

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.09.2018.Ped.76.02. РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АТАКУЛОВА НАРГИЗАХОН АЛИЖОНОВНА

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРДА ИЛМий ДУНЁҚАРАШНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижа**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
philosophy(PhD) on pedagogical sciences**

Атакулова Наргизахон Алижоновна

Таълим жараёнида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш
тизими.....3

Атакулова Наргизахон Алижоновна

Система формирования научного мировоззрения у учащихся в образовательном
процессе23

Atakulova Nargizakhon Alijonovna

The system of formation of pupils' scientific outlook in the educational process.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.09.2018.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АТАКУЛОВА НАРГИЗАХОН АЛИЖОНОВНА

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРДА ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШНИ
ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped11 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «Ziyounet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Рохат Гайбуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Акрамов Абдумалик Абдумуталович
педагогика фанлари доктори

Раҳматова Хайрихон Аширалиевна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.28.09.2018.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “_____” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2019 йил “_____” _____ куни тарқатилди.
(2019 йил “_____” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Т.Файзуллаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

Х.Ё.Нажмиддинова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.Ш.Эркабоева

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д.

КИРИШ (диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. XXI асрда жаҳон миқёсида таълим барқарор тараққиётни таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “сифатли таълим олиш ва ижодий қобилиятни рағбатлантириш”¹ долзарб вазифа сифатида белгиланди. Бу эса таълим жараёнида ўқувчиларнинг ижодий ва танқидий тафаккурини ривожлантириш, ўқувчиларда илмий дунёқарашни таркиб топтиришнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришнинг замонавий педагогик ёндашувларини аниқлаштиришни тақозо этмоқда. Айниқса, ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг креатив компонентларига устуворлик бериш, инновацион ёндашувлар асосида уларда оламнинг илмий манзарасини яхлит идрок этиш малакаларини таркиб топтиришга алоҳида эҳтиёж мавжуд.

Дунёда ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини шакллантиришнинг менторлик тизимини такомиллаштириш, илмий изланишли фаолиятга аксиологик муносабатни қарор топтиришга доир қатор илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг танқидий ва ижодий тафаккурини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш, прагматик педагогиканинг устувор йўналишлари ва ғоялари асосида таълим олувчиларда илмий-инновацион фикрлашни шакллантириш механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мазкур заруратдан келиб чиқиб, таълим жараёнида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш, илмий дунёқарашни шакллантиришнинг педагогик-психологик, ёш ва гендер хусусиятларини аниқлаштириш долзарб аҳамият касб этади.

Республикамизда замонавий талаблар асосида таълим сифатини ошириш, умумтаълим мактабларининг ўқув дастурлари, ўқув-методик адабиётларини халқаро талаблар асосида янгилаш, иқтидорли ўқувчиларнинг билимларини эгаллаши учун зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида “Президент мактаблари”ни ташкил этиш бўйича қатор ташаббус ва ғоялар илгари сурилмоқда. Шу билан бир қаторда ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини шакллантиришга йўналтирилган синергетик таълим муҳитини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш”² вазифалари белгилаб берилди. Бу эса, таълимни ахборотлаштириш шароитида ўқувчиларда илмий дунёқарашни

¹Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

шакллантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этишини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3304-сон Қарори, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5538-сон Фармони, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини татбиқ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда шахс дунёқарашининг методологик асослари, унинг жамият ҳаёти ва шахс маънавиятини ривожлантиришдаги ўрнига оид масалалар юртимиз олимлари Ҳ.Бобоев, М.Имомназаров, Э.Каримов, И.Мўминов, М.Маҳмудов, Қ.Назаров, Р.Сафарова, Ж.Туленов, М.Хайруллаев, З.Ғофуров, Э.Ғозиев, Э.Юсупов тадқиқотларида, ўқувчиларнинг нуқтаи назарлари ва дунёқарашларини таркиб топтириш, ўқитувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш масалалари У.Нишоналиев, таълим жараёнида яхлит нуқтаи назарни шакллантириш Р.Аҳлидинов илмий ишларида ўз аксини топган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида В.Ильин, В.Кумарин, И.Кулагина, Л.Лузина, Б.Ломов, А.Петровский, А.Усовалар томонидан ўқувчиларда илмий тушунчалар ва илмий дунёқараш шаклланишининг психологик асослари, шахснинг ўз-ўзини англаши ва нуқтаи назарларининг ривожланиши масалалари ёритилган. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари В.Андреев, В.Букин, С.Бакулевская, О.Газман, В.Данюшенков, Т.Ильина, А.Леонтьев, А.Мудрик, Ю.Орлов, В.Сластенинлар томонидан тадқиқ қилинган.

Хорижий давлатларда шахс психологияси ва дунёқарашининг субъектив асослари С.Гессен, И.Кон, фахр ва етуклик муаммоси Ф.Кадол, В.Франкл, Л.Фридман каби олимлар томонидан ўрганилган.

Таҳлиллардан кўриниб турибдики, ўқувчиларда билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш, уларда илмий тушунчалар ва илмий дунёқараш шаклланишининг психологик асослари, шахснинг ўз-ўзини англаши ва ўз нуқтаи назарларининг ривожланиши масалалари бўйича илмий изланишлар олиб

борилган бўлсада, аммо ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини шакллантиришни такомиллаштириш масаласи етарли даражада тадқиқ этилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида амалга оширилган Ф1-ХТ-1-31247- рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2012–2016 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш функцияларининг синергетик тафаккур ва фалсафий-антропологик ёндашув билан алоқадорлигини аниқлаштириш;

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш интеллектуал ва хиссий-эмоционал компонентларининг намоён бўлишини асослаш;

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш;

ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида 5-9 синф ўқувчиларида илмий дунёқарашни шакллантириш жараёни танлаб олиниб, Андижон, Фарғона ва Тошкент вилояти мактабларининг 1084 нафар респондент-ўқувчиси иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситаларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, сўровнома, тест, суҳбат, натижаларни математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи, ташкилий ва башоратловчи функциялари фикрлашнинг синергетик услубини (ўз-ўзини ривожлантириш, соғлом эътиқод) ва фалсафий-антропологик ёндашув тамойиллари (онтологик, диалогизм, креативлик) билан интеграциясини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг интеллектуал ва хиссий-эмоционал компоненти вербал англаш асосида юзага келадиган нуқтаи назар, мулоҳазалар синтези сифатида баҳолаш объекти ва натижалари тарзида ёрқин намоён бўлиши асосланган;

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг дидактик тизими тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг назарий фикрлаш билан алоқадорлигини таҳлил этиш, илмий далилларни эмпирик исботлаш, қатъий

ишонч ва эътиқоднинг шахснинг мотивацион-иродавий хусусиятлари билан бевосита уйғунлигини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш технологияси ихтирочиликка доир вазифаларни ҳал этиш назарияси (ТРИЗ педагогикаси) ва алгоритмининг (АРИЗ педагогикаси) креативликнинг шаклланишига тўсқинлик қилувчи контрсуггестив, тезаурус ва интеракцион омилларни бартараф этишга йўналтирилган коррекцион компонентини модификациялаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга доир интеллектуал фаолиятни ташкил этишнинг дидактик параметрлари аниқланган;

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг педагогик тизими такомиллаштирилган;

инновацион таълим муҳити шароитида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга доир илмий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот методологик базасининг таъминланганлиги, расмий манбалардан олинган назарий ва амалий маълумотлардан фойдаланилганлиги, олинган эмпирик миқдорларнинг математик статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга оид қарашлар, назариялар, шунингдек, ўқувчиларда илмий дунёқарашнинг функциялари (таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи, ташкилий, башоратловчи), дидактик (илмий асослар, мантиқийлик, аниқ далилларга асосланиш), тарбиявий (шахсий нуқтаи назарни шакллантириш, қатъий ҳаётий позиясини эгаллаш) шарт-шароитларининг аниқланганлиги, дидактик вазиятларни яратиш, мотивацияни ҳосил қилиш, интеллектуал фаолиятни ташкил этиш йўллариининг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг интеллектуал, ҳиссий-эмоционал ва амалий фаолият тажрибаси компонентларининг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш босқичларининг лойиҳалаштирилганлиги, ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш шакл, метод ва воситаларининг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларда илмий дунёқарашнинг шаклланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга доир таклиф ва тавсиялардан ўқитувчилар, малака ошириш курслари тингловчилари фаолиятини такомиллаштириш, умумий ўрта таълим самарадорлигини ошириш, ўқувчиларнинг интеллектуал-ижодий

ривожланишларини янги босқичга кўтариш ва умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларининг фаолияти самарадорлигини оширишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим жараёнида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш тизими бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш функцияларининг синергетик тафаккур ва фалсафий-антропологик ёндашув билан алоқадорлигини аниқлаштиришга доир таклифлардан умумтаълим фанлари бўйича малака талабларига мувофиқ ўз-ўзини ривожлантириш таянч компетенциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 19 сентябрдаги 01-02-386-сон маълумотномаси). Натижада мазкур таклифлар умумтаълим фанларидан янги авлод дарсликларини яратишда илмий далилларни тизимли структуралаштиришга хизмат қилган;

ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг интеллектуал ва хиссий-эмоционал компоненти вербал англаш асосида юзага келадиган нуқтаи назар, мулоҳазалар синтези сифатида намоён бўлиши ҳамда ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ф1-ХТ-1-31247 рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2012-2016 йй.) номли лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 19 сентябрдаги 01-02-386-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга доир ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш технологиясини ихтирочиликка доир вазифаларни ҳал этиш назарияси (ТРИЗ педагогикаси) ва алгоритми (АРИЗ педагогикаси) асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялардан Ф1-ХТ-1-31247 рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2012-2016 йй.) лойиҳаси доирасида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг локал-модулли технологиясини ишлаб чиқишда назарий ва амалий материал сифатида фойдаланилган (Олий ва ўрта таълим вазирлигининг 2019 йил 19 январдаги 89-03-229-сон маълумотномаси). Натижада ўқув портфолиоси, “Сабаб, далил ва натижа”, “Идеал”, “Белгилар занжири”, “Позиция, асос, мисол, натижа (ПАМН)” интерфаол методларини қўллаш асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг назарий ва амалий натижалари 2008–2018 йиллар давомида 5 та халқаро ва 14 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамалардан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 35 та илмий иш чоп этилган, жумладан Ўзбекистон

Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан, 6 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, унинг асосий матни 150 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг фалсафий-педагогик асослари”** деб номланган биринчи бобида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги, ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг фалсафий-педагогик, шунингдек, дидактик-психологик асослари ёритиб берилган.

Инсон моҳияти унинг шахсий нуқтаи назарида акс этади. Нуқтаи назар инсоннинг хатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворида акс этган қарашлари, у амал қиладиган тамойиллардир. Инсон ўз нуқтаи назари сифатида муайян фикрни баён қилар экан, билим ва тажрибаларининг ошиши натижасида ўз позициясини ўзгартириши, такомиллаштириши мумкин. Шу маънода нуқтаи назар мунтазам ривожланиш характериға эға. И.Коннинг таъбирича, нуқтаи назар жараён иштирокчиларидан бирининг қатъий фикридир. Нуқтаи назарнинг қарор топиши баробарида ўқувчиларнинг хулқ-атворлари ва фаолиятлари ойдинлашади. Нуқтаи назар ўқувчининг муайян масалаға оид етакчи, уйғунлашган асосий фикридир. Бунда ўқувчи нафақат билиш жараёни, балки амалий фаолият субъекти сифатида ҳам намоён бўлади. Чунки ўқувчиларнинг нуқтаи назарлари уларнинг мавжуд воқеликка нисбатан муносабатларини ифодалайди.

Нуқтаи назар ҳақида Е.В.Коротаева, Н.Е.Щуркова, Р.Г.Гурова, Р.Сафарова, М.Қуроноф, З.Қурбонниёзова, Р.Медетова, Г.Акрамовалар ўз фикрларини баён қилганлар. Л.А.Григорьеваниннг таъбирича, ўқувчининг дунёқарашига хос бўлган нуқтаи назарлари унинг яхлит дунёқарашини ифодаловчи муҳим ҳолатидир.

Дунёқараш тамойиллар, нуқтаи назарлар, моддий борлиққа бўлган қатъий муносабатни аниқлаш усулларининг мужассамлашган шакли бўлиб, унинг ёрдамида шахсининг табиат ва жамиятга нисбатан қарашлари, нуқтаи

назарлари ифодаланади, у оламни идрок этади, жамиятдаги ўрнини англайди, ўзини ўраб турган моддий борлиқ ва ўз-ўзи ҳақидаги муносабати ифодаланади. Шунингдек, ўқувчи дунёқарашида жамият аъзоларининг ҳаётий нуқтаи назарлари, турмуш қоидалари, қатъийликлари, идеаллари, мақсадлари, билиш тамойиллари ва фаолияти, қадриятли йўналишлари билан боғлиқлиги ўз ифодасини топади. Шахснинг дунёқарашида унинг объектив борлиққа нисбатан маънавий амалий муносабат усули намоён бўлади.

