

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ТЕСТЫ
по теории и истории педагогики
для студентов 2-х курсов по всем направлениям
бакалавра

Составила ст. преп. Фазылова З.А.

**Обсуждено и одобрено на заседании кафедры №1 от
28 августа 2008г.**

Заведующая кафедрой: _____ к.п.н. Ахатова Д.А.

НАВОЙ – 2008

**Тесты по «Теории и истории педагогики»
Для студентов 3 курса по всем направлениям бакалавра.**

Что такое педагогика?

Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

*Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

*Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).

Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).

Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

Воспитание, обучение подрастающего поколения.

*Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.

Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.

Что определило развитие педагогики как науки?

Прогресс науки и техники.

Биологический закон сохранения рода.

Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

*Повышение роли воспитания в общественной жизни.

Что называется воспитанием?

Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.

*Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.

Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Что называется обучением?

*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.

*Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

*Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Что такое метод научного исследования?

*Пути, способы познания объективной реальности.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.

Путь, способ достижения результатов обучения.

Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования.

Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.

*Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.

Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.

Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Какие факторы влияют на развитие личности?

Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.

*Наследственность, социальная среда, воспитание.

Обучение, образование, воспитание.

Наследственность, среда, деятельность, развитие.

Выберите полный ответ. Развитие – это:

Накопление количественных изменений в организме человека.

Уничтожение старого и возникновение нового.

Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

*Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

Что такое среда?

*Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.

Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.

Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда.

Что такое акселерация?

Процесс активной деятельности личности.

Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.

Ускорение индивидуального развития человека.

*Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.

Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

Раскрывать творческие возможности человека.

*Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.

Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Гуманистическая педагогика...

Стремится изменить воспитанника.

Исходит из приоритетности знаний педагога.

Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.

*Принимает воспитанника таким, каким он есть.

Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

*Все ответы верны.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

*Все ответы верны.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Когда был принят закон «Об образовании» республики Узбекистан?

27 августа 1998г.

*29 августа 1997г.

2 июля 1992г.

29 мая 1998г.

Когда была принята «Национальная программа по подготовке кадров»?

26 июля 1997г.

27 августа 1998г.

2 июля 1992г.

*29 августа 1997г.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Что является предметом исследования истории педагогики?

Воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней.

*Развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней.

Изучение истории педагогики и образования народов Узбекистана с древнейших времен до наших дней.

Развитие педагогической мысли и системы образования народов Средней Азии с древнейших времен до наших дней.

На какие части делится курс истории педагогики?

История образования и педагогики народов Узбекистана с древнейших времен до провозглашения независимости республики Узбекистан.

Развитие педагогической мысли и системы образования в республике Узбекистан после провозглашения государственной независимости.

Обзор развития педагогической науки в мире.

*Все ответы верны.

Когда на территории Средней Азии возникла зороастрийская религия?

В 7-8 веке н.э.

В 6-7 веке н.э.

*В 7-6 веке до н.э.

В 8-7 веке до н. э.

Возникновение ислама на территории Ближнего и Среднего Востока.

*7 век н.э.

8 век до н.э.

6-7 век н.э.

7-6 век до н.э.

Когда было написано этико-дидактическое произведение «Кабус-наме»?

В 1052-1053 году.

*В 1082-83 году.

В 1103-04 году.

В 1185-85 году.

Кто написал поэму «Кутадгу билиг» («Благодатное знание»)?

Кайковус.

А. Яссавий.

*Ю.Х.Хожиб.

А.Авлони.

Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?

*Да.

Нет.

Частично.

Требует концентрации.

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

Из приведенных определений установите сущность учебного процесса.

Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.

Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков.

Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.

*Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.

Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Обучение - это ...

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Знание это - ...

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?

*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Предметная поддержка учебного процесса.

Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Форма это - ...

Предметная поддержка учебного процесса.

*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Что такое метод?

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Предметная поддержка учебного процесса.

*Путь достижения цели и задач обучения.

Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Что вы понимаете под средствами обучения?

*Предметная поддержка учебного процесса.

Это то, к чему приходит обучение.

Способ достижения задач обучения.

Путь достижения цели и задач обучения.

Результаты обучения это - ...

Путь достижения цели и задач обучения.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Что вы понимаете под содержанием образования?

Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Что представляет собой учебная программа?

Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

Что представляет собой учебный план?

*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.

Нет.

*Да.

Смотря по обстоятельствам.

Что вы понимаете под принципами обучения?

Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

*Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

Под принципами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

Что следует понимать под методом обучения?

Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний.

Под методом обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

Метод обучения является логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

*Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

К методам обучения относится ...

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

Определите виды обучения.

*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.

