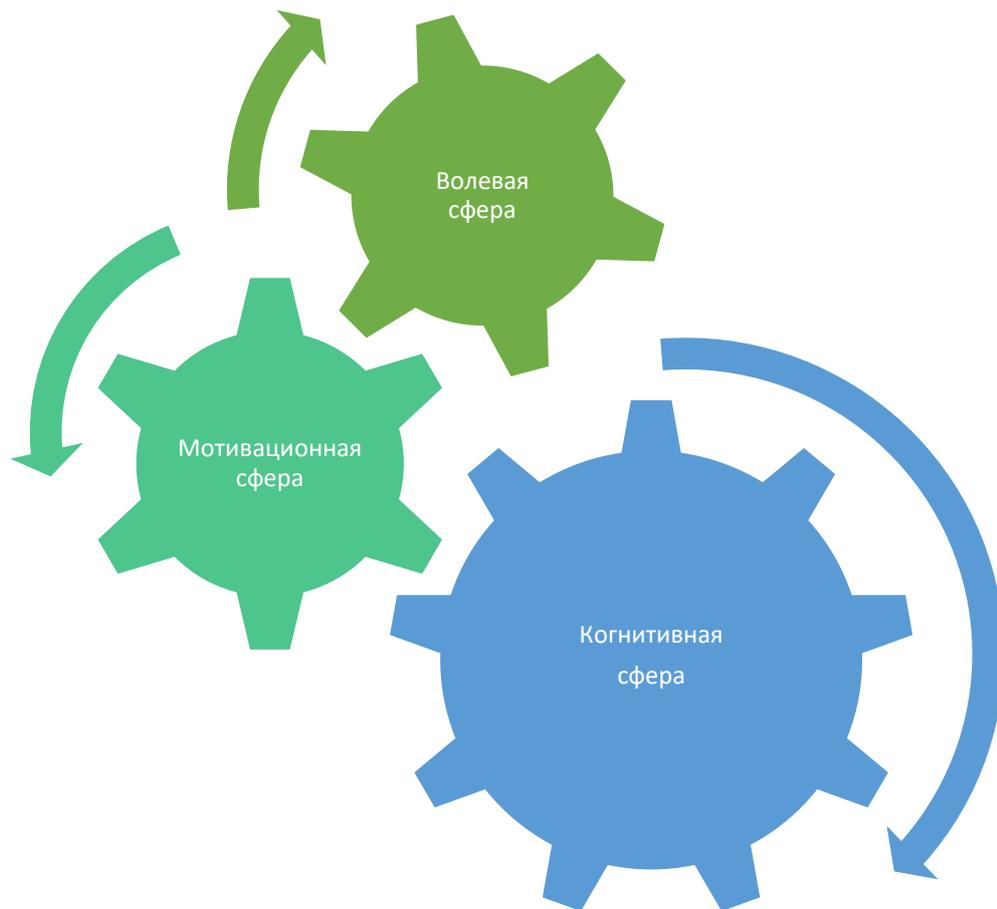


Рис. 3. Механизмы развивающей программы «Нет лучшего друга, чем книга»

Мотивационная сфера учеников: «Читает, кто знает, не знающий сочиняет», «Книга – источник знаний», «Наука – источник интеллекта, интеллект – светильник жизни», «Наука – с книгой, знание – с чтением», «Ум без книги – птица без крыльев». Она развивалась с помощью таких упражнений, как «Нет работы для человека без знания, нет пищи для человека без знания».

В развивающей программе совершенствовалась волевая сфера учеников с помощью таких упражнений, как «Знаний много, жизнь коротка, читай, что нужно», «Одна жизнь без знаний, тысяча лет со знаниями», «Дом без книг – день без солнца».

Когнитивная терапия, библиотерапия, сказкотерапия, логотерапия и другие терапевтические направления составляют методологическую основу развивающей программы «Нет лучшего друга, чем книга».