Тўлиқ таркибга эга бўлган илмий дунёқараш бир қатор функцияларни бажаради. Жумладан: илмий дунёқарашнинг таълимий функцияси шундан иборатки, у ўқувчилар кўз ўнгида табиат ва жамиятга хос бўлган воқеа-ҳодисаларнинг тўлиқ намоён бўлишига имконият яратади; илмий дунёқарашнинг тарбиявий функцияси эгалланган нуқтаи назарлар, қарашлар, эътиқодларда намоён бўлади. Улар, ўз навбатида, инсонда муайян ахлоқий сифатларни ўзлаштиришни талаб қилади; илмий дунёқарашнинг ривожлантирувчи функцияси шундан иборатки, уни эгаллаш йўлидаги ҳаракатлар тафаккурнинг фаоллашувини таъминлаб, ўқувчиларни ижодкорликка, мойилликка, ҳодисалар ва ҳаракатларни ўзаро алоқадорликда ўрганишга ундайди. Натижада ўқувчиларда янги билимларни умумлаштириш, табиат ва жамият ҳодисалари устида ижодий фикрлаш кўникмалари ҳосил бўлади; илмий дунёқарашнинг ташкилий функцияси инсон амалий фаолиятида дастлабки мавқени эгаллашда намоён бўлади; илмий дунёқарашнинг башоратловчилик функцияси табиат ва жамиятга хос билимлар ва қонуниятларга таянади. Инсоннинг илмий-амалий фикрлашида муайян йўналишлар вужудга келади. Ижтимоий турмушни ривожлантириш тенденциялари бугунги кунда ўз келажagini яратиш ғоясининг вужудга келишини таъминлайди.

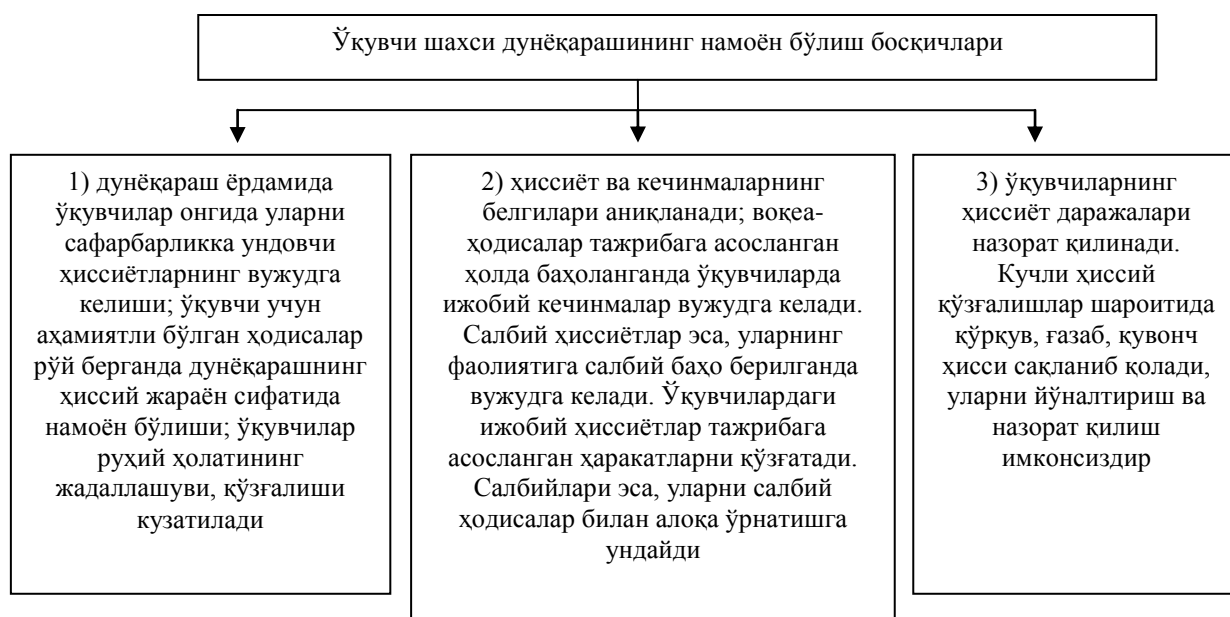
Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш инсонпарварлик тамойиллари асосида ташкил этиладиган шахсга йўналтирилган ўқув-билув жараёнининг муҳим вазифаларидан бири бўлиб, уларга турли соҳадаги билимлар ва миллий-маънавий қадриятлар тақдим этилади ҳамда улар ёрдамида ўқитувчилар ўқувчиларни фикрлашга ундайдилар.

Ўқувчиларнинг дунёқарашлари қуйидаги учта таркибий қисмдан иборат бўлади: интеллектуал, ҳиссий-ихтиёрий ҳамда амалий ҳаракатли фаолият тажрибаси. Илмий дунёқараш объектив характерга эга. Унинг объективлиги шундаки, бунда ўқувчи ўз манфаатлари ва қизиқишларинигина ўйламайди. У кўпчилик манфаати йўлида ҳаракат қилади. Шунга кўра, ўқувчи ўз олдида аниқ мақсадлар қўяди ва шу мақсадга эришиш йўлида муайян ҳаракатларни амалга оширади.

Субъект-субъект муносабатлари доирасида ўқувчиларда илмий дунёқарашларнинг қуйидаги ўзига хос жиҳатлари тўлақонли тарзда шакллантирилади: аниқ мавжуд бўлган ҳолатлар; фаолият жараёнида ўқувчиларнинг ўзига боғлиқ бўлган ҳолатлар; ўқувчиларнинг имкониятларини ҳаракатга келтирувчи ҳолатлар. Бундай таъсирлар натижасида ўқувчилар фаол ҳаракат қила бошлайдилар. Ўқувчиларнинг

илмий дунёқарашлари ўқув жараёнининг шакллари ва мазмунига, баъзан эса ўқитувчининг фаолиятига ҳам таъсир кўрсатади (1-расмга қаранг).

Мазкур босқичларнинг яхлитлиги ва ўзаро алоқадорлигини таъминлаш муҳим аҳамиятга эга.



1-расм. Ўқувчиларда илмий дунёқарашнинг намоён бўлиш босқичлари

Илмий дунёқарашга эга бўлган ўқувчиларда мустақиллик билан бир қаторда, тадқиқотчилик, изланувчанлик, ижодкорлик кўникмалари ҳам кузатилади. Илмий дунёқараш нафақат ўқувчиларнинг ақлларини чархлайди, балки хиссиётларини ҳам тартибга солади. Ўқувчиларнинг қатъий нуқтаи назарга асосланган дунёқарашлари индивидуал, етакчи, танловга асосланган, анланган қатъий муносабатлар йиғиндиси бўлиб, у ўқувчиларнинг барқарор майллари, идеаллари, қизиқишлари, хиссий ҳолатларини ўзида мужассамлаштиради. Ўқувчиларнинг дунёқарашлари инсонпарварлик, йўналганлик, бошқарувчилик ва барқарорликка асосланган бўлиб, дунёқараш таркибида ўзаро фаол алоқадорликда амал қилади.

Назарий билимлар, илмий тушунчалар ва ахборотларни баҳолаш дунёқараш билан боғлиқдир. Ўқувчиларнинг назарий билимлар, илмий тушунчалар ва ахборотларни юксак даражада баҳолаш кўникмаси уларнинг нуқтаи назарлари барқарорлигидан далолат беради. Бунинг натижасида ўқувчилар учун аҳамиятли бўлган алоҳида нарсалар ва ҳодисаларнинг моҳияти ойдинлашади. Шу тариқа ўқувчилар учун аҳамиятли бўлган нарсалар ва ҳодисалар уларнинг ўзлари учун кадриятга айланади.

Дунёқарашнинг таркибий қисмларидан бирортасининг ўзгариши унга сезиларли таъсир кўрсатади. Уларни яхлит тизим сифатида шакллантириш ўқув жараёнининг мақсадларидан биридир. Бунинг учун ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш ўқув жараёнининг асосий мақсади сифатида намоён бўлишига эришиш лозим.

Диссертациянинг “**Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг имкониятлари**”, деб номланган иккинчи бобида ўқувчиларнинг илмий дунёқарашлари уларнинг дастлабки тадқиқотчилик кўникмаларини намоён қилувчи дидактик имконият эканлиги ва уларда илмий дунёқарашни шакллантириш жараёнида ўқитувчининг педагогик фаолияти ҳақида фикр юритилган.

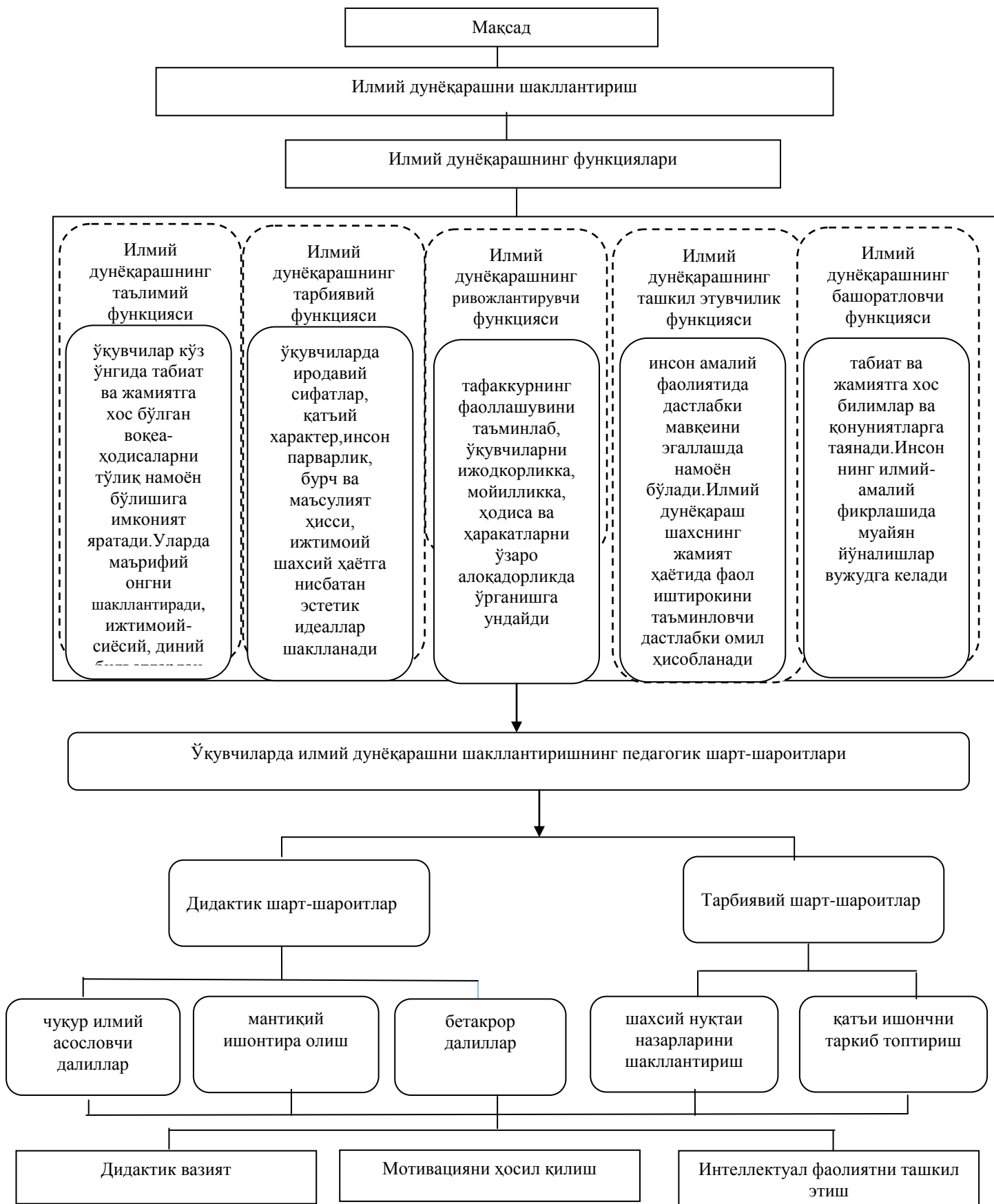
Ўқувчиларнинг илмий дунёқарашларини шакллантирувчи педагогик шароитлар тизими ўқитувчилар томонидан онгли тарзда лойиҳалаштирилади ва муайян дидактик мақсадни амалга оширишга йўналтирилган яхлит дидактик ҳодиса сифатида намоён бўлади (2-расмга қаранг). Ўқувчиларни тадқиқотчилик фаолиятига жалб этиш орқали уларни билимлар оламига олиб кириш имкониятлари кенгайди. Ўқувчилар тадқиқотчилик фаолиятлари жараёнида эгаллаган билимлар мустаҳкам ва чуқур анлангандир. Улар ёрдамида ўқувчилар онгида оламнинг илмий манзараси аниқ акс этади. Ўқув вазиятларини ташкиллаштиришга хизмат қиладиган, ўқувчиларнинг илмий дунёқарашларини шакллантириш имконини берадиган педагогик технологияларни аниқлаш ва татбиқ этиш натижасида уларнинг тадқиқотчилик фаолиятларини самарали ташкил этиш мумкин.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятларини йўлга қўйиш ўқув-билув жараёнида уларнинг билиш фаолиятларини ташкил этиш усулларида бири сифатида намоён бўлади.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятлари уларнинг лойиҳалаш ва изланувчилик кўникмаларида намоён бўлади. Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятлари ўқув фаолиятининг энг юқори кўриниши бўлиб, билиш фаолиятининг таркибий қисми сифатида кўзга ташланади. Унинг ёрдамида ўқувчилар муайян изланишларни амалга ошириш ва янгидан-янги билимларни ўзлаштириш, натижада муайян касбий йўналишга эга бўлиш имкониятига ҳам эришадилар. Ўқувчилар тадқиқотчилик фаолияти давомида ўз ишлари натижаларини асослаш орқали чуқур назарий билимларни ўзлаштирганликлари, ўз нуқтаи назарларини исботлаш кўникмаларига эгаликларини ҳам намоён этадилар. Бу жараёнда улар ўзлаштирган билимларининг мантикий асосга эгалиги ва ишончлилигини ҳам исботлашга эришадилар. Шу билан бир қаторда, уларда янги билимларни ўзлаштириш ва мазкур билимлар устида чуқур фикрлаш майллари ҳосил бўлади.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятлари босқичма-босқич ривожланиш характерида эга.

