

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

**КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И
УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ, ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКИ**

Дипломная работа студента 7 курса

по направлению профессиональное образование

Саидахмедова Сабира

Тема:

Теоретические основы процессов общения и обучения

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: МИРЗАЕВА Н.А

Ташкент 2010

**Аннотация на
Выпускную Квалификационную работу студента 751 группы
Саидахмедова Сабира**

Актуальность работы заключается в том, что перед каждым педагогом встает проблема взаимодействия с теми, ради кого он осваивает программу своей профессиональной подготовки, - со своими учениками и воспитанниками.

Цель работы: Изучить воздействие общения на процесс обучения.

Задача данной работы:

1. Изучить имеющуюся по данной теме литературу.
2. Выявить взаимосвязь общения и обучения.
3. Выделить методы, способствующие вовлечению ученика в активный процесс получения и переработки знаний.

СТРУКТУРА. Работа состоит из введения, двух частей, заключения и списка использованной литературы.

Содержание: Проблема деятельности не перестает занимать умы философов, педагогов, социологов, психологов, лингвистов и специалистов других наук. Это объясняется тем, что деятельность – источник появления человека, основание всей его жизни, становление его как личности. Для педагогики проблема деятельности является важнейшей основой формирования общественной личности. Вне деятельности невозможно решать задачи воспитания, учебно-воспитательного процесса. Феномен деятельности наисложнейший. Многомерные исследования вскрывают его неисчерпаемые возможности. Программа деятельности, особенности ее конструирования, подбор средств, мотивационно-побудительная сфера, внутри которой возникает деятельность, - все это возможно «вычитать» в эффектах деятельности. Деятельность как некое потенциальное бытие, воплощенное в программе, возможных средствах, способностях, шире, многообразнее, полнее, богаче, чем любые ее проявления, построение любой деятельности – это всегда расширение, обогащение, развитие бытия. Трактовка человеческой деятельности может выражаться в различных аспектах ее рассмотрения. Современные философы и психологи дают разные определения понятию «деятельность», анализируют различные ее аспекты, выделяют существенные свойства деятельности, присущие любому ее виду и имеющие объективно-субъективное значение

Вывод: педагогическая наука переживает переходный этап, связанный с обновлением как содержания, так и форм образовательного процесса.

Известный психолог А.Г. Асмолов назвал этот этап «непройденным путем: от культуры полезности – к культуре достоинства». Следовательно, человек культурный – это личность не только образованная, но и достойная уважения со стороны окружающих и самоуважение. Поэтому проблема осознания собственной взаимосвязи себя с другими, умение строить взаимоотношение и взаимодействие с миром, людьми и самим собой – одна из важнейших задач современности.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Мирзаева Н.А.
СТУДЕНТ: Саидахмедов С.