Созданная диссертантом программа развития состоит из восьми занятий, каждое из которых длится до полутора часов. С помощью методики В.А.Бородино «Формула интереса к чтению» диссертант разделил читателей на четыре группы: читатель, книголюб, средний читатель и начинающий читатель. Начинающих и средних учащихся разделили на экспериментальную группу, а читателей и любителей книг – на контрольную группу. С учащимися

экспериментальной группы была проведена развивающая программа «Нет лучшего друга, чем книга». Развивающая программа «Нет лучшего друга, чем книга», направленная на формирование у учащихся интереса к чтению книг, состояла из восьми занятий и проводилась один раз в неделю в течение двух месяцев в экспериментальной группе. Общая продолжительность каждого занятия длится до 90 минут.

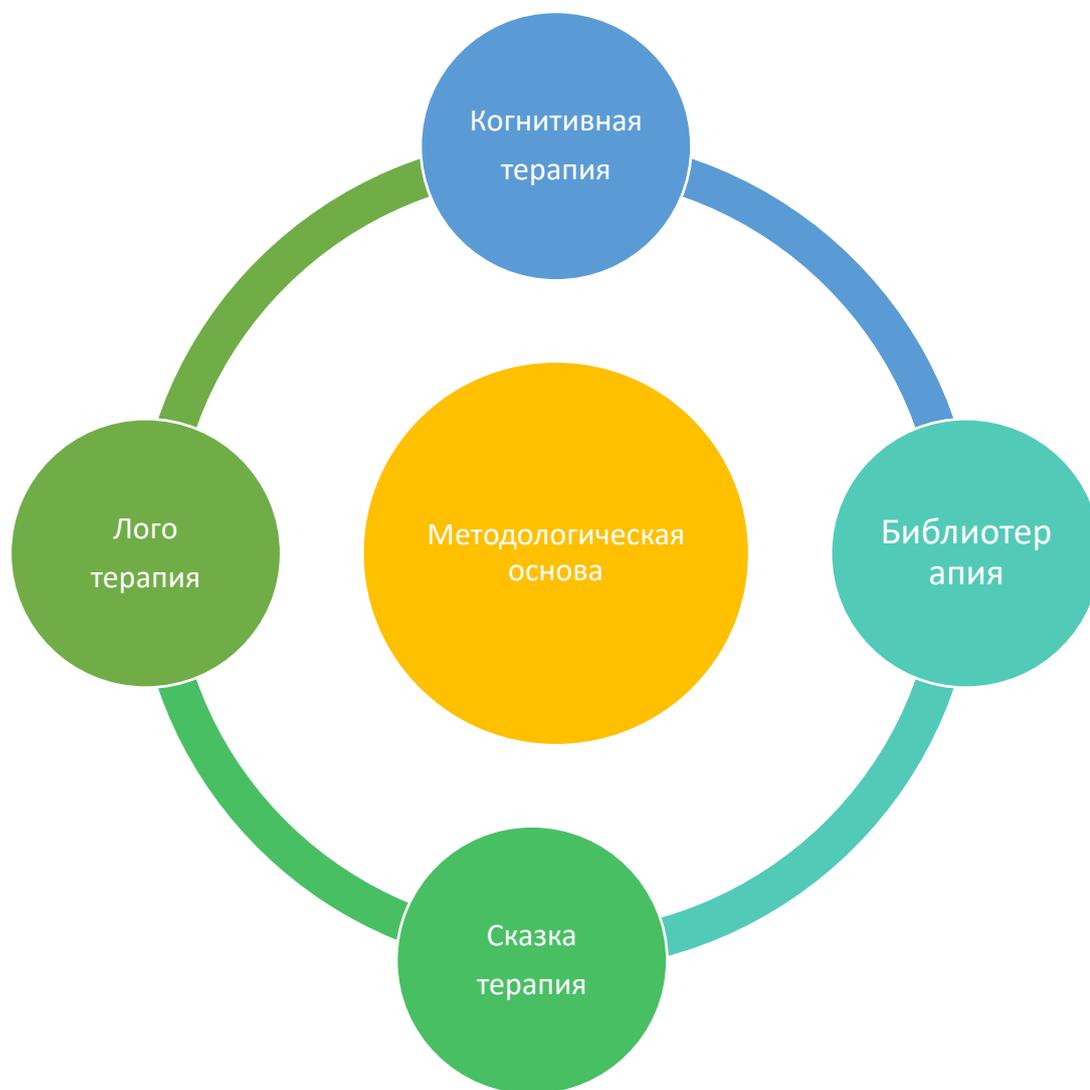


Рис. 4. Методические основы развивающей программы «Нет лучшего друга, чем книга»

