

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ОТКРЫТАЯ ЛЕКЦИЯ

Тема:

***РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
УЗБЕКИСТАН ПОСЛЕ ПРОВОЗГЛАШЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ
(С 01.09.1991ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ).***

**(Лекция по предмету «Теория и история педагогики» для студентов 2
курса всех направлений бакалавра)**

Разработка ст. преподавателя Фазыловой З.А.

Навои - 2008

Технологическая карта лекции

| | |
|---|---|
| Тема | РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН ПОСЛЕ ПРОВОЗГЛАШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ (С 01.09.1991ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ). |
| План | 1. Конституция Республики Узбекистан, Закон «Об образовании» - юридическая основа развития образования в государстве. 2. Национальная программа по подготовке кадров. 3. Основные направления развития педагогической науки. |
| Разработка организации учебного процесса | Вид занятия: лекция Тип: объяснение новой темы Метод: нетрадиционный. Цель занятия: Образовательная: Ознакомление с принципами государственной политики в области образования, дать подробные сведения о законе «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров. Воспитательная цель: Привитие студентам любви к своей Родине, уважения к государственным законодательным документам, уважение к наследию исторического прошлого, формирование всесторонней развитой личности. Развивающая цель: Применение полученных знаний на семинарских занятиях, развитие духовной культуры, гражданского становления личности. Необходимое оборудование: Компьютер, электронное око, плакаты, слайды, текст лекции и раздаточные карточки. Используемые методы: «Мозговой штурм», «Кластер», «Концептуальная таблица», «Г – схема», решение проблемных педагогических ситуаций. |
| Этапы учебного процесса | I. Организационная часть – 5 минут 1. Проверка посещаемости, подготовка аудитории к занятию, приветствие, добрые пожелания – 3 минуты. 2. Вступительное слово учителя. Ознакомление с темой, планом, задачами и целями лекции, связь темы с идеей национальной независимости – 2 минуты. |

II. Основная часть – 65 минут

Проведение занятия на основе плана:

1. Конституция Республики Узбекистан, Закон «Об образовании» - юридическая основа развития образования в государстве. – **25** минут.
2. Национальная программа по подготовке кадров. – **25** минут
3. Основные направления развития педагогической науки. – **15** минут

III. Окончание занятия – 10 минут

1. Оценивание знаний студентов – **3** минуты.
2. Домашнее задание – **1** минута.
3. Ознакомление с литературой – **1** минута.
4. Подведение итогов лекции – **5** минут.

Используемая литература

ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция РУ, Т.Узбекистан, 1992
2. Закон РУз. «Об образовании» в кн.: «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» Т, Шарк, 1997, с 20-30.
3. «Национальная программа по подготовке кадров» в кн., «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» Т.Шарк, 1997, с 31-63.
4. Каримов И. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Т.Узбекистан, 1992
5. Каримов И. Узбекистан, устремленный в XXI век. Доклад Президента РУ И.Каримова на XIVсессии Олий Мажлиса. Народное слово, 15 апреля 1999г.
6. Каримов И. наша высшая цель независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Доклад Президента РУ И.Каримова на I сессии Олий Мажлиса 2-го созыва «Народное слово», 23 января 2000 года.
7. Национальная идеология – основа будущего. Материалы собрания 6 апреля 2000 года в резиденции Ок сарой Газ. «Правда Востока», 7 апреля 2000 года.

Ход занятия:

I. Организационная часть.

Приветствие, создание творческой обстановки. Проверка посещаемости, добрые пожелания друг другу.

Ознакомление студентов с темой, планом и целями лекции. – 5 минут

II. Основная часть.

1. Определение знаний студентов по изучаемой теме: преподаватель, используя вопросник, проводит начальный контроль.- 5 минут.
2. Освещение новой темы. Преподаватель, используя плакаты, раздаточные материалы и слайды, ведёт занятие на основе плана. С использованием работы в малых группах, составление кластера понятий «Образование», «Закон», «Наука», с итоговым заключением преподавателя. – 15 минут.