Биринчи босқич дарси назарий-экспериментал вазият ҳосил қилишдан иборат бўлиб, бунда ўқитувчи ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятига қизиқишларини кучайтиришга ҳаракат қилади. Ўқувчилар тадқиқотчиликнинг ўқув фаолияти муваффақиятини таъминлашдаги аҳамиятини англаб этади.



2-расм. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг педагогик ТИЗИМИ

Иккинчи босқичда қисман изланиш характериға эға бўлган тадқиқотчилик вазияти вужудға келади. Мазкур босқичда қуйидаги вазифаларни амалға ошириш талаб этилади: билимларни ўзлаштиришда тарихийлик тамойилиға амал қилиш; ўқувчиларнинг мустақиллиги ва фаоллигини ривожлантириш; билимларни ўзлаштиришда ички интилишни вужудға келтириш; ўқувчиларни амалий фаолиятға қизиқтириш кабилар.

Учинчи босқич эса изланишға асосланган тадқиқотчилик вазиятидир. Бунда ўқувчилар ноаниқ мазмунға эға бўлган тадқиқотчилик фаолиятини амалға оширадилар. Натижада ўқувчиларда мавжуд бўлган тадқиқотчилик кўникмалари индивидуал тарзда намоён бўлади. Улар илмий ҳодисаларға ҳаққоний баҳо бериш кўникмасини эғаллайдилар. Келажакда муайян илмий тажрибаларни амалға ошириш учун ўз олдига мақсадлар қўядилар ва шу мақсадға эришиш йўлида ҳаракат қиладилар.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятларини ташкил этишда қуйидаги қийинчиликлар кузатилди: интеллектуал характердаги қийинчиликлар; тажрибаға оид қийинчиликлар; техник характердаги қийинчиликлар; намоиш қилишға оид қийинчиликлар; шахслараро мулоқот жараёнидаги қийинчиликлар.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятларини ташкил этиш жараёниға ўқитувчининг технологик жиҳатдан ёндашиши муҳимдир. Тадқиқот натижалари асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда ихтирочилик вазифаларини ҳал этиш назарияси (ТРИЗ педагогикаси) ва алгоритми (АРИЗ педагогикаси)ни ижтимоий-гуманитар ҳамда табиий-илмий фанларни ўқитишда қўллаш муҳим аҳамиятға эға, деган хулосаға келинди.

Ихтирочилик вазифаларини ҳал этиш назарияси (ТРИЗ педагогикаси) муаммоларни ҳал этиш мақсадида инновацион ечимлар ишлаб чиқишнинг амалий методлари, воситалари, маълумотлар базаси ва моделға асосланган технологияларни ўз ичига олади. Муаммони ҳал қилишда тизимли таҳлил қилиш, тизимни ривожлантириш моделларидан фойдаланилади. Ихтирочилик вазифаларини ҳал этиш алгоритми (АРИЗ педагогикаси) қарама-қаршилиқларни аниқлаш ва ҳал қилиш орқали ихтирочилик ечимларини излашға алгоритмик ёндашув бўлиб, қарама-қаршилиқлар матрицасининг ўрниға ишлатиладиган “ихтирочилик стандартларини ҳал этиш тизими”ни ўз ичига олади.

Тажриба-синов ишлари жараёнида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришға доир ихтирочилик вазифаларини ҳал этиш назарияси (ТРИЗ педагогикаси) ва алгоритми (АРИЗ педагогикаси)ға асосланган қуйидаги интерфаол методлар таълим амалиётиға татбиқ этилди:

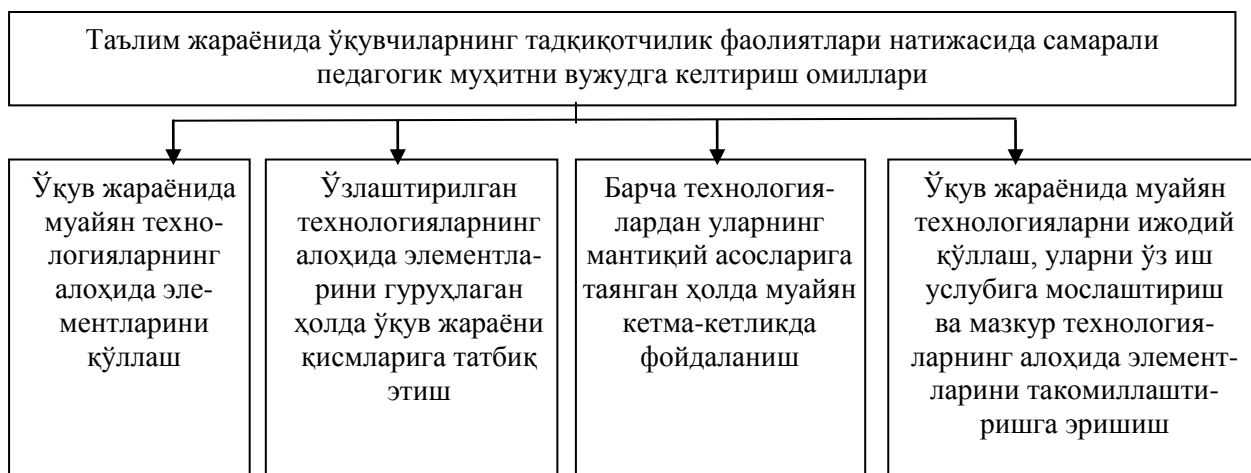
1. Ўқув портфолиоси – ўқувчиларни турли манбалар билан ишлаш, улардан ахборотларни тўплаш, таҳлил этиш воситаси. Айниқса, ижтимоий-гуманитар фанлардан турли манбалар ахборотларидаги қарама-қаршилиқларни аниқлаш ва тўғри илмий хулосалар чиқариш учун ишлар портфолиоси кутилган самарани бериши аниқланди.

2. “Сабаб – далил – натижа” методи. Бу метод кичик тадқиқотларни ўтказиш учун сабаб ва таъсир муносабатини аниқлаш имконини беради. Бу метод янги мавзуни тушунтириш босқичида самарали бўлади, у ўқувчига истиқболни кўриш ва воқеликнинг кейинги йўналишини башоратлашга имкон беради, ўқув материаллари бўйича уй вазифаларини мустақил бажаришга кучли мотивация ҳосил қилади.

3. “Идеал” методи. Бу танқидий фикрлашни ривожлантириш методи бўлиб, қуйидаги компетенцияларни шакллантиришга имкон беради: муаммони аниқлаш; муаммони ҳал қилиш ва ечимини излаб топиш; натижавий ечимни танлаш.

4. “Белгилар занжири” методи. Мазкур метод кўриб чиқиладиган объектларнинг белгилари ва аломатлари бўйича ўқувчиларнинг билимларини янгилашга йўналтирилган. Шунингдек, когнитив (таққослаш, таҳлил қилиш ва синтез), бошқарув (ҳаракатлар режасини тузиш) қобилиятини шакллантириш учун мўлжалланган. Тажриба-синов ишлари жараёнида қуйидаги шакллардан фойдаланилди: белгиларнинг номлари ва аҳамияти орқали объектни тавсифлаш; моделнинг муайян қисмларида маълум бўлмаган жиҳатларни аниқлаш; иш режасини тузиш.

Ўқитувчиларнинг муҳим вазифаларидан бири таълим жараёнида ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятлари учун қулай шароит яратишдан иборат. Бундай вазиятларда ўқувчиларнинг илмий дунёқарашлари тўла намоён бўлади, улар ижтимоий вазифаларни ўзлаштирадиган, бунинг натижасида эса таълим жараёнида самарали педагогик муҳит вужудга келади (3-расмга қarang).



3-расм. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш омиллари

Диссертациянинг “Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражаси” деб номланган учинчи бобида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда мазкур ишларнинг таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражасини аниқлашга қаратилган тажриба-синов ишлари Андижон шаҳридаги 20-, 22-сонли, Фарғона вилояти Қўқон шаҳридаги 40-, 41-сонли ҳамда Тошкент вилояти Юқори Чирчик туманидаги 23-, 27-, 41-сонли умумтаълим мактабларида амалга оширилиб, уларда жами 42 нафар фан ўқитувчилари ва 1084 нафар ўқувчилар респондентлар сифатида иштирок этдилар.

Тажриба-синов ишлари жараёнида анкета, мустақил ишлар, рефератлар ёздириш, матн тузиш, матнни лойиҳалаш, савол-жавоб каби методлардан фойдаланган ҳолда ўқувчилар илмий дунёқарашларининг шаклланганлик даражаси аниқланди. Бу қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топган: (1-жадвалга қarang).

1-жадвал

Ўқувчиларда илмий дунёқарашнинг шаклланганлик даражаси

Даражалари	Ахборотли-баҳоловчи		Амалий		Башоратловчи	
	Тажриба синфи	Назорат синфи	Тажриба синфи	Назорат синфи	Тажриба синфи	Назорат синфи
Юқори	259	166	252	178	243	170
Ўрта	198	200	192	196	195	197
Паст	76	185	89	177	95	184
Жами	533	551	533	551	533	551

Ўқувчиларда илмий дунёқарашнинг шаклланганлик даражаси қуйидаги мезонлар бўйича аниқланди:

ўқувчиларнинг илмий дунёқарашлари заминида уларнинг нуқтаи назарлари, танловлари, ўзига хосликлари, етакчи имкониятлари, онглилик даражалари, баҳоловчи муносабатлари, объектив қонуниятларни тушуниш кўламлари, барқарор майллари, мақсадлари, қизиқишлари ҳамда ҳиссий, интеллектуал қувватларининг ифодаланганлиги;

- илмий ҳодисаларни таҳлил қила олиши;
- илмий тушунчаларни таснифлай олиши;
- назарий маълумотларни умумлаштира олиши;
- ўқув-билув жараёнида ўқитувчиларни диққат билан тинглай олиши;
- илмий ҳодисаларни кузатиш кўникмасига эгалиги;
- турли манбалардан илмий ахборотларни излаб топа олиши;
- кичик тадқиқотлар ўтказа олиши;
- саволларга тўғри ва тўлиқ жавоб бера олиши;
- ўқув мавзуси билан боғлиқ ҳолда муайян саволлар туза олиши;
- илмий далиллар ва ҳодисаларни баҳолай олиши;
- муайян мавзуда ёзиладиган реферат режасини туза олиши;
- ўз фаолиятларини лойиҳалай олиши;
- кичик иншолар, рефератлар, мулоқот матнлари ярата олиши;
- ўз ўқув фаолиятларини ёритувчи кундалиқлар туза олиши;

- атрофдагилар, синфдошлари ва ўқитувчилари билан маданий мулоқот ўрнатиш кўникмасига эга бўлиши.