Затем в качестве контрольных опытов в обеих группах тестируемых была повторно применена методика В.А.Бородино «Формула интереса к чтению книги». Результаты диагностических и контрольных экспериментов экспериментальной и контрольной групп представлены в табл. 4.

Как установлено, количество начинающих у испытуемых экспериментальной группы уменьшилось с 38,7% в эксперименте по обнаружению до 28,3% в контрольном эксперименте. Более четкое представление о полученных результатах дано на рис. 5.

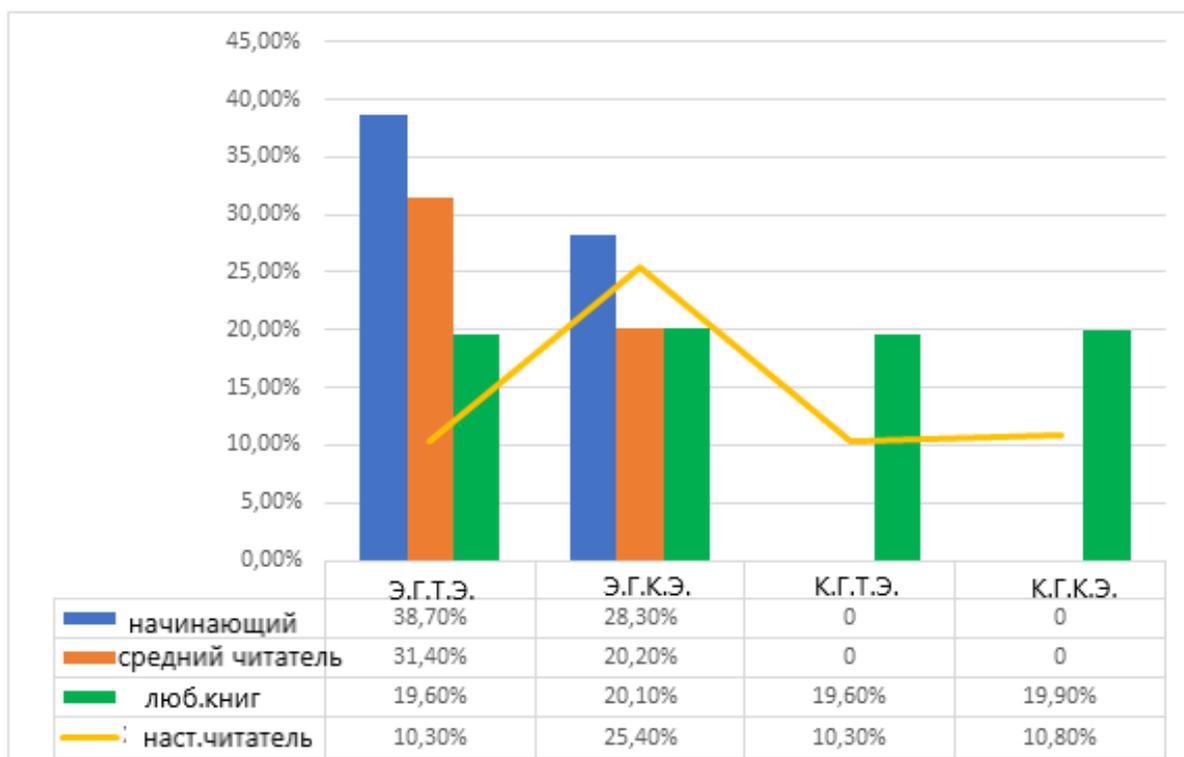


Рис. 5. Динамика интереса к чтению книг у младших школьников

Число средних читателей уменьшилось с 31,4% в констатирующий эксперименте до 20,2% в контрольном.