Последовательность составления кластера:

- а) В центре классной доски или большого листа бумаги напишите ключевое слово или предложение.
 - б) Запишите слова или предложения, которые, по-вашему мнению, связаны с данной темой.
 - в) Установите подходящие связи между понятиями и идеями.
 - г) Запишите столько вариантов идей, сколько сумеете.
3. Национальная программа по подготовке кадров. Мини-лекция преподавателя о национальной модели по подготовке кадров – 15 минут.
 4. Лекция-беседа об основных направлениях развития педагогической науки. На основе «Мозговой атаки» проводится анализ понятиям гуманизация системы образования, оптимизация и активизация педагогического процесса – 15 минут.

Правила «Мозговой атаки».

- высказывание предложений без всяких ограничений, чем громче, тем лучше;
- всякая идея позволительна;
- идеи высказываются без мотивировки, только по существу задачи;
- не допускается критика идей и их обсуждение до прекращения поступления предложений;
- все предложения фиксируются.

После проведения мозговой атаки перечень возможных решений должен быть изучен, чтобы найти лучшее из них.

5. Решение проблемных педагогических задач по теме – 12 минут.
6. Закрепление темы. Преподаватель обобщает тему, высказывает своё мнение и отвечает на вопросы студентов – 3 минуты.

III. Заключительная часть.

1. Оценивание знаний студентов – 3 минуты.
2. Домашнее задание – 1 минута.
3. Ознакомление с литературой – 1 минута.
4. Подведение итогов лекции – 5 минут.

Текст лекции по теме
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН ПОСЛЕ
ПРОВОЗГЛАШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
НЕЗАВИСИМОСТИ (С 01.09.1991ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ
ВРЕМЯ).

План:

1. Конституция Республики Узбекистан, Закон «Об образовании» - юридическая основа развития образования в государстве.
2. Национальная программа по подготовке кадров.
3. Основные направления развития педагогической науки.

Основные понятия:

Принципы государственной политики в области образования, закон «Об образовании», национальная программа по подготовке кадров, основные направления развития педагогической науки, демократический характер образования и воспитания, государственный образовательный стандарт, новые реформы в системе образования.

С приобретением Республики Узбекистан независимости все сферы нашей жизни стали претерпевать глубокие изменения. Эти изменения потребовали адекватной перестройки всей системы

образования, изменение целей, задач, содержания деятельности образовательных учреждений и органов управления ими.

У истоков национального и духовного развития личности стоит школа.

В своей книге «Узбекистан свой путь обновления и прогресса» Президент Республики Узбекистан. И.А.Каримов пишет, что «...конечной целью должно стать построение сильного демократического правового государства и гражданского общества, с устойчивой рыночной экономикой, открытой внешней политикой. Только такое общество может гарантировать достойную жизнь народа Узбекистана, его права и свободу, обеспечить возрождение национальных традиций культуры, духовно-нравственное развитие человека как личности. Эти задачи невозможно выполнить без учителя, без новой национальной школы».

За годы независимости в вопросах народного образования произошли большие изменения. Принят ряд документов по образованию. Среди них первая Конституция (8 декабря 1992г.), Закон «Об образовании» (1997г), «Национальная программа по подготовке кадров» (1997г.).

Эти документы перед работниками образования поставили задачи: изменить содержание работы средней школы, создать национальную школу, которая будет строить учебно-воспитательную работу на основе общечеловеческих ценностей и национально-культурных традиций исторического опыта узбекского народа.

Закон «Об образовании (1997г), принятый 9 сессией Олий Мажлиса, определил целью образования развитие интеллектуального и научного потенциала республики, формирование всесторонне развитой свободной личности, осознающей ответственность перед обществом, семьей, государством.

Идеи И.А.Каримова о создании суверенного, демократического, правового государства, основанного на принципах гуманизма, нашли воплощение в статьях закона «Об образовании». В ней названы «Основные принципы государственной политики в области образования», гуманистической, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; научность, светский характер системы образования;

общедоступность образования в пределах государственных стандартов; поощрения образованности и таланта и другие.

