

**ПРИОРИТЕТНЫЕ
ВЕКТОРЫ
РАЗВИТИЯ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА**



**МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**



Том VII

ДНИ НАУКИ - 2019

**г. Макеевка
11 апреля 2019 г.**

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Министерство агропромышленной политики и продовольствия
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
Государственное учреждение
«ДОНЕЦКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЗОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ
ИНСТИТУТ –
филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный
ростовский аграрный научный центр»

ПРИОРИТЕТНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

11 апреля 2019 г.

Том VII



**Макеевка
2019**

Печатается по решению Ученого совета ГОУ ВПО «ДОНАГРА»

УДК001

ББК65.9

П75

П75 Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы II Международной научно-практической конференции (11 апреля 2019 г.). – Т.VII. – Макеевка: ГОУ ВПО Донбасская аграрная академия, 2019. – 143 с.

11 апреля 2019 г. в Донбасской аграрной академии в рамках Международного научно-практического Форума «Дни науки – 2019» прошла II Международная научно-практическая конференция «Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства» по актуальным направлениям: «Современные проблемы и перспективы развития ветеринарии и зоотехнии», «Перспективные направления научных исследований в агрономии», «Приоритетные направления развития экономики промышленности и сельского хозяйства», «Совершенствование учетных, аналитических и финансовых механизмов в системе управления развитием промышленности и сельского хозяйства», «Современные проблемы правового регулирования общественных отношений (историко-государственный аспект, гражданско-правовой аспект, уголовно-правовой аспект)», «Социально-гуманитарный вектор развития промышленности и сельского хозяйства», «Психологические аспекты формирования кадрового потенциала промышленности и сельского хозяйства».

Работы печатаются в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность статистической и прочей информации, представленной в рукописях, и может не разделять взглядов авторов на те или иные вопросы.

Редакционная коллегия:

В. И. Веретенников, Н.И. Бухтояров, А.А. Громаков, В.Е. Ториков,
Ю.Д. Дробин, Н.Л. Савкин, П.Б. Должанов, Е.П. Чучко, О.А. Сизоненко,
О.А. Удалых, Е.А. Перькова

Под общей редакцией: кандидата технических наук, профессора В.И. Веретенникова, кандидата экономических наук, доцента Е.П. Чучко, кандидата сельскохозяйственных наук, доцента Н.Л. Савкина, кандидата ветеринарных наук П.Б. Должанова

© Коллектив авторов, 2019

© Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия», 2019

- | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 25. | <p>Рядинская Е.Н., кандидат психологических наук, доцент
 Литвинова Р.М.
 <i>ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»</i>
 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУРАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</p> | 101 |
| 26. | <p>Самандаров Ш.С.
 <i>Наманганский государственный университет</i>
 РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИКАМ МЛАДШИХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</p> | 104 |
| 27. | <p>Сейтенова В.А.
 Машарипова С.Т.
 <i>ГОУ "Каракалтакский государственный университет"</i>
 О КРИТЕРИЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</p> | 109 |
| 28. | <p>Синельников В.М., кандидат психологических наук, профессор
 Ильченко-Бечко А.А.
 <i>ГОУ ВПО "Донбасская аграрная академия"</i>
 ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ</p> | 113 |
| 29. | <p>Тимохина О.А., кандидат экономических наук, доцент
 <i>ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</i>
 МОТИВАЦИОННАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА</p> | 119 |
| 30. | <p>Трусова Л.Н., кандидат экономических наук, доцент
 Гришина Е.Н., кандидат экономических наук, доцент
 <i>ФГБОУ ВО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»</i>
 ОСОБЕННОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА</p> | 123 |
| 31. | <p>Тураева Д.Р.
 <i>Академия МВД Республики Узбекистан</i>
 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВСЕМИРНОГО ОБЩЕСТВА ВИКТИМОЛОГИИ И ЗАЩИТА ПРАВ ПОТЕРПЕВШИХ</p> | 128 |
| 32. | <p>Хасанова Г.Х.
 <i>Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана</i>
 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА И ЯПОНИИ</p> | 133 |
| 33. | <p>Холматова Э.
 Мелиева Д.
 Джураев Р., кандидат педагогических наук, доцент
 <i>Школа 27, Наманганского района, Узбекистан</i>
 ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</p> | 138 |

