

УДК 37.036:37.018.554

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

У.М. Базарова,
старший преподаватель,
(Узбекистан, Навои, НГГИ)
umidamamurjanovna@mail.ru

В данной работе описана система воспитательных мероприятий на занятиях по иностранному языку, которая нацелена на совершенствование нравственного воспитания студентов технического вуза.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, студент

This article describes the system of educational activities for those who are engaged in a foreign language, which is aimed at improving the moral education of students of a technical college.

Keywords: education, morality, student

Развитие личности в условиях совместного обучения и воспитания осуществляется путём изменения одних и совершенствования других её качеств. Наша задача, в данной работе, заключается в том, чтобы выяснить, какими средствами иностранного языка, с помощью каких форм и методов обучения и воспитания, можно повлиять на нравственное воспитание личности, чтобы добиться наибольшей эффективности учебно-воспитательного процесса.

В своём исследовании мы опирались на утверждение Ю.К.Бабанского[1] о том, что для оценки воспитательного эффекта урока многое даёт анализ высказываний обучающихся по обсуждаемым вопросам.

Рассматривая уровень нравственной воспитанности через речевую деятельность студента, мы определили влияние иностранного языка на нравственное развитие путём совершенствования иноязычной речи студентов.

Для этого нам нужны были показатели, которые можно фиксировать и измерить.

Измерение параметров нравственных знаний студентов проводилось до и после прохождения очередной темы. Если студент не может сформулировать полученные им знания, следовательно, он или не овладел ими, или же они не стали еще его внутренним убеждением.

Активная речевая деятельность даёт возможность полнее выражать нравственные ценности личности.

Для определения нравственных знаний студентов нами использовались различные методы: *а) проведение срезов, определяющих уровень знаний о нравственных качествах; б) ранжирование письменных ответов; в) с помощью социометрического метода выяснялись нравственные знания студентов по определённым темам.*

Большое внимание в исследовании уделялось практической стороне, то есть использованию полученных нравственных знаний на практике, в школе с детьми. Здесь наблюдения проводились студентами старших курсов (3-4 курсы).

При исследовании учитывали и характер нравственных знаний[2-4]: *активный, добровольный, пассивный, принудительный*, а также уровень использования языковых единиц: *продуктивный* или *репродуктивный*. Исследование уровня нравственной воспитанности проводилось методами *анкетирования, беседы, интервьюирования, устных и письменных опросов, наблюдения, самоанализа.*

Диагностическому исследованию подвергались студенты третьего и четвертого курсов, изучающих иностранный язык как будущую специальность. Исходный уровень нравственной воспитанности студентов определялся по следующим показателям: I - знания студентами основных нравственных понятий; II – использование знаний в самостоятельной речевой деятельности на английском языке.

В ходе проведения констатирующего эксперимента большинство студентов затруднялось ответить на вопросы, направленные на оценку нравственного поступка личности, хотя им отводилось время на обдумывание. Страдали одно направленностью и знания в области культуры страны изучаемого языка. Таким образом, полученные ответы студентов были бедны по содержанию, не отвечали требованиям вузовской программы.

Одновременно с определением уровня нравственной воспитанности в ходе проведения констатирующего эксперимента ставилась задача определить эффективные методические приёмы и средства, применяемые передовой педагогической практикой в целях нравственного воспитания молодёжи в процессе обучения иностранному языку, трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в воспитании студенческой молодёжи средствами иностранного языка.

Опросы преподавателей проводились в течение учебного года как до начала новой темы, так и непосредственно после её прохождения. Данные сравнивались и подвергались анализу. Опросы преподавателей проводились и во время проведения лекционных, семинарских и практических занятий на курсах повышения квалификации при Навоийском государственном горном институте 2015-2016 учебном году.

Проведение анкетных опросов среди преподавателей и бесед с ними позволило установить, что не всегда осуществляется нравственное воспитание студенческой молодёжи непосредственно в течении учебного процесса.

В ходе проведения констатирующего эксперимента также ставилась задача определить эффективные методические приёмы и средства, применяемые передовой педагогической практикой в целях нравственного воспитания молодёжи в процессе обучения иностранному языку, трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в воспитании студенческой молодёжи средствами иностранного языка.

Опросы преподавателей проводились в течение учебного года как до начала новой темы, так и непосредственно после её прохождения. Данные

сравнивались и подвергались анализу. Опросы преподавателей проводились и во время проведения лекционных, семинарских и практических занятий на курсах повышения квалификации при НГГИ 2015-2016 годах. Главные трудности объяснялись недостаточной осведомлённостью преподавателей относительно приёмов и средств нравственного воспитания в процессе обучения, неумением выделить сформулировать воспитательные задачи урока. В результате 38% студентов показали крайне низкий уровень владения нравственными знаниями.

Данные констатирующего эксперимента позволили нам сформулировать следующие педагогические положения, которые легли в основу формирующего эксперимента: обучение иностранному языку и нравственное воспитание средствами иностранного языка должны рассматриваться как единый процесс и при планировании и в процессе организации всей учебной деятельности студентов под руководством опытного преподавателя иностранного языка; нравственное воспитание студентов средствами иностранного языка необходимо осуществлять путём целенаправленной организации дифференцированного обучения при рациональном сочетании общегрупповой и индивидуальной работы.