Первой и основной задачей, стоящей перед современной школой является общее среднее образование (ст.12.Закон «Об образовании»). Согласно ст.7 в республике устанавливаются государственные стандарты образования, учебные заведения могут выбрать свой вариант учебного плана, свою программу, но стандарт в них должен быть единым. Иными словами, цель образования одна, но пути достижения могут быть разные. В качестве примера, иллюстрирующего принцип единства и дифференцированного подхода к выбору программ обучения Закона «Об образовании» можно привести следующие данные: Министерством народного образования Республики разработаны более 10 вариантов учебных программ и создан единый базисный учебный план для всех школ, независимо от языка обучения.

Одним из принципов государственной политики, в ст.3 Закона «Об образовании», назван гуманистический и демократический характер обучения и воспитания. Гуманитаризация образования предполагает перестройку его содержания, которое должно обеспечить развитую устную и письменную речь, понимание людей других времен и народов, историческое мышление, разумное отношение к природе.

Смысл демократизации образования – в обеспечении всем и каждому доступа высшим достижениям культуры, в раскрытии способностей детей, в устранении препятствий для их развития. Для этого необходимо открытость содержания, разнообразие учебного материала, пособий, форм и приемов школьной работы, а также национальной и культурной специфики. Реализация этого принципа обеспечивается введением курсов по выбору самих школьников, углубленного обучения в старших классах, широким развитием факультативов, кружков по интересам, индивидуальных и групповых занятий как внутри одного класса, так и межклассных разновозрастных учебных группах.

Для реализации принципа одаренности и таланта (ст. 3 Закона «Об образовании») в республике стала складываться целостная система работы с талантливыми, способными детьми и молодежью. Разработана и принята программа «Обеспечение поиска, воспитание и обучение одаренных детей». В ней принимает участие «Центр диагностики под руководством профессора психологии

Батира Кадырова. С 1992 года ежегодно в Узбекистане проводится слет одаренных детей. На этой основе родился телевизионный конкурс «Уйла, изла, топ». Ежегодные победители слета получают стипендию фонда «Соғлом авлод учун».

Более 400 одаренных подростков получают стипендию фонда М.Улугбека. С 1993 года ежегодно до 100 учащихся, прошедших тестовые испытания по линии американской организации «АКСЕЛС», направляются на учебу в США. С 1992 года победители школьной республиканской олимпиады зачисляются в вузы без тестовых испытаний. Эти примеры иллюстрируют закрепленное 41-й статьей Конституции право на образование, гарантии получения бесплатного образования.

В школах и других образовательных учреждениях идет активная «подписка» всей работы духовного и просветительского направления национальными ценностями и народной педагогикой.

«Национальная программа по подготовке кадров» (1997 год) является стратегической основой в осуществлении государством кадровой политики, будет служить делу развития целостной системы подготовки на всех уровнях высококвалифицированных, конкурентно способных кадров, формирования общественно-активной личности.

В республике впервые разработана, не имеющая прецедента новая модель системы подготовки кадров, которая выбрала в себя соответствующий опыт развития стран, учла собственные недостатки и проблемы в этой сфере, национальные особенности. Ее значение и специфическое своеобразие в том, что в нее в качестве основополагающих включены такие компоненты, как личность, непрерывное образование, наука, производство, государство и общество. Программа отражает новый подход к формированию модели подготовки кадров, в ней раскрываются как система в целостном виде, так и ее компоненты в отдельности, их цели, функции, направления условия, этапы реформирования – системы непрерывного образования, а также результаты, ожидаемые от реализации «Национальной программы».

Отличие новой структуры непрерывного образования от нынешней – введение добровольно-обязательного трехлетнего обучения, предусматривающего приобретение специальности, и общего среднего образования в профессиональных колледжах, или

получения углубленной подготовки в академических лицеях, (после 9 класса).

В систему высшего образования введена двухуровневая подготовка специалистов. Образовательные реформы в республике прошли уже несколько этапов.

I этап - подготовительный (1990-1991гг). На этом этапе решались все основные задачи:

1. Формирование новой философии образования, идеологических и методологических основ предстоящей образовательной реформы.