Сейтенова Венера Андреевна
Машарипова Светлана Таджибаевна
ГОУ «Каракалпакский государственный университет»

Seytenova Venera
Masharipova Svetlana
Karakalpak state University

**О КРИТЕРИЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЯЗЫКУ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**ON THE CRITERIA FOR DETERMINING COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AS THE
LANGUAGE OF SPECIALITY**

Аннотация: целью работы является определение содержания обучения русскому как языку специальности в условиях каракалпакской аудитории. В связи с этим в работе освещаются компоненты коммуникативного содержания обучения профессионально-деловому общению на русском языке студентов экономических факультетов вуза. Освещаемые в статье подходы к определению содержания обучения будут способствовать эффективной организации и презентации учебного материала на занятиях. Принципы отбора языкового материала могут быть определяющими при составлении учебного пособия активного типа по обучению языку специальности.

Ключевые слова: компоненты содержания обучения, коммуникативные потребности, сфера общения, внешнеэкономические связи, профессиональное общение.

Abstract: the Aim of the work is to determine the content of teaching Russian as a specialty language in the conditions of Karakalpak audience. In this regard, the paper highlights the components of the communicative content of teaching professional and business communication in Russian to students of economic faculties of the University. The approaches to determining the content of training covered in the article will contribute to the effective organization and presentation of educational material in the classroom. The principles of selection of language material can be decisive in the preparation of the textbook of the active type of language training specialty.

Keywords: components of the training content, communicative needs, sphere of communication, foreign economic relations, professionally speech, situation of communication.

Обязательным условием осуществления экономического сотрудничества между странами на территории ближнего зарубежья является высокий уровень

владения русским языком у представителей делового мира. Профессиональная деятельность специалистов данного профиля включает в себя работу по заключению внешнеторговых контрактов с иноязычным партнером, осуществляемой на русском языке в виде устных переговоров. Успех деловых переговоров зависит от степени подготовленности партнеров, уровня владения ими необходимой экономической лексикой, знания ими модели ведения переговоров и умения варьировать ее применительно к конкретной ситуации, а также от степени сформированности речевых умений и навыков на русском языке. Следовательно, возникает вопрос о содержании обучения, определение которого зависит, в первую очередь – от цели обучения, условий и является показателем уровня коммуникативной компетенции как итоговой цели обучения.

Во всех работах сторонников коммуникативной компетенции присутствует описание ее компонентного состава. Нам представляется целесообразным принять определение коммуникативной компетенции, представленном О.Д.Митрофановой и В.Г.Костомаровым как «...способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке, т.е. его умения оценивать ситуации с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время беседы» [1,с.14]. Структура содержания коммуникативной компетенции рассматривается в методических кругах неоднозначно. В методической литературе можно найти описания языковой, предметной, профессиональной, лингвострановедческой компетенций. При обучении профессиональному общению актуальным представляется вопрос о предметной компетенции, включающей в себя знания в определенной области трудовой деятельности и отражающей предметно-содержательную сторону профессионального общения. Эффективность обучения русскому языку в области внешнеэкономических связей зависит от учета реальных коммуникативных потребностей обучаемых.

При коммуникативно-деятельностном подходе к обучению профессиональному общению на русском языке принято выделять компоненты коммуникативного содержания и компоненты языкового содержания обучения. В методической литературе при описании компонентов коммуникативного содержания обучения за сферами коммуникации традиционно следуют темы, ситуации, задачи общения.

В методической литературе можно встретить различные определения ситуаций, которые свидетельствуют о многогранности самого феномена «ситуация» и его отдельных аспектов. Из всего многообразия определений данного понятия наиболее обобщающими и полными представляются дефиниции речевой ситуации, предлагаемые А.А.Леонтьевым и Е.И.Пассовым. Первый ученый определяет речевую ситуацию как «совокупность таких факторов предречевой ориентировки, которые являются константными в различных конкретных условиях ориентировки и изменение которых влияет на изменение программы или операционной структуры речевого действия»

[2,с.161]. Определение, основанное на рассмотрении речевой ситуации как базы для организации и подачи речевого материала в зависимости от потребностей говорящего, находим у Е.И.Пассова: «Речевая ситуация есть такая динамическая система взаимоотношений общающихся, которая, основываясь на отражении объектов и событий внешнего мира, порождает потребность к целенаправленной деятельности в решении речемыслительной задачи и питает эту деятельность» [3,с.169].