Исходя из этих положений, целью формирующего эксперимента являлось: а) осуществление комплексного подхода к нравственному воспитанию студентов через выполнение дифференцированных творческих видов работы; б) определение и апробирование эффективных методов педагогического руководства аудиторной работой студентов старших курсов изучающих иностранный язык как специальность

Задачи формирующего эксперимента заключались: в проверке эффективности разработанных видов коллективных, групповых и индивидуальных работ по нравственному воспитанию средствами иностранного языка; исследование их влияния на развитие мыслительно-речевой деятельности и нравственной воспитанности, познавательного за; в развитии умений, формирующих навыки творческой работы работке

содержания и методов эффективного руководства нравственным воспитанием в процессе обучения.

Исходя из цели и задач эксперимента, а также учитывая педагогические требования к методике преподавания иностранного языка в условиях педагогического вуза, нами были намечены три этапа эксперимента. На первом этапе эксперимента были составлены единые тематические планы, объединяющие задачи учебного и воспитательного характера. Затем на их основе составлялись текущие планы, где указывались дифференцированные задания для студентов, исходя из уровня их мыслительно-речевой самостоятельности, уровня знания иностранного языка и литературы, развития навыка самостоятельной работы, нравственной воспитанности. Выполнение этих заданий сопровождалось применением преподавателем научно-обоснованных методов воспитательной работы.

Совершенствование нравственной воспитанности студентов выявлялась тестированием, анкетным опросом преподавателей иностранного языка, студентов, а также анализом устных и письменных работ. Тесты и анкеты составлялись на основе учебного материала, книг для чтения на английском языке, учебников.

В целях организации нравственного воспитания в процессе обучения иностранному языку на высоком уровне с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей самовоспитания, в ходе экспериментального исследования студенты были условно распределены по четырём уровням нравственной воспитанности и знания иностранного языка.

Анализ результатов первого этапа эксперимента показал, что из 184 студентов 14,8% показали знания на высоком уровне нравственной воспитанности, делая обобщающие выводы на основе наблюдения при выполнении заданий. Элемент творчества у этой группы студентов преобладал над действиями воспроизведения, при этом они использовали различные функции языка. В процессе выполнения самостоятельных устных и

письменных заданий эти студенты свободно производили перенос этических знаний на иноязычную речь.

Студенты среднего уровня нравственной воспитанности (46,3%) наиболее успешно справились с самостоятельной работой реконструктивного характера, но с элементами творчества. Переосмысление учебного материала, умение дословно воспроизвести авторский текст нравственного содержания, заменялось самостоятельной деятельностью воспроизводящего характера.

Студенты низкого уровня нравственной воспитанности (23,1%) смогли выполнить лишь репродуктивные самостоятельные работы по образцу, характеризующиеся воспроизведением, осмыслением и запоминанием учебного материала.

Студенты нулевого уровня нравственной воспитанности (15,6%) оказались неспособными выполнить задания нравственного содержания даже на репродуктивном уровне с использованием образцов, что явилось результатом неудовлетворительных знаний этических норм и слабого владения иностранным языком.

Эти данные и результаты анализа студентами предложенных нравственных ситуаций явились основанием для составления дифференцированных заданий для второго этапа формирующего эксперимента. Эти задания составлялись исходя из выявленных особенностей личности студентов каждого из четырёх уровней. Дифференцированные задания копирующего, воспроизводящего и творческого характера являлись не простой совокупностью различных форм групповых и индивидуальных заданий, а их оптимальной системой. В ходе эксперимента мы стремились содержание нравственных знаний приводить в соответствие с постоянно изменяющимся уровнем нравственной воспитанности, знанием иностранного языка и литературы, а также интереса к предмету.

Содержание и условия применения этих заданий обуславливаются логикой учебного процесса в педагогическом вузе.

Суть третьего, заключительного, этапа формирующего эксперимент была в дальнейшем развитии нравственной воспитанности студентов на основе знаний, умений и навыков, приобретённых на I-II этапах эксперимента. На этом этапе уровни нравственной воспитанности студентов определялись по следующим критериям: 1 - широта нравственных знаний, владение основными нравственными понятиями по пройденным темам; 2 - умение использовать эти знания в самостоятельной речевой деятельности на иностранном языке; 3 - активность студентов при обсуждении нравственных вопросов на уроке; 4 - творческий, подход к решению нравственных, проблем; 5 самостоятельность мнений по обсуждаемым вопросам; 6 - ответственное отношение к учению; 7 - общественная активность.

Контрольные срезы, проведённые в конце эксперимента, показали, что не все студенты среднего уровня овладели навыками самостоятельной работы, знаниями и умениями соответствующими высокому уровню. Степень нравственной воспитанности не достигла у них запрограммированного уровня. Причина заключалась в невысоком знании иностранного языка, недостаточном развитии умения решать воспитательные проблемы и осуществлять самовоспитание.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика, 1977. - 256с.
2. Батырова М.А. Подготовка духовно-нравственного специалиста – задача государственная. – В сб.: Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Т.: УЗИИПИ, 2006. – С. 42-45.
3. Бордовская Н.В., Пеани А.А. Педагогика: учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000. -304с.
4. Васильева З.И. Нравственное воспитание учащихся в учебно-воспитательной деятельности: Автореферат дис. ...докт. пед. наук. –СПб, 1993. -41с.