ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАЖИБАЕВ ГАЙРАТЖОН ШОВДОРОВИЧ

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ ЁНДАШУВ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2018

УЎК:373.3.016:81’243(072)

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Тажибаев Гайратжон Шовдорович
Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув 3

Тажибаев Гайратжон Шовдорович
Коммуникативный подход к обучению иностранному языку учащихся начальных классов 21

Tajibaev Gayratjon Shovdorovich
Communicative approach to foreign language teaching to primary classroom learners ……. 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works …….. 43

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАЖИБАЕВ ГАЙРАТЖОН ШОВДОРОВИЧ

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШДА КОММУНИКАТИВ ЁНДАШУВ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.3 PhD/Ped251 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.uzswlu.uz ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Ахмедова Лайлохон Толибжоновна** педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	**Носиров Абдурахим Абдимуталипович** филология фанлари доктори
	Абдужаббарова Замира Рустамовна педагогика фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	**Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___»_____ соат __ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2018 йил «____»_____ куни тарқатилди.

(2018 йил «____» _____ даги____рақамли реестр баённомаси.)

Г.Х.Бакиева
Фан доктори илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

Н.Ж.Исакулова
Фан доктори илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, пед.ф.д., доцент

Д.Р.Джуманова
Фан доктори илмий даражасини берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси в.в.б, филол.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда жамиятнинг ижтимоий буюртмасидан келиб чиқиб, хорижий тилларни бошланғич синфларда ва коммуникатив мақсадларда ўқитилиши нутқ мавзулари, кўникма ва малакаларга қўйиладиган талаблар ҳамда тил материалидан иборат чет тил ўқитиш мазмунини модернизациялаштириш, инновацион педагогик технологияларни қўллаш методикасини такомиллаштириш, ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишга бўлган эхтиёжни янада кучайтирди. Бошланғич таълимда хорижий тилларни ўқитишда ўқувчиларнинг тил ўрганишга иштиёқи, лаёқати ва муносабати каби индивидуал жиҳатларини, тафаккур, хотира, диққат каби ёшга оид психологик хусусиятларини, тил тажрибаси ва тил таълим шароитини инобатга олиб сифат ва самарадорликни ошириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Кембриж, Оксфорд, Астон ва Йорк университетларида чет тил бўйича А1 даража учун таълим мазмуни, талаблари ва воситаларини кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари, тил ўрганиш усул ва стратегияларини ҳисобга олиб такомиллаштириш Замонавий тиллар Европа маркази, Варшава университети, Гёте университететитида бошланғич синфларда чет тилини маданиятлараро мулоқот воситаси сифатида ўқитиш, Осло Акершус ва Жоенсу унверситетларида бошланғич синфларда айрим фанларни инглиз тилида ўқитиш (CLIL), Инчон, Бейжинг, Лешан, Линтон, Ханкуанг университетларида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларга инглиз тилини табиий нутққа тахминий яқинлашиш ва оғзики нутқнинг илгарилаши тамойиллари асосида нутқ намуналари ва мулоқот моделларини ўқитиш, Москва давлат педагогика университети, Нижегород давлат педагогика университетида бошланғич таълимда хорижий тилларни шахс ва унинг фаолиятига йўналтирилган ёндашув асосида ўқитиш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилаётганлиги алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан бошланғич синфларда инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш, инглиз тилини таълим мақсади ва мулоқот воситаси сифатида ўргатиш зарурияти изоҳланади.

Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш лозимлиги[1] каби вазифалар белгиланган. Яъни чет тилини коммуникатив фаолият кўрсатиш, шахсга йўналтирилган, компетенцияни эгаллашга мўлжалланган интегратив ёндашув асосида ўқитиш методикасини такомиллаштириш; хорижий тажрибаларни ўрганиш; бошланғич синфларда инглиз тили ўқитишга инновацион педагогик технологияларни татбиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

[1]Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-o-khon-t-ra-ibrat-mazhm. Мурожаат санаси: 26.11.2018 й.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитиш сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 610-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1875 сонли Қарори ва мазкур соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг: I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда тилларни ўқитиш методикаси билан Г.Х.Бакиева, Ж.Ж.Жалолов, Г.Т.Махкамова, Т.К.Сатторов, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, М.Джусупов, В.И.Андриянова ва бошқалар шуғулланишган[2].

Чет тилларни бошланғич синфларда ўқитиш муаммолари А.Пинтер, Л.Камерон, П.Дрисколь, С.Халливел, И.Верешчагина, Г.Рогова, Н.Горловаларнинг методика соҳасидаги ишларида тадқиқ этилган[3].

Чет тилларни бошланғич синфларда ўрганиш ва ўргатишнинг педагогик ва психологик асослари Л.С.Виготский, Ж.Пиаже, И.Зимняя, Т.Гордон ва бошқалар томонидан ишлаб чиқилган[4].

Чет тил ўқитишга коммуникатив ёндашув С.Каналэ, М.Суэйн, С.Савингнон, Х.Виддоусон, Г.Рикхайт, Х.Строунер, Е.Пассов, И.Зуева ва бошқаларнинг илмий изланишларида тадқиқ этилган[5].

---

[2]Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va technologiya, 2013. – 200 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис ... докт. пед. наук. – Т., 2000. – 32 с., Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: Дис... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане. Русский язык за рубежом / специальный выпуск / 2017. С. 50-57.

[3]Pinter A. Children learning second languages. Research and practice in Applied Linguistics. – UK.: Palgrave & Macmillan, 2011. – 308 p.; Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 158 p.; Driscoll P., Frost D. The teaching of modern foreign languages in the primary schools. – L.: & N.Y.: Routledge, 2005. – 258 p.; Halliwell S. Teaching English in the Primary classroom. – NY.: Longman, 2003. – 178 p.; Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 260 с.; Горлова Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы. – М.: МГПУ, 2010. – 248 с.

[4]Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2000. – 222 с.; Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Римис, 2008. – 416 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.; Gordon T. Teaching young children a second language. – Greenwood Publishing Gr., 2007. – 234 p.

Бошланғич синфларда чет тил ўқитиш масаласи бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, таълим ўзбек тилида ташкил этиладиган бошланғич синфларда инглиз тили ўқитишда коммуникатив ёндашув методикаси билан боғлиқ илмий-тадқиқот иши тақазо этилади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Ўзбек адабиётининг хорижда ўрганилиши ва чет тил ўқитишнинг муаммолари» банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синфларда чет тил ўқитиш концепцияларини, дидактик, психолингвистик, методик ҳамда педагогик тамойилларини, чет тил ўзлаштириш ва чет тил ўрганиш назарияларини таҳлил қилиш;

инглиз тил ўқитиш мазмуни (нутқ мавзулари, малакалари ва тил материалини)ни таҳлил қилиш;

инглиз тилини А1 даражада ўргатишда тилларароо интерференция даражасини аниқлаб, хатоларнинг олдини олиш, машғулотларда коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминлаш бўйича инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш;

инглиз тилини коммуникация ва интеракция воситаси мақомида ўқитишга оид тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва тадқиқот натижалари бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти коммуникатив ёндашув асосида бошланғич синфларда инглиз тили бўйича коммуникатив компетенцияни А1 даражада шакллантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети коммуникатив ёндашув асосида бошланғич синфларда инглиз тили бўйича коммуникатив компетенциянинг А1 даражада шакллантириш мазмуни, шакл ва воситалари.

Тадқиқот усуллари: Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар).

---

[5]Canale S., Swain M. Theoretical base of communicative approaches to second language teaching and testing. – Oxford. Oxford University Press, 2002. – 48 p.; Savignon S. Communicative language teaching: State of the art. TESOL Quarterly 1991. 25(2): 261-277.; Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. – L.: Oxford University Press, 2008. – 168 p.; Rickheit G., Strohner H. Communication Competence Language and Communication Problems Practical Solutions. – B.: Mouton de Gruyter, 2008. – 540 p.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2000. – 223 с.; Зуева И.Е. Коммуникативно-орентированная методика обучения младших школников лексической стороне иноязычной речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. ГОУ ВПО. Нижегородский государственный педагогический университет, 2009. – 14 с.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

инглиз тилини А1 даражада коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш методикаси лингвистиканинг «мутаносиблик» ва «тилларарo» назариялари ҳамда психологиянинг «когнитив конструктивизм» ва «ижтимоий конструктивизм» назариялари бўйича такомиллаштирилган;

инглиз-ўзбек тилларида нутқ ривожланиши фило ва онтогенези бўйича ўхшаш хусусиятлари ҳамда лексик ва грамматик кўникмаларнинг ривожланиши бўйича фарқли хусусиятлари аниқлаштирилган;

тилларарo интерференциянинг олдини олишга мўлжалланган машқ (Substitution table) ва тил материалини ўзлаштиришга кўмаклашиш модели (Scaffolding) асосида коммуникация ва интеракция усули (Class survey) такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг прагматик компетенциясини шакллантириш бўйича дидактик, драматик, имитацион, сюжетли, мулоқотга асосланувчи, ролли ва проектли ўйинлар бўйича методик таъминоти ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

«Happy Exercises» номли бошланғич синфларда инглиз тили ўқитиш услубий қўлланмаси нашр этилган;

бошланғич синфларда тилга оид (фонетик, лексик, грамматик ва орфографик) компетенциялар эгалланишига мўлжалланган машқлар бўйича методик тавсиялар нашр этилган;

коммуникатив компетенциянинг А1 даража талабларига мувофиқ лексик минимумни методик тайёрлашга хизмат қилувчи «Fuzzy dictionary» электрон луғати яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари асосида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич таълимда хорижий тиллар (инглиз тили)ни ўрганиш ва ўргатиш илмий (дидактик, педагогик, методологик ва психолингвистик) асосларининг такомил-лаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижаларнинг бошланғич таълимда хорижий тилларни ўқитиш (инглиз тили) методикасининг илмий асосларини тайёрлашда, бошланғич чет тил таълими бўйича ўқув дастурлари, ўқув-услубий мажмуа ва дарсликларнинг янги авлодини яратишда, ушбу мавзу юзасидан илмий-тадқиқотлар олиб боришда, олий таълим муассасалари ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий марказлари ҳамда туманлардаги умумий ўрта таълим мактаблари негизидаги «Маҳорат мактаблари»да махсус курс ва семинарлар ташкил этилишига назарий асос сифатида хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишга коммуникатив ёндашув бўйича ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

«мутаносиблик», «тилларарo», «когнитив конструктивизм» ва «ижтимоий интерактивизм» назариялари бўйича такомиллаштирилган А 1 даражада инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосидаги ўқитиш методикасидан А-5-37 рақамли «Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар» мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 11 июндаги 89-03-2287-сон маълумот-номаси). Натижада, бошланғич синфларда коммуникатив компетенциянинг А1 даражада эгалланишига хизмат қилган;

аниқлаштирилган инглиз-ўзбек тилларида нутқ ривожланиши фило ва онтогенези бўйича ўхшаш хусусиятлари ҳамда лексик ва грамматик кўникмаларнинг ривожланиши бўйича фарқли хусусиятларидан махсус курс ва семинарлар ташкил этилишида назарий асос сифатида фойдаланилмоқда (Республика таълим марказининг 2018 йил 25 октябрдаги 01/11-01/7-1803-сон маълумотномаси). Натижада, машқларни стресс (руҳий зўриқиш)дан холи, осон ва муваффақиятли бажарилишига кўмаклашишнинг педагогик усуллари ва технологиялари такомиллаштирилган;

тилларарo интерференциянинг олдини олишга мўлжалланган машқ (Substitution table) ва тил материалини ўзлаштиришга кўмаклашиш модели (Scaffolding) асосида такомиллаштирилган коммуникация ва интеракция усули (Class survey)дан «Yoshlar» ҳамда «O`zbekiston» телерадиоканал-ларининг «Давр», «Катта танаффус», «Таълим ва тараққиёт» дастурларида эфирга узатилди (Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси «Yoshlar» телерадиоканалининг 2018 йил 5 майдаги 14-01-376-сон ва «O`zbekiston» телерадиоканалининг 2018 йил 1 июндаги O`z/k-1-103-сон маълумотнома-лари). Натижада, бошланғич синфларда инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш методикаси оммалаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг прагматик компетенциясини шакллантириш бўйича дидактик, драматик, имитацион, сюжетли, мулоқотга асосланувчи ва ролли ўйинлардан фойдаланиш технологияси бўйича ишлаб чиқилган методик таъминоти чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказида муҳокама этилган (Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг 2018 йил 20 июндаги 10-06/198-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синфлар учун лексик минимумни замонавий талаблар асосида методик тайёрлаш бўйича марказнинг дарсликлар бўлими базаси яна бир илмий-амалий ёрдамчи манба ҳисобига бойитилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш, жумладан, 1 та услубий қўлланма, 1 та электрон луғат ва Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола (6 та республика ва 1 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган бўлиб, асосий матн 150 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети белгиланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шу билан бирга, диссертациянинг илмий янгилиги, илмий ва амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **«Бошланғич синфларда чет тил ўқитишнинг илмий-методик асослари»** деб номланиб, мазкур бобда бошланғич чет тил таълимининг (*Inter)Cultural Awareness*», «*Language Awareness*» ва «*Humanity*» концепциялари шарҳланган, чет тил ўқитиш методикасининг психолингвистик, дидактик, методологик ва педагогик тамойиллари бошланғич синфларда инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш шароитига мослаштирилиб такомиллаштирилган.