В экспериментальной группе также число любителей книг увеличилось на 20,1%, а настоящих читателей – на 25,4%. Однако в контрольной группе «любители книг» варьировали от 19,6% в эксперименте по выявлению до 19,9% в контрольном эксперименте. Число настоящих читателей также изменилось с 10,3 в эксперименте по обнаружению до 10,8% в контрольном эксперименте. Для определения достоверности полученных результатов мы использовали критерий Стьюдента.

Таблица 4.

Расхождение детерминантного и контрольного опыта по динамике интереса к чтению у младших школьников (по критерию студента)

Группа испытуемых	X	T
Экспериментальная группа детерминантный эксперимент	12,68	7,57***
Экспериментальная группа контрольный эксперимент	20,05	
Контрольная группа детерминантный эксперимент	19,21	1,273
Контрольная группа контрольный эксперимент	20,08	

В приведенной выше таблице показано, что если среднее арифметическое значение экспериментальной группы в определяющем эксперименте составляло 12,68, то в контрольных экспериментах этот показатель увеличился до 20,05 ($t=7,57$; $R<0,001$). На наш взгляд, эти существенные изменения уместно оценивать как результат обучения, проводимого в развивающей программе. Их когнитивная сфера была затронута, объясняя читателям преимущества чтения книг. Конкуренция между читателями, которые читали больше книг, и читателями, которые читали меньше книг, влияла на их мотивационную сферу на основе организации здоровой конкуренции. Добровольное внимание и воля учащихся формировались за счет обучения большому количеству книг на каждом занятии. При среднем арифметическом значении контрольной группы в детерминированном эксперименте 19,21 этот показатель увеличился на 20,08 в контрольных экспериментах ($t=1,273$; R -неважно).

В контрольной группе это небольшое изменение незначительно. Видно, что созданная нами программа для разработчиков «нет лучшего друга, чем книга» эффективна.

Учащиеся-подростки также прошли повторное тестирование по методике В.А.Бородино. Результаты приведены в табл. 5.

Таблица 5.

Динамика интереса к чтению книг у подростков

Группа	Ученики, %			
	начинающий	средний читатель	любитель книг	настоящий читатель
Э.Г.К.Э.	42,7	34,4	20,6	12,3
Э.Г.К.Э.	22,8	28,2	25,7	23,3
К.Г.К.Э.	-	-	20,6	12,3
К.Г.К.Э.	-	-	21,3	12,9

Как установлено, количество начинающих читателей в экспериментальной группе составило 42,7%, тогда как в контрольном опыте этот показатель снизился до 22,8%. Число средних читателей также уменьшилось с 34,4% в констатирующий эксперименте до 28,2% в контрольном. Количество любителей книг увеличилось с 20,6% в эксперименте по выявлению до 25,7% в контрольном эксперименте. Как видно, число настоящих читателей также увеличилось с 12,3 до 23,3%. Контрольная группа состояла из любителей книг и настоящих читателей, число которых изменилось с 20,6 до 21,3%, а настоящие читатели – с 12,3 до 12,9%, небольшое изменение, безусловно, не имеет значения.

В таблице выше показано, что если среднее арифметическое значение экспериментальной группы в определяющем эксперименте составляло 14,72, то в контрольных экспериментах этот показатель увеличился до 21,16 ($t=6,25$; $R<0,001$). На наш взгляд, эти существенные изменения уместно оценивать как результат обучения, проводимого в развивающей программе. В контрольных экспериментах мы наблюдаем повышенный интерес к чтению у детей испытуемых экспериментальной группы.

Таблица 6.