Тажриба-синов ишларининг натижалари юқоридаги мезонлар бўйича математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда ўқувчиларда илмий дунёқарашнинг шаклланганлик даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажриба синфидаги 533 нафар ва назорат синфидаги 551 нафар ўқувчининг ўзлаштирганлик даражалари Стъудент мезони ва Нейман ғояларига асосланган ҳолда статистик таҳлил қилинди. Тажриба ва назорат синфларидаги ахборотли баҳоловчи босқич натижалари қуйидаги жадвалларда акс этирилди (2-, 3-жадвалларга қаранг):

2-жадвал

Ўқувчиларда тажриба боши ва якунидаги натижалар асосида илмий дунёқарашнинг шаклланганлик даражаси

	Синфлар	Сони	Даражалари		
			юқори	Ўрта	паст
Тажриба бошида	Тажриба синфи	533	160	195	178
	Назорат синфи	551	165	198	188
Жами		1084	325	393	366
Тажриба якунида	Тажриба синфи	533	259	201	73
	Назорат синфи	551	166	200	185
Жами		1084	425	401	258

3-жадвал

Ўқитувчиларда тажриба боши ва якунидаги натижалар асосида илмий дунёқарашнинг шаклланганлик даражаси

Синфлар	Сони	Даражалари		
		юқори	ўрта	паст
Тажриба якунида	42	24	16	2
Тажриба бошида	42	13	12	17

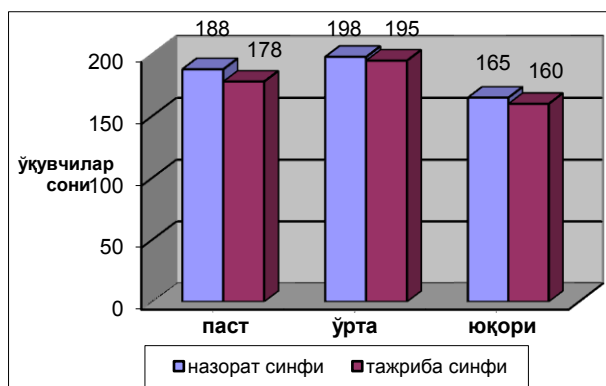
Ўтказилган тажриба-синов натижалари ва шакллантирувчи босқич натижалари асосида ўқувчиларилмий дунёқарашининг шаклланганлик даражасини ва ўқитувчиларнинг илмий дунёқарашини, уни шакллантиришга оид педагогик маҳоратларни аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришлар Стъудент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда 1084 нафар ўқувчи ҳамда 42 нафар ўқитувчи қатнашди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажрибадан кейин ўқитувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса тажрибадан олдин ўқитувчилар билимининг ўртача баллари, шунингдек, ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфидаги ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай

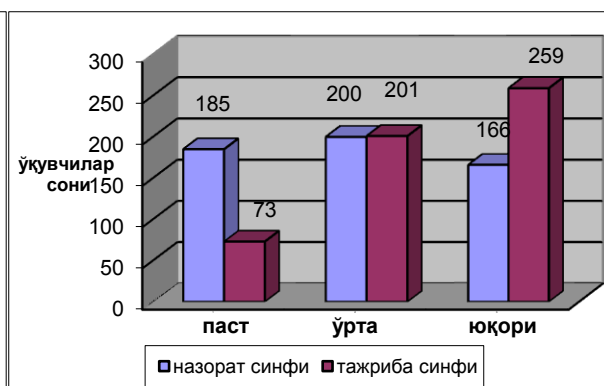
фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадваллар асосида ўқувчиларнинг тажриба боши ва якунида тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштириши ҳамда ўқитувчиларнинг тажрибадан кейинги ва тажрибадан олдинги самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланди.

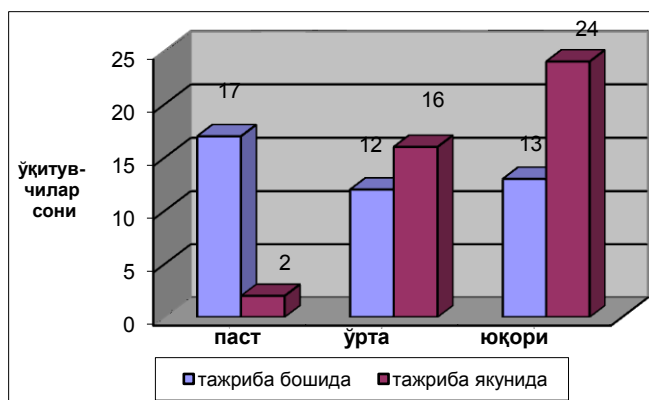
Бу кўрсаткичларга мос диаграммалар қуйидагича кўринишга эга бўлди (4-, 5-, 6-расмларга қаранг):



4-расм. Тажриба бошида ўқувчиларда



5-расм. Тажриба якунида ўқувчиларда



6-расм. Ўқитувчиларнинг тажрибадан аввал ва тажрибадан кейинги кўрсаткичлари

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди:

Ўқувчиларда:

Бизга маълумки, $\bar{x} = 2,36$; $\bar{y} = 1,96$; $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,07$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,06}{1,96 + 0,07} = \frac{2,3}{2,03} = 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,06) - (1,96 - 0,07) = 2,3 - 1,89 = 0,41 > 0.$$

Ўқитувчиларда:

Бизга маълумки, $\bar{x} = 2,52$; $\bar{y} = 1,91$; $\Delta_x = 0,18$; $\Delta_y = 0,25$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,52 - 0,18}{1,91 + 0,25} = \frac{2,34}{2,16} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,52 - 0,18) - (1,91 - 0,25) = 2,34 - 1,66 = 0,68 > 0.$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Тажриба-синов ишлари натижалари таълимий босқичда ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи 26 фоизга ошганлигини кўрсатди.

ХУЛОСА

Амалга оширилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосага келинди:

1. Дунёқараш тамойиллар, нуқтаи назарлар, моддий борлиққа бўлган қатъий муносабатни аниқлаш усуллариинг мужассамлашган шакли бўлиб, унинг ёрдамида шахсинг табиат ва жамиятга нисбатан қарашлари, нуқтаи назарлари ифодаланади, у оламни идрок этади, жамиятдаги ўрнини англайди, ўзини ўраб турган моддий борлиқ ва ўз-ўзи ҳақидаги муносабати ифодаланади.

2. Фикрлашнинг синергетик тафаккур услуби ва фалсафий-антропологик ёндашув тамойиллари асосида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг қуйидаги функциялари аниқлаштирилди: таълимий – ўқувчилар кўз ўнгида табиат ва жамиятга хос бўлган воқеа-ҳодисаларнинг тўлиқ намоён бўлиши; тарбиявий – эгалланган нуқтаи назарлар, қарашлар, эътиқодлар мажмуи, ахлоқий сифатларни ўзлаштириш; ривожлантирувчи – тафаккурнинг фаоллашувини таъминлаб, ўқувчиларни ижодкорликка, мойилликка, ҳодисалар ва ҳаракатларни ўзаро алоқадорликда ўрганишга йўналтириш; ташкилий – инсон амалий фаолиятида эътиқоднинг дастлабки мавқени эгаллаши; башоратловчи – табиат ва жамиятга хос билимлар ва қонуниятларга таяниш орқали воқеликни тасаввур этиш.

3. Ўқувчиларнинг илмий дунёқарашни қуйидаги учта таркибий қисмдан иборат: интеллектуал, ҳиссий-ихтиёрий ҳамда амалий ҳаракатли фаолият тажрибаси. Мазкур таркибий қисмлардан интеллектуал ва ҳиссий-эмоционал компонент муҳим аҳамиятга эга бўлиб, вербал англаш асосида юзага келадиган нуқтаи назар, мулоҳазалар синтези сифатида баҳолаш объекти ва натижаларини ўзида акс эттириши аниқланди.

4. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган ўқув-билув жараёни ўзининг муайян босқичларига эга бўлиб, бу босқичларда эгалланган амалий тажрибалар, назарий билимлар ва мантиқий фикрлаш

даражаларига таянган ҳолда уларнинг илмий дунёқарашларини шакллантиришга йўналтирилган дидактик тизим тақдим қилинади. Ўқувчиларда шаклланган илмий дунёқарашнинг ҳар бир муайян даражаси ўзининг аниқ белгиларига эга бўлиб, улар таълим олувчилар илмий дунёқарашининг мунтазам тарзда бир босқичдан иккинчисига ўтиб узлуксиз ривожланишини таъминлайди.

5. Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятлари босқичма-босқич ривожланиш характерига эга бўлиб, биринчи босқич назарий-экспериментал вазият ҳосил қилишдан иборат бўлиб, бунда ўқитувчи ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятига қизиқишларини кучайтиришга ҳаракат қилиши; иккинчи босқичда қисман изланиш характерига эга бўлган тадқиқотчилик вазиятини вужудга келтириш; учинчи босқич эса изланишга асосланган тадқиқотчилик вазияти яратилиши талаб этилади.

6. Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятларини ташкил этиш жараёнига ўқитувчининг технологик жиҳатдан ёндашиши муҳимдир. Тадқиқот натижалари асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда ихтирочилик вазифаларини ҳал этиш назарияси (ТРИЗ педагогикаси) ва алгоритми (АРИЗ педагогикаси)ни ижтимоий-гуманитар ҳамда табиий-илмий фанларни ўқитишда қўллаш муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, дарс ва дарсдан ташқари ишлар жараёнида ўқувчиларнинг изланишли-тадқиқий фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган интерфаол методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

7. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга доир тажриба-синов ишлари натижалари таълимий босқичда ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи 26 фоизга ошганлигини кўрсатди. Бу эса ўқувчиларда илмий дунёқарашни ривожлантиришнинг виртуал ва креатив таълим технологияларини такомиллаштириш лозимлигини кўрсатди.

ТАВСИЯЛАР

1. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш самарадорлигини ошириш мақсадида умумий ўрта таълим мактабларида “Мантиқ” фан тўғраригини ташкил этиш мақсадга мувофиқ;

2. Халқаро баҳолаш дастурларига асосланган когнитив ва креатив ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш ва умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида кенг қўллаш лозим;

3. Ўқувчиларнинг иқтидори ва қобилиятини узлуксиз ривожлантириб бориш мақсадида фан, технология, муҳандислик, санъат, математика фанларини чуқур ўрганишга асосланган (STEAM) усулни жорий этиш зарур;

4. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришда ўқитувчининг касбий нуқтаи назари муҳим ўрин тутиб, малака ошириш курслари ўқув режасига “Илмий дунёқараш ва виртуал реаллик” ўқув модулини киритиш мақсадга мувофиқ;

5. “Баркамол авлод” болалар марказларида “Инновацион ғоя ва сунъий интеллект” йўналишида тўғрақлар фаолиятини йўлга қўйиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.2.11.2018.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

АТАКУЛОВА НАРГИЗАХОН АЛИЖОНОВНА

**СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У
УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2017.1.PhD/Ped11.

Докторская диссертация выполнена в научно-исследовательском институте педагогических наук Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Сафарова Рохат Гайбиллаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Акрамов Абдумалик Абдумуталович**
доктор педагогических наук

Рахматова Хайрихон Аширалиевна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.09.2018.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, дом № 316, Тел.: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирован по № ____). (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчи, дом № 316, Тел.: (+998)69-227-29-81.)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от «___» _____ 2019 года).

Т.Файзуллаев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Х.Ё.Нажмиддинова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.Ш.Эркабоева
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В XXI веке в мировом масштабе образование признано основным фактором обеспечения устойчивого развития; в концепции международного образования, рассчитанной до 2030 года, в качестве актуальных задач определены “получение качественного образования и стимулирование творческих способностей”.¹ Это, в свою очередь, требует определения современных дидактических параметров развития творческого и критического мышления учащихся в образовательном процессе, совершенствования инновационных технологий установления научного мировоззрения у учащихся. Имеется особая необходимость в придании приоритетности креативным компонентам формирования научного мировоззрения у учащихся, установлении на основе инновационных подходов умений целостного восприятия научной картины мира.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию менторской системы формирования научного мировоззрения учащихся, установлению аксиологического отношения к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем особое внимание уделяется совершенствованию технологии развития критического и творческого мышления учащихся, а также механизмов формирования научно-инновационного мышления у получающих образование на основе приоритетных направлений и идей прагматической педагогики. Исходя из данной необходимости, актуальное значение приобретают совершенствование дидактической системы формирования научного мировоззрения у учащихся в образовательном процессе, определение педагогико-психологических, возрастных и гендерных особенностей формирования научного мировоззрения.

В нашей стране в целях повышения качества образования на основе современных требований, обновления на основе международных стандартов учебных программ, учебно-методической литературы общеобразовательных школ, создания необходимых условий для проявления таланта и овладения глубокими знаниями учащихся выдвигается ряд инициатив и идей по организации Президентских школ.

В настоящее время большое значение приобретает совершенствование синергетической образовательной среды, направленной на формирование научного мировоззрения учащихся. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены задачи по “стимулированию научно-исследовательской и инновационной деятельности, созданию эффективных механизмов внедрения научных и инновационных

¹Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

достижений в практику”.² Это показывает, что совершенствование дидактической системы формирования научного мировоззрения у учащихся в условиях информатизации образования приобретает важное значение.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлении Президента № ПП-3304 «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года, № УП-5538 “О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народного образования” от 5 сентября 2018 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4038 “О мерах по внедрению новых принципов управления народного образования” от 5 сентября 2018 года, в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 “Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования” от 6 апреля 2017 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей стране проблемы, связанные с методологическими основами мировоззрения личности, его местом в жизни общества и развитии духовности личности, нашли свое отражение в исследованиях отечественных ученых Х.Бобоева, М.Имомназарова, Э.Каримова, И.Муминова, М.Махмудова, К.Назарова, Р.Сафаровой, Ж.Туленова, М.Хайруллаева, З.Гофурова, Э.Гозиева, Э.Юсупова, вопросы установления точки зрения и мировоззрения учащихся, формирования научного мировоззрения у учителей отражены в работе У.Нишоналиева, вопросы формирования целостной точки зрения в образовательном процессе раскрыты в научных трудах Р.Ахлидинова.