Чет тил ўқитиш ёндашувларига бағишланган бир қатор изланишлар олиб борилган. Аммо уларда таълим ўзбек тилида олиб бориладиган умумтаълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш муаммосига бағишланган махсус методик тадқиқотлар мавжуд эмаслиги тадқиқотнинг зарурати ва долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди.

Бошланғич синфларда чет тил ўзлаштириш ва ўрганишнинг ёшга оид хусусиятлари тадқиқ этилди. Тадқиқот жараёнида кичик мактаб ёшида чет тилларни самарали ўрганишни таъминлаш учун оптимал вазиятлар яратиш бўйича тавсиялар шакллантирилди. Ушбу тавсияларни илмий асослаш мақсадида: а) «таълим шароити»ни ифодаловчи тушунчалар ва уларга асосан ривожлантирилган назариялар шарҳланди, б) бугунги давр ўқувчиларининг ёшга оид психологик, билиш фаоллиги ва индивидуал хусусиятлари тадқиқ этилди. Таълим шароити тушунчаларидан келиб чиқиб, замонавий лингводидактикада кичик мактаб ёшида чет тилни ўзлаштириш ва ўрганишнинг объектив қонуниятларини илмий жиҳатдан асословчи *мутаносиблик* ва *тилларарo* назариялари қиёсий ўрганилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал.

«Мутаносиблик», «тилларарo», «когнитив конструктивизм» ва «ижтимоий конструктивизм» назарияларининг қиёсий таҳлили

Лингвистиканинг «мутаносиблик» ва «тилларарo» назариялари		
Назариялар	Мутаносиблик	Тилларарo
Мазмуни	Чет тил ўзлаштириш	Чет тил ўрганиш
Мақоми	Шахснинг ижтимоийлашуви, табиий нутқ вазиятларида мулоқот ва айрим ўқув предметларини ўрганиш воситаси	Таълим мақсади ва воситаси, ўқитиш воситаси, таълим жараёнида мулоқот воситаси
Мотивация	Ички мотивация	Ташқи мотивация
Ташаббус	Жонли нутқ вазиятларида тўсатдан пайдо бўлган фикрни ифодалашга шахсий ташаббус кўрсатилади	Фикр ифодалаш усуллари ўқитувчи кўрсатмаси асосида машқ қилинади
Компетенция	Прагматик компетенция юқори ўзлаштирилади	Компетенциялар тенг эгалланади
психологиянинг «когнитив конструктивизм» ва «ижтимоий конструктивизм» назариялари		
Назариялар	когнитив	ижтимоий
Қиёслаш мезони	нутқ предметлар билан жисмоний ҳаракатлар уйғунлигида, яъни бош мия ўнг ярим шарининг фаоллигида шаклланади	нутқ коммуникация ва интеракция жараёнида шаклланади
Тамойили	онглилик	онглилик
Ўқувчи	таълим жараёнининг фаол иштирокчиси, мустақил фахимлаб ўрганувчи	таълим жараёнининг фаол иштирокчиси, ҳамкорликда ўрганувчи
Ўқитувчи	Қулай шароит яратувчи, йўл-йўриқ кўрсатувчи	Кўмаклашувчи, рағбатлантирувчи, медиатор
Тил материали	Предметлар, ўйинчоқлар, флешкарталар	Аудио-видео материаллар
Компетенция	Тилга оид компетенциялар	Нутқий компетенциялар

Она тилида нутқ ривожланиши (фило-онтогенези) ва чет тилда нутқий фаолият юритиш кўникмаларининг шаклланиш жараёнлари қиёсий тадқиқ этилди. Тадқиқот доирасида тил ва нутқ ҳамда улар ташкил этадиган динамик стереотип тушунчаларига таърифлар берилди. Л.С.Виготский, Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Р.Ладо, А.Зимняя, Е.И.Пассов каби қатор

олимлар томонидан олиб борилган нутқ ривожланиши фило-онтогенези соҳасидаги тадқиқотлар ва ишлаб чиқилган гипотезалар таҳлил этилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал.

Инглиз-ўзбек тилларида нутқ ривожланиши фило ва онтогенези ҳамда лексик ва грамматик кўникмаларнинг ривожланиши бўйича ўхшаш ва фарқли хусусиятлари

Қиёслаш мезони	Она тили	Инглиз тили
Нутқ ривожланиш филогенези	тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув компетенцияларининг эгалланиши изчиллиги	тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув компетенцияларининг эгалланиши изчиллиги
	Фонетика, лексика, орфография, грамматика	Фонетика, лексика, грамматика, орфография
Нутқ ривожланиш онтогенези	Стимул-реакция ходисалари, эгосентрик нутқ, креатив нутқий ижодкорлик	Нутқ намуналари асосида тақлид қилиш, такрорлаш машқларини бажариш
Лексик кўникма	Сўз тасодифий ва деярли онг иштирокисиз ўрганилади	Лексик минимум методик тайёрланади ва махсус мақсадларда тақдим этилади
Грамматик кўникма	от + сифат, ёки от + феълдан иборат қисқа телеграфик хусусиятга эга	Мулоқот моделлари ва нутқ намуналари асосида грамматик кўникма шакллантирилади

Хусусан, контрастив таҳлил гипотезасига алоҳида тўхталиб ўтилди. Бошланғич синфларда чет тил ўрганилишида она тили кўникмаларининг ижобий ва салбий кўчиши, нутқ ривожланишининг психофизиологик асослари ёритилди. Нейролингвистик тадқиқотлар таҳлилига асосланиб, 9 ёшгача чет тил ўрганиш катта ёшда чет тил ўрганишдан фарқ қилиши, 10 ёшгача чет тил ўрганиш жараёнида она тилининг салбий таъсири (тилларо интерференция) кам кузатилиши аниқланди.

Бошланғич синф ўқувчиларининг чет тилда фикр ифодалаш усули сифатида нутқни ривожлантириш катта қийинчиликлар билан амалга оширилади. Чунки фикрни шакллантириш ички планда – она тилида содир бўлади, ифодалаш эса ташқи планда чет тилда амалга оширилади. Агар чет тил ўрганиш жараёнида ўқувчи доимий равишда она тили кодини чет тил кодига таржима қилаверса, у чет тилда фикр ифодалаш усулини эмас, тил воситаларини ўрганади.

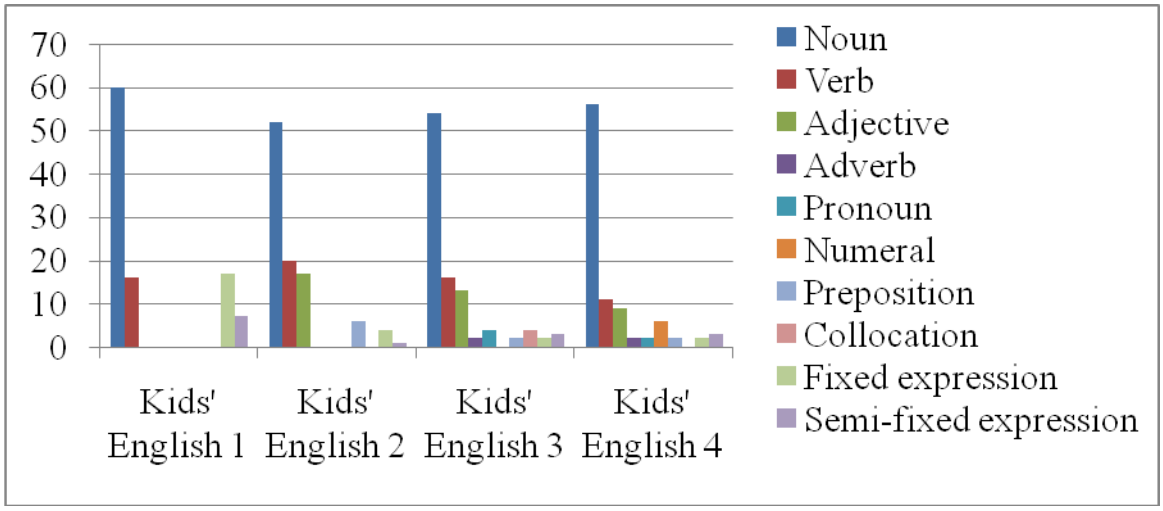
Тафаккурни ривожлантириш эса умумий педагогик вазифадир. Чет тил дарсларида коммуникацияни ўргатиш зарур. Ўқувчиларнинг чет тилдаги нутқини ривожлантиришда фикр ифодалашнинг чет тилдаги, яъни, она тилида фикр ифодалаш усули билан қиёсланадиган муқобил усул шакллантирилиши

лозим. Бунинг учун ўқувчиларга чет тилда сўз ясаш ва гап тузиш қоидаларини ҳамда фикр ифодалашнинг энг содда усулларини мустақил фаҳмлаб ўрганишлари учун оптимал вазиятлар яратиш тавсия этилади.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Бошланғич синфларда инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш методикаси»** деб номланиб, мазкур бобда мамлакатимизда тил ва таълим сиёсати, чет тил таълими тизимида амалга оширилаётган ислоҳотлар, чора-тадбирлар ҳамда эришилаётган натижалар таҳлил этилди. Шунингдек, бошланғич чет тил таълимида сифат ва самрадорликни таъминлаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотда бошланғич чет тил таълимида сифат ва самарадорликни таъминлаш воситалари, яъни, Давлат таълим стандарти ҳамда унга асосан ишлаб чиқилган ўқув дастур ва режалар таҳлил этилди. Чет тилларни билишнинг халқаро стандарти ҳамда унинг ёндашув ва методларини бошланғич чет тил таълимига жорий этиш ҳолатлари тадқиқотга тортилди, бошланғич синф ўқувчиларининг чет тилдан билим, малака ва кўникмаларига қўйиладиган А1 даража талаблари ва коммуникатив компетенциянинг таркибий қисмларига таърифлар берилди, бошланғич чет тил таълимининг умумтаълимий, амалий ва ривожлантирувчи мақсадлари аниқлаштирилди. Бошланғич чет тил таълимидан кўзланган мақсадларга эришилишини таъминлашда амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот доирасида мазкур соҳага бағишланган илмий-тадқиқотлар, бошланғич синфлар учун нашр этилган дарслик-мажмуалар, қўлланма, дастур ва ишчи режалар ўрганилди ҳамда таҳлил этилди. Ўқув дастурида лексика ва грамматика ҳар бир синфнинг материали сифатида санаб ўтилади. Грамматика номма-ном келтирилади. Лексика эса фақат миқдоран аниқланади. Қайси лексик бирликлар у ёки бу синфда ўрганилиши чет тил лексик минимумидан олиниб, дарсликларда тақдим этилади (1-расмга қаранг).

