

**Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра "Факультетской хирургии детского возраста"**

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по учебной работе
проф. А.И. ИСКАНДАРОВ

_____ 2009 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «факультетская хирургия детского возраста»

Здравоохранение – 720000 область знаний
для направления (специальности)
5140900 – профессиональное образование
(5720200 - Педиатрическое дело)

Трудоемкость – 76 час.

в том числе:

Лекции – 0

Практические занятия – 57 час.

Самостоятельная работа – 19 час.

Ташкент - 2009

Рабочая программа составлена согласно ГОС 5140900 – Профессиональное образование (5720200-Педиатрическое дело) учебному плану и программе по дисциплине – Детская хирургия.

Составители: д.м.н., профессор Алиев М.М. к.м.н., доцент Хамидов Р.И., к.м.н. Тураева Н.Н., к.м.н., доцент Норбаев Т.Т.

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой Госпитальной детской хирургии:
д.м.н., профессор Эргашев Н.Ш.
2. Заведующий кафедрой Детской хирургии ТМА:
д.м.н., профессор Салимов Ш.Т.

Рабочая программа по дисциплине рассмотрена и обсуждена и утверждена на Ученом Совете I Педиатрического факультета.

Протокол № _____ от " _____ " _____ 2009 г.

Председатель факультетского
Ученого совета, профессор

Т.С.Агзамходжаев

Рабочая программа утверждена на Центральном методическом Совете ТашПМИ (приказ № _____ от " _____ " _____ 2009 г.).

Согласовано:

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

Алиев М.М.

I. Предисловие.

II часть факультетского курса хирургии детского возраста представляет собой часть дисциплины, содержащей описание происхождения, диагностики и лечения врожденных пороков и аномалий развития, требующих хирургической коррекции.

Основным принципом преподавания детской хирургии на 5 курсе лечебного факультета является обучение навыкам распознавания, нозологической диагностики и оказания стандартной обще-врачебной помощи и послеоперационной реабилитации детей с врожденными пороками и аномалиями развития.

Программа обучения факультетского курса хирургии детского возраста предусматривает интеграцию освоенных на предыдущих курсах знаний и умений, по фундаментальным и начальным клиническим дисциплинам: семиотику и современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, основы классических стандартов лечения и реабилитации.

1.1. Основные цели и задачи:

Цель обучения: Выработка умений и навыков клинической диагностики, принципов лечения и реабилитации детей с врожденными пороками и аномалиями развития требующих хирургической коррекции.

Задачи обучения:

1. Формирование знаний по этиологии, патогенезу и клинике наиболее часто встречающихся пороков и аномалий развития у детей.
2. Выработка у студентов умений и навыков клинического осмотра и обследования ребенка с врожденными пороками и аномалиями развития, включающего лабораторные, лучевые и инструментальные методы исследования.
3. Освоение студентами диагностики пороков и аномалий развития, представляющих угрозу жизни ребенка.
4. Ознакомление с принципами хирургического лечения пороков и аномалий развития и их осложнений.
5. Выработка умений и навыков обще-врачебной помощи: основанной на лечебно-диагностических стандартах и послеоперационной реабилитации детей с врожденными пороками и аномалиями развития.

1.2. Требования к знаниям, умениям и практическим навыкам

Студент должен знать:

1. Нормальную анатомию и физиологию ребенка
2. Гематологические и биохимические параметры здорового ребенка
3. Частоту и причины формирования врожденных пороков и аномалий развития, характер исследования
4. Современные методы диагностики врожденных пороков и аномалий развития
5. Возможные осложнения и причины летальных исходов при врожденных пороках и аномалиях развития
6. Сроки и принципы лечения наиболее часто встречающихся пороков развития

Студент должен уметь:

1. Отличать врожденные пороки и аномалии развития, подлежащие хирургической коррекции

