

ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ ВИНОГРАДОВ

*русский литературовед и языковед-русист,
академик АН СССР, доктор филологических наук,
основоположник научной школы в русском языкознании*



Рост духовной культуры, выражаясь в изменениях языка, порождает вместе с тем обостренную требовательность и интерес к слову, к произведениям словесно-художественного творчества. В эпоху глубокого преобразования жизни общественная роль филологии как науки о языке и литературе, о словесной культуре народов, а также о методах истолкования литературных произведений становится особенно важной и влиятельной.

В. В. Виноградов

Представительство Россотрудничества в Республике Узбекистан
Ташкентское объединение преподавателей русского языка и литературы
Уральский государственный экономический университет

XIII ВИНОГРАДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции

(Ташкент, 4 мая 2017 г.)

Ташкент — Екатеринбург
2017

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Язык как одна из величайших ценностей любого народа является элементом национальной культуры. Процесс преподавания русского языка в современной национальной школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Каждый представитель конкретного этноса посредством языка приобретает к коллективному опыту, общепринятым нормам поведения, социальным ценностям, что определяет влияние языка на опыт, поведение и культуру конкретного индивидуума. Осознание культурной значимости языка, на наш взгляд обеспечивает интерес к его изучению и трансляции у современного поколения.

Необходимо понимать, что преподавание русского языка и в иноязычных группах сопряжено с рядом субъективных и объективных трудностей. В соответствии с этим, одним из главных направлений в работе современных образовательных учреждений должно быть переосмысление теории и практики преподавания русского языка. Учитывая, что в настоящее время растет потребность внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и поэтому с помощью использования интерактивных методов обучения можно оптимизировать процесс овладения русским языком и сделать его более эффективным в условиях образовательного учреждения и повысить у студентов мотивацию к его изучению.

Эффективность учебного процесса обусловлена умением преподавателя не только грамотно выбрать материал для работы, но и реализовать ту или иную форму проведения занятия. Одна из наиболее важных задач учебного процесса — это максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала студенческой аудитории. Успех занятия обусловлен несколькими факторами:

- 1) продуманностью содержания каждого этапа практического занятия;
- 2) выбором оптимальных приемов работы;
- 3) рациональностью организации практического занятия в контексте совместной деятельности преподавателя и студента;
- 4) усилением коммуникативной направленности обучения.

В настоящее время существует множество способов внедрения в обучение интерактивных методов, т.е. принципиально новых способов, методов взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающих эффективное достижение результата педагогической деятельности. Так, основой инновационной деятельности являются интегрированные занятия, на которых использование межпредметных связей будет способствовать общему развитию учащихся и более глубокому усвоению изучаемых на занятиях тем.

Развитию коммуникативных умений и навыков учащихся способствуют уроки-дискуссии и уроки-дебаты, основу которых составляет рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблемных зон, различных подходов при аргументации суждения, решения заданий и т.д. Дебаты целесообразно проводить по материалам новостей из газет «Народное слово» и т.д.

На пробуждение ума, эмоциональной сферы может быть направлено занятие, проводимое в игровой форме. Оно является реакцией на шаблон, догматизм учебного процесса, попыткой внести в него разнообразие, придать каждому занятию творческий характер.

Дидактическим стержнем подобного занятия является деятельность самих учащихся, которые при открытии для себя новых понятий выполняют целый ряд заданий: наблюдают, сравнивают, группируют и в результате делают выводы.

Одной из форм маскировки учебного процесса является творческий подход к проведению игр на занятиях по русскому языку, благодаря которому игра начинает выполнять функцию тренировочных упражнений. Практическое воплощение данной формы работы выявляет наиболее оптимальные игры, одной из которых является игра-соревнование, при использовании которого сам по себе соревновательный момент не только стимулирует различные виды деятельности учащихся, но и способствует усилению их работоспособности.

Весьма эффективны в обучении русскому языку опорно-логические блоки, суть которых заключается в содержательном обобщении формируемых знаний и способов действий: дидактические планшеты, тесты, использование элементов программирования, технических средств обучения и т.д. При их использовании процесс изучения языкового явления может быть рассмотрен во взаимосвязи и взаимообусловленности с другими явлениями и актуализировать творческую деятельность преподавателя и студента, а также облегчить процесс запоминания и совершенствовать контроль и самоконтроль.

Таким образом, перечисленные инновационные технологии и интерактивные методы обучения русскому языку позволяют одновременно решать несколько задач: развивают у учащихся коммуникативные умения и навыки; формируют ценностные ориентации; интерес к культуре России; воспитывают культуру общения и потребности в использовании русского языка в различных сферах деятельности.

Литература

1. *Курицын В. М.* К вопросу об организационных формах учебно-познавательной деятельности учащихся сельских школ и готовности учителя к их реализации. Шуя, 1999.

Лагай Е. А. Формирование умения построения монологического высказывания при обучении студентов-филологов научному стилю	237
Мардонова Ф. Б. Инновационные методы как важнейшее средство формирования коммуникативной культуры студентов.....	240
Маркова Т. Л. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: вызовы и возможности	242
Махсудова Ф. Б. Коммуникативный подход как важнейший аспект современного обучения.....	246
Мусахонов Х. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам	249
Назарьян Р. Г. Подарок к юбилею университета.....	250
Насырова Н. А. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка	253
Первухина И. В. Программы русского языка в университетах США: прошлое и настоящее.....	256
Петрухина Н. М. Современная стратегия литературного образования в вузах Узбекистана	258
Пулатова Д. З. Текст как интегрированная единица обучения русскому языку в иноязычной аудитории	260
Родина И. В. Роман Ф. Светова «Отверзи ми двери» в призме художественной концепции Л. С. Выготского	261
Рахматуллаева Г. М. Обучение студентов национальных групп терминологической лексики русского языка.....	263
Саъдуллаев Д. С. Семантические границы и показатели точности невербальной коммуникации	266
Саламатина Ю. В. Развитие эмпатийной культуры как одна из актуальных проблем подготовки педагогических кадров	269
Сапарова Н. Б. Формирование профессиональных компетенций студентов посредством использования интерактивных методов обучения	271
Скворцова И. А. Роль и функции мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка.....	274
Смирнова С. Использование приемов развития критического мышления при изучении лирики И. А. Бунина учащимися профессиональных колледжей.....	277
Усманова Д. Т. Ролевая игра как активный метод обучения языку	279
Усманова З. Д. Инновационные методы обучения русскому языку.....	282
Хамраева Г. А. О системе упражнений при обучении студентов узбекской аудитории стилистическим свойствам наречия русского языка.....	284
Холматова Ш. М. Творческий подход к изучению грамматики в профессионально-направленном обучении	287
Ахмаджонов Х. Э., Холматова Ш. М. Метод проектов как инструмент эффективного обучения студентов.....	289
Ценева И. В. Обучение иностранному языку с использованием мультимедийных технологий.....	292
Чергинская И. А. Особенности коммуникативного взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.....	295
Шакурбанова Н. Э. К вопросу изучения сложносочиненного предложения.....	297
Ярив У. Э. Особенности организации процесса деятельности преподавателя	299