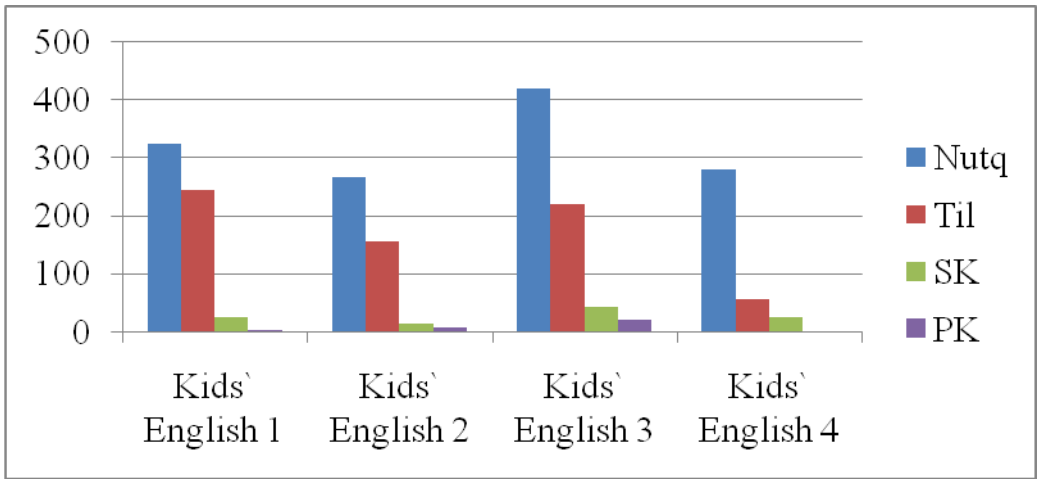


1-расм. Лексик минимумнинг дарсликларда тақдим этилиши холати

Ўзбекистонда бошланғич синф ўқувчилари учун лексик минимум таркибини шакллантириш муаммоси тўла ҳал этилмай турибди. Шу сабабли таълимда сифат ва самарадорликни таъминлашдаги педагогик салоҳият ва фойдалилик даражасини ошириш учун лексик материални ва машқларни

рацион асосида танлаш ва дарсликда статик тақдим этиш бўйича назарий асосланган тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тадқиқотга тортилган Kids` English 1,2,3,4 дарслик мажмуаларида нутқий компетенцияни ривожлантиришга мўлжалланган 1286 та, тилга оид компетенцияларни ривожлантиришга мўлжалланган 673 та машқ киритилган бўлса, социолингвистик компетенциянинг эгалланишига хизмат қилувчи машқлар 107 тани, прагматик компетенциянинг эгалланишига хизмат қилувчи машқлар эса 46 тани ташкил этиши аниқланди (2-расмга қаранг).



2-расм. Компетенциялар эгалланишига хизмат қилувчи машқларнинг дарсликлардаги миқдори

Олинган дастлабки тўхтам натижалари бошланғич таълимда хорижий тилларни ўқитишга коммуникатив ёндашув мавзусидаги тадқиқотнинг долзарблигини исботлади.

«Ёндашув» атамасига таърифлар, чет тил ўқитиш ёндашувлари ҳақида маълумот берилди, коммуникатив компетенция назарияси таҳлил этилди, коммуникатив ёндашувнинг лингвистик ва психолингвистик асослари ёритиб берилди. Кундалик ижтимоий муносабатларда тез-тез такрорланадиган мулоқот моделларини эгаллаш ва улардан жонли мулоқотда фойдаланишни ўргатиш зарурлиги таъкидланди.

Тадқиқот доирасида коммуникатив ёндашувнинг аввалги қўлланилган ёндашувлардан афзалликлари исботланди. Тил малакалари машқ қилиш асносида эмас, балки ундан коммуникатив мақсадларда фойдаланилганда яхшироқ ўзлаштирилиши илмий асосланди. Шунингдек, тадқиқот доирасида Ж.Пиаженинг «Когнитив конструктивизм», Л.Виготскийнинг «Ижтимоий интерактивизм», Н.Хомскийнинг «Критик давр гипотезаси» ва «Универсал грамматика» назариялари ҳамда Ж.Брунернинг «Scaffolding» моделини бошланғич синфларда чет тил ўқитишнинг психологик, педагогик ва методик асосларига бағишланган адабиётлардаги талқини қиёсланди. Юқоридаги назарияларнинг асосчилари томонидан фанга киритилган «Критик давр», «Энг яқин ривожланиш зонаси», «Scaffolding» атамалари шарҳланди.

Коммуникатив компетенциянинг эгалланишига хизмат қилувчи машқлар таърифланди, тавсифланди ва хос хусусиятлари инобатга олиниб, уларнинг

типологияси ишлаб чиқилди. Тажриба-синов мақсадидан келиб чиқиб, чет тилдан коммуникатив компетенциянинг эгалланишига хизмат қилувчи машқлар бажарилишини осонлаштиришнинг «Scaffolding» модели, машғулотларда коммуникация ва интеракция содир бўлишни таъминлашнинг инновацион технологиялари таълим ўзбек тилида олиб бориладиган бошланғич синфларда инглиз тили ўқитиш шароитини инобатга олиб такомиллаштирилди.

Диссертациянинг учинчи боби **«Бошланғич синфларда инглиз тилини коммуникатив ёндашув асосида тажрибавий ўқитиш»** деб номланиб, мазкур бобда бошланғич синфларда инглиз тилида тинглаб тушуниш ва гапириш малакаларининг шаклланганлик даражасини текшириш учун олиб борилган тажриба-синов ишлари ўз ифодасини топган.

Тадқиқотнинг мазкур босқичида тажриба-синов дастури ишлаб чиқилди, тажриба-синов материаллари, тажриба объекти ва синалувчилар танланиб олинди. Тажриба-синов ишларининг натижалари таҳлил этилиб, педагогик жараёнда оммалаштириш бўйича хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилди. Биринчи навбатда, тажриба-синов ишларининг:

1) коммуникатив ёндашувга мувофиқ чет тил коммуникация ва интеракция жараёнида муваффақиятли ўрганилиши ва ўргатилишини амалда исботлаш;

2) машғулотларда лингвистик компетенция эгалланишига кўмаклашувчи ҳамда коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминловчи қўшимча машқлардан фойдаланиш;

3) компетенциялар эгалланишига хизмат қилувчи машқларнинг стресс (руҳий зўриқишлар)дан холи ва муваффақиятли бажарилишига эришиш учун *Scaffolding* моделининг алмаштириладиган жадвалларидан фойдаланиш;

4) тил компетенцияларининг эгалланишига хизмат қилувчи машқларнинг осон бажарилиши ва нутқий компетенцияларнинг эгаллашга мўлжалланган машқларни бажариш жараёнида коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминловчи инновацион педагогик технологиялардан тажриба-синов жараёнида фойдаланишнинг *мақсад* ва *вазифалари* аниқлаб олинди.

Тадқиқот материали сифатида назарий ва амалий манбалар, мавжуд дарслик мажмуалар ҳамда муаллиф томонидан нашр эттирилган «Happy exercises» номли услубий қўлланма жалб қилинди. Тадқиқот объекти, предмети, материалини таҳлил қилиш жараёнида иллюстратив кейс стади, таҳлилий кейс стади ва математик статистик методлардан фойдаланилди.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг соҳа мутахассислари томонидан тавсия этилган 1) Норин тумани халқ таълими бўлимига қарашли 34 умумий ўрта таълим мактаби, 2) Чортоқ тумани халқ таълими бўлимига қарашли 53 умумий ўрта таълим мактаби, 3) Балиқчи тумани халқ таълими бўлимига қарашли 14 умумий ўрта таълим мактаби тажриба майдони сифатида белгилаб олинди. Тажриба-синов ишлари 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018ўқув йиллари давомида уч босқичда ўтказилди. Тажриба-синов ўтказиш учун юқорида кўрсатилган мактаблардан тажриба гуруҳи (ТГ)да 360 нафар ва назорат гуруҳи (НГ)да 360 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этди. ТГ ва НГларда ўқув соатлари миқдори тенг даражаларда ўзгаришсиз қолди. Инглиз тили ўрганиш дастури, коммуникатив

компетенциянинг эгалланишини таъминловчи ўқув материалларига ўзгариш киритилмади. Ҳар икки гурух ўқувчиларининг инглиз тили бўйича коммуникатив компетенциянинг эгалланганлик даражасининг нисбатан тенглиги объектив кўрсаткичлар олинишига имкон берди. ТГ ва НГларда инглиз тилида коммуникатив компетенциянинг А1 даражада эгалланиши бўйича тажриба-синов ишлари ўтказилди.

Маълумки, лингвистик компетенция нутқий ва тил компетенцияларидан иборат. Нутқий компетенция таркибига тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув киритилган. Бошланғич синфларда чет тил ўқитишнинг амалий мақсади тинглаб тушуниш ва гапириш ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, ўқув дастурида белгиланган (А1) даражанинг ҳар бир ўқув йили охирида ўқувчилар эгаллашлари лозим бўлган тинглаб тушуниш ва гапириш малакалари текширилди.

Нутқий ва лисоний компетенцияларнинг ДТС талабларига мувофиқ эгалланишини таъминлаш мақсадида тажриба гуруҳларидаги дарслар диссертант томонидан такомиллаштирилган инновацион педагогик технология асосида ташкил этилди.

Тилга оид компетенцияларнинг эгалланишига мўлжалланган машқларни осон ва муваффақиятли бажарилишини таъминлаш мақсадида «Scaffolding» моделининг алмаштириладиган жадвалларидан (3-жадвалга қаранг) ҳамда машғулотларда коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминловчи сўровнома жадвалларидан (4-жадвалга қаранг) фойдаланиш технологияси бўйича ўқитувчиларга тавсиялар бериб борилди.

3-жадвал.

Алмаштириладиган жадвал (Substitution table)

A cow			tail
A horse	has	long	legs
A sheep		short	eyes
A donkey		big	ears
A goat		strong	nose
A camel		small	neck
A dog		sharp	teeth

4-жадвал.

Сўровнома жадвали (Classroom survey table)

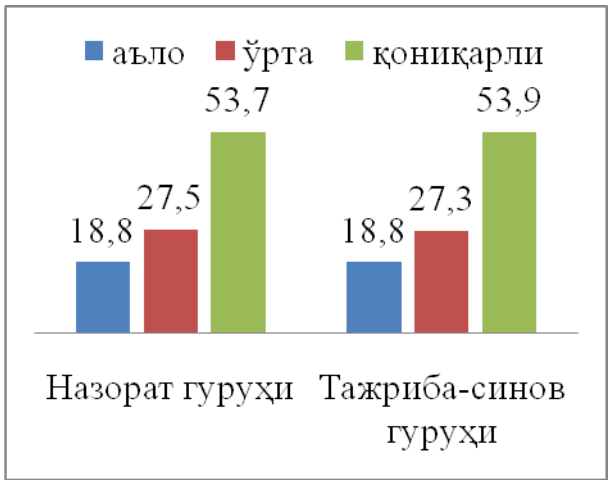
	dog	cat	parrot	hedgehog	hamster	fish	tortoise
you	√		√				
Tolib	√	√					
Madina		√			√		
total	2	2	1	0	1	0	0

Чет тил таълимида мулоқот моделлари ва сўз бирикмаларининг бой репертуари чет тилни табиий нутққа яқин даражада ўрганиш ва ўргатиш гарови ҳисобланади. Шу сабабдан лексикани методик тайёрлашда, яъни лексикани танлашда, методик ташкил (тақсим) қилишда, тасниф этишда ва дарсликда (статик ҳолда) тақдим этишда сўз туркумларига оид жуфт сўзлар (binominals), қўшма сўзлар (compounds), сўз бирикмалар (collocations) ва мулоқот моделлари (formulaic chunks)га устивор аҳамият қаратилди. Натижада, ўқувчи нутқининг инглиз тилидаги нутққа таҳминий яқинлаштириш, унинг хато қилиб қўйишдан хавфсираши, тўғри айта олиш/олмасликдан хавотирланиши каби психологик тўсиқларни енгиши учун катта йўл очилди, эркин гапириш, коммуникация ва интеракцияга киришиш имконияти яратилди.

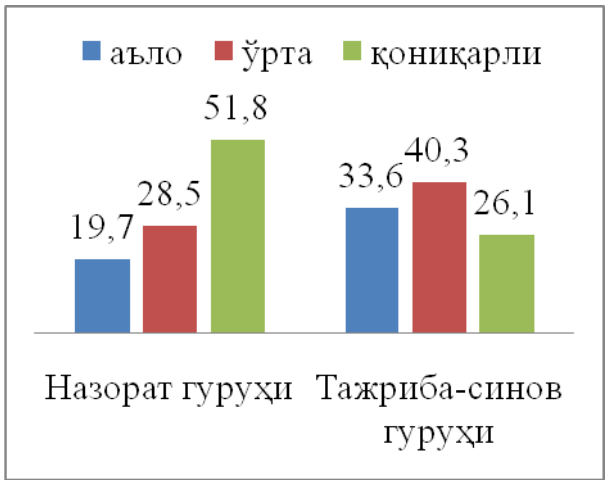
Прагматик компетенциянинг эгалланишини таъминлаш учун **Word of the Day** (Кун сўзи) тадбири (activity) ўтказиб борилди. Бунда ўқувчилар сўз бирикмаларининг ясалишини мустақил фаҳмлаб ўзлаштириадилар. Шунингдек, лексикани ўрганишга хизмат қилувчи «Merry cards», «Master cards» инновацион дидактик ўйинлари яратилди.