Расхождение детерминантного и контрольного опыта по проявлению интереса к чтению у подростков (по критерию Студента)

Синалувчилар гурухи	X	t
Экспериментальная группа детерминантный эксперимент	14,72	6,25***
Экспериментальная группа контрольный эксперимент	21,16	
Контрольная группа детерминантный эксперимент	20,28	1,02
Контрольная группа контрольный эксперимент	20,78	

Для этого читателям давали понять, что чтение большого количества книг расширяет кругозор человека, увеличивает его знания, что высокие цели могут быть достигнуты только за счет чтения книг, что влияет на их познавательную сферу. Конкуренция между читателями, которые много читают книги, и читателями, которые меньше читают книги, повлияла на их мотивационную сферу на основе организации здоровой конкуренции. Добровольное внимание и воля учащихся формировались за счет обучения большему количеству книг на каждом занятии. При среднем арифметическом значении контрольной группы в детерминированном эксперименте 20,28 этот показатель увеличился до 20,78 в контрольных экспериментах ($t=1,02$; p -неважно).

О том, что эффективна развивающая программа «нет лучшего друга, чем книга», составленная для начальной школы и подростков, было сказано выше 4. и это видно из результатов в таблицах 6. Составленная нами программа может быть использована для развития интереса к чтению у младших школьников и подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изучения психологических особенностей формирования интереса к чтению у учащихся младшего школьного возраста и подростков были сформулированы следующие важные теоретические и практические выводы:

1. На формирование интереса к чтению у учащихся оказывают влияние внешние объективные, внешние субъективные и внутренние объективные, внутренние субъективные факторы.

2. Причиной снижения интереса детей к чтению книг является пристрастие к виртуальному миру, просмотру телевизора в свободное время, общению с друзьями, играм в мобильные игры, только пятая часть респондентов читает книги в свободное время. Треть испытуемых, участвовавших в исследовании, были настоящими читателями.

3. В ходе диссертационного исследования было установлено, что дети больше любят читать сказки и приключенческие книги, чаще читают художественную литературу из библиотек, детям младшего школьного возраста помогают читать, в основном, бабушки и дедушки когда у них больше свободного времени. Поэтому первой основой формирования культуры чтения книг у детей является семья. Именно уровень грамотности членов семьи, их отношение к книгам обуславливает развитие основ чтения в сердце ребенка.

4. К числу внутренних субъективных факторов, влияющих на формирование интереса к чтению книг у детей, можно отнести мыслительные операции, наглядно-образное мышление, творчество, мотив чтения, внутреннюю мотивацию. Положительные корреляции были обнаружены между такими внутренними субъективными факторами и интересом к чтению книг.

5. Методологическую основу развивающей программы, направленной на формирование у детей интереса к чтению книг, составляют идеи современных направлений, таких как когнитивная терапия, библиотерапия, сказкотерапия, логотерапия.

6. Эффективно повышать интерес детей к чтению книг путем воздействия на их познавательную, мотивационную и волевую сферы с помощью развивающей программы «Нет лучшего друга, чем книга».

Рекомендации родителям по развитию интереса к чтению у детей:

1. Регулярно читайте детям. Это формирует у него привычку к ежедневному общению с книгой;

2. Читайте книги с детьми и обсуждайте прочитанные книги с членами семьи;

3. Отдельные занятия с ребенком, не проявляющим достаточного интереса к чтению художественной литературы, не умеющим вовремя выполнять задания, развивать у него навыки чтения;

4. Вспомните содержание прочитанного ранее с детьми и намеренно скажите его, чтобы проверить, как они его запомнили;

5. Особо поощрять читающего ребенка, который читает вовремя и на необходимом уровне;

6. Посоветуйте детям книги, которые вы читали в детстве, поделитесь своими детскими впечатлениями от прочтения той или иной книги, сравните свои впечатления с его.

7. Установка ежедневных и еженедельных сумм для чтения каждой книги и регулярный мониторинг;

8. Выбирать произведения для детей младшего возраста, более красочные, написанные крупными буквами и способные отражать границы его невинного воображения;

Рекомендации для учителей:

1. учить детей пользоваться дополнительной литературой (сказкой, рассказом, романом), развивать потребность в самообразовании;

2. при проведении внеклассных занятий необходимо учитывать учебные занятия, способствующие пробуждению непосредственного интереса учащихся к предмету, стремления к получению знаний;

3. необходимо больше вовлекать учащихся во внеклассные занятия, проводимые в игровой форме;

4. учитывая, что дети чаще берут художественные книги из библиотек, необходимо обогатить библиотечный фонд книгами разных жанров;

5. Отдельно заниматься с детьми, не проявляющими достаточного интереса к чтению художественной литературы, не способными вовремя выполнять задания, развивать навыки чтения.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SAIDMURATOVA MALOHAT BAKHTIYAROVNA

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF INTEREST IN
READING BOOKS IN CHILDREN**

**19.00.06 - Developmental and pedagogical psychology. Developmental
psychology.**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PHD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The subject of the of doctoral dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2020.2.PhD/P195.