2. Подготовка общественного сознания и образовательного сообщества к восприятию новых идей реформы

II этап - начало реформы (1991-1997). В ходе этого этапа решались следующие задачи:

1. Слом старой тоталитарной административно-командной системы в образовании и старой образовательной политики; смена типа и характера этой политики, утверждение новых ее оснований.

2. Децентрализация и деунификация школы, ее демократизация. Поворот школы лицом к ребенку, лицом к обществу.

3. Создание правовой базы реформирования и обновления образования (Закон «Об образовании» 1992г.

4. Разработка «Национальной программы по подготовке кадров».

5. Динамический запуск Национальной программы по всем ее направлениям с 1997 года.

С принятием нового Закона «Об образовании» (1997г) и «Национальной программы подготовки кадров» (1997г) завершился прорывной этап образовательной реформы. Реформа входит в новую стадию – стадию ее реализации.

Новый инновационно-технологический этап образовательной реформы (реализация Национальной программы) включает в себя:

I этап (1997-2001) - период структурной перестройки и коренного обновления содержания системы в соответствии с Законом «Об образовании»;

II этап (2001-2005) - полномасштабная реализация Национальной программы с учетом накопленного опыта, развития рынка и труда и т. д.

III этап (2005 и последующие годы) - совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта.

Анализ выступлений и работ Президента Республики И.А.Каримова, Закона «Об образовании», национальной программы по подготовке кадров позволяет определить основные направления и проблемы педагогической науки в условиях независимости. Приоритетными направлениями и проблемами педагогической науки являются:

- Разработка общественных и конкретно педагогических целей, концепций и технологий обучения и воспитания для всех возрастных этапов формирования человека;

- Педагогические аспекты демократизации и гуманизации системы образования; поиск эффективных путей духовно-нравственного воспитания, развития духовной культуры, гражданского становления личности;

- Разработка концепции национальной школы, как института формирования национального самосознания, идеологии мышления, национальной культуры, всемерного совершенствования межнациональных отношений, подлинного интернационализма; научный анализ состояния практики и надежное прогнозирование социально-экономических и педагогических аспектов образования;

- Развитие методологии и методов педагогических исследований;

- Разработка базового компонента общего среднего, средне-специального и профессионального образования, его деятельного содержания, подготовка и экспериментальная проверка различных вариантов новых учебных планов, программ, учебников, методических пособий, дидактических материалов и средств обучения;

- Исследование эффективных способов активизации и оптимизации педагогического процесса, устранение перегрузки, укрепление здоровья учащихся; исследование и разработка современных педагогических технологий;

- Разработка условий повышения эффективности самообразования и самовоспитания; исследование социальных и психолого-педагогических проблем молодежи;

- Исследование перспективных направлений подготовки и повышения квалификации учителей и преподавателей для разных звеньев непрерывного образования; обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта и инновационных процессов, изучение и удовлетворение реальных потребностей педагогической практики в научных разработках.

Вопросы для проверки и самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.
2. В чем сущность Национальной программы по подготовке кадров?
3. Каковы основные направления и проблемы развития педагогической науки Узбекистана на современном этапе?

Литература:

1. Конституция РУ, Т.Узбекистан, 1992
2. Закон РУ «Об образовании» в кн.: «Гармонично развитое поколение-основа прогресса Узбекистана» Т, Шарк, 1997, с 20-30.
- 3.«Национальная программа по подготовке кадров» в кн., «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» Т.Шарк, 1997, с 31-63.
4. Каримов И. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Т.Узбекистан, 1992
5. Каримов И. Узбекистан, устремленный в XXI век. Доклад Президента РУ И.Каримова на XIVсессии Олий Мажлиса. Народное слово, 15 апреля 1999г.
6. Каримов И. наша высшая цель независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Доклад Президента РУ И.Каримова на I сессии Олий Мажлиса 2-го созыва «Народное слово», 23 января 2000 года.
7. Национальная идеология – основа будущего. Материалы собрания 6 апреля 2000 года в резиденции Ок сарой Газ. «Правда Востока», 7 апреля 2000 года.