Дарсларни қизиқарли ташкил этиш мақсадида **Helper of the day** (Кун ёрдамчиси), **Tongue-twister of the week** (Ҳафта тез айтиши), **Poem of the Month** (Ой шеъри), **Letter of the Month** (Ой хати), **Lost Tooth of the Month** (Ой тиши), **Smurf's Memory Book** (Смурфнинг хотира дафтари) каби мини проектлар ташкил этилди.

Ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш ва гапириш бўйича тажриба-синов ишларидан аввалги ва кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги диаграммаларда қиёсланади (3-4 расмларга қаранг).



3-расм. Ўқувчиларнинг тажриба-синов олди ўзлаштириш кўрсаткичлари



4-расм. Ўқувчиларнинг тажриба-синов ишларидан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари

Жадваллардаги миқдорий маълумотларни ўрганиш ва улардан тегишли хулосалар чиқариш мақсадида математик статистика методидан фойдаландик. Тажриба-синов ишларидан олдинги ва кейинги баҳолашдаги фарқ тасодифий эмас, балки қонунийдир деган хулосага келинди.

Статистик маълумотларга таяниб, тажриба-синов ишлари самарадор ташкил этилганлигига ишонч ҳосилқилиш мумкин. Тажриба-синов натижалари таҳлилининг кўрсатишича, тил (фонетик, лексик, грамматик) компетенцияларининг эгалланишига хизмат қилувчи машқлар бажарилишининг осонлаштирилиши натижасида ўқувчилар ўзларини стрессдан ҳоли ва ҳимояланган ҳис этадилар. Натижада, машқларнинг муваффақиятли бажарилиши таъминланди ва фонетик, лексик ҳамда грамматик компетенциялар эгалланишига эришилди.

Нутқий (тинглабтушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув) компетенцияларнинг эгалланишига сўровнома жадвалларининг тўлдирилиши жараёнида эришилди. Ўқувчиларнинг чет тилўрганиш жараёнида ундан фойдаланишлари, яъни сўровнома жадвалларини тўлдириш жараёнида интеракция ва коммуникация содир бўлиши таъминланди. Тинглаб тушуниш ва гапиришни ўрганиш/ўргатиш жараёнида иккала гуруҳда ҳам сезиларли натижалар бўлишига қарамай, ТГ ўқувчиларининг фаоллиги, билим даражасининг ўсганлиги, уларда инглиз тилида тинглаб тушуниш ва гапириш малакаларининг шаклланганлик даражаси НГга нисбатан сезиларли фарққилди. Фанларбўйичаҳам ТГ ўқувчиларининголдингасилжиганлиги қайд этилди.

Тинглаб тушуниш ва гапириш малакаларининг шаклланганлик даражасини аниқлашда ТГ ва НГ гуруҳлари танлаб олинди. Тажриба материали тариқасида диссертант томонидан нашр эттирилган услубий қўлланмадан ва машқлар бажарилишини осонлаштиришнинг «Scaffolding» модели ҳамда машғулотларда интеракция ва коммуникация содир бўлишини таъминловчи инновацион технологиядан фойдаланилди. Мазкур педагогик технология қўлланилганида ТГда стрессс (руҳий зўриқиш)дан ҳоли оптимал вазиятлар яратилишига эришилди ва ўзлаштириш самарадорлиги ўсиши таъминланди. Мазкур бобда эришилган ижобий натижалар баён этилди.

ХУЛОСА

Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув мавзусида олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосалар умумлаштирилди:

1. Бошланғич синфларда чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув ёш авлодга таълим ва тарбия бериш сарҳадларини сезиларли даражада кенгайтиради. Коммуникатив ёндашув асосидаги чет тил машғулотлари оғзаки илгарилаш, нутқий йўналганлик, яхлит ўргатиш, нутқ намунаси асосида чет тил ўргатиш, тил машқи ва нутқ амалиёти боғлиқлиги, чет тилда табиий нутққа яқинлашиш, ибтидоий босқични жадаллаштириш тамойилларига асосланган.

2. Коммуникатив ёндашувнинг таълим стратегияси сифатида қабул қилиниши натижасида «катталар дунёси» (педагоглар ва ота-оналар) «кичиклар дунёси» билан тенглик, диалогизм, ҳамкорлик, демократия, шахсга ва компетенцияларнинг эгалланишига йўналтирилган таълим, буюмлар билан манипуляция қилиш ва инсонлар билан интеракцияга киришиш орқали мустақил фаҳмлаб ўрганиш жараёнида коммуникация ўрнатади.

3. Бошланғич таълимда хорижий тилларни ўрганиш жараёнидаўқувчининг тафаккур, хотира, диққат, идрок каби психологик жиҳатлари ва тил тажрибаси ривожланади, инглиз тилидаги товушларни бенуқсон (акцентсиз) талаффуз қиладиган бўлади, келажакда ўз фикрини табиий нутққа яқин ифодалай оладиган бўлади, чет тилдан мулоқот воситаси сифатида фойдаланилишига халал берувчи психологик тўсиқлар бартараф этилади.

4. Оғзаки нутқнинг илгарилаши тамойилига мувофиқ содда мулоқот моделлари ва турғун бирикмаларнинг ўзлаштирилиши прагматик компетенциянинг эгалланишини таъминлаш билан бирга руҳий зўриқишни бартараф этади, грамматик қонуниятларни мустақил фаҳмлаб ўрганилиши таъминланади.

5. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишга коммуникатив ёндашувнинг назарий, рухшунослик асослари ва нейролингвистик тадқиқотлар таҳлили асосида 9 ёшгача чет тил ўрганиш катта ёшда чет тил ўрганишдан фарқ қилиши, 10 ёшгача чет тил ўрганиш жараёнида она тили интерференцияси кам кузатилиши аниқланди.

6. Чет тил ўрганишда ташқи мотивация муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам кичик мактаб ёши ушбу планда катта имкониятлар эшигини очади. Чунки кичик мактаб ёшидаги ўқувчида ўйин-мотивацияси кучли бўлади ва ундан фойдаланиш ҳар қандай тил бирлигини ўргатишда коммуникатив амалий аҳамиятга эга.

7. Тилга оид фонетик, лексик, грамматик ва орфографик компетенциялар эгалланишига мўлжалланган машқларнинг осон ва муваффақиятли бажарилишига кўмаклашишнинг *Scaffolding* модели ҳамда машғулотларда коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминлашнинг *Class survey* усули қўлланилганида хато қилишдан қўрқиш сабабли вужудга келадиган журъатсизланиш ва иккиланишнинг олди олинади. Ўқувчилар ўзларини ҳимояланган ҳис қилишади. Бу эса ўз навбатида машғулотларни стрессдан холи вазиятда ўтказилишини таъминлайди. Стресс қанча паст бўлса мотивация ва ўзлаштириш самарадорлиги шунча юқори бўлади.

8. Коммуникатив ёндашув шахслараро ва маданиятлараро интеракциянинг содир бўлишини таъминлайди. Бунда коммуникация таълим мақсади ва воситаси сифатида чет тил ўрганишда асос бўлади. Натижада бошланғич синф ўқувчилари чет тилларни халқаро стандартлар талаблари даражасида эгаллаб, келажакда интеллектуал ривожланган рақобатбардош мутахассис сифатида камол топадилар. Бу эса мамлакатимизнинг лингвистик капиталга бўлган эҳтиёжини тўлиқ қондириш имконини яратади.

9. Коммуникатив ёндашув бошланғич чет тил таълимида умумий ва коммунукатив компетенциянинг дастлабки даражаларини шакллантиради. Умумий компетенция деганда ўқувчининг билиш фаоллиги ва ўзга лингвомаданиятни билиш ва у билан интеракция қила олиш компетенцияси тушунилади. Ушбу компетенция асосида ўқувчилар:

- олам ҳақида ва тили ўрганилаётган мамлакатлар болаларининг ижтимоий-маданий портретини аниқ тасаввур эта оладиган бўладилар;

- ўрганилаётган чет тилда нутқий фаолият олиб бориш учун маълум даражада муваффақиятни таъминловчи индивидуал-психологик хусусиятларга эга бўладилар;

- этник, ирқий ва ижтимоий тенгликка ижобий муносабатда бўлишни ўрганадилар, тили ўрганилаётган мамлакатга хос муомала маданиятини эгаллайдилар.

10. Бошланғич синфларда ташкил этилган тажрибавий ўқитиш натижаларининг математик статистик таҳлили коммуникатив ёндашув асосида такомиллаштирилган методиканинг самарадор эканлигини исботлади.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSC.27.06.2017.PED.27.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТАЖИБАЕВ ГАЙРАТЖОН ШОВДОРОВИЧ

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.3.PhD/Ped251.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Ахмедова Лайлохон Толибжоновна** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Носиров Абдурахим Абдимуталипович** доктор педагогических наук, профессор
	Абдужаббарова Замира Рустамовна кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № ___). Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2018 года.

(реестр протокола рассылки №___ от «____» _____ 2018 года.)

Г.Х.Бакиева
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.филол.н., профессор

Н.Ж.Исакулова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.пед.н., доцент

Д.Р.Джуманова
и.о. председателя Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.филол.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Учитывая социальный запрос мирового сообщества, коммуникативный подход к обучению иностранному языку учащихся началньных классах общеобразовательных школ оказывает позитивное влияние на модернизацию требований к процессу обучения, речевым темам, навыкам, содержанию и квалификациям обучающих. Этому способствует языковый материал, совершенствование методики использования инновационных педагогических технологий, усиление потребности учителя в повышенис своей профессиональной компетенции. Проведение научных исследований, направленных на формирование индивидуальных (интерес, способность к иностранному языку) и возрастных психологических качеств учащихся (мышление, память, внимание, опыт,условия изучения иностранного языка) на начальном этапе образовательного процесса имеет важное значение.

Особую значимость с точки зрения обучения иностранным языкам с учетом совершенствования содержания, требований и средств образования, психологических свойств, методов и стратегий изучения языков учащимися младшего школьного возраста на уровне владения иностранными языками А1 имеют научные исследования проведимые в таких университетах, как Кембридж, Оксфорд, Астон и Йорк, по проблемам обучения иностранным языкам в начальных классах в качестве средства межкультурного общения или межкультурной коммуникации в Европейском центре современных языков, Варшавском университете и Университете Гёте, преподавания некоторых предметов на иностранном языке (CLIL) в начальных классах в университетах Осло Акершус и Жоенсу, изучения опыта университетов Инчон, Бейжинг, Лешан, Линтон, Ханкуанг по внедрению способа максимального приближения английского языка к естественной речи и преподавания образцов речи и речевых моделей на основе продвижения устной речи у учащихся младшего школьного возраста, проводятся научные исследования по обучению иностранным языкам на этапе начального образования на основе личностно-деятельностного подхода в Московском государственном педагогическом университете и Нижегородском государственном педагогическом университете. Процесс обучения иностранным языкам в начальных классах посредством коммуникативного подхода служит одним из главных средств достижения целей образования и общения.

В нашей стране обозначены такие задачи, как подготовка современных кадров, владеющих несколькими иностранными языками, проведение научных исследований по актуальным вопросам преподавания иностранных языков, совершенствование методологии обучения языкам[1]. В связи с этим совершенствование метода обучения на основе ведения коммуникативной деятельности, личностно-ориентированного и интегративного метода,

[1]Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-o-khon-t-ra-ibrat-mazhm. Мурожаат санаси: 26.11.2018 й.