Потому, что она возникла раньше других.

*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.

Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Компоненты педагогического процесса.

*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.

Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.

Дидактический, психологический, социологический, организационный.

Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.

Принципы обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Кто написал произведение «Туркий Гулистон ехуд ахлок» («Цветущий край и мораль»)?

*А. Авлоний.

А. Навоий.

Х.Х. Ниязи.

Ю.Х. Хожиб.

Кому принадлежали реформы в системе образования в Средней Азии в 14 веке.

Амир Тимур.

*М. Улугбек.

А. Навои.

Бобур.

Кому из узбекских ученых первому присваивается звание профессора в 1913 году.

Х.Х. Ниязи.

А. Шакури.

С. Айни.

*Т.Н. Кары-Гиязов.

Из приведённых понятий выберите принципы воспитания.

*Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Последовательность, систематичность, доступность, самовоспитание и перевоспитание, личностный подход, воспитание в коллективе, сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.

Составными частями воспитания называют – ...

Гуманизация воспитания, трудовое воспитание и политехническое образование, всестороннее и гармоничное развитие личности, умственное воспитание, идейно-политическое, физическое воспитание.

*Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Гуманизация воспитания, нравственное воспитание, умственное, атеистическое, демократизация воспитания, воспитание гражданина, трудовое воспитание, физическое воспитание.

Формирование научного мировоззрения, формирование нравственных качеств, формирование эстетических знаний, формирование спортивных навыков.

К какой категории дидактики относится это определение? Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Преподавание.

Образование.

*Обучение.

Учение.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

*Образование.

Учение.

Обучение.

Воспитание.

Какие методы относятся к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.

*Словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы.

Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).

Методы устного контроля, письменного контроля, методы лабораторно-практического контроля.

Определите основные признаки урока, выбрав правильный ответ.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, решение обучающих и воспитательных задач.

Урок определяется следующими признаками: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Урок определяется наличием трединой цели: научить, воспитать, развить.

Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.

Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.

Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.

*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

Какая группа методов относятся к методам воспитания?

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).

*Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

Какие методы относятся к методам формирования сознания личности?

*Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример.

Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.

Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение.

Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.

Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности?

Словесные методы, наглядные методы, практические методы, индуктивные и дедуктивные методы, методы самостоятельной работы.

*Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Какие методы относятся к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

*Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

Словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы.

Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).

Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.

Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

*Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.

Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

Поощрение – приём стимулирования деятельности воспитанников.

Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.

Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.

*Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите правильный.

Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершённые действия.

*Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательное воздействие.

Наказание – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий отрицательную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой – это ...

*Принципы обучения.

Методы обучения.

Принципы воспитания.

Методы воспитания.

Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий – это...

Принципы обучения.

*Принципы воспитания.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это...

Развитие.

Формирование.

*Воспитание.

Обучение.

К какой категории дидактики относится это определение? Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Преподавание.

Учение.

*Образование.

Обучение.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

Преподавание.

Учение.

Образование.

*Обучение.

К какой категории педагогики относится это понятие? Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Обучение.

Воспитание.

*Формирование.

Развитие.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях – это...

*Эксперимент.

Анкетирование.

Наблюдение.

Тестирование.

Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений – это...

Формы урока.

*Типы урока.

Методы урока.

Структура урока.

К какой науке относится это определение? Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Педагогика.

История педагогики.

*Дидактика.

Воспитание.

Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения – это ...

*Категории дидактики.

Структура процесса обучения.

Категории педагогики.

Методы обучения.

К какой категории дидактики относится это определение? Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Образование.

Учение.

*Преподавание.

Обучение.

К какой категории дидактики относится это понятие? Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Образование.

*Учение.

Преподавание.

Воспитание.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

*Образование.

Учение.

Преподавание.

Формирование.

К какой категории дидактики относится это определение? Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Навыки.

Опыт.

Квалификация.

*Умения.

К какой категории дидактики относится это понятие? Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Навыки.

*Знания

Образование.

Умения.

Предметная поддержка учебного процесса – это...

*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

Кто из мыслителей Востока написал произведение «Рисола ат тахсил ас саодат» («Трактат о достижении счастья»)?

А.Р.Беруни.

Аль-Хорезми.

*Фараби.

Абу Али Ибн Сино.

Когда в Ташкенте был открыт Туркестанский народный университет?

25 августа 1920 года.

28 апреля 1922 года.

18 июня 1919 года.

*21 апреля 1918 года.

Кем были написаны учебники для учеников 1 и 2 классов «Енгил адабиёт» (Доступная литература), «Укиш китоби» («Книга для чтения»)?

*Х.Х. Ниязи.

А. Шакури.