В странах Содружества независимых государств (СНГ) В.Ильиным, В.Кумариным, И.Кулагиной, Л.Лузиной, Б.Ломовым, А.Петровским, А.Усовой освещены вопросы психологических основ формирования научных понятий и научного мировоззрения у учащихся, самоосознания и развития точки зрения личности. Педагогические аспекты формирования научного мировоззрения у

²Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947«О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

учащихся исследовали В.Андреев, В.Букин, С.Бакулевская, О.Газман, В.Данюшенков, Т.Ильина, А.Леонтьев, А.Мудрик, Ю.Орлов, В.Сластенин.

В зарубежных странах субъективные основы психологии и мировоззрения личности изучили С.Гессен, И.Кон, проблему достоинства и совершенства - Ф.Кадол, В.Франкл, Л.Фридман.

Как показывает анализ, несмотря на то, что были проведены научные исследования по вопросам развития знаний, умений и навыков у учащихся, психологических основ формирования у них научных понятий и научного мировоззрения, развития самооценки и собственных точек зрения личности, однако в них не была исследована в достаточной степени проблема совершенствования формирования научного мировоззрения учащихся.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук по фундаментальному проекту Ф1-ХТ-1-31247. «Стратегия формирования навыков совместной деятельности у учащихся на основе дружеских взаимоотношений» (2012–2016 гг.).

Цель исследования состоит из разработки научных предложений и рекомендаций на основе совершенствования дидактической системы формирования научного мировоззрения у учащихся.

Задачи исследования:

обосновать взаимосвязь функций формирования научного мировоззрения у учащихся с синергетическим мышлением и философско-антропологическим подходом;

определить компоненты формирования научного мировоззрения у учащихся на основе анализа виртуального мировоззрения и виртуальной реальности;

совершенствовать дидактические структурные основы формирования научного мировоззрения у учащихся;

совершенствовать технологию формирования научно-исследовательских навыков у учащихся.

Объектом исследования послужил процесс формирования научного мировоззрения у учащихся 5–9-х классов школ Андижанской, Ферганской и Ташкентской областей, к опытно-экспериментальным работам были привлечены 1084 респондента.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства формирования научного мировоззрения у учащихся общеобразовательных школ.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, эксперимента, опроса, тестирования, беседы, математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе обеспечения интеграции с синергетическим методом мышления (саморазвитие, здоровое убеждение) и принципам философско-антропологического подхода (онтологический, диалогизм, креативность) определены образовательные, воспитательные, развивающие, организационные и прогностические функции формирования научного мировоззрения у учащихся;

в аспекте объекта и результата оценки в качестве точки зрения, возникаемой на основе вербального определения установлен интеллектуальный и чувственно-эмоциональный компонент формирования научного мировоззрения у учащихся;

на основе анализа связи формирования исследовательских навыков с теоретическим мышлением, эмпирического доказательства научных аргументов, установления непосредственной связи мотивационно-волевых особенностей личности с твёрдой верой и убеждением усовершенствована дидактическая система формирования научного мировоззрения у учащихся;

на основе модификации коррекционных компонентов, направленных на устранение контрсуггестивных, тезаурусных и интраакционных факторов, препятствующих формированию креативности теории решения изобретательских задач (педагогика ТРИЗ) и его алгоритма (педагогика АРИЗ), связанных с решением задач, касающихся изобретательности, усовершенствована технология формирования исследовательских навыков у учащихся.

Практические результаты исследования состоит в следующем:

определены критерии и показатели формирования научного мировоззрения у учащихся;

определены дидактические параметры развития интеллектуальной деятельности в формировании научного мировоззрения у учащихся;

совершенствована дидактическая система формирования научного мировоззрения у учащихся;

разработаны научные предложения и рекомендации по формированию научного мировоззрения у учащихся в условиях инновационной образовательной среды.

Достоверность результатов исследования определяется обеспеченностью методологической базы исследования, использованием теоретических и практических сведений, полученных из официальных источников, анализом полученных эмпирических данных с помощью достоверных методов математической статистики, внедрением в практику выводов и рекомендаций, утверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется выявлением взглядов и теорий по формированию научного мировоззрения у учащихся, а также функций (образовательные, воспитательные, развивающие, организационные, прогнозирующие) научного мировоззрения у учащихся,

конкретизацией дидактических (обоснование научных основ, логичности, конкретных доказательств), воспитательных (формирование личной точки зрения, владение твердой жизненной позицией) условий, разработанностью путей создания дидактических ситуаций, появления мотивации, организации интеллектуальной деятельности, определением компонентов опыта интеллектуальной, чувственно-эмоциональной и практической деятельности формирования научного мировоззрения у учащихся.

Практическая значимость исследования определяется проектированием этапов формирования исследовательских навыков учащихся, разработанностью форм, методов и средств формирования научного мировоззрения у учащихся, определением критериев и показателей оценки сформированности научного мировоззрения у учащихся. Предложения и рекомендации, связанные с формированием научного мировоззрения у учащихся, могут быть использованы при совершенствовании деятельности учителей, слушателей курсов повышения квалификации, повышении эффективности общего среднего образования, поднятии интеллектуально-творческого развития учащихся на новый уровень и повышении эффективности деятельности учителей общеобразовательных средних школ.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по системе формирования научного мировоззрения у учащихся в образовательном процессе:

предложения по установлению связи формирования научного мировоззрения у учащихся с синергетическим мировоззрением и философско-антропологическим подходом использованы при разработке базовых компетенций саморазвития в соответствии с квалификационными требованиями по общеобразовательным предметам (Справка № 01-02-386 Министерства народного образования от 19 сентября 2017 года). В результате данные предложения послужили системной структуризации научных доказательств при создании учебников нового поколения по общеобразовательным предметам;

предложения и рекомендации по совершенствованию дидактической системы формирования научного мировоззрения у учащихся на основе вербального определения интеллектуального и чувственно-эмоционального компонента и проявления точек зрения и взглядов, проявляющихся в качестве синтеза споров, использованы при выполнении проекта № Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования у учащихся навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских отношений» (2012-2016 гг.) (Справка № 01-02-386 Министерства народного образования от 19 сентября 2017 года). В результате было достигнуто повышение эффективности организации деятельности учащихся в сотрудничестве, относящейся к формированию их научного мировоззрения;

предложения и рекомендации по совершенствованию технологии формирования исследовательских навыков у учащихся на основе теории

решения изобретательских задач (педагогика ТРИЗ) и алгоритма решения изобретательских задач (педагогика АРИЗ) использованы как теоретический и практический материал при разработке технологии совместного обучения формирования исследовательских навыков у учащихся в рамках фундаментального проекта Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования навыков совместной деятельности у учащихся на основе дружеских взаимоотношений» (2012–2016 гг.). (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 19 января 2019 года № 89-03-229). В результате достигнуто повышение эффективности формирования исследовательских навыков у учащихся на основе использования учебного портфолио, интерактивных методов “Причина, доказательство и результат”, “Идеал”, “Цепочка знаков”, “Позиция, обоснование, пример, результат (ПОПР)”

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты исследования в течение 2008–2018 годов обсуждены на 5 международных и 14 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 35 научных работ. Из 7 статей опубликованы: 6 – в республиканских, 1 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 158 листов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы основным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности работ, структуре исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Философско-педагогические основы формирования научного мировоззрения у учащихся»** освещены социально-педагогическая необходимость формирования научного мировоззрения у учащихся, философско-педагогические, а также дидактико-психологические основы формирования научного мировоззрения у учащихся.

Сущность человека отражается в его личной точке зрения. Точка зрения – это взгляды, отраженные в действиях и поведении человека, придерживаемые им принципы. Человек, излагая как свою точку зрения определенное мнение, в результате повышения знаний и опыта сможет изменить, совершенствовать свою позицию. В этом смысле точка зрения

носит характер постоянного развития. По мнению И.Кона, точка зрения является твердым мнением одного из участников процесса. Наряду с установлением точки зрения проясняются поведение и деятельность учащихся. Точка зрения является ведущим, приспособленным по определенному вопросу основным мнением. В нем учащийся предстает как субъект не только познавательного процесса, но и практической деятельности. Ибо точки зрения учащихся отражают их отношения к реальной действительности.

Вопрос точки зрения рассматривался такими исследователями, как Е.В.Коротаева, Н.Е.Щуркова, Р.Г.Гурова, Р.Сафарова, М.Куроноу, З.Курбонниёзова, Р.Медетова, Г.Акрамова. По убеждению Л.А.Григорьевой, свойственные мировоззрению учащегося точки зрения являются важным состоянием, отражающим его целостное мировоззрение.

Мировоззрение является воплощенной формой методов определения твердого отношения к принципам, точкам зрения, материальному миру, посредством его отражаются взгляды, точки зрения личности на природу и общество, воспринимается мир, осознается место в обществе, отражается отношение к окружающему материальному миру и к себе. Вместе с тем, в мировоззрении учащегося отражаются точки зрения на жизнь членов общества, правила жизни, решительность, идеалы, цели, принципы познания и деятельности, взаимосвязь с ценностной ориентацией. В мировоззрении личности отражается способ ее духовно-практического отношения к объективной реальности.

Полноценное научное мировоззрение выполняет ряд функций. В частности: образовательная функция научного мировоззрения состоит в том, что она на глазах у учащихся создает возможность для полного отражения событий и явлений, присущих природе и обществу; воспитательная функция научного мировоззрения проявляется в усвоенных точках зрения, взглядах, убеждениях. Они, в свою очередь, требуют усвоения определенных нравственных качеств в человеке; развивающая функция научного мировоззрения, обеспечивая активизацию мышления действий, призывает учащихся к творчеству, склонности, изучению во взаимосвязи событий и действий. В результате у учащихся проявляются навыки обобщения новых знаний, творческого мышления над естественными и общественными явлениями; организационная функция научного мировоззрения проявляется в усвоении исходного статуса в практической деятельности человека; прогностическая функция научного мировоззрения опирается на присущие природе и обществу знания и закономерности. В научно-практическом мышлении человека появляются определенные направления. Тенденции развития общественной жизни в настоящее время обеспечивают появление идеи создания своего будущего.

Формирование научного мировоззрения у учащихся, являясь одной из важных задач личностно-ориентированного учебно-познавательного процесса, организуемого на основе принципов гуманизма, представляет им знания из разных сфер и национально-духовные ценности, также с их

помощью учителя развивают способности учащихся к самостоятельному мышлению.

Мировоззрение учащихся складывается из трех составных частей: интеллектуального, чувственно-добровольного, а также практико-деятельностного опыта. Научное мировоззрение имеет объективный характер. Его объективность состоит в том, что учащийся думает не только лишь о своей пользе и интересах. Он действует в интересах многих. Исходя из этого, учащийся ставит перед собой конкретные цели и совершает определенные действия по пути достижения этой цели.

В рамках субъект-субъектных отношений у учащихся в полной мере формируются следующие своеобразные аспекты научного мировоззрения: состояния, существующие в конкретном виде; состояния, связанные с самими учащимися в процессе деятельности; состояния, приводящие в действие возможности учащихся. В результате таких воздействий учащиеся начинают активно действовать. Научное мировоззрение учащихся воздействует на формы и содержание учебного процесса, а иногда и на деятельность учителя (см. рис. 1).

Обеспечение целостности и взаимосвязи данных этапов имеет важное значение.

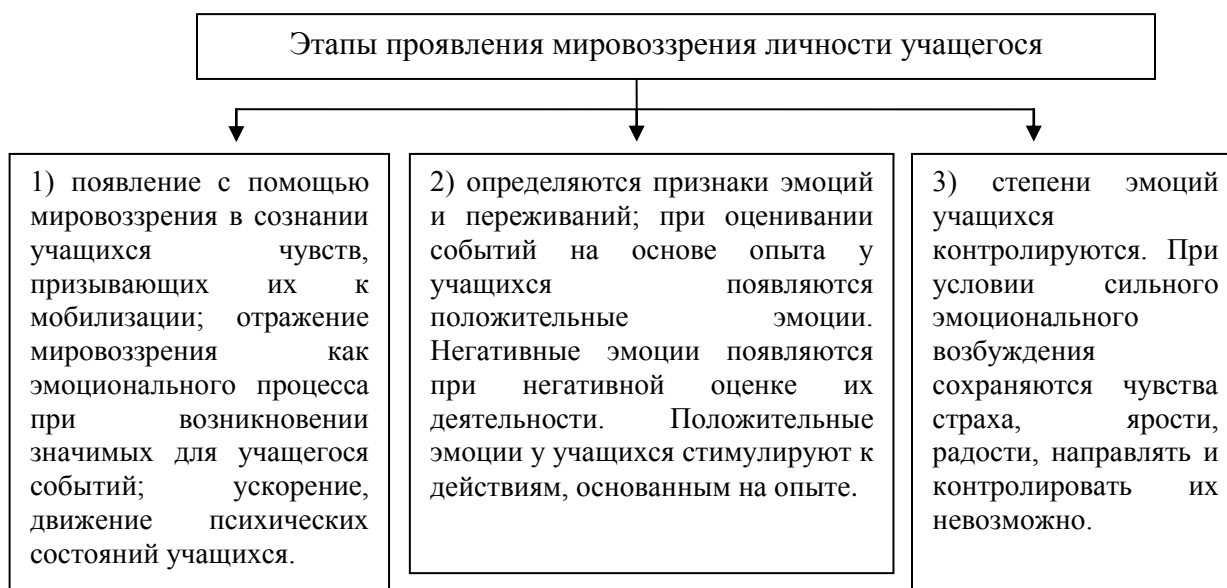


Рисунок 1. Этапы проявления научного мировоззрения у учащихся.