предусматривающего владение компетенцией; изучение международного опыта; внедрение инновационных педагогических технологий в процесс обучения английскому языку в начальных классах играют важную роль.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит решению задач по обеспечению качества образования, повышению его результативности, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года №УП-4947, Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 г. №ПП-1875, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственного образовательного стандарта системы непрерывного образования» от 8 мая 2013 г. №124, а также рядом других нормативно-правовых актов, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы.В нашей стране вопросами методики обучения языкам занимались такие исследователи, как Г.Х.Бакиева, Ж.Ж.Жалолов, Г.Т.Махкамова, Т.К.Сатторов, Л.Т.Ахмедова, Д.У.Хошимова, М.Джусупов, В.И.Андриянова, Д.Р.Джуманова и др[2].

Проблемы преподавания иностранных языков в начальных классах были изучены в трудах зарубежных ученных А.Пинтер, Л.Камерон, П.Дрисколь,

С.Халливел, И.Н.Верещагиной, Г.В.Роговой, Н.А.Горловой, посвященных вопросам методики[3].

Педагогико-психологические основы изучения и обучения иностранным языкам были разработаны Л.Выготским, Ж.Пиаже, И.Зимней, Т.Гордон и другими исследователями[4].

---

[2]Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va technologiya, 2013. – 200 с.; Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 32 с., Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковой взаимодействий: Дис ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом. –Специальный выпуск. 2017. – С. 50 - 57.

[3]Pinter A. Children learning second languages. Research and practice in Applied Linguistics. – UK.: Palgrave & Macmillan, 2011. – 308 p.; Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 158 p.; Driscoll P., Frost D. The teaching of modern foreign languages in the primary schools.– L.: &N.Y.: Routledge, 2005. – 258p.; Halliwell S. Teaching English in the Primary classroom. – NY.: Longman, 1993. – 178 p.; Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 261 с.; Горлова Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы. –Москва, МГПУ, 2010. – 248 с.

Коммуникативный подход к преподаванию иностранных языков был рассмотрен в исследованиях С.Каналэ, М.Суэйн, С.Савингнон, Х.Виддоусон, Г.Рикхайт, Х.Строунер, Е.Пассова, И.Зуева и др.[5].

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках пункта «Изучение узбекской литературы зарубежом и проблемы преподавания иностранных языков» плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета.

Целью исследования является усовершенствование методики обучения английскому языку учащихся начальных классов общеобразовательных школ на основе коммуникативного подхода.

Задачи исследования:

охарактеризовать концепцию обучения иностранным языкам в начальных классах, дидактические, психолингвистические, методические и педагогические принципы, теории освоения и преподавания иностранных языков;

проанализировать содержание обучения английскому языку (речевые темы, навыки и языковые материалы);

разработать способ исключения ошибок посредством определения уровня межязыковой интерференции при обучении иностранным языкам на уровне А1, использовать инновационные педагогические технологии для обеспечения коммуникации (общения) и интеракции во время занятий;

организовать и провести эксперимент-апробацию по обучению английскому языку посредством коммуникации и интеракции, а также разработать методические рекомендации по результатам исследования.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции на уровне А1 по английскому языку в начальных классах общеобразовательных школ на основе коммуникативного подхода.

Предмет исследования – содержание, формы и средства формирования коммуникативной компетенции на уровне А1 по английскому языку в начальных классах общеобразовательных школ на основе коммуникативного подхода.

---

[4]Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2000. – 222 с.; Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Римис, 2008. – 416 с.; Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222с.; Gordon T. Teaching young children a second language. – Greenwood Publishing Gr., 2007. – 234 p.

[5]Canale S., Swain M. Theoretical base of communicative approaches to second language teaching and testing. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 48 p.; Savignon S. Communicative language teaching: State of the art. TESOL Quarterly. – 1991. №25(2). – P. 261-277; Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. – L.: Oxford University Press, 2008. – 168 p.; Rickheit G., Strohner H. Communication Competence Language and Communication Problems Practical Solutions. – Boston: Mouton de Gruyter, 2008. – 540 p.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. –223 с.; Зуева И.Е. Коммуникативно-ориентированная методика обучения младших школьников лексической стороне иноязычной речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – ГОУ ВПО. Нижегородский государственный педагогический университет, 2009. – 14 с.

Методы исследования. В диссертации применены теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогии, моделирование), диагностические (анкетирование, беседа, наблюдение, методики проектирования), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

метод обучения английскому языку на основе коммуникативного подхода для владения им на уровне А1 был усовершенствован с использованием теорий лингвистики «идентичность» и «межъязыковая», а также теорий психологии «когнитивный конструктивизм» и «социальный конструктивизм»;

выявлены схожие свойства по фило- и онтогенезу развития речи в английско-узбекском языках и отличительные свойства развития лексических и грамматических навыков;

усовершенствованы методы коммуникации и интеракции (Class survey), основанные на упражнениях, помогающих предотвращению межязыковой интерференции (Substitution table), а также модель (Scaffolding), способствующая освоению языкового материала;

разработано методическое обеспечение по использованию дидактической, драматической, имитационной, сюжетной, коммуникативно-ориентированной, ролевой и проектной играх для формирования прагматической компетенции учащихся начальных классов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработано и издано методическое пособие «Happy Exercises» по обучению английскому языку в начальных классах;

изданы методические рекомендации по бесстрессовому и успешному выполнению упражнений, предназначенных для овладения языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими и орфографическими) компетенциями при обучении иностранному языку в процессе коммуникации и интеракции;

разработан электронный словарь «Fuzzy dictionary», служащий рационализации лексического минимума в соответствии с требованиями коммуникативной компетенции А1.

Достоверность результатов исследования определяется использованием в диссертационной работе подходов, методов и теоретических данных из достоверных источников, обоснованностью приведенных анализов и суждений, эффективности экспериментальной работы методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов правомочными учреждениями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обеспечивается совершенствованием научных (дидактических, педагогических, методологических и психолингвистических) основ изучения и преподавания иностранных языков (английского) в начальных классах.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработаностью научных основ методики преподавания иностранных языков (английского языка) в дошкольном и начальном образовании, а также тем, что оно служит теоретической основой для создания учебных программ, учебно-методических комплексов и учебников нового поколения по иностранному языку для начального этапа образования, проведения научно-исследовательских работ по данной проблематике, организации специальных курсов и семинаров в региональных центрах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при высших учебных заведениях, а также в «Школах мастерства» на базе региональных общеобразовательных школ.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений на базе коммуникативного подхода к обучению учащихся начальных классов иностранным языкам:

методика обучения английскому языку для владения уровнем А1, основанная на коммуникативном подходе по теориям «идентичность», «межъязыковой», «когнитивный конструктивизм» и «социальный конструктивизм» была применена в проекте № А-5-37 «Мультимедийные интеллектуальные игры, предназначенные для формирования начальных математических знаний у воспитанников дошкольных учреждений и учащихся начальных классов» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-2287 от 11 июня 2018 г.). В результате этого было обеспечено достижение уровня А1 по коммуникативной компетенции в начальных классах;

выявленные схожие свойства фило- и онтогенеза при развитии речи на английском иузбекском языках и отличительные свойства развития лексических и грамматических навыков используются при организации специальных курсов и семинаров (Справка Республиканского центра образования № 01/11-01/7-1803 от 25 октября 2018 г.). В результате были усовершенствованы педагогические методы и технологии, помогающие выполнению упражнений свободно от стресса (моральной нагрузки), легко и успешно;

методы коммуникации и интеракции (Class survey), усовершенство-ванные на основе упражнений, предназначенных для предотвращения межязыковой интерференции (Substitution table), и модели, содействующие освоению языковых материалов (Scaffolding) были переданы в эфир в телепрограммах «Давр», «Катта танаффус», «Таълим ва тараққиёт» телерадиоканалов «Yoshlar» и «O`zbekiston» (Справка телерадиоканала «Yoshlar» Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 14-01-376 от 5 мая 2018 г. и телерадиоканала «O`zbekiston» № O`z/k-1-103 от 1 июня 2018 г.). В результате этого методика обучения английскому языку на основе коммуникативного подхода в начальных классах была обнародована;

разработанное методическое обеспечение по использованию дидактической, драматической, имитационной, сюжетной технологии, основанное на общении и ролевых играх технологии для формирования

прагматической компетенции учащихся начальных классов были обсуждены в Республиканском научно-практическом центре развития инновационных методик обучения иностранным языкам (Справка Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам № 10-06/198 от 20 июня 2018 г.). В результате база отдела разработки учебников Центра была обогащена еще одним научно-практическим вспомогательным ресурсом для методической подготовки лексического минимума для начальных классов на основе современных требований.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ, в том числе 2 учебно-методических пособий, 1 методическое пособие, 1 электронный словарь и 7 статей: 6 в республиканских и 1 в зарубежных журналах в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 150 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Освещены степень изученности проблемы, научная новизна, практические результаты диссертации и их достоверность, теоретическая и практическая значимость работы, даны сведения о внедрении результатов в практику, публикации в научных изданиях, структуре и объёме диссертации.

В первом параграфе первой главы диссертации под названием – «Научно-методические основы обучения иностранным языкам учащихся начальных классов» – проанализирована учебно-методическая литература по теме исследования, описаны комментарии по концепциям «(*Inter)Cultural Awareness*», «*Language Awareness*» и «*Humanity*» начального образования, методологические, педагогические, психологические, дидактические и лингводидактические основы обучения иностранным языкам усовершенствованы с учетом условий преподавания английского языка в начальных классах.

Согласно результатом анализа учебно-методической литературы по теме диссертации, проведен ряд исследований, посвященных изучению подходов к обучению иностранным языкам. Однако тот факт, что научная литература не располагает специальных методическими исследованиями, посвященным вопросам обучения английскому языку учащихся начальных классов с

узбекским языком обучения на основе коммуникативного подхода, еще раз подтверждает необходимость и актуальность исследования.

Во втором параграфе данной главы изучены возрастные особенности учащихся начальных классов обучаемых иностранному языку. В процессе исследования разработаны рекомендации по созданию оптимальных условий для эффективного освоения иностранного языка учащимися раннего школьного возраста.

В целях научного обоснования этих рекомендаций; а) представлены комментарии по понятиям, выражающим «условия обучения» и теории, развитые на их основе; б) проанализированы особенности возрастной психологии, активность при владении знаниями и индивидуальные свойства учащихся современного периода. Исходя из понятия «условия обучения», проведен сравнительный анализ теорий «*идентичность*» и «*межъязыковая*» в современной лингвистике, обеспечивающих научную основу объективных законов изучения и преподавания иностранного языка учащимся в раннем школьном возрасте (см. табл.1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ теорий «идентичность», «межъязыковая», «когнитивный конструктивизм» и «социальный конструктивизм»

Лингвистические теории «идентичности» и «межъязыковая»		
Теории	Идентичности	Межъязыковая
Содержание	Усвоение	Изучение
Статус	Средство социализации, средство общения общения и взаимопонимания в повсдневной жизни, средство изучения отдельных учебных предметов	Средство образования путем приобщения к иной культуре, средство обучения и общения в учебных условиях
Мотивация	Внутренная	Внешная
Инициатива	Инициатива проявляется при выражении мысли, внезапно возникающей в живых речевых ситуациях	Способы выражения мысли на основе запланированного специального сценария выполняются по заданию преподавателя
Компетенции	Ярко выраженная прагматическая направленность	Сбалансированность прагматических и педагогических аспектов
Психологические теории «когнитивный конструктивизм» и «социальный конструктивизм»		
Теории	когнитивный	социальный
Критерий сравнения	Речь формируется в гармонии предметов с физическими действиями, т.е. возникает при активности правого полушария головного мозга	Речь формируется в процессе коммуникаци и интеракции

Продолжение таблице 1.

Принцип	сознательность	сознательность
Учащийся	Активный участник образовательного процесса, самостоятельно обучающийся	Активный участник образовательного процесса, обучающийся в сотрудничестве
Преподаватель	Создает оптимальные условия, дает инструкции	Способствующий, мотивируюший, медиатор
Языковой материал	Предметы, игры, флеш-карты	Аудио- и видео материалы
Компетенции	Языковые компетенции	Речевые компетенции

В третьем параграфе проведен сравнительный анализ развития речи на родном языке (фило- онтогенез) и процессов формирования навыков ведения речевой деятельности на иностранном языке. В рамках исследования охарактеризованы понятия «язык» и «речь» и составляющие их динамические стереотипы. Проанализированы исследования в области фило- онтогенеза развития речи и гипотеза, проведенные Л.Выготским, Ж.Пиаже, А.Леонтьевым, Д.Элькониной, Р.Ладо, И.Зимней, Е.Пассовой и рядом других учёных (см. табл. 2).