The dissertation was carried out at Tashkent State pedagogical university

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the Ziyonet Information Portal at (www.ziyonet.uz) in three language (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Nishanova Zamira Taskarayevna**
doctor of psychological sciences, professor

Official opponents: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
doctor of psychological sciences, associate professor

Salieva Dilorom Abdullaevna
candidate of psychology, associate professor

Leading organization: **Tashkent State University of Oriental Studies**

The defence of the dissertation will be held on « ____ » _____ 2023, at « ____ » at the meeting of Scientific Council № PhD.03/30.12.2021.P.26.02. under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar diatrict, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32, fax: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@tdpu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Tashkent state pedagogical university after Nizami under _____. Address: 100185, Tashkent city, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2023

(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2023)

F.A.Akramova
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences,
associate professor

N.A. Atabayeva
Scientific Secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophy in Psychology Sciences (PhD),
associate professor

N.G. Kamilova
Chairman of the Scientific seminar
under scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychological Sciences, associate professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The subject of the study is the psychological mechanisms, factors, and features of the formation of interest in reading books among primary school students and adolescents.

The object of the study is the process of forming children's interest in reading, in which which was attended by 280 children and adolescents of 1–4 primary classes and 5–8 classes from №2–12 schools of the Urgench district of the Khorezm region, №13–21 schools of the city of Urgench, №49 schools in the city of Tashkent.

The scientific novelty of the study is as follows:

It has been proved the presence of age-related individual psychological differentiation, due to the influence of the attitude of family members to the book, the strengthening of the reflexive component of reading, on the formation of the image of a “true reader” and a “book-lover” reader by showing interest in reading among readers;

it has been proved that the formation of interest in reading among younger schoolchildren occurs in direct proportion to the development of creative thinking in the child due to the fact that semantic differentiation and identification of the heroes of the work provide the priority of internal motives in assessing the motives of learning;

it has been proved that there is a positive relationship in the manifestation of learning motives depending on the age character in the formation of interest in reading among adolescents due to the fact that the mutual integration of the components of book learning “consciousness-activity-communication” enhances the orientation of creative thinking towards social relations;

It has been proven the effectiveness of the introduction of the complex method "there is no better friend than a book" in accordance with the importance of the corrective-adaptive impact on the development of associative types "image-concept", "image-emotion" through an emotional attitude to the book in order to form readers' interest in reading.

Implementation of the research results. Based on the results of the research work on the study of the psychological characteristics of the formation of interest in reading books in children:

scientific data on the presence of age-related individual psychological differentiation, due to the influence of the attitude of family members to the book, the strengthening of the reflexive component of reading, on the formation of the image of a “true reader” and a “book-loving” reader by showing interest in reading among readers are embedded in the content of the module “Psychology of ontogenesis and differential psychology” of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University by order No. 3 dated March 18, 2023 (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 3, March 18, 2023). As a result, the ability of educational psychologists to predict the dynamic and age-specific features of the formation of students' interest in reading has been improved;

scientific proposals that the formation of interest in reading among younger schoolchildren occurs in direct proportion to the development of creative thinking in a child due to the fact that semantic differentiation and identification of the heroes of a work provide the priority of internal motives in assessing learning motives, are embedded in the content of the "General Psychology" module of the Educational and Scientific Center psychology at the Tashkent State Pedagogical University by order No. 3 dated March 18, 2023 (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 3, March 18, 2023). As a result of the introduction of these proposals, it became possible to enrich the knowledge of educational psychologists about the development of conditions and mechanisms for the formation of students' interest in reading;