У учащихся с научным мировоззрением наряду с самостоятельностью наблюдаются также исследовательские, поисковые, творческие навыки. Научное мировоззрение не только оттачивает ум учащихся, но и упорядочивает их чувства. Мировоззрение учащихся, основанное на твердой точке зрения, являясь совокупностью индивидуальных, ведущих, основанных на выборе, осознанных твердых отношений, воплощает в себе устойчивые склонности, идеалы, интересы, эмоциональные состояния учащихся. Мировоззрение учащихся, опираясь на гуманности, ориентированности,

управляемости и устойчивости, реализуется в активной взаимосвязи в составе общего мировоззрения.

Оценивание теоретических знаний, научных понятий и информации связано с мировоззрением. Умение оценивать на высоком уровне теоретических знаний, научных понятий и информации свидетельствует об устойчивой точке зрения учащихся. В результате этого раскрывается сущность предметов и явлений, особо значимых для учащихся. Таким образом, особо значимые для учащихся предметы и явления превращаются в ценность для них самих.

Изменение одной из составных частей мировоззрения заметно влияет на состояние всего мировоззрения. Формирование мировоззрения как целостной системы является одной из целей учебного процесса. Для этого нужно добиться отражения формирования научного мировоззрения у учащихся как основной цели учебного процесса.

Результаты исследования показали, что формирование научного мировоззрения у учащихся в условиях информатизации образования взаимосвязано с виртуальным мировоззрением и виртуальной реальностью. Виртуальное мировоззрение как сложный социальный феномен служит важным фактором перспективного развития. Системное ознакомление учащихся с научной информацией посредством сети Интернет на основе интерактивных программных средств ставит перед ними условие овладения умениями виртуального мировоззрения. Отсюда исходит вывод, что виртуальное мировоззрение занимает важное значение в формировании научного мировоззрения, отражает в себе естественно-научные, социально-экономические, идеологические, нравственные компоненты.

Явление виртуальной реальности неразрывно связано с развитием науки и техники, как процесс устойчивого развития социально-естественных систем, улучшения качества жизни в настоящее время и в будущем, служит важным фактором формирования научного мировоззрения у учащихся. На основе результатов анализа по формированию научного мировоззрения у учащихся определены следующие виды виртуальной реальности: имитационный – полная имитация бытия; условный – как модель ежедневной действительности отражает в себе виртуальный мир; ясный – вся действительность, составляющая идеи и воображения, основанные на определенных знаниях; высокий – установление осознанности высшей степени на основе принципа “здесь и сейчас”.

Во второй главе диссертации под названием **«Возможности педагогического процесса, направленного на формирование научного мировоззрения у учащихся»** излагается, что научное мировоззрение учащихся является дидактической возможностью проявления их начальных исследовательских навыков, также приведены мнения о педагогической деятельности учителя в процессе формирования научного мировоззрения у учащихся.

Система педагогических условий формирования научного мировоззрения учащихся сознательно проектируется учителями и

представляется как целостное дидактическое явление, направленное на осуществление определенных дидактических целей (см. рис 2). Путем привлечения учащихся к исследовательской деятельности расширяются возможности введения их в мир знаний. Знания, усвоенные учащимися в процессе исследовательской деятельности, крепкие и глубоко осознанные. С их помощью в сознании учащихся конкретно отражается научная картина мира. В результате определения и внедрения педагогических технологий, служащих организации учебных ситуаций, дающих возможность формирования научного мировоззрения учащихся, возможно эффективно организовать их исследовательскую деятельность.

Налаживание исследовательской деятельности учащихся предстанет как один из методов организации их познавательной деятельности в учебно-познавательном процессе.

Исследовательская деятельность учащихся проявляется в их навыках проектирования и поиска. развиваются навыки проектирования и логического мышления. Исследовательская деятельность учащихся является высшим отражением учебной деятельности, представляется как составная часть познавательной деятельности. С ее помощью учащиеся имеют возможность ведения определенных изысканий, усваивания все новых и новых знаний, и в результате — достижения определенной профессиональной ориентации. Учащиеся в течение исследовательской деятельности путем обоснования результатов своей работы демонстрируют глубокое усвоение теоретических знаний, приобретение навыков доказательства своей точки зрения. В этом процессе они достигают и доказательства того, что усвоенные знания имеют логическое обоснование и достоверность. Наряду с этим, у них зарождаются способности освоения новых знаний и глубокого мышления.

Исследовательская деятельность учащихся имеет свойство поэтапного развития.

Урок первого этапа состоит из образования теоретико-экспериментальной ситуации, где учитель стремится повысить интерес учащихся к исследовательской деятельности. Учащиеся осознают значение исследования в обеспечении успеха учебной деятельности.

На втором этапе появляется исследовательская ситуация, имеющая частично-поисковый характер. На данном этапе требуется решить следующие задачи: соблюдать принцип историзма в усвоении знаний; развивать самостоятельность и активность учащихся; зародить внутреннее стремление в усвоении знаний; заинтересовать учащихся к практической деятельности и др.

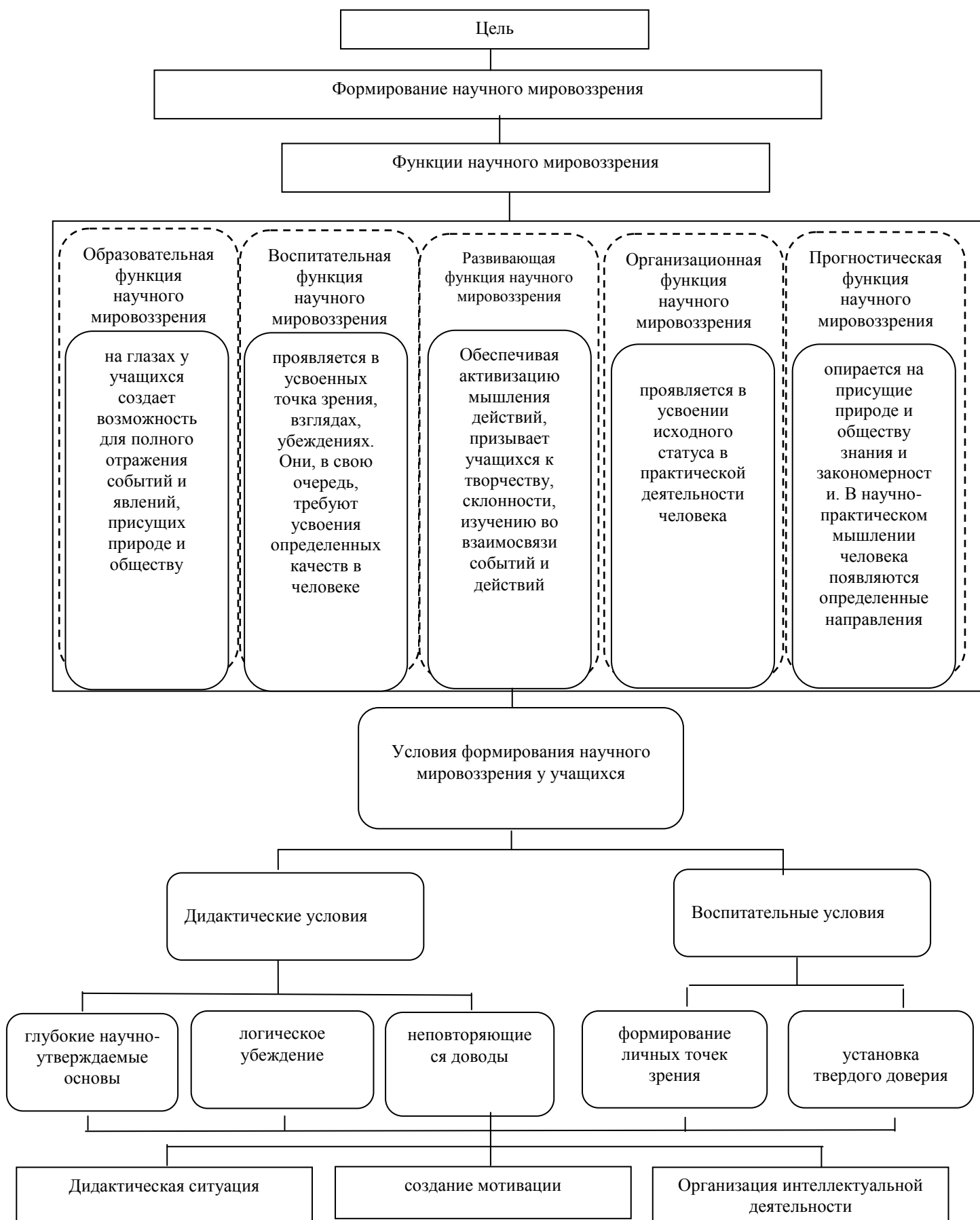


Рисунок 2. Педагогическая система формирования научного мировоззрения у учащихся

В свою очередь, третий этап основан на исследовательском поиске. Здесь учащиеся ведут исследовательскую деятельность на материале неизвестного содержания. В результате имеющиеся у учащихся исследовательские навыки предстанут в индивидуальном виде. Ученики овладеют навыками объективной оценки научных явлений. Поставят перед собой цели по ведению в будущем определенных научных экспериментов и будут действовать на пути достижения данных целей.

При организации исследовательской деятельности учащихся нами наблюдались следующие трудности: трудности интеллектуального характера; трудности, связанные с экспериментом; трудности технического характера; трудности, связанные с демонстрацией; трудности в процессе межличностного общения.

В процессе организации исследовательской деятельности учащихся важен подход учителя в технологическом отношении. Мы пришли к выводу, что в формировании исследовательских навыков у учащихся на основе результатов исследования важное значение приобретает применение при обучении общественно-гуманитарных и естественно-научных предметов теории решения изобретательских задач (педагогика ТРИЗ) и алгоритма решения изобретательских задач (педагогика АРИЗ).

Теория решения изобретательских задач (педагогика ТРИЗ) в целях решения проблем включает в себя практические методы разработки инновационных решений, средства, базу данных и основанных на модели технологии. В решении проблемы используются модели системного анализа, системного развития. Алгоритм решения исследовательских задач (педагогика АРИЗ), являясь алгоритмическим подходом поиска изобретательских решений путем определения и решения противоречий, включает в себя «систему решения изобретательских стандартов», применяемых вместо матрицы противоречий.

В процессе экспериментальных работ по формированию исследовательских навыков у учащихся на основе теории решения изобретательских задач (педагогика ТРИЗ) и алгоритма решения изобретательских задач (педагогика АРИЗ) в образовательную практику внедрены следующие интерактивные методы:

1. Учебное портфолио – средство работы учащихся с разными источниками, сбора из них информации, анализа. Отдельно определено, что портфолио работ дает ожидаемый эффект при выяснении противоречий из информации с разных источников по общественно-гуманитарным предметам, а также принятия верных научных выводов.

2. Метод «Причина – доказательство – результат». Этот метод дает возможность определения отношений причины и влияния для проведения малых исследований. Данный метод становится эффективным на этапе объяснения новой темы, он дает возможность увидеть перспективу и прогнозировать последующее направление реальности, проявляет сильную мотивацию к самостоятельному выполнению домашних заданий по учебным материалам.

3. Метод «Идеал». Являясь методом развития критического мышления, он дает возможность формирования следующих компетенций: определения проблемы; нахождения решения проблемы; выбора результативного решения.

4. Метод «Цепочка знаков». Данный метод направлен на обновление знаний учащихся по знакам и симптомам рассматриваемых объектов. Также он ориентирован на формирование когнитивных (сравнение, анализ и синтез) и управленческих (составление плана действий) способностей. В процессе экспериментальных работ использованы следующие формы: характеристика объекте через названия и значения знаков; определение неизвестных сторон определенных частей модели; составление плана работы.

5. Метод «Формула-ПОПР» («Позиция, обоснование, пример, результат»). Посредством данного метода учащиеся учатся сознательно и достоверно излагать свои мысли. Данный метод также можно использовать на этапе изучения нового материала, так как он учит учащихся формированию самостоятельной точки зрения. «Формула-ПОПР» включает в себя алгоритм обоснования точки зрения, приведения примеров и достижения результатов.