Таблица 2.

Отличительные и схожие особенности фило- и онтогенеза развития речи и развития лексических и грамматических навыков в английском и узбекском языках

№	Критерий сравнения	Узбекский язык	Английский язык
1.	Филогенез развития речи	Последовательность овладения компетенциями аудирования, говорения, чтения и письма	Последовательность овладения компетенциями аудирования, говорения, чтения и письма
2.	Онтогенез развития речи	Процессы стимула-реакции, происходящей в левом полушарии мозга, эгоцентрическая речь, креативное речевое творчество	Воспроизведение на основе речевых примеров, репродукционная деятельность
3.	Лексический навык	Слово изучается произвольно, почти бессознательноўрганилади	Методическая подготовка лексического минимума и представление в особых целях
4.	Грамматический навык	Имеет краткий телеграфический характер, строится по принципу: существительное + прилагательное, или существительное + глагол	Формируются модели общения грамматические навыки на основе речевых примеров

В частности, особое внимание уделялось рассмотрению психофизиологических основ развития речи гипотезу контрастивного анализа. Были освещены вопросы положительного и отрицательного влияния родного языка на изучение иностранного языка в начальных классах проявляющего в межъязыковой интерференции. Основываясь на анализе нейролингвистических исследований, было выявлено, что изучение иностранного языка в младшем возрасте отличается от изучения языка в старшем возрасте, в котором негативное влияние родного языка на процесс изучения иностранного языка в виде межъязыковой интерференции наблюдается редко.

Развитие речи в качестве способа выражения мысли учащихся происходит с большими затруднениями, так как, формирование мнения проходит опосредованным путем посредством внутренних размышлений на родном языке. Если ученик в процессе изучения иностранного языка постоянно будет трансформировать код родного языка в код иностранного, то он освоит лишь средства языка, а не способы передачи мысли на иностранном языке.

Развитие мышления является общепедагогической задачей. На уроках иностранного языка необходимо учить не мышлению, а коммуникации. При развитии речи учащихся на иностранном языке целесообразно формировать альтернативный способ, который можно сравнить со способом выражения мысли на родном языке. Для этого рекомендуется создавать учащимся оптимальные условия для словообразования, согласно правилам составления предложения и осознанного усвоения самых простых способов выражения мысли.

В первом параграфе второй главы диссертации – «Методика обучения английскому языку в начальных классах на основе коммуникативного подхода» – проанализированы языковая и образовательная политика страны, реформы, проводимые в системе обучения иностранным языкам, цель обучения иностранным языкам в начальных классах, меры, осуществляемые в этой сфере и достигнутые результаты. Разработаны рекомендации, направленные на обеспечение качества обучения учащихся иностранному языку и эффективной результативности на начальном этапе учебного процесса.

Наряду с этим, проанализированы средства обеспечения качества и результативности на начальном этапе обучения иностранному языку, т.е. Рассмотрены Государственные образовательные стандарты и разработанные на их основе учебные планы и программы. Изучены международные стандарты владения иностранными языками, вопросы внедрения подходов и методов указанных стандартов в процесс обучения иностранному языку, дано описание требований уровня А1, предъявляемых к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальных классов по иностранному языку, уточнены общеобразовательные, практические и развивающие цели начального обучения иностранному языку. Определены задачи, необходимые для достижения цели начального обучения иностранному языку.

В рамках исследования изучены и проанализированы научные работы, посвященные данной сфере, учебные комплексы, пособия, программы и рабочие программы для начальных классов. Согласно учебной программе,

считаются учебным материалом каждого класса лексика и грамматика. Грамматика приводится по именно, а лексика определяется только по количественному составу. Какая лексика изучается в том или ином классе, уточняется из лексического минимума иностранного языка, который дается в учебниках (см.рис. 1).

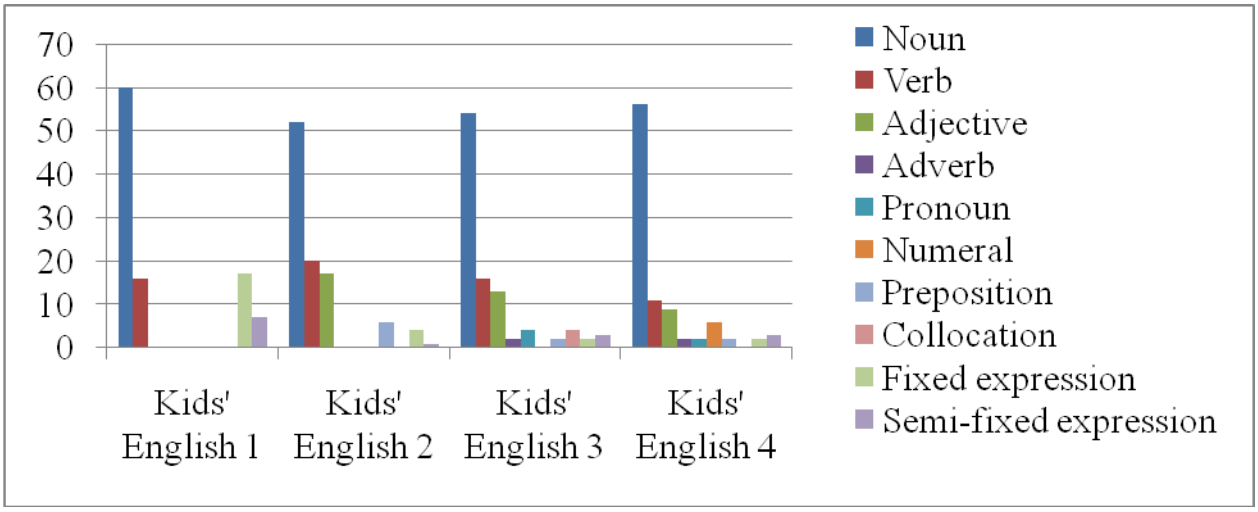


Рис. 1. Состояние представления лексического минимума в учебниках

Если в учебных комплексах Kids` English 1,2,3,4, подвергавшихся исследованию, даны 1286 упражнений для развития речевых компетенций и 673 упражнения для развития языковых компетенций, то количество упражнения, служащих овладению социолингвистической компетенцией, составляет 107, а количество упражнений, способствующих владению прагматической компетенцией, – 46 (см.рис. 2).

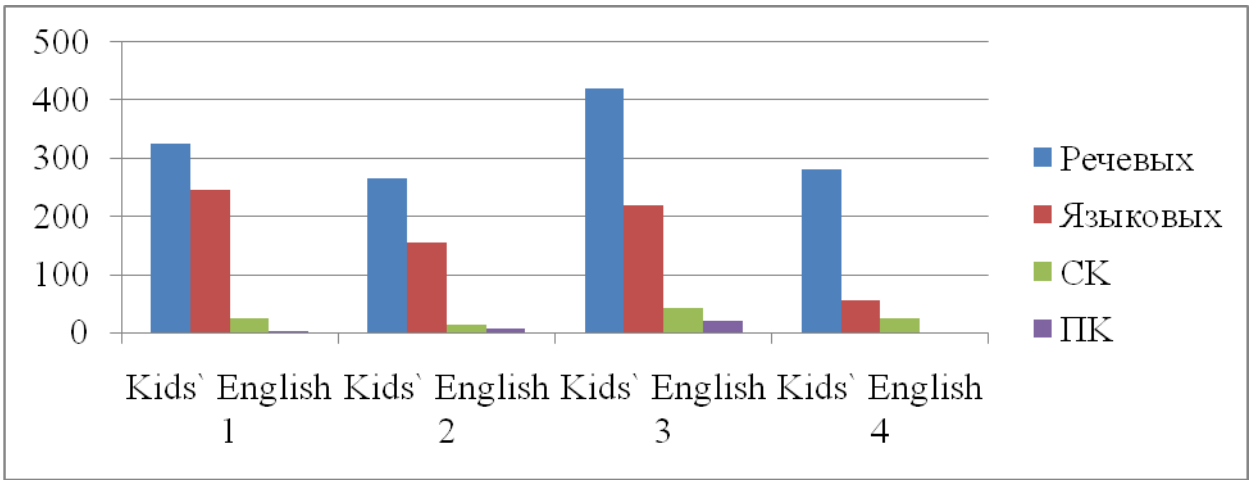


Рис. 2. Количество упражнений в учебных комплексах по выработке у учащихся умения по овладению компетенциями

В Узбекистане еще не полностью решен вопрос формирования состава лексического минимума для обучения английскому языку учащихся начальных классов. Учитывая это, диссертантом были разработаны рекомендации по рациональному выбору лексического материала по составлению упражнений для повышения педагогического мастерств и уровня эффективности

образования, составляющих теоретические основы их статического представления в учебниках.

Результаты первичных заключений доказали актуальность исследования по внедрению коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам учащихся начальных классов.

Во втором параграфе дано описание понятия «подход», дается характеристика комплекса подходов в преподавании иностранного языка, проанализирована теория коммуникативной компетенции, освещены лингвистические и психолингвистические основы коммуникативного подхода. Отмечена необходимость обучения использованию часто повторяющихся в ежедневных социальных взаимоотношениях моделей коммуникации и их освоения.

В рамках исследования обоснованы преимущества коммуникативного подхода. Представлено научное обоснование необходимости приобретения языковых навыков путём применения их в коммуникативных целях, а не посредством выполнения упражнений. Кроме того, в рамках исследования проведена аналогия толкования понятий «Когнитивный конструктивизм» Ж.Пиаже, «Социальный интерактивизм» Л.Выготского и «Гипотеза критического периода» Н.Хомского, теории «Универсальная грамматика» и «Scaffolding» Ж. Брунера, приводимые в литературе, посвящённой психологическим, педагогическим и методическим основам обучения иностранному языку учащих начальных классов. Представлены комментарии к терминам «критический период», «зона ближайшего развития», «scaffolding» (применение «леса; эшафот; подмостки» в качестве опоры), введённые основоположниками вышеперечисленных теорий.

В данном параграфе главы дана характеристика упражнениям, служащим овладению коммуникативной компетенцией. На основе своеобразных особенностей разработаны технологии их применения. С учетом целей эксперимента-апробации усовершенствована модель «Scaffolding», облегчающся выполнение упражнений, служащих овладению коммуникативной компетенцией языка, отвечающих условиям преподавания иностранного языка в начальных классах с узбекским языком обучения с помощью инновационных технологий, обеспечивающих процессы коммуникации и интеракции в классах.

В третьей главе диссертации – «Экспериментальное обучение английскому языку в начальных классах на основе коммуникативного подхода» – нашла свое отражение экспериментальная работа, проведённая в целях контроля степени формирования навыков аудирования и говорения.

На данном этапе исследования разработана программа эксперимента-апробации, выбраны объект эксперимента и его участники. Проанализированы результаты эксперимента, представлены следующие научно обоснованные выводы и рекомендации:

1) практическое обоснование успешного изучения и обучения английскому языку в процессе коммуникации и интеракции в соответствии с коммуникативным подходом;

2) использование дополнительных упражнений, способствующих приобретению лингвистической компетенции и обеспечивающих коммуникацию и интеракцию на занятиях учащихся младших классов;

3) использование подстановочных таблиц в качестве «Scaffolding» (как опоры) для выполнения упражнений, рассчитанных на овладение компетенциями результативно и без стрессов;

4) выявлены *цели* и *задачи* использования в эксперименте-апробации научно обоснованной инновационной образовательной технологии в процессе выполнения упражнений, служащих овладению языковыми компетенциями и обеспечивающих коммуникацию и интеракцию.

В качестве экспериментального материала использованы теоретические и практические ресурсы, существующие учебно-методические комплексы по иностранному языку и разработанное автором учебное пособие «Happy exercises». В процессе анализа объекта, предмета и материалов исследования были применены методы иллюстративного кейс стади, сравнительного кейс-стади и математической статистики.

На основе рекомендации специалистов Министерства народного образования в качестве экспериментальной площадки были определены общеобразовательная школа №34 Нарынского района, общеобразовательная школа №53 Чартакского района, общеобразовательная школа №14 Балыкчинского района. Экспериментально-апробационная работа была проведена в 2014/2015,2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 учебных годах в три этапа. В ходе обучающего педагогического эксперимента были созданы экспериментальные группы (ЭГ), состоящие из 360 учеников, и контрольные группы (КГ) из 360 учеников. Количество часов в ЭГ и КГ остались без изменений в одинаковом объёме. Не внесено изменений в программу обучения английскому языку и в учебные материалы, обучающие коммуникативной компетенции. Сравнительно равные показатели степени освоения коммуникативной компетенции по английскому языку у учащихся обеих групп дали возможность получить объективные показатели. В классах ЭГ и КГ проведена экспериментальная работа по усвоению коммуникативной компетенции по английскому языку на уровне А1.