scientific conclusions about the presence of a positive relationship in the manifestation of learning motives depending on the age character in the formation of interest in reading among adolescents due to the fact that the mutual integration of the components of book learning "consciousness-activity-communication" enhances the orientation of creative thinking to social relations, are embedded in the content of the module "Family psychology" of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University by order No. 3 dated March 18, 2023 (Reference of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 3, March 18, 2023). As a result, the improvement of the content of training sessions in psychology has been achieved; the formation of interest in reading books among future specialists-teachers-psychologists;

scientific conclusions on the effectiveness of the introduction of the complex method "there is no better friend than a book" in accordance with the importance of corrective-adaptive impact on the development of associative types "image-concept", "image-emotion" through an emotional attitude to the book in order to form readers' interest in reading were introduced into the content of the module "Counseling psychology and psychocorrection" of the Educational and Scientific Center for Psychology at the Tashkent State Pedagogical University by order No. 3 dated March 18, 2023 (Reference of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University No. 3, March 18, 2023). As a result of the introduction of this model, the content of topics and the educational and methodological complex were improved within the framework of the academic discipline "Counseling Psychology and Psychocorrection" in order to form practical skills in the development of book learning among future psychological personnel.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The volume of the thesis is 127 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Saidmuratova M.B. Sharq mutafakkirlari asarlarida, kitob o'qish bilim olish haqida // Psixologiya. — Buxoro, 2018. №3. B. 84-87 (19.00.00. №5)
2. Saidmuratova M.B. Yoshlarda kitobga mehr uyg'otish // O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – Toshkent. 2022, №11. B. 2181-7324 (19.00.00. №10).
3. Saidmuratova M.B. Bilim olish orqali kitob o'qishga qiziqishni shakllantirish. // O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – Toshkent. 2022, №12. B. 182-186. (19.00.00. №10).
4. Саидмуратова М.Б. Понятие “Интерес” и его формирование в педагогической практике. // Вестник интегративной психологии. -Ярославль, 2020. №21. С. 186-188. (19.00.00. №2).
5. Saidmuratova M.B. Yoshlarda ichki va tashqi motivlarni o'rganish orqali kitob o'qishga yo'naltirish// Interdiscipline innovation and scientific research conference. 2022. (15th December, 2022) – Great Britain, London: 2022. Part 4. –R.124-131.
6. Saidmuratova M.B. Yoshlarda kitobxonlikni shakllantirish.// Актуальные вызовы современной науки. XIV международная научная конференция. Переслав-Хемелнский. 2017. 26-27 июня. С.30-34.
7. Саидмуратова М.Б. Понятие “Интерес” и его особенности // Harbiy ta'lim muassasalarida ta'lim berishning dolzarb masalalari: muammolar, takliflar va yechimlar. Республиканская научно-практическая конференция. 2020. С. 330-332.
8. Saidmuratova M.B. Maktabgacha yoshdagi bolalarda o'qish qiziqishlarini shakllantirish psixologik va pedagogik shartlari // O'zbekistonda psixologiya fanlarining istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. -Nukus. 2020. B. 72-76.

II bo'lim (II chast; II part)

9. Saidmuratova M.B. Bolalarda kitob o'qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik xususiyatlari (uslubiy qo'llanma). – Toshkent: “Ilm-ziyo-zakovat” nashriyoti UDK: 348.125, KBK: 822.01. 2022. - 72 b.
10. Saidmuratova M.B. Oilada farzand ma'naviyatini shakllantirish // O'zbekiston olimlarining ilmiy-amaliy tadqiqotlari. – Toshkent, 2022. №4. B. 51-55.
11. Saidmuratova M.B. Bilish faolligini oshirish yo'llari // Harbiy ta'lim muassasalarida ta'lim berishning dolzarb masalalari: muammolar, takliflar va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyaning ilmiy maqolalar to'plami. Samarqand-2020.-96 b.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahriryati
tomonidan 2023 yil 22 mayda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 23.05.2023 yil
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.