Одной из важных задач учителей является создание удобных условий для исследовательской работы учащихся. В таких ситуациях полностью отражаются научные мировоззрения учащихся, они осваивают социальные задачи, в результате чего в образовательном процессе возникает эффективная педагогическая среда (см. рис 3).

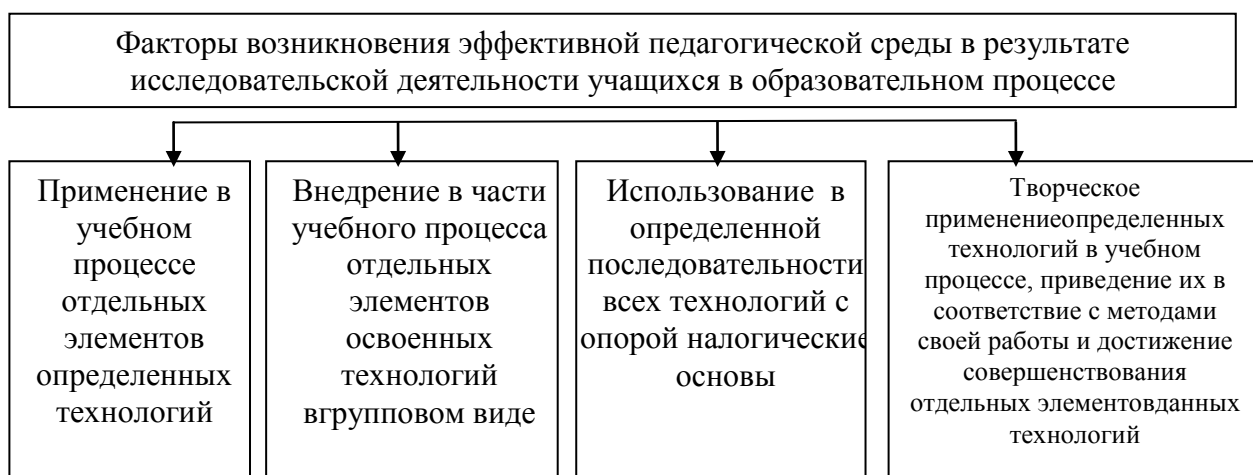


Рисунок 3. Факторы формирования исследовательских навыков у учащихся

В третьей главе, озаглавленной «Уровень эффективности педагогического процесса, направленного на формирование научного мировоззрения у учащихся», освещены методика организации экспериментальных работ по формированию научного мировоззрения у учащихся, а также анализ и уровни эффективности данных работ.

Экспериментальные работы по выявлению уровней эффективности педагогического процесса, направленного на формирование научного мировоззрения у учащихся, проводились в общеобразовательных школах

№№ 20 и 22 города Андижана, №№ 40 и 41 города Коканда Ферганской области, №№ 23, 27 и 41 Юкори-Чирчикского района Ташкентской области, где в качестве респондентов приняли участие всего 42 учителя и 1084 учащихся.

В экспериментальной работе с использованием методов анкетирования, самостоятельной работы, подготовки рефератов, составления текстов, проектирования текстов, вопросов и ответов были определены уровни сформированности научного мировоззрения учащихся. Это отражено в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности научного мировоззрения у учащихся

Уровни	Информационно-оценочный		Практический		Прогностический	
	Экспер. класс	Контр. класс	Экспер. класс	Контр. класс	Экспер. класс	Контр. Класс
Высокий	259	166	252	178	243	170
Средний	198	200	192	196	195	197
Низкий	76	185	89	177	95	184
Всего	533	551	533	551	533	551

Уровень сформированности научного мировоззрения у учащихся мы определили по следующим критериям:

- отражение в основе научных мировоззрений учащихся точек зрения, их выбора, особенностей, передовых возможностей, уровней сознательности, оценочных отношений, объемов понимания объективных закономерностей, устойчивых склонностей, целей, интересов, а также эмоционального, интеллектуального потенциала;

- умение анализировать научные явления;
- умение характеризовать научные понятия;
- умение обобщать теоретические сведения;
- умение внимательно слушать учителей в учебно-познавательном процессе;
- владение навыками наблюдения научных явлений;
- умение находить научную информацию из разных источников;
- умение проводить небольшие исследования;
- умение правильно и полностью ответить на вопросы;
- умение составлять определенные вопросы, связанные с учебной темой;
- умение оценивать научные доказательства и явления;
- умение составить план для написания реферата по определенной теме;
- умение проектировать свою деятельность;
- умение создавать тексты мини-сочинений, рефератов, общения;
- умение составлять дневник с освещением своей учебной деятельности;
- владение навыками установления культурного общения с окружающими, одноклассниками и учителями.

Результаты экспериментальных работ по вышеуказанным критериям проанализированы с применением метода математической статистики.

На основе вышеуказанных результатов по выявлению эффективности по уровню сформированности научного мировоззрения у учащихся (533–вэкспериментальных классах и 551–вконтрольных классах) и уровни усвоения применялся критерий Стьюдента и идеи Неймана. Результаты информационно-оценочного этапа представлены в следующих таблицах (см. таблицы 2, 3).

Таблица 2

Уровень сформированности научного мировоззрения учащихся на основе результатов, полученных в начале и конце эксперимента

	Классы	Число учащихся	Уровни		
			высокий	средний	низкий
В начале эксперимента	Эксперим.класс	533	160	195	178
	Контрольн.класс	551	165	198	188
Всего		1084	325	393	366
В конце эксперимента	Эксперим.класс	533	259	201	73
	Контрольн.класс	551	166	200	185
Всего		1084	425	401	258

Таблица № 3

Уровень сформированности научного мировоззрения учителей на основе результатов, полученных в начале и конце эксперимента

Классы	Число учителей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
В начале эксперимента	42	24	16	2
В конце эксперимента	42	13	12	17

Опираясь на результаты эксперимента, на основе результатов формирующего этапа выявлялся уровень сформированности научного мировоззрения учащихся и уровень педагогического мастерства учителей. Средняя успеваемость участников эксперимента экспериментальных и контрольных групп проанализирована с помощью метода математической статистики Стьюдента и Пирсона χ^2 . В эксперимента приняли участие 1084 учащихся и 42 учителей.

Краткая суть вопроса состоит в следующем: заданы дваоных массива. В первом приведены средние баллы знаний учителей после эксперимента, во втором – средние баллы знаний учителей перед

экспериментом, а также средние баллы знаний учащихся экспериментальных и контрольных классов. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Подобное предположение уместно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты, и они выполняются.

На основе вышеприведенных таблиц, в которых отражены показатели усвоения материала учащимися в начале эксперимента и на итоговом этапе, а также уровень мастерства учителей до и после эксперимента, в качестве показателей эффективности выбраны гипотеза H_1 и противоположная ей гипотеза H_0 .

Диаграммы, соответствующие данным показателям, приобрели следующие виды (см. рисунки 4, 5, 6):

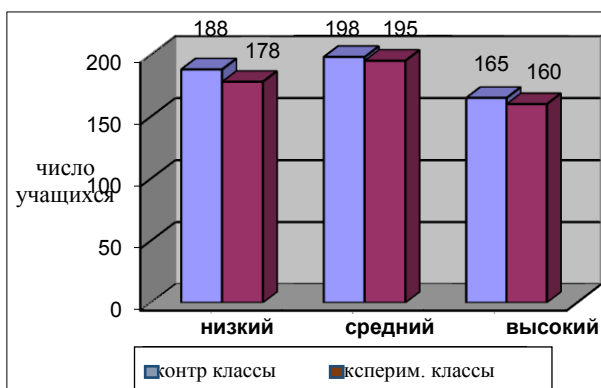


Рис.4. У учащихся в начале эксперимент

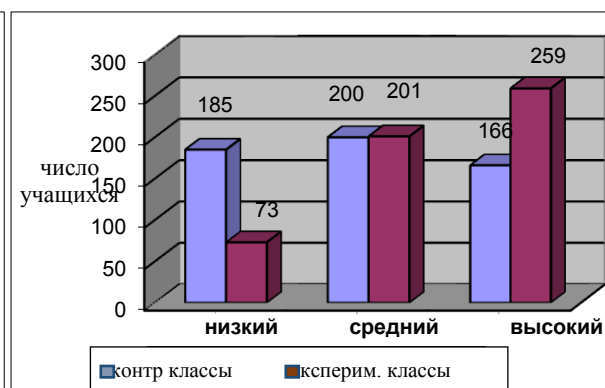


Рис.5. У учащихся в конце эксперимент

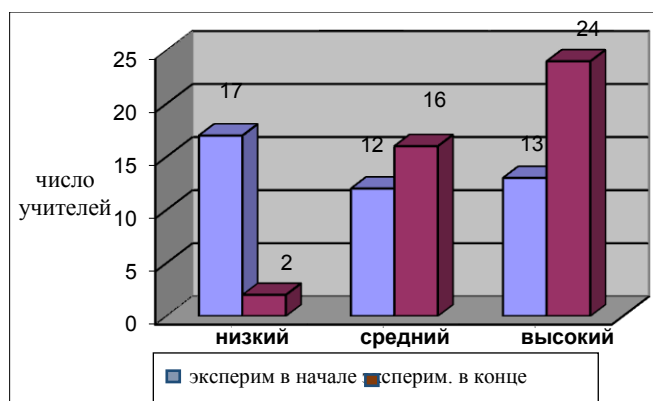


Рис. 6. Показатели учителей до и после эксперимента

Вычислим показатели качества экспериментальной работы на основе вышеуказанных результатов.

У учащихся:

Нам известно: $\bar{x} = 2,36$; $\bar{y} = 1,96$; $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,07$;

Показатели качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,36 - 0,06}{1,96 + 0,07} = \frac{2,3}{2,03} = 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,36 - 0,06) - (1,96 - 0,07) = 2,3 - 1,89 = 0,41 > 0;$$

У учителей:

Нам известно $\bar{X}=2,52$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x = 0,18$; $\Delta_y = 0,25$;

Показатели качества:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,52 - 0,18}{1,91 + 0,25} = \frac{2,34}{2,16} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,52 - 0,18) - (1,91 - 0,25) = 2,34 - 1,66 = 0,68 > 0;$$

Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что уровень усвоения в конце эксперимента выше, чем уровень усвоения в начале эксперимента.

Таким образом, эффективность степени сформированности научного мировоззрения учащихся подтверждает эффективность проведенных экспериментальных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования сделаны следующие выводы:

1. Мировоззрение является воплощенной формой методов определения постоянных отношений к принципам, точкам зрения, материальному бытию, посредством его личность отображает свои взгляды, точки зрения по отношению к природе и обществу, воспринимает мир, осознает свое место в обществе, передает собственное отношение к окружающему себя материальному бытию и самому себе.

2. На основе синергетико-мыслительного метода и принципов философско-антропологического подхода мышления определены следующие функции формирования научного мировоззрения у учащихся: образовательные – полное отражение присущих природе и обществу событий и явлений, при этом учащиеся становятся непосредственными наблюдателями данного отражения; воспитательные – овладение комплексом мнений, взглядов, убеждений, усвоение нравственных качеств; развивающие – обеспечение активизации мышления, ориентирование учащихся на творчество, развитие способностей, изучение во взаимосвязи явлений и действий; организационные – овладение первичным статусом убеждения в практической деятельности человека; прогностические – представление бытия путем опоры на присущие природе и обществу знания и закономерности.

3. Научное мировоззрение учащихся состоит из следующих трех составных частей: интеллектуальной, чувственно-эмоциональной и опыта практико-действенной деятельности. Среди данных составных частей важное значение имеют интеллектуальные и чувственно-эмоциональные

компоненты, в условиях информатизации образования требует учета виртуального мировоззрения и виртуальной реальности.

4. Виртуальное мировоззрение в качестве сложного общественного феномена служит важным фактором перспективного развития. Системное ознакомление учащимися научной информацией посредством сети Интернета, на основе интерактивных программных средств требует их овладения навыками виртуального мировоззрения. Явление виртуальной реальности неразрывно связано с развитием науки и техники, устойчивое развитие общественно-естественных систем в качестве процесса улучшения качества жизни сегодня и в будущем служит важным фактором формирования научного мировоззрения у учащихся.

5. Учебно-познавательный процесс, ориентированный на формирование научного мировоззрения у учащихся, имеет свои определенные этапы, опираясь на усвоенные ими практические опыты, теоретические знания и уровни логического мышления, представляет дидактическую систему, направленную на формирование научного мировоззрения у учащихся. Каждый определенный уровень сформированного научного мировоззрения у учащихся имеет свои четкие знаки, которые обеспечивают системное, с переходом с одного этапа на другой, непрерывное развитие научного мировоззрения получающих образование.

6. В процессе организации исследовательской деятельности учащихся важен подход учителя в технологическом отношении. В формировании исследовательских навыков у учащихся на основе результатов исследования важное значение приобретает применение при обучении общественно-гуманитарных и естественно-научных предметов теории решения изобретательских задач (педагогика ТРИЗ) и алгоритма решения изобретательских задач (педагогика АРИЗ). Особенно целесообразно в процессе урока и внеурочной работы использование интерактивных методов, направленных на развитие поисково-исследовательской деятельности учащихся.