В последние десятилетия в методике преподавания языков с развитием теории коммуникативности в методическую практику входит термин «типовая коммуникативная ситуация». Критерием типовой ситуации общения является частотность реальных коммуникативных ситуаций, характерных для рассматриваемой сферы общения.

Изучение существующей литературы по переговорам, а также анализ коммуникативных потребностей деловых людей позволил нам выделить следующие типовые ситуации в зависимости от этапов процесса деловых переговоров: а) ситуация установления контакта с партнерами перед заключением сделки; б) ситуация выяснения позиций; в) ситуация аргументирования позиций; г) ситуация согласования позиций и принятия решений. Выделенные ситуации в учебных целях будут включены в содержание обучения.

Особое место в структуре содержания обучения, соединяющего коммуникативные и языковой компоненты, занимает учебный текст, который, включая предметно-содержательную сторону делового общения, актуализирует отобранный лексико-грамматический материал.

Ведущие методисты (О.Д.Митрофанова, Е.А.Быстрова) предлагают в обучении будущих специалистов их терминологии учебные, т.е. адаптированные специальные тексты, при составлении которых следует положить в основу кроме чисто лингвистических и содержательных оценок дидактические и психологические критерии, соотнесенные с целевой направленностью обучения, стадиями формирования умений и навыков. Экономическая терминология в связи со своей социальной значимостью и широким функционированием в средствах массовой информации уже частично знакома выпускникам колледжей и лицеев. Основными критериями, которыми мы руководствовались при отборе текстов, были: тематическая значимость, смысловая законченность, познавательная ценность, информативность, научность, доступность.

Так как обучение ведется на текстовом материале, то, естественно, на каждом занятии предусмотрена работа по обогащению словарного запаса экономической лексикой. При работе над усвоением содержательной, смысловой структуры текста первостепенное внимание должно уделяться усвоению лексики по специальности. Изучение уровня владения студентами-каракалпаками экономической лексикой показало, что у них отсутствуют навыки словообразования, и установления деривационных связей слов, также студенты испытывают трудности в составлении словосочетаний и предложений

с терминами. Для усвоения и овладения продуктивными словообразовательными моделями русского языка считаем целесообразным включить в пособие условно-речевые упражнения на установление всех возможных деривационных рядов термина.

Общеизвестно, что введение новой лексики связано с ее семантизацией. От правильного выбора способа семантизации во многом зависит успех педагогического процесса. На наш взгляд, система ввода новой лексики, представляющей определённую трудность для учащихся, должна быть следующей: 1) семантизация слова, сосредоточение внимания на возникшей трудности, сопоставление с родным языком обучающегося, 2) тренировочные условно-речевые упражнения разного характера на закрепление речевых навыков и доведение их до автоматизма, 3) употребление слов и словосочетаний с ними в определенной учебно-речевой ситуации, 4) работа над текстом, 5) речевые упражнения разного типа на активизацию введённой лексики.

Учебное пособие по специальности подобной структуры, по нашим наблюдениям, поможет студентам подготовиться к самостоятельному чтению на русском языке литературы по экономике, овладеть научным стилем речи, а также способствует расширению необходимого для этого лексического запаса. Оно также даст возможность формированию у обучаемых умений и навыков во всех видах речевой деятельности с преобладанием чтения и говорения. Мы отдаем предпочтение этим видам речевой деятельности, т.к. проведенный опрос специалистов-экономистов показал, что наиболее интенсивно русский язык применяется при чтении специальной литературы. Безусловно, это не означает, что не уделяется внимание аудированию и письму.

Список литературы

1. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М: Русский язык, 1990. - 267с.
2. А.А.Леонтьев - К определению речевой ситуации // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. - С.161-162.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык. 1989. - 276с.