А.Авлони.

С.Айни.

В каком году в Узбекистане начал издаваться первый журнал для детей «Детский мир»?

В 1918 году.

В 1924 году.

*В 1921 году.

В 1922 году.

В каком году была организована Академия наук Узбекистана?

27 августа 1944 года.

15 апреля 1943 года.

*4 ноября 1943 года.

15 ноября 1944 года.

Кто из учёных-энциклопедистов Востока писал: «Знания и мудрость – украшение человека»?

М.Улугбек.

*А.Навои.

А.Джами.

Д.Давани.

**Тестовые вопросы по «Педагогическим технологиям»
Для студентов 4-х курсов по всем направлениям бакалавра.**

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

*Я.А.Коменский.

И.Песталоцци.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

Что означает термин «технология»?

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Что такое технологическая карта?

Единый процесс разработки определённой продукции.

*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

Показатель процесса выполнения работы производителя.

Порядок реализации технологических операций.

Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

*Все ответы верны.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

*Все ответы верны.

Когда был принят закон «Об образовании» республики Узбекистан?

27 августа 1998г.

*29 августа 1997г.

2 июля 1992г.

29 мая 1998г.

Когда была принята «Национальная программа по подготовке кадров»?

26 июля 1997г.

27 августа 1998г.

2 июля 1992г.

*29 августа 1997г.

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

Что такое стимулирование учения?

Требование хорошо учиться.

*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Определите виды обучения.

*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

Внесение новшеств на урок.

*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

*Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

Что означает «Синквейн»?

Концептуальная таблица.

*Пятистрочный стих.

Пучок, связка.

Мозговой штурм.

Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

*Пучок, связка.

Свёртывание информации.

Двучастный дневник.

Обучение сообща.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

С середины 70-х годов XX столетия.

С середины 90-х годов XX столетия.

*С середины 60-х годов XX столетия.

С середины 80-х годов XX столетия.

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

*Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

К обучению на уроке.

*К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведения дискуссии.

Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

Кластер.

Мозговой штурм.

*Синквейн.

Инсерт.

Что означает «Пучок, связка»?

*Кластер.

Мозговой штурм.

Синквейн.

Инсерт.

В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

К началу 60-х годов в США и Японии.

*К началу 70-х годов в США и Японии.

К началу 90-х годов в Японии и Германии.

К началу 80-х годов в США и Германии.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

Преподавание.

Учение.

Образование.

*Обучение.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Предметная поддержка учебного процесса – это...

*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

*Образование.

Учение.

Преподавание.

Формирование.

Предметная поддержка учебного процесса – это...

*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

Что означает с латинского слово «стандарт»?

Основа, первоначало.

*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Обучение сообща.

Дискуссия.

Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны.

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

*Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Педагогическая таксономия позволяет:

*Классифицировать учебные цели по категориям.

Выделить опорные понятия темы.

Формировать содержание учебной цели.

Гарантировать достижения учебной цели

Преимущества педагогической технологии:

Выработка учебных целей.

*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

*Конспект урока.

Когда был принят закон «Об образовании» республики Узбекистан и из скольких разделов он состоит?

В 1992 году 2 марта, 2 раздела 32 статьи.

В 1995 году 4 мая, 4 раздела 33 статьи.

*В 1997 году 29 августа, 5 разделов 34 статьи.

В 1991 году 2 апреля, 5 разделов 34 статьи.

Что называется обучением?

*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

Не обязательно.

Нет.

*Да.

Смотря по обстоятельствам.

Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Определите основные признаки урока.

*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

А. Дистервег.

К.Д.Ушинский.

*А.С.Макаренко

Я.А.Коменский.

Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Дайте определение понятию технология воспитания.

*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

**Тесты по «Педагогическому мастерству»
Для студентов 4 курсов по всем направлениям бакалавра.**

Какая функция является главной?

Оценочная.

Организаторская.

Планирования.

*Управления.

Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Аналитическая, диагностическая

*Дифференциации, систематизации.

Планирования, управления.

Организаторская, контрольная.

Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?

Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

*Все ответы верны.

Наиболее объективно характеризуют учителя: (выберите два правильных).

Сильные учащиеся.

Слабые учащиеся.

*«Середняки», коллеги, администрация.

Все ответы верны.

Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.

Внешность и одежда не имеют значения.

*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

На два-три шага отставать от моды.

Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

Это проверяется на экзаменах.

Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.

Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

*Все ответы верны.

Для чего производится экспертиза учебных заведений?

- А) Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
- Б) Для снижения экономических затрат.
- В) Чтобы поднять престиж образования.
- Г) Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
- Д) Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.