Известно, что лингвистическая компетенция состоит из речевых и языковых компетенций. В состав речевой компетенции входят аудирование, говорение, чтение и письмо. Аудирование и говорение являются практической целью обучения иностранному языку в начальных классах. Исходя из этого, проверены навыки аудирования и говорения учащихся, определённые уровнем учебной программой А1.

В целях обеспечения речевых компетенций на основе требований ГОС в экспериментальных группах уроки были организованы на основе разработанной диссертантом инновационной технологии. Для обеспечения занимательности занятий были организованы мини-проекты: Helper of the day, Tongue-twister of the week, Poem of the Month, Letter of the Month, Lost Tooth of the Month, Smurf’s Memory Book.

В ходе экспериментального обучения учителям давались рекомендации по применению подстановочных таблиц (см. табл. 3.) модели «Scaffolding», а также графиков анкетирования (см. табл. 4.), обеспечивающих коммуникацию и интеракцию.

Таблица 3.

Подстановочная таблица

A cow			tail
A horse	has	long	legs
A sheep		short	eyes
A donkey		big	ears
A goat		strong	nose
A camel		small	neck
A dog		sharp	teeth

Таблица 4.

Таблица анкетирования

Language focus: *What is your favorite pet? I like ….and …My favorite pets are …… and ……The most favorite pet(s) is (are)…..*

	dog	cat	parrot	hedgehog	hamster	fish	tortoise
you	√		√				
Tolib	√	√					
Madina		√			√		
total	2	2	1	0	1	0	0

Богатый репертуар речевых моделей и словосочетаний считается условием изучения и обучения иностранному языку на уровне его применения языковой личностью. По этой причине особое внимание было уделено методической подготовке лексики, ее выбору, методической организации, семантизации и презентации в учебнике (в статическом положении), словосочетаний (binominals – black and white, fish and chips, salt and pepper, sick and tired), сложных слов (compounds - keep, keeper, bookkeeper, goalkeeper, housekeeper, zookeeper) (collocations – ride a bicycle, drive a car), моделей общения (formulaic chunks – How are you?), относящихся к глаголам, существительным, прилагательным.

В результате этого представилась возможность приближение речи ученика к английской речи, преодоления таких психологических барьеров, как опасение допустить ошибку, страх правильно/неправильно выразиться, а также возможность для свободного говорения, непринужденной коммуникации и интеракции.

Для этого в экспериментальных классах использовались компоненты урока **Word of the Day (Слово дня).** Учитель с участием учеников писал на доске

отдельное слово, затем учащиеся составляли новые словосочетания, сложные и парные слова на основе таблиц. Учащимся предлагались словосочетания по теме «Транспорт» с использованием глаголов *drive, ride.*

Кроме этого, для использования на занятиях в экспериментальных группах автором разработаны инновационные дидактические игры «Merry cards», «Master cards», для усвоения лексики, составлен список готовых и полуготовых моделей общения, которые были предложены учителям. В результате, уровень навыков восприятия речевых моделей учащихся в реальных ситуациях развивался.

Для развития интереса учащихся к занятиям были разработаны мини проекты **Helper of the day** (Помощник дня), **Tongue-twister of the week** (Скороговорка недели), **Poem of the Month** (Стихотворение месяца), **Letter of the Month** (Письмо месяца), **Lost Tooth of the Month** (Зубы месяца), **Smurf's Memory Book** (Ежедневник Смурфа).

Показатели успеваемости учащихся до и после экспериментальной работы (см. рис. 3-4).

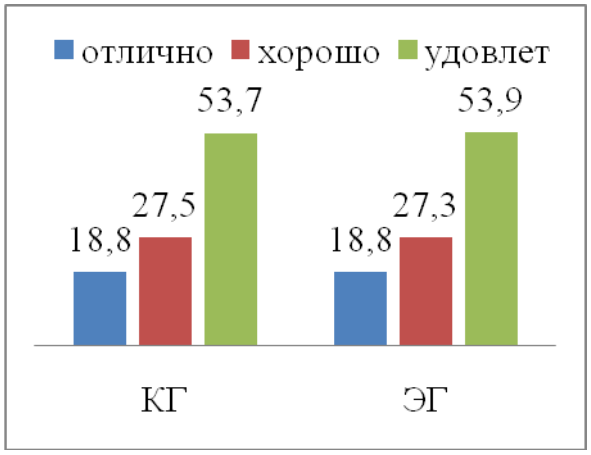


Рис. 3. Показатели успеваемости до экспериментальной работы

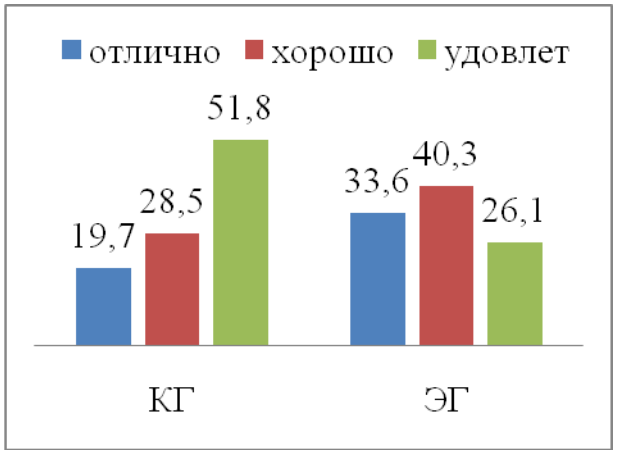


Рис. 4. Показатели успеваемости после экспериментальной работы

Для обработки количественных данных таблиц и следующих из них выводов использовался метод математической статистики.

Сделан вывод о том, что различия в оценивании до и после экспериментальной работы не являются случайными, а носят характер закономерности.

Опираясь на данные статистики, можно можно прийти к выводу об эффективности проведённого опытно-экспериментального обучения. Как показывает анализ результатов эксперимента, при выполнении упражнений путём применения технологии «Scaffolding» учащиеся чувствовали себя защищёнными от стрессов в процессе обучения, в результате чего смогли легко овладеть фонетической, лексической и грамматической компетенцией.

Освоение речевых компетенций (аудирование, говорение, чтение и письмо) достигнуто вследствие заполнения таблицы анкетирования. Обеспечено их использование в процессе изучения иностранного языка, т.е.

дана возможность осуществления коммуникации и интеракции в ходе заполнения таблицы анкеты. Несмотря на наличие ощутимых результатов в процессе обучения аудированию и говорению в каждой группе, в ЭГ уровень сформированности навыков аудирования и говорения отличается положительно в значительной степени. Также отмечен рост показателей успеваемости по другим предметам.

В определении степени сформированности были выбраны ЭГ и КГ. В качестве экспериментального материала использованы разработанные нами методические пособия, модель Scaffolding, применение подмостов при выполнении упражнений; инновационная технология, обеспечивающая возникновение коммуникации и интеракции на занятиях. При использовании инновационной педагогической технологиив ЭГ достигнуто создание условий освоения языкового материала без стресса и обеспечен рост результатов успеваемости. Достигнутые положительные результаты изложены в данной главе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое научное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку в начальной школе значительно расширяет горизонты образования и воспитания для молодого поколения.Занятия по иностранному языку на основе коммуникативного подхода базируются на принципах устного опережения, речевой направленности, целостного обучения, изучения иностранного языка на основе речевых примеров, взаимосвязи языковых упражнений с речевой практикой, приближением к естественной речи на иностранном языке, форсирования предварительного этапа.

2. В результате принятия коммуникативного подхода как стратегии обучения устанавливается контакт между «миром взрослых» (педагоги и родители) и «миром младщих» в процессе самостоятельного осознанного изучения путем манипулирования вещами, вступления во взаимодействие с людьми, обучения на основе равенства, диалогизма, сотрудничества, демократичности, ориентированных на личность и овладение компетенциями.

3. В процессе обучения иностранным языкам в начальной школе у учащегося развиваются такие психологические качества, как интеллект, память, внимание, восприятие, повышается языковой опыт,появляется безупречное (безакцентное) произношение звуков английского языка, в будущем учащийся сможет выражать свои мысли близко к естественной речи, устраняются психологические барьеры, препятствующие использованию иностранного языка как средства общения.

4. Модели элементарного общения и богатый репертуар устойчивых выражений в соответствии с принципом опережения устной речи наряду с обеспечением овладения прагматической компетенцией устраняется стресс, обеспечивается самостоятельное усвоение грамматических закономерностей.

5. На основе анализа теоретических, психологических основ коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка в начальной школе и нейролингвистических исследований выявлены отличия в изучении иностранных языков в возрасте до 9 лет с изучением иностранных языков в зрелом возрасте, редкая встречаемость интерференции родного языка в процессе изучения иностранного языка в возрасте до 10 лет.

6. При изучении иностранного языка важное значение приобретает внешняя мотивация. Младший школьный возраст в этом плане предоставляет большие возможности, поскольку у учащегося младшего школьного возраста сильная игровая мотивация, использование которой имеет практическое значение при обучении любым языковым единицам.

7. При применении модели *Scaffolding,* способствующей успешному выполнению упражнений, которые предназначены для овладения фонетическими, лексическими, грамматическими и орфографическими языковыми компетенциями, а также метода *Class survey* по обеспечению коммуникации и интеракции на занятиях, предотвращается неуверенность и развеваются сомнения, которые могут возникнуть из-за страха совершить ошибки. Учащиеся чувствуют себя защищенными, что в свою очередь обеспечивает бесстрессовое проведение занятий: чем меньше стресса, тем выше мотивация и эффективность усвоения.

8. Коммуникативный подход обеспечивает межличностную и межкультурную интеракцию. При этом целью и средством образования в преподавании иностранного языка является коммуникация. В результате учащиеся начальных классов овладеют иностранными языками в соответствии с требованиями международных стандартов, со временем могут стать интеллектуально развитыми и конкурентоспособными специалистами. Это позволит полностью удовлетворить потребности нашей страны в лингвистическом капитале.

9. Коммуникативный подход формирует элементарные уровни общей и коммуникативной компетенций при преподавании иностранных языков в начальной школе. Под общей компетенцией понимается компетенция учащегося, заключающаяся в познавательной активности и знании иной лингвистической культуры и способности интеракции с ней. На основе этой компетенции учащиеся:

- получают адекватное представление о мире и социально-культурном портрете детей из стран изучаемого языка;
- приобретают индивидуально-психологические качества, обеспечивающие в определенной мере успешность ведения речевой деятельности на изучаемом иностранном языке;
- учатся положительно относиться к идеям этнического, расового и социального равенста, овладевают нормами этикета страны изучаемого языка.

10. Математическо-статистический анализ результатов экспериментального образования, организованного в начальных классах с узбекским языком обучения, доказал эффективность методики, усовершенствованной на основе коммуникативного подхода.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.27.06.2017.Ped.27.01 AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

TAJIBAEV GAYRAT SHOVDOROVICH

COMMUNICATIVE APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO PRIMARY CLASSROOM LEARNERS

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English language)

DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Tashkent – 2018

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №2017.2.PhD/Ped 171.

The dissertation has been prepared at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website uzswlu.uz and on the «Ziyonet» Information and educational portal website www.ziyonet.uz

Scientific advisor:	**Akhmedova Laylokhon Tolibjonovna** Doctor of pedagogical science, Professor
Official opponents:	**Nosirov Abdurakhim Abdimutalipovich** Doctor of philological science, Professor
	Abdujabbarova Zamira Rustamovna Doctor of pedagogical science, Dosent
Leading organization:	**Fergana State University**

The defence of the dissertation will take place on «____» _____ 2018 __at ____at a meeting of the Scientific Council Dsc.27.06.2017.Ped.27.01 under Uzbekistan State World Languages University. (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalka yuli street, 21 A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, email: uzswlu_info@mail.ru

The dissertation can be reviewed in the information-resource centre of the Uzbekistan World Languages University (registration number___). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalqa yuli street, 21 A.

Abstract of the dissertation is distributed on «____» _____ 2018.

