

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Хамдуллаева И.Ф, магистрант

Ташкентский Государственный технический университет им. Ислама Каримова. г. Ташкент.khamd@mail.ru

Экологические проблемы современности являются общечеловеческими, и их диапазон колеблется от уровня местных до глобальных.

В настоящее время главным в обучении является передача знаний, воспитание интеллектуально развитой личности, стремящейся к познанию. В связи с этим современные требования к занятию ставят перед студентом задачу вести активную учебно-познавательную деятельность. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом.

Для активизации и повышения эффективности учебного процесса в технических Вузах Узбекистана применяются интерактивные методы обучения, которые ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом: «преподаватель-группа», «преподаватель-студент», «студент-группа», «студент - студент» (рис.1).

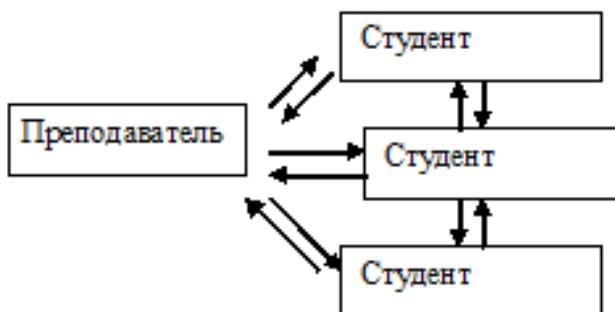


Рис. 1. Интерактивный метод

На занятиях студенты выясняют причины возникновения экологических проблем путем выдвижения гипотез, приходят к выводу, что, в основном, они возникли в результате низкой экологической грамотности и культуры людей, недостаточности знаний о взаимосвязях в экосистемах и амбиций человека. Экологические знания, полученные молодежью в среднем звене, являются хорошей стартовой площадкой к освоению фундаментальных знаний о составе, структуре основного экологического элемента - экосистеме.

Наиболее эффективным также являются игровые методы. Авторами разработана «Своя игра» (рис.2). Студентам предлагаются три темы по различным уровням сложности(10, 20, 30, 40, 50):

1. «Термины и определения» - (Экология, Экологический менеджмент и др);

2. «Экологические проблемы» - (Химические превращения соединений серы и азота в атмосфере, Проблемы Арала и т.д.);
3. «Чрезвычайные ситуации природного характера» - (Перечислите ряд критериев относящиеся к чрезвычайным ситуациям и т.д.).

Игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности. Студенты должны осознать, что между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может послужить причиной, спусковым механизмом последующего, или иначе «цепная реакция», что в итоге приводит к экологическим проблемам.

Термины и определения	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Экологические проблемы	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
Чрезвычайные ситуации природного характера	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

Рис.2 Своя игра

Основная цель занятия выявить сильные и слабые стороны теоретической подготовленности студентов по предмету, дополнить имеющиеся знания. Путем создания атмосферы соперничества между командами побудить у студентов, в том числе и отстающих по предмету, к поиску ответов на поставленные вопросы, научить быстро принимать правильные решения сообща с мнением товарища, и действовать в соответствии с возникшей ситуацией. Победители игры получают максимальный балл по рейтинговому контролю.

Применение рефлексивного метода позволяет развить у студентов стремление к максимальной самостоятельности. Для эффективной реализации указанного метода в процессе обучения созданы и широко используются разнообразные формы самооценки будущих специалистов, включая тестовые практические задания и тренинги. Тесты предлагаем как простые в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный –таблица 1, так и в виде картинок, изображений, фотографий [2].

Практикум- тест

Таблица1

В каком году в Узбекистане был принят закон «Об охране атмосферного воздуха».	a) 26 декабря 1995 года b) 27 декабря 1996 года c) 10 ноября 1994 года d) 27 декабря 1993 года
К энергетическим загрязнениям окружающей среды относят:	a) твёрдые отходы производства; b) газы; c) сточные воды; d) различные излучения.
Мониторинг окружающей среды - это:	a) контроль за параметрами состояния среды обитания; b) слежение за состоянием среды обитания и предупреждения о создающихся негативных ситуациях; c) регулярная информация об опасностях среды обитания; d) Регулярная информация о токсикологических выбросах производства в окружающую среду.

Все это способствует существенному повышению эффективности и качества образовательного процесса, подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области экологической безопасности. Следует отметить, что указанные направления организации экологического образования позволяют существенно повысить готовность студентов к проведению экологического образования в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Указ « О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» г. Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947
2. Петросова Л.И. Использование интерактивных методов обучения в технических вузах. Республиканская научно-практическая конференция «Роль женщин учёных в развитии научно-технического прогресса» Ташкент, ТГТУ, 2009 г.с.54-57.
3. Давыдов В.В., Неверковыч С.Д., Самоукина Н.В. О функции рефлексии в игровом обучении руководителей // Вопросы психологии.-1990.-№ 3.- С. 35-43.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ФОРМЫ АВТОРОВ

Ф.И.О:	Хамдуллаева И.Ф.
Номер секции:	3
Название материала:	Инновационные методы обучения студентов в сфере экологической безопасности
Название учреждения и адрес:	Ташкентский Государственный технический университет им. Ислама Каримова.
Специальность:	Экология и окружающая среда
Научная степень и звание:	магистр
Номер рабочего или мобильного телефона:	(97)700-16-08
E-mail:	khamd@mail.ru