2. Оценить состояние здоровья ребенка с врожденным пороком или аномалией развития
3. Своевременно диагностировать и дифференцировать пороки, угрожающие жизни ребенка, определить тактику оказания первой врачебной и дальнейшей специализированной медицинской помощи
4. Организовать уход за ребенком с врожденным пороком и аномалией развития
5. Стабилизировать состояние ребенка с врожденным пороком и аномалией развития и не допускать прогрессирования осложнений
6. Правильно сформулировать и обосновать клинический диагноз и осложнения основного заболевания
7. Разработать план лечения и профилактики осложнений с учетом возраста, индивидуальных и патологических особенностей пороков и аномалий развития
8. Организовать и проводить диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками и аномалиями развития

Студент должен владеть навыками:

- санация носа и ротоглотки от пенистого содержимого
- проба Элефанта
- зондирование пищевода, желудка, зондовое кормление
- этапы рентгенологического исследования атрезии пищевода
- плевральная пункция
- постуральный дренаж
- катетеризация и чрескожная пункция мочевого пузыря
- расширение отверстия крайней плоти
- вправление головки полового члена в препуциальный мешок при парафимозе
- новокаиновые блокады: по Лукашенко, по Школьникову, пре- и паратрахеальные, паравerteбральные, паранефральные, пресакральные, футлярные
- этические нормы общения с родителями и ребенком, сбор анамнеза

1.3. Перечень учебных дисциплин и их разделов, необходимых для изучения детской хирургии

- нормальная и топографическая анатомия
- физиология и патологическая физиология
- патологическая анатомия
- микробиология и иммунология
- биохимия и клиническая биохимия
- фармакология и клиническая биохимия
- фармакология и клиническая фармакология
- педиатрия, неонатология
- анестезиология и реанимация
- хирургия
- урология
- эндокринология

1.4. Перечень обязательного минимума навыков, выполняемых на практических занятиях по темам:

1. Аномалии и пороки развития пищевода (зондирование пищевода и желудка, проба Элефанта)

2. Аномалии и пороки развития легких (чтение обзорной R-граммы легких, пункция плевральной полости, постуральный дренаж бронхов)
3. Аномалии и пороки развития желудочно-кишечного тракта (чтение обзорной R-граммы живота, пальпация и аускультация живота, R-грамма по Вангенстину)
4. Аномалии и пороки развития печени и поджелудочной железы (пальпация печени и селезенки, чтение биохимических анализов крови, чтение сонограмм печени)
5. Аномалии и пороки развития почек и мочеочника (чтение уринограмм и сонограмм почек, пальпация почек и мочевого пузыря, пункция и катетеризация мочевого пузыря)
6. Аномалии и пороки развития наружных половых органов (расширение крайней плоти, вправление головки полового члена при парафимозе, рассечение Himen при гемотометре)
7. Аномалии и пороки развития вагинального отростка брюшины и яичек (диафоноскопия мошонки, пальпация и вправление паховой грыжи)

1.5. Количество контрольных мероприятий для оценки знаний студентов.

Оценка качества знаний студентов по дисциплине осуществляется двумя видами контроля:

А) Текущий контроль (ТК) - осуществляется на каждом практическом занятии (10 занятий). При проведении ТК будет оцениваться теоретические знания - 30%, аналитические знания (решение ситуационных задач) - 30% и практические навыки - 40%.

В) Итоговый контроль (ИК) - проводится в конце цикла по системе OSCE. Оцениваются тетрадь студента, дневники, конспекты лекций и протоколы занятий.

1.6. Применение компьютерных, информационных и других современных технологий обучения

1.7.1. Во время проведения практических занятий будут применены следующие интерактивные методы обучения:

-дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, студент в качестве модератора

1.7.2. На кафедре используются следующие ТСО:

компьютер с обучающими и тестирующими программами, таблицы, слайды, слайдоскоп, учебные видеофильмы

1.7.3. Библиотечный фонд кафедры