

## Психологическое исследование ВПФ у учащихся с общим недоразвитием речи

Положения современной психологии базируются на признании общественно-исторического происхождения психики. Сложные психические процессы – высшие психические функции (ВПФ)–являются продуктом исторического развития и формируются прижизненно путем усвоения общечеловеческого опыта. Развитие психических функций проходит ряд этапов, после чего они становятся сложными психическими процессами. Все сложные формы психической деятельности (произвольное внимание, логическая память, отвлеченное мышление и т.д.) имеют опосредованное строение, в котором главная роль принадлежит речи. Благодаря речевой деятельности высшие психические функции становятся осознанными и произвольными, так как речь переводит осуществление высших психических функций на более высокий уровень.

Теоретическими основами данной работы послужили концепция П.К. Анохина о функциональных системах, теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга, сформулированная А.Р. Лурия, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория отношений В.Н. Мясищева, идеи Л.С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка путем освоения культурно-исторического опыта в процессе общения, обучения и воспитания и др.

Теоретическое обоснование вторично обусловленных нарушений психического развития с нарушением речи дало нам основание предположить о существовании взаимосвязи между развитием высших психических функций и нарушением речи у детей школьного возраста с общим недоразвитием ее. В связи с этим нами проводилось психологическое изучение таких познавательных процессов, как восприятие, представление, память, мышление, внимание, речь, а также исследование свойств темперамента в качестве индивидуально-психофизиологической характеристики личности детей среднего школьного возраста с общим недоразвитием речи

Целью нашего исследования было выявление состояния высших психических функций у учащихся среднего школьного возраста с ОНР(общее недоразвитие речи). В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- 1.Определение уровня развития психической сферы у учащихся с ОНР.
- 2.Подбор комплекса психологических методик, направленных на выявление уровня психического развития детей среднего школьного возраста с ОНР.
- 3.Проверка эффективности данных методических приемов при помощи математическо-статистических методов.

Для проверки достоверности гипотезы нами использовались следующие методические приемы:

- 1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;

2) психодиагностическое исследование методами эксперимента, тестирования, беседа, наблюдение.

3) математическая обработка результатов исследования.

Объектом исследования является уровень сформированности высших психических функций, перцептивной деятельности и речевого развития детей среднего школьного возраста с общим недоразвитием речи, а предметом его формирование психической сферы детей с ОНР. Практическая значимость работы в том, что ее материалы можно использовать в деятельности:

- психолога при проведении психолого-педагогического обследования учащихся;

- логопеда при проведении логопедических обследований познавательной сферы учащихся специальной коррекционной школы V вида;

В экспериментальном исследовании принимали участие учащиеся специальной коррекционной школы V вида с ОНР III уровня и общеобразовательной школы в количестве 200 человек. Средний возрастной уровень выборки составил 11 лет.

В ходе экспериментального исследования применялись:

1) методики, направленные на изучение восприятия, представленные:

- методикой исследования познавательного контроля при восприятии ;
- методикой исследования уровня развития наблюдательности ;

2) методики, направленные на исследование памяти, представленные:

- методикой исследования преобладающего типа запоминания;
- методикой определения объема памяти по методу Джекобса;

3) методики, направленные на исследование внимания, представленные:

- методикой «таблицы Шульте»;
- методикой Горбова «черно-красная таблица».

4) методика исследования представлений детей среднего школьного возраста, представленная методикой изучения продуктивности воображения;

5) методики, направленные на исследование мышления, представленные:

• методикой оценки вербально-логического мышления «исключение слов»;

• методикой оценки наглядно-образного мышления «четвертый лишний»;

б) методики, направленные на исследование речи, представленные:

- методикой определения темпа устной речи по тесту для чтения;
- методикой оценки умения читать вслух у детей среднего школьного возраста;

7) методика, направленная на изучение свойств темперамента, представленная методикой ОСТ В.М. Русалова (детский вариант).

Предварительные результаты исследования высших психических функций показывают, что выборка учащихся среднего школьного возраста с ОНР характеризуется:

- ригидностью познавательного контроля при восприятии зрительной информации;
- низким уровнем развития наблюдательности;
- преобладанием зрительного типа запоминания;
- нормальным объемом непосредственной памяти;
- низким уровнем кратковременного запоминания;
- средним уровнем переключаемости внимания;
- низкой устойчивостью внимания;
- преобладанием низкого уровня вербально-логического мышления;
- низким уровнем наглядно-образного мышления;
- низким темпом устной речи;
- средним умением читать вслух.

Предварительное исследование индивидуальных свойств личности (свойств темперамента) в выборке показало наличие следующих особенностей темпераментальных свойств у школьников с ОНР:

- низкая предметная эргичность;
- средняя социальная эргичность;
- низкая пластичность;
- средняя социальная пластичность;
- средний темп реакции;
- низкий уровень социального темпа;
- средняя эмоциональность;
- средняя социальная эмоциональность.

Выявлена значимая положительная корреляция между показателями вербально-логического и наглядно-образного мышления. Таким образом, чем выше параметры наглядно-образного мышления, тем наиболее развитым является вербально-логическое мышление. Являясь проявлением аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга, данные мыслительные процессы развиваются в их взаимосвязи и, чем более развита одна сторона мышления, тем, соответственно, будет интенсивно развиваться и другая. Испытуемые данной группы характеризуются преобладанием низкого уровня развития наглядно-образного и вербально-логического мышления, что подтверждает корреляционные данные (чем ниже уровень наглядно-образного, тем слабее развито вербально-логическое мышление).

Отмечается значимая положительная корреляция между объемом кратковременного запоминания и пластичностью темперамента. Чем больше объем кратковременного запоминания, тем выше показатели пластичности как свойства темперамента. Таким образом, чем сложнее структура кратковременной памяти, тем легче происходит процесс переключения с

одного предмета на другой, человек быстрее переходит с одних видов мнестической деятельности на другие. В данной экспериментальной группе выражены низкие показатели кратковременного запоминания и пластичности, что характеризует испытуемых как склонных к монотонной работе, избеганию разнообразных форм деятельности и преобладанию консервативных форм деятельности. По-видимому, затруднения переключения с одного вида деятельности на другой снижают возможности динамики процесса памяти.

Выявлена отрицательная значимая корреляция между устойчивостью и переключаемостью внимания. Это означает, что чем ниже устойчивость внимания, тем выше его переключаемость (или чем выше переключаемость, тем ниже устойчивость). Испытуемые выборки характеризовались низкими показателями устойчивости внимания при средних значениях переключаемости. Такая неравномерность показателей, по видимому, происходит из-за снижения сосредоточенности деятельности испытуемых в определенный момент времени на каком-либо конкретном объекте. Чем выше динамика внимания в данный момент (активная перестройка психической деятельности, переключаемость), тем ниже длительность концентрации на объекте, сосредоточенность на объекте (устойчивость).

Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между показателями высших психических функций у детей среднего школьного возраста с общим недоразвитием речи подтвердилась частично.

В ходе исследования взаимосвязи между такими высшими психическими функциями как восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речевая деятельность, а также свойствами темперамента как индивидуальной характеристикой личности была частично подтверждена гипотеза о существовании взаимосвязи между устойчивостью и переключаемостью внимания, показателями наглядно-образного и вербально-логического мышления, а также объемом кратковременного запоминания и пластичностью темперамента.

М.С.Искакова,  
кандидат психологических  
наук, доцент.