**Тематика самостоятельных работ по педагогическому мастерству
Для 3 курсов, V (VI) семестр 35 часов.**

| Темы самостоятельных работ | часы | Форма работы | Баллы | Литера |
|--|-------------|---|--------------|---------------------------|
| Усиление внимания личности учителя в независимом Узбекистане | 4 | Дискуссия. | балл | 1,2,3,7,8 |
| Взгляды мыслителей Востока об учителе и его выборе, о предъявляемых к нему требованиях и о культуре вежливости. | 4 | Краткий конспект по произведениям мыслителей Востока. | балл | 1-22 |
| Взгляды великих педагогов Я.А.Коменского, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и современных педагогов о педагогическом мастерстве и технике. | 4 | Конспектирование и сравнение их взглядов. | балл | 1,2,13,18 |
| Педагогические способности и самостоятельная работа по их развитию. | 4 | Выполнение практических работ. | балл | 9,12,18, |
| Подготовка наглядных пособий и дидактического материала по педагогическому мастерству. | 4 | Подготовка наглядных пособий. | балл | вся лите |
| Развитие техники речи учителя. | 4 | Выразительное чтение наизусть стихотворений, отрывков из художественных произведений. | балл | художественная литература |
| Педагогическая тактика как существенная часть педагогического мастерства. | 4 | Реферат | балл | 1,8,10 |
| Анализ учебников и учебных программ, (по своей специальности). | 3 | Изложение своих мыслей и предложений письменно и устно. | балл | 1,2,8,9 |
| Составление конспекта урока по предмету своей специальности. | 4 | Упражнения по проведению уроков. | балл | учебник |
| Итого: | 35 | | | |

Используемая литература для выполнения самостоятельных работ по педагогическому мастерству.

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. Гармоничное поколение – основа прогресса Узбекистана. Т., «Шарк», 1998г.
2. «Национальная программа по подготовке кадров» Республики Узбекистан. Гармоничное поколение – основа прогресса Узбекистана. Т., «Шарк», 1998г.
3. И.А.Каримов. Узбекистан на пороге XXI века. Т., «Узбекистан», 1997г.
4. Ю.Р.Азаров. Искусство любить детей. Т., 1992г.
5. Мечта о совершенном поколении. Т., «Шарк», 1999г.
6. М. Давлетшин, А.Ковалёв, В. Критецкий. Способности и её диагностика. Т., «Учитель», 1979г.
7. Т. Гульбоев. Теоретические и методические основы уроков в школе. Т., 1991г.
8. А.Ибрагимов и другие. Ватан туйгуси. Т., «Узбекистан» 1996г.
9. И.Н.Ильин. Культура вежливости. Педагогический поиск. Т., «Учитель», 1990г.
10. Кайковус. Кабуснома. Т., «Учитель», 1994г.
12. Н.Гайбуллаев. Педагогика. Т. 2000г.
13. А.Мунавваров. Педагогика. Т. 1997г.
14. А.Зунунов. История узбекской педагогики. Т.1996г.
15. И.П.Подласый. Педагогика. Курс лекций. М.2003г.
16. Т.А.Ильина. Педагогика. М.1987г.
17. Ю.К.Бабанский. Педагогика. М. 1989г.
18. Б.Л.Фарberman. Педагогическая технология, пути освоения. Т. 1998г.
19. И.Турсунов, У.Нишоналиев. Курс педагогики. Т.1996г.
20. А.А.Авлоний. Цветущий край и мораль. Т.1992г.
21. Кайковус. «Кабуснома». Т.1994г.
22. И.А.Зазюн. Основы педагогического мастерства. М.,1989г.

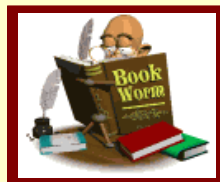
Открытая лекция

Презентация разработки

"Развитие педагогической мысли и системы образования в Республике Узбекистан с 1991 года по настоящее время"



Лекция разработана по
теории и истории
педагогике для
студентов 2 курсов



Лекцию разработала старший преподаватель кафедры педагогики
НавГПИ Фазылова Зумрад Ахмадовна