(Protocol at the register №_____ on «____» _____ 2018).

G.Kh.Bakieva
Chairman of the Scientific Council awarding scientific degree, Doctor of philological sciences, professor

N.J.Isakulova
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, docent

D.R.Djumanova
Temporal chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to put learning in the center of the frame. This research aims to develop the method of communicative approach to teaching foreign language in primary classrooms.

The object of the research work is the developing process of communicative competence of English at A1 level in applying communicative approach to teaching English in primary classrooms in public schools.

The scientific novelty of the research work can be determined according to the following accomplishments:

communicative approach teaching methodology at A1 level has been advanced according to theory of linguistics «identical» and «interlanguage», and theory of psychology «cognitive constructivizm» and «social interactivizm»;

speech development similarities in English and Uzbek languages, and development differences in vocabulary and grammar skills have been clarified;

communication and interaction (Class survey) style has been advanced on the base of the language interference preventing exercises (Substitution table), model of assisting to learning the language materials (Scaffolding);

to develop pragmatic competence of primary classroom learners methodological supplements of didactic, dramatic, imitation, project-based, view and communication-based game technologies have been provided.

Implementation of the research results. On the basis of methodological and practical recommendations on communicative approach to teaching English in primary classrooms:

The experiments were conducted in primary classrooms in secondary schools located in Andijan and Namangan regions (Endorsed committee meeting resolutions of the regional administrations for public education approved on May, 2018). The results of the experiment confirmed that the proposed technology based on the theory of communicative approach to teaching children English proved to be effective(Certificate of the Ministry of Public Education of the republic of Uzbekistan, on June 13, 2018, № 02-02/2-2-2561). As a result quality and quantity of learning and teaching English at A1 level in primary classrooms have been improved.

A methodological guide book on how to use the innovative pedagogical technology has been published and its usefulness for quality improvement in foreign language teaching to young learners has been specified. The guide book for teachers of English in primary classrooms, thesis and articles have been used in developing new generation of textbooks for young learners, in researching on the concerning issues, in holding seminars and special courses.

Communicative approach teaching methodology of English at A1 level according to the theories of «identical», «interlanguage», «cognitive constructivizm» and «social interactivizm» has been used in the practical project N-5-37 «Multimedia intellectual games of initial mathematic knowledge formation for preschool and primary classroom learners» (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, N 89-03-2287, on June 11, 2018). As a result, communicative competence of A1 level has been assisted;

Determined similar spesifications of speech development in English-Uzbek languages and differentiated features of vocabulary and grammar skilling have been used as a theoretical foundation to deliver special courses and seminars (Certificate of the Republican centre for education N01/11-01/7-1803 of 25.10.2018.). As a result, pedagogical technologies and styles for accomplishing the exercises successfully, easily, and in stress free environment have been developed;

Scientific findings of the research were implemented to the pilot project of Intercultural awareness in higher education and translation studies, CPEALA – 2012/10033 carried out by the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan in cooperation with Norwegian centre for international cooperation in education, international project of Erasmus+ 561624-EPP-1-2015-1-UK-EPPKA2-CBHE-SP IMEP – Internationalisation and Modernisation of Education and Processes in the Higher Education of Uzbekistan (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, N 89-03-2287, on June 11, 2018);

Communication and interaction style of teaching developed on the base of the exercises for preventing language interference (Substitution table), assisting model for language material learning to take place (Scaffolding) have been conducted in the TV programs of «Davr», «Katta tanaffus», «Talim va tarakkiyot» by «Yoshlar», «O`zbekiston» channels. (Certificate of National television and radio company of Uzbekistan № 14-01-376, O`z/k-1-103). As a result, the innovative foreign language teaching technologies were introdused more widely;

Didactic, dramatic, imitation-based, role-based, communication-based and project-based game technologies for pragmatic competence formation in primary classrooms have been discussed in the republican scientific-practical center of the development of innovative methodologies of teaching foreign languages under the Uzbekistan State World Languages University (Certificates № 10-06/198 on June 20, 2018 issued by uzswlu). As a result the department of textbook development enlarged its resource with new scientific distribution on how to select lexical minimum in accordance to the modern requirements.

The structure and volume of the thesis: The thesis consists of the introduction, three chapters, conclusion, references and the appendixes. The volume of the thesis is 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Tajibayev G‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilini tinglab tushunish ko‘mikma va malakalarini shakllantirishda pedagogik mahorat // Xalq ta’limi. – № 2. – Toshkent, 2015. – B. 28-31. (13.00.00. № 17)
2. Tajibayev G‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tili bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalarini rivojlantirishda ro‘lli o‘yin texnologiyalaridan foydalanish // Xalq ta’limi. – № 6. – Toshkent, 2015.– Б. 59-63. (13.00.00. № 17)
3. Tajibayev G‘. Boshlang‘ich sinflarda chet til fanidan leksik materiallarni o‘qitishning ahamiyati // Xalq ta’limi. – № 4. – Toshkent, 2016. – Б. 25-29. (13.00.00. № 17)
4. Тажибаев Ғ.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларининг инглиз тилида мулоқот қилиш кўникмаларини шакллантиришда нутқ намуналарини ўқитишнинг замонавий технологиялари // Maktab va hayot. – № 2. – Toshkent, 2016.– Б. 5-7. (13.00.00. № 4)
5. Shovdorovich G.T. Scaffolding foreign language learning in primary classrooms in Uzbekistan context: a case study of students from the department of English teaching methodology // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2017. Vol. 5 No. 5. – P. 55-63. (13.00.00. № 3)
6. Tajibayev G‘.Sh. Boshlang‘inch sinflarda chet til o‘rganish va o‘rgatishning havoza mo‘deli // Maktab va hayot. – № 2. – Toshkent, 2018. – Б. 8-12. (13.00.00. №4)
7. Тажибаев Ғ. Бошланғич синфларда чет тилини ўрганишнинг ёш омиллари // Bola va Zamon. – №2. – Тошкент, 2018.– Б. 32-35. (13.00.00. № 1)
8. Тажибаев Г.Ш. Чет тил фанидан бошланғич синф ўқувчилари учун дарсликлар яратишга қўйиладиган замонавий талаблар // Тил бирликларини қиёсий-типологик ва лингвомаданиятшунослик йўналишларида тадқиқи ва уларнинг чет тилларни ўқитишдаги ўрни: Респ. илмий-амалий анжумани мақола. тўп. 2-қисм. – Тошкент, 2017. – Б. 121-123.
9. Тажибаев Ғ.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда сифат ва самарадорликни таъминлашнинг хорижий тажрибалари // Modern Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions: International Conference Proceedings. – Tashkent, 2017. – B. 298-301.
10. Тажибаев Ғ.Ш. Бошланғич синфларда чет тил ўқитиш ёндашувларининг рухшунослик асослари // Хорижий тилларни ўқитишда замонавий ёндашувлар: Халқ. илмий-амалий анжуман материал. – Фарғона, 2018. – Б. 110-112.

II бўлим (II часть; part II)

11. Tajibayev G‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet tilni o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari // Xalq ta’limi. – №4. – Toshkent, 2014.– Б. 16-20.

12. Tajibayev G‘. Boshlang‘ich sinf ingliz tili amaliy mashg‘ulotlarida «Total Physical Response» metodidan foydalanish // Xalq ta’limi. – № 6. – Toshkent, 2014. – Б. 24-30.

13. Тажибаев Г. Бошланғич синф ўқувчиларига чет (инглиз) тили ўқитишнинг замонавий ёндашувлари // Ҳозирги замон тилшунослик фанларидаги методологик муаммолар ва уларнинг ечими: Респ. илмий-амалий конф. материал. тўп. – Тошкент, 2014. – Б. 254-256.

14. Тажибаев Ғ.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тилини мулоқот воситаси сифатида ўргатишнинг замонавий технологиялари // Лексик бирликларни лингвокультурологик аспектда ўрганиш ва тилларни ўқитиш муаммолари: Респ. илмий-амалий конф. мақолалар тўп. 2-қисм. – Тошкент, 2016. – Б. 125-128.

15. Tajibayev G‘. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda nutq namunalarini o‘qitishning ahamiyati // Uzluksiz ta’lim tizimida xorijiy tillarni o‘qitishning yangi tendensiyalari: real amaliyot va rivojlanish strategiyalari // Masofaviy ilmiy-amaliy konf. – Toshkent, 27.04.2016-12.05.2016. Conference.Fledu.Uz

16. Тажибаев Ғ.Ш. Ўрта умумтаълим мактаб бошланғич синф ўқувчиларига инглиз тили ўргатишда амалий машғулотлар ўтказишнинг замонавий ёндашувлари // Til o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar: Resp. ilmiy-amaliy. konf. material. – Ferghana, 2016. – Б. 207-212.

17. Тажибаев Ғ.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитиш мақсадларининг лингводидактик талқини (маданиятлараро компетенция мисолида) // Хорижий тилларни ўқитиш методикаси ва замонавий тилшуносликнинг долзарб муаммолари: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Андижон, 2017. – Б. 404-409.

18. Тажибаев Ғ.Ш. Бошланғич синфларда чет тил ўқитишнинг социолингвистик асослари // Содружество языков – Содружество культур: Материалы 4-респ. научн. конф. – Наманган, 2017. – С. 46-50.

19. Тажибаев Ғ.Ш. Бошланғич синфларда чет тил ўқитишнинг педагогик-психологик назариялари // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Халқ. илмий конф. материал. 2-қисм. – Тошкент, 2017.– Б. 123-125.

20. Тажибаев Ғ.Ш. Чет тиллардан мактаб дарсликларининг янги авлодлари: назария ва амалиёт уйғунлиги // Узлуксиз таълим тизимида чет тиллар бўйича ўқув услубий мажмуалар: сифат ва самарадорлик: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2017. – Б.103-105.

21. Тажибаев Ғ.Ш. Нутқ намуналарини ўқитишнинг бошланғич синф ўқувчиларининг чет тилда коммуникатив компетенцияларини шакллантиришдаги аҳамияти // Чет тилларни ўрганиш ва ўргатишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг долзарб муаммолари: Респ. илмий-услубий мақола. тўп. – Наманган, 2017. Б. 268-272.

22. Тажибаев Ғ.Ш. Коммуникатив компетентлик ва унинг таркибий қисмлари // Инновационные начинания молодых методистов: Сб. материалов

регионального семинара школы молодых методистов «Радость общения» – Наманган, 2018. – С. 42-44.

23. Тажибаев Ғ.Ш., Жамолиддинова Н.А. Бошланғич чет тил таълимининг замонавий концепция ва тамойиллари // Таълим тизимининг барча босқичларида чет тилларни ўрганишни янада ривожлантиришнинг афзалликлари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Бухоро, 2018. – Б. 237-240

24. Жамолиддинова Н.А., Тажибаев Ғ.Ш. Шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ташкил этилган чет тил дарслари мактаб ўқувчиларининг чет тил ёзма нутқ кўникмаларини ривожлантириш воситаси сифатида // Таълим тизимининг барча босқичларида чет тилларни ўрганишни янада ривожлантиришнинг афзалликлари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Бухоро, 2018. – Б. 234-237

25. Жамолиддинова Н.А., Тажибаев Ғ.Ш. Психологическая характеристика английской письменной речи как одной из форм письменного общения // Таржима, ахборот, мулоқот – сиёсий ва ижтимоий кўприк: Халқ. илмий-амалий анжуман материал. – Самарқанд, 2018. – Б. 267-269.

26. Тажибаев Ғ., Жамлиддинова Н. Бошланғич чет тили таълимининг замонавий концепция ва тамойиллари // Замонавий роман-герман тилшунослиги ва тилларни ўқитишда янги педагогик технологиялар: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Самарқанд, 2018. – Б. 205-207.

27. Мирзамов А.М.,Тажибаев Ғ.Ш. FUZZY DICTIONARY – Инглизча ўзбекча луғат // Гувоҳнома № DGU 02176. – Тошкент, 2011.

28. Tajibayev G‘. Happy Exercises Boshlang‘ich sinflarda chet til o‘rganish o‘rgatish o‘yin mashqlari // Uslubiy qo‘llanma – Namangan, 2017. – 120 b. ISBN 978-9943-4872-4-6

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» илмий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди (28.11.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: _____2018 йил.
Бичими 60x84 $^{1}/_{16}$, «Times New Roman»
гарнитурада рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 2,9. Адади: 100. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.