

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕ-
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНИВЕРСИТЕТ

**Акромов Х.М. доцент кафедры «Методики преподавания
профессионального образования»**

**Статья “ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ”**

Наманган -2018

Всестороннее экологическое образование развивает и расширяет содержание традиционного обучения, ориентируя его на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей и управлением факторами риска. Экологическое образование имеет мировоззренческий характер, оно выполняет межпредметную функцию, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Цель экологического образования – формирование у обучающихся экологического мышления и его творческое применение, накопление личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности, ориентированной на ценности устойчивого развития. При этом необходимо учитывать основные требования, установленные Стратегией ЕЭК ООН, в частности, экологическое образование рассматривается в двух аспектах:

- 1) через интеграцию тем устойчивого развития в соответствующие учебные дисциплины, программы и курсы;
- 2) через организацию занятий по конкретным тематическим программам и курсам, уделяя особое внимание позитивному опыту обучения, способствующему формированию устойчивого образа жизни в образовательных учреждениях, на рабочих местах, в семье и в обществе.

Научно-методическое обеспечение экологического образования содействует пониманию сути глобальных, региональных, национальных и местных проблем путем уделения основного внимания не только воздействиям человеческой деятельности на окружающую среду, но и их социально-экономическим последствиям, способствует укреплению социального партнерства между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами.

В процессе экологического образования применяется широкий диапазон методик, в частности активных методов обучения, ориентированных на анализ конкретных ситуаций и нахождение решений, адаптированных к потребностям обучающихся (дискуссии, методы ценностного выбора, ролевые и имитационные игры, моделирование, информационно-коммуникационные технологии, учебные исследования, экскурсии, подготовка проектов, выполняемых обучающимися, кейс-стади, решение проблем).

Реализация экологического образования подкрепляется соответствующими учебными материалами (учебные и учебно-методические издания, наглядные пособия, электронные, мультимедийные средства, дистанционные ресурсы). Сформулировано рабочее определение экологического образования – инновационное межпредметное направление модернизации образования, создающее условия для самореализации и развития личности, нацеленное на решение и предупреждение проблем окружающей среды, на формирование человеческих качеств,

обеспечивающих оптимальное управление качеством жизни в рамках экологической емкости естественных экосистем.

Обоснована методическая модель экологического образования, включающая следующие компоненты:

а) **целевой** – создание условий, мотивации:

– для освоения учащимися знаний всестороннего развития (свобода, равенство, солидарность, справедливость, уважение природы, разделенная ответственность, взаимопомощь), реализации биосферной функции человечества по сохранению и воспроизводству жизни;

– для воспитания гражданской позиции на основе ответственности за состояние окружающей среды, качество жизни;

б) **содержательный** – основные содержательные требования:

– условия благополучного существования жизни на Земле и всестороннего развития человечества;

– взаимоотношения в обществе, экономике и природе;

– потребности нынешнего и права будущих поколений на экологически чистую и здоровую окружающую среду;

в) **учебно-деятельностный** – компонент состоит из трех этапов экологического образования:

– **первый этап** – обоснование информации, основанной на предшествующие знания и опыт учащихся, формирование информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и образовательной осведомленности;

– **второй этап** – изучение нового материала, его осмысление, сравнение с ранее изученным с целью формирования общекультурной и социально-гражданской позиции;

– **третий этап** – усвоение нового учебного материала, творческое переосмысление собственных знаний, выработка позиции для формирования стратегии личностного роста и самосовершенствования;

г) **практически-деятельностный** – освоение практических навыков по охране окружающей среды, по преобразованию и восстановлению окружающей среды, приобретение опыта разработки и реализации учебных проектов, направленных на улучшение состояния окружающей среды – формирование экологической компетентности;

д) **результативно-оценочный** – достижение индивидуальных результатов различного уровня:

1) **личностных** – индивидуальный рост и самосовершенствование, объективная самооценка;

2) **предметных** – осознание и принятие идей устойчивого развития; осведомленность

об экологических проблемах как локального уровня, так и глобального масштаба, знание о системе жизнеобеспечения в экстремальных условиях, о сохранении здоровья и экологической безопасности; 3) *межпредметных* – уровень подготовленности по образовательным предметам, способность к самостоятельному образованию, мотивированная гражданская позиция, способность делать выбор, осуществлять перемены, предотвращать конфликтные ситуации.

Уровень подготовленности учащегося оценивается по трём направлениям: 1) средний балл по общеобразовательным предметам и мнение педагогов; 2) самокритичное высказывание учащегося и сравнение с мнениями педагогов; 3) мнение ровесников, их оценивание поведения обучающегося.

Экологическое образование учащихся как по отдельному предмету, так и по общеобразовательным предметам способствует развитию у учащихся целостности мировоззрения, способного анализировать и синтезировать знания и умения с целью преодоления поставленных задач. Большое влияние экологического образования оказывает на мыслительную деятельность учащихся, развивая способность представления примеров по общеобразовательным предметам, что в свою очередь даёт большой импульс к самоподготовке.

Список литературы:

1. Нигматов И., Тожиев М. Фавкулудда вазиятлар ва фукаро муҳофазаси. –Ташкент:

Дарслик: Иқтисод-Молия, 2011.

2. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития

// Вестник Московского образования. – 2011. – Вып. 13. – С. 138–170.