7. Результаты экспериментальных работ по формированию научного мировоззрения у учащихся показали, что на образовательном этапе средний показатель усвоенности повысился на 26 процентов. А это означает, что необходимо совершенствование виртуальных и креативных образовательных технологий развития научного мировоззрения у учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Представляется целесообразным организация предметного кружка «Логика» в общеобразовательных школах в целях повышения эффективности формирования научного мировоззрения у учащихся;

2. Необходима разработка когнитивных и креативных учебных заданий, основанных на международных оценочных программах, и широкое применение в процессе обучения общеобразовательных предметов;

3. В целях непрерывного развития таланта и способностей учащихся необходимо реализовать внедрение метода STEAM, основанного на глубоком изучении науки, технологии, инженерии, искусства, математики;

4. Целесообразно внедрение учебного модуля «Научное мировоззрение и виртуальная реальность» в учебный план курсов повышения квалификации, так как профессиональная точка зрения учителя занимает важное место в формировании научного мировоззрения у учащихся;

5. Необходимо в детских центрах «Баркамол авлод» налаживать деятельность кружков по направлению «Инновационная идея и искусственный интеллект».

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
No.PhD.28.09.2018.Ped.76.02AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY

THE UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES

ATAKULOVA NARGIZAKHON ALIJONOVNA

**THE SYSTEM OF FORMATION OF PUPILS' SCIENTIFIC
OUTLOOK IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT for the doctor of
philosophy degree (Phd) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2019

The theme of dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped11.

The dissertation has been carried out at the Uzbekistan scientific research Institute of pedagogical sciences.

The dissertation abstract is placed on the webpage of Scientific council (www.namdu.uz) and on information-educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)).

Scientific Supervisor:

Safarova Rokhat Gaybullaevna

Doctor of Pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Akramov Abdumalik Abdumutalovich

Doctor of pedagogical sciences

Rahmatova Xayrixon Ashiraliyevna

Candidate of pedagogical sciences, dotsent

Leading organization:

Kokand State Pedagogical University

The Defence of the dissertation will take place on "____" _____ 2019 at ____ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.28.09.2018.Ped.76.02 at Namangan State University (Address: 160119, 316 Uychi Street, Namangan city, Namangan Phone: Tel. (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Recourse Center of Namangan State University (registered under No ____). (Address: 160119, 316 Uychi Street, Namangan city, Namangan Phone: (+99869) 227-29-81.)

The dissertation abstract was distributed on "____" _____ 2019.

(Mailing report register No. ____ on "____" _____ 2019).

T. Fayzullaev

Chairman of the scientific council awarding
Scientific degrees, doctor of sciences, professor

Kh.Yo. Najmiddinova

Secretary of the scientific council
award Scientific degrees, associate
pedagogical sciences, dosent

N.Sh. Erkabayeva

Chairman of the scientific seminar under
the scientific council on awarding Scientific
degrees, doctor of pedagogical sciences.

INTRODUCTION (annotasion of doctoral dissertaton)

The aim of the research consists of the development of scientific proposals and recommendations by improving the didactic system for the formation of pupils' scientific outlook.

The object of the research was the process of formation of Grade 5-9 pupils' scientific outlook, involved by 1084 respondent-pupils from the schools of Andijan, Fergana and Tashkent regions.

Scientific novelties of the research work are:

Educational, developmental, organizational and prognostic functions of formation of pupils' scientific outlook have been defined by giving priority to the synergistic method (self-development, healthy faith) of thinking and (ontological, dialogism, creativity) principles of philosophical-anthropological approach along with that based on meta-subject competence and integration has been established to ensure consistency and interdisciplinary connectivity;

The intellectual and sensory-emotional components of formation of pupils' scientific outlook have been improved by optimal integration of virtual outlook (perceiving and understanding the scientific information through the Internet) and virtual reality (acquisition of opinions and viewpoints through virtual images);

The didactic structural basis for the formation of a scientific outlook among pupils has been improved on the basis of empirical evidence, the direct link between the motivational and volitional characteristics of an individual and conviction has been improved;

On the basis of educational structuring of correctional components, aimed at eliminating counter-aggressive, thesaurus and intracrational factors that impede the development of creativity in the theory of solving inventive problems (TIPS pedagogy) and its algorithm (AIPSpedagogy), the technology of developing pupil' research skills has been improved.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on the system of formation of pupils' scientific outlook in the educational process:

the proposals for establishing the connection of the formation of a scientific outlook among pupils with synergistic, worldview, and philosophical-anthropological approaches were used in developing a system of communicative competences for working with information on general educational subjects and self-development (Reference No. 01-02-386 of the Ministry of Public Education of September 19, 2017). As a result, these proposals served as a systematic structuring of scientific evidence in the creation of textbooks on general educational subjects;

proposals and recommendations for improving the didactic system of formation based on the verbal definition of the intellectual and sensual-emotional component and the manifestation of points of view and views, manifested as a synthesis of disputes, and a system of forming the students' scientific worldview, were used in the implementation of project No. F1-HT-1-

31247 “The strategy of developing pupils' skills in cooperation based on friendly relations” (2012-2016) (Reference No. 01-02-386 of the Ministry of Public Education of September 19 OC 2017).As a result, an increase was achieved in the effectiveness of the organization of pupils' activities in cooperation related to the formation of their scientific outlook;

the proposals and recommendations to improve the technology of formation of pupils' research skills on the basis of the theory of inventive problem solving (TIPS pedagogy) and algorithm of inventive problems solving (AIPS pedagogy) were used as theoretical and practical material in the development of collaborative learning technologies for formation of pupils' research skills within the project “Strategies for developing collaborative activity skills based on learners' friendly peer-to-peer relationships” (2012-2016 years) (Certificate No.89-03-229 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of 19 January 2019). As a result, the effectiveness of formation of pupils' research skills has been increased through the use of such interactive methods as educational portfolio, “Reason, evidence and conclusion”, “Ideal”, “Character chain”, “Position, basis, example, result” etc.

The outline of the thesis.The dissertation was presented on 158 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг дидактик моҳияти ва унга тарихий ёндашиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2009. - №3. – Б.30-34. (13.00.00. №17)

2. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг дидактик талқини асослари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2009. - №4. –Б.37-41. (13.00.00. №9).

3. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришда ўқитувчининг масъулияти // Халқ таълими – Тошкент, 2012. - №4. – Б.23-25. (13.00.00. №17).

4. Атакулова Н.А. Мироззренческая позиция ученика-основа духовно-нравственного воспитания // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. - №3. – Б.51-52. (13.00.00.№ 8).

5. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг имкониятлари. // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. - №1. – Б.82-84. (13.00.00.№ 15).

6. Атакулова Н.А. О формировании научного мировоззрения у школьников // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2017. - №9. – Б. 61-62. (13.00.00.№ 8).

7. Otakulova N.A. World outlook as Basis of Pupil's Representations // Eastern European Scientific Journal. – Germany (ISSN 2199-7977) DOI 10.12851 // EESJ 2017. 01/ P.87-90. (13.00.00.№1).

8. Атакулова Н.А. Педагогические условия формирования научного мировоззрения учащихся // Гуманитарные науки в XXI веке: международная конференция. – Москва, 2013. – С. 98-102.

9. Атакулова Н.А. Тадқиқотчилик фаолиятини шакллантириш вазиятларида ўқитувчи билан ўқувчилар ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятлари // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси: халқаро илмий-амалий конференция. – ТДПУ, 2014. – Б.70-73.

10. Атакулова Н.А. Ўқувчиларни тадқиқотчиликка йўналтиришда ўқитувчи фаолиятининг ўрни // «Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар»: республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2016. – Б.30-32.

11. Атакулова Н.А. Захириддин Мухаммад Бобур // З.М.Бобур номидаги АДУ. «Бобурийлар салтанатининг ривожланишида аёлларнинг ўрни»: республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2017. – Б.119-121.

II бўлим (II часть; II part)

12. Атакулова Н.А. Ўқувчиларни интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари // «Педагогика назарияси ва замонавий педагогик технологиялар»: республика илмий-амалий конференцияси. – Андижон. АДУ, 2008. – Б.149-151.

13. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришнинг дидактик-психологик жиҳатлари // «Замонавий педагогика ва таълимнинг инновацион технологиялари»: республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2008. – Б.50-51. 13.

14. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш йўллари. // Ўқув-услубий қўлланма. – Тошкент: “Фан” нашриёти, 2009. – 84 бет.

15. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш йўллари // «Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари»: республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2009. – Б.312-314.

16. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда шакллантириладиган илмий дунёқарашнинг фалсафий-психологик асослари // Наука, Образование, Техника. – Ош, 2009. - №3. – С.70-72.

17. Атакулова Н.А. 5-9-синиф ўқувчиларида илмий дунёқарашни шакллантириш жараёнининг мазмуни // «Таълим мазмунини модернизациялаш: муаммолар, истиқболлар, ечимлар»: республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, ЎзПФТИ, 2010. – Б.63-67.

18. Атакулова Н.А. Таълим жараёнида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш жараёнининг самарадорлиги // «Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари»: халқаро тажриба республика илмий-амалий конференция. Тошкент – ЎзПФТИ, 2011. – Б.161-163.

19. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги // «Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях»: сборник научно-методических статей. Тошкент, 2011. – С.145 -149.

20. Атакулова Н.А. Проблемы формирования научного мировоззрения у школьников в современных условиях // Воспитание школьников. – Москва, 2011, №10. – С. 68-71.

21. Атакулова Н.А. Ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш хусусида // Фалсафа ва ҳуқуқ – Тошкент, 2011. - №4. – Б.115-116.

22. Атакулова Н.А., Р.Ғ.Сафарова, Ф.И.Юсупова, Д.Қосимова, О.Болтаева, Г.Жиемуратова, Тошева Н.Т, В.Султонова Ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини кенгайтиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини танлаш ва тизимлаштириш // Қўлланма. Тошкент: “Фан ва технология” нашриёти, 2012. – 124 б.

23. Атакулова Н.А. Педагогические особенности и пути формирования мировоззрения учащихся // Актуальные проблемы современной науки. – Москва, 2013 - №2. – С.90-92.

24. Otakulova N.A. Socio-Dialectical basis of formation of scientific outlook of learners // The Advanced Science. – USA. 2013.- №8. – P.89-92

25. Атакулова Н.А. Соғлом турмушни шакллантиришнинг мазмуни ва моҳияти // «Ёшларни миллий кадриятлар кекса авлодга хурмат ва эҳтиром руҳида тарбиялашнинг муҳим жиҳатлари»: “Олима аёллар” уюшмаси Андижон вилояти хотин-қизлар кўмитасининг илмий-амалий конференцияси. Андижон, 2015. – Б.127-129.

26. Атакулова Н.А. Бошланғич синф ўқувчиларини комплекс ривожлантириш имкониятлари // «Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси назарияси ва амалиёти»: республика илмий-амалий анжуман материаллари.-Тошкент, 2015. – Б. 80-82.

27. Атакулова Н.А. Аждодларимиз баркамоллигининг сирлари. // «Шарк уйғониш даври мутафаккирлари қарашларида инсонпарварлик ғояси ва уларнинг миллий тарбия тизимидаги ўрни» республика илмий-амалий конференция Андижон. АДУ, 2015. – Б.151-154.

28. Атакулова Н.А. Формирование научного мировоззрения у учащихся в образовательном процессе // Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. 2015 год внимания и заботы о старшем поколении. Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи: материалы IVтрадиционной научно-практической конференции.-Ташкент, 2015.– С.82-84

29. Атакулова Н.А., ПЕДАГОГИКА энциклопедия I жилд. жамоа // Тошкент “Ўзбекистон” миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2015, Ж М 2015. – 320 бет.

30. Атакулова Н.А., ПЕДАГОГИКА энциклопедия II.жилд. жамоа // Тошкент “Ўзбекистон” миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2015, Ж М 2015. – 376 бет.

31.Атакулова Н.А. Таълим жараёнида ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш // Монография. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” нашриёти.- 2016. – 121 бет.

32. Атакулова Н.А.К вопросу о формировании научного мировоззрения у школьников//«Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития республики Узбекистан»сборник научно-методических статей. Ташкент,2016. – С.102-104.

33. Атакулова Н.А.,ЭхсоноваФ.Т.Формирование научного мировоззрения у учащихся как педагогическая проблема современности//«Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы». Сборник статей научно-практической конференции. – Тошкент, 2016. – Б.80-83.

34. Атакулова Н.А., Комилова Ф. Касб танлашда ўқувчи ёшларни илмий дунёқарашини шакллантириш. // «Педагогик қайта тайёрлаш ва малака

оширишга қўйиладиган замонавий талабларни таъминлашда халқаро ва миллий тажрибалар уйғунлиги» республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2017. – Б. 305-308.

35. Атакулова Н.А. Модулли таълим технологиялари ва уларнинг дидактик имкониятлари // «Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммолар ва ечимлар» халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2018. – Б.48-49.

